

فاعلية موقع الكتروني تعليمي لتطبيق استراتيجيات التعلم المعكوس لبناء وتدريب نموذج السويتر الرجالي باستخدام برنامج اكيومارك جيربر AccuMark Gerber

إيهاب النعسان^١، محمد زيدان^٢، محمد بكير^١، ممدوح مبروك^١

١ قسم الملابس والنسيج، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر. ٢ قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، اشمون، مصر

الملخص العربي: يهدف البحث الحالي إلى دراسة فاعلية استراتيجيات التعلم المعكوس من خلال موقع الكتروني مقترح وعمل الاختبار المعرفي والمهارى لبناء وتدريب نموذج السويتر الرجالي باستخدام برنامج اكيومارك جيربر ، واتبع البحث المنهج الوصفي من خلال وصف وتحليل وشرح مفصل لادوات برنامج اكيومارك جيربر نحو تحقيق فاعليته في التعلم المعكوس باستخدام الحاسب الالى ، وايضا اتبع المنهج التجريبي القائم على القياس القبلي والبعدي من خلال بناء وتدريب نموذج السويتر الرجالي بتفعيل استراتيجيات التعلم المعكوس من خلال البرنامج محل الدراسة وتطبيقه على افراد عينة البحث وكان عددهم (65) طالب وطالبة للتحقق من فاعليتها ، وتم اعداد موقع الكتروني لقياس مهارة ادوات برنامج اكيومارك جيربر ومهارة بناء وتدريب نموذج السويتر الرجالي ، وكانت ادوات البحث استبانة لقياس آراء المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية المتخصصة وعددهم (20) محكم لتقييم الموقع الالكتروني ، وتم عمل اختبار تحصيلي معرفي واختبار مهاري لقياس اداء الطلاب (قبلي – بعدى) ، وتم عمل قياس آراء الطلاب نحو التعلم المعكوس في بناء وتدريب النموذج ، وقد جاءت نتائج البحث محققة لفروضه كالآتي: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء السادة المحكمين حول الموقع الالكتروني المقترح ، هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموقع الالكتروني في تنمية الجانب المهاري لدى الطلاب ، هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموقع الالكتروني في تنمية الجانب المعرفي لدى الطلاب ، وفاعلية استخدام موقع تعليمي الكتروني لبناء وتدريب نموذج السويتر الرجالي أكثر من (0.06) طبقا لمعادلة حجم الأثر ، وإيجابية آراء الطلاب في استراتيجيات التعلم المعكوس في بناء وتدريب نموذج السويتر الرجالي.	نوع المقالة بحوث اصلية المؤلف المسئول محمد بكير mohamedbaker3010@gmail.com الجوال +2 01069955991 DOI:10.21608/mkas.2024.264315.1277 الاستشهاد الي: النعسان وآخرون، ٢٠٢٤: فاعلية موقع الكتروني تعليمي لتطبيق استراتيجيات التعلم المعكوس لبناء وتدريب نموذج السويتر الرجالي باستخدام برنامج اكيومارك جيربر AccuMark Gerber. مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد ٣٤ (العدد الرابع) الصفحات ٢٧١ - ٢٩٢ تاريخ الاستلام: ٢١ يناير ٢٠٢٤ تاريخ القبول: ٨ فبراير ٢٠٢٤ تاريخ النشر: ١ اكتوبر ٢٠٢٤
---	--

الكلمات الكاشفة: التعلم المعكوس، السويتر الرجالي، بناء النموذج، تدريب النموذج، برنامج جيربر

مقدمة ومشكلة البحث

تعتبر صناعة الملابس من الصناعات الأساسية التي تطورت بصورة سريعة حيث استخدام شتى الأساليب العلمية والفنية والتكنولوجية الحديثة (إيهاب ابو موسى وآخرون - 2021) ، ومن اهم المراحل التي استخدمت التكنولوجيا والتقنيات الحديثة هي مرحلة بناء النماذج وتدريبها ، حيث ان النماذج تعتبر مرحلة مهمة من مراحل انتاج الملابس وتنفيذها ، بل هي العمود الفقري لصناعة الملابس

ولها دور كبير واساسي فى نجاح المنتج (اكرم فتحي - 2015) ، ولاعداد برنامج مقترح بالحاسب الالى يتطلب مجهود ذهنى وفكرى ، فهناك دراسة لتعلم تدريب النموذج الاساسى لتنورة الطفلة من خلال اعداد برنامج على الحاسب الالى لتنمية مستوى التحصيل المعرفى والاداء المهارى فى مجال تدريب النماذج (ايناس عبد العزيز-2010) ، ويعد التعلم المعكوس احد الحلول لعلاج مشكلات التعليم التقليدى وتنمية التفكير لدى الطلاب ، حيث

4. التعرف على آراء الطلاب نحو استخدام استراتيجية التعلم المعكوس فى تعلم بناء وتدريب نموذج السويتزر الرجالى باستخدام برنامج اكيومارك جيربر .
5. التعرف على آراء المحكمين المتخصصين نحو استراتيجية التعلم المعكوس واستخدامه فى بناء وتدريب نموذج السويتزر الرجالى .
6. تعلم وتعليم برنامج اكيومارك جيربر لدى الطلاب لمواكبة سوق العمل .

أهمية البحث: The research Significance

1. مواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة فى مجال النماذج وتدريبها والتي تؤكد على جعل المتعلم فعال فى الموقف التدريسى وليس مجرد متلقى سلبى من خلال القيام بالانشطة التعليمية بالتعلم المعكوس .
2. مواكبة التوجهات الحديثة فى مجال تقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها فى مجال بناء النماذج وتدريبها .
3. تسليط الضوء نحو أهمية تفعيل استراتيجية التعلم المعكوس فى التحصيل المعرفى لدى الطلاب وتيسير تعلم بناء النماذج وتدريبها وتحسين مخرجاته .
4. مواكبة سوق العمل من خلال تعلم وتعليم برنامج اكيومارك جيربر (AccuMark Gerber) لدى الطلاب الخريجين .
5. التطرق الى خطوات بناء وتدريب السويتزر الرجالى وأهميتها فى صناعة الملابس الجاهزة .
6. اكتشاف الصعوبات التى يصادفها المتعلم خلال تعلمه ومعالجتها باستخدام اسلوب استراتيجية التعلم المعكوس فى تعلم بناء النماذج وتدريبها باستخدام اكيومارك جيربر لإحداث التغيير المستمر والتحسين فى سلوك المتعلم .

منهج البحث: The research Methodology

- يتبع البحث المنهج الوصفى من خلال وصف وتحليل وشرح مفصل لادوات برنامج اكيومارك جيربر نحو تحقيق فاعليته فى التعلم المعكوس باستخدام الحاسب الالى .
- يتبع البحث المنهج التجريبي القائم على القياس القبلى والبعدى من خلال بناء وتدريب نموذج السويتزر الرجالى بتفعيل استراتيجية التعلم المعكوس من خلال برنامج اكيومارك جيربر على افراد العينة للتحقق من فاعليته

The research Hypothesis فروض البحث:

1. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء السادة المحكمين حول الموقع الالكترونى المقترح .

يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت فى التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب فى الفصل بدلاً من اللقاء المحاضرات ، حيث يقوم الطلاب بمشاهدة عروض فيديو قصيرة للمحاضرات فى المنزل ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى فى الفصل تحت اشراف المعلم وفقاً لتصنيف بلوم المعدل (سهام الشافعى وآخرون - 2021)، فان الطلاب يحققون فى التعلم المعكوس المستوى الأدنى من المجال المعرفى (الحصول على المعرفة وفهمها) فى المنزل ، والتركيز على المستوى الأعلى من المجال المعرفى (التطبيق ، التحليل ، التقييم ، الابتكار) فى وقت الفصل (جابر محمد -2017م) ومن هنا كان اختيار موضوع البحث بعنوان التعلم المعكوس وأثره فى بناء وتدريب نموذج السويتزر الرجالى باستخدام نظام اكيومارك جيربر (Accumark Gerber) لخدمة العملية التعليمية.

مشكلة البحث: The Research Problem

1. ما فاعلية برنامج اكيومارك جيربر فى اكساب الطلاب خطوات بناء وتدريب نموذج السويتزر الرجالى ؟
2. ما أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على التحصيل المعرفى المرتبط بمهارة بناء وتدريب نموذج السويتزر الرجالى ببرنامج اكيومارك جيربر لدى الطلاب ؟
3. ما أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على الاداء المهارى المرتبط بمهارة بناء وتدريب نموذج السويتزر الرجالى ببرنامج اكيومارك جيربر لدى الطلاب ؟
4. ما آراء الطلاب نحو استراتيجية التعلم المعكوس واستخدامه فى بناء وتدريب نموذج السويتزر الرجالى باستخدام برنامج اكيومارك جيربر ؟
5. ما آراء المحكمين المتخصصين نحو استراتيجية التعلم المعكوس واستخدامه فى بناء وتدريب نموذج السويتزر الرجالى باستخدام برنامج اكيومارك جيربر ؟

هدف البحث: The Research Objectives

1. استخدام برنامج اكيومارك جيربر فى اكساب الطلاب خطوات بناء نموذج السويتزر الرجالى وتدريبه .
2. تطبيق استراتيجية التعلم المعكوس فى التحصيل المعرفى المرتبط بمهارة بناء وتدريب نموذج السويتزر الرجالى ببرنامج اكيومارك جيربر لدى الطلاب .
3. قياس التحصيل المهارى للطلاب من خلال استخدام استراتيجية التعلم المعكوس المرتبط بمهارة بناء وتدريب نموذج السويتزر الرجالى ببرنامج اكيومارك جيربر لدى الطلاب .

مصطلحات البحث: The research Definitions

التعلم المعكوس Flipped Learning: يعرف بأنه قلب مهام التعلم بين الفصل والمنزل ، بحيث يقوم المعلم باستغلال التقنيات الحديثة والانترنت لاعداد الدرس ، عن طريق شريط مرئى فيديو ، ليطلع الطالب على شرح المعلم فى المنزل ، ومن ثم يقوم بأداء النشاطات التى كانت فروسا منزلية فى الفصل ، مما يعزز فهمه للمادة العلمية بصورة دقيقة (رضوى مصطفى محمد ، رانيا محفوظ حبيب/العراقى – 2020 م).

