

محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني وعلاقته بإدارة السلوك الاستقلالي لطلاب المرحلة الثانوية

نعمة مصطفى رقبان، رباب السيد مشعل، عزة عطا

قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر.

الملخص العربي: الشباب هم رأس مال الأمة وهم الثروة الفعلية التي تفوق ثروتها، فإذا ما أدركت الحكومات كيفية المحافظة على الشباب ما استطاعت ان تؤدي رسالتها في بناء الأوطان، لذا يهدف البحث الىدراسة مستوياتمحفزات التعليم الإلكتروني بأبعاده (حل مشكلات التعليم التقليدي، تنوع مصادر المعلومات، إدارة الوقت والجهد)، ومستوياتمعوقات التعليم الإلكتروني بأبعاده (مادية . بشرية)، ومستوياتإدارة السلوك الاستقلالي بمحاوره (تحمل المسؤولية، تأكيد الذات، الثقة بالنفس). وتم اعداد الأدوات، استمارة بيانات عامه للطالب واسرته، واستبيان محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني، استبيان ادارة السلوك الاستقلالي لطلاب المرحلة الثانوية. واشتملت عينة الدراسة على 300 طالب/طالبة، تم اختيارهم بطريقه عشوائية بسيطة من بين كل ثلاث طلاب من القوائم الطلابية بالمدارس الثانوي بمحافظه القليوبية، واتبع البحث المنهج الوصفي والتحليل، وبعد جمع البيانات تم تفرغها وتبويبها وجدولتها وتحليلها احصائيا باستخدام برنامج SPSS 21. وظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية داله احصائيا بين محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني وإدارة السلوك الاستقلالي. كما تبين وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية بمحفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بأبعادهما واداره السلوك الاستقلالي بمحاوره وفقا لنوع(ذكر-انثى)، ووفقا لوجود وسيله نت بالمنزل، ووفقا للصف الدراسي، لذا نوصيتعاون وزارتي التربية والتعليم والاتصالات بعبدة إجراءات للاهتمام بتأهيل وتجهيز البنية والتكنولوجية التحتية بالمدارس، مع مراعاة اعداد برامج رقابية على أجهزة التابلت والتأكيد على سن عقوبات لمن يستخدمها دون الغرض التعليمي. وضرورة إعداد برامج ارشادية لتوعية طلاب المرحلة الثانوية بالاستخدام الأمن والفعال للتعامل مع التابلت.	نوع المقالة بحوث اصلية
	المؤلف المسئول عزة عطا azzagomaa688@yahoo.com الجوال 2 01012510111
	DOI:10.21608/mkas.2023.2 01364.1215
	الاستشهاد الي: رقبان وآخرون، ٢٠٢٤: محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني وعلاقته بإدارة السلوك الاستقلالي لطلاب المرحلة الثانوية. مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد ٣٤ (العدد الأول) الصفحات من ٢٠١ - ٢٣٢
	تاريخ الاستلام: ٣٠ مارس ٢٠٢٣ تاريخ القبول: ٢٣ ابريل ٢٠٢٣ تاريخ النشر: ١ يناير ٢٠٢٤

الكلمات الكاشفة: محفزات التعليم الإلكتروني، معوقات التعليم الإلكتروني، طلاب المرحلة الثانوية، السلوك الإستهقالي.

مقدمة ومشكلة البحث

الاستقرار المهني والتخطيط المسبق لتأسيس حياة المستقبل (مجدي الدسوقي، 2009). لذا لا يمكن تجاهل أهمية مرحلة الشباب والإعداد لها تمهيدا لمواجهة صعوبات المستقبل وصولا لتحقيق الاهداف، فرصد قضايا الشباب ومعالجتها من الأهمية بمكان حيث يراعي تناولها بدراسة جاده من جهة وبحيطة وحذر من جهة أخرى

الشباب هم رأس مال الامة ومستقبلها وهم الثروة البشرية التي تفوق ثروتها ومواردها كافة، فإذا ما أدركت الحكومات كيفية المحافظة على الشباب وتوجيههم للاستفادة من قدراتهم متي استطاعت ان تؤدي رسالتها في بناء الاوطان، حيث يتركز اهتمام الشباب في تلك المرحلة على تحقيق الذات والاستقلالية عن طريق

888797 في سن 20 سنة فأقل (الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء - تعداد مصر، 2021).

لذا تعدّ دراسة مشكلات وحاجات الشباب متجددة لغرض معالجتها وخلق مناخ مناسب لتفجير طاقاتهم وتوجيهها لخدمة أنفسهم وأوطانهم من أجل التقدم والتطور المنشود، فهم العنصر الحيوي لضمان نجاح وتطور المجتمع (رياب مشعل ونهاد رصاص، 2018). ويبلغ أعداد اجمالي الطلاب المقيدون في المرحلة الثانوية على مستوى الجمهورية 4.033 مليون طالب للعام الدراسي 2020/2019 إجمالي الصف الأول الثانوي 440,350 طالب، إجمالي الصف الثاني 430,220 طالب لسنة 2020م، إجمالي الصف الأول الثانوي 450,740 طالب، إجمالي الصف الثاني الثانوي 440,350 طالب لسنة 2021م، إجمالي الصف الأول الثانوي 460,578 طالب، إجمالي الصف الثاني 450,70 طالب لسنة 2022م (مركز المعلومات بمديرية التربية والتعليم بالقليوبية، 2022). وهذا دليل على تزايد أعداد الطلبة في المرحلة الثانوية مما يؤكد على أهمية السعي لإنجاح أهداف التعليم الإلكتروني.

التعليم الثانوي هو المرحلة الأخيرة من التعليم الاساسي، وهو فترة تعليم المراهقة ما بين سني 12 عاما وحتى سن 18 عاما. وهو تعليم الزامي في بعض البلاد. فالغرض الأساس للتعليم الثانوي هو تحضير المتعلمين لمتابعة تصنيف تحصيلهم العلمي من تعليم جامعي أو مهني، وقد تم تقسيم المرحلة الثانوية إلى شُعَبٍ وتخصّصاتٍ من أشهرها: العلمي، الأدبي، الرياضيات، الفني والمهني (محمد السيد، 2017).

يشهد العصر الحالي العديد من التغيرات في مجال تكنولوجيا المعلومات الأمر الذي أدى إلى تغيرات غير مسبوقه في استخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل واسع ويتطور سريع مما جعل المراهقين يسبوا في التقدم نحو التعليم الإلكتروني لما له من تأثير في مدي تقبلهم لمفاهيم وخبرات المناهج الدراسية وتوظيفها في العملية التعليمية الأمر الذي ينعكس على تحصيلهم الدراسي، فالطالب الذي لديه اتجاه إيجابي نحو التعليم الإلكتروني يحقق نجاحا ملحوظا مقارنة بالاتجاه السلبي نحوه (قسم على 2010 & نعمة رقبان وآخرون، 2010).

تشهد المؤسسات التعليمية تطور واضح خصوصا في العملية التعليمية من خلال التعليم الإلكتروني واستعراض أحدث التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة. ولعل من أهم هذه المحفزات توفي ر وقت وجهد المعلم وعدم التقييد بزمن معين واستخدام التعليم الإلكتروني في عرض المقررات ويقدم المحتوى التعليمي بشكل أكثر

نظرا لحساسية وأهمية تلك الفئة، لذا فالاهتمام بهم يعدّ من أهم المقومات الرئيسية للتنمية الشاملة لمواجهة تحديات ومتطلبات ومتغيرات العصر (نعمة رقبان وآخرون، 2018).

المراهقين هم عماد كل أمه وأساسها فهم قادة سفينة المجتمع نحو التقدم والتطور ونبض الحياة في عروق الوطن ونبراس الامل المضيء لمستقبل منير وأداء فعاله للبناء والتنمية وحينما يغيب دور الشباب عن ساحة المجتمع أو يساء استخدام عقولهم تتسارع الي الأمم بوادر الركود وتعبث بها أيادي الانحطاط وتتوقف عجلة التقدم (يحيي بدر، 2000). فالمرهقة هي فترة الحياة الواقعة بين الطفولة المتأخرة والرشد اي إنها تأخذ من سمات الطفولة ومن سمات الرشد وهي مرحلة انتقالية يجتهد في ها المراهق للانفلات من الطفولة المعتمدة على الكبار ويبحث عن الاستقلال الذاتي الذي يتمتع به الراشدون. كما تتسم بانها فترة يعيش في ها المراهق مجموعة من التحولات والتغيرات في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والنفسية التي يترتب على ها اضطرابات انفعالية داخلية تعكس على شخصيته وعلى الأسرة والمجتمع، ويتمتع المراهقين بقدرات عقلية وبدنية ونفسية فائقة تمنحهم مرتبه حماه الوطن ورفع لواء البناء والتنمية في المجتمع، فالمرهقين يعيشوا مرحلة تنصف بالمرونة والانفتاح الامر الذي يجعلهم يرسموا ملامح مؤكدة لوجه مستقبلهم المشرق (نعمة رقبان، 2013 & محمد السيد، 2017). وقد أوصي المصطفى سيد الخلق بالشباب خير لإيمانه العميق بقدراتهم وطاقاتهم الخلاقة المبدعة، ورب العزة - عز وجل - أنزل في كتابة ان الشباب مرحلة قوة وتقع بين ضعفي ن بقوله عز من قائل (اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً). سورة الروم 54.

وتأكيدا على ان الشباب هم العمود الفقري للمجتمع وبإمكانهم التخطيط السليم لمستقبلهم ضمانا لمستقبل زاهر متطور للمجتمع، فقد جاء تقرير التنمية الإنسانية الصادرة عن الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء (2016) الصادر عن الامم المتحدة للكشف عن حجتين رئيسيتين للاستثمار في شباب المنطقة العربية الأولى أن ما يقرب من ثلث سكان المنطقة هم من الشباب التي تتراوح أعمارهم من (15-29) عام، وهناك ثلث أخر يقل أعمارهم عن 15 عاما وهو ما يضمن استمرار هذا الزخم السكاني الي العقدين القادمين على أقل تقدير ويوفر فرصة تاريخية يتحتم على البلدان العربية اغتنامها. حيث بلغت جملة أعداد الشباب المصري 1349183 وفقا للتعداد السكاني 2021 بواقع 700272 لإناث، 648911 للذكور، أما الريف 460386، الحضرة

بالرغم من المحفزات العديدة للتعليم الإلكتروني إلا أن هناك معوقات تؤثر على فعالية تطبيقه فالصعوبات التي تعوق تنفيذ عملية التعليم الإلكتروني بجوانبها المادية والبشرية، تعد مرتبطة بمعلمين ودارسين وعاملين، ومتعلمين، وبالمادة العلمية (المناهج التعليمية) والبنية التحتية التكنولوجية كذلك هناك معوقات متعلقة بأولياء أمور الطلاب ومعوقات متعلقة بالإدارة التعليمية (نجاح احمد، 2012).

وأظهرت نتائج الدراسات ان هناك معوقات تكنولوجية تنحصر في عدم إلمام المتعلمين بمهارة استخدام التقنيات الحديثة والتصفيح في شبكات الاتصالات الدولية، كذلك دافعية الطلاب واتجاهاتهم السلبية حول نوعية التعليم الإلكتروني نظرا لصعوبة الاتصال بالإنترنت مع قلة الموارد المالية. ومن المعوقات التي تحول دون نجاح تلك المنظومة وجود مواقع إباحية غير مشفرة بالإضافة لقلّة الوعي بمفهوم أخلاقيات البحث العلمي بين طلاب المرحلة الثانوية الأمر الذي يرصد كثير من حالات الغش والانتحال لأبحاث سبق نشرها واستغلالها من شبكة الانترنت (Fecteau, 2011).

وتتفق كل من فائزة احمد (2011) & نجاح احمد (2012) على وجود معوقات تتعلق بالمعلمين لعدم تدريبهم على التطوير والتعامل مع التقنيات الحديثة وإكسابهم مهارات التدريس والتفاعل الإلكتروني وهذا ما ينعكس على عدم رغبتهم في التغيير وتمسكهم بالتقديم، ولما كان المعلم هو المرشد والباحث عن المعلومات فإن عدم الرغبة في التغيير والتخلي عن القديم لن يمكنه من مهارة توظيف المستحدث خوفا من الفشل عند التنفيذ.

وعلى ذلك فإن سيطرة طرق التدريس التقليدية على المعلمين ينتج عنها معوقات تتعلق بالمناهج التعليمية والتي ترتبط بعدم ملائمة البرمجيات التعليمية الجاهزة والمتوفرة باللغات الأجنبية مع المناهج المطبقة في المدارس العربية. مع قلة البرامج الحاسوبية الملائمة لتلك المنظومة الإلكترونية بسبب الجهد الكبير المطلوب لتصميم البرامج التعليمية وأثبتت مدى نجاحها، وقد تبين من الدراسات في هذا المجال التقني ان إنتاج اي برنامج تعليمي يحتاج من (7-10) ساعات عمل كي يوفر مادة علمية مدتها نصف ساعة (احمد آل سعود، 2012).

ومما تقدم فكل وسائل التعليم الإلكتروني من محفزات ومعوقات تخدم المراهق الذي هو محور العملية التعليمية (نجاح احمد، 2012). لذا فإن أي تطبيق تفاعلي يساهم بوضع مواد إثرائية تناقش في فصول افتراضية يمكن ان تزود الطلاب ببدائل وعروض وصوتيات وكل ما يلزم لتحقيق الهدف الأكبر وصولا لإنجاح العملية

اثارة ودافعية من خلال التنوع الذي يقدمه المقرر الإلكتروني وادراج مواد مرئية عبر التعليم الإلكتروني وكذلك تدريب وتعليم الطالب على التعاملات الإلكترونية وما يترتب على ه من ربط العملية التعليمية بسوق العمل (سميح مصطفى، 2012)

ويعتبر التعليم الإلكتروني أحد النظم التعليمية المضافة التي يقوم على ها بناء التفكير المنظومي في تحديد عناصره والعلاقات بينهم، وعلى الرغم من اتفاق تلك النظم في إستراتيجيات التعلم الا أن التعليم الإلكتروني يعدّ تعليم افتراضي غير ملموس أو محدد أو مرتبط بالخصائص والسمات الجغرافية للمكان، وهو تعليم ذاتي يستفيد منه عدد كبير من المتعلمين، ويمكن للمتعلم أن يقوم باتخاذ القرارات الخاصة المطلوبة في الوقت والمكان الذي يناسب العملية التعليمية، كذلك يشبع رغبات المتعلمين من خلال التفاعل والمرونة المحققة في تصميم المقررات الدراسية ونشرها على شبكات تجعله يتجول من خلالها (ماهر رباح، 2014 & حسن عوض، 2015). وتوصلت دراسة Parames wari (2015) إلى ان اتجاهات المتعلمين كانت إيجابية نحو استخدام التعليم الإلكتروني، وقد أظهرت أن هناك عوامل أخرى مؤثرة في اتجاهات المتعلمين نحو التعليم الإلكتروني تتعلق بالموقف التعليمي والتعلم الذاتي والوسائط المتعددة والتي تعدّ من العوامل التي تؤثر على اتجاهات المتعلمين تجاه التعليم الإلكتروني كأداة تعليمية فعالة. كذلك أكدت نتائج دراسة (قسم على، 2010) ان محفزات التعليم الإلكتروني تتبين من خلال أمكانية الطلاب للتفاعل مع الآخرين من خلال المنتديات الفورية ومجالس النقاش وغرس لغة الحوار وتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة، فهو يتلق المادة العلمية بالطريقة التي تناسبه ويوفر عنصر الوقت والجهد للمعلم والمتعلم الامر الذي يزيد من جودة التعليم والتركيز على مهارة التفكير التفاعلي وتشجيع التعليم التعاوني (اشتويه فوزي، 2010). ولما كان المتعلم هو محور العملية التعليمية فهو يهدف الي تزويده بالمعلومات والخبرات والقدرات التي تمكنه من النجاح في حياته ومواجهه التحديات المستقبلية (نجاح احمد 2012).

أكدت تغريد محمد (2016) على دور المعلم الذي أصبح يقتصر على توجيه وارشاد ومساعدة المتعلمين، وحرية التواصل معهم في اي وقت، كما يمكنه مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومعرفة قدرة كل متعلم، ويستطيع تحديث المواد التعليمية ليتفق ومتطلبات العصر، وتنمية قدرات المتعلم الابداعية واعتماده على نفسه في حل المشكلات، ورصد تفاعله مع الزملاء في مختلف انحاء العالم.

الثانوية وعلاقته بإدارة سلوكهم الاستقلالي. ويمكن صياغة مشكلة البحث في الإجابة على الاسئلة الآتية:

- ما مستوي محفزات التعليم الإلكتروني بأبعاده (حل مشكلات التعليم التقليدي، تنوع مصادر المعلومات، إدارة الوقت والجهد)؟
- ما مستوي معوقات التعليم الإلكتروني بأبعاده (مادية - بشرية)؟
- ما مستوي إدارة السلوك الاستقلالي بمحاوره (تحمل المسؤولية، تأكيد الذات، الثقة بالنفس)؟ - ما فروق المستوي الاجتماعي والاقتصادي والسلوك الاستقلالي لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني؟ - ما العلاقة بين محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني والسلوك الاستقلالي لطلاب الثانوي؟

هدف البحث :-

تهدف الدراسة الحالية بصفة رئيسية الي دراسة محفزات (حل مشكلات التعليم التقليدي، تنوع مصادر المعلومات، إدارة الوقت والجهد)، ومعوقات (مادية - بشرية) تطبيق التعليم الإلكتروني لطلاب المرحلة الثانوية وعلاقته بإدارة السلوك الاستقلالي (تحمل المسؤولية، تأكيد الذات، الثقة بالنفس)، وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

- تحديد مستوي محفزات التعليم الإلكتروني بأبعاده لدي طلاب الثانوية العامة.
- تحديد مستوي معوقات التعليم الإلكتروني بأبعاده.
- تحديد مستويات إدارة السلوك الاستقلالي بمحاوره لدي طلاب الثانوية العامة.
- دراسة طبيعة العلاقة بين محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بإبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاوره لطلاب المرحلة الثانوية تحت الدراسة.
- دراسة العلاقة بين بعض متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي (السن - عدد افراد الاسرة- المستوي التعليمي للام وللاب- الدخل الشهري) وكلا من محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بأبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاوره لعينة من طلاب الثانوي.
- دراسة العلاقة بين مستوي إجادة استخدام الكمبيوتر وكل من محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بأبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاوره لعينة من الطلاب.

