مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية
https://mkas.journals.ekb.eg
الترقيم الدولي للطباعة الترقيم الدولي اون لاين
2735-5934 2735-590X

نوع المقالة: بحوث اصلية
الاقتصاد المنزلي والتربية

تاريخ الاستلام: ١٥ فبراير ٢٠٢٥:
تاريخ القبول: ١٢ مارس ٢٠٢٥:
تاريخ النشر: ١ ابريل ٢٠٢٥

تصور مقترح لتطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان فى ضوء استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

نسرين عبد العليم
اقسم الاقتصاد المنزلي، الكلية الجامعية بفرسان، جامعة جازان، المملكة العربيةالسعودية
* المؤلف المسئول: نسرين عبد العليم، البريد الالكتروني: drnossa2012@gmail.com

الملخص العربى:
هدف البحث إلى الكشف عن واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لتطبيقات الذكاء الاصطناعى ، وتحديد معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى ، و تحديد سبل تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان، اتبع البحث المنهج الوصفى التحليلى، وتم تطبيق استبيان واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس بجامعة جازان لتطبيقات الذكاء الاصطناعى، واستبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس، وبلغت عينة البحث 216عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان، وتوصلت النتائج إلى وجود مستوي متوسط لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى للأعضاء هيئة التدريس فى (التدريس والبحث العلمى وخدمة المجتمع)، وأنه توجد فروق فى تقييم أثر تطوير الأداء الاكاديمى لصالح الذكور من أعضاء هيئة التدريس عند مستوي دلالة (0.01) ، وأنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (0.01) بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى و تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان ، وبلغ مربع إيتا لحساب الأثر 0.23 وتعني أن 23% من التغير في مستوي الأداء الأكاديمي ، يمكن إرجاعها الي اختلاف مستوي استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، أي أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي و تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان عند مستوي دلالة (0.01) ، وتتلخص التوصيات فى ضرورة تبنى خطة استراتيجية لكليات الجامعة تهدف إلى دراسة كيفية تطبيق الذكاء الاصطناعى على المدى الطويل وتقييمها بشكل دوري، وبناء شراكات استراتيجية مع الشركات التقنية المتخصصة.

الكلمات الكاشفة: تطبيقات الذكاء الاصطناعي، تطوير الأداء الأكاديمي، أعضاء هيئة التدريس

الاستشهاد الي: عبد العليم، نسرين، ٢٠٢٥: تصور مقترح لتطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان فى ضوء استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي. مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد ٣٥ (العدد الثاني) الصفحات من ١٨٩- ٢٣٢. DOI: 10.21608/mkas.2025.372920.1380

مقدمة ومشكلة البحث

إن التغييرات الحادثة فى مجالات عدة فى العالم أخذت فى التزايد المطرد فى الآونة الأخيرة والتي انعكست على شتى مجالات الحياة التعليمية والإدارية والاقتصادية، والاجتماعية، والصحية، وغيرها، وأصبح العامل المؤثر على هذه المجالات هو الذكاء الاصطناعي، والذى انتشر فى العالم الذي أصبح أشبه بدولة صغيرة ومن المحتمل أن يكون الذكاء الاصطناعي ثورة في الأنظمة والقوانين بأشكالها ومسمياتها، والتي ستؤدى الى عدة تغيرات فى مجالات مختلفة، وأصبحت هذه التأثيرات هدفا تسعى إليه الدول والحكومات بكل سياساتها للفرد والمجتمع.

حيث ركز الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر التى حددتها الأمم المتحدة فى خطة التنمية المستدامة لعام 2030 على ضمان جودة التعليم الشامل والعادل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع، كما أصدر المؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة

والعلوم (اليونسكو) فى المؤتمر الحادى والأربعون الذي عقد فى فرنسا من شهر تشرين الثانى سنة 2021 توصيات مفصلة بشأن الذكاء الاصطناعي، حيث ان الذكاء الاصطناعي يدعم التعليم الجيد ، ومن هذه التوصيات: تعزيز التعاون والشراكات بين الحكومات والقطاع الخاص والمجتمع المدنى والأكاديميين لتطوير وتطبيق أفضل الممارسات المتعلقة بالذكاء الاصطناعى، كما أوصت بتعزيز الوعي والتدريب على الذكاء الاصطناعى بين المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس والمتخصصين فى مجال الذكاء الاصطناعي. (الشحنة، 2021)

ومما لا شك فيه أن التطور التكنولوجى الهائل والمتسارع، وما يشهده العالم من تحولات فى ظل الثورة الصناعية الرابعة، أصبح الذكاء الاصطناعى محرك التقدم والنمو والازدهار، ولعل أبرز ما يميز برامج الذكاء الاصطناعى عن غيرها من البرامج الأخرى، هو قدرتها الفائقة على التعلم واكتساب الخبرة واتخاذ القرار باستقلالية دون الإشراف البشرى المباشر، فضلاً عن تمتعها بمهارات التكيف مع البيئة المحيطة، وقد أحدث الذكاء الاصطناعى تحولات كبرى بمجالات عديدة للإنسانية، ولم يكن التعليم بمعزل عنها، إذ يمكن للذكاء الاصطناعى المساعدة فى بلوغ أهداف التعليم، كما يعد أفضل السبل لتحسين وتطوير العملية التعليمية، وهذا ما أشارت اليه دراسة حماش ، عمر(2024)؛ الغامدي (2024)

ومن أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتي يمكن استخدامها في التعليم، المحتوي الذكي، روبوتات المحادثة الذكية ، التقييم والتقويم، تقنية الواقع المعزز، التعليم عن بعد وبرامج المحاكاة. (حريري، 2021).

وفي هذا الصدد تري الباحثة ان الذكاء الاصطناعي يفيد في معالجة القضايا التعليمية ، ويساعد عضو هيئة التدريس في انجاز العديد من المهام التدريسية ، وهذا ما أشار اليه(Husseiny Al, 2023) حيث يؤكد ان الذكاء الاصطناعى يمكنه معالجة بعض أهم القضايا التى تواجه التعليم اليوم، ابتكار أساليب التدريس والتعلم، وفى النهاية تسريع تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ،ومع ذلك- فإن التطورات التكنولوجية السريعة تحمل معها العديد من التحديات

ولهذا بذلت المملكة العربية السعودية جهود كبيرة لتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، وأعطت الأولوية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في العديد من المجالات، بما في ذلك التعليم الجامعي، وبالرغم من ذلك فإن توضيح دور الذكاء الاصطناعي في تطوير الأداء الأكاديمي بالجامعات السعودية لا يزال غامضاً، ولأن استخدام الذكاء الاصطناعي أصبح محل اهتمام كبير من قبل الباحثين خاصة في التعليم الجامعي، فقد لوحظ تركيز الكثير من الأبحاث والدراسات، علي مداخل مختلفة في مجال التعليم الجامعي، وأن معظم الدراسات التي تم إجراؤها تتعلق بالذكاء الاصطناعي والتعليم العالي. (الغامدي، 2024)

فالذكاء الاصطناعي يعد توجهاً هاماً لإيجاد آلية لتوظيف تقنياته وتطبيقاته المختلفة في خدمة العملية التعليمية، محط اهتمام الخبراء والمختصين، سواء على مستوي العمليات الإدارية للعملية التعليمية أو على مختلف جوانب العملية التعليمية (القحطاني، الدايل، 2023)

حيث أن عضو هيئة التدريس عاملاً رئيسياً فى نجاح العملية التعليمية، كما تتعدد أدواره ومسؤولياته، ما بين التدريس والبحث العلمى وخدمة المجتمع، فيقع على مسؤوليته تعليم الطلاب واكسابهم المبادئ والمفاهيم، وقيادة حلقات البحث والمناقشة معهم، ونقل المعارف وتبسيطها وتوجيه وتحفيز الطلاب للتعلم الذاتي. (العربي، 2017؛ أمين، 2018)

وأن تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس جزء لا يتجزأ من التطوير والارتقاء بالتعليم الجامعى، ومحور التطوير هو عضو هيئة التدريس، إذ يعد عماد العملية التعليمية، فيقوم بإجراء البحوث التطويرية، ويقع عبء التدريس على عاتقه، وكذلك إعداد البرامج وتخطيطها وتنفيذها.

وأوضحت نتائج دراسة العاصمي(2023) أن هناك اتجاهات حديثة لتطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس هي: التحول الرقمي، التوأمة الجامعية، مدخل إدارة الجودة الشاملة، صيغ التعلم المفتوح والتعلم عن بعد، والجامعة الريادية، كما توصلت الدراسة إلى (40) متطلبًا لتطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء وظائف الجامعة الثلاثة هي: (18) متطلبًا خاص بالأداء التدريسي منها: تنمية مهارات التدريس والقدرة على تطويرها باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، تنمية مهارات استخدام أساليب التقويم الحديثة وتوظيفها في تطوير نظم الامتحانات، تحقيق جودة الحياة وتعزيز الرضا الوظيفي بتوفير الاحتياجات المادية والمعنوية والصحية والترفيهية، تنمية مهارات توجيه الطلاب نحو التعلم الذاتي. ممارسة الأدوار الجديدة القادرة على التعامل مع معطيات الثورة الصناعية الرابعة، و(10) متطلبات خاصة بالبحث العلمي أهمها: الاشتراك في قواعد ومصادر شبكات المعلومات العالمية، تعزيز المهارات التكنولوجية بما يسمح بتداول المعارف والمعلومات في ظل المنافسة الجديدة، ربط العائد المادي بالإنتاج العلمي وتحسين

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

جودة المخرج، و(12) متطلبًا خاص بخدمة المجتمع أهمها: تعاون الكلية مع المنظمات الدولية ومؤسسات المجتمع الدولي من خلال تقديم منح تعليمية مشتركة. صياغة رؤية مستقبلية لأداء أعضاء هيئة التدريس تعتمد على الخصائص والاستراتيجيات الوطنية، تشكيل فرق بحث مشتركة لدراسة مشكلات مجتمعية بين الكليات المشتركة.

وبناء على نتائج الدراسات السابقة وما أشارت اليه من توجهات حديثة لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس وضرورة استحداث الطرق والوسائل والتطبيقات المعينة على ذلك ، تؤكد الباحثة علي ضرورة نشر ثقافة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يزيد من فرصة التطوير من كفاءة وأداء عضو هيئة التدريس، مما يخفف من الأعباء وتوفير الوقت والجهد.

وأكدت دراسة حماش، شريف(2024) إلى أهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير كفاءة أعضاء هيئة التدريس، وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الجامعات، وبتعزيز الادراك لدى أعضاء هيئة التدريس حول مفهوم الذكاء الصناعي لما لها من أهمية كبيرة في تحسين كفاءة الأداء الأكاديمي (الأداء التدريسي، الأداء البحثي، الأداء البيداغوجي) لدى أعضاء هيئة التدريس.

مشكلة البحث:

يعد تطوير وتحسين أداء عضو هيئة التدريس هو حجر الأساس فى تطوير التعليم الجامعى، وذلك بوصفه المرجع والخبير فى تخصصه ومن يقوم بتقويم الآخرين، كما أن التميز فى الأداء الجامعى لعضو هيئة التدريس يستدعى معرفة جوانب القوة والضعف، والعمل على تعزيز جوانب القوة ومعالجة أوجه القصور والضعف وتصحيحها، والانطلاق منها فى عصر الذكاء الاصطناعي.

وقد أشارت دراسة خليل وآخرون (2019) أن تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس ضرورة ملحة، وأن السبب وراء ضعف مستوي الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس يرجع إلى أنه يتم استخدام أساليب تدريسية تقليدية، وقلة تفرغ أعضاء هيئة التدريس للبحث العلمى نتيجة للأعباء التدريسية الكثيرة، بالإضافة إلى غياب البحث العلمى الرصين.

كما أوضح المؤتمر الدولى حول الذكاء الاصطناعى والتعليم فى بكين فى مايو (2019)، أنه يمكن استخدام الذكاء الاصطناعى فى التعليم فى مجالات عده ألا وهي إدارة التعليم وتقديمه، وتمكين التدريس وأعضاء هيئة التدريس، وتقديم فرص التعليم مدى الحياة للجميع، وان نشر تقنيات الذكاء الاصطناعى فى عمليات التعليم والتعلم المختلفة، لزيادة وتنمية الذكاء البشرى وحماية الإنسان، وتعزيز التنمية المستدامة من خلال التعاون الفعال بين الإنسان والآلة فى الحياة والتعلم. (اليونسكو، 2019)

وأكدت الدراسات الياجزى(2019) ؛ (Hinogo,(2019؛ (Aldosari, (2020؛ شعبان(2021) بضرورة إعداد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهارات الذكاء الاصطناعى وتطبيقاته، وتنمية أدائهم، وعلى ضرورة أن يتم توحيد الجهود لتطبيق الذكاء الاصطناعى للتعليم بالجامعات.

حيث يعد الذكاء الاصطناعى بتقنياته وتطبيقاته هو محاكاه للذكاء البشرى بواسطة آلات وأنظمة خاصة، كما يمكن استخدام العديد من تطبيقاته فى مجال التعليم على نطاق واسع من قبل أعضاء هيئة التدريس والمتعلم. (شعبان، 2021)

كما تشير دراسة مذكور (2021) إلى أن الذكاء الاصطناعى قد أصبح جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان، بل الحقيقة المستقبلية التى ستغير حياة الإنسان تغييراً جذرياً، الأمر الذي يحتم على ضرورة إعادة النظر فى منظومة التعليم بمؤسساتها وأهدافها وبرامجها.

ومما سبق توضيحه في دراسة الياجزى(2019) ؛ (Hinogo,(2019؛ (Aldosari, 2020)؛ شعبان(2021) ؛مذكور(2021) يتضح أن لعضو هيئة التدريس العديد من الأدوار، كما تتوقف جودة مخرجات التعليم الجامعى بدرجة كبيرة على أداء عضو هيئة التدريس، ونظرا لهذه المسؤولية فلابد من تحسين وتطوير أداء عضو هيئة التدريس وتوافر التقنيات المساعدة والمواكبة للتطور التكنولوجى المتسارع ومنها تطبيقات وبرامج الذكاء الاصطناعي.

وهذا مما حذي الباحثة للبحث والتقصي للكشف عن الواقع الفعلي لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل أعضاء هيئة التدريس، ودراسة أثره على تطوير الأداء الأكاديمي للأعضاء.

تتمثل مشكلة البحث الحالى فى سؤال رئيسى مؤداه

ما مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وأثره فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان؟

ويتفرع من السؤال السابق التساؤلات الفرعية التالية:

ما مستوي استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان لتطبيقات الذكاء الاصطناعي؟

ما الأسس النظرية للذكاء الاصطناعي؟

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

ما واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان لتطبيقات الذكاء الاصطناعي؟
ما معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان؟
هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان تطبيقات الذكاء الاصطناعى تبعاً لـ (النوع، عدد سنوات الخبرة، الدرجة العلمية)؟
ما سبل تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان؟
ما التصور المقترح لتطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان؟

أهداف البحث:

تتمثل في:
تحديد مستوي استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.
التعرف على الأسس النظرية للذكاء الاصطناعي.
الكشف عن واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لتطبيقات الذكاء الاصطناعى بجامعة جازان.
تحديد معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان.
إيجاد الفروق ذات الدلالة إحصائية فى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان لتطبيقات الذكاء الاصطناعى تبعاً لـ (النوع، عدد سنوات الخبرة، الدرجة العلمية)
تحديد سبل تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان.
توضيح التصور المقترح لتطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان وفق نتائج البحث

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي :

الأهمية النظرية:

يسهم البحث في إثراء الأدبيات المتعلقة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي ، وتطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس ، والذي يعد محور العملية التعليمية .

الأهمية التطبيقية :

إلقاء الضوء أمام المهتمين والباحثين بالتعليم ومشكلاته بأهمية دراسة تقنيات الذكاء الاصطناعى فى تطوير عمليات التعليم الجامعى عامة وأداء أعضاء هيئة التدريس خاصة.
تماشياً مع التوجهات الحديثة لتوفير أفاق علمية وبحثية تمكن أعضاء هيئة التدريس من الخوض فى مجال الذكاء الاصطناعى لإحداث التغيير والتطوير المرجو فى مجال التعليم.
تقديم نتائج تطبيقيه تفيد القائمين على التطوير الجامعى، بإمكانيه تفعيل الذكاء الاصطناعى فى تطوير وتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس، والأخذ بتطبيق تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعى وتوظيفها فى التعليم الجامعى على نطاق أعم وأشمل، بما يضمن تعزيز جودة التعليم الجامعى وجودة مخرجاته.
تماشياً مع توجهات المملكة العربية السعودية ورؤيتها 2030 بضرورة تضمين التكنولوجيا وتطبيقاتها فى جميع المجالات الحياتية.

مصطلحات البحث:

الذكاء الاصطناعى Artificial Intelligence

يعرف إجرائياً: هو العلم الذي من خلاله يتمكن الحاسب الآلى من محاكاة قدرات وإمكانات العقل البشرى والعمل على حل المشكلات التى تواجهه من خلال توظيف البرامج والتطبيقات لمساعدة عضو هيئة التدريس وتفعيل دوره فى (التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع)، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس بجامعة جازان في استبيان واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس بجامعة جازان لتطبيقات الذكاء الاصطناعى.

تطوير الأداء الأكاديمي: Academic Performance Development

يعرف إجرائياً هو الجهد المخطط والمستمر لتحسين أداء عضو هيئة التدريس بجامعة جازان، وتجويده باستخدام وتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى أدواره ومهامه فى القيام بوظائفه الجامعية فى التدريس الأكاديمى والبحث العلمى وخدمة المجتمع، والنتائج المرغوبة لتحقيق الأهداف المرجوة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس بجامعة جازان في استبيان تطوير أداء أعضاء هيئة تدريس بجامعة جازان باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى.

حدود البحث:

فى ضوء مشكلة وأسئلة البحث تم وضع الحدود التالية:
الحدود الموضوعية: يتحدد البحث الحالى فى دراسة موضوع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان.
الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة البحث فى الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي 2022م.

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

الحدود البشرية: تم تطبيق البحث على عينة قوامها (216) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان.
الحدود الجغرافية: تم التطبيق بجامعة جازان - منطقة جازان - المملكة العربية السعودية

الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث:

تعددت المفاهيم الخاصة بالذكاء الاصطناعى، فيعرف على أنه قدرة الآلات والحواسيب الرقمية على القيام بمهام معينة، تحاكى وتشابه تلك التى يقوم بها البشر، كالقدرة على التفكير والاستفادة من الخبرات السابقة أو غيرها من العمليات الأخرى التى تتطلب العمليات الذهنية التى يشار إليها باختصار AI (التليدى، 2020)
ويعرف في دراسة الحجيلي، الفرانى(2020) بأنه قدرة الكمبيوتر أو الروبوت على معالجة المعلومات والوصول إلى نتائج بطريقة مماثلة لعملية التفكير لدى البشر فى التعلم واتخاذ القرار وحل المشكلات.
وتعرفه دراسة شحاته(2022) بأنه العلم الذي يهتم باقتراب الالة أو الحاسوب من قدرات وإمكانات العقل البشرى وبقدر أعلى من الممكن.
كما أوضحت دراسة زكي(2022) انه العلم الذي يهتم اهتماماً كبيراً بصناعة آلات ذكية تحاكى تصرفات الإنسان.
حيث عرفته دراسة الحقان(2023) على أنه العلم الذي من خلاله يتمكن الحاسب الآلى من محاكاه الذكاء البشرى، فيما يتعلق بالتفكير وتفادى الأخطاء والقيام بالأعمال بسرعة ومهارة.
ولقد تطور الذكاء الاصطناعى تاريخياً فى السنوات السابقة حيث تشير دراسة بوبحة (2022) إلى أن ظهور الذكاء الاصطناعى يرجع إلى الخمسينات من القرن العشرين، وكان أول استخدام لهذا المفهوم عام 1956 حيث بدأ الاهتمام بالتوجيه صوب الشبكات العصبية الموجودة فى دماغ الإنسان، ثم فى الستينات توجيه إلى البحث نحو تمثيل المعرفة، ثم استمر العمل خلال السبعينيات بينما شهدت الثمانينات طفرة هائلة فى بحوث الذكاء الاصطناعى حول قدرة الالة على التفكير ومنذ ذلك الوقت شهد الذكاء الاصطناعى تقدماً فى شتى المجالات.
كما أضافت دراسة حسن(2022) أنه فى عام 2000 انتشر الذكاء الاصطناعى بشكل مذهل، وتمكن من التوغل فى العديد من الشركات مثل google, Amazon، كما شهد العالم تحول رقمي وطفرة فى عدد من الأجهزة المتصلة بالإنترنت، بالإضافة إلى الكم الهائل من البيانات المتاحة، مما كان حافزاً لدخول الذكاء الاصطناعى فى العديد من المجالات منها التعليم، والطب، والتجارة، وغيرها.

