



# JAE

## مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية

<https://mkas.journals.ekb.eg>

الترقيم الدولي للطباعة الترقيم الدولي اون لاين

2735-590X 2735-5934

الملابس والنسيج

## فاعلية برنامج مقترح لطالبات التعليم الصناعي في تنمية مهارات رسم الباترون وتجهيزه لملابس المعاقين حركيا

عبير محمود عبد الغني، غادة رفعت أحمد، نرمين محمود غوبية

قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر

<b>الملخص العربي:</b>	<b>نوع المقالة</b>
يهدف البحث الى التعرف على فاعلية برنامج مقترح لطالبات التعليم الصناعي في تنمية مهارات رسم الباترون وقصه وتجهيزه لملابس المعاقين حركيا، اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسة الادبيات والبحوث السابقة الخاصة بتقييم محتوى البرنامج المقترح واعداد ادوات البحث، والمنهج التجريبي في تطبيق البرنامج المقترح وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وتكونت عينة البحث من عدد (30) طالبة بالصف الثالث الثانوي الصناعي قسم الملابس الجاهزة (نظام الثلاث سنوات) بمدرسة السيدة خديجة الصناعية بنات، وتكونت أدوات البحث من اختبار تحصيلي معرفي (قبلي / بعدي)، اختبار مهاري تطبيقي (قبلي / بعدي)، مقياس تقدير لتقييم المنتج النهائي، مقياس اتجاهات لقياس اتجاه الطالبات نحو طريقة التعلم بالبرنامج المقترح، وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي ومقياس التقدير قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي، كما اكدت النتائج إيجابية اتجاه الطالبات نحو التعلم بالبرنامج المقترح، كما أشارت النتائج الى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تحصيل المعارف وتنمية مهارات رسم الباترون وتجهيزه للمعاقين حركيا لطالبات التعليم الصناعي تخصص الملابس الجاهزة	بحوث اصليه
	<b>المؤلف المسئول</b>
	عبير عبد الغني <a href="mailto:abeermahmoud@sedu.asu.edu.eg">abeermahmoud@sedu.asu.edu.eg</a> u.eg
	الجوال +2 01097871026
	DOI:10.21608/mkas.2024.29 8474.1326
	<b>الاستشهاد الي:</b>
	عبد الغني واخرون، ٢٠٢٤: فاعلية برنامج مقترح لطالبات التعليم الصناعي في تنمية مهارات رسم الباترون وتجهيزه للملابس المعاقين حركيا. مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد ٣٤ (العدد الثالث) الصفحات من ٢٢٩ - ٢٤١
	<b>تاريخ الاستلام:</b> ٢١ يونيو ٢٠٢٤
	<b>تاريخ القبول:</b> ٢١ يوليو، ٢٠٢٤
	<b>تاريخ النشر:</b> ١ يوليو ٢٠٢٤

الكلمات الكاشفة: برنامج تدريبي، ذوي الاحتياجات الخاصة، التعليم الصناعي، الملابس الجاهزة

المجتمعات الحديثة، ويمثل التعليم الصناعي مصدرا أساسياً من مصادر توفير كوادر فنية ماهرة في المجالات المختلفة لتلبية احتياجات سوق العمل، فيعمل على إعداد الخريج إعداداً تقنياً من المستوى الفني والثقافي والعلمي والسلوكي المطلوب للاندخراط في المهنة بكفاءة تجعله منتجاً متميزاً في عصر تراحم المعلومات، ويهدف التعليم الثانوي الصناعي إلى تخريج فنيين تعتمد عليهم الدولة اعتماداً كبيراً في تسيير حركة الاقتصاد القومي، وملاحقة

### مقدمة ومشكلة البحث

نعيش اليوم عصر التكنولوجيا والثورة الرقمية والانفجار التقني والمعرفي في جميع مجالات الحياة، لذا تسعى الامم والمجتمعات جاهده إلى بناء مستقبلها ومستقبل أبنائها وخلق أجيال واعدة ومتطورة تحقق التنمية البشرية والنهضة الاقتصادية والاجتماعية، والتعليم الصناعي اساس التنمية التقنية والتكنولوجية في

التكيف الاجتماعي. كما دعت إلى دراسة احتياجات المستهلكين من هذه الفئة داخل الأسواق والعمل على توفير ملابس مناسبة لهم. وأكد علي ذلك الباحثون من جامعة ميزوري (8) حيث اجروا دراسة هدفت الي تحليل لأراء العملاء المستخدمين لمواقع الانترنت لشراء الملابس لذوي الإعاقة، لفهم وجهات نظرهم حول مدي توفر الملابس الملائمة للإعاقة واسفرت النتائج عن عدم توفر منتجات ملائمة حيث يعاني ذوو الإعاقة من صعوبة في العثور على ملابس تلي احتياجاتهم الخاصة، مثل الأزرار السهلة الفتح والإغلاق، والأشرطة المرنة، والتصاميم الواسعة لتسهيل الحركة. كذلك المعاناة من قلة الخيارات المتاحة وعدم توفر تشكيلة كافية من الملابس المصممة خصيصاً لهم في الأسواق ملائمة لنوع الإعاقة.

وللتغلب على مشكلة حصول ذوي الاحتياجات الخاصة على ملابس مناسبة لنوع الإعاقة، يجب توفير ملابس تلي احتياجاتهم الملبسية الخاصة، وذلك يتطلب تسهيل مشاكل الارتداء والخلع وزيادة كفاءة الاستخدام لتشجيعهم على الاستقلالية في اللباس من خلال قدرته على ارتداء ملابسهم وخلعها، كذلك يجب اختيار الخامة المناسبة والتصميم واللون والمقاسات الملائمة لهم، مع توفير تصميمات بسيطة تمنحهم حرية الحركة وسهولة الاستخدام (9).

لهذا كان من الضروري الاهتمام بتصميم ملابس ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتلاءم مع احتياجاتهم، وتناسبها مع الاختلافات المتباينة في نسب وأبعاد الجسم بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام باختيار الخامات المستخدمة في الملابس الجاهزة حتى تتناسب مع احتياجات هذه الفئة التي تتطلب أن تتحمل الشد والاحتكاك لإطالة العمر الاستهلاكي للملابس، كذلك التغلب على مشكلة ارتداء وخلع الملابس باختيار الأماكن المناسبة لوضع أدوات الغلق (10).