التعليمية، ولا نغفل أهمية دور الطالب في تحمل مسؤولية تعليمه الذاتي بكل السبل المتاحة التي توفرها المؤسسات التعليمية بالدولة لضمان جدية التعلم. كذلك تكمن مسؤولية المتعلم في توظيف المعلومات التي يتلقاها لأثبتت حس المسؤولية في التعلم، وبشكل عام لا ينبغي التركيز في العملية التعليمية على الجانب العلمي فحسب، بينما يراعي تطوير الجانب السلوكي الذي يؤدي بدوره إلى تطوير الجانب العلمي والمهني (ماريلين وايمر، 2019).

فالتعليم الإلكتروني يساعد على خلق المناخ الذي يحفز الطلاب على تحمل مسؤولية التعلم، ويطور مُتعلّمين يتسمون بالتوجيه الذاتي، ويجعل المناخ الدراسي مُثير للاهتمام؛ فهو يُعسر ويسر في آنٍ واحد، فتلك النظم الدراسية الإلكترونية تُشجع على التحلي بالاستقلالية أثناء التعلّم فالمتعلم المستقل بإمكانه أداء العديد من المهام بالكفاءة والقدرة اللازمة، وأن أي سلوك يدل على الاستقلال لدي المتعلم ينعكس على ارتفاع مستوي التحصيل الأكاديمي والإبداعي وحل المشكلات في مواقف التعلم المختلفة (Ryan, et al. 2005 & Tanks. 2005).

ان السلوك الاستقلالي يشير الي الحرية وعدم الاعتمادية ويشكل أدق ممارسة للأدوار المختلفة والمسئوليات التي تتضمن السلوكيات والمشاعر والولاء العائلي وتقدير درجة الولاء. كما أن السلوك الاستقلالي هو التنظيم الذي يقوم على تنمية الثقة بالذات إزاء موقف معين حيث يتضمن القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات والثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات (اسماء البحيري، 2010 & Carrigan., 2015).

فالسلوك الاستقلالي هو أحد أنماط التفكير الإنساني الذي يولد رغبة الفرد في تجاوز البيئة وتسخيرها له والذي يتميز بالجدية من خلال تحليل الظاهرة والقوالب التقليدية المتفق على ها. وبناء على ما تقدم يمكن تقييم مدي قدرة طالب المرحلة الثانوية على التحصيل للمناهج بنظام التعليم عن بُعد، ورصد درجة الرضا عن ذاته جراء اكتسابه للمهارات التكنولوجية التي قد تؤهله للتعليم عن بُعد وذلك لمواجهة صعوبات النظام اثناء تلبية الاحتياجات التعليمية بالبحث عن مصادر آمنة للمعلومات وصولا لتحقيق الأهداف التعليمية بالنظم الإلكترونية المراد تعميمها. فالمشكلة البحثية تنحصر في دراسة علاقة المتغيرات المستقلة لتطبيق نظم التعليم الإلكتروني في ضوء المحفزات والمعوقات السائدة لطلاب مرحلة التعليم الثانوي على المتغيرات التابعة لإدارة السلوك الاستقلالي لديهم، لذلك ركزت الدراسة الحالية على أهمية الوقوف على محفزات ومعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني لطلاب المرحلة

تفتح الدراسة الحالية الآفاق أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية في إدارة السلوك الذاتي والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني.

ثانياً: الأهمية التطبيقية في مجال خدمة المجتمع:

يعدّ هذا الموضوع ضمن الخطة الاستراتيجية لسياسة التعليم الحديث التي أدخلتها وزارة التربية والتعليم لمرحلة التعليم الثانوي منذ خمس سنوات للارتقاء بقدرات الطلاب التي تنعكس على المجتمع. إلقاء الضوء على سبل معالجة معوقات التعليم الإلكتروني التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية لإيجاد حلول لها. الوقوف على المهارات التكنولوجية والعقلية التي يكتسبها الطلاب من التعليم الإلكتروني.

فروض البحث:

- 1) توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بإبعادهما وإداره السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية.
- 2) توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين بعض متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي (السن- عدد افراد الاسرة- المستوي التعليمي للام وللاب- الدخل الشهري) وكلا من محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بإبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورها لعينة من طلاب المرحلة الثانوية.
- 3) توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مستوي اجادة الطلاب لاستخدام الكمبيوتر وكل من محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بإبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورها.
- 4) يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بإبعادهما ومستويات اداره السلوك الاستقلالي بأبعاده لطلاب المرحلة الثانوية وفقاً لمحل الإقامة.
- 5) يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بإبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورة وفقاً لطلاب المرحلة الثانوية للنوع (ذكور- اناث).
- 6) يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات

• تحليل الفروق بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بإبعادهما ومستويات إدارة السلوك الاستقلالي بأبعاده لطلاب المرحلة الثانوية وفقاً لمحل الإقامة.

- الكشف عن الفروق بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بإبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية وفقاً للنوع (ذكور- اناث).
- دراسة الفروق بين مستويات محفزات ومعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بإبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية وفقاً لوجود وسيلة نت بالمنزل.
- قياس الفروق بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بإبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية وفقاً لوجود حجرة خاصة.
- تحليل الفروق بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بإبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية وفقاً للصف الدراسي.
- الكشف عن الفروق بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بإبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية وفقاً للتعامل مع التابلت التعليمي.
- دراسة نسبة مشاركة المتغير المستقل لبعض المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية ومحفزات التعليم الإلكتروني في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (اجمالي ادارة السلوك الاستقلالي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط معها.

اهمية البحث:

أولاً: الأهمية النظرية في مجال التخصص

إلقاء الضوء على محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني وعلاقته بإدارة السلوك الاستقلالي لطلاب المرحلة الثانوية ودوره في تطوير المجتمع. تعد هذه الدراسة إضافة إلى مجال التخصص وذلك لندرة الدراسات السابقة التي تناولت محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني وعلاقته بإدارة السلوك الاستقلالي.

بعد من اجل إيصال المعلومة من مصادر متعددة للمتعلّم وبأكثر الطرق فأعلىّة وبأقلّ جهد ووقت.

معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني Obstacles

the applying E-learning

معوقات Obstacles هي الصعوبات التي تشكل عائق أمام تطوير العملية التعليمية وإعادة هيكلتها في عصر يتسم بسرعة التطوير والتقويم بشتى المجالات (وليد الكندري، 2017).
اجرائياً: - الصعوبات التي تقف عائق أمام تنفيذ التعليم الإلكتروني وتنقسم الي (معوقات مادية - معوقات بشرية).
معوقات مادية تتضمن نقص البنية التحتية للبيئة التكنولوجية، وإعادة بناء المناهج التعليمية. معوقات بشرية يقصد بها نقص المهارات التكنولوجية لدي المعلمين والمتعلمين بالإضافة لعدم تفهم أولياء الأمور لطبيعة التعليم الإلكتروني ومتطلباته مما يؤدي إلى عدم توافر المساندة الأسرية.

محفزات Incentives: هي تنمية وتطوير قدرات المتعلم الإبداعية واعتماده على نفسه في حل المشكلات من خلال ما يقدم من محتوى تعليمي أكثر إثارة ودافعية يجعل الطالب غير ملزم بوقت محدد ويمكن معين لاستقبال العملية التعليمية، وينحصر دور المعلم على التوجيه والارشاد، الأمر الذي ييسر تحديث المواد التعليمية في أي زمان ومكان ومن ثم تفاعل المتعلم مع الزملاء في مختلف أنحاء العالم (تغريد محمد، 2016).

محفزات تطبيق التعليم الإلكتروني Incentives

the applying e-learning

اجرائياً: - هي اتجاه ومنح تعليمي وتطبيقي جديد يهتم بتشجيع الطلاب في كافة المراحل التعليمية الإلزامية على التعليم باستخدام عناصر مشوقة ومتنوعة في بيئات التعليم وذلك بهدف تحقيق أقصى قدر من المتعة والمشاركة لجذب اهتمام المتعلمين بمواصلة التعلم في سياق جاد ويمكن للمحفزات ان تؤثر في سلوك الطالب برغبة وتفاعل صفي افضل ويتضمن ثلاث أبعاد هي: - حل مشكلات التعليم التقليدي: يقصد به التغلب على مشكلات التعليم التقليدي القائم على التلقين والحفظ وإهمال الأنشطة التي تظهر المهارات والمواهب، بالتعليم عن بُعد لإيصال المعلومات الي المتعلمين من خلال دروس الكترونية دون الحاجة الي تقابل المعلمين مع المتعلمين، والقائم على استخدام الفيديو، الصوت وتكنولوجيا الوسائط المتعددة والصور والرسومات. التنوع في مصادر المعلومات عبر المواقع المختلفة: تدريب الطلاب على البحث واستخدام

ومعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بأبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية

وفقا لوجود وسيلة نت منزلية.

(7) يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بأبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية وفقا لوجود حجرة خاصة

(8) يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بأبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية وفقا للصف الدراسي.

(9) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بأبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية وفقا لمستويات التعامل مع التابلت التعليمي.

(10) تختلف نسبة مشاركة المتغير المستقل لبعض المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية ومحفزات التعليم الإلكتروني في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (اجمالي ادارة السلوك الاستقلالي) تبعا لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط معها.

- الاسلوب البحثي:-

اولا: المصطلحات العلمية و المفاهيم الإجرائية :

التعليم: هو عملية منظمة تهدف لاكتساب الطلاب الأسس التي تبني على ها المعرفة وعادة ما تهدف العملية التعليمية الي تحقيق أهداف محددة ويُعد التعليم حق لأفراد المجتمع حيث تم إقرار حق التعليم لأفراد العالم منذ عام 1992 في المادة رقم 2 من البروتوكول الأول الذي صدر عن الاتفاقية الأوروبية لحقوق الانسان حيث تم إلزام الجميع بها (محمد مروان، 2019)

تعليم الإلكتروني E-learning: هو نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكة الحاسب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال مجموعة من الوسائل منها اجهزة الحاسب والانترنت والبرامج الالكترونية المعدة من قبل المختصين في وزارة التعليم (سعيد منير، صقر موسي، 2015). المفهوم اجرائي: يقصد بأنه طريقة للتعليم من خلال استخدام تقنيات مصادر المعلومات عن

صعوبات التعليم الإلكتروني والشعور بالكفاءة والتوفيق إزاء إيجاد حلول لكل ما يعترض طريقة للوصول الي مصادر المعلومات وتحقيق الأهداف التعليمية. تأكيد الذات: يقصد به درجة رضا الطالب عن ذاته وفقا لمستوي اكتسابه للمهارات التكنولوجية التي تؤهله للتعليم عن بُعد وارتفاع تحصيله للمناهج الدراسية وصولا لتحقيق الأهداف التعليمية بالنظم الإلكترونية. تحمل المسؤولية: يقصد به قدرة طالب التعليم الثانوي على الالتزام تجاه نفسه وتجاه المواقف التعليمية الإلكترونية. للاستمرار في التعليم عن بُعد والاحساس بأهميته استعدادا لتحمل نتائج دراسته وفقا لأفعاله وقراراته.

طلاب المرحلة الثانوية Secondary students: - اجرايا الطلاب المنتهين بصفي الأول والثاني الثانوي العام بعد الحصول على الشهادة الإعدادية من عمر 16. 19 عام.

ثانيا: منهج البحث :-

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي والتحليلي وهو المنهج الذي يقوم بالوصف الدقيق والتفصيلي لموضوع الدراسة قيد البحث وصفا كمي او نوعيا بالتالي فهو يهدف الي جمع البيانات والمعلومات الكافية والدقيقة ومن ثم التحليل بطريقة موضوعية وصولا الي العوامل المؤثرة في تلك الظاهرة (ذوقان عبيدات، وآخرون (2020).

ثالثا: حدود البحث و تتمثل حدود البحث في ما يلي:

الحدود البشرية: تكونت من عينه (300) طالب/ طالبة من الصف الاول والثاني الثانوي وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من بين كل ثلاث طلاب من القوائم الطلابية بالمدارس الثانوي بمحافظة القليوبية.

الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث على عينه أساسية في الفترة من 2022/2/7 الي 2022/4/17 واستغرق زمن الإجابة على أدوات البحث بالمقابلة الشخصية (20) دقيقة.

الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات البحث على عينه طلابية ملتحقين بأربع مدارس بمحافظة الدقهلية، ويوضح جدول (1) أماكن التطبيق وأسماء مدارس وعدد الطلاب بكل مدرسة.

المكتبات الرقمية ومراكز المعلومات في مرحلة التعليم الثانوي للحصول على محتوى المنهج وفقا للموقف التعليمي عن بُعد. إدارة عصري الوقت والجهد للمعلم والمتعلم: التدريب على كيفية تقسيم المحتوى او الكتاب الي وحدات ودروس لنصل بمستوي المقرر لدرجة تنمي مهارات التعليم الذاتي اختصارا للوقت والجهد ومن ثم الحصول على مصادر ثرية للمعلومات في وقت قصير ومحققى الأهداف التعليمية بكفايات عالية بأقل جهد.

الإدارة Management: هي عملية توجيه تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة وصنع قرار باستخدام طاقة الموارد المادية والبشرية لتحقيق هدف ما بكفاءة وفعالية (مجدي غيث, 2014).

السلوك الاستقلالي The independent behavior

هو قدرة الفرد على اتخاذ القرارات وامتلاكه لعنصر المبادرة والقدرة على التنظيم للأنشطة التي يقوم بها (Fecteau, 2011)

السلوك الاستقلالي: هو مفهوم يصف النضج والكفاءة والاستقلال لتحقيق الذات وهو نتيجة اجتماعية للتربية الصحية (Ryan, et.al. 2005). وهو التنظيم الذي تقوم به الذات ازاء موقف معين يتضمن القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات والثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات (Parames.wal, 2015).

إدارة السلوك الاستقلالي Managing the independent behavior

اجرايا: - يقصد به اعداد خطط للتعليم الإلكتروني وتنفيذها ليحقق طالب مرحلة المراهقة الاعتماد على نفسه في اكتساب مهارات وتقنيات التعليم الإلكتروني والتي يترتب على ها الثقة بالنفس وتأكيد الذات وصولا لتحمل المسؤولية وذلك على اعتبار ان التعليم مسئولية المتعلمين من خلال البحث عن مصادر المعلومات واستيعابها والاستجابة لها. ويتضمن ثلاثة ابعاد (الثقة بالنفس- تأكيد الذات- تحمل المسؤولية). الثقة بالنفس: يقصد به قدرة الطالب على التحصيل للمناهج بأسلوب التعليم عن بُعد ومواجهة

جدول (1) التوزيع العددي لأفراد عينه البحث وفقا لاماكن التطبيق

م	أماكن التطبيق	المدرسة	عدد الطلاب
1	مدينة شبين القناطر	الشهيد محمد مروان	75 طالب
2	مدينة طوخ	الثانوية بنين طوخ	75 طالب
3	قرية العمار	العمار الثانوية المشتركة	75 طالب
4	قرية امياي	امياي الثانوية المشتركة	75 طالب
			300
		الاجمالي	

رابعاً: أدوات البحث :

اشتملت أدوات البحث على ما يلي:

- أولاً: استمارة بيانات عامه للطالب واسرته.
- ثانياً: استبيان محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني.
- ثالثاً: استبيان ادراه السلوك الاستقلالي للطلاب المرحلة الثانوية

أولاً: استمارة البيانات العامة للطالب واسرته تتضمن ما يلي:
بيانات أوليه عن طلاب المرحلة الثانوية وتم إعداد استمارة بيانات الطلاب بهدف تجميع معلومات عن عامه للبحث والاستفادة منها لتحقيق فروض البحث وقد اشتملت على: محل الإقامة ينقسم الي(ريف، حضر) والسن تم تقسيمه الي(15سنه، 16 سنة، 17 سنة، 18 سنة، 19سنه) والنوع تم تقسيمه الي(ذكر، أنثى) ومهنة الأب (عامل- مدرس- مهندس- موظف- مزارع) ومهنة الأم (ريه منزل-مدرسه-عامله) وترتيبه الطالب بين أفراد الأسرة تم تقسيمه الي أربع فئات (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس) عدد أفراد الأسرة تم تقسيمه الي أربع فئات (اقل من اربعة افراد- من اربعة افراد لأقل من ستة - ستة افراد فاكثر) الصف الدراسي وتم تقسيمه الي(اول ثانوي، ثاني ثانوي) المستوي التعليمي للأب والأم تم تقسيمه الي ثمانية فئات (أمي، يقرأ و يكتب، حاصل على ابتدائية، حاصل على إعدادية، حاصل على ثانوية، تعليم جامعي، درجة ماجستير، درجة دكتوراه) الدخل المالي للأسرة تم تقسيمه الي ستة فئات (اقل من 2000، من 2000 الي 4000، من 4000 الي 6000، من 6000 الي 8000، من 8000 الي 10000، من 10000 فاكثر) كما تضمن بعض الأسئلة الوصفيّة لتحديد وجود وسيلة إنترنت في المنزل تم تقسيمها الي(نعم، لا) وجود حجره خاصه وتم تقسيمها الي(نعم، لا) اجاده استخدام الكمبيوتر وتم تقسيمها الي(لي جيد، مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز) التعامل مع التابلت بكفاءة وتم تقسيمه الي(نعم، لا)، طرق الحصول على المعلومات وتم تقسيمها الي(في ديور، حضور حصص، منصة، بحث).