وأشارت دراسة بكر، طه(2019) إلى ان هناك سبع فترات أساسية لتطور نشأه الذكاء الاصطناعي:
ميلاد الذكاء الاصطناعى (1952-1956) م
السنوات الذهبية للذكاء الاصطناعى (1956-1974) م
الركود الأول (1974-1980) م
الازدهار (1980 -1987) م
الشتاء الثانى للذكاء الاصطناعى (1987 - 1993) م
وضوح قسمات الذكاء الاصطناعى (1993-2011) م
التعلم العميق (2011- إلى الوقت الحاضر)
أهداف الذكاء الاصطناعى:
حيث أوضحت دراسة كلاً من عبد القادر(2020)؛ الأسطل، عقل، الأغا، (2021)؛ الهندي(2022) ؛ أبو النور(2023)
فهم طبيعة الذكاء البشرى، وذلك بتصميم برامج تحاكى البشر فى ذكائهم، مما يمكن الالة من حل مسألة ما، واتخاذ القرار والقيام بعمليات استدلالية.
أن تكون الأجهزة أكثر ذكاءاً وأكثر فائدة، وذلك من خلال تمكين الآلات من معالجة المعلومات بالطريقة التى يعالج بها الإنسان المعلومات، فضلاً عن تعظيم الحاسوب والوصول إلى أنماط معالجة العمليات العقلية فى حل المشكلات، وتطوير البرامج والنظم بما يحاكى قدرات العقل البشري.
ومما سبق يتضح أن الذكاء الاصطناعى هدفه الأساسى محاكاة العقل والسلوك البشرى، فى تحليل المعرفة والوصول إلى استدلالات منطقية وعلمية، وإيجاد حلول المشكلات حتى مع غياب المعلومات، واتخاذ القرارات السليمة، ومواكبة التحديات التكنولوجية فى شتى المجالات العلمية والعملية والتعليمية وإنجاز عمليات التدريب والتعلم.

أهمية الذكاء الاصطناعى:

فالذكاء الاصطناعى له أهمية كبرى فى مجال التعليم والتعلم والعملية التعليمة بصورة جلية، فمن خلاله يمكن القيام بالأنشطة الأساسية فى التعليم دون أن يكون هناك تدخل بشرى مثل رصد الدرجات، والأعمال الإدارية، وتحقيق التناغم والتوافق بين احتياجات الطلاب والبرامج التعليمية المقدمة لهم، وذلك كي يتمكن أعضاء هيئة التدريس من تطوير وتحسين التدريس للطلاب ذوي صعوبات التعلم، وذلك من خلال أنظمة تسمح للطلاب من طرح الأسئلة والعثور على المعلومات، وتوفير نوعاً من التفاعل البشرى، بما يسهل على الطلاب التعلم فى كل زمان ومكان. (أبو خطوة، 2022)

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

وأوضحت دراسة زكي (2022)؛ عبد القادر (2022)؛ جقريف (2024) على أن أهمية الذكاء الاصطناعى تتجلى في:

القدرة الفائقة فى التعامل مع المعلومات بغض النظر عن توافرها بشكل كامل.

إيجاد حلول المشكلات مع عدم توافر البيانات اللازمة لحلها.

القدرة الفائقة على التفكير الناقد والإدراك الجيد واكتساب المعارف وتطبيقها.

الاستفادة من التجارب والخبرات السابقة مما يحقق نوعاً من تحسين الأداء والإنجاز.

القدرة على التعامل مع الحالات المعقدة والصعبة.

المحافظة على الخبرات البشرية المتراكمة ونقلها إلى الآلة.

تشخيص المشكلات المختلفة وحلها فى وقت قصير.

-الذكاء الاصطناعي يسعى إلى المحافظة على الخبرات البشرية من خلال نقلها إلى الالة الذكية، كما يمكن الإنسان من التعامل مع البرمجيات لشتى شرائح المجتمع، ويساعد ويدعم مجالات عديد كالتعليم والطب والتجارة، يخفف من الضغوطات النفسية والمخاطر التى قد يواجهها الفرد.

وأوضحت دراسة (Tahiru, 2021) الأهمية البالغة لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم ولما لها من خلق فرص وتحديات، ولما لها من تأثير إيجابى على المخرجات التعليمية، ودافعية الطلاب نحو التعلم وتحسين بيئة التعلم.

وأكدت نتائج دراسة (Zhang, et al., 2022) على ضرورة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم، وضرورة متابعة مستحدثات الذكاء الاصطناعى وتقنياته بشكل مستمر والاستفادة منها وتفعيلها فى التعليم لما لها من فوائد مستقبلية.

كما أوضحت دراسة (Holmes, et al., 2023) أن الذكاء الاصطناعى يزيد من فرص التعلم الفردي للطلاب ومن إمكاناتهم وقدراتهم العقلية، كما يساعد الإدارة المسؤولة وأولياء الأمور على متابعة عمل الأبناء، وتقيمهم الدوري وتواجدهم، فى الفصول وقاعات الدراسة بالجامعات، بالإضافة إلى تحسين مخرجات العملية التعليمية ككل.

وترى الباحثة ان أهمية الذكاء الاصطناعي فى العملية التعليمية تتمثل فى تطوير وتحسين العملية التعليمية والمشاركة الفعالة والمتبادلة ما بين المتعلم وعضو هيئة التدريس، وذلك من خلال الاستفادة من التطبيقات بما يوافق الاحتياجات والمستجدات المعاصرة للجامعات الدولية والمناظرة، وبما يوفر الوقت والجهد لكلاً من عضو هيئة التدريس، حيث يساعد فى تصميم بيئات تعليمة متنوعة تضمن التنوع فى التعليم والشمولية، وتحفز الطلاب للتعلم الذاتي والمستمر وتتيح الفرصة لعضو هيئة التدريس للاستفادة من الوقت فى أداء مهامه الأخرى، كما يفيد المتعلم فى إتاحة الفرص التعليمية للطلاب له فى كل وقت وكل مكان ومع مراعاة الفروق الفردية للطلاب واحتياجات الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة وذوى صعوبات التعلم، فيحسن ويطور من العملية التعليمية ويرفع كفاءة المخرجات التعليمية بما يواكب احتياجات سوق العمل وتطورات العصر ومقتضياته.

ومن خصائص ومميزات الذكاء الاصطناعي تقديم التعلم المخصص للمعلمين والمتعلمين وفقاً لاحتياجاتهم، والتصحيح الآلى للأعمال الدراسية، توفير منصات تدريس ذكية عن بعد، التوسع السريع فى تكنولوجيا الهاتف المحمول، تقديم طرق جديدة للتفاعل مع المعلومات، منع التسرب من خلال جمع بيانات المتعلم وإشعار عضو هيئة التدريس لإيجاد طريقة المعالجة، تحقيق استقلالية المتعلم، تحقيق إدارة تعلم أكثر كفاءة وفعالية، إمكانية جمع البيانات وتحليلها وتنظيمها على السحابة الإلكترونية. (Karsenti, 2019)

وتوضح دراسة درويش، الليثي (2020) أنه يمكن الاعتماد على الذكاء الصناعى فى التعليم فى خمس مجالات هي إدارة التعليم وطريقه تقديمه للطلاب، تمكين أعضاء هيئة التدريس من التدريس، وتقييم عمليتي التعليم والتعلم، والعمل على تنمية القيم والمهارات المطلوبة للعمل والحياة بشكل عام، وزيادة فرص التعلم مدى الحياة.

كما أشارت دراسة بلكحل(2021) إلى أن أهم خصائص للذكاء الاصطناعى هي:

- إنشاء قاعدة بيانات معرفية منظمة
- تخزين البيانات بشكل أكثر فعالية
- إيجاد حلول للمشكلات المعقدة وتحليلها
- التعامل مع المواقف الغامضة فى غياب المعلومة
- الاستجابة السريعة للمواقف والظروف الجيدة
- القدرة على استخدام الخبرات القديمة وتوظيفها فى مواقف جديدة
- إمكانية التعلم والفهم من التجارب

وأضافت على ذلك دراسة كلا من الشوربجي(2022) ؛ الحويطي(2022) ؛ (Xu, et al.,(2022 أنه يتميز بعمليات الاستدلال وتمثيل المعرفة والقدرة على التعلم وكذلك السرعة والدقة فى الأداء والمعالجة المتوازنة.

وتوضح دراسة كلا من البشر(2020) ؛ رزق(2022) ؛ المريخي (2023) أن الذكاء الاصطناعى يفيد فى تقديم

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

تحليل اللغات وفهم الصوت والصورة والفيديو وشرح المواد الدراسية بكفاءة وتقديم تغذية راجعة فورية لإجابات الطلاب المتنوعة، وإتاحة فصول دراسية للجميع خاصة مما يعانون من إعاقة سمعية، وممن يتحدثون بلغات مختلفة، بالإضافة إلى توصل المعلومات بشكل سريع من مصدر واحد، تحرير أعضاء هيئة التدريس والإداريين من الأعمال الروتينية، والمساهمة فى إعداد مقررات واسعة مفتوحة، إتاحة التعلم بطريقة المحاولة والخطأ وجعله أقل تخوفاً للطلاب.

حيث أن مما يميز الذكاء الاصطناعى من خصائص القدرة على حل المشكلات والاستنتاج والتفكير، تمثيل المعرفة، إيجاد المرونة المطلوبة فى التحليل المنطقي والاستدلال التخطيط والتعاون فالتخطيط فى تطبيق الذكاء الاصطناعى له عدة مراحل تحديد الأهداف، وضع القيم والمبادئ، تحديد عناصر الخطة، وضع نماذج الممارسات، تحديد المتطلبات والاحتياجات، وضع خطة نهائية لتطبيق الذكاء الاصطناعي. (الألفي، 2022)

وأوضحت دراسة الأحمدي، القحطاني(2022) أن الذكاء الاصطناعى هو ذلك النوع الذي يعمل بقدرة مشابهة لقدرة الإنسان، حيث يمكن الالة من التفكير والتخطيط بشكل ذاتي مشابها لتفكير الإنسان، بل يفوق مستوى الذكاء البشرى، حيث يؤدى المهام بشكل أفضل من الإنسان المتخصص وذو الخبرة، كما يتميز بالقدرة على التواصل التلقائي والتعلم وإصدار الأحكام.

ومن العرض السابق يتبين أن استخدام وإضافة تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم وبالأخص التعليم الجامعى، تزيد من فرص تحسين جودة التعليم، وتطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس، وتوفير الوقت والجهد مع السرعة والدقة، وحل مشكلات الطلاب ودفعهم نحو التعلم باستقلالية، وإتاحة المزيد من الفرص للمشاركة الفعالة بين المتعلم وعضو هيئة التدريس.

وتؤكد دراسة (Fryer, et al., 2019) على أن استراتيجيات وطرق التدريس والتقويم المبنية على تطبيقات الذكاء الاصطناعى تحسن من عملية التعليم والتعلم، وتساعد الطلاب على تحسين قدراتهم، مما يحسن مخرجات العملية التعليمية.

وأشارت دراسة شعبان(2022) على أهمية إعادة النظر فى برامج التعليم الجامعى، واستخداماته ليواكب مستحدثات العصر والتحول الرقمي، من خلال تحديد متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعى فى التعليم الجامعي.

تطبيقات الذكاء الاصطناعي: أوضحتها دراسة خليفه(2018) إلى:

التطبيقات الإدراكية وتشمل (النظم الخبيرة، نظام التعليم، المنطق الغامض)

تطبيقات علم الحاسب وتشمل (الجيل الخامس من الحاسبات، التشغيل المتوازن، التشغيل الرمزي، الشبكات العصبية)

تطبيقات الإنسان (الإدراك المرئي، التنقل، المهارة، الملامسة)

التطبيقات الطبيعة وتشمل (اللغات العصبية، الإدراك اللغوي، الواقع الافتراضي)

وتوضح دراسة العتيبي، العمري، الغامدي (2019) إلى أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي متمثلة فى مجال الروبوت أو الذراع الآلية الذكية، أنظمة الخبراء، التعليم الآلى، معالجة اللغات الطبيعية، المكتبات ومراكز المعلومات.

ويمكن الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم الجامعى فى التقييم، التغذية الراجعة للمعلم، حوارات الحرم الجامعى، الوثائق الافتراضية، التعلم التشخيصي، التعلم التكيفي، مجال مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم من الاستقلالية والإنتاجية، وفى مجال التنقيب عن البيانات ومجال توظيف المعرفة ومجال التفكير المنطقي الاحتمالي ومجال إدارة المؤسسات التعليمية إلكترونياً. (عبد السلام، 2021؛ المهدي، 2021)

ويتضمن تطبيق الذكاء الاصطناعى فى التعليم عدد من التطبيقات على نطاق واسع منها نظم التدريس الذكية، وتحليل نتائج التعليم، أنظمة التعلم التكيفية، روبوتات التدريس، التفاعل بين الطالب والحاسوب، حيث يعتبر الذكاء الاصطناعى أداة قوية وفعالة فى البحوث التعليمية. (Ouyang & Jiao. 2021)

حيث يتمثل دور الذكاء الاصطناعى فى العملية التعليمية فى التدريب وإنشاء البرامج والمواقع التى تسهل العملية التعليمية، فتساعد الطالب فى الفهم والتحليل والتعلم والاستدلال من خلال التفاعل المرئي بالصور والصوت والفيديوهات والمنصات التعليمية، وتوفير البيانات مما يخفف العبء النفسي على المتعلم وتوفر وقت وجهد عضو هيئة التدريس، وتمكنه من متابعة طلابه وتصحيح أعمالهم ورصد درجاتهم، وغياباتهم والتعرف على نسبة الغش والتسرب ومنعها، وإيجاد حلول للمشكلة ومعالجتها، وتخزين كم هائل من المعلومات. (الفيفى، 2022؛ عبد الغني، الحربي، الرحيلي، الشمري، 2023)

معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعي :

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

أوضحت دراسة عبد القادر (2020) أن معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعى في عدة تحديات ومشكلات تتصل بالجوانب التالية: (العملية التعليمية - الإدارة التعليمية – عضو هيئة التدريس - المتعلم - أولياء الأمور- تقييم المتعلمين) فى ظل أزمة كورونا، منها: محدودية جاهزية الاعضاء والبنية التحتية الرقمية فى البيئة التعليمية، وضعف الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والمتعلمين على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة، والاعتماد بشكل كامل فى العملية التعليمية على الكتب الورقية، كما توصلت إلى أنه يمكن من خلال توظيف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى العملية التعليمية كأنظمة التعليم الذكى، والمحتوى الذكى، وتقنية الواقع الافتراضى (VR) والواقع المعزز (AR)، وتطبيقات "Layer"، وأورازما Aurasma، وتطبيقات Augmented 4، وغيرها، فى مواجهة بعض تلك التحديات والمشكلات. وقدمت الدراسة عدة توصيات وفق ما توصلت إليه من نتائج، من أهمها ضرورة اعتماد بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

وتوصلت نتائج دراسة الفيفى (2022) إلى ضرورة نشر الثقافة التقنية وتوعية المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلى بالآثار الإيجابية للذكاء الاصطناعى، وإنشاء قسم خاص بالذكاء الاصطناعى فى الجامعات؛ للعمل على تكوين متخصصين فى مجال الذكاء الاصطناعى، وإجراء مزيد من الدراسات لتطوير جودة أداء الجامعات السعودية مثل: الصعوبات التى تواجه توظيف الذكاء الاصطناعى فى الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. ومن المبادرات الخاصة بالذكاء الاصطناعى فى التعليم مبادرة تطبيق مفكر رياضى، موقع Brainly، شركة تقنية المحتوى، موقع ميكا. (مختار، 2022)

ويمكن تطبيق الذكاء الاصطناعى فى التعليم الجامعى مما يسهم فى تحسين وتطوير أداء عضو هيئة التدريس، وذلك من خلال بيئات التعلم التكيفى، الذكاء الاصطناعى كمكون معرفى مستقبلى، الذكاء الاصطناعى لأغراض التقويم، الروبوتات التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعى، أنظمة التدريس الذكية، النظم الخبيرة فى التدريس، استخدام الذكاء الاصطناعى فى الواقع الافتراضى، أتمتة المهام الإدارية وتشريعها، المحتوى الذكى، تواصل الطلاب، التعلم الآلى، دعم ذوى الاحتياجات الخاصة، التعلم عبر الإنترنت والمختلط، ديناميكيات الفصل الدراسى، تعلم اللغات الأجنبية (عبد القادر، 2021، ؛ عبد السلام، 2021؛ عبد الجواد، 2023 ؛ العامري، الدوسري، 2025)

وتوضح نتائج دراسة الهندي(2022) أن متطلبات تطبيق الذكاء الاصطناعى بالتعليم الجامعى تتمثل فى توفير بنية تحتية مرنة ومتطورة من اتصالات لاسلكية، وحواسيب، وبرمجيات، وتوفير متخصصين ذوى كفاءة عالية للدعم الفنى لمعالجة أعطال الشبكات قبل تطبيق الذكاء الاصطناعى فى التدريس، وإعداد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس من خلال عقد دورات تدريبية لتطوير مهاراتهم التقليدية لتتلاءم مع استخدام الذكاء الاصطناعى، ونشر ثقافة الذكاء الاصطناعى وتطبيقه فى التعليم من خلال عقد المؤتمرات والندوات والمحاضرات الإلكترونية مع مشاركة الطلاب فيها، بالإضافة إلى توفير دعم مالى مناسب لتطبيق تقنية الذكاء الاصطناعى، وذلك لشراء أجهزة وبرامج وتطبيقات حديثة، وصيانة دورية للأجهزة، وحوافز ومكافآت لأعضاء هيئة التدريس، وأوضحت دراسة Holmes, et al.,(2023) إلى أن تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم تسهل عملية التعليم والتعلم والتدريس، وتصميم الأدوات التى تساعد الطلاب على التعلم دون الحاجة لوجود معلم، كما تساعد فى إثراء العملية التعليمية، وتقليص الواجبات المنوط أدائها بشكل يومى، ويساعد الذكاء الاصطناعى على إتمام عمليات التعلم التى يصعب القيام بها، ويدعم التعلم التعاونى والتقييم المستمر، ويساعد أعضاء هيئة التدريس على أداء أدوارهم بشكل أفضل، كما أشارت نتائج دراسة الشعيبي(2024) توظيف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعى التوليدى فى التدريس الجامعى متمثلة فى المتطلبات البشرية والمتطلبات الإدارية، والمتطلبات المادية والمتطلبات القانونية.

وأكدت نتائج دراسة العتوم (2023) أن هناك مجموعة من متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم العالى، أبرزها نشر الثقافة الداعمة للذكاء الاصطناعى فى مؤسسات التعليم العالى، وتجهيز البنية التحتية اللازمة من التجهيزات وشبكات الاتصال، كما أظهرت النتائج أن أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم العالى تتمثل فى نظم التدريس الذكية، وبيئات التعلم التكيفية، والروبوتات التعليمية، والنظم الخبيرة.