### مشكلة البحث:

يعتبر الأفراد من ذوي الإعاقات الحركية فئة أساسية وهامة في المجتمع، لذا تسعى المجتمعات المتقدمة إلى دمج هذه الفئة للقيام بدور فعال في المجتمع في حدود إمكانياتهم حرصاً على استغلال طاقاتهم البشرية، مما يتطلب إيجاد الملابس المناسب لاحتياجاتهم الخاصة، وبناء عليه تزيد قدراتهم من الاعتماد على النفس، وتحقيق الاستقلالية والاحترام الذاتي، وأكدت الكثير من الدراسات التي أجريت في هذا المجال ان الملابس الجاهزة المتوفرة في الأسواق المحلية غير مهيأة لتتناسب مع مختلف الأشخاص من ذوي الإعاقة، وقد اجري الباحثين عدة مقابلات مكننة لبعض أمهات المعاقين حركيا التي اكدت علي الصعوبات التي تواجههم في توفير ملابس تخدم إعاقة أبنائهم وتساعدهم على إظهار قدراتهم الكامنة، والاعتماد على الذات، ومن خلال عمل الباحثين في مجال التعليم

التطورات الاقتصادية والتجارية والتكنولوجية التي يشهدها العالم، لذا يجب إعداد جيل يستطيع اللحاق بهذه التطورات والاستفادة من خبرات الدول المتقدمة في انظمتها التعليمية، وذلك من خلال امداد الطلاب بالمعلومات والمفاهيم والمهارات التي تساعد على دفع عجلة التنمية الاقتصادية في المجتمع (1).

ويُعد التدريب عملية صقل وتطوير لأداء الأفراد داخل المؤسسات التعليمية؛ حيث يعتمد على تقديم المعرفة والمهارات والخبرات بهدف تطوير الممارسات الإنتاجية وتحقيق أعلى قدر من النمو المهني للفئة المستهدفة من التدريب وترقية أدائهم، وبالتالي يحتل التدريب أهمية كبيرة لدور المهارة المتميز بالخبرة والمعرفة لرفع كفاءة مستوى الأداء المهاري للأفراد كما وكيفا وللتدريب دور مهم في تحسن الأداء وفي رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي واستثارة دافعية الأفراد المتدربين إلى العمل بجد ومثابرة، حيث تصل نسبة تحسن الأفراد في تنمية المهارات من (18.24%) إلى (70.74%) مما يؤكد ضرورة التدريب والبرامج التدريبية وفعاليتها في تحسن مستوى المهارات في مختلف مجالات التعلم (2).

وأكّد علي ذلك دراسة احمد علي محمود واخرون (3) التي هدفت الي قياس فاعلية برنامج تدريبي لطلاب التعليم الفني في تنمية مهاراتهم في صناعة الملابس الجاهزة لتلبية احتياجات سوق العمل، وأثبتت النتائج فاعلية البرنامج في رفع أداء الطلاب وتنمية قدراتهم في مجال الملابس الجاهزة، كذلك دراسة نشوي عبد الرؤف واخرون (4)، ودراسة علا عمر (5) التي اكدت علي فاعلية البرامج التدريبية في تطوير أداء المتدربين في مجال الملابس الجاهزة.

وعلى الرغم من أن صناعة الملابس الجاهزة تلي احتياجات العديد من الأشخاص من خلال توفير مجموعة متنوعة من قطع الملابس، إلا أنها تفتقر إلى توفير ملابس مخصصة للفئات ذوي الاحتياجات الخاصة، سواء كانت إعاقتهم كلية أو جزئية أو شلل رباعي. يصبح من الصعب الحصول على هذا النوع من الملابس إلا من خلال الشراء بأسعار مرتفعة من منافذ البيع أو عبر الإنترنت، حيث لا تتوفر هذه الخدمة للعديد من المستهلكين من هذه الفئة (6).

وقد أجرى رشدي وآخرون (7) دراسة هدفت الي استطلاع آراء الأمهات والمسؤولين في جمعيات ذوي الاحتياجات الخاصة حول المشكلات التي يواجهونها في ارتداء واختيار الملابس لهذه الفئة، أظهرت النتائج وجود نقص في تصميم الملابس المخصصة لهؤلاء الأشخاص، حيث لم تلبي متطلباتهم الوظيفية والجمالية، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتصميم الملابس بحيث تتناسب مع احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لمساعدتهم علي

احتياجاتهم لدى طالبات التعليم الصناعي تخصص الملابس  
الجاهزة

4- يسهم في توجيه طالبات التعليم الصناعي تخصص الملابس  
الجاهزة نحو توظيف ما لديهم من مهارات ومعارف في توفير  
ما يحتاجه المجتمع.

### حدود البحث

الحد الموضوعي: - تحديد عدد (3) تصميمات ملابس ذوى  
الاحتياجات الخاصة الاعاقة (الكلية والجزئية والشلل الرباعي) من  
سن 6 : 16 سنة - خطوات رسم الباترون (بروفيلى) وتجهيزه لذوى  
الاعاقة الحركية (كليا و جزئيا والشلل الرباعي)  
الحدود البشرية :- طالبات التعليم الصناعي الصف الثالث الثانوي  
قسم ملابس جاهزة  
(نظام الثلاث سنوات)

الحدود الزمنية :- الفصل الدراسي الاول 2022 / 2023  
الحدود المكانية:- تم التطبيق في مدرسة السيدة خديجة الصناعية  
بنات ادارة المعادي التعليمية - مديرية التربية والتعليم القاهرة.

### منهج البحث :-

1- المنهج الوصفي التحليلي :- اتباع المنهج الوصفي في دراسة  
الادبيات والبحوث السابقة الخاصة بتقييم محتوى البرنامج  
المقترح واعداد ادوات البحث.  
2- المنهج التجريبي :- استخدم البحث المنهج التجريبي ذو  
المجموعة الواحدة حيث يتم تطبيق أدوات الدراسة قليلاً وبعدياً  
على عينة البحث لقياس فاعلية البرنامج المقترح لطلبات  
التعليم الصناعي في تنمية مهارات رسم الباترون وتجهيزه  
لملابس المعاقين حركيا

### عينة البحث :-

المجموعة الأولى :- العينة الاستطلاعية وتكونت من عدد  
(8) طالبات بالصف الثالث الثانوي الصناعي قسم ملابس  
جاهزة بمدرسة السيدة خديجة الصناعية بنات.  
المجموعة الثانية :- العينة التجريبية وتكونت من عدد (30)  
طالبة بالصف الثالث الثانوي الصناعي قسم ملابس جاهزة  
بمدرسة السيدة خديجة الصناعية بنات.

### فروض البحث

يحاول البحث الحالية التحقق من الفروض التالية: -  
1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات  
الطالبات في الاختبار التحصيلي قبل دراسة البرنامج وبعده  
دراسته لصالح التطبيق البعدي.