النموذج الاساسى Basic pattern: هو الاساس لعمل تصميمات مختلفة وترسم على الورق المقوى باستخدام مجموعة من القياسات المقننة او الشخصية (Aldrich – 2008م)

السويتر الرجالى Male Sweater : هو تى شيرت مصنوع من منسوجات ثقيلة تكون بأكمام طويلة ويغطاء للرأس او بدون (كفاية سليمان، اشرف عبد الحكيم – 2007)

تدريج النماذج Pattern Grading: هو زيادة أو نقصان للنموذج الاساسى من مقاس الى اخر مع الاحتفاظ بأجزاء النموذج الاصلى للحصول على نماذج بمقاسات اخرى تتطلب من القائم بها مهارة ودقة لتجنب حدوث الاخطاء اثناء انتاج النماذج الاخرى (Aldrich – 2008)

برنامج جيربر Gerber system: هو برنامج تصميم النموذج الاول والأشهر في تنفيذ عمل النموذج وتدريجه وتعشيقه بأبسط الأدوات وأسرع الطرق ، والأكثر انتشاراً في صناعة الملابس ومع وجود الكمبيوتر يعطى نتائج سريعة ودقيقة جدا ، مما يؤدي الى انجاز النموذج فى وقت قياسى مقارنة بالطرق اليدوية ، ويستطيع البرنامج حفظ آلاف الملفات والنماذجات ويحميها من التلف بعكس الورق ويمكن طبع عدد كبير جدا من النماذجات فى وقت قصير ، و برنامج جيربر يحتوي علي اقوي برنامج تعشيق حيث يحقق أفضل جوده وتوفير في القماش ، مع إمكانية تعديل النموذج بسرعه ودقه عاليه جدا مقارنة بالطرق اليدوية

http://pattrends.blogspot.com/2014/05/cadcam_8029.html

الدراسات السابقة: Previous Studies

قام الباحث بعمل حصر للدراسات السابقة التى لها علاقة بموضوع البحث بصورة مباشرة او غير مباشرة ، وتم تقسيمها كالآتى:
أولاً: الدراسات السابقة المرتبطة باستراتيجية التعلم المعكوس

2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموقع الالكتروني في تنمية الجانب المهاري لدى الطلاب.

3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموقع الالكتروني في تنمية الجانب المعرفي لدى الطلاب

4. فاعلية استخدام موقع تعليمي الكترونى لبناء وتدريج نموذج السويتر الرجالى أكثر من (0.06) طبقا لمعادلة حجم الأثر.

5. ايجابية اراء الطلاب فى استراتيجية التعلم المعكوس فى بناء وتدريج نموذج السويتر الرجالى.

أدوات البحث: The research Delimitations

1. استبانة لتقييم الموقع الالكتروني المقترح من خلال السادة المتخصصين .
2. اختبار تحصيلي لقياس المعارف والمفاهيم التى اكتسبها الطلاب فى تعلم بناء وتدريج نموذج السويتر الرجالى باستخدام برنامج اكيومارك جيربر .
3. اختبار مهارى لقياس المستوى المهارى للطلاب لبناء تعلم وتدريج نموذج السويتر الرجالى باستخدام برنامج اكيومارك جيربر .
4. بطاقة ملاحظة لقياس اداء الطلاب اثناء تعلم بناء وتدريج نموذج السويتر الرجالى باستخدام برنامج اكيومارك جيربر.
5. استبانة لتقييم الموقع الالكتروني من قبل المتخصصين فى مجال الملابس الجاهزة .

حدود البحث: The research Delimitations

- **حدود بشرية** : طلاب الفرقة الاولى – برنامج تكنولوجيا صناعة الملابس الجاهزة .
- **حدود مكانية** : كلية تكنولوجيا الصناعة والطاقة – جامعة سمند التكنولوجية – محافظة الغربية.
- **حدود زمانية** : الفصل الدراسى الثانى – العام الجامعى 2022 م – 2023م
- **حدود موضوعية** : التعلم المعكوس وأثره فى بناء وتدريج نموذج السويتر الرجالى باستخدام نظام اكيومارك جيربر (Accumark Gerber) لخدمة العملية التعليمية

عينة البحث: The research Sample

تكونت عينة البحث من (65 طالب وطالبة) من طلاب الفرقة الاولى – كلية تكنولوجيا الصناعة والطاقة – جامعة سمند التكنولوجية.

1. دراسة سارة ابراهيم محمد مهران (2018م) هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس باستخدام مقياس التقدير لقياس المهارات فى تنمية مهارات تصميم النماذج واتجاه الطلاب نحو تنفيذ الملابس الخارجية للمرأة وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى التحصيل المعرفى والمهارى على عينة الطلاب فى رسم تصميم بلوزة وتنفيذها وتشطيبها وتفعيل التعلم المعكوس فى توفير الوقت والجهد.
 2. دراسة مجدة مأمون رسلان ، نفيسة احمد احمد (2018م) هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر استراتيجية التعلم المعكوس على استخدام مقياس التقدير لقياس المهارات فى تعلم بناء وتدريب النماذج الاساسية للملابس النساء باستخدام نظام جيمنى واتجاه الطلاب نحوه وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى التحصيل المعرفى والمهارى على عينة الطلاب فى بناء وتدريب النماذج النساء باستخدام نظام جيمنى.
 3. دراسة رضوى عبد الرحمن عطية (2019) هدفت الدراسة إلى التعرف على استراتيجية التعلم المعكوس ومدى فاعليتها فى مقرر طرق تدريس الموسيقى وتم استخدام المنهج التجريبي (قبلى - بعدى) ، وتوصلت الدراسة إلى تفعيل استراتيجية التعلم المعكوس لصالح التطبيق البعدى مما يحقق فروض البحث وتفعيله فى تدريس مقرر طرق تدريس الموسيقى
 4. دراسة سوزان كمال اندرواس ابراهيم (2022) هدفت الدراسة إلى استخدام برنامج جيرير فى بناء نموذج الجاكيت الرجالي وتفعيل استراتيجية التعلم المعكوس وتوصلت الدراسة إلى رفع المستوى التحصيلي المعرفى والاداء المهارى فى مهارة بناء النموذج وراء الطلاب ايجابية نحو التعلم.
- ثانيا: الدراسات السابقة المرتبطة ببناء وتدريب النماذج والسويتير الرجالي**
1. دراسة شيما محمد نجيب موسى (2017م) هدفت الدراسة الى استخدام برنامج الاوتوكاد فى بناء النموذج الاساسي للجاكيت الرجالي وقياس مدى قدرة البرنامج فى تحسين أداء الطلاب فى الجانب المهارى المعرفى ومقارنته بالتعليم التقليدى، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لراء المحكمين ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح البرنامج فى تنمية الجانب المعرفى والمهارى لدى الطالبات فى بناء النموذج الاساسي للجاكيت الرجالي الكلاسيك .
 2. دراسة سارة ابراهيم محمد مهران (2020م) هدفت الدراسة الى تقويم طريقة مقترحة لبناء نموذج الجلباب الرجالي بالمقاسات (44-52-60) لقياس عناصر الضبط (نسبة الراحة - الاتزان - الانسدال -المظهر العام لطبيعة الجسم) ، وتوصلت الدراسة الى كفاءة النموذج المقترح وتوافقة فى الشكل والتصميم الخارجى وقياسات الجسم المختلفة ، وذلك من خلال استمارة لتحليل خطوات بناء النموذج المقترح ومقياس تقدير لتقييم الجلباب الرجالي .
 3. دراسة أسماء السعيد وآخرون (2022م) هدفت الدراسة رفع كفاءة الطالب باستخدام أسلوب التعليم الالكترونى لتطوير العملية التعليمية بإضافة مقترح تعليمى لتدريس المهارات الفنية والمهارية فى مجال " تصميم وتنفيذ الجاكيت الحریمی الجلد" لمادة مشروع بحثى " للفرقة الرابعة لشعبة الملابس والنسيج بأسلوب التعليم الالكترونى لخدمة العلمية التعليمية، وتوصلت الدراسة الى أن الموقع التعليمى رفع من كفاءة الطالب عند تصميم وتنفيذ الجاكيت الجلد الحریمی لصالح المجموعة التجريبية بالاضافة إل رفع كفاءة الطالب للمجموعة التجريبية لبطاقة تقييم المنتج فى التطبيق البعدي مما يدل عل نجاح المقرر التعليمى فى تصميم وتنفيذ الجاكيت الجلد.
 4. دراسة عبد الله عبد المنعم حسين (2022م) هدفت الدراسة الى دراسة العلاقات الرياضية بين القياسات الجسمية الناتجة لقياسات الجزء السفلى للجسم الرجالي للحصول على قياسات مقترحة لخدمة الصناعة والعملية التعليمية ، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق بين تقييم المتخصصين للنموذج المقترح من حيث الضبط والراحة والشكل العام وكان افضلها مقاس (38) واثبتت وجود علاقة رياضية بين القياسات المحيطة للجسم.
 5. دراسة ايمان جمال غزى (2023م) هدفت الدراسة الى اعداد برنامج تعليمى متعدد الوسائط لتنمية مهارات رسم نموذج القميص الرجالي كأحد اساليب التعلم الذاتى وقياس فاعليته فى اكساب الطالبات المعارف والمهارات الخاصة برسم النموذج، وتوصلت الدراسة الى رفع كفاءة الطلاب فى استخدام البرنامج التعليمى من خلال الاختبار التحصيلي للجانب المعرفى وقياس الاداء المهارى فى رسم نموذج القميص الرجالي لصالح عينة الطلاب وتنمية اتجاهات الطلاب نحو التعليم الالكترونى .

ثالثا: الدراسات السابقة المرتبطة ببرامج الحاسب الالى وبرنامج

أكيومارك جيربر

أكيومارك جيربر AccuMark Gerber فى مادة " اعداد النماذج باستخدام الحاسب " لطلاب الفرقة الأولى للعام الجامعى 2022-2023م تخصص برنامج تكنولوجيا صناعة الملابس الجاهزة - كلية تكنولوجيا الصناعة والطاقة - جامعة سمندو التكنولوجية بالغربية .

2. تم تقسيم الموقع الالكترونى الى ثلاث موديولات (الموديول الاول - الموديول الثانى - الموديول الثالث) حيث يحتوى الموقع فى بدايته على الاهداف العامة لدراسة الموقع الالكترونى .

3. تم التعرف فى الموديول الاول على ادوات ومكونات برنامج اكيومارك جيربر AccuMark Gerber وكيفية استخدام كل أداة والتمكن من توظيفه فى بناء وتدريب السويتر الرجالي .

4. تم التعرف فى الموديول الثانى على طريقة بناء نموذج السويتر الرجالي (الامام - الخلف - الكم) وكيفية توظيف ادوات برنامج اكيومارك جيربر فى رسم النموذج .

5. تم التعرف فى الموديول الثالث على طريقة تدريب نموذج السويتر الرجالي (الامام - الخلف - الكم) وكيفية توظيف ادوات البرنامج فى تدريب النموذج .