التحديات التى تواجه تطبيق الذكاء الاصطناعى فى العملية التعليمية:

البنية التحتية الإلكترونية، محدودية المتخصصين من العنصر البشرى، الحاجة الملحة لبيئة تشريعية واضحة ومتماسكة، خضوع تطبيقات ومنصات التواصل الاجتماعى لسيطرة القطاع الخاص، وكذلك ضعف السياسات التعليمية، وهيمنة التعليم الحضورى، وعدم جاهزية غالبية الدول لتوفير التعليم عن بعد، فى ظل عدم

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

رقمنه المناهج المعتمدة (الشورى، 2022؛ مختار، 2022)
قلة توفر المختصين والخبراء بتقنية الذكاء الاصطناعى، وارتفاع تكلفة تنفيذ تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم العالي. (العتوم، 2023)
حيث أشارت، دراسة جقريف(2024) إلى أن من تحديات تطبيق الذكاء الاصطناعى بالتعليم الجامعى توفير البنية التحتية على غرار شبكة الإنترنت بالمؤسسات الجامعية، وإتاحة الوصول المجانى إليها، التكوين والتدريب المستمر للأساتذة والإداريين فى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى، تنظيم ملتقيات وندوات لإشعار الطلبة بأهمية امتلاك مهارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى، ضرورة التأكيد على الالتزام بأخلاقيات العملية التعليمية والبحث العلمى والذكاء الاصطناعى عند الاستخدام.
ولمواجهة تحديات تطبيق الذكاء الاصطناعى وجب على عضو هيئة التدريس إدخال تغييرات جوهرية فى المناهج الدراسية للطلاب والجامعات، تدريب الطلاب وتمكينهم من ابتكار أدوات الترميز والتشفير وغيرها من الابتكارات الممكنة، ضرورة الالتزام بقيم وأخلاقيات الذكاء الاصطناعى، الاهتمام بالتعليم التقني والمهني، بناء استراتيجيات فعالة لمواجهة التحديات بكل أبعادها المادية والبشرية، البحث عن أفضل الوسائل لإدراج المفاهيم والمهارات المرتبطة بالذكاء الاصطناعى، التأكيد على أهمية برامج التوأمة بين الجامعات المحلية والأجنبية، وتعزيز الإبداع وتكوين المهارات الرقمية. (عبد الغني، الحربي، الرحيلي، الشمري، 2023)
ومما سبق يتضح ان للذكاء الاصطناعي وتطبيقاته دور مهم وحيوي في تيسير العملية التعليمية بالتعليم عامة والتعليم الجامعى بصفة خاصة، بالنسبة للطلبة فى ظل تطورات العصر وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس، وللتعرف على أداء عضو هيئة التدريس والسبل إلى تطوير أداوه، تم استقراء الدراسات السابقة، حيث أوضحت دراسة الغويل، الكبير، (2019) بضرورة تحسين ظروف العمل بالمؤسسات الأكاديمية، وضرورة اعتماد جودة الأداء الأكاديمى للأستاذ الجامعى كمعيار أساسى فى منح الترقيات العلمية، إلى جانب البحث العلمى، وإلقاء ملتقيات تدريبات مستمرة لأعضاء هيئة التدريس، والاطلاع على خبرات الدول المتقدمة فى طرق تقييم أداء الأستاذ الجامعى.
وأوضحت نتائج دراسة القصبي، حنفي، الشواربى(2021) ضرورة اعتماد الجامعات كمراكز للبحوث، وحاضنات للمعرفة، ووضع نظام للتشجيع وتحفيز الأعمال البحثية المتميزة، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس الباحثين على تبادل المعارف والمهارات مع الزملاء، وربط أقسام الجامعة وتخصصاتها بالأقسام المناظرة بالجامعات العالمية لمواكبة التقدم العلمي.
وأشارت نتائج الدراسة الصالح (2021) أن أهم معوقات التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس هو انخفاض المستوى العلمى للطلاب، وفى مجال البحث العلمى قلة مكافئة عضو هيئة التدريس على جهوده فى البحث العلمى، والنتائج الإيجابية التى يتوصل إليها فى مجال خدمة العمل، وعدم احتساب العمل فى خدمة المجتمع جزء من نصاب عضو هيئة التدريس.
ومما سبق تتفق معظم الدراسات على إن من أسباب ضعف الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس عدم توافر الحوافز المادية، وغياب البيئة المشجعة، وأن أغلب الأعضاء ينصب اهتمامهم على جانب الأداء التدريسى، مما يؤثر على بقية الجوانب المهنية.
فالتطوير الأكاديمى لعضو هيئة التدريس يستلزم توافر عدة متطلبات، تشجيع أعضاء هيئة التدريس الباحثين على تبادل المعارف والمهارات مع الزملاء، ربط أقسام الجامعة المناظرة مع الجامعات العالمية لمواكبة التقدم العلمى، وإقامة شراكة بين الجامعات الدولية المناظرة، تطوير المناهج الدراسية، الاستفادة من التكنولوجيا وتطبيقاتها، وضمان جودة العملية التعليمية.
فالتعليم الجامعى حجر الأساس للتطوير والنهضة البشرية، كما تعد الجامعات والكليات بمثابة أساس لتنمية المجتمع وتقدمه، لما لها من دور محورى فى إعداد الكوادر البشرية الأساس للتنمية الشاملة، فعضو هيئة التدريس هو المرشد والموجه
حيث تتمثل أدوار عضو هيئة التدريس فى كفايات الأعضاء وما لديهم من مهارات ومعلومات واتجاهات وقيم، ومتطلبات الوظيفة وتشمل المهام والمسؤوليات والأدوار لكل عمل من الأعمال، بيئة التنظيم وتتضمن العوامل الداخلية التى تؤثر فى الأداء الفعال، والعوامل الخارجية مثل الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والحضارية والسياسية والقانونية، كما أن من اهم الأدوار لعضو هيئة التدريس هي الدور التدريسى والمعرفي، والدور البحثي، والدور المنهجي، والدور الإداري، والدور المجتمعي والوطني، والدور المعلوماتي، والدور العالمي. (الوهيبي، 2020؛ عبد الجواد، 2023؛ الغامدي، 2024)
وتشير دراسة العامري، الدوسري(2025) إلى أن عضو هيئة التدريس لابد وان يتمتع بالكفاءة العلمية حيث تشمل المعارف النظرية والمهارات العملية والسلوكية

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

والخبرات المتنوعة مما يسهم فى تطوير أداء عضو هيئة التدريس.

ولا شك أن التميز الجامعى لا يقاس من خلال قدرات الكليات وإمكانياتها المادية، وإنما من خلال التحصيل العلمى والمعرفي والأكاديمي لطلابها وإعداد خريجين ذو كفاءة مهنية عالية، وذلك من خلال تفاعل الطلاب مع عضو هيئة التدريس والمشاركة فى العملية التعليمية.

حيث يكتسب الطلاب من خلال التدريس الجامعى المهارات ذات الصلة بحياتهم العملية والمهنية، يتكون لديهم الكثير من القيم والأفكار والمفاهيم العلمية ذات الصلة بجوانب الاجتماعية والسياسية والثقافية السائدة فى محيطهم الاجتماعى، تحسين مستوى التحصيل سواء المهارات اللفظية والمعرفية والتخصصية، واكتساب القيم والمبادئ الأخلاقية الحميدة والاتجاهات الإيجابية، والتوعية بقضايا المجتمع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، واكتساب وتنمية أساليب التفكير المختلفة، القدرة على التعلم الذاتي، والاستخدام الوظيفي للمعلومات، ومهارة حل المشكلة (عبد الخالق، 2019)

ولابد أن يمتلك عضو هيئة التدريس عدة مهارات للنجاح فى عصر الذكاء الاصطناعى منها استخدام المقررات الإلكترونية، توظيف التكنولوجيا فى التعليم، وإعداد وتصميم المواقع الإلكترونية، تنمية مهارات التفكير العليا، المهارات التكنولوجية، مهارات التوجيه، مهارات التعلم مدى الحياة. (علي، 2019)

وكما أوضحت دراسة العصامي(2023) إلى أن متطلبات التطوير الأكاديمى لعضو هيئة التدريس هي: تنمية مهارات التدريس والقدرة على تطويرها باستخدام استراتيجيات حديثة للتدريس، تنمية مهارات استخدام أساليب التقويم الحديثة وتوظيفها فى تطوير نظم الامتحانات، تحقيق جودة الحياة وتعزيز الرضا الوظيفي، وتوفير الاحتياجات المادية والمعنوية والصحية والترفيهية لعضو هيئة التدريس، تنمية مهارات توجيه الطلاب للتعلم الذاتي، ممارسة الأدوار الجديدة القادرة على التعامل مع معطيات الثورة الصناعية الرابعة، كذلك متطلبات خاصة بالبحث العلمى، تتمثل فى الاشتراك فى قواعد ومصادر شبكات المعلومات العالمية، وتعزيز المهارات التكنولوجية بما يسمح بتداول المعارف والمعلومات وتنظيمها وتحليلها، ربط العائد المادى بالإنتاج العلمى وتحسين جودة المخرج التعليمى، كذلك متطلبات خدمة المجتمع تتمثل فى تمكنه من المشاركة الفعالة والتعاون مع مؤسسات المجتمع والكلية والمنظمات الدولية، صياغة رؤية مستقبلية لأعضاء هيئة التدريس تعتمد على الخصائص والاستراتيجيات الوظيفية، دراسة المشكلات المجتمعية ومواجهتها وطرق معالجتها.

ولهذا وجب علينا السعي نحو تحسين وتطوير أداء عضو هيئة التدريس نظراً لتعدد الظروف والتحديات المواجهة له فمنها تحديات متعلقة بالمتغيرات العالمية، وعوامل متعلقة بالتغيرات المحلية، وعوامل متعلقة بتطور النظريات، وعوامل متعلقة بغايات الجامعة وأهدافها، وأيضاً هناك مبررات تقنية ترجع للتقدم التكنولوجى والتقني الحادث وضرورة استخدامها وتوظيفها فى العملية التعليمية.

ويعرف التطوير اصطلاحاً فى المعجم لسان العرب بأنه القيام بما يحسِّنه بأساليب معيَّنة أو أجاد صُنعه.

وتشير (كرنكة، 2016) الي ان الأداء هو تأدية مهمة أو أداء عمل، وهو درجة تحقيق وإتمام المهام المكونة لوظيفة الفرد، وهو يعكس الكيفية التى يحقق أو يشبع بها الفرد متطلبات الوظيفة، وهو كفاءة وفاعلية تنفيذ الأفراد للمهام والعمليات المحددة

مبررات تطوير أداء عضو هيئة التدريس:

مبررات نفسية بسبب تغير ميول وقدرات وخصائص الطلاب واهتمامهم، بسبب مستحدثات العصر.

مبررات تعليمية وذلك لظهور مستحدثات ومستجدات فى أنماط التعليم، واختلاف طبيعة الدور المنتظر قيام الجامعة به.

مبررات تجريبية تقتضي التركيز فى التعليم على كل ما هو مفيد وعرفة الاحتياجات المجتمعية، لتلبيتها من جانب عضو هيئة التدريس. (الدهشان، السيسي، 2015)

مبررات حضارية وتشمل (التطور التكنولوجى العالمي وانعكاسه على عمليتي التعليم والتعلم، التطور الهائل فى وسائل الاتصال وتضاعف مصادر المعرفة المتاحة، الجهود والمبادرات المبذولة للنمو المهني والتطور فى الجامعات وإضافات البحوث فى مجالات التعليم والتعلم وتكنولوجيا البحث والتعليم، حاجة أعضاء هيئة التدريس للحافز المهني، الحاجة لاطلاع هيئة التدريس على تقنيات التدريس الحديثة وكيفية استخدامها، تحول التعليم الجامعى إلى الاهتمام بالمهارات الذهنية للطلاب). (الكبير، 2019)

وتوضح دراسة غيطان، بطاح(2020) أن من مبررات تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس، تنامى ظاهرة التعليم الخاص، فالتزايد الواضح فى هذا الاتجاه وتحميل المتعلم تكاليف تعليمه أو الجزء الأكبر منها، أدى ببحثه عن الأفضل فى التعليم والتدريس، اتساع دائرة المنافسة

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

بين الجامعات على استقطاب الطلبة، ليس على المستوى المحلى فقط، بل والمستوى العالمي أيضاً، خاصة مع استثمار التعليم العالى لممكنات التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات فى التدريس وسعى الجامعات للحصول على الاعتماد وشهادات الأداء الجامعى.

ومن ثم فإن دور عضو هيئة التدريس فى عصر الذكاء الاصطناعى يتمثل فى:

تصميم التعليم: فلابد أن يمتلك مهارات المصمم التعليمي، لتنظيم وإعداد المنهج والمواد الدراسية، وتطويرها بما يتناسب مع سوق العمل.

توظيف واستثمار التكنولوجيا عند تقديم التعليم، تحفيز الطلاب على توليد المعرفة والإبداع والابتكار والتعلم الذاتي واستخدام وسائل وتقنيات مساعدة.

- تشجيع الطلاب على التفاعل فى العملية التعليمية. (عزمي، 2019)

ومما سبق يتمثل دور عضو هيئة التدريس فى الذكاء الاصطناعى فى دوره كباحث ومصمم ومقدم للمعرفة والمعلومة ومرشد وموجه ومقوم لطلابه، وذلك من خلال تمكنه من التعامل بمهارة مع الكم الهائل من المعلومات والمعارف والتقنيات الحديثة بكافة أنواعها، كل ذلك بوسائل تكنولوجية ورقمية، حيث إن الذكاء الاصطناعى له انعكاسات إيجابية فى مجال التعليم ومنتشر عالمياً.

وتعد التأثيرات الإيجابية لتطبيق الذكاء الاصطناعى فى التعليم، تقديم التعلم وفق حاجات الطلاب ومتطلباتهم، التصحيح الآلى للواجبات واختبارات الطلاب، ومتطلباتهم، التصحيح الآلى للواجبات واختبارات الطلاب، التقويم المستمر للطلاب، توفير المنصات التعليمية الذكية، التفاعل مع المعلومات وتعديلها، وفقاً للموقع الجغرافي للمتعلمين، إتاحة التواصل بين الطلاب، التفاعل بين الطالب والمحتوى، وتحقيق الاستقلالية للطلاب، متابعة حضور الطلاب وغيابهم بشكل أسرع، ومتابعة تقارير وأداء الطلاب بشكل أدق وتوفير المعارف والمعلومات وتخزينها وتصنيفها بشكل امن، وتوفير فرص تعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة، ومن الانعكاسات الإيجابية للذكاء الاصطناعى على مهام عضو هيئة التدريس منها برامج التعليم المدمج، تغيير طريقة التدريس، الفصول الدراسية المقلوبة، أو الفصول الدراسية المعكوسة، تغيير محتوى المناهج الأساسية، تقنيات الهاتف المحمول، وظهور جامعات الجيل الرابع. (Bryan, A & Volchenkova, 2018; Karsen, 2019; Exposito & Gueye, 2020)

خطوات البحث وإجراءاته :-

منهج البحث: اتبع البحث الحالى المنهج الوصفى التحليلى وذلك لوصف ودراسة وتحليل أبعاد المشكلة والكشف عن متغيراتها وعلاقاتها، وذلك بدراسة الادبيات والدراسات المتعلقة بالذكاء الاصطناعى وتطبيقاته واستخداماته فى التعليم وبالأخص فى التعليم الجامعى، وتطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس.

عينة البحث: تم تطبيق البحث على عينة بلغ قوامها (216) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان.

العينة الاستطلاعية للبحث : تم التطبيق الاستطلاعي على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان في الفصل الدراسي الثاني للعام(2020 – 2021م)، بلغ قوامها (30) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان.

فروض البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في استخدامهم لتطبيقات الذكاء الاصطناعى تبعاً لـ (النوع - الدرجة العلمية - عدد سنوات الخبرة).
- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وتطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان.
- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وبين تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان

نتائج البحث ومناقشتها:

وللإجابة عن التساؤلات البحثية والفروض تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

استخدمت الباحثة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة باسم SPSS: Statistical Package for the Social Sciences v. 25 وذلك للمعالجة الإحصائية التالية:

الإحصاءات الوصفية من تكرارات ونسب مئوية لاستجابات عينة البحث على بنود الاستبيان.

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للوقوف على مستوى واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان.

اختبار (ت) لدلالة الفرق بين مجموعتين مستقلتين فى تقييم استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان.

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

تحليل التباين أحادى الاتجاه لدراسة الفروق التى تعزى لاختلاف المتغيرات الديموغرافية.
أسلوب معامل الارتباط لبيرسون، ألفا كرونباخ لحساب صدق وثبات الاستبانة، والاتساق الداخلي.

وصف عينة البحث:

تألف المجتمع الأصلى الذي اشتقت منه عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان البالغ عددهم (1153) فى العام الدراسى(2023/2022 م).
وتم توجيه الاستبيان لعدد 230 وأصبحت العينة 216 من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان، وذلك بعد استبعاد الاستبيانات غير مكتملة الإجابة والغير صالحة، وأخذ موافقة العينة على المشاركة بتعبئة الاستبيان، ويبين الجدول (أ) التالي عدد الاستبانات التى تم توجيهها وعدد الاستبانات التى تم التحليل الإحصائي وفقاً لها:

جدول (أ) يوضح عدد الاستبانات الكلى والصالح منها

عدد ما تم توزيعه	عدد ما تم الحصول عليه	عدد الاستبانات غير الملائمة	عدد الاستبانات الصحيحة	النسبة المئوية للاستبانات الصحيحة
230	221	5	216	%93,91

وصف العينة فى ضوء المتغيرات الديمغرافية

يوضح الجدول (1) وصف العينة فى ضوء المتغيرات الديمغرافية
يتبين من الجدول (1) أن أكثر من أربعة أخماس العينة من الإناث بنسبة 81,48% ثم الذكور بنسبة 18,52% ،كما يتضح أن قرابة نصف العينة من الفئة (أستاذ مساعد) بنسبة 46,76% ثم (محاضر) بنسبة 30,09% ثم (معيد) بنسبة 13,89% وأخيرا أستاذ مشارك بنسبة 9,64%، وتبين أن أكثر من نصف العينة من الفئة (من 5 - أقل من 10 سنوات) بنسبة 50,93% ثم أقل من 5 سنوات بنسبة 25,46% ثم أخيرا 10 أعوام فأكثر بنسبة 23,61%، واتضح أيضاً أن أكثر من ثلث العينة من الفئة (مستوى الاستخدام جيد) بنسبة 35,65% ثم جيد جداً بنسبة 30,09% ثم ممتاز بنسبة 21,76% وأخيرا مقبول بنسبة 12,5%.
ضبط الاستبانة: تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية عددها 30 من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان، خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2020/ 2021م)، وذلك بهدف ضبطها وتقنينها بحساب صدقها وثباتها.

جدول (1) وصف العينة فى ضوء المتغيرات الديمغرافية

النوع	العدد	نسبة%
ذكر	40	%18,52
أنثي	176	%81,48
الإجمالي	216	%100
الدرجة العلمية		
معيد	30	%13,89
محاضر	65	%30,09
أستاذ مساعد	101	%46,76
أستاذ مشارك	20	%9,64
الإجمالي	216	%100
الخبرة		
اقل من 5 سنوات	55	%25,46
من 5- اقل من 10 سنوات	110	%50,93
10أعوام فأكثر	51	%23,61
الإجمالي	216	%100
درجة الاستخدام	العدد	نسبة%
مقبول	27	%12,5
جيد	77	%35,65
جيد جدا	65	%30,09
ممتاز	47	%21,76
الإجمالي	216	%100

الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق أداة البحث (استبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان، استبيان تطوير الأداء الأكاديمي) على عينة استطلاعية عددها 30 من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان، خلال الفصل الدراسى الثانى 2021م، وذلك بهدف التحقق من ضبط وتقنين الاستبيانين والتحقق من صلاحيتهما للتطبيق، وفيما يلي خطوات إعداد كل أداة وضبطها:
* مراحل إعداد استبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان
المرحلة الاولى :تحديد الهدف من الاستبيان وهو الكشف عن واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ، تحديد وقياس مستوي استخدام أعضاء هيئة التدريس لتطبيقات الذكاء الاصطناعي
المرحلة الثانية :مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة التى تناولت تطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخدامها ، ومن ثم تحديد أبعاد الاستبيان وصياغة مفرداته وتحديد طريقة التصحيح ، ووضع التعليمات ، ثم ضبط الاستبيان ،والتجربة الاستطلاعية .

حساب صدق الاستبيان :

- صدق المحكمين: بعرض الاستبيان فى صورته الأولية على السادة المحكمين والتعديل فى ضوء آراءهم.
- صدق الاتساق الداخلي:

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان باستخدام 1. معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البُعد الذي تنتمي إليه وكذلك معامل ارتباط درجات كل مفردة بالدرجة الكلية للاستبيان. والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) معاملات الارتباط بين عبارات استبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى ودرجة البعد الذي تنتمي اليه والدرجة الكلية للاستبيان

م	الاستخدام فى التدريس		م	الاستخدام فى البحث العلمي		م	الاستخدام فى خدمة المجتمع	
	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بالدرجة الكلية		الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بالدرجة الكلية		الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بالدرجة الكلية
1	0,679**	0,808**	1	0,886**	0,871**	1	0,722**	0,637**
2	0,711**	0,659**	2	0,681**	0,702**	2	0,736**	0,614**
3	0,628**	0,761**	3	0,732**	0,679**	3	0,702**	0,711**
4	0,712**	0,783**	4	0,679**	0,792**	4	0,674**	0,761**
5	0,736**	0,702**	5	0,722**	0,793**	5	0,679**	0,711**
6	0,722**	0,711**	6	0,711**	0,689**	6	0,722**	0,762**
7	0,736**	0,623**	7	0,726**	0,722**	7	0,871**	0,701**
8	0,713**	0,571**	8	0,734**	0,679**	8	0,614**	0,623**
9	0,722**	0,761**	9	0,672**	0,734**			
10	0,762**	0,871**	10	0,671**	0,689**			
11	0,612**	0,623**						
12	0,783**	0,808**						

** إحصائيا عند مستوى 0,01 * دال عند مستوى 0,05

جدول (3) صدق الاتساق الداخلي لمفردات استبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان (المعوقات وسبل التطوير)

المعوقات				المقترحات	
م	الارتباط بدرجة البعد	م	الارتباط بدرجة البعد	م	الارتباط بدرجة البعد
1	0,687**	7	0,761**	1	0,637**	7	0,637**
2	0,778**	8	0,659**	2	0,761**	8	0,761**
3	0,894**	9	0,783**	3	0,78**		
4	0,883**	10	0,679**	4	0,781**		
5	0,687**	11	0,734**	5	0,718**		
6	0,764**			6	0,623**		

** إحصائيا عند مستوى 0,01 * دال عند مستوى 0,05

يتضح من نتائج الجدول السابق (2)،(3) أن جميع مفردات استبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة البُعد التى تنتمي إليه وبالدرجة الكلية، مما يعنى أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي الذي يعنى أن المفردات تشترك فى قياس استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان، والاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين ، كما تم حساب 2 .معامل ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية والجدول (4) يوضح ذلك

ويتضح من الجدول (4) أن معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان دالة عند مستوى (0,01) مما يدل على أن الاستبيان بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق لما وضع لقياسه.