الصناعي وجدوا ان منهج رسم الباترون بالمدارس  
الثانوية الصناعية تخصص ملابس جاهزة (نظام 3  
سنوات) لم يطرأ عليه أي تغيير منذ فترة طويلة، وان المناهج التي  
يدرسونها تفتقر الي رسم باترونات تخدم ذوى الاحتياجات الخاصة  
من المعاقين حركيا، وبناء علي ما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث  
في التساؤلات الاتية:

1- ما فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات رسم الباترون وقصه  
وتجهيزه للملابس ذوى الاحتياجات الخاصة لدى طالبات التعليم  
الصناعي تخصص الملابس الجاهزة؟  
2- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنفيذ قطعة ملبسيه لذوى  
الاحتياجات الخاصة وتوظيفها لتتناسب مع احتياجاتهم لدى  
طالبات التعليم الصناعي تخصص الملابس الجاهزة؟  
3- ما اتجاهات الطالبات تخصص الملابس الجاهزة نحو التعلم  
بالبرنامج المقترح؟

### أهداف البحث:

تتمثل اهداف البحث في: -  
1- التعرف على فاعلية استخدام البرنامج التدريبي المقترح في  
تنمية مهارات رسم الباترون وقصه وتجهيزه للملابس ذوى  
الاحتياجات الخاصة لدى طالبات التعليم الصناعي تخصص  
الملابس الجاهزة.  
2- التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنفيذ قطعة  
ملبسيه لذوى الاحتياجات الخاصة وتوظيفها لتتناسب مع  
احتياجاتهم لدى طالبات التعليم الصناعي تخصص الملابس  
الجاهزة.  
3- النهوض بمستوي طالبات التعليم الصناعي تخصص ملابس  
جاهزة في مهارة رسم الباترون وتجهيزه.

### اهمية البحث :

تتمثل اهمية البحث في: -  
1- يسهم في تطورو تفعيل دور تخصص الملابس والنسيج في  
مجال خدمة المجتمع من خلال توفير ما يحتاجه ذوى  
الاحتياجات الخاصة من ملابس.  
2- يسهم البرنامج المقترح في تنمية المعارف والمهارات الأساسية  
الخاصة بكيفية رسم الباترون وقصه وتجهيزه للملابس ذوى  
الاحتياجات الخاصة لدى طالبات التعليم الصناعي تخصص  
الملابس الجاهزة  
3- يسهم البرنامج المقترح في تنفيذ ملابس بمواصفات تصلح  
لإخفاء الإعاقة الكلية والجزئية و الشلل الرباعي تلبى

الاطلاع علي الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، وقد استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في اعداد المحتوي العلمي للبرنامج المقترح، كذلك في بناء أدوات البحث.

- 1- اعداد البرنامج المقترح ملحق (7) وذلك عن طريق :-
  - تحديد الهدف العام والاهداف الإجرائية للبرنامج.
  - تحديد المحتوى العلمي للبرنامج المقترح.
  - تحديد الاستراتيجيات التدريسية والانشطة والوسائل التعليمية للبرنامج المقترح.
- 2- اعداد ادوات البرنامج المقترح وتشمل: -
  - الاختبار التحصيلي المعرفي (قبلي / وبعدي) لقياس المعلومات والمعارف المتضمنة بالبرنامج (ملحق2).
  - الاختبار المهاري التطبيقي (قبلي / وبعدي) لقياس المهارات الادائية المتضمنة بالبرنامج (ملحق4).
  - مقياس التقدير النهائي لتقييم المنتج النهائي (ملحق 5).
  - مقياس اتجاهات لقياس اتجاه الطالب نحو التعلم بالبرنامج المقترح(ملحق 6).
  - ضبط الأدوات عن طريق التأكد من صدقها وثباتها.
- 3- التطبيق القبلي لأدوات البحث.
- 4- تطبيق البرنامج المقترح.
- 5- التطبيق البعدي لأدوات البحث.
- 6- رصد نتائج التجربة ومعالجتها احصائيا.
- 10- مناقشة النتائج وتفسيرها.
- 11- تقديم بعض التوصيات والبحوث المقترحة.

### 1- تحديد الأهداف التعليمية:-

#### الهدف العام للبرنامج:-

رسم الباترون وقصه وتجهيزه ملابس ذوي الاحتياجات الخاصة وتنفيذه وتوظيفه ليتناسب مع احتياجاتهم

#### الأهداف الإجرائية للبرنامج:

#### أولاً: الأهداف المعرفية

- تعدد المواصفات الواجب مراعاتها في ملابس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تذكر اهم العوامل التي تؤثر على خواص الاقمشة.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات

الطالبات في التطبيق القبلي / البعدي لمقياس تقدير

الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مقياس

اتجاهات الطالبات نحو البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي،

### مصطلحات البحث: -

#### التعليم الثانوي الصناعي industrial secondary education

هو "نوع من التعليم الذى يعمل على مساعدة الطلاب والطالبات على اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات الفنية والتكنولوجيا الخاصة بالمجال الذى يدرسه لرفع مستوى كفاءته الانتاجية ليواكب سوق العمل" (11).

#### البرنامج المقترح Proposed Program

هو "مجموعة من الأنشطة التعليمية المصممة لتطوير مهارات وقدرات المشاركين. يهدف إلى نقل المعرفة، تطوير المهارات، وتعزيز القدرات الشخصية والمهنية. يمكن أن يشمل البرنامج سلسلة من الأنشطة. تسهم في تحسين أداء المشاركين وزيادة قابليتهم للتعلم والتكيف مع البيئات المتغيرة" (2).

#### المعاقين حركياً Physically disabled people

يمكن تعريف الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية على أنهم "الأفراد الذين يعانون من صعوبات كبيرة في الحركة، مما يؤثر على قدرتهم على أداء الأنشطة اليومية والاندماج في المجتمع بشكل كامل، تشمل هذه الفئة الأشخاص الذين يعانون من حالات مثل الشلل، البتر، الأمراض العصبية العضلية، وإصابات الحبل الشوكي" (12).

#### الباترون Pattern

الباترون في الخياطة هو "تصميم أو قالب يتم استخدامه لإنتاج الملابس. يتم صنع الباترون باستخدام ورق خاص، ويشمل القياسات والقطع المختلفة اللازمة لصنع قطعة الملابس. يمكن أن يكون الباترون بسيطاً مثل الأجزاء الأساسية للقميص أو معقداً مثل الأجزاء المختلفة للبدلة" (13).

#### إجراءات البحث :-

للإجابة على اسئلة البحث وصحة الفروض قام الباحثين بالإجراءات التالية :-

### 3- الاستراتيجيات التدريسية والانشطة والوسائل التعليمية للبرنامج

- العروض التقديمية (باوربوينت).
- برنامج تعليمي يعرض عن طريق التلفزيون قناة مصر للتعليم الفني.
- فيديوهات مسجلة علي اليوتيوب.
- السبورة.
- استراتيجية المحاضرة.
- استراتيجية البيان العملي.
- استراتيجية التعلم التعاوني.
- استراتيجية المناقشة.