ثانياً: استبيان محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني

أ: - محفزات التعليم الالكتروني

بناء الاستبيان: تم بناء الاستبيان طبقاً للمفهوم الإجرائي واشتملت المحفزات على (حل المشكلات التعليم التقليدي، التنوع في مصادر المعلومات، واداره الوقت والجهد)، وكانت الاستجابة على هذا الاستبيان وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحياناً، لا)، بتقييم (3، 2، 1) للعبارات موجبه الاتجاه و(2، 1، 3) للعبارات سالبة الاتجاه، وصف استبيان : محفزات التعليم الالكتروني من ثلاث ابعاد، الاول(حل مشكلات التعليم التقليدي) يتكون من 19

عبارة، 14 عبارة إيجابية، 5 عبارات سلبية، واشتمل على عدة عبارات تدور حول: يحول التعليم الالكتروني المادة العلمية التقليدية الي مادة مسموعة ومرئية ومقروءة يعمل التعليم الالكتروني على زيادة التركيز، توجد مصادر كثيرة للمادة العلمية في التعليم الالكتروني بعكس ما هو موجود في التعليم التقليدي، يجعل التعليم الالكتروني التواصل بين المعلم والمتعلم امر صعب، يقدم التعليم الالكتروني المحتوى بطريقة شرح واحدة، يعمل التعليم الالكتروني على زيادة تفاعل المتعلم مع زملائه في مختلف انحاء العالم يجعل التعليم الالكتروني المتعلم محور العملية التعليمية يساعد التعليم الالكتروني المتعلمين على استقبال المعلومات في وقت واحد. الثاني (التنوع في مصادر المعلومات عبر المواقع المختلفة) يتكون من 16 عبارة 14 عبارة إيجابية، 2 عبارة سلبية واشتمل على عبارات حول : مدي توفير التعليم الالكتروني الوقت والجهد للمتعلم يساعد التعلم الالكتروني في تنوع المادة العلمية، يساعد التعلم الالكتروني على تنمية قدرات المتعلم الابداعية، اصبح تحديث المادة العلمية في اي وقت وذلك من خلال التعليم الإلكتروني، يساعد التعليم الالكتروني المتعلم في مشاركته في المنتديات والحوارات استخدام الحاسب والموبايل يسهل من اجراءات التعليم الالكتروني يزيد شعور المتعلم بالثقة بالنفس وذلك من خلال استخدامه للحاسب الالي. يعتمد التعليم الالكتروني على البيات الاتصال الحديثة وشبكات ووسائط متعددة استخدام تطبيقات الواقع الافتراضي ينمي المفاهيم العلمية للمتعم، والبعد الثالث (إدارة عنصر الوقت والجهد للمعلم والمتعلم) يتكون من 18 عبارة، منها 9 عبارات إيجابية، 9 سلبية وتدور العبارات حول: يساعد التعليم الالكتروني على التواصل الاجتماعي بين المعلم والمتعلم. يجعل التعليم الالكتروني التواصل بين المعلم والمتعلم في وقت محدود لا يعطي فرصة للاستفسار. يساعد التعليم الالكتروني في تقليل الوقت وتحقيق التعلم الذاتي. يشجع اولياء الامور التعليم عن بعد. يعمل التعليم الالكتروني على تنظيم العمل في اي وقت ممكن. يساعد التعليم الالكتروني على الحصول على المعلومات من مصادرها بشكل أسرع يساعد التعليم الالكتروني على اكتساب المعلومات والانفتاح على العالم الخارجي بدون وعيوبلا رقابة. تطوير الافكار وتنميتها بشكل علمي هدف من اهداف التعليم الالكتروني وفر التعليم الالكتروني امكانية الانتقال من مكان الي اخر لحصوله على معلومة، وقد تطلب الاستجابة على كل عبارة من اختيار أحد 3 بدائل وتم اعطاء درجة لكل استجابة متدرجة (1 - 2 - 3) وتم تقسيم العينة بطريقة المدي وفقاً للتقسيم التالي الي مستويات ثلاث: الدرجة الصغر للمحفزات = $53 \times 1 = 53$ ، كانت الدرجة العظمي للمحفزات = $53 \times 3 = 159$. مدي المحفزات = 159

الفيوم، جامعة المنصورة). وقد بلغ عدد المحكمين (9)، وقد تم الالتماس من سيادتهم الاطلاع على العبارات واصدار حكمهم على مناسبة العبارات للمحور التابع له بناء على المفهوم الاجرائي، ومدى مناسبة صياغة العبارات وقد جاءت النتيجة بنسبة تتراوح بين (80%-100%).

2 - صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان محفزات التعليم الالكتروني باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذي تنتمي إليه وكذلك معامل ارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان، وجدول (2) يوضح ذلك.

53 = 106 ÷ 3 = 35.33. واصبحت فئات التصنيف (منخفض من 53 حتى 88، متوسط من 89 حتى 122، مرتفع من 123 حتى 159).

وتم تقنين أدوات البحث وحساب الصدق والثبات بأكثر من طريقة كما يلي:

1- صدق المحتوى (المحكمين): وللتحقيق من صدق الاستبيان ثم عرضه في صورته الاولية على مجموعة من المحكمين اساتذة قسم ادارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وكليات (كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق، كفر الشيخ، جامعة

جدول (2) صدق الاتساق الداخلي لمفردات استبيان محفزات التعليم الالكتروني

حل مشكلات التعليم التقليدي		التنوع في مصادر المعلومات		إدارة الوقت والجهد	
م	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بالدرجة الكلية
1	**0,643	**0,714	1	**0,763	**0,724
2	**0,67	*0,427	2	*0,397	**0,687
3	**0,589	**0,734	3	**0,853	**0,813
4	**0,775	**0,78	4	**0,849	*0,421
5	**0,736	**0,712	5	**0,634	**0,756
6	**0,854	**0,71	6	**0,776	**0,592
7	**0,614	*0,412	7	*0,402	**0,610
8	**0,679	**0,702	8	**0,775	**0,78
9	**0,637	**0,731	9	**0,876	*0,399
10	**0,612	**0,662	10	**0,732	**0,755
11	**0,628	**0,815	11	**0,684	**0,792
12	**0,592	**0,609	12	**0,557	*0,405
13	**0,679	**0,718	13	**0,67	**0,725
14	**0,711	**0,805	14	**0,718	**0,713
15	**0,628	**0,815	15	*0,399	**0,713
16	**0,781	**0,679	16	**0,726	**0,767
17	**0,746	**0,725			
18	**0,782	**0,745			
19	**0,656	**0,987			

** احصائيا عند مستوي 0.01 * دال عند مستوي 0.05

تم حساب الثبات: الاستبيان باستخدام معامل الثبات وذلك عن طريق معادلة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية، معامل ارتباط سيبرمان - براون. وجدول (3) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (3) ان أبعاد استبيان محفزات التعليم الالكتروني حققت معاملات ثبات على درجة عالية، حيث تراوحت معاملات الثبات وفقا لمعامل التجزئة النصفية لجثمان ما بين 0.823 - 0.833، بينما تراوحت معاملات الثبات وفقا لمعامل ارتباط سيبرمان - براون ما بين 0.831-0.823، ان درجات معامل ألفا هي

يتضح من نتائج الجدول السابق ان جميع مفردات استبيان محفزات التعليم الالكتروني لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بدرجة البعد التي تنتمي إليها وبالدرجة الكلية للاستبيان حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0.388-0.987) وهي قيم مرتفعة ذات قيمة احصائية. مما يعني أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي الذي أكد أن المفردات تشترك في قياس محفزات التعليم الالكتروني.

- ثبات الاستبيان Reliability:

(3، 2، 1) للعبارة موجبه الاتجاه و(1، 2، 3) للعبارة سالبة الاتجاه، وصف استبيان المعوقات: اشتمل على محورين الأول معوقات مادية. يتكون من 15 عبارة، منهم 7 عبارات إيجابية، 8 عبارات سلبية، تدور العبارات حول : توفري ر الامكانيات او الموارد المادية يعتبر عائق في التعليم الإلكتروني، يتطلب التعليم الإلكتروني توفري ر اجهزة وادوات حديثة داخل الفصول والمعامل،

(0.823، 0.821، 0.826، 0.827) على

التوالي وهي معاملات ثبات عالية.

ب: - معوقات التعليم الإلكتروني: تم بناء الاستبيان طبقا للمفهوم الإجرائي والدراسات السابقة ((Fecteau M.c. 2011) & فايذة احمد (2011) & نجاح احمد (2012)، وكانت الاستجابة على هذا الاستبيان وفقا لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحيانا، لا)، بتقييم

جدول رقم (3) معاملات الثبات لاستبيان محفزات التعليم الإلكتروني

م	المحور	عدد العبارات	معامل ارتباط التجزئة النصفية لجثمان	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ألفا كرونباخ
1	حل مشكلات التعليم التقليدي	19	0.823	**0.830	0.823
2	التنوع في مصادر المعلومات	16	0.827	**0.823	0.821
3	إدارة الوقت والجهد	18	0.833	**0.831	0.826
4	الاستبيان ككل	53	0.826	**0.824	0.827

للتقسيم التالي الي مستويات ثلاث: الدرجة الصغرى للمعوقات = $1 \times 40 = 40$ ، الدرجة العظمى للمعوقات = $3 \times 40 = 120$ ، مدي المعوقات = $120 - 40 = 80$ ، مدي كل فئة = $80 \div 3 = 26.67$ ، وفئات التصنيف (منخفض من 40 : 67، متوسط من 68 : 93، مرتفع من 94 : 120).

لتقنين الاستبيان تم حساب الصدق والثبات كما يلي:

أولاً: الصدق: -

1- صدق المحتوي (المحكمين) للتحقيق من صدق الاستبيان ثم عرضه في صورته الاولية على مجموعة من المحكمين اساتذة قسم ادارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وكليات (جامعة الزقازيق، كفر الشيخ، جامعة الفيوم جامعة المنصورة). وقد بلغ عددهم (9) محكمين وقد التمس من سيادتهم الاطلاع على العبارات واصدار حكمهم على مناسبة العبارات للمحور التابع له بناء على المفهوم الاجرائي، ومدي مناسبة صياغة العبارات بنسبة تتراوح بين (80%-100%).

2- صدق الاتساق الداخلي (صدق التكوين): تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان معوقات التعليم الإلكتروني باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذي تنتمي إليه وكذلك معامل ارتباط درجات كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان، والجدول (4) يوضح ذلك.

يتضح من نتائج الجدول السابق ان جميع مفردات استبيان معوقات التعليم الإلكتروني لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بدرجة البعد التي تنتمي إليها وبالدرجة الكلية للاستبيان حيث تراوحت

اصبح اعداد البرمجيات الجيدة لمنط التعليم الإلكتروني مرتفع الثمن، ضعف البنية التحتية لشبكة الانترنت داخل المدارس، يصعب توفري ر الدعم الفني الجيد داخل المنظومة يصعب توفري ر معايير ثابتة للتعليم الإلكتروني، توفري ر البنية التحتية لمعامل الحاسب الالي والتطوير في المدارس من الأهمية، استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة داخل المدارس يحتاج الي قدر عالي من التطوير داخل المعامل يصعب الاحتفاظ بالسرية والخصوصية في حفظ بيانات المتعلمين. معوقات التعليم الإلكتروني، الثاني (معوقات بشرية) يتكون من 25 عبارة منها 16 عبارة إيجابية، 9 عبارات سلبية، وتدور العبارات حول : توفري ر المواقع الاباحية اصبح متوفر بشكل كبير للطالب، صعوبة يصعب على المدرس حل المشكلات التي تواجه الطالب في التابلت تفهم اولياء الامور للتطور الموجود في العالم وعدم مواكبتهم لهذا التطور، تطبيق العلى م الإلكتروني في المدارس اصبح سهل، يصعب تطبيق العلى م الإلكتروني في بعض المواد التي تحتاج الي مهارات علمية، يؤدي التعليم الإلكتروني الي ضعف دور المدرسة كمؤسسة تعليمية، يصاب المتعلم بالفتور والتشتت من كثرة استخدام الاجهزة العلمية المستخدمة، غياب الاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم في منظومة التعليم الإلكتروني يصعب من الموقف التعليمي، يصعب اجراء التقويم الذاتي للمتعلم، وجود نظم التعليم الإلكتروني الحالية غير واضحة ومناسبة لمعظم الطلبة. يساعد التعليم الإلكتروني المتعلم على اتخاذ قراراته بشكل افضل . وقد تطلب الاستجابة على كل عبارة من اختيار أحد 3 بدائل وتم اعطاء درجة لكل استجابة متدرجة (1 - 2 - 3)، وتم تقسيم العينة بطريقة المدي وفقا

قيم معاملات الارتباط ما بين (0.40 – 0.89) الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي الذي يعني أن المفردات تشترك في قياس معوقات التعليم الإلكتروني. وهي قيم مرتفعة ذات دلالة احصائية. مما يعني أن

جدول (4) صدق الاتساق الداخلي لمفردات استبيان معوقات التعليم الإلكتروني

معوقات بشرية			معوقات مادية		
م	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بالدرجة الكلية
1	**0,762	**0,714	1	**0,623	**0,804
2	**0,656	**0,627	2	**0,666	**0,624
3	**0,673	**0,711	3	**0,853	**0,813
4	**0,723	**0,747	4	**0,849	**0,621
5	**0,781	**0,744	5	**0,674	**0,726
6	**0,783	**0,751	6	**0,776	**0,892
7	**0,626	**0,532	7	**0,592	**0,630
8	**0,638	**0,719	8	**0,725	**0,718
9	**0,615	**0,728	9	**0,876	**0,676
10	**0,648	**0,648	10	**0,732	**0,755
11	**0,609	**0,813	11	**0,684	**0,792
12	**0,652	**0,625	12	**0,687	**0,805
13	**0,617	**0,718	13	**0,667	**0,726
14	**0,709	**0,624	14	**0,748	**0,733
15	**0,633	**0,503	15	**0,678	**0,709
					**0,812
					**0,564
					**0,89
					**0,789
					**0,801
					**0,724
					**0,632
					**0,663
					**0,724
					*0,40
					**0,723
					**0,763
					**0,672
					**0,626
					**0,765
					**0,679
					**0,715
					*0,405
					**0,781
					**0,565

** احصائياً عند مستوى 0.01 * دال عند مستوى 0.05

ثانياً: ثبات الاستبيان Reliability: حققت معاملات ثبات على درجة عالية، حيث تراوحت معاملات الثبات وفقاً لمعامل التجزئة النصفية لـ 16 لـ 25 ما بين 0.789 – 0.792، بينما تراوح معامل الثبات وفقاً لمعامل ارتباط سبيرمان – براون ما بين 0.786 – 0.791. كما تبين أن درجات معامل ألفا هي (0.881، 0.883، 0.883) على التوالي وهي معاملات ثبات عالية.

تم حساب الثبات باستخدام معامل الثبات وذلك عن طريق معادلة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية، معامل ارتباط سبيرمان – براون. يتضح من جدول (5) أن أبعاد استبيان معوقات التعليم الإلكتروني

جدول رقم (5) معاملات الثبات لاستبيان معوقات التعليم الإلكتروني وفقاً لطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ ومعامل ارتباط سبيرمان – براون

م	المحور	عدد العبارات	معامل ارتباط التجزئة النصفية لـ 16 لـ 25	معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ألفا كرونباخ
1	معوقات مادية	15	0.789	**0.786	0.881
2	معوقات بشرية	25	0.792	**0.791	0.883
3	المعوقات ككل	40	0.790	**0.789	0.883

ثانياً: - استبيان إدارة السلوك الاستقلالي: بناء الاستبيان: تم بناء الاستبيان طبقاً للمفهوم الإجرائي وبعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة (عادل محمود 2009 & راغب احمد 2009 & اسماء البحيري 2010 Carrigan.A, 2015) وكانت الاستجابة على هذا الاستبيان وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحياناً، لا)،

بتقييم (3، 2، 1) للعبارات موجبه الإتجاه و(2، 1، 3) للعبارات سالبة الإتجاه، وصف استبيان إدارة السلوك الاستقلالي: اشتمل على ثلاث محاور. الأول (الثقة بالنفس) يتكون من 18 عبارة 13 عبارة إيجابية، 5 عبارات سالبة وتدور العبارات حول: اثن في قدرتي على التحصيل الدراسي الإلكتروني اتفعل بنظام التعليم

الاختيار من أحد 3 بدائل وتم اعطاء درجة لكل استجابة متدرجة (1 - 2 - 3) وتم تقسيم العينة بطريقة المدي وفقا للتقسيم التالي الي مستويات ثلاث طبقا لطريقة المدي تبعا لما يلي: الدرجة الصغرى للسلوك = $1 \times 47 = 47$ ، الدرجة العظمى للسلوك = $3 \times 47 = 141$. مدي السلوك = $141 - 47 = 94$ ، مدي كل فئة = $94 \div 3 = 31.33$. فئات التصنيف (منخفض من 47: 78، متوسط من 79: 109، مرتفع من 110: 141).
لتقنين الاستبيان تم حساب الصدق والثبات كما يلي:
أولاً: الصدق:

1 - صدق المحكمين للتحقيق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الاولى على مجموعة من المحكمين اساتذة تخصص ادارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وكليات (جامعة الزقازيق، كفر الشيخ، جامعة الفيوم جامعة المنصورة). وقد بلغ عدد المحكمين (9). وقد التمس من سيادتهم الاطلاع على العبارات بناء على المفهوم الاجرائي، ومدي مناسبة صياغة العبارات وجاءت النتيجة بنسبة تتراوح بين (80%-100%).