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

حساب ثبات الاستبيان:

طريقة ألفا كرونباخ للثبات.

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات الأبعاد الفرعية وحساب ثبات المحور ككل؛ ويوضح جدول رقم (5) ثبات المحور بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول (4) معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان والدرجة الكلية

الأبعاد	عدد المؤشرات	الارتباط بالاستبيان ككل
الاستخدام فى التدريس	12	0,836**
الاستخدام فى البحث العلمي	10	0,827**
الاستخدام فى خدمة المجتمع	8	0,829**
معوقات الاستخدام	11	0,835**
سبل التطوير	8	0,831**

** دالة إحصائيا عند مستوى 0,01

جدول (5) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبيان والاستبيان ككل

الأبعاد	عدد المؤشرات	معامل ألفا كرونباخ
الاستخدام فى التدريس	12	0,828
الاستخدام فى البحث العلمي	10	0,821
الاستخدام فى خدمة المجتمع	8	0,829
الاستخدام ككل	30	0,825
المعوقات	11	0,838
سبل التطوير	8	0,843
الاستبيان ككل	49	0,851

يتضح من الجدول السابق أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

* استبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس

وفيما يلي خطوات إعداد الأداة وضبطها:

* مراحل إعداد استبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس

المرحلة الاولى :تحديد الهدف من الاستبيان وهو الكشف عن مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ، تحديد وقياس مستوي التطوير لأداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان

المرحلة الثانية :مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة التى تناولت تطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخدامها ، وتطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان ،ومن ثم تحديد أبعاد الاستبيان وصياغة مفرداته وتحديد طريقة التصحيح ، ووضع التعليمات ، ثم ضبط الاستبيان ،والتجربة الاستطلاعية .

حساب صدق الاستبيان :

- صدق المحكمين: بعرض الاستبيان فى صورته الأولية على السادة المحكمين والتعديل فى ضوء آراءهم.

- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان باستخدام 1- معامل ارتباط بيرسون ، وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للاستبيان. والجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6) معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للاستبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى

م	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالدرجة الكلية
1	0,623**	6	0,871**	11	0,707**
2	0,671**	7	0,761**	12	0,635**
3	0,701**	8	0,803**	13	0,769**
4	0,812**	9	0,734**		
5	0,702**	10	0,735**		

** إحصائيا عند مستوى 0,01 * دال عند مستوى 0,05

يتضح من نتائج الجدول السابق أن جميع مفردات استبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بالدرجة الكلية، مما يعنى أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي الذي يعنى أن المفردات تشترك فى قياس استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان، مما يدل على أن الاستبيان بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

الإجابة على السؤال البحثي: ما مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان.

للإجابة عن هذا السؤال وللوقوف على مستوى واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث على العبارات الدالة على مستوى واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان، وحيث يتضمن الاستجابة على كل مفردة اختيار أحد خمسة بدائل تعبر عن درجة الاستخدام (لا أوافق بشده (1) - لا أوافق (2) - محايد(3) - أوافق (4) - أوافق بشدة (5)) لذا تم الحكم على درجة الاستخدام وذلك لكل عبارة ضمن أداة الدراسة وفق مقياس ليكرت المفسر لاستجابات عينة البحث وذلك على النحو التالى:

جدول (7) مقياس دلالة المتوسط الحسابي

المتوسط الحسابي		درجة الاستخدام
من	إلى	
1	1,79	منعدمة
1,80	2,59	ضعيفة
2,60	3,39	متوسطة
3,40	4,19	كبيرة
4,20	5	كبيرة جدا

وتم تناول الإجابة على السؤال البحثى وفق محورين كما يلي:

الأول: دراسة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان إجمالاً.

الثاني: دراسة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان تفصيلاً.

الأول: دراسة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان إجمالاً.

ولدراسة مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان إجمالاً تم تحديد درجة موافقة أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان على مستوى واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان ككل كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (8) درجة الاستخدام حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان

الأبعاد	عدد المؤشرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الاستخدام	ترتيب الأبعاد
الاستخدام فى التدريس	12	2,78	0,79	%55,61	متوسطة	3
الاستخدام فى البحث العلمي	10	2,79	0,78	%55,77	متوسطة	2
الاستخدام فى خدمة المجتمع	8	2,81	0,71	%56,28	متوسطة	1
الاستخدام ككل	30	2,79	0,63	%55,85	متوسطة	

ويتضح من الجدول السابق درجة اتفاق أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان ، حول مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان كانت (درجة الموافقة متوسطة بمتوسط وزنى 2,79 وانحراف معيارى 0,63 ونسبة مئوية 55,85%) بالنسبة لمستوى الاستخدام ككل وللأبعاد الفرعية حيث درجة الاستخدام متوسطة لجميع الأبعاد في (الاستخدام في التدريس، البحث العلمي ، خدمة المجتمع)، وبتمثيل درجة الاستخدام بيانياً بالتمثيل البيانى بالأعمدة إتضح ما يلي:

يتضح من الجدول والتمثيل البيانى (1) وجود نسبة اتفاق كبيرة حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان.

وأمكن ترتيب الأبعاد تبعاً لدرجة الاستخدام إلى:

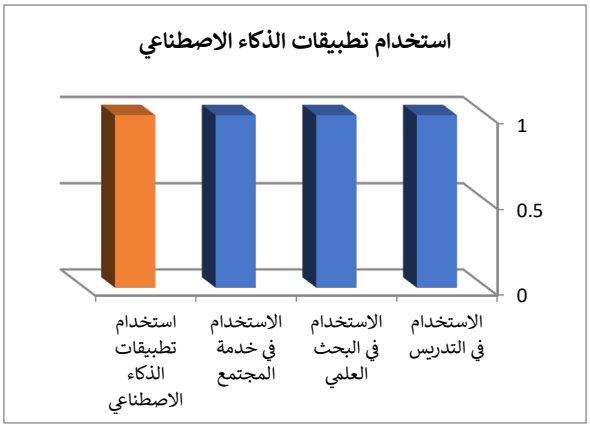
الاستخدام فى خدمة المجتمع

الاستخدام فى البحث العلمي

الاستخدام فى التدريس

الثاني: دراسة درجة اتفاق العينة حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان تفصيلاً.

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر



شكل (1) التمثيل البيانى بالأعمدة لدرجة الاتفاق حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان

أولا: استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التدريس
لدراسة درجة الموافقة على مؤشرات بعد الاستخدام فى التدريس اتضح ما يلي:

جدول رقم (9) يوضح النسب المئوية والتكرارات للمحور الأول: الاستخدام فى التدريس

	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
1.ساعدتنى منصات وتطبيقات التعليم الإلكتروني فى التدريس.	25	11.57 %	59	27.31 %	71	32.87 %	40	18.52 %	21	9.72 %	216	100 %
2. أعمل على تطوير وتحديث مقرراتى والاستعانة بتطبيقات الذكاء الاصطناعى	33	15.28 %	74	34.26 %	61	28.24 %	27	12.50 %	21	9.72 %	216	100 %
3. أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التقويم	34	15.74 %	72	33.33 %	59	27.31 %	29	13.43 %	22	10.19 %	216	100 %
4.تساعد المقررات الدراسية فى تحفيز الطلاب نحو استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي	31	14.35 %	73	33.80 %	58	26.85 %	32	14.81 %	22	10.19 %	216	100 %
5. تطبيقات الذكاء الاصطناعى تخلق قنوات تواصل بينى وبين الطالب لتوجيهه وإرشاده	30	13.89 %	66	30.56 %	64	29.63 %	34	15.74 %	22	10.19 %	216	100 %
6.تضمن تطبيقات الذكاء الاصطناعى الخصوصية بينى وبين الطالب	26	12.04 %	64	29.63 %	64	29.63 %	38	17.59 %	24	11.11 %	216	100 %
7.تدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعى رقمنه المقررات الدراسية	28	12.96 %	64	29.63 %	63	29.17 %	34	15.74 %	27	12.50 %	216	100 %
8. تزيد تطبيقات الذكاء الاصطناعى من فرص للتعليم الذاتى المستمر لطلابى	27	12.50 %	66	30.56 %	58	26.85 %	41	18.98 %	24	11.11 %	216	100 %
9. تدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعى الفرصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من التعلم التكيفى وفقاً لقدراتهم	29	13.43 %	67	31.02 %	67	31.02 %	29	13.43 %	24	11.11 %	216	100 %
10. تقلل تطبيقات الذكاء الاصطناعى من الأعباء التدريسية والإدارية على عضو هيئة التدريس	31	14.35 %	70	32.41 %	61	28.24 %	34	15.74 %	20	9.26 %	216	100 %
11. تزيد تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى مهاراتى فى تصميم البيئة التعليمية	29	13.43 %	68	31.48 %	70	32.41 %	28	12.96 %	21	9.72 %	216	100 %

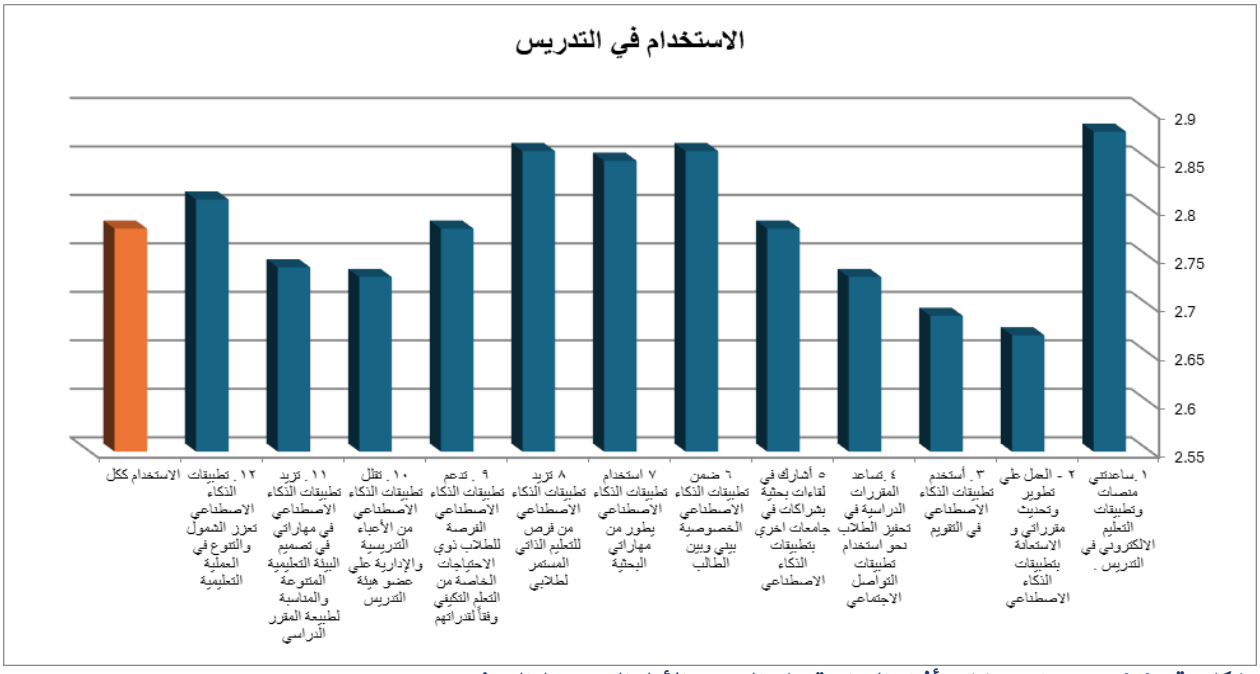
حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

المتنوعة والمناسبة لطبيعة المقرر الدراسي											
12. تطبيقات الذكاء الاصطناعى تعزز الشمول والتنوع فى العملية التعليمية	28	12.96 %	67	31.02 %	61	28.24 %	39	18.06 %	21	9.72 %	216	21	100 %

جدول رقم (10) استجابات أفراد الدراسة على المحور الأول (المتوسط الحسابى والانحراف المعياري- الوزن الحسابى)

	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1.ساعدتنى منصات وتطبيقات التعليم الإلكتروني فى التدريس.	216	2.88	1.14	57.50 %
2. أعمل على تطوير وتحديث مقرراتى والاستعانة بتطبيقات الذكاء الاصطناعى	216	2.67	1.17	53.43 %
3. أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التقويم	216	2.69	1.19	53.80 %
4.تساعد المقررات الدراسية فى تحفيز الطلاب نحو استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي	216	2.73	1.18	54.54 %
5. تطبيقات الذكاء الاصطناعى تخلق قنوات تواصل بينى وبين الطالب لتوجيهه وارشاده	216	2.78	1.17	55.56 %
6.تضمن تطبيقات الذكاء الاصطناعى الخصوصية بينى وبين الطالب	216	2.86	1.17	57.22 %
7.تدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعى رقمنه المقررات الدراسية	216	2.85	1.2	57.04 %
8. تزيد تطبيقات الذكاء الاصطناعى من فرص للتعليم الذاتى المستمر لطلابى	216	2.86	1.19	57.13 %
9. تدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعى الفرصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من التعلم التكيفى وفقاً لقدراتهم	216	2.78	1.17	55.56 %
10. تقلل تطبيقات الذكاء الاصطناعى من الأعباء التدريسية والإدارية على عضو هيئة التدريس	216	2.73	1.16	54.63 %
11. تزيد تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى مهاراتى فى تصميم البيئة التعليمية المتنوعة والمناسبة لطبيعة المقرر الدراسي	216	2.74	1.14	54.81 %
12. تطبيقات الذكاء الاصطناعى تعزز الشمول والتنوع فى العملية التعليمية	216	2.81	1.17	56.11 %
الاستخدام ككل	216	2.78	0.79	55.61 %

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر



شكل رقم (2) يوضح استجابات أفراد الدراسة على المحور الأول المتوسط الوزني

يتضح من الجدول السابق أن درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التدريس متوسطة بمتوسط حسابى 2,78 وانحراف معيارى 0,79.

ويمثل المؤشر رقم 1 (ساعدتنى منصات وتطبيقات التعليم الإلكتروني فى التدريس) أول المؤشرات من حيث درجة الاستخدام بمتوسط حسابى 2,88 ويمثل المؤشر رقم 2 (أعمل على تطوير وتحديث مقرراتى والاستعانة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي) أقل المؤشرات من حيث درجة الاستخدام بمتوسط حسابى 2,67

وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بدرجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التدريس وخلصت النتيجة إلى أن درجة الاستخدام فى التدريس متوسطة.

ثانيا: استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى البحث العلمي

لدراسة درجة الموافقة على مؤشرات بعد الاستخدام فى البحث العلمى اتضح ما يلي:

جدول رقم (11) يوضح النسب المئوية والتكرارات للمحور الثاني: الاستخدام فى البحث العلمي

	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
1.أشارك فى دورات البحث العلمى بتطبيقات الذكاء الاصطناعى	37	%17.13	73	%33.80	48	%22.22	17	%7.87	41	%18.98	216	100%
2.أشارك فى لقاءات بحثية بشراكات فى جامعات اخرى بتطبيقات الذكاء الاصطناعي	36	%16.67	69	%31.94	47	%21.76	20	%9.26	44	%20.37	216	100%
3.اشارك فى مؤتمرات وملتقيات عبر المنصات الرقمية	34	%15.74	70	%32.41	53	%24.54	21	%9.72	38	%17.59	216	100%

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

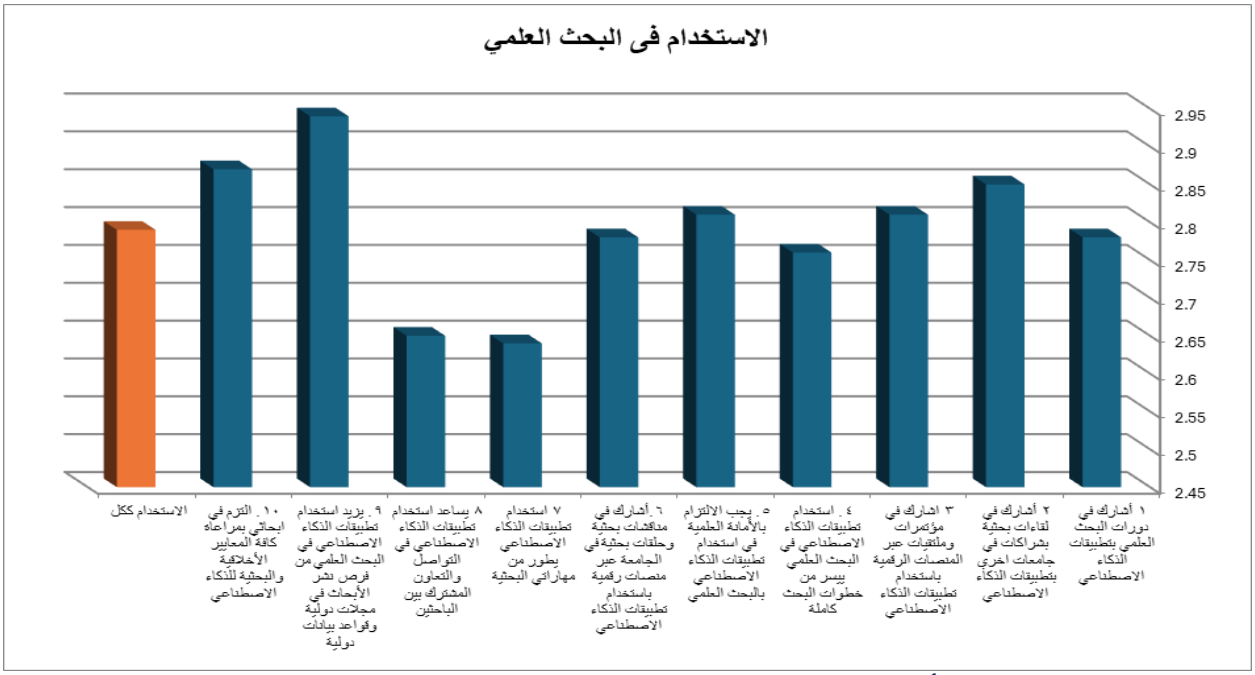
	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى												
4. استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى البحث العلمى ييسر من خطوات البحث كاملة	36	%16.67	74	%34.26	49	%22.69	20	%9.26	37	%17.13	216	100%
5. يجب الالتزام بالأمانة العلمية فى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى بالبحث العلمي	38	%17.59	70	%32.41	46	%21.30	20	%9.26	42	%19.44	216	100%
6.أشارك فى مناقشات بحثية وحلقات بحثية فى الجامعة عبر منصات رقمية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	38	%17.59	73	%33.80	46	%21.30	17	%7.87	42	%19.44	216	100%
7. استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى يطور من مهاراتى البحثية	45	%20.83	79	%36.57	39	%18.06	14	%6.48	39	%18.06	216	100%
8. يساعد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التواصل والتعاون المشترك بين الباحثين	39	%18.06	78	%36.11	50	%23.15	17	%7.87	32	%14.81	216	100%
9. يزيد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى البحث العلمى من فرص نشر الأبحاث فى مجلات دولية وقواعد بيانات دولية	30	%13.89	60	%27.78	54	%25.00	37	%17.13	35	%16.20	216	100%
10. التزم فى أبحاثي بمراعاة كافة المعايير الأخلاقية والبحثية للذكاء الاصطناعي	36	%16.67	70	%32.41	40	%18.52	26	%12.04	44	%20.37	216	100%

جدول رقم (12) استجابات أفراد الدراسة على المحور الثانى (المتوسط الحسابى والانحراف المعياري- الوزن الحسابى)

	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1.أشارك فى دورات البحث العلمى بتطبيقات الذكاء الاصطناعى	216	2.78	1.35	%55.56

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

2.أشارك فى لقاءات بحثية بشراكات فى جامعات أخرى بتطبيقات الذكاء الاصطناعى	216	2.85	1.37	%56.94
3.اشارك فى مؤتمرات وملتقيات عبر المنصات الرقمية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى	216	2.81	1.31	%56.20
4. استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى البحث العلمى ييسر من خطوات البحث كاملة	216	2.76	1.31	%55.19
5. يجب الالتزام بالأمانة العلمية فى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى بالبحث العلمي	216	2.81	1.36	%56.11
6.أشارك فى مناقشات بحثية وحلقات بحثية فى الجامعة عبر منصات رقمية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	216	2.78	1.36	%55.56
7. استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى يطور من مهاراتى البحثية	216	2.64	1.36	%52.87
8. يساعد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التواصل والتعاون المشترك بين الباحثين	216	2.65	1.28	%53.06
9. يزيد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى البحث العلمى من فرص نشر الأبحاث فى مجلات دولية وقواعد بيانات دولية	216	2.94	1.28	%58.80
10. التزم فى أبحاثي بمراعاة كافة المعايير الأخلاقية والبحثية للذكاء الاصطناعي	216	2.87	1.38	%57.41
الاستخدام ككل	216	2.79	0.78	%55.77



شكل رقم (3) يوضح استجابات أفراد الدراسة على المحور الثانى المتوسط الوزني

يتضح من الجدول السابق أن درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى البحث العلمى متوسطة بمتوسط حسابى 2,79 وانحراف معيارى 0,78.