#### تصنيف الجلسات وتحديد المدى الزمني لها:

وذلك من خلال توضيح عنوان الجلسة وموضوعها واهداف الجلسات والفنيات المستخدمة وما تحتويه من معارف ومهارات علمية واجتماعية والمدى الزمني في الجدول التالي:

#### ضبط الأدوات وتقييمها

#### أولاً: الاختبار التحصيلي ملحق (2)

هدف هذا الاختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي للطالبات قبل وبعد التعلم، وقياس كل من مستويات التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، وقد راع الباحثين عند إعداد الاختبار أن تكون الأسئلة موجزة ومحددة تحديدا دقيقا حيث تكون الاختبار من أسئلة صح وخطأ وعددها (19) سؤال (19 درجة)، أسئلة اكمل وعددها (7) أسئلة (7 درجة)، أسئلة المقال وعددها سؤال واحد (6 درجات)، مجموع درجات الاختبار 42 درجة، زمن الاختبار (60 دقيقة). وقد قام الباحثين بإعداد مفتاح لتصحيح الاختبار محدد به الإجابات النموذجية المطلوبة والدرجة المخصصة لكل إجابة وذلك حتى تكون عملية التصحيح دقيقة وموضوعية وبعيدة عن الذاتية (ملحق 3).

#### صدق وثبات الاختبار التحصيلي :

الصدق المنطقي : تم عرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات، وقد تم تعديل طبقاً على مقترحاتهم.

- الثبات : يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية :

- تعدد ادوات القياس والرسم.

- تعرف شريط القياس (المازورة).

- تشرح أهمية ادوات القياس والرسم.

- تذكر مقياس الرسم المستخدم لرسم الباترون.

- تقارن بين انواع المساطر المستخدمة في رسم الباترون.

- تذكر مفهوم مقاسات الملابس.

#### ثانياً: الأهداف المهارية

- تختار الخامات الملائمة لإنتاج الملابس ذوي الاحتياجات الخاصة من العينات الموجودة امامها.

- تأخذ قياسات الجسم بطريقة صحيحة.

- تحدد قياسات أجسام ذوي الاحتياجات الخاصة.

- تجهز المقاسات الازمة لرسم النموذج.

- ترسم الباترون الأساسي للسلوبيت.

- تلون الباترون الامام بالأحمر والخلف بالأزرق.

- تكتب البيانات على الباترون.

- تفصل قطع الباترون.

- ترقم أجزاء الباترون.

- تعد نموذج السلوبيت للتصميمات الثلاثة.

#### ثالثاً: الأهداف الوجدانية

- تتقبل التعليمات الموجهة إليها من الباحثين.

- تبدي اهتماما بالمعلومات المتضمنة بالبرنامج المقترح.

- تتعاون مع زملائها باحترام أثناء العمل.

- تناقش زملائها باحترام حول موضوع التعليم.

- تجيد التواصل مع زملائها والباحثين.

- تكتسب الثقة بالنفس اثناء العمل.

- تتناقش مع الباحثين أثناء الجلسة.

#### 2-تحديد موضوعات البرنامج:-

- اختار الباحثين موضوع التعلم وهو (رسم باترون 3 تصميمات مختلفة للسلوبيت وتجهيزه)، وقد تم جمع المادة العلمية المكونة للدروس من المراجع العلمية المتخصصة في هذا المجال وهي كالتالي:-  
- المواصفات الواجب مراعاتها في ملابس ذوي الاحتياجات الخاصة.

- ادوات الرسم الهندسي وادوات القياس المستخدمة في صناعة الملابس.

- طريقة اخذ المقاسات الازمة لرسم النموذج.

- مرحلة إعداد النموذج (اعداد نموذج السلوبيت).

- مرحلة الميتراج (التعشيق).

رقم و موضوع أهداف الجلسة	الفنيات المستخدمة	المعارف والمهارات العلمية مدة الجلسة التي تضمها الجلسة
الأولى (التعارف بين الباحثين والطلّبات.) - التعارف بين الباحثين والطلّبات. - تطبيق أدوات البحث القبلية. - تعريف الطّلات بالبرنامج وأهدافه - تهيئة المكان وتحديد مواعيد الجلسات. - الاتصال الفعال مع الباحثين وزملائهم. - المشاركة في الحوار.	الوسائل التعليمية: - العروض التقديمية (باوربوينت) - السبورة - إستراتيجية التدريب: - استراتيجية المحاضرة - استراتيجية المناقشة	4 ساعات يتخللها فترات راحة
الثانية (الدرس الأول): المواصفات الواجب مراعاتها في ملابس ذوي الاحتياجات الخاصة 2- تذكر اهم العوامل التي تؤثر على خواص الاقمشة 3- تختار الخامات الملائمة لإنتاج الملابس ذوي الاحتياجات الخاصة من العينات الموجودة امامها 4- التعاون مع زملاء. 5- المشاركة في الحوار.	الوسائل التعليمية: - العروض التقديمية (باوربوينت) - برنامج تعليمي في التلفزيون قناة مصر للتعليم الفني - فيديوهات مسجلة على اليوتيوب - السبورة - إستراتيجية التدريب: - استراتيجية المحاضرة - استراتيجية المناقشة	اولا :- دور الملابس في عملية التأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة وتقبل فترتين للراحة. ثانيا :- العوامل المؤثرة على ملابس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ثالثا:- المواصفات الواجب مراعاتها في ملابس ذوي الاحتياجات الخاصة :- 1- مناسبة الخامة 2- تصميم الملابس 3- توظيف الملبس رابعا :- صناعة الملابس الجاهزة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الإعاقة (الكلية و الجزئية والشلل الرباعي)
الثالثة (الدرس الثاني): ادوات الرسم الهندسي 2- تعرف شريط القياس (المazorه) 3- تشرح اهمية ادوات القياس والرسم 4- تميز بين أدوات القياس والرسم واستخدامها 5- تذكر مقياس الرسم المستخدم لرسم الباترون 6- تقارن بين انواع المساطر المستخدمة في رسم الباترون 7- تتقبل اراء زملاءه. 8- تحظى بالثقة بالنفس اثناء وجوده في المجموعة.	الوسائل التعليمية: - العروض التقديمية (باوربوينت) - برنامج تعليمي في التلفزيون قناة مصر للتعليم الفني - فيديوهات مسجلة على اليوتيوب - السبورة - إستراتيجية التدريب: - استراتيجية المحاضرة - استراتيجية المناقشة - تقسيم الطّلات الي مجموعات - توزيع الادوات على المجموعات وكل مجموعة تشرح اهمية كل اداه امامها	- أدوات الرسم الهندسي وأدوات القياس المستخدمة في صناعة الملابس الجاهزة والتركيب - استعراض اهمية ادوات الرسم الهندسي وادوات القياس المستخدمة في صناعة الملابس.
الرابعة (الدرس الثالث): طريقة أخذ المقاسات اللازمة لرسم النموذج - تذكر مفهوم مقاسات الملابس - تأخذ قياسات الجسم بطريقة صحيحة - تحديد قياسات أجسام ذوي الاحتياجات الخاصة	الوسائل التعليمية: - العروض التقديمية (باوربوينت) - برنامج تعليمي في التلفزيون قناة مصر للتعليم الفني - فيديوهات مسجلة على اليوتيوب - السبورة - إستراتيجية التدريب: - استراتيجية المحاضرة - استراتيجية البيان العملي - استراتيجية التعلم التعاوني - استراتيجية المناقشة	- باستخدام المأزورة تقوم كل طالبة بأخذ مقاسات زميلتها - مهارة رفع المقاسات بطريقة صحيحة من على الجسم لطفل ذوي احتياجات خاصة