2 - صدق الاتساق الداخلي (صدق التكوين): تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان إدارة السلوك الاستقلالي باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذي تنتمي إليه وكذلك معامل ارتباط درجات كل مفردة بالدرجة الكلية للاستبيان، والجدول (6) يوضح ذلك. يتضح من نتائج الجدول السابق (6) ان جميع مفردات استبيان ادارة السلوك الاستقلالي لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بدرجة البعد التي تنتمي إليها وبالدرجة الكلية للاستبيان حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0.42 - 0.892) وهي قيم مرتفعة ذات دلالة احصائية. مما يعني أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي الذي يعني أن المفردات تشترك في قياس ادارة السلوك الاستقلالي.

ثانياً: ثبات الاستبيان Reliability:

تم حساب الثبات: باستخدام معامل الثبات وذلك عن طريق معامل ارتباط التجزئة النصفية لاجتماع، معادلة ألفا كرونباخ، معامل ارتباط سبيرمان - براون وجدول (7) يوضح ذلك.
يتضح من جدول (7) ابعاد استبيان ادارة السلوك الاستقلالي حققت معاملات ثبات على درجة عالية، حيث تراوحت معاملات الثبات وفقاً لمعامل التجزئة النصفية لاجتماع ما بين 0.723 - 0.773، بينما تراوحت معاملات الثبات وفقاً لمعامل ارتباط سبيرمان - براون ما بين 0.719 - 0.774. كما تبين أن درجات معامل

الالكتروني في المرحلة الثانوية، المواقف التعليمية الالكترونية تزيل مخاوفي من الاسئلة المباشرة. اكسبني التعليم الالكتروني الثقة في نفسي، أصبحت اواجه صعوبات التعلم الالكتروني بثقة أفضل من قبل. ساعدني التعليم عن بعد في ايجاد حلول لكل ما يعترضني من مشاكل في مواجهة الاخرين. أصبحت أكثر كفاءة في اتخاذ قراراتي. ذلل التعليم عن بعد مشكلة تحصيل الكم الهائل من المعلومات سهل لي التعليم الالكتروني فهم وتحصيل المناهج المعقدة، اكسبني التعلم عن بعد شعور بالكفاءة والتفوق في المواقف الصعبة. ساعدني التعلم عن بعد في توفير مصادر معلومات متعددة. أصبح تحقيق الهدف من التعلم واضح من خلال التعلم عن بعد. تحقيق الاهداف التعليمية من المناهج أصبح واضح من خلال التعلم عن بعد.

- الثاني (تأكيد الذات) يتكون من 14 عبارة، منها 10 عبارات إيجابية، 4 سلبية وتدور العبارات حول: كلما تعمقت في الحصول على المعلومات ومصادرها عن بعد كلما زاد شعوري بالرضا عن الذات. اكسبني التعلم عن بعد مهارات استخدام الحاسب الالي مما زاد شعوري بالرضا عن ذاتي. التحصيل الجيد للمناهج زاد من شعوري. أصبحت اكتسبت بالرضا مهارات تكنولوجيا في التعامل مع الكمبيوتر من خلال التعلم عن بعد. زادت درجة الرضا عندي في التعامل مع الحاسب الالي من خلال التعلم عن بعد. سهلت درجة الرضا عن نفسي في تحصيل المناهج من خلال الخبرات التكنولوجية التي اكتسبتها. اكتسبت مهارات تكنولوجيا جديدة عبر التعلم الالكتروني فزادني رضاء عن ذاتي. تحصيلي للمواد الدراسية المعقدة أصبح سهل ويكسبني شعور بالرضا. تحقيق الاهداف التعليمية من المناهج التعليمية أصبح سهل وواضح - الثالث (تحمل المسؤولية) يتكون من 15 عبارة إيجابية تدور عباراتها حول: شعوره بالمسؤولية يدفعني لإدارة وقتي التعليمي. اتقبل نتائج المدرسية. اتحمل نتيجة تحصيلي الدراسي سواء ايجابية أو سلبية اتصرف بشكل مسئول. في المواقف التعليمية الحرجة أصبحت ارضد المعلومات التي تسهل على ه فهم المواقف التعليمية الافتراضية. زاد احساسني بالمسؤولية تجاه نفسو تحصيل المواد الدراسية بفضل التعلم عن بعد اكسبني التعلم عن بعد تحمل مسؤولية قراراتي وفعالي شعوري يتحمل المسؤولية أصبح أفضل تجاه الاستجابة المواقف التعليمية من خلال التعلم عن بعد. اكسبني التعلم عن بعد التزامي تجاه نفسي وتجاه المواقف التعليمية. ساعدني التعليم عن بعد في كوني قدوة حسنة للآخرين. اكسبني التعليم عن بعد شعوري بالأمانة العلمية. زاد التعلم الالكتروني تحملي للنتيجة الدراسية حتى ولو كانت سلبية تطلب الاستجابة على كل عبارة ان يتم

ألفا هي (0.773, 0.770, 0.772, 0.774) المتوسط والانحراف المعياري واختبار T ومعامل الارتباط البسيط على التوالي وهي معاملات ثبات عالية. المعالجات الإحصائية: - بعد جمع البيانات تم تفرغها وتبويبها وجدولتها وتحليلها احصائيا باستخدام برنامج Spss 21 لمعرفة

جدول (6) صدق الاتساق الداخلي لمفردات استبيان ادارة السلوك الاستقلالي

الثقة بالنفس		تأكيد الذات		تحمل المسؤولية	
م	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بدرجة البعد	م	الارتباط بدرجة البعد
1	**0,718	**0,583	**0,596	1	**0,876
2	**0,654	**0,57	*0,405	2	**0,589
3	**0,605	**0,67	**0,725	3	**0,611
4	**0,631	**0,612	**0,662	4	**0,731
5	**0,651	**0,722	**0,722	5	*0,465
6	**0,863	**0,643	**0,714	6	**0,660
7	**0,708	**0,611	**0,748	7	**0,731
8	*0,501	**0,788	**0,863	8	**0,767
9	**0,863	**0,607	**0,599	9	**0,780
10	**0,708	**0,718	**0,713	10	**0,722
11	**0,72	**0,849	**0,621	11	**0,761
12	*0,42	**0,674	**0,726	12	**0,611
13	**0,725	**0,776	**0,892	13	**0,611
14	**0,571	**0,592	**0,630	14	**0,711
15	**0,805			15	**0,607
16	**0,631				
17	**0,634				
18	**0,630				

** احصائيا عند مستوي 0.01 * دال عند مستوي 0.05

جدول (7) معاملات الثبات لاستبيان ادارة السلوك الاستقلالي (التجزئة النصفية لجثمان - الفا كرونباخ).

م	المحور	عدد العبارات	معامل ارتباط النصفية لجثمان	التجزئة معامل ارتباط سيبرمان - معامل ألفا كرونباخ
1	الثقة بالنفس	18	**0.723	0.773
2	تأكيد الذات	14	**0.772	0.770
3	تحمل المسؤولية	15	**0.77	0.772
4	الاستبيان ككل	47	**0.773	0.774

النتائج والمناقشه:

اولاً: وصف خصائص عينة البحث :

عن ترتيب الطالب بين اخوته تبين ان ما يقرب من نصف العينة يقع في الترتيب الثاني بين الاخوات بنسبة (49.3%)، ثم يليها الترتيب الثالث بنسبة (25.3%) ثم الترتيب الاول بنسبة (20.7%) ثم الترتيب الرابع والخامس والسادس بنسبة (3%)، (1%، 7%) . كما تبين ان ما يقرب من نصف العينة مهنة الاب عامل بنسبة (45.7%)، ثم يليها موظف بنسبة (25.7%) ثم يليها مدرس بنسبة (22%) ثم يليها مهندس، بينما اتضح ان أكثر من ثلاث ارباع العينة كانت امهاتهم ربة أسرة ولا تعمل بنسبة

يتضح من الجدول (8) ان الغالبية العظمي من الطلاب تحت الدراسة يقطنون الريف حيث بلغت نسبتهم (81.3%) مقابل الحضر (18.7%). وكان أكثر من نصف العينة سنهم 16 بنسبة (52.7%)، ثم يليها سن 17 سنة نسبتهم (45%)، ثم سن 18، 19 نسبتهم (7%) ثم سن 15 سنة نسبتهم (5%). اما

76%. وما تقدم من عرض لخصائص تلك العينة والذي يؤكد من خلالها على مدى الحاجة الملحة لرعاية تلك الفئة من الشباب ومدى أهمية التخطيط السليم

جدول (8) التوزيع النسبي لعينه البحث من طلاب المرحلة الثانوية وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية ن=300.

محل الإقامة	العدد	%	السن	العدد	%	المستوي التعليمي للأب	العدد	%
ريف	244	81.3	15 سنة	3	1	أمي	4	1.3
حضر	56	18.7	16 سنة	158	52.7	يقرأ ويكتب	21	7
الترتيب بين الاخوة			17 سنة	135	45	حاصل على مؤهل أقل من متوسط	42	14
الأول	62	20.7	18 سنة	2	7	حاصل على مؤهل أقل من متوسط	42	14
الثاني	148	49.3	19 سنة	2	7	حاصل على مؤهل متوسط	52	17.3
الثالث	76	25.3	مهنة الأب			حاصل على مؤهل فوق متوسط	67	22.3
الرابع	9	3	عامل	137	45.7	تعليم جامعي	112	37.3
الخامس	3	1	مدرس	66	22	ماجستير	2	0.7
السادس	2	0.7	مهندس	2	0.7	الدخل الشهري		
مهنة الأم			موظف	77	25.7	أقل من 2000	8	2.7
ربة منزل	230	76.7	مزارع	18	6	2000 لأقل من 4000	46	15.3
مدرسة	45	15	النوع			من 4000 لأقل من 6000	96	32
عاملة	25	8.3	ذكر	135	45	من 6000-لأقل من 8000	117	39
عدد أفراد الأسرة			أنثى	165	55	8000-لأقل من 10000	30	10
	1	0.3	الصف الدراسي			10000 فأكثر	3	1
	13	4.3	أول ثانوي	128	42.7	المستوي التعليمي للأم		
	94	31.3	ثاني ثانوي	172	57.3	أمي	42	14
	111	37				يقرأ ويكتب	30	10
	67	22.3				حاصل على مؤهل أقل من متوسط	43	14.3
	12	4				حاصل على مؤهل متوسط	60	20
	2	0.7				حاصل على مؤهل فوق متوسط	50	16.7
						تعليم جامعي	73	24.3
						ماجستير	2	0.7

جدول (9) التوزيع النسبي لطلاب عينة الدراسة وفقا لبعض المتغيرات التكنولوجية "وجود نت بالمنزل - التعامل مع التابلت . واجادة استخدام الكمبيوتر" (ن=300).

وجود نت بالمنزل	العدد	%	وجود حجرة خاصة	العدد	%
نعم	216	72%	نعم	36	12%
لا	84	28%	لا	264	88%
اجادة استخدام الكمبيوتر			التعامل مع التابلت بكفاءة		
لا يجيد	108	36%	نعم	23	7.7%
مقبول	141	47%	لا	277	92.3%
جيد	19	6.3%	طرق الحصول على المعلومات		
جيد جدا	22	7.3%	فيديو	24	8%
ممتاز	10	3.3%	حضور حصص	78	26%
			منصة	121	40.3%
			بحث	77	25.7%

يوضح جدول (9) ان ما يقرب من نصف 47 % افراد عينته الدراسة كانوا يجيدوا استخدام الكمبيوتر بمستوي مقبول، ثم يليها اللذين لا يجيدوا استخدامه 36%. مما يوضح من نتائج الجدول ان النسبة الكبرى من افراد العينة يجيدوا التعامل مع التابلت ما بين جيد جدا 7.3%، جيد 6.3%، ممتاز 3.3% بنسب متفاوتة مما يساعد على التعليم الالكتروني وهذاما اكدته دراسة (آدم امين، 2016)، كما اكدت نتائج نفس الجدول ان طرق الحصول على المعلومات من خلال حضور الحصص كانت بنسبة 26 %، واتضح أيضا ان 92.3 % من عينة الطلاب لا يستطيعوا التعامل مع التابلت بكفاءة أي كلما كان استخدام الطالب للتابلت ضعفي ف كلما انخفض قدره الطالب على فهم المناهج الإلكترونية

واصبح الطالب يعاني من القصور في البحث عن المعلومات، كما تبين ان 12% من افراد العينة لديهم حجرة خاصة، بينما اتضح ان الغالبية العظمي من العينة 88% ليس لديهم حجات خاصة بهم الامر الذي يعوق عملية التعليم الالكتروني بسبب ما يحاصرهم من ضوضاء الامر الذي ينعكس على عدم التركيز في البيئة المنزلية وهذاما اكدته دراسة (على ان شاهر، 2019).

ثانيا : نتائج البحث الوصفي ة وفقا لأدوات الدراسة:-

1 - مستويات محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني للطلاب:-

جدول (10) التوزيع النسبي لطلاب الثانوي عينة الدراسة وفقا لمستويات المحفزات والمعوقات التعليم الالكتروني بإبعادهما ن=300

المتغير	البعد	المستويات	العدد	النسبة المئوية
محفزات التعليم الالكتروني	حل مشكلات التعليم التقليدي	منخفض	8	2.7%
		متوسط	260	86.7%
		مرتفع	32	10.7%
	التنوع في مصادر العلم	منخفض	21	7%
		متوسط	244	81.7%
		مرتفع	35	11.3%
	ادارة عنصر الوقت والجهد	منخفض	8	2.7%
		متوسط	280	93.7%
		مرتفع	12	2.7%
معوقات التعليم الالكتروني	معوقات مادية	منخفض	5	1.7%
		متوسط	282	94.0%
		مرتفع	13	4.3%
	معوقات بشرية	منخفض	6	2%
		متوسط	291	97%
		مرتفع	3	1%

للتكنولوجيا الحديثة في التزويد بالمعلومات وفتح آفاق أكثر من مصدر من مصادر المعرفة والمعلومات مما جعل الطالب باحث عن المعلومة في اي وقت ومن اي مكان . واكدت دراسة (موسي على وعبد الله مسعود (2022) ان التفاوت في مستويات معوقات التعليم الالكتروني يرجع الي ان افراد عينته الطلبة لديهم نقص في تفعيل الدورات التدريبية في مجال الحاسوب لصالح من لم يتلقى اي دوره تدريبيه، بالإضافة الي الضعف في البنية التحتية وضعف وسيله النت كل هذا ادي لعدم تحقيق الاستفادة من التكنولوجيا وصولا للهدف من التعليم الالكتروني الامر الذي ادي الي وجود هذا التفاوت في مستويات معوقات التعليم الالكتروني.

أظهرت النتائج البحثية بجدول (10) ان الغالبية العظمي من الطلاب يقعون في المستوى المتوسط من المحفزات للتعليم الالكتروني بأبعاده (التنوع في مصادر المعلومات عبر المواقع المختلفة 81.7% ثم حل مشكلات التعليم التقليدي 86.7%، ادارة عنصر الوقت والجهد 93.7%) كما يتضح من نتائج نفس الجدول وجود مستويات متفاوتة في معوقات التعليم الالكتروني لدي الطلاب عينته الدراسة وان المعوقات البشرية جاءت بمستوي متوسط بين الطلاب بنسبة (97%) وهذاما اكدته دراسة (سامي العدواني، 2015) في ان التعليم الالكتروني اساسه التنوع في مصادر المعلومات وهو ناتج من انعكاس الدور الايجابي

جدول (11) التوزيع النسبي لطلاب الثانوي وفقا لمستويات إدارة السلوك الاستقلالي بمحاورها ن=300

المتغير	البعد	المستويات	العدد	%
الثقة بالنفس		منخفض	19	6.3%
		متوسط	256	85.3%
		مرتفع	25	8.3%
تأكيد الذات		منخفض	1	0.3%
		متوسط	228	76%
		مرتفع	71	23.7%
إدارة السلوك الاستقلالي		منخفض	13	4.3%
		متوسط	269	89.7%
		مرتفع	18	6%
تحمل المسؤولية		منخفض	3	1%
		متوسط	284	94.7%
		مرتفع	13	4.3%
إدارة السلوك ككل		منخفض	3	1%
		متوسط	284	94.7%
		مرتفع	13	4.3%

العامة بأبعادها (حل مشكلات التعليم التقليدي-التنوع في مصادر المعلومات-اداره الوقت والجهد) وبين اداره السلوك الاستقلالي ككل حيث بلغت قيمه معامل الارتباط $r(0.603^{**})$ ، 0.549^{**} ، 0.541^{**}) على الترتيب وبلغت قيمه معامل الارتباط للمحفزات ككل (0.703^{**}) وجميعها داله عند مستوي 0.10 وهذا يوضح انه كلما زادت محفزات التعليم الالكتروني كلما زاد السلوك الاستقلالي للطلاب وهذا ما اكدته دراسة (عادل محمود 2009 & راغب احمد، 2009) في ان استخدام محفزات التعليم الالكتروني تعمل على تنميه السلوك الاستقلالي عند الطالب وتجعل لديه القدرة على حل المشكلات التي تواجهه اي انه توجد علاقة طرديه بين محفزات التعليم الالكتروني والسلوك الاستقلالي بمحاوره (الثقة بالنفس، تأكيد الذات، وتحمل المسؤولية) لدي عينه الدراسة كما هو موضح بالنتائج البحثية.