ويمثل المؤشر رقم 9 (يزيد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى البحث العلمى من فرص نشر الأبحاث فى مجلات دولية وقواعد بيانات دولية) أول المؤشرات من حيث درجة الاستخدام بمتوسط حسابى 2,94 ويمثل المؤشر رقم 7 (استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى يطور من مهاراتي البحثية) أقل المؤشرات من حيث درجة الاستخدام بمتوسط حسابى 2,64

وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بدرجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى البحث العلمى وخلصت النتيجة إلى أن درجة الاستخدام فى البحث العلمى متوسطة.

ثالثا: استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى خدمة المجتمع

لدراسة درجة الموافقة على مؤشرات بعد الاستخدام فى خدمة المجتمع اتضح ما يلي:

جدول رقم (13) يوضح النسب المئوية والتكرارات للمحور الثالث: الاستخدام فى خدمة المجتمع

	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	اوافق بشدة	المجموع

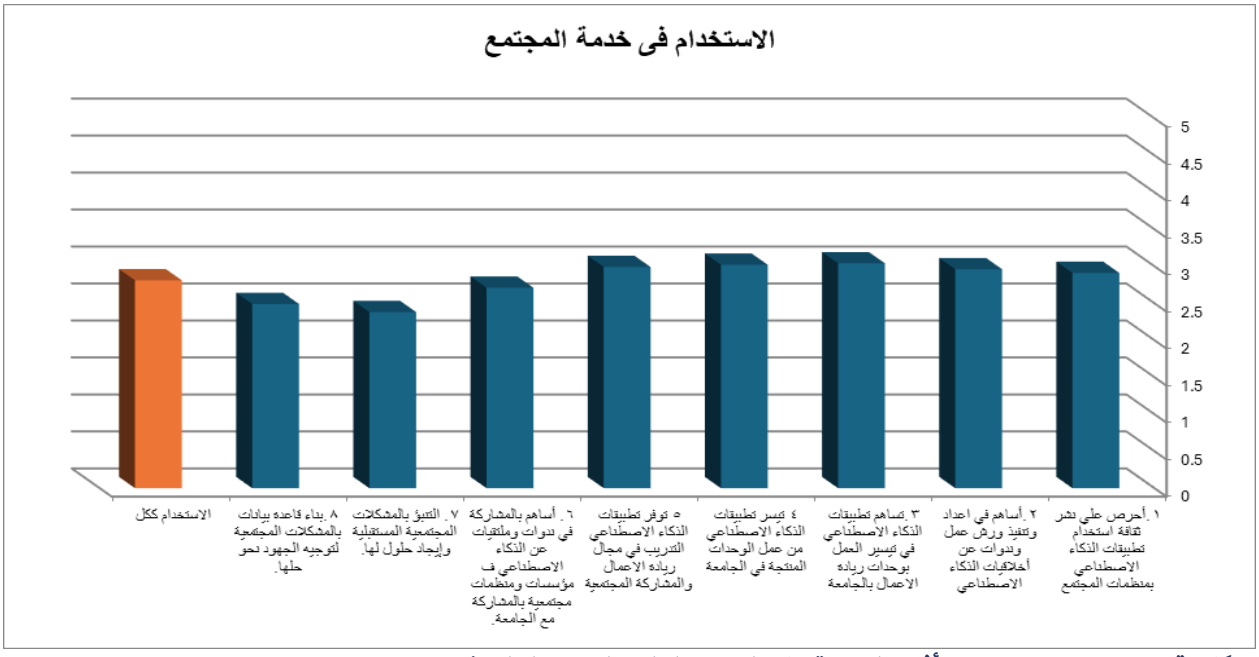
حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
1.أحرص على نشر ثقافة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى بمنظمات المجتمع	6	2.78 %	74	34.26 %	84	38.89 %	37	17.13 %	15	6.94 %	216	100 %
2.أساهم فى اعداد وتنفيذ ورش عمل وندوات عن أخلاقيات الذكاء الاصطناعي	6	2.78 %	74	34.26 %	73	33.80 %	48	22.22 %	15	6.94 %	216	100 %
3.تساهم تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تيسير العمل بوحدات ريادة الاعمال بالجامعة	0	0.00 %	63	29.17 %	96	44.44 %	42	19.44 %	15	6.94 %	216	100 %
4. تيسر تطبيقات الذكاء الاصطناعى من عمل الوحدات المنتجة فى الجامعة	0	0.00 %	74	34.26 %	79	36.57 %	48	22.22 %	15	6.94 %	216	100 %
5. توفر تطبيقات الذكاء الاصطناعى التدريب فى مجال ريادة الاعمال والمشاركة المجتمعية	0	0.00 %	74	34.26 %	85	39.35 %	42	19.44 %	15	6.94 %	216	100 %
6. أساهم بالمشاركة فى ندوات وملتقيات عن الذكاء الاصطناعى ف مؤسسات ومنظمات مجتمعية بالمشاركة مع الجامعة.	24	11.11 %	74	34.26 %	73	33.80 %	30	13.89 %	15	6.94 %	216	100 %
7. التنبؤ بالمشكلات المجتمعية المستقبلية وإيجاد حلول لها.	36	16.67 %	104	48.15 %	48	22.22 %	13	6.02 %	15	6.94 %	216	100 %
8.بناء قاعدة بيانات بالمشكلات المجتمعية لتوجيه الجهود نحو حلها.	36	16.67 %	92	42.59 %	49	22.69 %	24	11.11 %	15	6.94 %	216	100 %

جدول رقم (14) استجابات أفراد الدراسة على المحور الثالث (المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى- الوزن الحسابى)

	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1.أحرص على نشر ثقافة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى بمنظمات المجتمع	216	2.91	0.95	58.24 %
2.أساهم فى اعداد وتنفيذ ورش عمل وندوات عن أخلاقيات الذكاء الاصطناعي	216	2.96	0.98	59.26 %
3.تساهم تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تيسير العمل بوحدات ريادة الاعمال بالجامعة	216	3.04	0.87	60.83 %
4. تيسر تطبيقات الذكاء الاصطناعى من عمل الوحدات المنتجة فى الجامعة	216	3.02	0.92	60.37 %
5. توفر تطبيقات الذكاء الاصطناعى التدريب فى مجال ريادة الاعمال والمشاركة المجتمعية	216	2.99	0.9	59.81 %
6. أساهم بالمشاركة فى ندوات وملتقيات عن الذكاء الاصطناعى ف مؤسسات ومنظمات مجتمعية بالمشاركة مع الجامعة.	216	2.71	1.06	54.26 %
7. التنبؤ بالمشكلات المجتمعية المستقبلية وإيجاد حلول لها.	216	2.38	1.05	47.69 %
8.بناء قاعدة بيانات بالمشكلات المجتمعية لتوجيه الجهود نحو حلها.	216	2.49	1.11	49.81 %
الاستخدام ككل	216	2.81	0.71	56.28 %

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر



شكل رقم (4) يوضح استجابات أفراد الدراسة على المحور الثالث المتوسط الوزني

يتضح من الجدول السابق أن درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى خدمة المجتمع متوسطة بمتوسط حسابى 2,81 وانحراف معيارى 0,71.

ويمثل المؤشر رقم 3 (تساهم تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تيسير العمل بوحدات ريادة الأعمال بالجامعة) أول المؤشرات من حيث درجة الاستخدام بمتوسط حسابى 3,04 ويمثل المؤشر رقم 7 (التنبؤ بالمشكلات المجتمعية المستقبلية وإيجاد حلول لها) أقل المؤشرات من حيث درجة الاستخدام بمتوسط حسابى 2,38

وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بدرجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى خدمة المجتمع وخلصت النتيجة إلى أن درجة الاستخدام فى خدمة المجتمع متوسطة.

رابعا: معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

لدراسة درجة الموافقة على مؤشرات بعد معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى اتضح ما يلي:

جدول رقم (15) يوضح النسب المئوية والتكرارات لبعد معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى

	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
عدم ملائمة تطبيقات الذكاء الاصطناعى لبعض برامج الكلية والجامعة	9	4.17 %	18	8.33 %	31	14.35 %	52	24.07 %	106	49.07 %	216	100 %
عدم وجود رؤية واضحة ومعتمدة فى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعى بالكلية	6	2.78 %	12	5.56 %	33	15.28 %	46	21.30 %	119	55.09 %	216	100 %
قله عدد الخبراء فى تطبيقات الذكاء الاصطناعي	10	4.63 %	19	8.80 %	28	12.96 %	53	24.54 %	106	49.07 %	216	100 %
عدم وجود الوعي المعرفى الكافى من الأعضاء باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم الجامعي	9	4.17 %	16	7.41 %	30	13.89 %	52	24.07 %	109	50.46 %	216	100 %

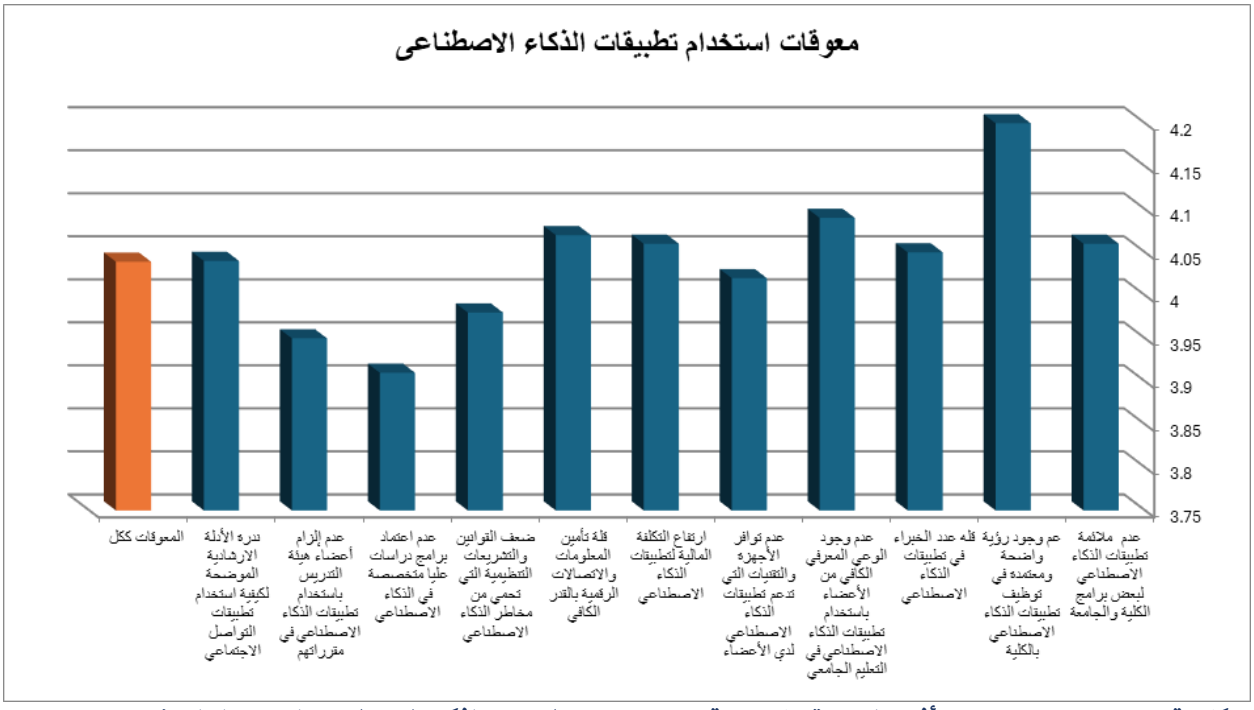
حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
عدم توافر الأجهزة والتقنيات التى تدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعى لدى الأعضاء	10	4.63 %	16	7.41 %	35	16.20 %	54	25.00 %	101	46.76 %	216	100 %
ارتفاع التكلفة المالية لتطبيقات الذكاء الاصطناعى	10	4.63 %	17	7.87 %	25	11.57 %	63	29.17 %	101	46.76 %	216	100 %
قلة تأمين المعلومات والاتصالات الرقمية بالقدر الكافى	11	5.09 %	17	7.87 %	26	12.04 %	53	24.54 %	109	50.46 %	216	100 %
ضعف القوانين والتشريعات التنظيمية التى تحمى من مخاطر الذكاء الاصطناعي	11	5.09 %	19	8.80 %	26	12.04 %	67	31.02 %	93	43.06 %	216	100 %
عدم اعتماد برامج دراسات عليا متخصصة فى الذكاء الاصطناعي	11	5.09 %	19	8.80 %	40	18.52 %	55	25.46 %	91	42.13 %	216	100 %
عدم إلزام أعضاء هيئة التدريس باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى مقرراتهم	11	5.09 %	20	9.26 %	26	12.04 %	71	32.87 %	88	40.74 %	216	100 %
ندرة الأدلة الارشادية الموضحة لكيفية استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي	9	4.17 %	17	7.87 %	33	15.28 %	54	25.00 %	103	47.69 %	216	100 %

جدول رقم (16) استجابات أفراد الدراسة على معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى (المتوسط الحسابى والانحراف المعياري- الوزن الحسابى)

	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
عدم ملائمة تطبيقات الذكاء الاصطناعى لبعض برامج الكلية والجامعة	216	4.06	1.16	%81.11
عدم وجود رؤية واضحة ومعتمدة فى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعى بالكلية	216	4.2	1.07	%84.07
قله عدد الخبراء فى تطبيقات الذكاء الاصطناعي	216	4.05	1.18	%80.93
عدم وجود الوعي المعرفى الكافى من الأعضاء باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم الجامعي	216	4.09	1.14	%81.85
عدم توافر الأجهزة والتقنيات التى تدعم تطبيقات الذكاء الاصطناعى لدى الأعضاء	216	4.02	1.16	%80.37
ارتفاع التكلفة المالية لتطبيقات الذكاء الاصطناعى	216	4.06	1.15	%81.11
قلة تأمين المعلومات والاتصالات الرقمية بالقدر الكافى	216	4.07	1.18	%81.48
ضعف القوانين والتشريعات التنظيمية التى تحمى من مخاطر الذكاء الاصطناعي	216	3.98	1.17	%79.63
عدم اعتماد برامج دراسات عليا متخصصة فى الذكاء الاصطناعي	216	3.91	1.19	%78.15
عدم إلزام أعضاء هيئة التدريس باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى مقرراتهم	216	3.95	1.16	%78.98
ندرة الأدلة الإرشادية الموضحة لكيفية استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي	216	4.04	1.15	%80.83
المعوقات ككل	216	4.04	1.16	%80.77

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر



شكل رقم (5) يوضح استجابات أفراد الدراسة على معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى المتوسط الوزني

يتضح من الجدول السابق أن درجة معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى كبيرة بمتوسط حسابى 4,04 وانحراف معيارى 1,16.

ويمثل المعوق رقم 2 (عدم وجود رؤية واضحة ومعتمدة فى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعى بالكلية) أول المعوقات من حيث درجة الموافقة بمتوسط حسابى 4,20 يليه رقم 4 (عدم وجود الوعي المعرفى الكافى من الأعضاء باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم الجامعي) بمتوسط حسابى 4,09 ويمثل المعوق رقم 9 (عدم اعتماد برامج دراسات عليا متخصصة فى الذكاء الاصطناعي) أقل المعوقات من حيث درجة الموافقة بمتوسط حسابى 3,91

وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بدرجة معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وخلصت النتيجة إلى أن درجة معوقات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى كبيرة.

خامسا: سبل تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس لدراسة درجة الموافقة على مؤشرات سبل تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس اتضح ما يلي:

جدول رقم (17) يوضح النسب المئوية والتكرارات سبل تطوير الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس

	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
ادراج التطبيقات التكنولوجية الخاصة بالذكاء الاصطناعى ضمن تطبيقات الجامعة	2	%0.93	4	%1.85	17	%7.87	19	%8.80	174	%80.56	216	100%
توفير التدريب اللازم لأعضاء الهيئة التدريسية فى الجامعة	5	%2.31	11	%5.09	10	%4.63	16	%7.41	174	%80.56	216	100%

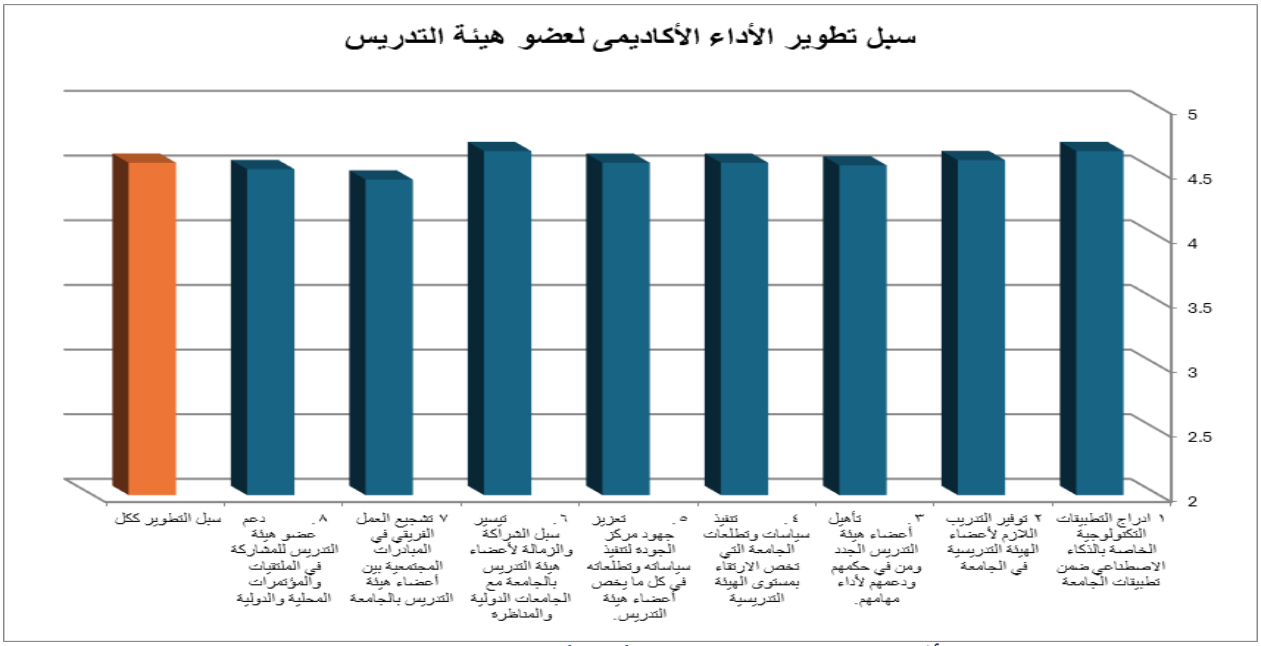
حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

تأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد ومن فى حكمهم ودعمهم لأداء مهامهم.	6	%2.78	11	%5.09	11	%5.09	19	%8.80	169	%78.24	216	100%
تنفيذ سياسات وتطلعات الجامعة التى تخص الارتقاء بمستوى الهيئة التدريسية	5	%2.31	9	%4.17	11	%5.09	23	%10.65	168	%77.78	216	100%
تعزيز جهود مركز الجودة لتنفيذ سياساته وتطلعاته فى كل ما يخص أعضاء هيئة التدريس.	6	%2.78	8	%3.70	9	%4.17	27	%12.50	166	%76.85	216	100%
تيسير سبل الشراكة والزمالة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة مع الجامعات الدولية والمناظرة	5	%2.31	9	%4.17	12	%5.56	2	%0.93	188	%87.04	216	100%
تشجيع العمل الفريقي فى المبادرات المجتمعية بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	5	%2.31	8	%3.70	9	%4.17	58	%26.85	136	%62.96	216	100%
دعم عضو هيئة التدريس للمشاركة فى الملتقيات والمؤتمرات المحلية والدولية	5	%2.31	9	%4.17	9	%4.17	39	%18.06	154	%71.30	216	100%

جدول رقم (18) استجابات أفراد الدراسة على سبل تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس (المتوسط الحسابى والانحراف المعياري- الوزن الحسابى)

	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
إدراج التطبيقات التكنولوجية الخاصة بالذكاء الاصطناعى ضمن تطبيقات الجامعة	216	4.66	0.78	%93.24
توفير التدريب اللازم لأعضاء الهيئة التدريسية فى الجامعة	216	4.59	0.96	%91.76
تأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد ومن فى حكمهم ودعمهم لأداء مهامهم.	216	4.55	0.99	%90.93
تنفيذ سياسات وتطلعات الجامعة التى تخص الارتقاء بمستوى الهيئة التدريسية	216	4.57	0.93	%91.48
تعزيز جهود مركز الجودة لتنفيذ سياساته وتطلعاته فى كل ما يخص أعضاء هيئة التدريس.	216	4.57	0.94	%91.39
تيسير سبل الشراكة والزمالة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة مع الجامعات الدولية والمناظرة	216	4.66	0.93	%93.24
تشجيع العمل الفريق فى المبادرات المجتمعية بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة	216	4.44	0.91	%88.89
دعم عضو هيئة التدريس للمشاركة فى الملتقيات والمؤتمرات المحلية والدولية	216	4.52	0.93	%90.37
سبل التطوير ككل	216	4.57	0.92	%91.41

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر



شكل رقم (6) يوضح استجابات أفراد الدراسة على سبل تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس المتوسط الوزني

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة حول سبل تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس كبيرة جدا بمتوسط حسابي 4,57 وانحراف معيارى 0,92.