الجلسة	رقم و موضوع أهداف الجلسة	الفنيات المستخدمة	المعارف والمهارات العلمية مدة التي تضمنها الجلسة
الخامسة (الدر	- تجهيز المقاسات اللازمة لرسم النموذج	الوسائل التعليمية:	- كيفية رسم الباترون
س الرابع	- ترسم الباترون الأساسي للسلوبيت	- العروض التقديمية (باوربوينت)	وتجهيزه وتشمل
اعداد مراحل	- تلوين الباترون الامام بالأحمر والخلف بالأزرق	- برنامج تعليمي في التلفزيون قناة مصر للتعليم الفني	- استعراض اهمية الباترون للراحة (نظر
النموذج	- تكتب البيانات على الباترون	- فيديوهات مسجلة على اليوتيوب	- ما الشروط الواجب مراعاتها عند اعداد الباترون (ي
	- تفصل قطع الباترون	- السبورة	4 ساعات
	- تكتب البيانات على الباترون	- إستراتيجية التدريب:	للتطبيقي
	- ترقم أجزاء الباترون	- استراتيجية المحاضرة	يتخللها
		- استراتيجية البيان العملي	فترات راحة
		- استراتيجية التعلم التعاوني	
		- استراتيجية المناقشة	
السادسة	تعد نموذج السلوبيت للتصميمات الثلاثة	الوسائل التعليمية:	شرح للتصميمات الثلاثة
(الدرس الرابع	-6- تتقبل اراء زملاءه.	- العروض التقديمية (باوربوينت)	للسلوبيت
:اعداد نماذج	-7- تحظى بالثقة بالنفس اثناء وجوده في المجموعة.	- برنامج تعليمي في التلفزيون قناة مصر للتعليم الفني	وكيفية رسم الباترون
السلوبيت		- فيديوهات مسجلة على اليوتيوب	وتجهيزه
الثلاثة		- السبورة	للتطبيقي
		- إستراتيجية التدريب:	يتخللها
		- استراتيجية المحاضرة	فترات راحة
		- استراتيجية البيان العملي	
		- استراتيجية التعلم التعاوني	
		- استراتيجية المناقشة	
السابعة	- تشف قطع الباترون وتضع تباعد الخياطة عليه	الوسائل التعليمية:	- تطبيق مراحل الميتراج.
الدرس	- تعد النموذج بمسافات الحياكة على ورق	- العروض التقديمية (باوربوينت)	يتخللها
الخامس	- مقوى من الكرتون أو البلاستيك	- برنامج تعليمي في التلفزيون قناة مصر للتعليم الفني	فترتين
مرحلة الميتراج	- تحدد طول القماش المطلوبة	- فيديوهات مسجلة على اليوتيوب	للراحة (نظر
(التعشيق).	- تحدد اتجاه النسيج، والتركيب النسجي للقماش	- السبورة	(ي
	- ضبط أطراف النسيج، وجه القماش وظهره	- إستراتيجية التدريب:	4 ساعات
	- تطوى القماش الوجه في الوجه	- استراتيجية المحاضرة	للتطبيقي
	- تفصل قطع الباترون، وتحديد عدد أجزاء الباترون	- استراتيجية البيان العملي	يتخللها
	- تضع قطع الباترون على القماش مع مراعاة المسافات بين الأجزاء	- استراتيجية التعلم التعاوني	فترات راحة
	- تثبت الباترون بالدبابيس الناعمة	- استراتيجية المناقشة	
	- تحدد الباترون على القماش بالمارك		
	- تحدد مسافات الخياطة والثنايات		
	- ومكان تركيب الاستك ومسافات المرد في الجناح		
	- ترقم القطع وتوضح الامام والخلف		

التحصيلي ككل، وهي قيم دالة عند مستوى 0.01 لاقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي.

### أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وكانت قيمة معامل الثبات 0.878 – 0.935 للاختبار

**ب- ثبات معامل ألفا :**

وجد أن معامل ألفا = 0.906 للاختبار التحصيلي ككل، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى 0.01 لاقتها من الواحد الصحيح

**جدول (2) ثبات الاختبار التحصيلي**

ثبات الاختبار التحصيلي	معامل ألفا		قيم الارتباط	القيمة الدالة
	التجزئة النصفية	قيم الارتباط		
	0.01	-0.878	0.01	0.906
		0.935		

**ثانياً: الاختبار المهاري ملحق (4)**

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى اكتساب الطالبات للمهارات المتعلقة برسم الباترون وتجهيزه، وقد روعي ارتباط سؤال الاختبار المهاري بأهداف البرنامج وقدرته على قياس جميع المهارات المتضمنة، وقد تطلب تصحيح الاختبار المهاري مقياس تقدير لتقييم المهارات، أي أن درجات الاختبار المهاري عبارة عن مجموع درجات مقياس التقدير، زمن الاختبار (4 ساعات).

**ثالثاً: مقياس التقدير ملحق (5) :**

ويقصد بمقياس التقدير إعداد بطاقة محكمة لتقديم المنتج النهائي للطالبات وقد اعتمد الباحثين على بناء مقياس تقدير لتقويم أداء الطالبات في تعلم مهارات رسم الباترون وتجهيزه حيث لا توجد

**جدول (3) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "مقياس التقدير"**

مقياس التقدير	التعشيق	رسم الباترون الامامي الجزء العلوي والسفلي وأسس الضبط	رسم الباترون الخلف الجزء العلوي والسفلي وأسس الضبط	المصححين
0.894	0.960	0.966	0.756	ت، ل
0.845	0.836	0.871	0.828	ل، ص
0.824	0.790	0.850	0.924	ت، ص

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:  
يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

**الثبات :** يقصد بالثبات دقة المقياس في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطرادته فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق :

**1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach**

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين، وجميع القيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري، كما يدل أيضاً على ثبات مقياس التقدير وهي الأداة المستخدمة في تصحيح الاختبار المهاري.

**رابعاً: مقياس اتجاه الطالبات: ملحق رقم (6)**

يهدف مقياس الاتجاه إلى التعرف على اتجاه الطالبات نحو التعلم بالبرنامج المقترح وبلغ عدد عبارات المقياس (20) عبارة تم صياغتها في (10) عبارة صورة موجبة و (10) عبارة سالبة.  
صدق المقياس: يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه.  
الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس :

## 2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (5) قيم معامل الثبات لمقياس اتجاه الطالبات نحو التعلم بالبرنامج المقترح في تنمية بعض مهارات رسم الباترون وتجهيزه

معامل الفا	التجزئة النصفية
0.832	0.791 -
0.869	

## نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها :

للتحقق من فروض البحث ثم إجراء المعاملات الإحصائية، وفيما يلي نتائج الفروض وتفسيرها ومناقشتها.

## الفرض الاول:-

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته لصالح التطبيق البعدي"

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
1	0.812	0.01	11	0.689	0.01
2	0.939	0.01	12	0.940	0.01
3	0.719	0.05	13	0.785	0.01
4	0.694	0.01	14	0.941	0.01
5	0.762	0.01	15	0.688	0.05
6	0.855	0.01	16	0.786	0.01
7	0.725	0.05	17	0.858	0.01
8	0.817	0.05	18	0.921	0.01
9	0.796	0.01	19	0.756	0.01
10	0.898	0.01	20	0.845	0.05

يتضح من الجدول (5) أن جميع قيم معاملات الثبات (معامل الفا والتجزئة النصفية) دالة عند مستوى اقل من 0.01 مما يدل على ثبات المقياس.

جدول (6) متوسطي درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي قبل دراسة البرنامج وبعد دراسته باستخدام معادلة (ت) واختبار ويلكوكسون

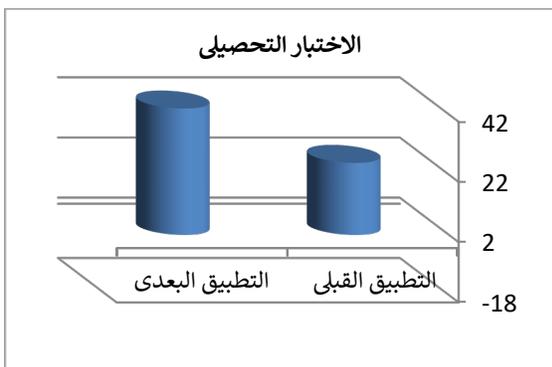
التطبيق	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	معامل الخطأ	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة	Wilcoxon W	الدلالة
القبلي	23.94	30	5.15	0.91	71.12	30	0.000	4.94	0
البعدي	40.23	30	1.98	0.35					

## يتضح من جدول (6) :-

وبحساب قيمة الـ T TEST بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي فوجد أن قيمة ت (T TEST) المحسوبة = (71.12) وبمقارنة قيمة ت المحسوبة والتي تساوى (71.12) بقيمتي ت الجدول والتي تساوى (2.04) عند مستوى معنوية (0.05) وتساوى (2.75) عند مستوى معنوية (0.01) وذلك عند درجة حرية (30) فوجد أن قيمة ت المحسوبة أكبر من ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.01) إذاً هناك فرق جوهري بين متوسطي الدرجات عند مستوى معنوية (0.01) وبما أن متوسط التطبيق القبلي يساوى (23.94) بانحراف معياري قدره (5.15) ومتوسط درجات التطبيق البعدي يساوى (40.23) بانحراف معياري قدره (1.98) إذاً متوسط درجات التطبيق القبلي أقل من متوسط التطبيق البعدي وللتأكيد تم استخدام اختبار (Wilcoxon W) الاحصاء اللابارميتري وكانت قيمته (4.94) وهي تعنى ان هناك فرق جوهري بين متوسطي الدرجات وهي نفس النتيجة السابقة

يتضح من الرسم البياني رقم (1) ان هناك تحسین في المستوى المعرفي للطالبات بعد دراسة البرنامج، وان استخدام الوسائل

التعليمية واستراتيجيات التدريس المختلفة في البرنامج ساعد على استيعاب الطالبات المعارف والمعلومات، و ترجع هذه النتائج إلى أنه عند تطبيق البرنامج قد اعطى فرص للطالبات لاكتساب العديد من المعلومات والمعارف حول مهارات رسم الباترون وتجهيزه لذوي الاعاقة الحركية، حيث تم صياغة محتوى المادة العلمية صياغة في مستوى الطالبات من حيث التبسيط وتوضيح المفاهيم، وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة التي اجريت في مجال البرنامج



رسم بياني رقم (1) الفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في متوسط درجات الاختبار التحصيلي

**الفرض الثاني :-**

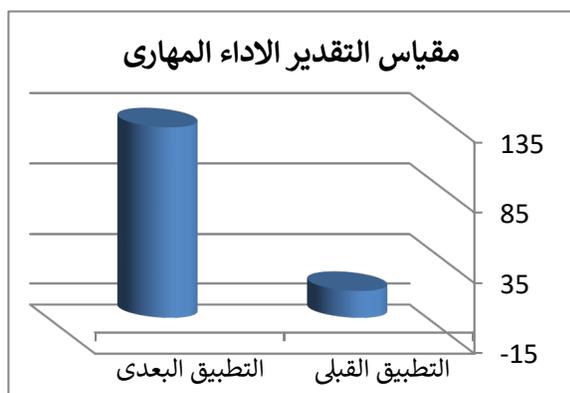
"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي /البعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي"

المقترحة في تخصص الملابس الجاهزة، مثل دراسة غادة رفعت واخرون (14)، ودراسة نبيلة فاروق (15)، ودراسة شادية صلاح (16)، في ان البرامج التدريبية تسهم في زيادة التحصيل المعرفي، وبذلك يتحقق الفرض الاول.

**جدول (7) الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في مقياس التقدير الأداء المهاري باستخدام معادلة (ت) واختبار ويلكوكسون**

التطبيق	المتوسط العدد	الانحراف المعياري	معامل الخطأ	قيمة ت درجة الحرية	الدلالة	Wilcoxon W	الدلالة
التطبيق القبلي	19	5.13	0.91	30	93.3	4.94	0.000
التطبيق البعدي	134.5	3.79	0.67				

وتتميز عروض الفيديو بإمكانية العرض أكثر من مرة، وبذلك تتاح الفرصة للإعادة مما يزيد التركيز على المهارة المراد تعلمها.



رسم بياني رقم (2) الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس تقدير الاداء المهاري

**الفرض الثالث:-**

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مقياس اتجاهات الطالبات نحو البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي" وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطالبات نحو التعلم بالبرنامج المقترح، والجدول التالي (8) يوضح ذلك:

يتضح من الجدول السابق ان اتجاهات الطالبات ايجابية نحو التعلم بالبرنامج المقترح، وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة التي اجريت في مجال البرنامج المقترح في تخصص الملابس الجاهزة، مثل دراسة غادة رفعت واخرون (14)، ونبيلة فاروق (15) في ان البرامج ساهم في إيجابية الطالبات نحو التعلم نتيجة لاستخدام وسائل تعليمية واستراتيجيات تدريس راعت الفروق الفردية بين الطالبات وأدت الي زيادة ايجابيتهم للتعلم، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

يتضح من الجدول رقم (7) ان :-

مقياس التقدير الاداء المهاري وبحساب قيمة ال T TEST بين متوسط درجات التطبيق القبلي و متوسط درجات التطبيق البعدي فوجد أن قيمة ت (T TEST) المحسوبة = (93.3) وبمقارنة قيمة ت المحسوبة بقيمتي (ت) الجدولتين والتي تساوى (2.04) عند مستوى معنوية (0.05)، وتساوى (2.75) عند مستوى معنوية (0.01) وذلك عند درجة حرية (30)، فوجد أن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى معنوية(0.01) إذاً هناك فرق جوهري بين متوسطي الدرجات عند مستوى معنوية(0.01) وبما أن متوسط التطبيق القبلي يساوى(19)بانحراف معياري قدره(5.13)ومتوسط درجات التطبيق البعدي يساوى(134.5) بانحراف معياري قدره(3.79)أذاً متوسط درجات التطبيق القبلي أقل من متوسط التطبيق البعدي وللتأكيد تم استخدام اختبار(Wilcoxon W) الاحصاء اللابارميتري وكانت قيمته(4.94) وهذا يعنى ان هناك فرق جوهري بين متوسطي الدرجات وهى نفس النتيجة السابقة

يتضح من الرسم البياني رقم (2) :-

ان هناك تحسین في المستوى المهاري للطالبات بعد دراسة البرنامج، وان استخدام الوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس المختلفة في البرنامج ساعد على استيعاب الطالبات المهارات الادائية وربط الجزء النظري للبرنامج المقترح بالجزء التطبيقي، ترجع هذه النتائج إلى أنه عند تطبيق البرنامج قد اعطى فرص للطالبات لاكتساب العديد من المهارات الادائية حول مهارات رسم الباترون وتجهيزه لذوي الاعاقة الحركية، وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة التي اجريت في مجال البرنامج التدريبي في تخصص الملابس الجاهزة، مثل دراسة نبيلة فاروق (15)، ودراسة سحر احمد (17)، حيث تنوع البرنامج التدريبي في تقديم مجموعة من استراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية مثل الفيديو التعليمي،

## جدول (8) يوضح التكرارات والنسب المئوية لاتجاهات الطلاب نحو التعلم بالبرنامج المقترح

م	البنود	موافق	النسبة %	العدد	موافق الي حد ما	النسبة %	العدد	غير موافق	النسبة %
1	المادة العلمية شيقة	26	86.7%	3	10%	1	3.3%		
2	دراسة تنفيذ ملابس لذوى الاحتياجات الخاصة معقدة	2	6.7%	1	3.3%	27	90%		
3	محتوى المادة العلمية واضح ومفهوم	29	96.7%	1	3.3%	0	0%		
4	طريقة عرض المادة العلمية ممتعة	27	90%	2	6.7%	1	3.3%		
5	وجدت بعض الصعوبة في رسم الباترون.	24	80%	4	13.3%	2	6.7%		
6	المادة العلمية مرتبطة بتخصص الملابس الجاهزة	22	73.3%	5	16.7%	3	10%		
7	أشعر أن التعلم من خلال البرنامج لا يلي الغرض الذى كنت أتوقعه.	3	10%	2	6.7%	25	83.3%		
8	خطوات تنفيذ المنتج من خلال البرنامج معقدة بالنسبة لي	2	6.7%	2	6.7%	26	86.7%		
9	محتوى البرنامج طويل وممل	3	10%	3	10%	24	80%		
10	تحسن الأداء العملي بعد دراسة البرنامج المقترح	23	76.7%	5	16.7%	2	6.7%		
11	عناصر محتوى البرنامج التدريبي مرتبطة ببعضها	25	83.3%	4	13.3%	1	3.3%		
12	المعلومات في البرنامج التدريبي مبسطة	28	93.3%	2	6.7%	0	0%		
13	ترتيب المادة العلمية متسلسل	21	70%	5	16.7%	4	13.3%		
14	خطوات التعلم داخل البرنامج التدريبي معقدة	3	10%	4	13.3%	23	76.7%		
15	المراحل التنفيذية داخل البرنامج معقدة وغير مفهومة	1	3.3%	2	6.7%	27	90%		
16	البرنامج يساعد في الحياة العملية	24	80%	4	13.3%	2	6.7%		
17	استطيع فهم محتوى المادة العلمية من خلال البرنامج	22	73.3%	5	16.7%	3	10%		
18	كان من الممكن أن أحصل على معلومات ومهارات أفضل من المتواجدة في البرنامج المقترح.	3	10%	4	13.3%	23	76.7%		
19	البرنامج يشبع رغباتي واحتياجاتي النفسية والجسمانية	26	86.7%	3	10%	1	3.3%		
20	طريقة التعلم هذه تدعو إلى شرود الذهن.	2	6.7%	5	16.7%	23	76.7%		

3- تطور اساسيات تصميم قطعة ملابس لذوى الاحتياجات الخاصة

تناسب الاعاقة (الكلية والجزئية والشلل الرباعي) للوصول إلى أنسب الطرق والوسائل في حل المشاكل الملابس لهذه الفئة؛ للحصول على أداء أفضل عند ممارسة الأنشطة المختلفة.

4- فتح مجال جديد للصناعات الصغيرة لتنفيذ ملابس لذوى الاحتياجات الخاصة الاعاقة (الكلية والجزئية والشلل الرباعي) وفتح سوق جديد.

5- النهوض بمجال صناعة الملابس لكى تخدم ذوى الاحتياجات الخاصة تناسب مع الاعاقة (الكلية والجزئية والشلل الرباعي).

### المراجع :

- 1- مدحت حبيب سليمان : "فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا الواقع الافتراضي في تنمية بعض مهارات الرسم الفني المعماري والوعي التكنولوجي لدى طلبة المدارس الثانوية الصناعية المعمارية" (رسالة ماجستير) - جامعة الزقازيق. كلية التربية. قسم المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم، 2022م.
- 2- محمود محمد شبيب : "البرامج التدريبية في البحوث التربوية: بنائها- تطبيقاتها" (القاهرة: عالم الكتب، 2019 م)، ص12.

### ملخص النتائج

- 1-فاعلية البرنامج المقترح في تحصيل المعارف وتنمية المهارات لبعض اساسيات رسم الباترون وتجهيزه لذوى الاحتياجات الخاصة على تحصيل طالبات التعليم الصناعي تخصص الملابس الجاهزة.
- 2-فاعلية استخدام البرنامج المقترح في اكتساب طالبات التعليم الصناعي تخصص الملابس الجاهزة المهارات الخاصة برسم الباترون وقصه وتجهيزه ملابس ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 3-فاعلية البرنامج المقترح في زيادة إيجابية طالبات التعليم الصناعي تخصص الملابس الجاهزة نحو التعلم

### التوصيات:-

- 1- استخدام البرنامج التدريبي المقترح كوحدة دراسية داخل المنهج الدراسي لاكتساب طالبات التعليم الصناعي تخصص الملابس الجاهزة المهارات الخاصة برسم الباترون وقصه وتجهيزه ملابس ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 2- تفعيل دور تخصص الملابس والنسيج في مجال خدمة المجتمع من خلال توفير ما يحتاجه ذوى الاحتياجات الخاصة الاعاقة (الكلية والجزئية والشلل الرباعي) من ملابس.

- 3- احمد علي محمود واخرون: "فاعلية برنامج تدريبي لطالبات التعليم الفني في تنمية مهاراتهم في صناعة الملابس الجاهزة لتلبية احتياجات سوق العمل"، مجلة البحوث في المجالات النوعية، المجلد الثامن العدد 42، سبتمبر، 2022م.
- 4- نشوي عبد الرؤف توفيق، واخرون: "فاعلية برنامج تدريبي لتطوير أداء الخريجين لعمل مشروعات صغيرة في مجال صناعة الملابس الجاهزة". مجلة الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية، مجلد 30، العدد 4، 2020م.
- 5- علا عمر : "برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات المتدربات بمركز التأهيل المهني في صناعة الملابس". مجلة الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية، مجلد 28، العدد الرابع، 2018م.
- 6- سمر محمود عبد الغنى:- "تصميم وتنفيذ ملابس جاهزة ملائمة وظيفيا وجماليا لذوى الاحتياجات الخاصة"، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى - كلية التصميم والفنون الداخلي - المملكة العربية السعودية، 2012م.
- 7- رشدي علي عيد، واخرون: "رؤية تطبيقية لإعداد بعض تقنيات ملابس الطفل المعاق حركيا"، مجلة الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، المجلد 31، العدد 3، يونيو 2021، ص 161-192
- 8- New study shapes: "understanding of adaptive clothing customer needs" University of Missouri-Columbia, International Journal of Consumer Studies., March 21, 2023
- 9- منا موسي غالب، واخرون: "تصميم وتنفيذ ملابس وظيفية تتلاءم مع احتياجات الأطفال البنين المعاقين حركي"، المؤتمر الدولي الأول - التعليم النوعي، الابتكارية وسوق العمل، كلية التربية النوعية - جامعة المنيا مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع 17، ج 1، 2018
- 10- نسرين فريد حمزة: "مقترحات تصميمية لملايس ذوي الإعاقة الحركية من المقعدين الرجال"، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، العدد 90، 2023، ص 96-127
- 11- خالد صلاح حنفي: " تطوير التعليم الثانوي الفني المصري في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة " المجلة العربية لعلوم التربية والانسانية العدد 2018، 13م.
- 12- Lisa I. Iezzoni: "Disability and Health " Oxford University Press, 2021
- 13- Helen: -13 Joseph-Armstrong, "Patternmaking for Fa:shion Design" Upper Saddle River, N.J. : Pearson Education/Prentice Hall, 2010
- 14- غادة رفعت أحمد، واخرون: " أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح على اكتساب مهارات رسم نماذج أكوال ملابس الأطفال وتجهيزها للتركيب " الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، 2017 م.
- 15- نبيلة فاروق محمد، واخرون: "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات العمل بصناعة الملابس الجاهزة لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية"، مجلة بحوث التربية النوعية-جامعة المنصورة، العدد 48، أكتوبر 2017، ص 152-184
- 16- شادية صلاح حسن متولي، واخرون: "برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات متدربات الوحدة الإنتاجية في قسم الملابس والنسيج"، مجلة بحوث التربية النوعية-جامعة المنصورة، العدد 28، ابريل 2015، ص 278-303
- 17- سحر أحمد عيد : "فاعلية برنامج تدريبي في مكملات الملابس في تنمية الجانب المهارى لطالبات التعليم الثانوي العام" - رسالة دكتوراه - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، 2015م.



JHE

JOURNAL OF HOME ECONOMICS, MENOUIFA UNIVERSITY

Website: <https://mkas.journals.ekb.eg>

Print ISSN Online ISSN

2735-5934 2735-590X

HOME AND INSTITUTIONS MANAGEMENT

## The effectiveness of a proposed program for industrial education students in developing skills related to pattern drawing and preparation of clothing for physically disabled individuals

Abeer Mahmoud Abd El Ghani, Ghada Refat Ahmed, Nermen Mahmoud Ghweiba

Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Ain Shams University, Cairo, Egypt

### Article Type

Original Article

### Corresponding author:

Abeer Mahmoud

[abeermahmoud@sedu.asu.edu.eg](mailto:abeermahmoud@sedu.asu.edu.eg)

Mobile +2 01097871026

DOI:10.21608/mkas.2024.298474.1326

### Cite as:

Abd El Ghani et al., 2024. The effectiveness of a proposed program for industrial education students in developing skills related to pattern drawing and preparation of clothing for physically disabled individuals  
JHE, 34 (3), 229-241

Received: 21 Jun 2024

Accepted: 21 Jul 2024

Published: 1 Jul 2024

### ABSTRACT:

The research aims to explore the effectiveness of a proposed program for female industrial education students in developing skills related to pattern drawing, cutting, and preparation of clothing for physically disabled individuals. The study followed a descriptive-analytical approach by reviewing relevant literature and previous research to evaluate the content of the proposed program and prepare research tools. The experimental method was employed to implement the proposed program, using a single-group pretest-posttest design. The research sample consisted of 30 female students in the third year of secondary industrial education, specializing in ready-made clothing, at Sayyida Khadija Industrial School for Girls. Research tools included a cognitive achievement test (pretest/posttest), an applied skills test (pretest/posttest), an assessment scale for evaluating the final product, and a scale measuring students' attitudes toward the proposed learning approach. The results indicated statistically significant differences between the average scores of students in the achievement test and the assessment scale before and after program implementation, favoring the post-implementation phase. Additionally, the results confirmed positive student attitudes toward learning through the proposed program. Furthermore, the findings highlighted the effectiveness of the proposed training program in enhancing knowledge acquisition and developing pattern drawing and preparation skills for physically disabled students majoring in ready-made clothing within the industrial education field.

**Keywords:** Training Program - People with Special Needs - Industrial Education - Readymade Garments