6. تم قياس كل طالب بعد كل موديول من خلال (الاختبار التحصيلي المعرفى القبلى - البعدى) ، وتم عمل المعالجات الاحصائية لنتائج الاختبارات وتفسيرها .

7. قام الباحث بعمل استبيان لتحكيم الموقع الالكترونى بواسطة (20) من السادة المحكمين المتخصصين الاكاديمين ، وذلك لتحكيم الموقع التعليمى الالكترونى لتحقيق الغرض من البحث والتطبيق لطلاب عينة البحث .

8. اعتمد الباحث على حكم المحكمين فى نسبة الإتفاق على صلاحية البطاقة للتطبيق وكان عدد المحكمين (20) محكم واتفقوا على نسبة 100% صلاحية البطاقة للتطبيق تم التطبيق على عدد (65) طالب وطالبة ، مع استمارة تقييم للمجموعة التجريبية .

وفيما يلي عرض لشاشات الموقع الالكترونى لبناء وتدريب السويتر الرجالي

1. دراسة سوزان كمال اندرواس ابراهيم (2021) هدفت الدراسة إلى استخدام برنامج جيربر فى بناء نموذج الجاكيت الرجالي ورفع كفاء الطلاب مهاريا ومعرفيا ، وتوصلت الدراسة إلى رفع المستوى التحصيلي المعرفى والاداء المهارى فى مهارة بناء النموذج وارااء الطلاب ايجابية نحو برنامج جيربر فى التعلم .

2. دراسة عماد زايد بخيت مسعد (2021) هدفت الدراسة إلى اعداد اعداد اسلوب تشغيل مبسط لاستخدام نظام جيربر يعمل على توفير الوقت واختصار خطوات العمل بجانب تبسيط الاجراءات وذلك باستخدام الطرق الاتوماتيكية وتم قياس اثر استخدام التشغيل المقترح فى زمن خطوات العمل ، وتوصلت الدراسة إلى دقة الاسلوب ووضوحه وتنظيمه وقدرته على اختصار الوقت وخطوات العمل باستخدام نظام جيربر .

3. دراسة نجود عمر صالح بن جحلان ، أميمة احمد سليمان (2021) هدفت الدراسة إلى اعداد وحدة تعليمية وتقديم بيئة تفاعلية لتنمية مهارات رسم نماذج للقميص النسائي من خلال برنامج جيربر وتم تحكيمه من قبل خريجات قسم الملابس والنسيج والمتخصصين ، وتوصلت الدراسة إلى كفاءة استخدام برنامج جيربر فى تفعيل وحدة تعليمية وكفائتها من خلال اختبار مهارى ومعرفى لتعلم رسم نموذج القميص النسائي والوصول الى المهارات اللازمة

4. دراسة أمل جرجس وليم وآخرون (2023) هدفت الدراسة إلى تحليل مهارات استخدام برنامج جيربر Gerber Technology وفقا لمتطلبات سوق العمل وتعليم الطلاب مهارة التعشيق والوقوف على المهارات الاكثر استخداما ، وتوصلت الدراسة إلى كفاءة استخدام برنامج جيربر والوصول الى المهارات اللازمة للتعشيق لدى طلاب قسم الملابس والنسيج .

الإجراءات التطبيقية Practical procedures

1. قام الباحث بتصميم الموقع الالكترونى وقياس أثر التعلم المعكوس فى بناء وتدريب السويتر الرجالي باستخدام برنامج



صورة رقم (2) الاهداف العامة للموقع الالكتروني

صورة رقم (1) الشاشة الرئيسية للموقع الالكتروني

النص المرتبي	الصورة والاشكال	الايحار والتفاعلية
1- معرفة على أدوات ومكونات برنامج اكيومارك جربير AccuMark Gerber . 2- التعرف على طريقة رسم باترون امام السويتر الرجالي . 3- معرفة على أدوات الخاصة بالتدريج الباترون السويتر الرجالي .	صورة تعبر عن المحتوى العملي	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين

النص المرتبي	الصورة والاشكال	الايحار والتفاعلية
توضيح الشاشة فتح الشاشة الرئيسية للموقع الالكتروني موضحا عنوان الموضوع	صورة تعبر عن المحتوى العملي	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين



صورة رقم (4) الاهداف العامة للموديول الاول

صورة رقم (3) مقدمة الموديول الاول

النص المرتبي	الصورة والاشكال	الايحار والتفاعلية
1- المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البرنامج . 2- المكونات الاساسية للبرنامج . 3- الادوات الاساسية المستخدمة في البرنامج 4- مكونات البيئة الداخلية للبرنامج وهي عبارة عن نوافذ اساسية	صورة تعبر عن المحتوى العملي	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين

النص المرتبي	الصورة والاشكال	الايحار والتفاعلية
المقدمة: بعد تصميم النماذج بعد دخول الحاسب الالى امر اكثر يسرا حيث انه المرحلة الاولى لتصميم الموديول ، وفيها يوفر البيئة التي تمكن من خلالها تحويل الافكار الى واقع بسهولة ودقة عالية ، حيث يوفر كل امكانيات التصميم	صورة تعبر عن المحتوى العملي	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين

التعسان وآخرون ٢٠٢٤



صورة رقم (6) مقدمة الموديول الثاني

صورة رقم (5) فيديو شرح الموديول الثاني

النص المرتني	الصورة والاشكال	الايحار والتفاعلية
المقدمة :- تبنى النموذج الجالي على أساس قياسات دقيقة للجسم الرجالي ، ويعتبر النموذج ترجمة صورة تعبر عن المحتوى العلمى لقياسات الجسم متضمنة الدورانات والاطوال ، وتنتقل هذه القياسات فى صورة خطوط ومنحنيات لعمل النموذج الخاص بالقطعة	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين

النص المرتني	الصورة والاشكال	الايحار والتفاعلية
والآن هيا معى عزيزى الطالب / عزيزتى الطالبة نتجول داخل الموديول الأول من خلال الفيديو التوضيحي ليدء تعليم أدوات ومكونات برنامج جيرير (Accumark Gerber) لتكتسب المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين



صورة رقم (8) الاهداف المهارة للموديول الثالث

صورة رقم (7) الاهداف الاجرائية للموديول الثالث

النص المرتني	الصورة والاشكال	الايحار والتفاعلية
1- يحدد الادوات المطلوبة لرسم السويتير الرجالي الخاصة ببرنامج Accumark Gerber 2- يميز بين الانواع المختلفة من تصميمات السويتير الرجالي . 3- يعدد القياسات الازمة لرسم نموذج السويتير الرجالي	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين

النص المرتني	الصورة والاشكال	الايحار والتفاعلية
1- يحدد الادوات المطلوبة لرسم السويتير الرجالي الخاصة ببرنامج Accumark Gerber 2- يميز بين الانواع المختلفة من تصميمات السويتير الرجالي . 3- يعدد القياسات الازمة لرسم نموذج السويتير الرجالي	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين



صورة رقم (10) مقدمة الموديول الثالث

صورة رقم (9) فيديو شرح الموديول الثالث

النص المرئي	الصورة والاشكال	الايحار والتفاعلية
عملية تدريج النماذج باستخدام الكمبيوتر بدأت في عام 1976 عندما ابتكر د / جيربر برنامج المعالجة الرقمية باستخدام الحاسب الالى ، وفي عام 1986 أصبحت عمليات تدريج النماذج وتخطيط أجزاء النموذج باستخدام الحاسب الألى متاحة على نطاق تجارى	صورة تعبر عن المحتوى العملى	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين

النص المرئي	الصورة والاشكال	الايحار والتفاعلية
والان هيا معى عزيزى الطالب ، عزيزتى الطالبة نتجول داخل هذا الموديول من خلال هذا الفيديو التوضيحي لبناء نموذج الكم الاساسى للسويتر الرجالى باستخدام برنامج اكيومارك جيربر (Accumark Gerber) لنكتسب بعض المعارف والمهارات	صورة تعبر عن المحتوى العملى	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين



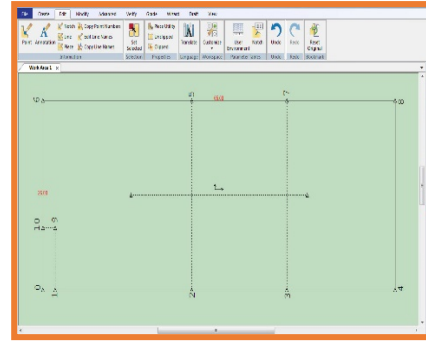
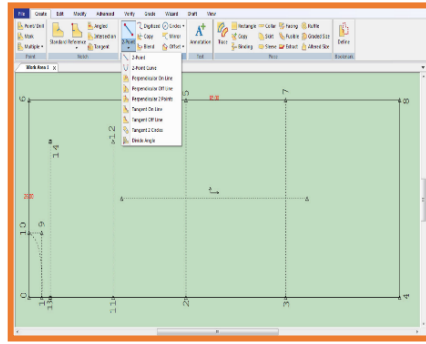
صورة رقم (12) الاهداف الهامية للموديول الثالث

صورة رقم (11) الاهداف الاجرائية للموديول الثالث

النص المرئي	الصورة والاشكال	الايحار والتفاعلية
1- يذكر الانواع المختلفة للنماذج 2- يوضح الطريقة الصحيحة لاختذ المقاسات الجسميه للرجل . 3- يحدد الادوات الاساسيه المستخدمه فى بناء النموذج الاساسى للسويتر الرجالى .	صورة تعبر عن المحتوى العملى	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين

النص المرئي	الصورة والاشكال	الايحار والتفاعلية
1- يراعى اهمية الادوات الخاصه ببرنامج Accumark Gerber المستخدمه ببناء النموذج الاساسى	صورة تعبر عن المحتوى العملى	الصفحة الرئيسية - الاهداف العامة - تعليمات الاستخدام-اعداد المتابعين

التعسان وآخرون ٢٠٢٤

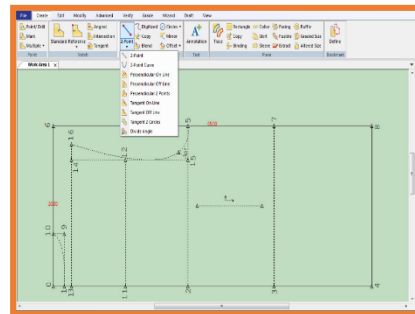
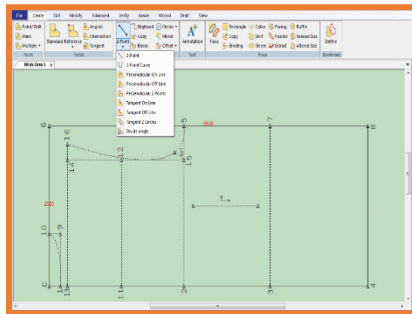


صورة رقم (14) رسم خط منتصف الظهر

صورة رقم (13) رسم حدة الرقبة الخلفية

التوضيح
من خلال اداة إضافة نقطة  لرسم نصف عرض الظهر يتم قياس نصف المسافة من النقطة (1) الى النقطة (2) $12.75 = 2 / 25.5$ ونضع النقطة (11) وتمثل لنا هذا النقطة عرض الظهر

التوضيح
من خلال اداة رسم خط مستقيم بين نقطتين  من النقطة (9) يتم الصعود الى اعلى بخط مستقيم بمسافة 2.25 سم ليقطع الخط (6-0) في نقطة (10) .