ويمثل المؤشر رقم 6 (تيسير سبل الشراكة والزمالة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة مع الجامعات الدولية والمناظرة) أول المؤشرات من حيث درجة الموافقة بمتوسط حسابى 4,66 ويمثل المعوق رقم 7 (تشجيع العمل الفريقي فى المبادرات المجتمعية بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة) أقل المؤشرات من حيث درجة الموافقة بمتوسط حسابى 4,44، وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بدرجة سبل تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس وخلصت النتيجة إلى أن درجة سبل تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس كبيرة جداً.

الإجابة على السؤال البحثى: ما أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى على تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان

لدراسة درجة الموافقة على مؤشرات الدالة على أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى على تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان اتضح ما يلي:

جدول رقم (19) يوضح النسب المئوية والتكرارات أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى على تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان

	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		اوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
اعتمد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى اعداد مقرراتي الدراسية اعتماد كلي	4	1.85 %	6	2.78 %	46	21.30 %	28	12.96 %	132	61.11 %	216	100 %
استخدم المنصات التعليمية والتفاعلية فى عرض محاضراتى زاد من فرص التفاعل فى محاضراتى وأصبحت أكثر جذباً للطلاب	0	0.00 %	0	0.00 %	14	6.48 %	41	18.98 %	161	74.54 %	216	100 %
اعتماد ى فى طرق تقييم طلابي على المنصات التعليمية وتطبيقات الذكاء	0	0.00 %	0	0.00 %	9	4.17 %	32	14.81 %	175	81.02 %	216	100 %

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

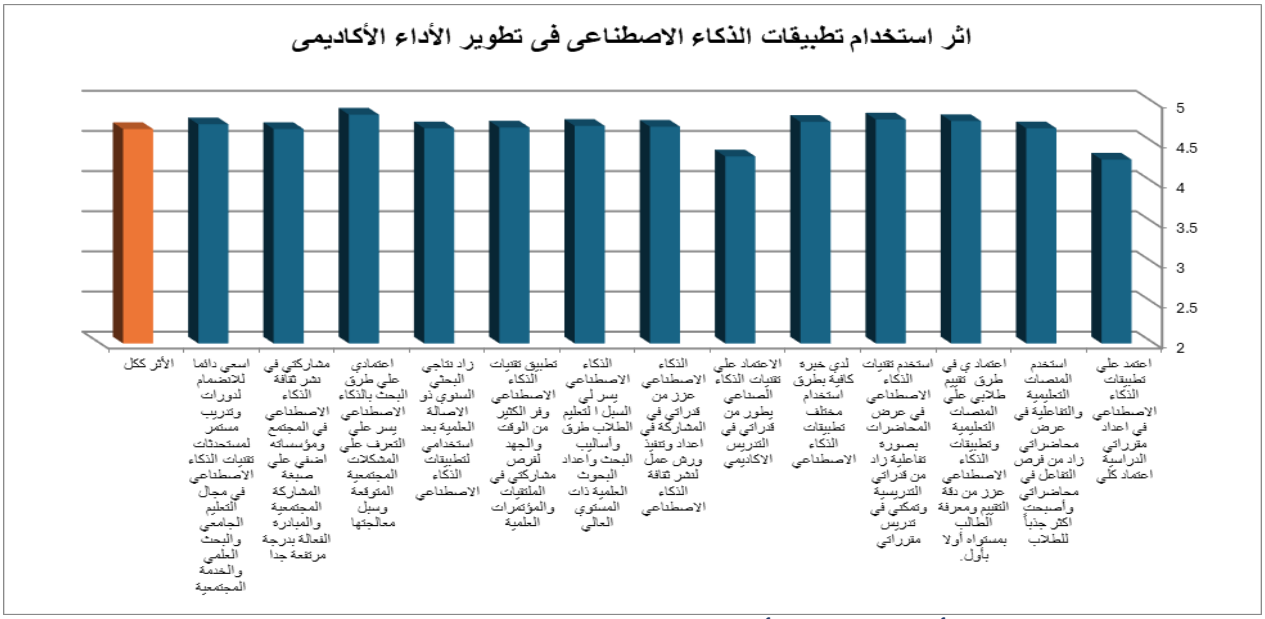
	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		اوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
الاصطناعى عزز من دقة التقييم ومعرفة الطالب بمستواه أولا بأول.												
استخدم تقنيات الذكاء الاصطناعى فى عرض المحاضرات بصورة تفاعلية زاد من قدراتى التدريسية وتمكنى فى تدريس مقرراتى	0	0.00 %	0	0.00 %	8	3.70 %	29	13.43 %	179	82.87 %	216	100 %
لدى خبرة كافية بطرق استخدام مختلف تطبيقات الذكاء الاصطناعى	0	0.00 %	0	0.00 %	9	4.17 %	33	15.28 %	174	80.56 %	216	100 %
الاعتماد على تقنيات الذكاء الصناعى يطور من قدراتى فى التدريس الاكاديمى	0	0.00 %	0	0.00 %	60	27.78 %	24	11.11 %	132	61.11 %	216	100 %
الذكاء الاصطناعى عزز من قدراتى فى المشاركة فى اعداد وتنفيذ ورش عمل لنشر ثقافة الذكاء الاصطناعى	0	0.00 %	0	0.00 %	17	7.87 %	31	14.35 %	168	77.78 %	216	100 %
الذكاء الاصطناعي يسر لى السبل ا لتعليم الطلاب طرق وأساليب البحث واعداد البحوث العلمية ذات المستوى العالي	0	0.00 %	0	0.00 %	18	8.33 %	27	12.50 %	171	79.17 %	216	100 %
تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعى وفر الكثير من الوقت والجهد لفرص مشاركتى فى الملتقيات والمؤتمرات العلمية	0	0.00 %	0	0.00 %	18	8.33 %	30	13.89 %	168	77.78 %	216	100 %
زاد نتاجي البحثي السنوي ذو الاصالة العلمية بعد استخدامي لتطبيقات الذكاء الاصطناعى	0	0.00 %	0	0.00 %	18	8.33 %	33	15.28 %	165	76.39 %	216	100 %
اعتمادي على طرق البحث بالذكاء الاصطناعى يسر على التعرف على المشكلات المجتمعية المتوقعة وسبل معالجتها	0	0.00 %	0	0.00 %	12	5.56 %	9	4.17 %	195	90.28 %	216	100 %
مشاركتي فى نشر ثقافة الذكاء الاصطناعى فى المجتمع ومؤسساته أضفى على صبغة المشاركة المجتمعية والمبادرة الفعالة بدرجة مرتفعة جدا	0	0.00 %	0	0.00 %	18	8.33 %	36	16.67 %	162	75.00 %	216	100 %
اسعى دائما للانضمام لدورات وتدريب مستمر لمستحدثات تقنيات الذكاء الاصطناعى فى مجال التعليم الجامعى والبحث العلمى والخدمة المجتمعية	0	0.00 %	0	0.00 %	15	6.94 %	28	12.96 %	173	80.09 %	216	100 %

جدول رقم (20) استجابات أفراد الدراسة على أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى على تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان (المتوسط الحسابى والانحراف المعياري - الوزن الحسابى)

	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
اعتمد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى اعداد مقرراتي الدراسية اعتماد كلي	216	4.29	1.01	%85.74
استخدم المنصات التعليمية والتفاعلية فى عرض محاضراتى زاد من فرص التفاعل فى محاضراتي وأصبحت أكثر جذباً للطلاب	216	4.68	0.59	%93.61

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
اعتماد ى فى طرق تقييم طلابى على المنصات التعليمية وتطبيقات الذكاء الاصطناعى عزز من دقة التقييم ومعرفة الطالب بمستواه أولا بأول.	216	4.77	0.51	%95.37
استخدم تقنيات الذكاء الاصطناعى فى عرض المحاضرات بصورة تفاعلية زاد من قدراتى التدريسية وتمكنى فى تدريس مقرراتى	216	4.79	0.49	%95.83
لدى خبرة كافية بطرق استخدام مختلف تطبيقات الذكاء الاصطناعى	216	4.76	0.51	%95.28
الاعتماد على تقنيات الذكاء الصناعى يطور من قدراتى فى التدريس الأكاديمي	216	4.33	0.88	%86.67
الذكاء الاصطناعى عزز من قدراتى فى المشاركة فى اعداد وتنفيذ ورش عمل لنشر ثقافة الذكاء الاصطناعى	216	4.7	0.61	%93.98
الذكاء الاصطناعى يسر لى السبل ا لتعليم الطلاب طرق وأساليب البحث واعداد البحوث العلمية ذات المستوى العالي	216	4.71	0.61	%94.17
تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعى وفر الكثير من الوقت والجهد لفرص مشاركتى فى الملتقيات والمؤتمرات العلمية	216	4.69	0.62	%93.89
زاد نتاجى البحثي السنوي ذو الاصالة العلمية بعد استخدامي لتطبيقات الذكاء الاصطناعى	216	4.68	0.62	%93.61
اعتمادى على طرق البحث بالذكاء الاصطناعى يسر على التعرف على المشكلات المجتمعية المتوقعة وسبل معالجتها	216	4.85	0.49	%96.94
مشاركتى فى نشر ثقافة الذكاء الاصطناعى فى المجتمع ومؤسساته أضفى على صبغة المشاركة المجتمعية والمبادرة الفعالة بدرجة مرتفعة جدا	216	4.67	0.62	%93.33
اسعى دائما للانضمام لدورات وتدريب مستمر لمستحدثات تقنيات الذكاء الاصطناعى فى مجال التعليم الجامعى والبحث العلمى والخدمة المجتمعية	216	4.73	0.58	%94.63
الأثر ككل	216	4.67	0.33	%93.31



شكل رقم (7) يوضح استجابات أفراد الدراسة على أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى على تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان المتوسط الوزني

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة حول أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى على تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان كبيرة جدا بمتوسط حسابى 4,67 وانحراف معيارى 0,33.

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

ويمثل المؤشر رقم 11(اعتمادى على طرق البحث بالذكاء الاصطناعى يسر على التعرف على المشكلات المجتمعية المتوقعة وسبل معالجتها) أول المؤشرات من حيث درجة الموافقة بمتوسط حسابى 4,85 ويمثل المعوق رقم 1 (اعتمد على تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى إعداد مقرراتى الدراسية اعتماد كلي) أقل المؤشرات من حيث درجة الموافقة بمتوسط حسابى 4,29

وبذلك تم الإجابة على السؤال المتعلق بدرجة أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى على تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان وخلصت النتيجة إلى أن درجة أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى على تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان كبيرة جدا.

وفيما يتعلق بالإجابة على السؤال البحثي: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى من قبل عضو هيئة التدريس بجامعة جازان ترجع إلى الاختلاف فى (النوع، عدد سنوات الخبرة، الدرجة العلمية)؟

تم ترجمة السؤال إلى الفرض الإحصائي: لا يوجد فروق بين متوسطات استجابات عينة البحث عن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى ترجع لمتغيرات البحث (النوع - الدرجة العلمية - عدد سنوات الخبرة).

وتم اختبار صحة الفرض وفقاً لما يلي:

أثر اختلاف النوع:

تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابى، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين (ذكور، إناث) فى استبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين عند مستوى (0,05) تم استخدام اختبار(ت) للمجموعتين المستقلتين غير المتساويتين فى عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعتى البحث اتضح ما يلي:

جدول (21) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطى درجات المجموعتين فى استبيان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان

البعد	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
الاستخدام فى التدريس	ذكر	40	2.95	0.80	1.504	غير دالة إحصائيا
	أنثى	176	2.74	0.79		
الاستخدام فى البحث العلمي	ذكر	40	2.77	0.73	0.186	غير دالة إحصائيا
	أنثى	176	2.79	0.80		
الاستخدام فى خدمة المجتمع	ذكر	40	2.79	0.76	0.2	غير دالة إحصائيا
	أنثى	176	2.82	0.71		
الاستخدام ككل	ذكر	40	2.85	0.70	0.601	غير دالة إحصائيا
	أنثى	176	2.78	0.62		
أثر الاستخدام على التطوير للأداء	ذكر	40	4.91	0.19	5.452	دالة عند 0,01
	أنثى	176	4.61	0.34		

درجة الحرية = 214

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 بين متوسطى درجات تقييم عينة البحث من الذكور والإناث فى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان تعزى إلى اختلاف النوع (ذكر - أنثي) بينما توجد فروق دالة لصالح الذكور فى تقيمهم لأثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على التطوير للأداء، أي لا توجد فروق في التطوير ترجع للمتغيرات الديموغرافية ،وبهذا تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة الصبحي (2020)؛حماش ،شريف(2024)؛ الغامدي (2024)؛ الدوسري ، العامري (2025)، وهذا ما أوضحته دراسة حماش، شريف(2024) حيث توصلت النتائج الدراسة إلى أن مستوى ممارسة تطبيقات الذكاء الصناعي وكفاءة الأداء الأكاديمي كانا بدرجة متوسطة.

أثر اختلاف الدرجة العلمية:

ولاختبار صحة الفرض وحيث يتضمن متغير الدرجة العلمية العلمى عدة مستويات لذا تم استخدام اختبار

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

تحليل التباين أحادى الاتجاه للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطات المجموعات، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (22) نتائج تحليل التباين الأحادى بين مجموعات البحث لمتغير الدرجة العلمية

المتغير		مجموع مربعات	د، ح	متوسط مربعات	ف	الدلالة الإحصائية
الاستخدام فى التدريس	بين المجموعات	61.75	3	20.584	59.744	دال عند 0,01
	داخل المجموعات	73.04	212	0.345		
	المجموع	134.79	215			
الاستخدام فى البحث العلمي	بين المجموعات	23.93	3	7.976	15.503	دال عند 0,01
	داخل المجموعات	109.07	212	0.514		
	المجموع	133.00	215			
الاستخدام فى خدمة المجتمع	بين المجموعات	47.69	3	15.896	54.112	دال عند 0,01
	داخل المجموعات	62.28	212	0.294		
	المجموع	109.97	215			
الاستخدام ككل	بين المجموعات	43.17	3	14.39	71.769	دال عند 0,01
	داخل المجموعات	42.51	212	0.201		
	المجموع	85.68	215			
أثر الاستخدام على التطوير للأداء	بين المجموعات	3.77	3	1.257	13.189	دال عند 0,01
	داخل المجموعات	20.20	212	0.095		
	المجموع	23.97	215			

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيم ف دالة إحصائيا عند مستوى 0,01 مما يعنى اختلاف تقدير العينة باختلاف الدرجة العلمية ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه

جدول (23) اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات

الدرجة العلمية	الاستخدام فى التدريس		الاستخدام فى البحث العلمي		الاستخدام فى خدمة المجتمع		الاستخدام ككل		أثر الاستخدام على التطوير للأداء	
	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى
	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط
معيد	2.33		2.66		2.62		2.53		4.47	
محاضر	2.59		2.69		2.67		2.63		4.66	4.66
أ. مساعد		2.71	2.69		2.70			2.70		4.75
أ. مشارك		4.41		3.83		4.28		4.18		4.77

يتضح من الجدول أن الفروق فى تقدير مستوى الاستخدام وأثره على تطوير الأداء تتجه نحو الدرجة العلمية الأعلى (أستاذ مشارك وأستاذ مساعد)، مما يدل على أن مستوي الاستخدام الأعلى والاثر الأعلى في التطوير للأداء الأكاديمي يرجع للدرجة العلمية الأعلى (أستاذ مشارك واستاذ مساعد)، بمعني أنه كلما ارتفعت الدرجة العلمية لعضو هيئة التدريس زاد الاستخدام لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ، مما كان لها من عظيم الأثر علي تطوير أداء العضو ، وهذه النتائج تتفق معها دراسة حماش ،عمر (2024)؛ الغامدي

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

، (2024) وتختلف مع دراسة الدوسري ، العامري (2025)

أثر اختلاف الخبرة:

ولاختبار صحة الفرض وحيث يتضمن متغير الخبرة العلمى عدة مستويات لذا تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادى الاتجاه للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطات المجموعات الثلاثة، ويوضح ذلك الجدول التالى رقم (24):

جدول رقم (24) نتائج تحليل التباين الأحادى بين مجموعات البحث لمتغير الخبرة

	المتغير	مجموع مربعات	د، ح	متوسط مربعات	ف	الدلالة الإحصائية
الاستخدام فى التدريس	بين المجموعات	34.722	2	17.361	36.953	دال عند 0,01
	داخل المجموعات	100.070	213	0.470		
	المجموع	134.792	215			
الاستخدام فى البحث العلمي	بين المجموعات	7.157	2	3.579	6.057	دال عند 0,01
	داخل المجموعات	125.844	213	0.591		
	المجموع	133.001	215			
الاستخدام فى خدمة المجتمع	بين المجموعات	15.195	2	7.598	17.076	دال عند 0,01
	داخل المجموعات	94.773	213	0.445		
	المجموع	109.968	215			
الاستخدام ككل	بين المجموعات	17.841	2	8.921	28.010	دال عند 0,01
	داخل المجموعات	67.836	213	0.318		
	المجموع	85.677	215			
أثر الاستخدام على التطوير للأداء	بين المجموعات	2.024	2	1.012	9.825	دال عند 0,01
	داخل المجموعات	21.946	213	0.103		
	المجموع	23.970	215			

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيم ف دالة إحصائيا عند مستوى 0,01 مما يعنى اختلاف تقدير العينة باختلاف الخبرة ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه

يتضح من الجدول أن الفروق فى تقدير مستوى الاستخدام وأثره على تطوير الأداء تتجه نحو مجموعة ذوي الخبرة الأعلى (10 سنوات فأكثر)، مما يدل على أن أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة لعشر سنوات فما فوق أكثر استخداماً لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في مهامهم الوظيفية، مما انعكس بالتطوير الإيجابي وعظيم الأثر على أداؤهم الأكاديمي.

اختبار صحة الفرض الثاني:

"توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وبين تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان"

تم دراسة العلاقة بحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات عينة البحث على متغير استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى ومتغير تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان، كما تم حساب معامل التحديد لبيان قوة العلاقة وأثرها، ويوضح ذلك الجدول (26):

جدول (25) اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات

	الاستخدام فى التدريس		الاستخدام فى البحث العلمي		الاستخدام فى خدمة المجتمع		الاستخدام ككل		أثر الاستخدام على التطوير للأداء	
الخبرة	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلى
	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط

أقل من 5 سنة	2.29		2.62		2.63		2.49		4.58
5 - 10 سنوات		2.73	2.73	2.69		2.72		4.69	4.69
10 سنوات فأكثر		3.43		3.11	3.29		3.28		4.82

جدول (26) معاملات ارتباط بيرسون ومعامل التحديد للعلاقة بين متغيرى البحث

المتغيرين	معامل ارتباط بيرسون (ر)	الدلالة الإحصائية	معامل التحديد (ر2)	الأهمية التربوية
استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى، تطوير الأداء الأكاديمي	0,592	دال عند مستوى 0,01	0,35	علاقة طردية ذات أهمية علمية

يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطية موجبة (طردية) دالة إحصائيا عند مستوى 0,01 بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى، وتطوير الأداء الأكاديمى وبحساب قيمة معامل التحديد (ر2) تبين أن قيمته =0,35 وتعنى أن 35% من التباين فى مستوى الأداء الأكاديمى تعزى إلى مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى مما يعنى قوة والأهمية الواضحة وذات الدلالة العلمية للعلاقة بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وبين تطوير الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس، أي انه كلما ارتفع مستوي استخدام أعضاء هيئة التدريس لتطبيقات الذكاء الاصطناعي كلما تطور الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان.