كما أظهرت النتائج البحثية بجدول (12) وجود علاقة ارتباطيه سالبه داله احصائيا بين معوقات التعليم الالكتروني بأبعاده (معوقات ماديه - معوقات بشريه) وإدارة السلوك الاستقلالي لطلاب الثانوي حيث بلغت قيم معامل الارتباط $r(0.623^{**})$ (-0.423^{**}) على الترتيب وبلغت قيمه معامل الارتباط للمعوقات ككل (-0.663^{**}) وهي جميعا داله عند مستوي معنويه 0.01 اي انه كلما قلت معوقات التعليم الالكتروني كلما زاد السلوك الاستقلالي لدي طلاب التعليم الثانوي العام ويتفق ذلك مع دراسة (بن محسن العربي، 2015) حيث ان ضعف البنيه

باستعراض نتائج جدول (11) تبين ان مجموع الغالبية العظمي (94.7% ، 4.3%) لأفراد عينة الدراسة مستوي إدارة السلوك الاستقلالي ينحصر بين متوسط ومرتفع على التوالي، كما تبين ان 89.7% من عينة الطلاب مستوي تحملهم للمسئولية متوسط. كذلك اتضح ان 76% ، 85.3% من الطلاب مستوي تأكيدهم للذات والثقة بالنفس على التوالي متوسط أيضا. أي ان طلاب الثانوي تحت الدراسة معظم نتائجهم تنحصر في المستوي المتوسط من الاستقلالية بمحاورها الثلاثة. وهذا ما اكدته دراسة (عادل محمود 2009 & راغب احمد، 2009) في ان يوجد تفاوت في مستويات السلوك الاستقلالي من وجهه نظر افراد العينة اي ان التعليم الالكتروني عمل على زيادة تحمل المسؤولية لدي افراد العينة مما يؤثر على تنميه السلوك الاستقلالي لديهم ومن ثم اكسابهم القدرة على اتخاذ القرارات لحل المشكلات التي تواجههم في فتره المرحلة الثانوية.

ثالثا : النتائج في ضوء الفروض:-

الفرض الأول: -

توجد علاقة ارتباطيه داله احصائيا بين محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعادهما واداره السلوك الاستقلالي بمحاوره لطلاب الثانوية العامة. للتحقق من ذلك تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة على متغيري البحث ويوضحه جدول (12). باستعراض نتائج جدول (12) تبين وجود علاقة ارتباطيه موجبه داله احصائيا بين محفزات التعليم الالكتروني لدي طلاب الثانوية

التحتية وعدم عقد دورات تدريبيه للطلاب في المدارس وضعف النت في المدارس والمنازل وعدم وجود اجهزه كمبيوتر كافي ه للطلاب في المدارس تُعد من اسباب معوقات التعليم الالكتروني مما يؤكد على وجود علاقه عكسيه بين معوقات التعليم الالكتروني والسلوك الاستقلالي عند الطالب عينه الدراسة مما سبق يثبت صحة الفرض الأول وقبوله كليا.

التحتية وعدم عقد دورات تدريبيه للطلاب في المدارس وضعف النت في المدارس والمنازل وعدم وجود اجهزه كمبيوتر كافي ه للطلاب في المدارس تُعد من اسباب معوقات التعليم الالكتروني مما يؤكد على وجود علاقه عكسيه بين معوقات التعليم الالكتروني والسلوك الاستقلالي عند الطالب عينه الدراسة مما سبق يثبت صحة الفرض الأول وقبوله كليا.

جدول (12) مصفوفة قيم معامل الارتباط بيرسون بين محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعادها وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورها (ن = 300)

السلوك الاستقلالي ككل	تحمل المسؤولية	تأكيد الذات	الثقة بالنفس	المعوقات ككل	معوقات بشرية	معوقات مادية	محفزات التعليم الالكتروني ككل	إدارة الوقت والجهد	التنوع في مصادر المعلومات	حل مشكلات التعليم التقليدي	المتغير
											حل مشكلات التعليم التقليدي
										**0.517	التنوع في مصادر المعلومات
				ثالث					**0.418	**0.473	إدارة الوقت والجهد
								**0.759	**0.80	**0.85	محفزات التعليم الالكتروني ككل
						**0.17-	**0.10-	**0.10-	**0.22-	**0.34-	معوقات مادية
					**0.312	**0.48-	**0.36-	**0.45-	**0.34-	**0.36-	معوقات بشرية
					**0.448	**0.72	**0.44-	**0.31-	**0.38-	**0.36-	المعوقات ككل
					**0.47-	**0.42-	**0.34-	**0.562	**0.462	**0.396	الثقة بالنفس
					**0.408	**0.57-	**0.55-	**0.34-	**0.567	**0.429	تأكيد الذات
					**0.50	**0.451	**0.56-	**0.54-	**0.32-	**0.556	تحمل المسؤولية
					**0.78	**0.75	**0.840	**0.66-	**0.62-	**0.42-	السلوك الاستقلالي ككل
							**0.703	**0.541	**0.549	**0.603	

** دالة عند مستوى 0.01 * دالة عند مستوى 0.05

الفرض الثاني:

(**0.249, **0,301, **0,298) على الترتيب وبلغت قيمه المحفزات ككل0,351** وهي جميعها داله عند مستوي0.01 اي انه كلما زاد عمر الطالب كلما كان اكثر وعيا بمحفزات التعليم الالكتروني وافضل في استخدام مصادر التعليم الالكتروني وهذا ما اكدته دراسته (احمد رجب،2010) في ان عمر الطلاب عينه الدراسة يتناسب طردي مع محفزات التعليم الالكتروني , اما بالنسبة لعدد افراد الأسرة توجد علاقه عكسيه ذات دلالة احصائيا بين عدد افراد الأسرة للطلاب ومحفزات التعليم الالكتروني بأبعاده (حل مشكلات التعليم التقليدي –التنوع في مصادر المعلومات –ادار الوقت والجهد) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (**0.394,-**0.4635, **0.352) على الترتيب وبلغت قيمه المحفزات ككل (-**0.504) وهي جميعا داله عند مستوي0.01.اي انه عند زياده عدد افراد الأسرة تنخفض

توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين بعض متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي (السن - عدد افراد الاسرة- المستوي التعليمي للام وللاب- الدخل الشهري) وكل من محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعادهما وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورها لدي عينة من الطلاب المرحلة الثانوية. للتحقق من ذلك تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة على بعض متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي ومتغيري البحث ويوضح ذلك جدول (13).

اوضحت النتائج البحثية بجدول (13) وجود علاقة ارتباطيه موجهه داله احصائيا بين سن الطالب ومحفزات التعليم الالكتروني بأبعاده (حل مشكلات التعليم التقليدي-التنوع في مصادر المعلومات- اداره الوقت والجهد) حيث بلغت قيم معامل الارتباط

محفزات التعليم الالكتروني وهذا ما اكدته دراسة(عبدالعزیز الشخصي,2000) ليؤكد على وجود علاقة عكسية بين عدد افراد الأسرة ومحفزات التعليم

الالكتروني اي انه كلما زاد عدد افراد الأسرة كلما قل نصيب الفرد من محفزات التعليم الالكتروني.

جدول (13) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين بعض متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي وكلا من محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعادها لدي عينة من الطلاب ن=300

المتغير (ن)	محفزات التعليم الالكتروني						
	حل مشكلات التعليم التقليدي	المعلومات مصادر	التنوع في المصادر	الوقت للمتعلم	إدارة عنصر	المحفزات التعليم الالكتروني	معوقات ماديه
السن	**0.301	**0.249	**0.298	**0.351	**0.151-	**0.276-	**0.276-
عدد أفراد الأسرة	**0.463-	**0.352-	**0.394-	**0.504-	**0.317	**0.442	**0.479
المستوي التعليمي للأب	**0.333	**0.368	**0.461	**0.474	**0.37-	**0.381-	**0.46-
المستوي التعليمي للأم	**0.325	**0.286	**0.471	**0.441	**0.361-	**0.384-	**0.458-
الدخل الشهري	**0.274	**0.318	**0.429	**0.415	**0.342-	**0.347-	**0.422-

** دالة عند مستوي 0.01 * دالة عند مستوي 0.05

كلما زاد المستوي التعليمي للام كلما ارتفعت محفزات التعليم الالكتروني عند الطالب .

بالنسبة للدخل الشهري للأسرة أوضحت النتائج بجدول (13) وجود علاقة طردية ذات دلالة احصائية بين الدخل الشهري ومحفزات التعليم الالكتروني بأبعاده (حل مشكلات التعليم التقليدي- التنوع في مصادر المعلومات - ادارة الوقت والجهد) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (**0.274، **0.318، **0.429) على الترتيب وبلغت قيمه المحفزات ككل (**0.415) وهي جميعها دالة عند مستوي 0.01 وهذا ما اكدته دراسة (احمد رجب,2012) على وجود ارتباط بين الدخل الشهري ومحفزات التعليم الالكتروني واكدت النتائج وجود علاقة ارتباطيه طرديه موجه بين الدخل الشهري ومحفزات التعليم الالكتروني اي انه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة زاد نصيب الفرد في فرصة الحصول على كمبيوتر مع توفير وسيله نت مما يجعله اكثر ممارسه للتعليم الالكتروني مقارنة بغيره ممن لا تتوفر له تلك الإمكانيات المادية.

كما أظهرت النتائج البحثية بجدول (13) بالنسبة للمعوقات التعليم الالكتروني توجد علاقة عكسية سالبه بين سن الطالب ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعاده (معوقات ماديه - ومعوقات بشريه) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (**0.151-

وبالنسبة للمستوي التعليمي للاب توجد علاقة طرديه ذات دلالة احصائية بين مستوي تعليم الاب للطالب ومحفزات التعليم الالكتروني بأبعاده (حل مشكلات التعليم التقليدي-التنوع في مصادر المعلومات- ادارة الوقت والجهد) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (**0.333، **0.368، **0.461) على الترتيب وبلغت قيمه المحفزات ككل (**0.474) وهي جميعها داله عند مستوي 0.01. اي انه كلما زاد المستوي التعليمي للاب تزداد وترتفع محفزات التعليم وهذا يتفق مع دراسة (سماح اسماعيل,2007) فكلما ارتقي المستوي التعليمي للاب كلما زادت خبرته في التعامل مع الكمبيوتر وأصبح لديه معلومات عن التعليم الالكتروني ويمكن متابعة لابن في البيت والمدرسة وهذا ما أكدته نتائج الدراسة لوجود علاقة طرديه بين المستوي التعليمي للاب ومحفزات التعليم الالكتروني.

بالنسبة لمستوي تعليم الام توجد علاقة طرديه ذات دلالة احصائية بين مستوي تعليم الام للطالب ومحفزات التعليم الالكتروني بأبعاده (حل مشكلات التعليم التقليدي- التنوع في مصادر المعلومات - ادارة الوقت والجهد) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (**0.325، **0.286، **0.471) على الترتيب وبلغت قيمه المحفزات ككل (**0.441) وهي جميعها عند مستوي 0.01. وهذا يعني انه

ماديه - معوقات بشرية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (-) 0.361^{**} ، 0.384^{**} على الترتيب وبلغت قيمه المعوقات ككل (-) 0.458^{**} وهي جميعها دالة عند مستوى 0.05. وهذا ما يتفق مع دراسة (شريف ابراهيم، 2010) في ان كلا من (ضعف البنية التحتية- ضعف النت- عدم وجود اجهزه كمبيوتر في المدارس والمنازل- وارتفاع فاتورة النت) يمثل عائقا امام المستوى التعليمي لكل من الاب والام تجاه التعليم الالكتروني واوضحت النتائج وجود علاقة عكسية بين المستوى التعليمي لكلا من الاب والام ومعوقات التعليم الالكتروني اي انه كلما قل المستوى التعليمي للام الاب كلما زادت معوقات التعليم الالكتروني.

بالنسبة للدخل الشهري للأسرة توجد علاقة عكسية سالبه ذات دلالة احصائيا بين الدخل الشهري للأسرة ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعاده (معوقات ماديه- معوقات بشرية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (-) 0.342^{**} ، 0.347^{**} على الترتيب حيث بلغت قيمه المعوقات ككل (-) 0.422^{**} اي انه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة قلت معوقات التعليم الالكتروني نتيجة لتوفي ر شبكه نت واجهزه محمول حديثه وهذا ما اكدته دراسة (الزغبى محمد، 2019) في انه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة قلت معوقات التعليم الالكتروني وهذا ما اظهرته نتائج الدراسة في وجود علاقة عكسية بين الدخل الشهري للأسرة وذلك لتوفي ر النت توفي ر اجهزه كمبيوتر في المنزل.

على الترتيب وبلغت قيمه المعوقات ككل (-) 0.276^{**} وهي جميعها عند مستوى 0.05 بالنسبة للترتيب بين الأخوة توجد علاقة طردية بين الترتيب بين الأخوة ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعاده (معوقات ماديه- معوقات بشرية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (-) 0.314^{**} على الترتيب وبلغت قيمه المعوقات ككل (-) 0.409^{**} وهي جميعها عند مستوى 0.05. بالنسبة لعدد افراد الأسرة توجد علاقة طردية عدد افراد الأسرة ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعاده (معوقات ماديه- معوقات بشرية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (-) 0.317^{**} على الترتيب وبلغت قيمه المعوقات ككل (-) 0.479^{**} وهي جميعها عند مستوى دلالة 0.05 وهذا ما اكدته دراسة (على عبد الرحمن، 2011) في وجود علاقة عكسية بين عمر الطالب ومعوقات التعليم الالكتروني. بالنسبة للمستوى التعليمي للاب توجد علاقة عكسية سالبه بين المستوى التعليمي للاب ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعاده (معوقات ماديه- معوقات بشرية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (-) 0.37^{**} على الترتيب حيث بلغت قيم المعوقات ككل (-) 0.46^{**} وهي جميعها عند مستوى 0.05. وبالنسبة لمستوى تعليم الام توجد علاقة عكسية سالبه بين متغيرات المستوى التعليمي للام ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعاده (معوقات

جدول (14) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي وإدارة السلوك الاستقلالي بأبعاده لدي عينة من الطلاب ن=300

إدارة السلوك الاستقلالي			
السلوك الاستقلالي ككل	تحمل المسؤولية	تأكيد الذات	الثقة بالنفس
**0.321	**0.278	**0.314	**0.204
**0.576-	**0.481-	**0.439-	**0.461-
**0.481	**0.394	**0.369	**0.387
**0.464	**0.381	**0.349	**0.378
**0.471	**0.439	**0.314	**0.374

** دالة عند مستوى 0.01

الطالب كلما كان اكثر إرادة وتحدي لإدارة سلوكه الاستقلالي بمحاورة.

كما اسفرت النتائج بجدول (14) وجود علاقة عكسية ذات داله احصائيا بين الترتيب بين الأخوة للطالب والسلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس- تأكيد الذات- تحمل المسؤولية) حيث بلغت

اوضحت النتائج البحثية بجدول (14) وجود علاقة ارتباطيه موجبه داله احصائيا بين سن الطالب والسلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس- تأكيد الذات- تحمل المسؤولية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (0.321، *0.204، **0.314، **0.278) على الترتيب وهي جميعا داله عند مستوى 0,01. اي انه كلما زاد عمر

قيم معامل الارتباط (-0.539** - 0.459**) على الترتيب وهي جميعها داله عند مستوي 0.01 ويتفق هذامع دراسة (خالد سليمان, 2011) في انه زاد عمر الطالب كلما كان أكثر أدركا ووعيا بسلوكة الاستقلالي وكلما زاد ترتيب الطالب بين اخواته في الرتبة الثانية والثالثة كلما قل سلوكة الاستقلالي وهذاما اظهرته نتائج الدراسة الحالية لتؤكد على وجود علاقة ارتباطيه موجه بين عمر الطالب والسلوك الاستقلالي ووجود علاقة عكسيه بين الترتيب بين الأخوة والسلوك الاستقلالي للطالب.

بالنسبة لعدد افراد الأسرة توجد علاقة عكسية ذات دلالة احصائيا بين عدد افراد الأسرة للطالب والسلوك الاستقلالي بأبعادها (الثقة بالنفس - تأكيد الذات - تحمل المسؤولية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (-0.576**، -0.461**، -0.439** - 0.481**) على الترتيب وهي جميعا داله عند مستوي 0.01 اي انه عند زيادة عدد افراد الأسرة ينخفض السلوك الاستقلالي للطالب.

وبالنسبة للمستوي التعليمي للاب توجد علاقة ارتباطيه موجهة ذات دلالة احصائيا بين مستوي تعليم الاب للطالب والسلوك الاستقلالي بأبعادها (الثقة بالنفس - تأكيد الذات - تحمل المسؤولية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (0.481**، 0.387**، 0.369**، 0.394**) على الترتيب وهي جميعا داله عند مستوي 0.01. اي انه كلما زاد المستوي التعليمي للاب تزداد وترتفع ممارسة إدارة السلوك الاستقلالي للطلاب وهذاما اكدته دراسة (محمد العطروري, 2018) في انه كلما ارتقي المستوي التعليمي للاب كلما كان تعامله مع الابن افضل مما يزيد من ثقه الطالب في نفسه ويجعله يحسن من سلوكة الاستقلالي.

بالنسبة لمستوي تعليم الام توجد علاقة ارتباطيه موجهة ذات دلالة احصائيا بين مستوي تعليم الام للطالب والسلوك الاستقلالي بأبعادها (الثقة بالنفس - تأكيد الذات - تحمل المسؤولية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (0.464**، 0.378**، 0.349**، 0.381**) على الترتيب وهي جميعها عند مستوي 0.01. وهذا يعني انه كلما زاد المستوي التعليمي للام كلما ارتفعت إدارة السلوك الاستقلالي لطالب وهذاما اكدته دراسة (محمد العطروري, 2018) في انه كلما ارتقي المستوي التعليمي للام كلما كان تعليمها الي ابناءها افضل مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم مما يزيد من سلوكتهم الاستقلالي وهذاما اكدت على النتائج في وجود علاقة ارتباطيه موجه بين المستوي التعليمي للام والسلوك الاستقلالي للطالب.

بالنسبة للدخل الشهري للأسرة أوضحت النتائج بجدول (14) وجود علاقة ارتباطيه موجهة ذات دلالة احصائيا بين الدخل الشهري والسلوك الاستقلالي بأبعادها (الثقة بالنفس - تأكيد الذات - تحمل المسؤولية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (0.471**، 0.374**، 0.314**، 0.439**) على الترتيب وهي جميعها عند مستوي 0.01 وهذاما اكدته دراسة (احمد النومي, 2019) في انه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة كلما زاد نصيب الطالب من الت وفرصة وجود جهاز كمبيوتر خاص به اي ان الدخل الشهري يتناسب طردي مع محفزات التعليم الالكتروني وأكدت على ذلك النتائج الحالية لوجود علاقة طرديه موجه بين الدخل الشهري والسلوك الاستقلالي للطالب مما سبق يتضح صحة اثبات الفرض الثاني الذي ينص على وجود علاقات ارتباطيه بين بعض متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي وكل من محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعادها وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورها لدي عينة من الطلاب المرحلة الثانوية.

الفرض الثالث:

توجد علاقة ارتباطيه دالة احصائيا بين مستوي اجادة استخدام الكمبيوتر وكل من محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعادها وإدارة السلوك الاستقلالي بمحاورها لدي عينة من الطلاب. للتحقق من ذلك تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة على درجة اجادة استخدام الكمبيوتر ومتغيري البحث ويوضح ذلك جدول (15).

يوضح جدول (15) وجود علاقة ارتباطيه موجهة ذات دلالة احصائية بين مستوي اجاده استخدام الكمبيوتر ومحفزات التعليم الالكتروني بأبعادها (حل مشكلات التعليم التقليدي - التنوع في مصادر المعلومات - ادارته الوقت والجهد) حيث بلغت معامل الارتباط (0.306** - 0.348**، 0.272**، 0.386**) على الترتيب وبلغت قيمه المحفزات ككل (0.386**) وهي جميعها عند مستوي 0.01. بالنسبة لإجادة استخدام الكمبيوتر ومعوقات التعليم الالكتروني توجد علاقة عكسيه سالبه ذات دلالة احصائيا بين اجاده استخدام الكمبيوتر ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعادها (معوقات ماديه، ومعوقات بشريه) حيث بلغت قيم معامل الارتباط (-0.239** - 0.344**) على الترتيب حيث بلغت قيمه المعوقات ككل (-0.369**) اي انه كلما ارتفعت اجاده الطالب لاستخدام الكمبيوتر كلما قلت معوقات التعليم الالكتروني وهذا ما اكدته دراسة (محمد مروان, 2019) فكلما زادت اجاده الطالب للكمبيوتر كلما تحسن ادائه في التعليم الالكتروني وزادت ثقته

بنفسه وارتفعت محفزات التعليم الالكتروني وقلت معوقاته واكدت النتائج لوجود علاقة طردية موجه بين اجاده استخدام الكمبيوتر ومحفزات التعليم الالكتروني ووجود علاقة عكسيه بين اجاده استخدام الكمبيوتر ومعوقات التعليم

الالكتروني ومما سبق يتضح صحة الفرض الثالث الذي يثبت وجود ارتباط بين مستوى اجادة استخدام الكمبيوتر وكل من محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني وإدارة السلوك الاستقلالي لدي طلاب المرحلة الثانوية.

جدول (15) معاملات ارتباط بيرسون بين مستوى اجادة الطلاب لاستخدام الكمبيوتر وكل من محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعادها وإدارة السلوك الاستقلالي بأبعادها لدي عينة من الطلاب ن=300

متغيرات البحث	اجادة استخدام الكمبيوتر
محفزات التعليم الالكتروني	حل مشكلات التعليم التقليدي التنوع في مصادر المعلومات عبر المواقع المختلفة إدارة عنصر الوقت والجهد للمتعلم محفزات التعليم الالكتروني ككل
المعوقات	معوقات مادية معوقات بشرية المعوقات ككل
السلوك الاستقلالي	الثقة بالنفس تأكيد الذات تحمل المسؤولية السلوك الاستقلالي ككل

** دالة عند مستوى 0.01

الفروق تم دراسة متوسطات بين الريف والحضر (38.62، 42.20) على التوالي لذلك فهي لصالح الحضري ان طلاب الحضري افضل في حل مشكلات التعليم التقليدي من طلاب الريف وقد يرجع ذلك الي توافر الامكانيات والبنية التحتية التكنولوجية بالبيئة الحضرية مما يؤثر على اختلاف سرعه النت ومن ثم يساعد طلاب الحضري على متابعه تعليمهم الالكتروني. توجد فروق داله

الفرض الرابع :

يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعادها واداره السلوك الاستقلالي بأبعاده لطلاب المرحلة الثانوية وفقا لمحل الإقامة. اوضحت النتائج بجدول (16) وجود فروق داله احصائيا في حل مشكلات التعليم التقليدي وفقا لمحل اقامه الطلاب حيث بلغت قيمه (ت) 6,45 وهي داله عند مستوى 0.01، ولتحديد اتجاه

جدول (16) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني وفقا لمحل الإقامة ن=300

مستوي الدلالة	قيمة ت	الحضر ن=56		الريف ن=244		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.01	6.45	3.88	42.20	3.71	38.62	حل مشكلات التعليم التقليدي
0.01	4.1	3.89	35.04	3.23	32.99	التنوع في مصادر المعلومات
0.01	4.36	3.05	38.21	3.06	36.24	إدارة الوقت والجهد
0.01	6.388	8.70	115.45	7.86	107.85	محفزات التعليم الالكتروني ككل
0.01	5.942	2.20	29.38	2.42	31.48	معوقات مادية
0.01	4.522	3.86	47.61	3.57	50.04	معوقات بشرية
0.01	6.351	4.69	76.98	4.84	81.51	المعوقات ككل

درجه الحرية = 298

احصائيا في التنوع في مصادر المعلومات عبر المواقع المختلفة وفقا لمحل اقامه الطلاب حيث بلغت قيمه (ت) 4.1 وهي داله عند مستوي 0.01 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة متوسطات بين الريف والحضر (32.99، 35.04) على التوالي لذلك فهي لصالح الحضر اي ان طلاب الحضر افضل في القدرة على الحصول على المعلومات من مصادر متنوعه عبر المواقع المختلفة من طلاب الريف وقد يرجع ذلك الي سرعه التفاعل مع مواقع النت وتعدد المصادر التكنولوجيا ومن ثم يساعد طلاب الحضر على التعليم الذاتي بمهارة وتلك النتائج تتفق مع دراسة (مختار عثمان، 2009). توجد فروق داله احصائيا في اداره الوقت والجهد وفقا لمحل اقامه الطلاب حيث بلغت قيمه (ت) 4.36 وهي داله عند مستوي 0.01 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة متوسطات بين الريف والحضر (36.24، 38.21) على التوالي لذلك فهي لصالح الحضر اي ان طلاب الحضر افضل في اداره الوقت والجهد

من طلاب الريف وقد يرجع ذلك لتوفي ر الأجهزة التكنولوجية الحديثة التي توفر الوقت والجهد لمتابعه تعليمهم الالكتروني. توجد فروق داله احصائيا في محفزات التعليم الالكتروني ككل وفقا لمحل اقامه الطلاب حيث بلغت قيمه (ت) 6.388 وهي داله عند مستوي 0.01 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة متوسطات بين الريف والحضر (107.85، 115.35) على التوالي لذلك لصالح الحضر اي ان طلاب الحضر افضل في محفزات التعليم الالكتروني من طلاب الريف وقد يرجع ذلك الي ارتفاع سرعه النت مما يساعد الطلاب على المتابعة الجيدة لوسائل التعلم النشط، وهذا يتفق مع دراسة (محمد الجميني، 2012) والتي تؤكد على وجود علاقه ارتباطيه قويه بين توفي ر الأجهزة الحديثة لتقليل وقت وجهد الطالب في الحصول على المعلومات ومن ثم ارتفاع مستوي المحفزات في الحضر مقارنة بالريف.

جدول (17) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في ادارة السلوك الاستقلالي لطلاب الثانوية وفقا لمحل الاقامة ن=300

مستوي الدلالة	قيمة ت	الحضر ن=56		الريف ن=244		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.01	3.887	4.79	38.68	3.98	36.30	الثقة بالنفس
0.01	7.636	2.39	33.20	2.61	30.29	تأكيد الذات
0.01	5.337	3.34	32.77	2.72	30.52	تحمل المسؤولية
0.01	6.826	8.86	104.64	7.09	97.11	السلوك الاستقلالي ككل

درجه الحرية= 298

مستويات محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني واداره السلوك الاستقلالي لطلاب المرحلة الثانوية وفقا لمحل الاقامة .
الفرض الخامس:

يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعادهما وادارة السلوك الاستقلالي بمحاورة طلاب المرحلة الثانوية وفقا للنوع (ذكور- اناث).
اوضحت نتائج جدول (18) عدم وجود فروق داله احصائيا في محفزات التعليم الالكتروني بأبعاده وفقا للنوع حيث بلغت قيم (ت) (1,477-819-921-1,958). كما أكدت النتائج على عدم وجود فروق داله احصائيا في معوقات التعليم الالكتروني بأبعاده وفقا للنوع حيث بلغت قيم (ت) (0,255-1,048-0,702).

يوضح جدول (19) عدم وجود فروق داله احصائيا في اداره السلوك الاستقلالي بأبعاده وفقا للنوع حيث بلغت قيم (ت) (-0,512-1,535-0,021-0,824) وهذا ما يتفق مع دراسة (حوريه قراره،

أكدت نتائج جدول (17) على وجود فروق داله احصائيا في اداره السلوك الاستقلالي ككل وفقا لمحل اقامه الطلاب حيث بلغت قيم (ت) 6.826 وهي داله عند مستوي 0.01 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة متوسطات بين الريف والحضر (97,11، 104,64) لذلك فهي لصالح الحضر اي ان طلاب الحضر افضل في اداره السلوك الاستقلالي من طلاب الريف وقد يرجع ذلك لتوفي ر الامكانيات التكنولوجيا التي تساعد طلاب الحضر على اكتساب الثقة بالنفس واعتماده على نفسه في الحصول على المعلومات بنفسه نتيجة لقدرته على اجادة التعامل على مواقع شبكه النت وهذا ما يتفق مع دراسة (اسماء البحيري، 2010) في انه كلما توفرت شبكه النت كلما زاد تفاعل الطالب للاعتماد على نفسه في الحصول على المعلومات مما يعزز سلوكه الاستقلالي وأكدت النتائج الي وجود فروق داله احصائيا بين محل الاقامة والسلوك الاستقلالي لصالح الحضر مما سبق يؤكد صحة الفرض الرابع لوجود فروق بين

جدول (18) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني ادارة السلوك الاستقلالي وفقا للنوع (ذكور- اناث).ن=300

مستوي الدلالة	قيمة ت	اناث ن=165		ذكور ن=135		الابعاد	الاستبيان
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
غير دال	0.819	4.21	39.46	3.70	39.08	حل مشكلات التعليم التقليدي	محفزات
غير دال	0.921	3.48	33.54	3.42	33.17	التنوع في مصادر المعلومات	التعليم
غير دال	1.958	3.03	36.93	3.26	36.21	إدارة الوقت والجهد	الالكتروني
غير دال	1.477	8.86	109.93	8.09	108.47	محفزات التعليم الالكتروني ككل	
غير دال	1.048	2.40	30.95	2.65	31.25	معوقات مادية	معوقات
غير دال	0.255	3.66	49.53	3.85	49.64	معوقات بشرية	التعليم
غير دال	0.702	4.92	80.48	5.36	80.90	المعوقات ككل	الالكتروني

درجة الحرية = 298

جدول (19) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في ادارة السلوك الاستقلالي وفقا للنوع (ذكور- اناث). ن=300

مستوي الدلالة	قيمة ت	اناث ن=165		ذكور ن=135		الابعاد	الاستبيان
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
غير دال	1.535	4.60	37.08	3.72	36.33	الثقة بالنفس	ادارة السلوك الاستقلالي
غير دال	0.021	2.82	30.84	2.79	30.83	تأكيد الذات	
غير دال	0.824	3.19	30.81	2.67	31.10	تحمل المسؤولية	
غير دال	0.512	8.60	98.73	7.22	98.25	السلوك الاستقلالي ككل	

درجة الحرية = 298

الثانوية وفقا للنوع (ذكور- اناث).

الفرض السادس

يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات تطبيق التعليم الالكتروني بأبعادهما وادارة السلوك الاستقلالي بمحاوره لطلاب المرحلة الثانوية وفقا لوجود وسيلة نت بالمنزل.

احصائيا بين اداره السلوك الاستقلالي بأبعاده للطلاب ونوعه (ذكر، واثني) وتوضح النتائج ان السلوك الاستقلالي لا يتأثر بنوع الطالب. ومما سبق يتضح رفض الفرض الخامس وقبول الفرض البديل الذي ينص على عدم وجود فروق بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني وادارة السلوك الاستقلالي طلاب المرحلة

جدول (20) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني وفقا لوجود وسيلة نت بالمنزل ن=300

مستوي الدلالة	قيمة ت	عدم وجود نت ن=84		وجود وسيلة نت ن=216		الابعاد	الاستبيان
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة عند 0.01	5.45	3.90	37.37	3.77	40.04	محفزات التعليم حل مشكلات التعليم التقليدي	محفزات
دالة عند 0.01	6.13	2.93	31.52	3.38	34.09	التنوع في مصادر المعلومات	الالكتروني
دالة عند 0.01	7.99	2.92	34.49	2.84	37.43	إدارة الوقت والجهد	
دالة عند 0.01	8.24	7.84	103.38	7.67	111.56	محفزات التعليم الالكتروني ككل	
دالة عند 0.01	5.57	2.57	32.32	2.33	30.60	معوقات مادية	معوقات
دالة عند 0.01	5.67	4.02	51.45	3.37	48.86	معوقات بشرية	الالكتروني
دالة عند 0.01	7.07	5.66	83.77	4.34	79.46	المعوقات ككل	

درجة الحرية = 298

محفزات التعليم الإلكتروني للطالب وأشارت النتائج الي انه توجد فروق داله احصائيا بين محفزات التعليم الإلكتروني بأبعادها ووجود وسيله نت اي ان وجود وسيله النت تساعد الطالب في ان يحصل على المعلومات بنفسه مما يزيد من ثقته بذاته ويزيد من ادارته سلوكه الاستقلالي.

توجد فروق داله احصائيا في معوقات التعليم الإلكتروني بأبعاده لوجود وسيله نت حيث بلغت قيم (5.57,5.67) وهي داله عند مستوي 0.01 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة المتوسطات ووجود وسيله نت(نعم، لا) في المعوقات ككل هي لصالح عدم وجود وسيله نت. اما بالنسبة للمعوقات المادية بلغت المتوسطات (30.60) لوجود وسيله نت (32.32) لعد وجود نت. اما بالنسبة للمعوقات البشرية بلغت المتوسطات (48.86) نعم (51.45) لا. اي ان من اسباب ضعف الطلاب الثانوية العامة وفشل المنظومة يرجع لعدم وجود وسيله نت.

يتضح من الجدول (20) توجد فروق داله احصائيا بين محفزات التعليم الإلكتروني بأبعاد وفقا لوجود وسيله نت حيث بلغت قيم (ت) (7.99، 6.13، 5.45) وهي داله عن مستوي 0,01 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة المتوسطات بين وجود نت (نعم، لا) في المحفزات ككل وهي (103,38-111,65) على الترتيب لصالح وجود وسيله نت. اما ادارته الوقت والمجهود بلغت المتوسطات (37,43) لوجود وسيله نت و(34.49) لعدم وجود نت، اما بالنسبة لتنوع في مصادر المعلومات بلغت متوسطات لوجود وسيله نت 34.9، لعدم وجود نت 31.52. وأخيرا حل مشكلات التعليم التقليدي بلغت المتوسطات لوجود وسيله نت 40.04 مقابل عدم وجود نت 37.37 اي ان وجود وسيله نت بالمنزل كانت من اسباب تحضر طلاب الثانوية العامة مما ساعدهم على حل مشكلات التعليم التقليدي وتوفي ر العديد من مصادر المعلومات بالإضافة لحسن ادارتهم للوقت والمجهود واكدت دراسة (مختار عثمان، 2009) ان توفي ر وسيله نت تساعد في زياده

جدول (21) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين ادارة السلوك الاستقلالي وفقا لوجود وسيله نت بالمنزل ن=300

الاستبيان	الابعاد	نعم ن=216		لا ن=84		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إدارة	السلوك الثقة بالنفس	37.51	4.17	34.75	3.75	5.30	دالة عند 0.01
الاستقلالي	تأكيد الذات	31.37	2.64	29.46	2.76	5.53	دالة عند 0.01
	تحمل المسؤولية	31.50	2.77	29.50	2.99	5.49	دالة عند 0.01
	السلوك الاستقلالي ككل	100.38	7.40	93.71	7.51	6.98	دالة عند 0.01

درجة الحرية = 298

يعتمد على نفسه في الحصول على المعلومات ويساعده في التعليم الإلكتروني، مما تقدم فقد اكدت النتائج الي ان وجود فروق داله احصائيا في ادارته السلوك الاستقلالي بأبعاده وفقا لوجود وسيله نت.

ومما سبق يتضح صحة الفرض السادس وقبوله والذي يثبت ان هناك فروق ذات بين مستويات محفزات ومعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني وادارة السلوك الاستقلالي لطلاب المرحلة الثانوية وفقا لوجود وسيله نت بالمنزل.

الفرض السابع:

يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني بأبعادهما وادارة السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية وفقا لوجود حجرة خاصة.

يوضح جدول (21) وجود فروق داله احصائيا في ادارته السلوك الاستقلالي بأبعاده وفقا لوجود وسيله نت حيث بلغت قيم (ت) (5,30، 5,53، 5,49) وهي داله عند مستوي 0,01 ولتحديد الفروق تم دراسة المتوسطات لوجود وسيله نت (نعم، لا) في السلوك الاستقلالي ككل وهي (93,71-100,38) على الترتيب لصالح وجود وسيله نت. اما بالنسبة للثقة بالنفس بلغت المتوسطات (37,51) لوجود وسيله نت (34,75) لا. اما بالنسبة لتأكيد الذات بلغت المتوسطات 31,37 لوجود وسيله نت، 29,46 لا. اما بالنسبة لتحمل المسؤولية بلغت المتوسطات 31,50 لوجود وسيله نت 29,50 عدم وجود نت. وتتفق تلك النتائج مع دراسة (عادل محمود 2009 & راغب احمد، 2009) ان السلوك الاستقلالي للطالب يتأثر بوجود نت في المنزل لأنه يجعل الطالب

خاصة، 36,23 لا يوجد. أي ان وجود حجره خاصه لطلاب الثانوية العامة يزيد من تركيزه في التحصيل الدراسي ويساعدهم في حل مشكلات التعليم التقليدي وتوفير العديد من مصادر المعلومات بالإضافة الي حسن ادارتهم للوقت وهذا ما اكدته دراسة (هبة محمد، 2017) أي ان الطالب الذي لديه حجره خاصه يكون مستوي تحصيله الدراسي أفضل من الطالب الذي يشترك مع اخواته في غرفه واحده مما يعكس الضوضاء وكثرة المشاكل وقد اكدت النتائج على وجود فروق داله احصائيا لمحفظات التعليم الالكتروني بأبعاده وفقا لوجود حجره خاصه

يتضح من جدول (22) وجود فروق داله احصائيا في محفظات التعليم الالكتروني بأبعاده وفقا لوجود حجره خاصه حيث بلغت قيم (ت) (5,97، 3,71، 4,78) وهي داله عند مستوي 0,01 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة المتوسطات لوجود حجره خاصه (نعم، لا) في المحفظات ككل وهي 116.89، 108.23 على الترتيب لصالح وجود حجره خاصه. اما حل مشكلات التعليم التقليدي 42,17 لمجود حجره خاصه، 38,90 لعدم وجود حجره خاصه. اما بالنسبة للتنوع في مصادر المعلومات بلغت المتوسطات 35,33 لمجود حجره خاصه، 33,11 لا يوجد. اما بالنسبة لإدارة الوقت والجهد بلغت المتوسطات 39,39 لمجود حجره

جدول (22) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في محفظات التعليم الالكتروني لطلاب الثانوي وفقا لوجود حجره خاصة ن=300

الاستبيان	الابعاد	نعم ن=36		لا ن=264		قيمة ت	مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
محفظات التعليم الالكتروني	التعليم حل مشكلات التعليم التقليدي	42.17	4.75	38.90	3.71	4.78	دالة عند 0.01
	التنوع في مصادر المعلومات	35.33	3.67	33.11	3.34	3.71	دالة عند 0.01
	إدارة الوقت والجهد	39.39	3.36	36.23	2.93	5.97	دالة عند 0.01
	محفظات التعليم الالكتروني	116.89	9.47	108.23	7.87	6.04	دالة عند 0.01
معوقات التعليم الالكتروني	معوقات التعليم	30.19	2.11	31.20	2.55	2.27	دالة عند 0.05
	معوقات بشرية	46.97	3.71	49.94	3.61	4.61	دالة عند 0.01
	المعوقات ككل	77.17	5.10	81.14	4.94	4.51	دالة عند 0.01

درجة الحرية = 298

بالنسبة للمعوقات البشرية بلغت المتوسطات 46,97 نعم-49,94 لا. أي ان وجود حجره خاصه يتناسب عكسي مع معوقات التعليم الالكتروني أي انه كلما توفرت حجره خاصه للطالب كلما قلت معوقات التعليم الالكتروني.

توجد فروق داله احصائيا في معوقات التعليم الالكتروني بأبعاده وفقا لوجود حجره خاصه حيث بلغت قيم (ت) (4,61، 2,27) وهي داله عند مستوي 0,01 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة المتوسطات في حجره خاصه (نعم، لا) في المعوقات ككل وهي (81,14، 77,17) على الترتيب لصالح عدم وجود حجره خاصه.

جدول (23) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في ادارة السلوك الاستقلالي لطلاب الثانوي وفقا لوجود حجره خاصة ن=300

الاستبيان	الابعاد	نعم ن=36		لا ن=264		قيمة ت	مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إدارة الاستقلالي	السلوك الثقة بالنفس	39.14	6.29	36.41	3.77	3.70	دالة عند 0.01
	تأكيد الذات	32.69	2.82	30.58	2.71	4.37	دالة عند 0.01
	تحمل المسؤولية	32.89	3.54	30.67	2.79	4.32	دالة عند 0.01
	السلوك الاستقلالي ككل	104.72	11.06	97.67	7.10	5.17	دالة عند 0.01

أظهرت النتائج البحثية بجدول (23) وجود فروق داله احصائيا في ادارته السلوك الاستقلالي بأبعاده وفقا لوجود حجره خاصه حيث بلغت قيم (ت) (4,32، 4,37، 3,70) وهي داله عند

مستوي 0,01 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة المتوسطات في ادارته السلوك الاستقلالي ككل وهي (104,72، 97,67) على الترتيب لصالح جود حجره خاصة. بالنسبة للثقة بالنفس بلغت

خاصه للطالب تتناسب طردي مع محفزات التعليم الالكتروني حيث ان وجود حجره خاصه للطالب يزيد من تركيزه في الحصول على المعلومات ويوفر له عنصر الاستقلالية وتأكيد لذاته. ومما سبق يتضح صحة الفرض السابع والذي يثبت وجود فروق احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني وادارة السلوك الاستقلالي لطلاب المرحلة الثانوية وفقا لوجود حجره خاصة.

الفرض الثامن

يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعادهما وادارة السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية وفقا للصف الدراسي.

المتوسطات 39,14 لوجود حجره خاصة، 36,41 عدم وجودها، اما بالنسبة لتأكيد الذات بلغت المتوسطات 32,69 لوجود حجره خاصة، 30,58 لعدم وجود حجره، بالنسبة لتحمل المسئولية بلغت المتوسطات 32,89 لوجود حجره خاصة، 30,67 لعدم وجود اي انه وجود حجره خاصه لطلاب الثانوية العامة كان سبب ارتفاع مستوي تحصيل الدراس لهم وساعدهم في حل مشكلات التعليم التقليدي وتوفير العديد من مصادر المعلومات بالإضافة الي استغلالهم الجيد لعنصر الوقت والجهد ويتفق ذلك مع دراسة (احمد راعي، 2020) في ان وجود حجره

جدول (24) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني وفقا للصف الدراسي ن=300

مستوي الدلالة	قيمة ت	الصف الثاني ن=172		الصف الأول ن=128		الابعاد
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
غير دال	0.794	4.18	39.45	3.70	39.08	محفزات التعليم حل مشكلات التعليم التقليدي
غير دال	1.109	3.45	33.56	3.45	33.12	الالكتروني التنوع في مصادر المعلومات
دال عند 0.05	2.301	3.25	36.97	2.95	36.13	إدارة الوقت والجهد للمتعلم
غير دال	1.667	8.94	109.98	7.90	108.32	محفزات التعليم الالكتروني ككل
غير دال	0.571	2.62	31.01	2.38	31.18	معوقات التعليم معوقات مادية
غير دال	0.727	3.64	49.45	3.88	49.77	المعوقات بشريه
غير دال	0.813	5.02	80.46	5.26	80.95	المعوقات ككل

درجة الحرية = 298

المعوقات ككل هي (80,95، 80,46) على الترتيب لصالح الصف الدراسي الاول. اما بالنسبة للمعوقات المادية بلغت المتوسطات الصف الاول (31,18) والصف الثاني (31,01). بالنسبة للمعوقات البشرية بلغت المتوسطات الصف الاول (49,77) والصف الثاني (49,45)، وأشارت دراسة (سحر الخرشومي، 2004) الي ان محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني لا تتأثر بالصف الدراسي.

يوضح جدول (25) عدم وجود فروق داله احصائيا في اداره السلوك الاستقلالي بأبعاده حيث بلغت قيم (ت) (0,083، 0,035، 0,485، 0,184) وهي غير دالة. اي ان الصف الدراسي لا يؤثر على السلوك الاستقلالي بأبعاده للطلاب، ويتفق ذلك مع دراسة (على السلامة، 2005) ان الصف الدراسي لا يؤثر على السلوك الاستقلالي للطلاب وأشارت النتائج الي انه لا يوجد فروق احصائية بين الصف الدراسي والسلوك الاستقلالي للطلاب. ومما سبق يتضح رفض الفرض الثامن في الفروق بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني جزئيا ورفضه كليا في الفروق بين

باستعراض نتائج جدول (24) تبين انه لا توجد فروق داله احصائيا في محفزات التعليم الالكتروني بأبعاده لحل المشكلات وتنوع مصادر المعلومات والمحفزات الكلية وفقا للصف الدراسي حيث بلغت قيم (ت) (0,794، 1,109، 1,667) بينما توجد فروق بين إدارة الوقت والجهد 2,301 وهي داله عند مستوي 0,05 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة المتوسطات في المحفزات ككل هي (109,98، 108,32) على الترتيب لصالح الصف الدراسي الثاني. اما حل مشكلات التعليم التقليدي بلغت المتوسطات (39,08) الصف الأول، (39,45) الصف الثاني. بالنسبة للتنوع في مصادر المعلومات بلغت المتوسطات (33,12) للصف الاول، (33,56) للصف الثاني. بالنسبة لإدارة الوقت والجهد بلغت المتوسطات الصف الاول (36,13) والصف الثاني (36,97). اي انه لا توجد فروق في محفزات التعليم الالكتروني بأبعاده الا في الصف الدراسي الثاني. لا توجد فروق داله احصائيا في معوقات التعليم الالكتروني بأبعاده حيث بلغت قيم (ت) (0,813، 0,727، 0,571) ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة المتوسطات في

مستويات ادارة السلوك الاستقلالي وقبول الفرض
البيديل الذي ينص على عدم وجود فروق بين مستويات
ادارة السلوك الاستقلالي طلاب المرحلة الثانوية وفقا للصف
الدراسي.

جدول (25) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في ادارة السلوك الاستقلالي وفقا للصف الدراسي ن=300

الابعاد	الصف الأول ن=128		الصف الثاني ن=172		قيمة ت	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
ادارة السلوك الثقة بالنفس	36.75	4.18	36.73	4.28	0.035	غير دال
الاستقلالي تأكيد الذات	30.74	2.74	30.90	2.85	0.485	غير دال
تحمل المسؤولية	30.98	2.84	30.91	3.07	0.184	غير دال
السلوك الاستقلالي ككل	98.47	8.11	98.55	7.94	0.083	غير دال

درجة الحرية = 298

الفرض التاسع:

المتوسطات في المحفزات ككل وهي (117,70) للتعامل مع التابلت، لا يتعاملون على الترتيب لصالح التعامل مع التابلت. اما حل مشكلات التعليم التقليدي بلغت المتوسطات (43,74) للتعامل مع التابلت، (38,92) لا. بالنسبة لتنوع في مصادر المعلومات بلغت متوسطات الإجابة بالتعامل مع التابلت (35,91)، (33,16) لا يتعاملون. واخيرا اداره الوقت والجهد بلغت متوسطات الإجابة نعم (38,04)، (36,49) لا. اي ان

يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني بأبعادهما وادارة السلوك الاستقلالي بمحاورة لطلاب المرحلة الثانوية وفقا للتعامل مع التابلت التعليمي. باستعراض نتائج جدول (26) اتضح وجود فروق داله احصائيا في محفزات التعليم الالكتروني بأبعاده وفقا للتعامل مع التابلت التعليمي حيث بلغت قيم (ت) (5,13)، (3,75، 2,29، 5,88) وهي داله عند مستوي 0,01 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة

جدول (26) يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني ادارة السلوك الاستقلالي وفقا لمستويات التعامل مع التابلت ن=300

الابعاد	نعم ن=23		لا ن=277		قيمة ت	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
محفزات التعليم حل مشكلات التعليم التقليدي	43.74	4.29	38.92	3.74	5.88	دالة عند 0.01
الالكتروني التنوع في مصادر المعلومات	35.91	3.62	33.16	3.36	3.75	دالة عند 0.01
ادارة الوقت والجهد	38.04	4.29	36.49	3.02	2.29	دالة عند 0.05
محفزات التعليم الالكتروني	117.70	10.17	108.57	8.02	5.13	دالة عند 0.01
معوقات التعليم معوقات مادية	29.96	2.62	31.18	2.49	2.25	دالة عند 0.05
الالكتروني معوقات بشرية	48.13	4.49	49.70	3.66	1.95	دالة عند 0.05
المعوقات ككل	78.09	5.74	80.88	5.02	2.54	دالة عند 0.05
ادارة السلوك الثقة بالنفس	38.26	7.27	36.61	3.87	1.80	غير دال
الاستقلالي تأكيد الذات	32.43	3.30	30.70	2.72	2.89	دالة عند 0.01
تحمل المسؤولية	32.74	3.71	30.79	2.86	3.07	دالة عند 0.01
السلوك الاستقلالي ككل	103.43	12.43	98.10	7.40	3.12	دالة عند 0.01

درجة الحرية = 298

والتعامل مع التابلت من اسباب مهاره طلاب الثانوية العامة وقد ساعدهم على حل مشكلات التعليم التقليدي مما اكد على توفي ر العديد من مصادر المعلومات بالإضافة الي حسن ادارتهم للوقت

والتعامل مع التابلت من اسباب مهاره طلاب الثانوية العامة وقد ساعدهم على حل مشكلات التعليم التقليدي مما اكد على توفي ر العديد من مصادر المعلومات بالإضافة الي حسن ادارتهم للوقت

التعامل. بالنسبة للمعوقات البشرية بلغت المتوسطات (48,13) نعم، (49,70) لا. أي أن التعامل مع التابلت التعليمي كان من أسباب عاقبة طلاب الثانوية العامة لأن الطلاب الذين لا يتعاملوا مع التابلت لديهم مشكله في حل مشكلات التعليم التقليدي ولا يستطيعوا توفير المعلومات المطلوبة وكذلك لا يوجد لديهم حسن اداره للوقت والجهد مما يؤثر على جملة محفزات التعليم الالكتروني وجودة التعليم.

مع التابلت التعليمي اكسب الطالب القدرة على زيادة المهارة في التعليم الالكتروني. توجد فروق داله احصائيا في معوقات التعليم الالكتروني بأبعاده وفقا للتعامل مع التابلت التعليمي حيث بلغت قيم (ت) (2,25، 1,95، 2,54) وهي داله عند مستوي 0,01 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة المتوسطات في المعوقات ككل وهي (78,09، 80,88) على الترتيب لصالح التعامل مع التابلت التعليمي. اما المعوقات المادية بلغت المتوسطات (29,96) للتعامل مع التابلت، (31,18) لعدم

جدول (27) يوضح نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في ادارة السلوك الاستقلالي وفقا لمستويات التعامل مع التابلت ن=300

مستوي الدلالة	قيمة ت	لا ن=277		نعم ن=23		الابعاد	الاستبيان
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
غير دال	1.80	3.87	36.61	7.27	38.26	الثقة بالنفس	إدارة السلوك
دالة عند 0.01	2.89	2.72	30.70	3.30	32.43	تأكيد الذات	الاستقلالي
دالة عند 0.01	3.07	2.86	30.79	3.71	32.74	تحمل المسؤولية	
دالة عند 0.01	3.12	7.40	98.10	12.43	103.43	السلوك الاستقلالي ككل	

في المتغير التابع (اجمالي ادارة السلوك الاستقلالي) تبعا لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط معها. وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا تم استخدام أسلوب الانحدار الخطي المتعدد بطريقة Enter بإدخال المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية في معادلة الانحدار الخطي المتعدد للتعرف على أكثر المتغيرات تأثيراً في ادارة السلوك الاستقلالي، ويوضح ذلك جدول (28):

وقد أسفرت نتائج الانحدار بجدول (28) عن أن قيم معامل الارتباط الثلاثة وهي معامل الارتباط البسيط R بلغ (0,813) ومعامل التحديد R2 (0,661) وأخيراً معامل التحديد المصحح R2 والذي بلغ (0,648) جميعها مرتفعة ودالة مما يعني أن المتغيرات المستقلة: محفزات التعليم الالكتروني ومتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (المستوي التعليمي للأب والمستوي التعليمي الأم ومهنة الأب ومهنة الأم والدخل الشهري) استطاعت أن تفسر 64,8٪ من التغيرات الحاصلة في الدرجة الكلية لإدارة السلوك الاستقلالي، وأن هناك عوامل أخرى تؤثر في المتغير التابع، ويمكن معرفة القوة التفسيرية للنموذج ككل عن طريق احصائية F حيث بلغت قيمة F (50,988) عند مستوي معنوية (0,001) مما يؤكد القوة التفسيرية العالية لنموذج الانحدار الخطي المتعدد من الناحية الإحصائية. كما يبين الجدول قيم معاملات الانحدار للمتغيرات المستقلة، ويستنتج منه أن المتغير المستقل كان معنوياً من الناحية الإحصائية وقد احتل الترتيب الأول في تأثيره

أظهرت النتائج بجدول (27) وجود فروق داله احصائيا في اداره السلوك الاستقلالي بأبعاده وفقا لإجادة التعامل مع التابلت حيث بلغت قيم (ت) (3,07-2,89-3,12) وهي داله عند مستوي 0,01 ولتحديد اتجاه الفروق تم دراسة المتوسطات في اداره السلوك الاستقلالي ككل وهي (98,10-103,43) على الترتيب لصالح اجاده التعامل مع التابلت. بالنسبة لتأكيد الذات بلغت المتوسطات نعم (32,43) لا (30,70). بالنسبة لتحمل المسؤولية بلغت المتوسطات نعم (32,74) ولا (30,79). أي أن اجاده التعامل مع التابلت كان من أسباب حل مشكلات التعليم التقليدي ويوفر المعلومات بالإضافة الي حسن اداراتهم الوقت والجهد وهذا ما يتفق مع دراسة (الجراح معاويه، 2014) حيث أن استيعاب الطالب للمقررات الإلكترونية عبر الانترنت من خلال الإجابة في التعامل مع التابلت تساعده في اكتسابه للثقة بالنفس وتحمل المسؤولية تجاه نتائجه الدراسية مما يزيد من سلوكه الاستقلالي مما يثبت قبول الفرض التاسع جزئياً أي أن هناك بعض الفروق ذات دلالة احصائية بين مستويات محفزات ومعوقات التعليم الالكتروني وادارة السلوك الاستقلالي وفقا للتعامل مع التابلت التعليمي.

الفرض العاشر:

تختلف نسبة مشاركة المتغير المستقل لبعض المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية ومحفزات التعليم الالكتروني في تفسير نسبة التباين

جدول (28) نتائج الانحدار الخطي المتعدد لبيان أثر بعض المتغيرات المستقلة على ادارة السلوك الاستقلالي (ن=300)

الترتيب	مستوي الدلالة	القيمة الاحتمالية	قيمة t	معامل الانحدار	المتغيرات الداخلة في معادلة الانحدار
1	0,001	0,000	11,691	0,474	محفزات التعليم الالكتروني
2	0,001	0,000	10,079	-0,658	معوقات التعليم الالكتروني
---	غير دال	0,88	0,151	-0,085	العمر
---	غير دال	0,48	0,701	-0,406	النوع
5	0,05	0,05	1,97	0,172	مهنة الأب
---	غير دال	0,81	0,239	-0,125	مهنة الأم
3	0,05	0,05	1,991	0,809	مستوي التعليم للأب
6	0,05	0,05	1,94	0,782	مستوي التعليم للأم
4	0,05	0,05	1,99	0,831	الدخل الشهري
		0,813			معامل الارتباط البسيط R
		0,661			معامل التحديد R Square
		0,648			معامل التحديد المصحح
					Adjusted R Square
					قيمة F
		**50,988			

دالة عند مستوي 0,001 ** ودرجة حرية 11، 288

التوصيات في ضوء آليات واستراتيجيات التطبيق:-

التعاون بين وزارتي التربية والتعليم والاتصالات للقيام بعدة إجراءات للاهتمام بتأهيل وتجهيز البنية التحتية في المدارس. وتعديل محتوى المناهج بشكل مبسط لإعداد إجراءات تطبيقية الكترونيا فعالة. مع مراعاة اعداد برامج رقابية على أجهزة التابلت والتأكيد على سن عقوبات لمن يستخدمها دون الغرض التعليمي. تنظيم وتنفيذ وزارة التربية والتعليم للندوات والقوافل تثقيفية للمعلمين والطلاب للتغلب على معوقات التعليم الالكتروني ونشر الثقافة الرقمية وتقليل المشكلات النفسية والاجتماعية التي يمكن ان تنتج عن كثرة التواصل الرقمي.

إعداد وزارة التعليم للبرامج الإرشادية التوعوية لطلاب المرحلة الثانوية عن كيفية الاستخدام الآمن والفعال للتعامل مع التابلت.

المراجع العربية**. القرآن الكريم . سورة الروم، 54**

- 1- أحمد الراعي(2020) : مهارات إدارة الوقت، المكتبة العصرية، المنصورة، جمهورية مصر العربية.
- 2- احمد السيد جب (2010): متطلبات استخدام التعليم الالكتروني للتعليم للتعليم قبل الجامعي، رساله

ماجستير غير منشوره جامعه الملك سعود المملكة العربية السعودية.
3- أحمد زيد عبد العزيز آل سعود(2012): الحاجات التدريسية في بيئة التعليم الالكتروني - مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية مجلد 24، العدد 1 كلية التربية جامعة الملك سعود، السعودية.

4- أحمد معاش ناصر النومي (2019): ضغوط الحياة والاضطرابات النفسية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

5- آدم أمين (2016) : فاعلية برنامج ارشادي عقلائي انفعالي في اساليب مواجهه الضغوط الناتجة عن الاحداث الحياتية لديطلبة الجامعة رساله دكتوراه،الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

6- أسماء متولي البحيري(2010): فاعلية برنامج تنمية الثقة بالنفس بالنفس لدي طلاب المرحلة الثانوية من خلال التعليم عن رسله ماجستير غير منشوره كلية التربية حامه المنصوره.

7- اشتيوه فوزي (2010) : تكنولوجيا التعليم النظرية والممارسة، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

8- الزغبى محمد(2019): اثر التدريس باستخدام الحاسب اللوحي في التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية في مادة اللغة العربية رساله ماجستير غير منشوره، بالأمارات العربية، ابوظبي.

- تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لديطلبه الدراسات العلى ا في الجامعات الفلسطينية، مجلة جامعة الاقصيالعدد 96 (1)، 36.
- 23- سماح اسماعيل(2007): اثراستراتيجيات مقترحه في المستوي الاجتماعي والاقتصادي لطلاب المرحلة الثانويه والتعليم عن بعد رساله دكتوراه، غيرمنشوره، معهد الدراسات التربويه،جامعه القايره.
- 24- سميح مصطفى (2012): التعليم الالكتروني E-Learning عمان: دار البدايه ناشرون وموزعون، ط1.
- 25- شريف ابراهيم (2010): اتجاهات المعلمين الطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني في المدارس الثانويه مجلة دمشق المجلد426.
- 26- عادل محمود(2009): اهميه استخدام الحاسب الالي في انجاز الاعمال المدرسيه لطلاب الثانوي، المجله الدوليه عمان،الاردن.
- 27- عبدالعزيز الشخصي(2000):الاتجاه نحو تكنولوجيا التعليم عن بعدو علاقته ببعض المتغيرات لدي طلاب المرحلة الثانويه، رساله ماجستير غير منشوره، جامعه عمان.
- 28- العبقري محمد انور(2010): علم النفس النمو، عالم الكتب للنشر، القايره ط1 .
- 29- على السلامه(2005): معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في دولة الكويت دراسة تربويه اجتماعيه، ابحاث اليرموك سلسله العلوم الانسانيه الاجتماعيه مجلد 3، الكويت.
- 30- على عبدالرحمن(2011):علم نفس المعرفي المعاصر القايره، المكتبة الانجلوا المصريه، الطبعة الاولى.
- 31- على اء محمود شاهر(2019): التدريس المتمركز حول المتعلم خمس متغيرات اساسيه في عمليه التدريس الالكتروني ،ترجمه رشا صلاح هندواي موسسه الداخني للطباعه القايره.
- 32- فايزه على احمد(2011): المقررات الإلكترونيّة. تصميمها، انتاجها تطبيقاتها تقيّمها دار النشر، ط5، القايره.
- 33- قسم محمد قسم على (2010): اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني في المدارس الثانويه، مجلة دمشق، مجلد 426.
- 34- مارلين وايمر(2019): التدريس المتمركز حول المتعلم: خمس متغيرات اساسيه في عمليه التدريس،ترجمه رشا صلاح هندواي موسسه الداخني للطباعه القايره.
- 9- الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء(2016) : تقرير التنمية الانسانية: الصادرة من الامم المتحدة.
- 10- الجراح عبدالناصر معاويه(2014): علم نفس التربوي النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيره
- 11- الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء (2021): تعداد السكان - كتاب الاحصاء السنوي، ج.م.ع.
- 12- بن محسن العربي(2015): فاعلى ه تطبيق الاجهزه اللوحيه على التفاعل الصفي لماده الحاسب لدي طلاب الصف الثاني الثانوي المجله التربويه الدوليه المتخصصة الاردن .
- 13- تغريد محمد(2016): التعليم الالكتروني مدخل لتطوير التعليم بمتغيرات الاجتماعيه والاقتصاديه تجارب عالميه وعلميه المركز القومي للبحوث التربويه والتنميه.
- 14- حسن محمد عوض(2015): علم النفس المعرفي المعاصر، القايره، المكتبة الانجلو المصريه، الطبعة الاولى.
- 15- حوريه قراره ويحريه قراره(2017): دور التعليم الالكتروني في تطوير كفاءات المعلمين.
- 16- خالد سليمان (2011):الاسس التربويه لتقنيات التعليم الالكتروني-عمان دار الثقافه للنشر والتوزيع.
- 17- ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق (2020): البحث العلمي مفهومه –أدواته-اساليبه . الطبعة التاسعة عشر، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
- 18- راغب احمد(2009): فعاليه استخدام التعليم الالكتروني في تنميه السلوك الاستقلالي والقدرة على حل مشكلات طلاب الثانوي المؤتمرالعلمي السنوي السابع لكلية التربيه جامعه الزقازيق.
- 19- رباب مشعل، نهاد رصاص (2018): الوعي بإدارة التغير وعلاقته باتخاذ القرار بعض الموارد كما يدركه الشباب الجامعي المؤتمر السنوي العربي الثالث عشر-الدولي العاشر التعليم النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء استراتيجيات التنميه المستدامه في الفتره من 11-12 ابريل 2018 -كلية التربيه النوعيه - جامعه المنصوره.
- 20- سامي يوسف العدواني(2015): اثراالقدرات التكنولوجيا على نجاح المنظومه الالكترونيه،دارالفكر،دمشق.
- 21- سحر بنت احمد الخرشومي(2004): تاثير التدريس باستخدام الاجهزه اللوحيه في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الاول الثانوي والثاني الثانوي في مقرارالرياضيات بالمملكه العربيه السعوديه،مجله جامعه الملك سعودالعددالسابع عشر.
- 22- سعيد منير، صقر موسى (2015): الاتجاهات نحو

47- نعمه رقبان(2013): نمو ورعايه الطفل(بين النظرية والتطبيق), دور السماح للطبع والنشر, الاسكندرية.

48- نعمه مصطفى رقبان, أميرة حسان, فاطمة حسان (2018): استراتيجية الاتصال الفعال للأسرة وعلاقته بدافعية الانجاز لذيالشباب الجامعي دراسة مقارنة مؤتمر تعليمي – نوعي – الابتكار ووق العمل 16-17 يوليو جامعة المنيا.

49- هبه على محمد (2017): درجة اهمية توافر متطلبات استخدام الاجهزة المحمولة في تدريس اللغة الانجليزية لطلاب المرحلة الثانوية في مدراس عمان الخاصة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الشرق الاوسط, عمان, الاردن.

50- وليد الكندر(2017): اثر استخدام التعليم عن بعد على الخصائص الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية في تنمية مهارتهم, رساله ماجستير غير منشوره, كلية التربية, جامعه بغداد.

51- يحيى بدر(2000): المخاوف المرضية لذيالمراهقين, دراسة تشخيصية عن ورقة عمل الملتقىالمصري للابداع والتنمية, الاسكندرية.

المراجع الأجنبية

52- Carrigan,A.(2015) the long – term impact top divorce on college student Autonomy, Dissertation submitted in partial fulfilment of the requirements for the degree of doctor of philosophy, walde he mediating role of)Fecteau M.c (2011 -**53** coping in the relationship between satisfaction of psychological needs and academic goal , progress: a self – delf – determination perspective (unpublished master thesis) university of Ottawa, Canada.

54- Parameswari, J. (2015) Decision making styles and stress coping strategies among Alcohol Addicts. the international journal of Indian psycholo.

55- Ryan R.M, la gardia G, Solky - Butzel, J. Chirkov, V.I, & K.m.y (2005) on the interpersonal regulation of emotions: Emotional reliant a cross genre , relationships and culture personal relationships, Tanks. C., (2005):- self – determination -**56** ping and goal , psychology , 2 6,396- 4110

35- ماهر السعيد رياح (2014): الصحة النفسية ومفاهيم نظريه وأسس تطبيقه في التعليم الالكتروني عمان – الاردن دار النشر للطباعة, ط١.

36- مجدي الدسوقي (2009): دراسات في الصحة النفسية, مكتبة الانجلو المصرية ط1, القاهرة.

37- مجدي غيث (2014): مبادئ ادارة الاعمال – الطبعة الاولى – مكتبة التنمية البشرية.

38- محمد السيد (2017): مفهوم الذات لذيالطلبة المتفوقين و المتأخرين دراسيا في المرحلة الأعدادية بقطاع غزة. جامعة عين شمس. كلية التربية. المؤتمر الدوليالثالث لمركز الأرشاد النفسى.

39- محمد محمودالجمني(2012): دورالتكنولوجيافي مؤسسات التعليم للتدريب التقني مجله جامعه دمشق المجلد12العدد.

40- محمد مروان(2019): التعليم الإلكتروني عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع, ط1.

41- محمد نبيل العطروري(2018): اثربرامج ارشادي في تنمية الثقة بالنفس لدي طلاب المرحلة الثانوية رساله ماجستير غير منشوره المؤتمرالعلمي السنوي لكلية التربية جامعه عدن العدد13المجلد الاول.

42- مختار نادر الصديق عثمان(2009):مدخل تقنيات التعليم الحديثه في التعليم الثانوي , المؤتمر الدولي الاول للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد بعنوان صناعه التعليم للمستقبل مارس, دمشق.

43- مركز المعلومات بمديرية التربية والتعليم بالقليوبية (2022/2019).

44- موسي على وعبدالله مسعود (2022): معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في المدارس الثانوي,المجله الدولي له للدراسات التربويه,عمان,الاردن.

45- نجاح سلام احمد (2012): التعليم الالكتروني والمفاهيم التكنولوجية واستراتيجيات التعليم عن بعد, قسم اصول التربية, كلية التربية, الجامعة الاسلامية, غزة.

46- نعمه رقبان, سميرة قنديل, ساميه ابراهيم (2010): التعليم الالكتروني ودوره في تنمية التفكير لطفل ما قبل المدرسه من خلال برنامج بالوسائط المتعدده, المؤتمر الدولي للتعليم الالكتروني بمركز التعليم الالكتروني بجامعة البحرين في الفتره من 8/6 ابريل.



JHE

JOURNAL OF HOME ECONOMICS, MENOUFIA UNIVERSITY

Website: <https://mkas.journals.ekb.eg>

Print ISSN Online ISSN

2735-5934 2735-590X

HOME AND INSTITUTIONS MANAGEMENT

Motivations and Obstacles of E-learning and its Relationship to Managing the Independent Behavior of Secondary School Students

Nema Raqban, Rabab Meshaal, Azza Atta

Department of Home and Institutions Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University, Shibin El Kom, Egypt

Article Type

Original Article

Corresponding author:

Azza Atta

azzagomaa688@yahoo.com

Mobile: +2 01012510111

DOI: 10.21608/mkas.2023.201364.1215

Cite as:

رقبان وآخرون، ٢٠٢٤: محفزات ومعوقات التعليم الإلكتروني وعلاقته بإدارة السلوك الاستقلالي لطلاب المرحلة الثانوية. مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد ٣٤ (العدد الأول) الصفحات من ٢٠١ - ٢٣٢

Received: 20 Mar 2023

Accepted: 22 Apr 2023

Published: 1 Jan 2024

ABSTRACT:

Youth are the capital of the nation, and they are the actual wealth that exceeds its wealth. If governments understood how to preserve youth, they would not be able to fulfill their mission of building nations. Therefore, the research aims to study the level of e-learning incentives with its dimensions, the level of obstacles to e-learning with its dimensions, and the level of managing independent behavior with its axes. The tools were prepared: a general data form for the student and his family, a questionnaire for the incentives and obstacles of e-learning, and a questionnaire for managing independent behavior for high school students. The study sample included 300 students, who were analyzed statistically using the Spss 21 program. The results showed that there was a statistically significant correlation between the stimuli and obstacles of e-learning and the management of independent behavior. It also showed that there are statistical differences between secondary school students with the stimuli and obstacles of e-learning in their dimensions and the management of independent behavior in its axes according to the type (male-female) and according to the presence of a net at home, and according to the class, so we recommend the cooperation of the ministries of Education and Communications, through several measures to pay attention to rehabilitating and equipping the infrastructure in schools.

Keywords: Motivations of e-learning, obstacles to e-learning, secondary school students, independent behavior.