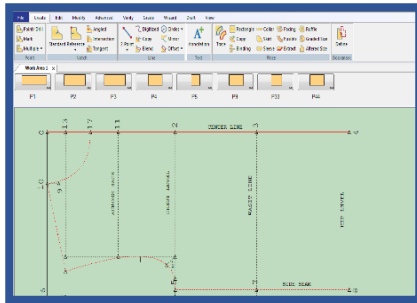


صورة رقم (16) رسم خط الكتف للنموذج الخلفي

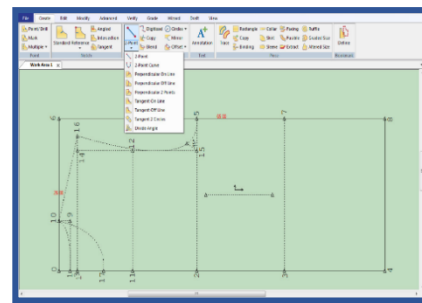
صورة رقم (15) رسم منحنى حدة الكم الخلفية

التوضيح
من خلال اداة رسم خط مستقيم بين نقطتين  ويتم توصيل النقطتين (10-16) بخط المستقيم وتمثل لنا هذا الخط بخط الكتف للنموذج .

التوضيح
من خلال استخدام اداة رسم منحنى من خلال نقطتين  يتم رسم منحنى يبدأ من النقطة (5) بمنحنى يمر بالنقطة خط الزاوية 45 درجة الى النقطة (12) والاستكمال بخط مستقيم الى النقطة (16) ليمثل لنا النقاط (5-12-16) منحنى حدة الكم الخلفي .



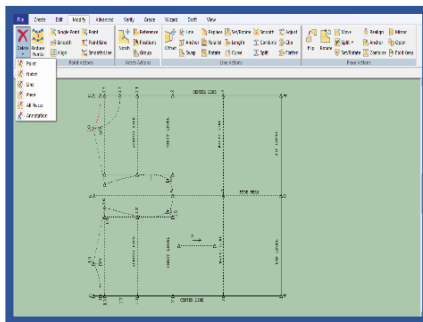
صورة رقم (18) استخراج نموذج الامامي



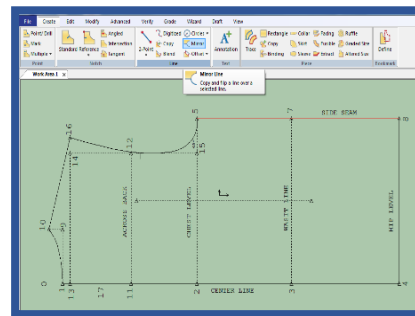
صورة رقم (17) رسم حردة الرقبة الامامية

التوضيح
من خلال اداة **Create** استخراج نقوم بضغط على اداة التتبع نقوم بتحديد على جميع خطوط النموذج الامامي للسويتر ليظهر لنا بالخط الاحمر .

التوضيح
من خلال استخدام اداة رسم منحنى من خلال نقطتين **U** رسم منحنى حردة الرقبة الامامية من النقطة (10) الى النقطة (17) .



صورة رقم (20) الربط بين النموذج الامامي والخلفي

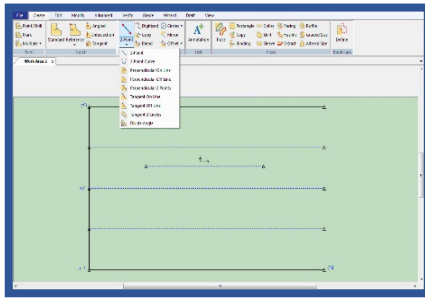


صورة رقم (19) تحديد خط انعكاس النموذج الخلفي

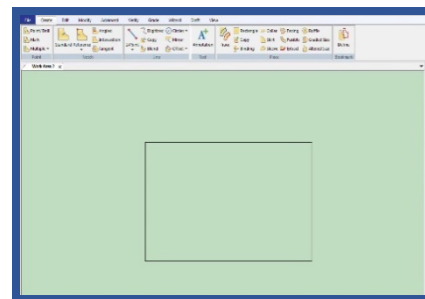
التوضيح
من قائمة **Modify** من خلال اداة مسح خط ويتم مسح حردة الرقبة الخلفية ويظهر لنا حردة الرقبة الخلفية بالون الاحمر ليتبقى لنا حردة القبة الامامية فقط في ناحية اليمين وحردة رقبة الخلفية في الناحية اليسار .

التوضيح
يتم عمل نسخ من النموذج الخلفي من خلال استخدام اداة الانعكاس **M** وعمل لصق على الخط المستقيم النقطتين (5-8) ويظهر لنا بالخط الاحمر على خط الجنب ليصبح من الجانب الايمن نموذج السويتر الامامي والجانب الايسر نموذج السويتر الخلفي .

النعسان وآخرون ٢٠٢٤



صورة رقم (22) رسم خط مستقيم
(4-2)



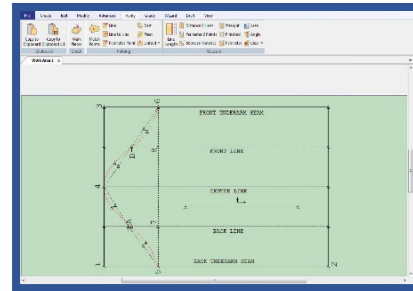
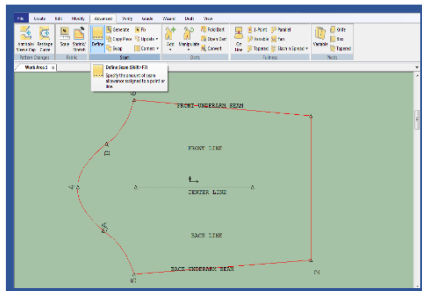
صورة رقم (21) رسم مستطيل
نموذج الكم الاساسى

التوضيح

من خلال اداة **Create** استخراج نقوم بضغط على اداة التتبع نقوم بتحديد على جميع خطوط النموذج الامامى للسويتير ليظهر لنا بالخط الاحمر .

التوضيح

من خلال اداة انشاء **Create** نختار اداة مستطيل لرسم مستطيل النموذج الاساسى للكم السويتير الرجالى ويتكون المستطيل من الطول الكلى للكم وهو عبارة عن 64 سم وعرض المستطيل عبارة محيط الذراع (عظمة الكم) بقياس 39 سم .



صورة رقم (24) وضع مقدار الحياكة
لنموذج الكم

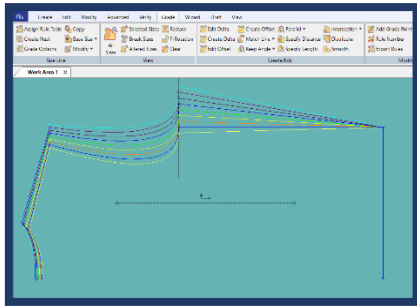
صورة رقم (23) تحديد خط
انعكاس النموذج الخلفى

التوضيح

نقوم بالضغط على اداة وضع مقدار الحياكة **Knit** وهى الاداة التى من خلالها يتم وضع مقدار الحياكة للقطعة النموذج يتم تحديد القطعة النموذج بالخط الاحمر وظهور خانة لوضع قيمة مقدار الحياكة والتى تكون قيمتها بمقدار 1 سم فى جميع اجزاء النموذج الامامى .

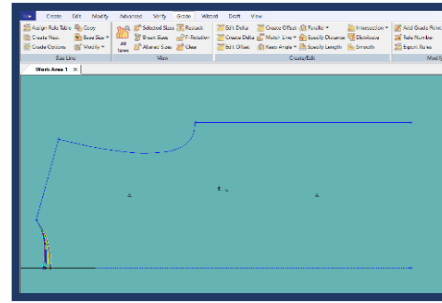
التوضيح

من خلال اداة رسم منحنى **Curve** ثم يتم توصيل جميع النقاط السابقة لعمل منحنى الكم الامامى والخلفى .



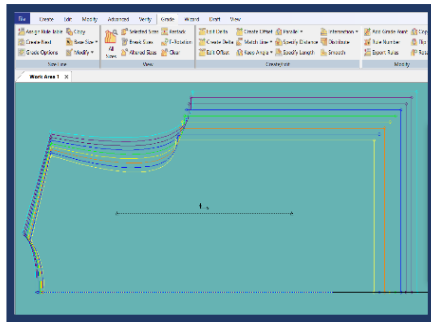
صورة رقم (26) تدرج نقطة الصدر الخلفية

التوضيح
يتم الضغط على التالي **Next** الانتقال من نقطة التدرج الحالية الى نقطة التدرج التالية وهي نقطة اسف الابط (نقطة الصدر) الخلفية ويتم فيها يتم وضع مقدار التدرج لمحور التدرج الراسي **Delta Y** الى الاعلى بقيمة ايجابية وهي (1 سم) ليظهر لنا تدرج نقطة اسف الابط (نقطة الصدر) من الجهة العليا بمجموعة من الالوان ولكل لون من هذا الالوان يدل على مقياس معين من مجموعة المقاسات المدرجة .



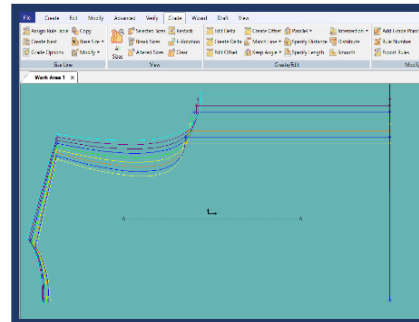
صورة رقم (25) تدرج نقطة منتصف رقبه الخلف

التوضيح
نقوم باختيار اداة تعديل المحاور **Axis** والتي من خلالها يتم انشاء نقطة تدرج على النموذج الخلفي للسويتر ونقوم باختيار نقطة الاولى فى التدرج وهي نقطة منتصف رقبه الخلف وتظهر يتم وضع مقدار التدرج لمحور التدرج الافقى **Create** الى اليسار بقيمة سلبية وهي (-0.20 سم) ليظهر لنا تدرج نقطة منتصف رقبه الخلف الى اليسار بمجموعة من الالوان ولكل لون من هذا الالوان يدل على مقياس معين من مجموعة المقاسات المدرجة .



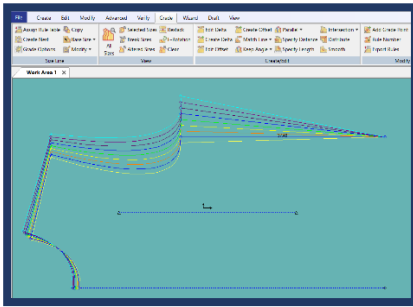
صورة رقم (28) تدرج نقطة منتصف الخلف من الاسفل

التوضيح
يتم الضغط على **Next** الانتقال من نقطة التدرج الحالية الى نقطة التدرج التالية وهي نقطة منتصف الخلف وتظهر يتم وضع مقدار التدرج لمحور التدرج الافقى الى اليمين بقيمة ايجابية وهي (1 سم) ليظهر لنا تدرج نقطة منتصف الخلف الى اليمين بمجموعة من الالوان ولكل لون من هذا الالوان يدل على مقياس معين من مجموعة المقاسات المدرجة . **Delta X**

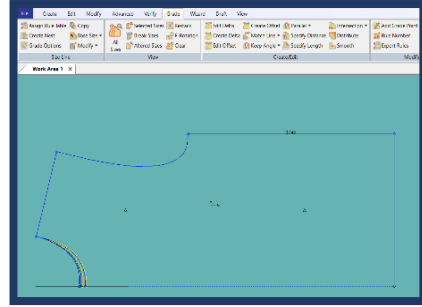


صورة رقم (27) تدرج نقطة اكبر حجم للنموذج الخلفى

التوضيح
يتم الضغط على التالي **Next** الانتقال من نقطة التدرج الحالية الى نقطة التدرج التالية وهي نقطة اكبر حجم الخلفية ويتم فيها يتم وضع مقدار التدرج لمحور التدرج الراسي **Delta Y** الى الاعلى بقيمة ايجابية وهي (1 سم) ليظهر لنا تدرج نقطة اكبر حجم الخلفية من الجهة العليا بمجموعة من الالوان ولكل لون من هذا الالوان يدل على مقياس معين من مجموعة المقاسات المدرجة .



صورة رقم (30) تدريج نقطة الصدر الامامية

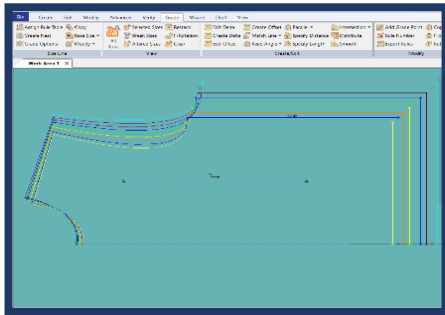


صورة رقم (29) تدريج نقطة منتصف رقبه الامام

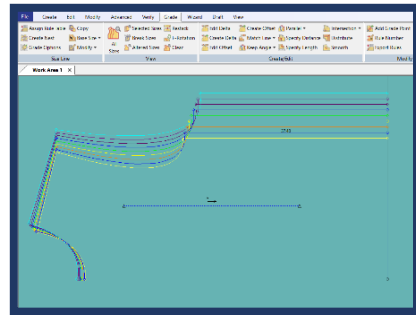
التوضيح
يتم الضغط على التالي **Next** الانتقال من نقطة التدريج الحالية الى نقطة التدريج التالية وهي نقطة اسف الايط (نقطة الصدر) الامامية ويتم فيها يتم وضع مقدار التدريج لمحور التدريج الراسي الى الاعلى بقيمة ايجابية وهي (1 سم) ليظهر لنا تدريج نقطة اسف الايط (نقطة الصدر) من الجهة العليا بمجموعة من الالوان ولكل لون من هذا الالوان يدل على مقاس معين من مجموعة المقاسات المدرجة .

التوضيح
نقوم باختيار اداة تعديل المحاور **EDIT** والتي من خلالها يتم انشاء نقطة تدريج على النموذج الخلفي للسويتر ونقوم باختيار نقطة الاولى في التدريج وهي نقطة منتصف رقبه الامام وتظهر يتم وضع مقدار التدريج لمحور التدريج الافقى **Create** الى اليسار بقيمة سلبية وهي (-0.20 سم) ليظهر لنا تدريج نقطة منتصف رقبه الامام الى اليسار بمجموعة من الالوان ولكل لون من هذا الالوان يدل على مقاس معين من مجموعة المقاسات المدرجة .

S



صورة رقم (32) تدريج نقطة منتصف الامام من الاسفل



صورة رقم (31) تدريج نقطة اكبر حجم للنموذج الامامية

التوضيح
يتم الضغط على التالي **Next** الانتقال من نقطة التدريج الحالية الى نقطة التدريج التالية وهي نقطة منتصف الخلف وتظهر يتم وضع مقدار التدريج لمحور التدريج الافقى الى اليمين بقيمة ايجابية وهي (1 سم) ليظهر لنا تدريج نقطة منتصف الامام الى اليمين بمجموعة من الالوان ولكل لون من هذا الالوان يدل على مقاس معين من مجموعة المقاسات المدرجة **Delta X**

التوضيح
يتم الضغط على التالي **Next** الانتقال من نقطة التدريج الحالية الى نقطة التدريج التالية وهي نقطة اكبر حجم الامامية ويتم فيها يتم وضع مقدار التدريج لمحور التدريج الراسي **Delta Y** الى الاعلى بقيمة ايجابية وهي (1 سم) ليظهر لنا تدريج نقطة اكبر حجم الامامية من الجهة العليا بمجموعة من الالوان ولكل لون من هذا الالوان يدل على مقاس معين من مجموعة المقاسات المدرجة

استراتيجية التعلم المعكوس للطلاب (من وجهة نظر السادة المحكمين) تم تقنين الاستبيان وذلك بتعيين الصدق والثبات له كما يأتي :
أولاً: صدق الاستبيان :
1. الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

نتائج البحث ومناقشتها Research results and discussion

تجريب وتقنين الاستبيان (ضبط الاستبيان) إستمارة إستبيان حول فاعلية موقع تعليمي لرفع مستوى التحصيل والاداء المهارى فى تعلم بناء وتدريب نموذج السويتر الرجالى في اطار

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على المحكمين وعددهم (10) محكم ، وفي ضوء اتفاق المحكمين استيق الباحث على البنود التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر) من عدد المحكمين .

جدول (1) نسب الإتفاق بين المحكمين على صلاحية كل عبارة في الإستبيان

رقم العبارة	عدد المتفقين	النسبة (%)	رقم العبارة	عدد المتفقين	النسبة (%)
1	10	100%	20	9	90%
2	9	90%	21	8	80%
3	10	100%	22	10	100%
4	9	90%	23	10	100%
5	9	90%	24	10	100%
6	9	90%	25	10	100%
7	9	90%	26	9	90%
8	10	100%	27	8	80%
9	10	100%	28	9	90%
10	9	90%	29	10	100%
11	9	90%	30	10	100%
12	9	90%	31	9	90%
13	10	100%	32	9	90%
14	9	90%	33	9	90%
15	9	90%	34	9	90%
16	10	100%	35	10	100%
17	10	100%	36	10	100%
18	10	100%	37	10	100%
19	9	90%			

وفي ضوء إتفاق المتخصصين استيق الباحث على البنود التي حصلت على نسبة إتفاق (80% فأكثر) من عدد المحكمين وتم حذف البنود التي لم تحقق النسبة ، وتم تعديل صياغة بعض البنود بناءً على آراء السادة المحكمين

2. الصدق البنائي (التجانس الداخلي) :-

الصدق البنائي يقاس بالتجانس الداخلي Internal Consistency لاختبار مدى تماسك مفرداته. وهي تعد كافية للتأكد من صدق الاستبيانات الجديدة.

جدول (2) معاملات ارتباط التوافق بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان

العبارة	معامل الارتباط	الدالة	العبارة	معامل الارتباط	الدالة
1	**0.857	0.00	20	**0.867	0.00
2	**0.858	0.00	21	**0.725	0.00
3	**0.958	0.00	22	**0.952	0.00
4	**0.825	0.00	23	**0.825	0.00
5	**0.764	0.00	24	**0.648	0.00
6	**0.831	0.00	25	**0.587	0.00
7	**0.764	0.00	26	**0.794	0.00

العبارة	معامل الارتباط	الدالة	العبارة	معامل الارتباط	الدالة
8	**0.824	0.00	27	**0.813	0.00
9	**0.871	0.00	28	**0.794	0.00
10	**0.764	0.00	29	**0.711	0.00
11	**0.682	0.00	30	**0.645	0.00
12	**0.587	0.00	31	**0.785	0.00
13	**0.791	0.00	32	**0.597	0.00
14	**0.822	0.00	33	**0.852	0.00
15	**0.846	0.00	34	**0.795	0.00
16	**0.587	0.00	35	**0.764	0.00
17	**0.791	0.00	36	**0.764	0.00
18	**0.825	0.00	37	**0.764	0.00
19	**0.876	0.00			

** دال إحصائياً عند مستوى (0.01) * دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتبين من الجدول أن جميع عبارات الاستبيان تتمتع بعلاقة ارتباطية دالة إحصائياً مع الدرجة الكلية للاستبيان وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) ، وبالتالي فإن عبارات الاستبيان متماسكة مما يدل على التجانس الداخلي للاستبيان ، والاستبيان يقيس ما وضع من أجله

جدول (3) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة

العبارة	معامل الارتباط	الدالة	العبارة	معامل الارتباط	الدالة
المحور الأول			20	**0.846	0.00
1	**0.795	0.00	21	**0.846	0.00
2	**0.813	0.00	22	**0.795	0.00
3	**0.864	0.00	المحور الثاني		
4	**0.794	0.00	23	**0.728	0.00
5	**0.682	0.00	24	**0.685	0.00
6	**0.821	0.00	25	**0.794	0.00
7	**0.711	0.00	26	**0.813	0.00
8	**0.894	0.00	27	**0.782	0.00
9	**0.792	0.00	28	**0.625	0.00
10	**0.846	0.00	29	**0.728	0.00
11	**0.713	0.00	30	**0.864	0.00
12	**0.846	0.00	31	**0.764	0.00
13	**0.716	0.00	32	**0.825	0.00
14	**0.697	0.00	33	**0.799	0.00
15	**0.825	0.00	34	**0.825	0.00
16	**0.799	0.00	35	**0.799	0.00
17	**0.825	0.00	36	**0.825	0.00
18	**0.827	0.00	37	**0.645	0.00
19	**0.711	0.00			

** دال إحصائياً عند مستوى (0.01)

يتبين من الجدول أن جميع عبارات الاستبيان تتمتع بعلاقة ارتباطية دالة إحصائياً مع درجة المحور التي تنتمي إليه وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) ، وبالتالي فإن عبارات الاستبيان

متناسكة وتنتمي كل عبارة إلى المحور الذي يتضمنها مما يدل على التجانس الداخلي للاستبيان ، والاستبيان يقيس ما وضع من أجله.

ثانياً: ثبات الاستبيان:-

للتأكد من ثبات الاستبيان تم حساب معامل الاتساق الداخلي بواسطة معادلة ألفا كرونباخ Alpha وقد جاءت النتائج كما في جدول (4)

جدول (4) معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور استبيان المحكمين

المحاور	قيمة معامل الثبات
الكفاءة التعليمية للموقع الالكتروني	0.857
كفاءة تصميم الموقع الالكتروني	0.785
ثبات الأداة الكلي	0.821

وفي ضوء نتائج معاملات الثبات لمحاور الاستبيان الثلاثة الرئيسة الموضحة بالجدول السابق، لم يتم حذف أي محور من المحاور، حيث كانت معاملات الثبات مرتفعة في كل المحاور، وتراوحت ما بين 0.887 و 0.728، كما يتضح من الجدول رقم (4) أن معامل ثبات الاستبيان الكلي 0.821 ، وجميعها دالة .

صياغة الاستبيان في صورته النهائية :

تم وضع الاستبيان في صورته النهائية وهو يتكون من (2) محاور (الكفاءة التعليمية للموقع الالكتروني - كفاءة تصميم الموقع الالكتروني) ولكل محور مجموعة من العبارات وهي : المحور الأول يتكون من (22 عبارات) ، المحور الثاني يتكون من (15 عبارات) .

المعالجات الإحصائية Statistical processors

وفقاً لطبيعة البحث الحالي تم استخدام أساليب المعالجة الإحصائية

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية لأراء المحكمين حول الأهداف التعليمية

م	العبارة	م	ع	موافق	الى حد ما	غير موافق
		ن	%	ن	%	ن
1	صحة صياغة الاهداف	2.95	0.05	19	95.00%	1
2	ملاءمة الأهداف مع المحتوى	2.85	0.13	17	85.00%	3
3	الصياغة اللغوية للمحتوى سليمة	3.00	0.00	20	100.00%	0
4	الدقة العلمية لمحتوى الموقع	2.75	0.20	15	75.00%	5
5	يتوافق الموقع مع أهداف تعلم المهارات اللازمة لبناء وتدريب النموذج	3.00	0.00	20	100.00%	0
6	التتابع المنطقي لمحتوى الموقع الالكتروني	2.85	0.13	17	85.00%	3
7	استخدام الموقع مناسب لتطبيق استراتيجيات التعلم المعكوس	2.75	0.20	15	75.00%	5

التي تصف الأهداف التعليمية للموقع التعليمي باستمارة التحكيم وكانت الفروق لصالح الاستجابة (اوافق) والتي تعني الموافقة (ملائمة بدرجة كبيرة) في العبارات رقم (5,3) بنسبة مئوية قدرها (100 %) وفي العبارة رقم (1) بنسبة مئوية (95%)

من الجدول السابق يتضح أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (3.00, 75.2) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (20.0, 0.00).

كما يتضح أن هناك فروقا بين آراء السادة المحكمين في العبارات

وهذا يوضح اتفاق نسبة كبيرة من المحكمين علي صلاحية الموقع من حيث ملائمة الأهداف التعليمية وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

للموقع التعليمي.

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية لأراء المحكمين حول الأنشطة التعليمية

م	العبارة	م	ع	موافق	الى حد ما	غير موافق
		ن	%	ن	%	ن
1	صحة صياغة الاهداف	2.95	0.05	19	95.00%	1
2	ملاءمة الأهداف مع المحتوى	2.85	0.13	17	85.00%	3
3	الصياغة اللغوية للمحتوى سليمة	3.00	0.00	20	100.00%	0
4	الدقة العلمية لمحتوى الموقع	2.75	0.20	15	75.00%	5
5	يتوافق الموقع مع أهداف تعلم المهارات اللازمة لبناء وتدريب النموذج	3.00	0.00	20	100.00%	0
6	التتابع المنطقي لمحتوى الموقع الالكتروني	2.85	0.13	17	85.00%	3
7	استخدام الموقع مناسب لتطبيق استراتيجية التعلم المعكوس	2.75	0.20	15	75.00%	5

من الجدول السابق يتضح أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.75, 3.00) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.20, 0.0).

كما يتضح أن هناك فروقا بين أراء السادة المحكمين في العبارات التي تصف الموقع من حيث الأنشطة التعليمية باستمارة التحكيم وكانت الفروق لصالح الاستجابة (وافق) والتي تعني الموافقة (ملائمة بدرجة كبيرة) في العبارة رقم (10,12) بنسبة مئوية

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية لأراء المحكمين حول أساليب التقويم العلمي

م	العبارة	م	ع	موافق	الى حد ما	غير موافق
		ن	%	ن	%	ن
14	توافر اختبار قبلي لقياس التحصيل المعرفي	2.85	0.13	17	85.00%	3
15	توافر اختبار بعدى لقياس التحصيل المعرفي	3.00	0.00	20	100.00%	0
16	فاعلية الاختبارات النهائية لقياس مستوى تحصيل الطالب	2.75	0.20	15	75.00%	5

من الجدول السابق يتضح أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.75, 3.00) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.20, 0.0).

كما يتضح أن هناك فروقا بين أراء السادة المحكمين في العبارات التي تصف الموقع من حيث أساليب التقويم العلمي باستمارة التحكيم وكانت الفروق لصالح الاستجابة (نعم) والتي تعني الموافقة (ملائمة بدرجة كبيرة) في العبارة رقم (15) بنسبة مئوية

جدول (8) التكرارات والنسب المئوية لأراء المحكمين حول أساليب العرض والتشويق والتحفيز لاستراتيجية التعلم المعكوس

م	العبارة	م	ع	موافق	الى حد ما	غير موافق
		ن	%	ن	%	ن
17	استخدام الصور والأشكال الايضاحية بشكل مريح للمستخدم (الطالب)	2.65	0.24	13	65.00%	7
18	توظيف الالوان والنصوص بشكل مرئي يتفق مع استراتيجية التعلم المعكوس	3.00	0.00	20	100.00%	0
19	مناسبة استخدام الاشكال للنص	2.85	0.13	17	85.00%	3
20	التدرج في مستوى الشرح والفهم كلما تقدمت المديولات	3.00	0.00	20	100.00%	0
21	يتفق الموقع الالكتروني مع الاتجاهات الحديثة في تطوير المقررات	2.75	0.20	15	75.00%	5
22	عرض الاهداف التي حققها الطالب في نهاية كل جزء	2.95	0.05	19	95.00%	1

من الجدول السابق يتضح أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.65, 3.00) بانحرافات معيارية

تراوحت ما بين (0.0, 0.24).

كما يتضح أن هناك فروقا بين آراء السادة المحكمين في العبارات التي تصف الموقع من حيث أساليب العرض والتشويق والتحفيز لاستراتيجية التعلم المعكوس باستمارة التحكيم وكانت الفروق لصالح الاستجابة (نعم) والتي تعني الموافقة (ملائمة بدرجة كبيرة) في العبارات أرقام (20,18) بنسبة مئوية قدرها (100 %) وفي

العبارة رقم (22) بنسبة مئوية (95%) وهذا يوضح اتفاق نسبة كبيرة من المحكمين علي صلاحية الموقع من حيث أساليب العرض والتشويق والتحفيز لاستراتيجية التعلم المعكوس.

ثانيا: كفاءة تصميم الموقع الإلكتروني:

حيث تشمل كفاءة تصميم الموقع الإلكتروني لتحكيم الموقع العبارات من (23) إلي (37) وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (9) التكرارات والنسب المئوية لأراء المحكمين حول كفاءة تصميم الموقع الإلكتروني

م	العبارات	م	ع	ن	موافق %	الى حد ما %	ن	غير موافق %
23	سهولة الدخول والخروج من الموقع في اى وقت	2.95	0.05	19	95.00%	1	5.00%	0
24	الارشادات والتعليمات واضحة ومرئية	2.85	0.13	17	85.00%	3	15.00%	0
25	التوظيف المناسب لمساحة الصفحة	3.00	0.00	20	100.00%	0	0.00%	0
26	سهولة التراجع للخلف أو التقدم للموديول التالي	2.75	0.20	15	75.00%	5	25.00%	0
27	عدم اتاحة الفرصة للمتعلّم من التغيير في المحتوى	3.00	0.00	20	100.00%	0	0.00%	0
28	وضوح العناوين الرئيسية والفرعية	2.85	0.13	17	85.00%	3	15.00%	0
29	خلو الموقع من أخطاء التكرار اللفظي	2.75	0.20	15	75.00%	5	25.00%	0
30	سهولة التنقل بين العناصر المختلفة للموقع الإلكتروني	2.85	0.13	17	85.00%	3	15.00%	0
31	الموقع يعمل بشكل سليم وبدون اخطاء تصميم	2.95	0.05	19	95.00%	1	5.00%	0
32	نمط وحجم وكتابة الكلمات والنصوص واضحة	2.85	0.13	17	85.00%	3	15.00%	0
33	إعداد وسائل سمعية ومرئية وبصرية مناسبة للمحتوى العلمى	3.00	0.00	20	100.00%	0	0.00%	0
34	تصميم الرسومات والفيديوهات بصورة جيدة تناسب المحتوى العلمى	2.95	0.05	19	95.00%	1	5.00%	0
35	سهولة التنقل والايحار عبر صفحات الموقع	2.75	0.20	15	75.00%	5	25.00%	0
36	الوضوح والعمق في تسلسل عرض المحتوى	3.00	0.00	20	100.00%	0	0.00%	0
37	يعمل الموقع بشكل أمن	3.00	0.00	20	100.00%	0	0.00%	0

من الجدول السابق يتضح أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (2.75, 3.00) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.20, 0.00).

كما يتضح أن هناك فروقا بين آراء السادة المحكمين في العبارات التي تصف كفاءة تصميم الموقع الإلكتروني باستمارة التحكيم وكانت الفروق لصالح الاستجابة (اوافق) والتي تعني الموافقة (ملائمة بدرجة كبيرة) في العبارات رقم (37,36,33,27,25) بنسبة مئوية قدرها (100 %) وفي العبارة رقم (34,31,23)

بنسبة مئوية (95%) وهذا يوضح اتفاق نسبة كبيرة من المحكمين علي صلاحية الموقع من حيث كفاءة تصميم الموقع الإلكتروني. كما تم حساب المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) والتكرارات النسب المئوية وقيمة (كا²) لمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق بين آراء السادة المحكمين حول العبارات التي تصف الجوانب المختلفة للموقع ككل من (الكفاءة التعليمية للموقع الإلكتروني - كفاءة تصميم الموقع الإلكتروني) وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (10) قيمة (2كا) لأراء السادة المحكمين حول الموقع ككل

المحور	م	ع	موافق %	ن	الى حد ما %	ن	غير موافق %	2كا
الكفاءة التعليمية للموقع الإلكتروني	2.88	0.11	87.95%	387	12.05%	53	0	6.75*
كفاءة تصميم الموقع الإلكتروني	2.89	0.10	89.28%	250	10.71%	30	0	6.49*
الموقع ككل	2.88	0.10	88.47%	637	11.53%	83	0	3.57*

(*) دالة عند مستوى دلالة (0.05)

الاستجابة (نعم) والتي تعني الموافقة (ملائمة بدرجة كبيرة) في الكفاءة التعليمية للموقع الإلكتروني بنسبة مئوية قدرها (87,95)

يتضح من الجدول أن هناك فروقا بين آراء السادة المحكمين في العبارات التي تصف الموقع باستمارة التحكيم وكانت الفروق لصالح

دلالة (0.05) وهذا يجعلنا نقبل الفرض المقترح.

التحقق من صحة الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على انه "هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموقع في تنمية الجانب المهاري لدى الطلاب".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) وقيمة (t) لطالبات () للتطبيقين القبلي والبعدى والتي يوضحها الجدول التالي :

جدول (11) نتائج اختبار (t) لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للتطبيقين القبلي والبعدى.

الأبعاد	التطبيق القبلي		التطبيق البعدى		قيمة t	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م		
مهارة شرح برنامج اكيومارك جيرير (Accumark Gerber)	11.67	1.14	20.85	0.97	5.67	توجد دلالة إحصائية عند مستوى 0.01
مهارة بناء نموذج السويتز الرجالي باستخدام برنامج اكيومارك جيرير (Accumark Gerber)	10.82	1.32	18.57	0.81	7.82	توجد دلالة إحصائية عند مستوى 0.01
مهارة تدريج نموذج السويتز الرجالي باستخدام برنامج اكيومارك جيرير (Accumark Gerber)	9.67	1.54	17.92	0.64	7.91	توجد دلالة إحصائية عند مستوى 0.01
الدرجة الكلية	32.16	1.67	57.35	1.12	16.78	توجد دلالة إحصائية عند مستوى 0.01

إليها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) مما يجعلنا نقبل الفرض المقترح.

التحقق من صحة الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على انه "هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموقع الالكتروني في تنمية الجانب المعرفي لدى الطلاب".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) وقيمة (t) للتطبيقين القبلي والبعدى والتي يوضحها الجدول التالي :

جدول (12) نتائج اختبار (t) لدرجات الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية

المستويات	التطبيق القبلي		التطبيق البعدى		قيمة (t)	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م		
الدرجة الكلية	24.6	1.18	47.49	0.76	62.83	توجد دلالة إحصائية عند مستوى 0.01

إحصائية عند مستوى (0.01) مما يجعلنا نقبل الفرض المقترح.

التحقق من صحة الفرض الرابع

ينص الفرض على

" فاعلية استخدام موقع تعليمي الكترونى لبناء وتدريب نموذج السويتز الرجالي أكثر من (0.06) طبقا لمعادلة حجم الأثر. " وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة ت (t) للتحصيل والاتجاه، وحساب قيمة مربع إيتا (η^2) حيث يدل التأثير الذي

(%) وفي كفاءة تصميم الموقع الالكتروني بنسبة

مئوية قدرها (89,39 %) كما كانت الفروق دالة

إحصائيا حيث بلغت قيمة (كا²) للكفاءة التعليمية للموقع الالكتروني (6.78) وكفاءة تصميم الموقع الالكتروني (6.49) وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05).

وبالنسبة للبرنامج ككل كانت هناك فروق بين آراء السادة المحكمين لصالح الاستجابة (نعم) بنسبة مئوية قدرها (88,47 %) حيث بلغت قيمة (كا²) (3.57) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى

ومن الجدول السابق يتضح أن متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للتطبيق القبلي الضابطة تراوحت ما بين (9.67، 11.67) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (1.14، 1.54) في حين تراوحت متوسطات درجات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للتطبيق البعدى ما بين (17.92، 20.85) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.64، 0.97) وهذا يوضح الفرق بين متوسط درجات التطبيقين القبلي والبعدى على أبعاد بطاقة ملاحظة الأداء المهاري.

كما تراوحت قيم (t) ما بين (5.67، 7.91) وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) مما يعنى أن الفروق التي تم التوصل

ومن الجدول السابق يتضح أن متوسط درجات الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي (24.6) بانحراف معياري (1.1) في حين درجات الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدى (47.49) بانحراف معياري تراوح ما بين (0.76) وهذا يوضح الفرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى في الاختبار التحصيلي.

كانت قيم (t) (62.83) وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) مما يعنى أن الفروق التي تم التوصل إليها ذات دلالة

بين آراء السادة المحكمين لصالح الاستجابة (نعم) والتي تعني الموافقة (ملائمة بدرجة كبيرة) في العبارات أرقام (20,18) بنسبة مئوية قدرها (100 %) وفي العبارة رقم (22) بنسبة مئوية (95%) وهذا يوضح صلاحية الموقع من حيث أساليب العرض والتشويق والتحفيز لاستراتيجية التعلم المعكوس ، وهناك فروقا بين آراء السادة المحكمين لصالح الاستجابة (وافق) والتي تعني الموافقة (ملائمة بدرجة كبيرة) في العبارات رقم (37,36,33,27,25) بنسبة مئوية قدرها (100 %) وفي العبارة رقم (34,31,23) بنسبة مئوية (95%) وهذا يوضح صلاحية الموقع من حيث كفاءة تصميم الموقع الإلكتروني ، وهنا اتفق مع دراسة (اسماء السعيد - 2022) و دراسة (مجدة مأمون ونفيسة احمد -2018) على ايجابية وصلاحية الموقع للقيام بعملية التعلم الإلكتروني .

التحقق من صحة الفرض الثاني ينص على انه "هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموقع في تنمية الجانب المهاري لدى الطلاب " . يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات التطبيقين القبلي والبعدي أثناء استخدام الموقع على أبعاد بطاقة ملاحظة الأداء المهاري والدرجة الكلية لصالح التطبيق والبعدي ، وهذا ما أكدته دراسة (سوزان كمال-2022) و دراسة (رضوى عبد الرحمن - 2019) واتفقت معه دراسة (شيماء نجيب-2017) على قدرة البرنامج التعليمي في تحسين أداء الطلاب في الجانب المهاري المعرفي ومقارنته بالتعليم التقليدي

التحقق من صحة الفرض الثالث على انه "هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموقع الإلكتروني في تنمية الجانب المعرفي لدى الطلاب " يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي الدرجات في أسئلة الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية للاختبار قبل وبعد استخدام الموقع لصالح التطبيق البعدي ، أكدته دراسة (إيمان جمال - 2023) و دراسة (سوزان كمال - 2022) على رفع المستوى التحصيلي المعرفي في مهارة بناء النموذج و آراء الطلاب ايجابية نحو التعلم.

التحقق من صحة الفرض الرابع على انه "فاعلية استخدام موقع تعليمي الكتروني لبناء وتدريب نموذج السويتر الرجالي أكثر من (0.06) طبقا لمعادلة حجم الأثر. "

يدل على ان تأثير استخدام موقع تعليمي في رفع مستوى التحصيل والاداء المهاري في تعلم بناء وتدريب نموذج السويتر الرجالي في اطار استراتيجية التعلم المعكوس لطلاب كلية تكنولوجيا الصناعة والطاقة اعلي من المتوسط علي التحصيل

يفسر حوالي (0.01) من التباين الكلي علي تأثير ضئيل، بينما يدل التأثير الذي يفسر (0.06) من التباين الكلي علي تأثير متوسط، في حين يدل التأثير الذي يفسر (0.15) علي تأثير كبير. وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (13) قيمة (2^{η}) للتحصيل والاتجاه.

الأبعاد	قيمة (t)	قيمة (2^{η})	حجم التأثير
التحصيل	49.18	0.068	اعلي من المتوسط
الاتجاه	45.16	0.071	اعلي من المتوسط

ومن الجدول السابق يتضح أن قيمة (2^{η}) للتحصيل بلغت (0.068) ولالاتجاه بلغت (0.071) وجميعها قيم اكبر من (0.06) مما يدل على ان تأثير استخدام موقع تعليمي في رفع مستوى التحصيل والاداء المهاري في تعلم بناء وتدريب نموذج السويتر الرجالي في اطار استراتيجية التعلم المعكوس لطلاب كلية تكنولوجيا الصناعة والطاقة اعلي من المتوسط علي التحصيل والاتجاه.

وهذا يعني فاعلية استخدام الموقع المقترح في رفع مستوى التحصيل والاتجاه لطلاب كلية تكنولوجيا الصناعة والطاقة وهذا يجعلنا نقبل الفرض المقترح. و " فاعلية استخدام موقع تعليمي لبناء وتدريب نموذج السويتر الرجالي إلى أكثر من (0.06) طبقا لمعادلة حجم الأثر. "

مستخلص النتائج

من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية لهذا البحث اثبتت العديد من النتائج التي تلخص فيما يلي:

التحقق من صحة الفرض الأول لمعرفة الفروق بين آراء السادة المحكمين كانت لصالح الاستجابة (وافق) والتي تعني الموافقة (ملائمة بدرجة كبيرة) في العبارات رقم (5,3) بنسبة مئوية قدرها (100 %) وفي العبارة رقم (1) بنسبة مئوية (95%) وهذا يوضح ملاءمة الأهداف التعليمية للموقع التعليمي ، كما هناك فروق لصالح الاستجابة (وافق) والتي تعني الموافقة (ملائمة بدرجة كبيرة) في العبارة رقم (12,10) بنسبة مئوية قدرها (100 %) وفي العبارات أرقام (8) بنسبة مئوية قدرها (95 %) وهذا يوضح صلاحية الموقع من حيث الأنشطة التعليمية ، وهناك فروقا بين آراء السادة المحكمين لصالح الاستجابة (نعم) والتي تعني الموافقة (ملائمة بدرجة كبيرة) في العبارة رقم (15) بنسبة مئوية قدرها (100 %) وفي العبارات أرقام (14) بنسبة مئوية قدرها (85 %) وهذا يوضح اتفاق نسبة كبيرة من المحكمين لصلاحية الموقع من حيث أساليب التقويم العلمي ، وهناك فروقا

– الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي – العدد 26 – القاهرة – 2010 م

4- الشافعي, سهام, غريب, نورا & رمضان, أسماء: " فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الاعدادي " مجلة الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية – 2021 م.

5- ابوموسى, ايهاب, عطا الله, احمد & الهريطى, محمد: " التطبيقات الفنية لتصميم الباترون النسائي وعلاقته بالأقمشة ذات المطاطية"- مجلة الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية- 2021 م

6- جابر محمد جابر الدليمي : " فاعلية استراتيجية الفصول الالكترونية المعكوسة فى تنمية بعض نواتج التعلم مهارية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى العراق " رسالة ماجستير – كلية التربية – جامعة المنصورة – 2017 م .

7- كفاية سليمان احمد , اشرف عبد الحكيم نور الدين :- " اسس تصميم الملابس الخارجية رجال) عالم الكتب – العدد 1 – القاهرة – 2007 م

8- سارة ابراهيم محمد مهران: " استخدام استراتيجية التعلم المعكوس فى تنمية مهارات تصميم النماذج وتنفيذ الملابس الخارجية للمرأة " المجلة العلمية لكلية التربية النوعية – العدد 14 – ابريل – جامعة المنوفية – 2018 م

9- مجدة مأمون رسلان , نفيسة احمد احمد:- " فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس فى تعلم بناء وتدريب النماذج الاساسية ملابس النساء باستخدام نظام جيمنى " المجلة التصميم الدولية – المجلد 2 – العدد الثامن – ابريل- 2018 م

10- رضوى عبد الرحمن عطية : " فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المعكوس فى تدريس مقرر طرق تدريس الموسيقى لطلاب كلية التربية النوعية " مجلة كلية التربية – العدد 45 – الجزء الاول – جامعة عين شمس – 2019 م

11- سوزان كمال اندرواس ابراهيم " فاعلية التعلم المعكوس فى بناء نماذج الجاكيت الرجالي لطلاب قسم النماذج فى المعاهد الفنية الصناعية " رسالة ماجستير – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس- 2022 م

12- سارة ابراهيم محمد مهران : " تقويم طريقة مقترحة لبناء نموذج جلاب رجالي للجسم المصرى " مجلة كلية التربية النوعية – العدد 33 – مارس – جامعة المنيا – 2020 م

13- شيماء محمد نجيب موسى : " الاستفادة من برمجيات الحاسب الالى (الوتوكاد) فى بناء النموذج الاساسي للجاكيت

والاتجاه , وهذا يعنى فاعلية استخدام الموقع المقترح فى رفع مستوى التحصيل والاتجاه لطلاب كلية تكنولوجيا الصناعة والطاقة وهذا يجعلنا نقبل الفرض المقترح. و " فاعلية استخدام موقع تعليمي لبناء وتدريب نموذج السويتزر الرجالي إلى أكثر من (0.06) طبقا لمعادلة حجم الأثر. " , وهذا أكدته دراسة (عبد الله عبد المنعم – 2022) ودراسة (سارة ابراهيم – 2020) واتفقت ويشدة دراسة (اسماء السعيد – 2022) على ان الموقع التعليمي رفع من كفاءة الطالب عند بناء وتدريب نموذج لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على نجاح المقرر التعليمي .

توصيات البحث Research recommendations

- تطوير منهج (اعداد نماذج بالحاسب الالى) فى بناء وتدريب قطع ملابس عديدة
- العمل على تصميم مواقع تعليمية الكترونية فى مجال الملابس بالتعاون مع خبراء اكاديميين .
- الاهتمام بتطوير مناهج ومقررات برنامج صناعة الملابس الجاهزة وتنظيم محتواها وأساليب تدريسها بما يتماشى مع سوق العمل
- اعداد مناهج الكترونية تصلح للتعلم عن بعد .
- اهمية مبدأ التعلم الذاتى باختيار الطالب مايرغب ان يتعلمه فى الوقت الذى يريده.
- القائمين بالتدريس على استخدام استراتيجية التعلم المعكوس فى عرض المادة التعليمية لمواكبة متطلبات العصر الرقمي
- محاولة النهوض بخريجى الجامعات التكنولوجية عن طريق تفعيل اساليب التدريس الحديثة .

قائمة المراجع:-

- 1- اكرم فتحي مصطفى :- " تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقرر المعكوس وأثره على نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوى الاحتياجات الخاصة " المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد – المملكة العربية السعودية – الرياض – 2015 م
- 2- أسماء السعيد وآخرون : " فاعلية مقرر تعليمي إلكتروني لتصميم وتنفيذ الجاكيت المجلد الحريرى " – مجلة الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية – 2022 م
- 3- إيناس عبد العزيز على صالح : " برنامج مقترح لتدريب النموذج الأساسي للتنورة باستخدام الحاسب الآلى " مجلة الاقتصاد المنزلي

الرجالي الكلاسيك للتطبيق فى العملية التعليمية " رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية - 2017 م

14- عبد الله عبد المنعم حسين : " دراسة العلاقات الرياضية بين القياسات الجسمية لبناء نموذج البنطلون الجينز الرجالي لخدمة الصناعة" مجلة كلية التربية النوعية - العدد 43 - نوفمبر - جامعة المنيا - 2022 م

15- ايمان جمال غزى : " فاعلية برنامج تعليمى فى تنمية مهارات رسم نموذج القميص الرجالي باستخدام الوسائط المتعددة " مجلة التصميم الدولية- مجلد 13 - العدد 1 - يناير - 2023 م

16- سوزان كمال اندرواس ابراهيم: " فاعلية برنامج جيرير فى بناء نماذج الجاكيت الرجالي " مجلة الاقتصاد المنزلى - الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلى - المجلد 37 - العدد 2 - 2021 م

17- عماد زايد بخيت مسعد : " أثر أسلوب تشغيل مقترح لنظام جيرير لتقليل زمن العمليات فى صناعة الملابس الجاهزة " مجلة الاقتصاد المنزلى - الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلى - المجلد 37 - العدد 2 - ديسمبر - 2021 م

18- رضوى مصطفى محمد ، رانيا محفوظ حبيب العراقى : " فاعلية استراتيجية الفصل المعكوس فى تعليم التراكيب النسجية

البسيطة والاتجاه نحوها وأثرها على التحصيل الدراسى والاداء المهارى واكتساب مهارتى تحديد الاهداف والتقييم الذاتى لدى طالبات الاقتصاد المنزلى " المجلة العلمية المحكمة الجمعية المصرية للكبيوتر التعليمى - المجلد الثامن - العدد الثانى - ديسمبر 2020 م

19- نجود عمر صالح بن جحلان ، أميمة احمد سليمان: " تصميم وحدة تعليمية باستخدام الوسائط المتعددة لتعليم رسم نماذج متنوعة للقميص النسائى باستخدام (برنامج Gerber) " مجلة التصميم الدولية - المجلد 11 - العدد 3 - مايو - 2021 م

20- أمل جرجس وليم وآخرون: " تحليل المهارات اللازمة لاستخدام برنامج جيرير Gerber Tecnology لدى طلاب قسم الملابس والنسيج " مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية - المجلد التاسع - العدد 45 - مارس - جامعة المنيا- 2023 م

21- Aldrich Winifred: Metric pattern cutting for Women's Wear " 5th Edwilly Blackwell, London , 2008

22- http://pattrends.blogspot.com/2014/05/cadcam_8029.html



JHE

JOURNAL OF HOME ECONOMICS, MENOUFIA UNIVERSITY

Website: <https://mkas.journals.ekb.eg>

Print ISSN Online ISSN

2735-5934 2735-590X

CLOTHING AND TEXTILE

The Effectiveness of an Educational Website for Applying the Flipped Learning Strategy to Establish and Grade a Men's Sweater Model Using a Program the AccuMark Gerber

Ehab El Naasan¹, Mohamed Zidan², Mohamed Baker¹, Mamdouh Mabrok¹

¹ Department of Clothing and Textile, Faculty of Home Economics, Menoufia University, Shibin El Kom, Egypt

² Department of Education Technology, Faculty of Specific Education, Menoufia University, Asmoon, Egypt

Article Type

Original Article

Corresponding author:

Mohamed Baker

mohamedbaker3010@gmail.com

Mobile: +2 01069955991

DOI: 10.21608/mkas.2024.264315.1277

Cite as:

النعسان وأخرون، ٢٠٢٤: فاعلية موقع الكتروني تعليمي لتطبيق استراتيجية التعلم المعكوس لبناء وتدريج نموذج السويتر الرجالي باستخدام برنامج اكيومارك جيريبر AccuMark Gerber . مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد ٣٤ (العدد الرابع) الصفحات من ٢٧١ - ٢٩٢

Received: 21 Jan 2024

Accepted: 8 Feb 2024

Published: 1 Oct 2024

ABSTRACT:

The research followed the descriptive approach through a detailed description, analysis, and explanation of the tools of the AccuMark Gerber program towards achieving its effectiveness in flipped learning using the computer. I also followed the experimental approach based on pre-and post-measurement by building and grading the men's sweater model by activating the flipped learning strategy through the AccuMark Gerber program on the sample members, who numbered (65) male and female students, to verify its effectiveness. An electronic website was prepared to measure the skill of the Gerber AccuMark program tools and the skill of building a gradation of a men's sweater. The research sample was a group of students in the first year - the ready-made clothing program - Faculty of Industrial and Energy Technology - Samanoud Technological University - Western, and the website was evaluated by the specialists accepted it using a questionnaire to measure the opinions of the (20) arbitrators from the faculty members of the specialized colleges. A cognitive achievement test and a skill test were conducted to measure the student's performance (pre-post), and the students' opinions regarding flipped learning were conducted in building and grading the model; the results of the research came out in fulfillment of its hypotheses as follows: The effectiveness of using an electronic educational site to build and grade the men's sweater model is more than (0.06) according to the effect size equation, and the students' positive opinions about the flipped learning strategy in building and grading the men's sweater model.

Keywords: Flipped learning, men's sweaters, model building, model grading, Gerber program