اختبار صحة الفرض الثالث:

"يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وبين تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان"

ولاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادى الاتجاه للتعرف على دلالة تأثير مستويات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى على تطوير الأداء الأكاديمى، ويوضح ذلك الجدول التالي رقم (27):

جدول (27) نتائج تحليل التباين الأحادى بين مجموعات البحث

المتغير		مجموع مربعات	د، ح	متوسط مربعات	ف	الدلالة الإحصائية
تطوير الأداء الأكاديمي	بين المجموعات	5.539	3	1.846	21.236	دال عند 0,01
	داخل المجموعات	18.431	212	0.087		
	المجموع	23.970	215			

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيم ف دالة إحصائيا عند مستوى 0,01 مما يعنى اختلاف تطوير الأداء الأكاديمى باختلاف مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه

يتضح من الجدول أن الفروق فى تقدير مستوى الأداء الأكاديمى تتجه نحو مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى الأعلى (جيد جدا وممتاز).

جدول (28) اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات

مستوى الاستخدام		تطوير الأداء الأكاديمي			
		المجموعة الأقل المتوسط			المجموعة الأعلى المتوسط
مقبول	4.54				
جيد	4.57				
جيد جدا	4.72				
ممتاز	4.95				

ولبيان الأثر تم حساب مربع إيتا وبلغ 0,23 وتعنى أن 23% من التغير فى مستوى الأداء الأكاديمى يمكن إرجاعها إلى اختلاف مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

وعليه يتم قبول الفرض القائل : أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وبين تطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس بجامعة جازان ، بمعني أنه كلما ارتفع مستوي الاستخدام لتطبيقات الذكاء الاصطناعي كلما تغير الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس وتطور أداؤه الأكاديمي ، مما دل على وجود أثر لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي عند مستوي دلالة (0.01) ، مما يدل علي الأثر الباغ لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان ، وبهذا تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة حماش

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

، شريف (2024) حيث اشارت نتائجها الي إضافة الى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لتطبيقات الذكاء الصناعي على كفاءة الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.

التصور المقترح لتطوير الأداء الأكاديمى لعضو هيئة التدريس

1- مبررات التصور المقترح:

ينطلق التصور المقترح من عدة مبررات هي:

أن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات هم الركائز الأساسية للعملية التعليمية، فهم يساهمون بقدر كبير فى نشر الأنشطة بالجامعات، بل والمساهمة فى تحسين سمعة الجامعات، بالإضافة إلى نقل الخبرات والمعارف والتكنولوجيا، مما يسهم فى تحسين العملية التعليمية، وجودة المخرجات وتحسين مكانة الجامعات، والحصول على مواقع متقدمة فى التصنيفات العالمية.

أن الجامعات لا يمكنها أن تكتسب ميزة تنافسية إلا بالسعى الدؤوب، لإعداد وتخريج كوادر وكفاءات متخصصة ومتميزة علمياً ومهنياً، خاصة كليات التربية، من خلال التعاون مع مثيلاتها على المستوى الدولي.

ضعف مؤامة مخرجات بعض الكليات وبرامجها لمتطلبات سوق العمل المحلية والدولية، نتيجة لتغير خصائص سوق العمل، وتطور احتياجاته بما يستدعى تحسين مستوى الخريجين وتطوير كفايتهم ومهاراتهم؛ بما يتلاءم مع سوق العمل المحلى والإقليمى والدولى وهذا يتطلب الاهتمام بالبعد الدولى فى التعليم، وخاصة معرفة اللغات الأجنبية، والتعرف على ثقافات الشعوب، وامتلاك مهارات التقنية الحديثة ومهارات الاتصال والتواصل فى بيئة العمل.

تحديد مكانة الكلية والجامعة التى تنتمي إليها وأدائها على كافة المستويات المحلية والإقليمية والدولية، يعتمد على تضمين البعد الدولى فى الأنشطة التعليمية والبحثية والمجتمعية المختلفة لها.

أن زيادة حدة التنافسية العالمية تعد المحرك الأساسى الذي يدفع الجامعات لتبنى وتطبيق إستراتيجيات وتقنيات وتطبيقات جديدة مثل: الذكاء الاصطناعى وتطبيقاته؛ لبناء مزايا تنافسية تتفوق من خلالها على منافسيها.

استباق الجامعات المتقدمة فى العالم إلى إتباع أساليب ونظم تدريسية متنوعة ومستحدثة، واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى.

2- أهداف التصور المقترح:

يهدف التصور المقترح إلى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس، فى ضوء استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى، وذلك فى ضوء النتائج السابقة من خلال ما يلي:

تهيئة البنية التحتية بكليات جامعة جازان لتطوير تطبيقاتها وتفعيلها والاستفادة منها وإتاحتها لمنسوبى الجامعة.

تهيئة البيئة التنظيمية التى تساعد على إضفاء البعد الدولى على برامجها وأنشطتها المختلفة من جهة، وتكوين التحالفات وبرامج التعاون مع المؤسسات الأخرى من جهة أخرى.

الارتقاء بالعملية التعليمية والبحثية من خلال إضفاء بعد تكنولوجى يدعم استخدام أحدث تطبيقات الذكاء الاصطناعى وتقنياته.

تحقيق جودة البرامج الأكاديمية والبحثية وتعزيز قدرات العلم والتكنولوجيا.

تطوير البرامج التعليمية وربطها بسوق العمل المحلية، والإقليمية والدولية.

تشجيع التعاون التعليمى الدولى بصوره متوازنة لتحقيق تعاون حقيقى متعدد الأطراف ومتعدد الثقافات.

تعظيم الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى تطوير البرامج الدراسية، وتكوين شبكات تعليمية وبحثية؛ وبالتالى تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس.

3- متطلبات وإجراءات التصور المقترح لتطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان فى ضوء استخدام الذكاء الاصطناعي:

لتحقيق أهداف التصور المقترح لا بد من توافر عدة متطلبات والإجراءات على المستوى المؤسسى وعلى المستوى الأكاديمى وهي كالتالي:

- متطلبات مؤسسية (تنظيمية وتشريعية) مع الجامعة وكلياتها وبعض الدول المتقدمة:

♣ وجود استراتيجية واضحة للتطوير التكنولوجي على مستوى برامج الكليات، توضع وفق خطة منهجية علمية من خلال إضفاء البعد التكنولوجى فى رؤية ورسالة وأهداف الكلية.

♣ توفير مزيد من الحرية والاستقلالية الأكاديمية لكليات الجامعة، من خلال صياغة أهدافها وسياساتها الخاصة وفق رؤاها وتوجهاتها الخاصة، وبما لا يتعارض مع المصلحة العامة، وبما يمكنها من اتخاذ المبادرات لتحسين جودتها وموقع تنافسيتها على المستوى العالمي.

♣ توفير نظم لضمان الجودة والاعتماد بمؤسسات التعليم الجامعى بما يحقق المنافسة الدولية لأن المؤسسات المعتمدة تكون مؤهلة للمنافسة بقوة فى استقطاب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والأبحاث على

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

المستويات الإقليمية والدولية، وتوفير أليات للتقويم والمتابعة المستمرة لتحديد مستوى الأداء العام لتلك المؤسسات ومدى قدرتها والتزامها بمعايير التعاون الدولى.

♣ توفير التمويل اللازم لاستكمال البنية التنظيمية المناسبة من خلال توفير الإمكانيات المادية والبشرية (مرافق -قاعات -ورش -معامل ومختبرات علمية -مكتبات إلكترونية-وشبكات اتصال) اللازمة لجودة الخدمة التعليمية والبحثية والمجتمعية المقدمة بالجامعات ومؤسساتها، والاهتمام بالحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين المشاركين فى هذا المجال والاستفادة من تجاربهم بالخارج، وذلك لتعزيز القدرة على الوصول لمستويات الجودة العالمية.

♣ استحداث وتطوير تشريعات على المستوى المؤسسى تعزز من آليات التعاون التكنولوجى واستخدام أحدث تطبيقات الذكاء الاصطناعى، وتيسر إجراءاتها.

♣ تكوين ثقافة داعمة ومحفزة لتشجيع القيادات الأكاديمية الإدارية وأعضاء هيئة التدريس على المشاركة بفاعلية، واختيار كوادر بشرية (أعضاء هيئة تدريس - قيادات إدارية - إداريين - طلاب) ذو توجه إيجابى تجاه تضمين تطبيقات الذكاء الاصطناعي بأنشطة الجامعة، وتأهيلهم لذلك من خلال توفير ودعوة خبراء استشاريين من الخارج لعمل لقاءات مع الهيئة التدريسية والإدارية لتوضيح مزايا استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى، وكيفية وضع الخطط له وآليات تنفيذه.

♣ تشجيع أعضاء هيئة التدريس وخاصة ممن لديهم خبرة فى مجال تكنولوجيا التعليم واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى مجال تخصصاتهم على المشاركة فى أحد صور وبرامج التعاون، وذلك من خلال توفير برامج للتنمية المهنية وعقد ورش عمل تهدف إلى تنمية المعارف، والمهارات والاتجاهات الإيجابية لديهم نحو استخدام الذكاء الاصطناعى، وإتقان التعامل مع تكنولوجيا المعلومات، والنشر العلمى فى مجلات علمية دولية عند الترقي الأكاديمى والوظيفي.

♣ استحداث وحدة تكنولوجيا التعليم فى كليات الجامعة يكون من أهم مهامها:

الدعاية والإرشاد والتوجيه الطلابى من خلال إعداد نشرات تعريفية وأدلة عن نظم الكلية وبرامجها والذكاء الاصطناعى، وإنشاء قاعدة بيانات عن تلك البرامج وتحديثها باستمرار.

توفير الدعم والتوجيه للطلبة المصريين الراغبين فى مواصلة الدراسة بالخارج فى جامعات ذات سمعة معترف بها دولياً.

توظيف التكنولوجيا وتيسير الربط الشبكي:

لتعزيز استحداث برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعى، وتسهيل الوصول إلى المعلومات عن المنح الدراسية ومتطلبات الدراسة من خلال تأسيس منتديات تعليمية، ومراكز للتعلم ومدن للمعرفة تيسر التواصل بين الجامعات المختلفة.

-متطلبات أكاديمية: لتطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة فى ضوء استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى بكليات الجامعة ومثيلاتها فى بعض الدول المتقدمة:

- تطوير الخطط والبرامج الدراسية بمؤسسات التعليم الجامعى لتطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس من خلال:

♣ تقديم برامج دراسية تناسب أحدث التطورات العالمية، مع تقييمها وتحديثها باستمرار لمواكبة التغيرات فى سوق العمل المحلى والدولى، والالتزام بالمعايير الدولية للجودة فى البرامج التعليمية الدولية، وذلك من خلال الاستفادة من الخبرات والتجارب الدولية، حتى تتماشى مخرجات هذه البرامج مع متطلبات سوق العمل مما يدعم ميزتها التنافسية.

♣ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة فى تقديم البرامج الدراسية الدولية، وتضمينها أنشطة تعليمية ذات طابع دولى وتفعيل ثقافة البحث والإبداع فى المناهج

♣ الاستفادة من خبرات العلماء العرب فى الخارج ودعوتهم لحضور المؤتمرات الإقليمية للاستفادة من خبراتهم وعلاقاتهم بالخارج، وإنشاء قاعدة بيانات لهم، وتخصصاتهم ليكونوا حلقة وصل بين الجامعة والجامعات الأجنبية.

♣ التطوير المستمر لمهارات أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة من خلال التدريب المستمر، والسماح بانتقال أعضاء هيئة التدريس بين الجامعات لتبادل الخبرات والثقافات، واعتماد سياسة تبادل الأساتذة.

♣ استضافة أساتذة أجانب للتدريس ليتعلم على أيديهم أعداد أكبر من المعيدين والمحاضرين لتعظيم الفائدة مع المؤسسات الجامعية والمراكز البحثية المتقدمة فى دول العالم، وتسهيل قوانين العمل لهم.

♣ إعادة هيكلة مراكز تطوير وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال برامج تنمية مهنية متطورة مطابقة للمستويات العالمية.

♣ التسويق الجيد للخدمات التعليمية والبرامج الدراسية التى تقدمها كليات الجامعة بما يسمح بالجذب الطلابى، وذلك لتوسيع المشاركة فى مشروعات تنموية وتكنولوجية بالتعاون مع هيئات إقليمية ودولية.

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

- متطلبات تطوير البحث العلمى لتطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس فى ضوء استخدام الذكاء الاصطناعى وتطبيقاته وتقنياته وبين الكليات المناظرة فى بعض الدول المتقدمة من خلال:

♣ التخطيط الجيد والتوسع فى البعثات والمنح الدراسية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وبرامج التدريب والمشروعات البحثية المشتركة مع الجامعات والمراكز البحثية المتقدمة، وخاصة فى العلوم المستحدثة والعلوم المستقبلية، وبما يدعم فرص التعليم المستمر والتنمية المهنية المستمرة.

♣ الإشراف العلمى المشترك على بحوث الماجستير والدكتوراة بين الكليات.

♣ الزيارات العلمية المتبادلة لمراكز بحوث الجامعات المناظرة دولياً.

♣ القيام بزيارات علمية لمراكز بحوث الجامعات العالمية، على أن تكون هذه الزيارات متاحة لطلبة الماجستير والدكتوراه، وكذلك أعضاء هيئة التدريس.

♣ عقد اتفاقيات تعاونية عالمية متعددة الأطراف بين الجامعة ومجموعة من الجامعات العالمية تمنح الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حرية التنقل بين هذه الجامعات.

♣ إنشاء فرق بحثية ذات قدرات متميزة ومتخصصة للتعاون وتوفير الإمكانات والتطبيقات والتقنيات الحديثة بما يتيح إجراء بحوث متميزة عالمياً.

♣ تبنى إصدار دوريات علمية متخصصة بالتعاون مع دور نشر عالمية.

♣ تحفيز مادي وأدبى للمؤسسات والأفراد ذو النشر الدولى وبخاصة ذو معامل التأثير المرتفع.

♣ إشراك نخب علمية أكاديمية عالمية للمشاركة فى هيئات تحرير الدوريات العلمية والمجلات فى كليات الجامعة.

4 - متطلبات تطوير خدمة المجتمع فى ضوء استخدام الذكاء الاصطناعى وتطبيقاته وتقنياته من خلال:

تشجيع نقل المعارف بواسطة شبكات التواصل والتكنولوجيا فى الاتصالات والذكاء الاصطناعى بين الجامعة والكراسى الجامعية لليونسكو بالتعاون مع الوكالات الدولية.

تبادل الخبرات البحثية بين الجامعة، ومؤسسات الإنتاج لتعظيم الاستفادة من الإمكانات المادية والبشرية والبحثية التى تمتلكها الجامعات مما يساعد على تحويل الجامعة إلى الخبرة العالمية، وتسويق خدماتها لتطوير إنتاجية مؤسسات المجتمع وزيادة قدرتها التنافسية.

مشاركة الخبراء من المؤسسات الإنتاجية والتعليمية فى إعداد البرامج والمقررات الدراسية لطلاب الجامعة، ودعوة بعض الخبراء من المؤسسات الإنتاجية والخدمية لتدريب الطلاب، وذلك من أجل ربط التعليم بالجامعات باحتياجات سوق العمل.

توفير الاستثمارات اللازمة لتمويل استخدام شبكات الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والذكاء الاصطناعي.

تنظيم المؤتمرات الدولية لنشر ثقافة استخدام الذكاء الاصطناعى.

مشاركة كليات الجامعة فى برامج اليونسكو المتنوعة لخدمة المجتمع.

تقديم منح تعليمية مشتركة مع المنظمات الإنسانية الدولية.

توفير وحدات ذات طابع خاص تستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعى ومرافق وتقديمها للمجتمع المحلى والإقليمى والدولى.

ربط مشروعات البحث العلمى بقضايا المجتمع المعاصرة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

توفير برامج تدريب وتطوير للأعضاء للتعامل مع قضايا ومشكلات المجتمع المعاصرة تهتم بتكنولوجيا وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

تشكيل فرق بحث مشتركة لدراسة المشكلات المجتمعية من خلال فريق بحثي متخصص من الجامعة يعتمد على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي.

إجراءات تنفيذ التصور المقترح:

يتطلب تنفيذ التصور المقترح مجموعة من الآليات تتمثل فى:

إثراء المناخ الجامعى بجملة من القيم التي تجعل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى كوسيلة هامة من الوسائل التى يقتضيها التعامل مع متطلبات العصر الراهن.

تطوير كفاءات جديدة مؤسسية، من أجل تحقيق الاستفادة المثلى من الفرص الخارجية وتنمية المهارات الشخصية واللغوية والتكنولوجية واستخدام أحدث التطبيقات والتقنيات لدى أعضاء هيئة التدريس؛ بما يمكنهم من التواصل الجيد ومواجهة التحديات الجديدة.

تحديد مسئولية تنفيذ، ومتابعة تمويل التطوير والتحديث وتوفير المتطلبات المادية والتقنية التى يحتاجها التطوير.

تطوير المناهج الدراسية وتحديثها وجعلها أكثر فعالية وصبغها بالتفاعلية مع استخدام الذكاء الاصطناعي.

إقامة ندوات، ومؤتمرات لأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والباحثين بأهمية الاتصال، والتواصل مع الآخر، واستخدام التكنولوجيا ومواكبتها وتفعيل تطبيقات الذكاء

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

الاصطناعي، بما يسهم فى تنمية الاتجاه الإيجابى نحو استخدام الذكاء الاصطناعى.
فتح قنوات للاتصال الجيد والفعال مع العالم المحيط، وتعرف أفضل الممارسات فى الجامعات ومراكز الأبحاث العالمية.
تحفيز ودعم الأعضاء المشاركين فى التطوير والتحديث واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى، بما يضمن الالتزام والحماس لتحقيق التحديث والتطوير المطلوب.
وجود آليات تراقب مدى تطبيق استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى وتقنياتها، من أجل تحقيق جودة تعليمية فعلية.
تطبيق مبدأ المشاركة فى المواقع الإلكترونية المتخصصة مع الجامعات العالمية، وفى تبادل المعلومات المتعلقة بأنظمة التعليم وتطبيقات التكنولوجيا الحديثة والتدريب والأبحاث.

5- معوقات تنفيذ التصور المقترح:

قد يواجه تنفيذ التصور المقترح بعض المعوقات التى تحول دون تطوير الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس وهي:
عدم توافر مصادر الدعم المادي الملائم.
وجود العديد من المعوقات الأكاديمية والتعليمية تتمثل فى نقص الكفاءات المتميزة، والطلب الاجتماعى على التعليم الجامعى.
انخفاض جودة العملية التعليمية، وعدم إتقان اللغات الأجنبية مما يعوق التوجه نحو التطوير والتحديث مع المؤسسات الأجنبية.
ضمانات نجاح التصور المقترح:
لمواجهة معوقات تنفيذ التصور المقترح يستلزم الأخذ فى الاعتبار بما يلي:
توفير الدعم المادى اللازم لتيسير مبادرات التطوير التكنولوجى.
زيادة الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس، والباحثين والطلاب حول الأخلاقيات والممارسات الجديدة فى التكنولوجيا وفى الذكاء الاصطناعي.
الارتقاء بمستوى الخدمة التى تقدم للطلاب، حتى ييسر من الاعتراف المتبادل للشهادات، والساعات المعتمدة، واستحداث درجات علمية مشتركة.
تغيير الثقافة التنظيمية، والانفتاح على الآخر، وتدفق الاتصالات بطريقة منتظمة

التوصيات والمقترحات

ضرورة تبنى خطة استراتيجية واضحة المعالم للجامعة تهدف إلى دراسة كيفية تطبيق الذكاء الاصطناعى على المدى الطويل وتقييمها بشكل دوري.
توفير المتطلبات المادية مما يتيح للجامعة تطبيق الذكاء الاصطناعى، وذلك من خلال دعم المؤسسات غير الحكومية ومنظمات القطاع الخاص، وبناء شراكات استراتيجية مع الشركات التقنية المتخصصة.
إمداد الجامعات والمؤسسات التعليمية بالخبرات، والكفاءات التقنية، والعناصر البشرية ذات الخبرة والكفاءة.
توفير برامج تدريبية مستمرة لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى كافة مجالات العمل بالمؤسسات التعليمية.
وضع التشريعات واللوائح والقوانين التى تحمى حقوق الملكية الفكرية وتضمن سرية البيانات، والأمانة للمتعاملين بتطبيقات الذكاء الاصطناعى، مع الأخذ فى الاعتبار المعايير الأخلاقية.
عقد مؤتمرات وورش عمل بهدف توعية العاملين بالقطاع التعليمى بأهمية الذكاء الاصطناعى وتطبيقاته ودوره فى المستقبل وتسليط الضوء على التحديات والفرص.
التطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس بما يضمن الاستفادة القصوى من تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
ضرورة تضمين موضوعات الذكاء الاصطناعى فى المناهج والمقررات الدراسية فى التعليم الجامعى، مع تقديم مقترحات حل أفضل الطرق لتحقيق ذلك.

الدراسات المقترحة:

دراسة التحديات والمعوقات بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى مجالات التعليم الجامعي من وجهه نظر القيادات.
دراسة أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى مؤسسات التعليم الجامعى على بيئة العمل واتخاذ القرار.
دراسة لأثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعى على جودة التعليم فى الجامعات التى استخدمت تطبيقات الذكاء الاصطناعى مقارنة بالجامعات التى لم تستخدم التطبيقات.
دراسة الاحتياجات التدريبية ومصادر الدعم اللازمة لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بمؤسسات التعليم المختلفة.
دراسة فعالية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى التعليم وأثره على مستواهم الأكاديمي من وجهة نظر الطلاب.

المراجع:

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

أولا: المراجع العربية:

1. أبو النور، مصباح أبو النور (2023). تطور التعليم الفني الصناعي في مصر في ضوء الذكاء الاصطناعي (تصور مقترح)، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بني سويف، 20 (116)، 766 – 815. https://doi.org/10.21608/jfe.2023.287689
2. أبو خطوة، السيد عبد المولى (2022). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم وانعكاساتها على بحوث تكنولوجيا التعليم، المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، 10 (2)، 145- 162. https://doi.org/10.21608/eaec.2022.155589.1100
3. أبو زيد، أحمد الشورى (2022). الذكاء الاصطناعي وجودة الحكم، مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، كلية التجارة، جامعة أسيوط، كلية التجارة، 23 (4) ، 141- 176. https://doi.org/10.21608/jpsa.2022.269199
4. الأحمدي، طلال حمد فرز؛ والقحطاني، خالد (2022). متطلبات تطبيق الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر المعلمين، بمنطقة المدينة المنورة التعليمية، وفقا لمعايير الأمن السيبراني، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية 3، (71)، 529- 579. https://doi.org/10.12816//ijeps.2022.304917
5. الأسطل، محمود زكريا؛ عقل، مجدي سعيد؛ الأغا، إياد محمد (2021). تطوير نموذج مقترح قائم على الذكاء الاصطناعي وفاعليته في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا بخان يوسف، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 29(2)، 743-772. https://doi.org/10.33976/IUGJEPS.29.2/2021/32
6. أمين، مصطفى أحمد أمين (2018). التحول الرقمي في الجامعات المصرية لمتطلبات تحقيق مجتمع المعرفة، مجلة الإدارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، 5 (19)، 11-17. https://doi.org/10.21608/emj.2018.92501
7. البشر، منى عبد الله محمد (2020). متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس طلاب وطالبات الجامعات السعودية من وجهة نظر الخبراء، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، 20 (2)، 27- 92. https://search.mandumah.com/Record/1066149
8. بكر، عبد الجواد السيد؛ طه، محمود إبراهيم عبد العزيز (2019). الذكاء الاصطناعي سياسته وبرامجه وتطبيقاته في التعليم العالي، منظور دولي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 3 (184)، 383- 432. https://dx.doi.org/10.21608/jsrep.2019.78317
9. بلكحل، راضية (2021). الذكاء الاصطناعي ودورة في تطوير الإدارة الإلكترونية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة أحمد راية، الجزائر.
10. بوبحة، سعاد (2022). الذكاء الاصطناعي، تطبيقات وانعكاسات، مجلة اقتصاديات المال والأعمال، المركز الجامعي عبد الحفيظ أبو الصوف، معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم البيئة، 6(4)، 85- 108. https://asjp.cerist.dz/en/article/213907
11. التليدي، مفرح جابر سفر (2020). أثر إدخال الذكاء الاصطناعي على مستقبل وظائف العاملين في القطاع الحكومي السعودي: دراسة تطبيقية على وزارة العدل بمنطقة عسير، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية، ، 5(1)، 79- 96. https://doi.org/10.26389/AJSRP.J140520
12. جفريف، زكريا (2024). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التحسين من جودة التعليم الجامعي بالجزائر، مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، 12 (3) ، 458-496. https://asjp.cerist.dz/en/article/253794
13. جمعه، إبراهيم أحمد (2020). تصور مقترح لدور كليات التربية في تعزيز الأمن القومي المصري في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة (دراسة ميدانية)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف. http://srv2.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=12659319
14. الحجيلي، سمر أحمد سليمان؛ الفراني، لينا أحمد خليل (2020). الذكاء الاصطناعي في التعليم في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للتربية النوعية، 4(11)،71-84. https://doi.org/10.33850/ejev.2020.68952
15. حريري، هند حسين محمد (2021). رؤية مقترحة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم بالجامعات في المملكة العربية السعودية لمواجهة جائحة كورونا-Covid"

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

"19في ضوء الاستفادة من تجربة الصين، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية،عدد مايو (عدد خاص)، 363-427. https://search.emarefa.net/detail/BIM-1322038

16.حسن، راوية محمد (2001): إدارة الموارد البشرية "رؤية مستقبلية"، مصر، الإسكندرية، الدار الجامعية.

17.حسن، ياسمين أحمد عامر (2022). الذكاء الاصطناعي: الأسس ومجالات التطبيق في المكتبات وعلوم المعلومات، المجلة العربية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات، 2 (2)، 209-208. https://search.mandumah.com/Record/1282578

18.الحقان، ندى محمد (2023). الذكاء الاصطناعي وفاعلية تنمية مهارات التصميم الداخلي، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الفنون، جامعة الإسكندرية، (88)، 117- 126. https://doi.org/10.33193/JALHSS.88.2023.792

19.حماش، ناديه؛ شريف، عمرو (2024). أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على كفاءة الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس دراسة حالة أعضاء هيئة التدريس لجامعة باتنة، مجلة دراسات وأبحاث اقتصادية في الطاقات المتجددة، 11 (2)، 270-293. https://asjp.cerist.dz/en/article/257823

20.الحويطي، عليا هاني حسين (2022). درجة تقبل أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في ضوء النظرية الوحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا UTAUT ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن. https://search.mandumah.com/Record/1327650

21.خليفة، إيهاب عبد الحميد (2020). الذكاء الاصطناعي: مستقبل الحياة البشرية في ظل التطورات التكنولوجية، سلسلة دراسات مستقبلية، الهيئة العامة المصرية للكتاب، مصر.

22.درويش، عمرو محمد؛ الليثي، أحمد حسين (2020). أثر استخدام منصات الذكاء الاصطناعي في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لعينة من طلاب المرحلة الإعدادية منخفضي التحصيل الدراسي، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، (24)، 61- 136. https://dx.doi.org/10.21608/jfees.2020.147640

23.الدهشان، جمال علي؛ السيسي، جمال أحمد (2015). تقويم بعض جوانب الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية من خلال آرائهم، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، 3 (19)، 381-452. https://search.mandumah.com/Record/116872

24.رزق، هناء رزق محمد (2022). أنظمة الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم، دراسات في التعليم الجامعي، دراسات في التعليم الجامعي، كلية التربية، جامعة عين شمس، (22)، 511- 587. https://doi.org/10.21608/deu.2021.224996

25.زروقي، رياض؛ فالتة، أميرة (2020). دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم العالي، المجلة العربية للتربية النوعية، 4 (12)،1-12. https://doi.org/10.33850/EJEV.2020.73451

26.زكي، محمد كمال الدين (2022). مستقبل الذكاء الاصطناعي في القطاع الفندقي المصري، المجلة العربية لعلوم السياسة والاقتصادية والآثار، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، 3 (5)، 89- 104. https://doi.org/10.21608/kjao.2022.259522

27.شحاته، نشوى رفعت محمد (2022). توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، ، كلية التربية، جامعة دمياط، 10(2)، 206- 214. https://doi.org/10.21608/eaec.2022.155626.1105

28.الشحنة، عبد المنعم الدسوقي حسن (2021). تصور مقترح لتطوير أداء مؤسسات التعليم العالى بمصر فى ضوء الذكاء الاصطناعى، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، 36(36)، 174- 281. https://doi.org/10.21608/jftp.2021.76852.1140

29.شعبان، أماني عبد القادر محمد (2021). الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم العالي، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، 84 (1)، 1-23.

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

https://doi.org/10.21608/edusohag.2021.148034

30. الشعيبي، أماني حمد منصور (2024). متطلبات توظيف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج،123، 1633-1664. https://doi.org/10.21608/edusohag.2024.305294.1519

31. الشوربجي، مروة عصام محمد (2022). القراءة الآلية للخطوط العربية: دراسة تطبيقية في تقنيات الذكاء الاصطناعي، المجلة العربية للدراسات، المكتبات والمعلومات، 1(4)، ص 133- 150. https://doi.org/10.21608/aijli.2022.166522.1022

32. الصالح، مى عبد العزيز عبد الله. (2021). معوقات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس فى جامعة شقراء. مجلة العلوم التربوية. (7)، 364 - 325 . https://search.shamaa.org/PDF/Articles/SUJespsau/JespsauVol7No1Y2021/jespsau_2021-v7-n1_321-356.pdf

33. الصبحي، صباح عيد رجاء (2020). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس، 4 (44)، 339- 368. https://doi.org/10.21608/jfees.2020.147725

34. العامري، خالد حامد؛ الدوسري، راشد ظافر (2025). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى تطوير الكفاءة العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات السعودية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب فى مصر، 9 (46)، 258- 294 . https://doi.org/10.21608/jasep.2025.416538

35. عبد الجواد، مروة عزت (2023). دور الذكاء الاصطناعى فى تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس فى مصر (الواقع - المأمول)، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة بنى سويف، 3(2)، 25- https://doi.org/10.21608/ssj.2023.30911.985

36. عبد الخالق، آمنة إسماعيل (2019). تطوير الأداء الأكاديمي بجامعات صعيد مصر في ضوء الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، (5) ، 31- 88. https://dx.doi.org/10.21608/mseg.2019.115638

37. عبد السلام، ولاء محمد حسن (2021). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم والمجالات والتطبيقات، المخاطر الأخلاقية، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، 36 (4)، 385- 466. https://doi.org/10.21608/muja.2021.213287

38. عبد الغنى، رباب رشاد حسين؛ الحربي، خلود عياد واصل؛ الشمري، نجوى محمد عبد الله؛ الرحيلي، نرجس سالم سلامه (2023). متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعى فى التعليم الجامعى من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس فى جامعة أم القرى، المجلة التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج، 1(118) ، 194- 235 . https://doi.org/10.21608/edusohag.2023.246482.1365

39. عبد القادر، عبد الرازق مختار محمود (2020). تطبيقات الذكاء الاصطناعى مدخل إلى تطوير التعليم فى ظل تحديات فيروس كورونا، المجلة الدولية للبحوث فى العلوم التربوية، 4(3)، 173 – 224. https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=267527

40. العتل، محمد حمد محمد؛ العنزي، إبراهيم غازي؛ العجمي، عبد الرحمن سعد (2021). دور الذكاء الاصطناعي (AI) في التعليم من وجهة نظر طلاب كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، 1(1)،30-64 . https://search.shamaa.org/FullRecord?ID=275510

41. العتوم، نهى موسى حسين (2023). متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم العالى وتحدياته. مجلة جرش للبحوث والدراسات، 24(1)، 325-340. https://search.mandumah.com/Record/1449326

42. العتيبي، شروق زايد؛ العمري، أمل حسن؛ الغامدي، إيمان سعد (2019). الذكاء الاصطناعي واستخداماته في المجالات البحثية والمعلوماتية، دراسة استشرافية حول نظام Debater، مؤتمر الابتكار واتجاهات التجديد في المكتبات، مجمع الملك عبد العزيز للمكتبات الوقفية، المدينة المنورة،

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

(3)، 100- 120. https://search.mandumah.com/Record/975237

43. العربي، هشام يوسف مصطفي (2017). تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل في ضوء معايير الجودة، الاعتماد الأكاديمي، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، 49، 279- 319. https://search.mandumah.com/Record/887038

44. عزمي، إيمان أحمد (2019). التعليم الرقمي ومهارات سوق العمل والمفاهيم الأساسية والتجارب العلمية في عصر الثورة الرقمية. المجلة العربية للإدارة والدراسات الإنسانية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، 3(7)، 67-102. https://doi.org/10.21608/ajahs.2019.44589

45. العصامي، هالة فوزي عبد الفتاح (2023). تطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بمصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة. مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، 42(200)، 3، 474 -527. https://doi.org/10.21608/jsrep.2023.333537

46. علي، زينب محمود أحمد (2019). معلم العصر الرقمي الطموحات والتحديات، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، 68 (68) ، 3107- 3122. https://doi.org/10.21608/edusohag.2019.58661

47. العنقودي، عيسى بن خلفان حمد (2019). الذكاء الاصطناعي في التعليم. مجلة تواصل، اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم، (31)، 44- 47. https://search.mandumah.com/Record/1245119

48. الغامدي، عطية عبد الله (2024). تصورات أعضاء هيئة التدريس لدور الذكاء الاصطناعي فى تطوير الأداء الأكاديمي بجامعة الملك سعود. المجلة السعودية للعلوم التربوية، 17)2 (، 44-66. https://sjes.org.sa/index.php/sjes/article/view/522

49. غيظان، ميساء وليد أحمد؛ بطاح، أحمد محمد (2020). درجة جودة الأداء الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الخاصة فى الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المجلة التربوية الأردنية. الجمعية الأردنية للعلوم التربوية. 5 (2)، 186-209.

https://search.mandumah.com/Record/1069929/Description

50. الفيفي، حسن سلمان (2022). واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، جامعة طيبة أنموذجا. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، 85(1)، 742-819. https://doi.org/10.21608/mkmgt.2022.119290.1157

51. القحطاني، أمل؛ والدايل، صفية (2023). واقع توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وتوجههم نحوه، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، 8 (1)، 509-548. https://north-journal-of-human-sciences.nbu.edu.sa/sites/default/files/2023-04/6_2.pdf

52. القصبي، راشد صبري؛ حنفي، محمد ماهر؛ الشواربى، أميرة عباس حسيب. (2021). الجامعة المنتجة مدخل لتحسين الأداء الأكاديمى والمهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد. مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، 34(34) ، 595-636. https://dx.doi.org/10.21608/jftp.2021.44245.1087

53. الكبير، محمود أحمد عمر؛ الغويل، عبد المنعم محمد (2019). الإنجاز الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب، الجامعة الأسمرية، مجلة العلوم الإنسانية، كلية الآداب، جامعة المرقب، ليبيا، (19)، 643- 695. https://search.emarefa.net/detail/BIM-1225873

54. كرنكة، محمد مصطفى حمدان (2016): مفهوم الأداء وطرق قياسه، مجلة العدل، وزارة العدل، المكتب الفنى، 18(47) ، 279-303. https://search.mandumah.com/Record/782098

55. برنامج الأمم المتحدة (2021). تقرير استشراف مستقبل المعرفة، مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة، والمكتب الإقليمي للدول العربية، الإمارات، دبي. https://www.knowledge4all.com/ar/future-of-knowledge

56. خليل، فيفي أحمد وعبد الله، حمدي السيد ومحمود، وفاء محمود علي (2019). التخطيط لتطوير التعليم الجامعي في

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

مصر من أجل تحسين مخرجاته وفقًا للتطورات المجتمعية المعاصرة. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، 1(1)، 574- 617. https://doi.org/10.21608/jyse.2019.56519

57. مختار، بكاري (2022). تحديات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم، مجلة المنتدى للدراسات والأبحاث الاقتصادية، 6 (1)، 286- 305. https://asjp.cerist.dz/en/article/191020

58. مذكور، مليكة (2021). التربية المستقبلية والذكاء الاصطناعي، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، جامعة محمد الصديق بن يحيى جبيل، 4 (1)، 85- 106. https://asjp.cerist.dz/en/article/142577

59. المريخي، مشاعل هزاع (2023). تحسين الأداء الإداري لمديرات المدارس الثانوية بمحافظة الباطن في ضوء متطلبات الذكاء الاصطناعي، مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنساني، 2 (17)، 66 – 95. https://doi.org/10.56793/pcra2213174

60. المهدي، مجدي صلاح طه (2021). التعليم وتحديات المستقبل في ضوء فلسفة الذكاء الاصطناعي. مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي، كلية التربية، جامعة المنصورة، 2(5)، 97- 140. https://doi.org/10.21608/jetdl.2021.113089.1018

61. الهندي، رشا عبد القادر محمد (2022). متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعى فى التعليم الجامعى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة: كلية الدراسات العليا للتربية نموذجاً، مجلة العلوم التربوية، 30(3) ، 89-134. https://doi.org/10.21608/ssj.2022.275314

62. الوهيبي، عبد الله محمد على (2020). دور أعضاء هيئة التدريس فى الأداء فى الجامعات السعودية، المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال،20 (1) ، 44-59 https://doi.org/10.31559/GJEB2019.6.3.1

63. الياجزي، فاتن حسن (2019). استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، (113)، 257- 282. https://doi.org/10.21608/saep.2019.54126

64. اليونسكو (2019). الذكاء الاصطناعي في التعليم. https//ar.unesco.org/themes/ict-education/action/ai-in-education

ثانيا: المراجع الأجنبية:

65. Al Husseiny, F, F. (2023). Artificial Intelligence in Higher Education: A New Horizon. In Handbook of Research on AL Methods and APPLICATIONS in Computer Engineering (295-315) IGI Global. http://dx.doi.org/10.4018/978-1-6684-6937-8.ch014

66. Bryan A. & Volchenkova, KN. (2018). Blended Learning: Definition Models, Implications for Higher Education. Bulletin of the South Ural State University, Series Education Education Sciences, 8 (2), 24-30. http://dx.doi.org/10.14529/ped160204

67. Fryer, L. K., Nakao, K., & Thompson, A. (2019). Chatbot Learning Partners: Connecting Learning Experiences, Interest and Competence. Computers in Human Behavior, 93, 279–289. https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.12.023

68. Holmes, W., Bialik, M. and Fadel, C. (2023) Artificial Intelligence in Education. Globethics Publications, 621-653. https://doi.org/10.58863/20.500.12424/4276068

69. Karsenti, T. (2019). Artificial Intelligence in Education: The Urgent Need to Prepare Teachers for Tomorrow's Schools. Formation et Profession, 27(1), 105-111. http://dx.doi.org/10.18162/fp.2018.a166

70. Ouyang, F., & Jiao, P. (2021). Artificial Intelligence in Education: The Three Paradigms. Computers and Educations Artificial Intelligences, 2, 100020. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100020

71. Tahiru, F. (2021). AI in Education: A Systematic Literature Review. Journal of Cases on Information. Technology (JCIT) ,23 (1), 1-20. http://dx.doi.org/10.4018/JCIT.2021010101

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

72.Zhang, Z., Ning, H., Shi, F., Farha, F. Xu, Xu, J., & Choo, K. K. R. (2022). Artificial Intelligence in Cyber Security: Research Advances, Challenges, and Opportunities. Artificial Intelligences Review, 55, 1029–1053. https://doi.org/10.1007/s10462-021-09976-0

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

JHE
JOURNAL OF HOME ECONOMICS, MENOUFIA UNIVERSITY
Website: https://mkas.journals.ekb.eg
Print ISSN Online ISSN
2735-5934 2735-590X

ARTICLE TYPE: ORIGINAL ARTICLE
HOME AND INSTITUTIONAL MANAGEMENT

Received: 15 Feb Dec2025
Accepted: 12 Mar Jan 2025
Published: 1 Apr 2025

A Proposed Vision for Improving the Academic Performance of Faculty Members at Jazan University in Light of the Use of Artificial Intelligence Applications

Nisreen Abdel Aliem

Department of Home Economics, College of Samtah, Jazan University, Kingdom of Saudi Arabia

Corresponding author: Nisreen Abdel Aliem, e-mail: drnossa2012@gmail.com

ABSTRACT:

The research aimed to explore the reality of faculty members' use of artificial intelligence applications, identify obstacles to their use, and suggest ways to improve their academic performance at Jazan University. A descriptive and analytical approach was employed using two questionnaires: one to assess the current use of AI applications and another to evaluate their role in enhancing faculty performance. The sample included 216 faculty members. Results indicated a moderate level of AI application usage in teaching, research, and community service. Significant differences were found favoring male faculty members regarding the perceived impact of AI on academic performance at a 0.01 significance level. Additionally, there was a statistically significant correlation between AI use and academic performance improvement, with an eta square value of 0.23, suggesting that 23% of performance improvement is attributed to AI usage. The findings emphasized the variability in AI application levels among faculty and confirmed a significant impact of AI on performance enhancement. The research recommends developing a long-term strategic plan within university colleges to integrate artificial intelligence applications effectively, ensuring periodic evaluations, and fostering strategic partnerships with specialized technology companies.

Keywords: Artificial Intelligence Applications, Academic Performance Improvement, Faculty Members

Cite as:
Abdel Aliem, Nisreen, 2025, A Proposed Vision for Improving the Academic Performance of Faculty Members at Jazan University in Light of the Use of Artificial Intelligence Applications. JHE, 35 (2) 189-232. DOI: 10.21608/mkas.2025.372920.1380

حقوق النشر محفوظة @ لكلية الاقتصاد المنزل
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر