مجلة الاقتصاد المنزلي
الترقيم للطباعة 2735-5934، الترقيم الإلكتروني 2735-590X
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر
https://mkas.journals.ekb.eg

كلية الاقتصاد المنزلي

الملابس والنسيج

نوع المقال
المقال الأصلي

إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بتنمية موارد الأسرة لدى المرأة

المولفون
أحمد
ربيع نوفل، نهى عبد الستار، سارة القليني، سارة رباص

انتماء المؤلفون:
قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

المؤلف المسئول:
ساره رباص
elsaydsara89@gmail.com
هاتف: 01003625187

DOI:10.21608/mkas.2023.198088.1214

الاستشهاد كالتالي:
نوفل واخرون (٢٠٢٣): إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بتنمية موارد الأسرة لدى المرأة. مجلة كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المجلد ٣٣ العدد (٣) الصفحات ٢٤٩-٢٨٩

تاريخ استلام: ٥ مارس ٢٠٢٣
تاريخ القبول: ١٩ يونيه ٢٠٢٣
تاريخ النشر: 1 يوليو ٢٠٢٣

طبع في جامعة المنوفية، مصر
حقوق التأليف والنشر © JHE

الملخص العربي:
تعتبر إدارة المشروعات الصغيرة محرك أساسي لتنمية موارد الأسرة ككل، وتعد من المصادر الرئيسية لخلق فرص العمل والحد من مشكلة البطالة، ومنفذ هام لتشجيع العمل الحر للمرأة ودعم الابتكار وريادة الأعمال، وتتميز بقدرتها على التطور في الريف والحضر والمساهمة في التنمية المحلية وتنمية موارد الأسرة، كما أنها تلعب دوراً كبيراً في التطوير التكنولوجي ودعم القطاع الصناعي. تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة (محور التخطيط، محور التنفيذ، محور التقييم) وتنمية موارد الأسرة لدى المرأة بجوانبها الأربعة (جانب تنمية مورد الوقت، جانب تنمية مورد الجهد، جانب تنمية مورد المال، جانب تنمية مورد الممتلكات).واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد وتقنين استبيان عن إدارة المشروعات الصغيرة، واستبيان عن تنمية موارد الأسرة لدى المرأة، وتم تطبيق الاستبيان على 400 امرأة تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من محافظات مختلفة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وأوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (0,01) بين إدارة المشروعات الصغيرة وتنمية موارد الأسرة لدى المرأة . ويوصي الباحثون أن يقوم المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات بكليات الإقتصاد المنزلي، والوزارات والبرامج الإعلامية المختصة والمعنية بمجال إدارة المنزل والمؤسسات لتنمية الوعى ونشر البرامج الإرشادية القابلة للتنفيذ للأفراد والأسر وخاصة المرأة عن الإستخدام الواعي والرشيد لموارد الأسرة .

الكلمات المفتاحية: الإدارة، المشروعات الصغيرة، التنمية، موارد الأسرة، المرأة

المقدمة

تعد المرأة عنصراً مهماً من عناصر المجتمع وتلعب دوراً أساسياً في بنائه وتقدمه حيث يقع على عاتقها جزء كبير من نشاطاته المختلفة، فالمرأة هي عماد المجتمع فهي الأم والأخت والزوجة والابنة، ومما لاشك فيه أن اسهام المرأة في العمل يفتح أمامها أدوراً جديدة بجانب الدور الأساسي لها. (موسى وآخرون ،2003)

ولذلك لا يستطيع أحد أن ينكر دور المرأة، فهي نصف المجتمع، وهي الأم والأخت والزوجة والابنة، فهي التي تهز المهد بيمينها والعالم بيسارها، ومنذ القدم كانت المرأة هي من تقوم بجميع الأعمال، فلم يكن عملها فقط يقتصر على القيام بأعمال المنزل فقط، بل كانت تقوم بالزراعة والحياكة وغيرها، والكثير من الأعمال التي يتطلبها الاكتفاء الذاتي للأسرة. (موسى وآخرون، 2003)

وبالنظر الى دور المرأة خلال الربع الأخير من القرن العشرين في مجتمعاتنا العربية نجد أنه قد تغير جرياً، فقد أصبحت المرأة تشارك أسرتها في تحمل المسئولية، وأعباء الحياة، والضغوط التي تنعكس على الأسرة بشكل عام، وعلى المرأة بشكل خاص، لتعدد أدوارها في الحياة.(الحلبي، 2011)

تعد المرأة من أهم مقومات التقدم والازدهار في مسيرة التنمية الاجتماعية والاقتصادية فهي أولاً نصف المجتمع، وثانياً والأهم أنها الأم والأخت والزوجة التي تربي الأجيال، وتحظى المرأة في الوقت الحاضر بمكانة مرموقة في الأسرة والمجتمع وتتمتع بقدرات ومهارات عظيمة ولذلك لا يمكن إغفال الدور الحيوي التي تقوم به المرأة في كثير من مجالات الحياة، وتعزيز مكانتها في المجتمع ومراعاة خصوصيتها ودعم مكاسبها.(الخالدي، 2006)

فخروج المرأة للعمل أدى الى بعض التغيرات في أدوراها الاجتماعية، فبعد أن كانت وظيفتها الوحيدة القيام بأعمال المنزل والاهتمام بشئون الأسرة، أصبحت مشاركاً أساسياً في تأمين الدخل اللازم للأسرة.(رضوان &عمار ،2014)

يعد السعي للتميز الأسري من أكثر الموضوعات أهمية داخل العديد من الأسر، ولا شك أن تميز المرأة له أثر إيجابي على أفراد الأسرة، لذلك يجب توفير مقومات تساعدها على التميز الأسري والمجتمعي، ومن أهم هذه المقومات دعمها مادياً ومعنوياً مما يساعدها على الإبكار والتميز والسعي دائماً لتطوير ذاتها.(حجازي، 2016)

للمرأة دورها الفعال الذي لا يُنكر في نهضة المجتمع وتطوّره، فهي لا تقل شأناً عن الرجل أهمية ولا قيمةً، ولها وجودها ومكانتها بإرساء أساسات المجتمع، فالمرأة نصف المجتمع، فهي الأم والزّوجة والأخت والصديقة، وإلى جانب ذلك هي الطّبيبة والمهندسة والمعلمة والمربيّة، ومن هنا يبرز دورها الفعال في إصلاح المجتمع وبنائه، وذلك من اتّخاذ دورها في كل المهن التي تتوافق مع طبيعتها وبما حدّده لها الشّرع من دون كلل أو ملل، وليس هذا فحسب، بل حازت المرأة على الدور الأهم والأساسي في بناء الأجيال والنهوض بالشّباب من خلال العمل على تربية الأبناء والمساهمة في تنشئة جيل المستقبل.(صلاح الدين ،2020)

وتؤكد دراسة غيور (2019) أن نجاح المرأة التي تبحث عن أفضل مستوى لمعيشتها في مجتمعها انما يتوقف الى حد كبير على درجة تفهمها واستيعابها للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركها في اكتساب المهارات الإدارية وفي كيفية استخدامها وتطبيقها على أعمالها بكفاءة تامة.

للمشاريع الصغيرة أهمية استثمارية كبيرة ناتجة عن انتشارها الواسع جغرافيا، الأمر الذي يؤدي الى إحداث تنمية شاملة وفعالة تساهم في رفع معدلات النمو الإقتصادي والإجتماعي، وتساعد على تحقيق ترابط بين القطاعات الإقتصادية المختلفة، فهي أداة تنمية تعمل على خلق العديد من فرص العمل وخلق طاقة إنتاجية جديدة، ورفع مستوى المعيشة وزيادة القدرة التصديرية مما ينعكس على معدلات النمو في الناتج المحلي الإجمالي وعلى ميزان المدفوعات وجميع المؤشرات الإقتصادية. (أحمد،2020)

تعتبر المشروعات الصغيرة والمتوسطة محرك أساسي للتنمية الإقتصادية والإجتماعية، وتعد من المصادر الرئيسية لخلق فرص العمل والحد من مشكلة البطالة، ومنفذ هام لتشجيع العمل الحر ودعم الإبتكار وريادة الأعمال، وتتميز بقدرتها على التوطن في الريف والمساهمة في التنمية المحلية، كما أنها تلعب دوراً كبيراً في التطوير التكنولوجي ودعم القطاع الصناعي. (صلاح الدين،2020)

وأشارت الشهري (2012) أن مواقع التواصل الإجتماعي عبر الانترنت من أحدث منتجات تكنولوجيا الإتصالات وأكثرها شعبية ورغم أن هذه المواقع أنشئت في الأساس للتواصل الإجتماعي بين الأفراد لكن استخدامها امتد ليشمل عرض المشروعات الصغيرة في برنامج الإنستغرام، ويعتبر برنامج الإنستغرام من البرامج المسيطرة علي أوقات كثير من أفراد المجتمع حيث أنه يعتبر سيف ذو حدين فمن وجهة نظر البعض انه اثر على العلاقات الاجتماعية وصلة الرحم والمستويات الدراسية بشكل سلبي، والبعض الآخر يرى ان استخداماته مفيدة في الأمور الإقتصادية والسياسية والتعرف على عادات وحضارات وثقافات الشعوب الأخرى والتعرف على أصحاب المهارات والقدرات وبعض أنواع المشروعات الصغيرة والمتوسطة.

تعد المشروعات الصغيرة من أهم الركائز التي تعتمد عليها الدول في التطور والنمو، حيث أصبح الإهتمام بها جلياً في أواخر القرن العشرين، لما لها من أهمية بالغة على نمو الإقتصاد في الدول النامية والمتقدمة على السواء، كذلك تعتبر المشروعات الصغيرة

بمثابة العمود الفقري للعديد من اقتصاد العالم، ومن أهم التحديات التي تواجه المشروعات الصغيرة هو كيفية التغلب على العوامل التي تعيق النمو فيها (Mbonyane & LadzanI :2011)
لذلك لابد من الإهتمام بإدارة المشروعات الصغيرة عن طريق تخطيط وتنفيذ وتقييم للمشروع الصغير والعمل على تطويره وتعزيز صموده من أجل نجاحه واستمراره، لأنها تساعد المرأة على تحقيق حياة اجتماعية واقتصادية جيدة وتساعدها أن يكون لها دخل خاص بها وبالتالي تستطيع تنمية موارد أسرتها. (نوفل،2006)
والسبيل الى إدارة المشروعات الصغيرة هو توجيه وارشاد افضل للمرأة صاحبة الأفكار المبدعة نحو ثقافة المشروعات الصغيرة من خلال صقلهن بالمهارات الأساسية للبدء في مشروعاتهن الجديدة، وتعريفهن بمبادئ وأساسيات إدارة المشروعات الصغرة وأهميتها، وما الركائز الأساسية في بناء شخصية صاحبة العمل الحر والمعارف والمهارات التي يجب أن تكون لديها للقيام بالوظائف الرئيسية للمشروع مثل التخطيط، التنفيذ، التقييم، بالإضافة الى إكسابهن مهارة كيفية اعداد خطة العمل والحصول على مصادر التمويل والفرص والتحديات في أثناء تأسيس المشروع الصغير وزيادة ثقافتهن وتعريفهن بقصص النجاح والفشل وأيضا البرامج الإدارية الأساسية لإدارة المشروع. (الفليت،2011)
ويجب عند البدء في أي مشروع صغير تحديد الأهداف المرجوة من ذلك المشروع وكم الأموال والجهد والوقت والممتلكات اللازمة لإقامة ذلك المشروع وضمان نجاحة واستمراره، ويعني ذلك أنه لابد من أن يكون هناك رؤية واضحة لشكل المشروع المقترح عندما تبدأ عمليات تشغيله الفعلية وماهي بالضبط العناصر أو العوامل المطلوب توافرها لإطلاق المشروع، وعند الاتفاق على تنفيذ أي مشروع لابد من التحقق أن هذا المشروع الذي سيتم سيكون قادراً على تحقيق الأهداف العامة لصاحبة ومنفذة الفكرة أو بمعنى اخر تنفيذ مشروع يسهم في تحقيق الذات. (حسين،2015)
وللك تعتبر عملية التخطيط مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي تتم بواسطة الإدارة العليا في المشروع، من أجل تحديد الأهداف ووضع البرامج للحصول على الموارد المطلوبه، ورسم السياسات الضرورية للتحكم في تلك الموارد وإستخدامها والمحافظة عليها لتحقيق أهداف المشروع، ويبرز دور المرأه من خلال جمع المعلومات التي تساعد في تحليل التعادل، وفي مرحلة تجميع الموارد المالية، وتحديد أنسب المصادر المستقبلية لها، وفي مرحلة إعداد المعايير الكمية التي ستعتمد عليها المرأه في إعداد الموازنه التقديرية، وتقديم المعلومات الخاصة بإعداد الخطط والسياسات المستقبلية.(عيد، 2019)
ويمثل التخطيط الخطوه الأولى للتغلب على مشاكل الموارد والتي يمكن أن تؤثر سلباً على فاعلية أداء المرأة وتحقيقها لأهدافها المستقبلية، فالتخطيط يساعد المرأه على التكيف مع الظروف المتغيره، وعلى تجنب الأحداث غير المتوقعه، كما أنه وسيله لتحقيق الإستقرار والتوازن في الهيكل التنظيمي لها، وضمان وجود الموارد المؤهله لأداء الوظائف الرئيسية.(حسن ،2010)
يجب أن تكون الخطة المراد تنفيذها مرنة تسمح بتعديلها عند الضروره وتتضمن خطة العمل، مختلف الإجراءات التي يجب إتباعها لتحقيق أهداف الخطة، وهي بمثابة مؤشر على ماهية الأهداف الواجب بلوغها وماهي المبررات والأسباب الموجبة لهذه الأهداف وأهميتها، والطرق والوسائل المستخدمة لتنفيذ هذه الخطة. (صالح وآخرون ،2014)
تتكون أغلب المشروعات من عدد معين من المهام، ومن خلال التخطيط يكون لدينا فكرة واضحه عن هذه المهام وعن أفضل ترتيب للقيام بها، كما أنه يمثل فرصة جيدة للتأكد من أن المشروع المعني سوف يتم إنجازه، وتقوم عملية التخطيط بتحديد أهداف المشروع، والتي تم وضعها خلال مرحلة البدء، ويشمل التخطيط الخطوات اللازمة لتحقيق تلك الأهداف من خلال تحديد الأنشطة والموارد المحدده اللازمة لإكمال المشروع.(علي ،2019)
ويعد التخطيط داخل المشروع الصغير هو الأداء المتبع والشامل لدراسة القضايا المتعلقة بالتطور المؤسسي، وحرص المؤسسة على التميز التنافسي، وإستثمار أمثل لطاقات العاملين للنهوض بالمؤسسة في وقت قصير نسبياً، وبأعلى كفاءة وفاعلية، فضلاً عن أن الممارسات الذكية داخل المشروع، تجعل المشروعات ذكية بالفعل، وذات تصنيف دولي عالي.(M. Stracke ,2017)

تعتبر مرحلة التنفيذ المحك الفعلي للإنتقال من الإرتجالية الى الحياة العملية المنظمة والمرتبة والتي لا يؤدي فيها أي عمل عبثاً، فالعبرة ليست فقط بإتقان الخطط دون تنفيذها بل من المهم مراعاة المحافظة على مورد الوقت أثناء التنفيذ عن طريق تبسيط الأعمال، كما يراعة مراجعة الخطة من وقت لآخر، حيث يعد ذلك من أهم وسائل مراقبة الخطة أثناء التنفيذ. (رقبان، 2013)
ويعد التنفيذ هو أوضح مرحلة من مراحل إدارة المشروعات الصغيرة، وهنا يجب على المرأه صاحبة المشروع بالمراجعة والتعديل أثناء تنفيذ خطتها التي وضعتها مسبقاً، حتى يمكن علاج أي خطأ يؤدي الى التعب والملل. (كوجك،2011)
في هذه المرحلة يبدأ العمل بالمشروع وتوفير كل ما يلزم للتنفيذ، بحيث تتوافق إستراتيجية المشروع وتنفيذه مع إستراتيجية العمل، وتعد مرحلة التنفيذ عادة أطول مرحلة في المشروع من حيث المده، وهي المرحلة التي يتم خلالها إنشاء موارد قابلة للتسليم فعلياً وتقديمها للعميل، ولضمان تلبية متطلبات العميل تقوم صاحبة المشروع بمراقبة الأنشطة، والموارد والنفقات اللازمة لبناء كل منتج، كما يتم إجراء مجموعة من عمليات الإدارة لضمان إستمرار المشروع كما هو مخطط له، ويجب أن تتضمن مراحل التنفيذ ما يلي(هاشم، 2010)
وفي هذه المرحلة يتم تنفيذ خطة العمل في المكان والزمان المحددين بدقة ومهارة، ويتطلب ذلك توفير كافة مستلزمات تنفيذ الخطة للمشروع الصغير، ولكي يتم تنفيذ الخطة بمهارة يجب أن تكون خطة مرنه عند حدوث خلل في أي خطوة من الخطوات التي وتعني مرحلة التقييم مراجعة تصميم المشروع أو مراجعة دراسة الجدوى وتشمل التقييم المالي أو التجاري، والتقييم الإقتصادي والإجتماعي للمشروع قبل تنفيذه، ومن المفضل أن تتولى المرأه عملية التقييم وتستدعي فريق متخصص من الخبراء والمستشارين لإجراء عملية التقييم، وتهتم هذه المرحلة بالتأكيد من المواصفات الفنية، والتأكد من ملائمة حجم المشروع وموقعه ومميزات الموقع، والتأكد من مصادر التمويل وشروطه، مراجعة تقديرات عوائد المشروع (المالية)، مراجعة الآثار غير المباشرة للمشروع والآثار البيئية له. (هلالي ،2017)
ويكون التقييم بعد تنفيذ المشروع، ويختلف عن التقييم الذي يسبق التنفيذ رغم أن المقاييس المستخدمة فيها واحده، فبينما يعالج التقييم اللاحق التدفقات الخارجة والداخلة الفعلية للمشروع بعد تنفيذه، يعالج التقييم القبلي التدفقات الخارجة والداخلة المتوقعه أو المقدرة، وبالتالي قد تحتاج نتائج التقييم اللاحق الى معرفة أسباب الإختلاف ومواطن الضعف والقوة من اجل الإستفاده منها في تحسين تخطيط المشروع. (أبو الفتوح، 2017)
ولذلك يجب على المرأه أثناء عملية التقييم، القدره على تفسير المعلومات المستخدمه في عملية إتخاذ قرارات الأعمال والتوصيات، والتي تشمل قياس وتقييم المهارات، والموضوعية في إتخاذ القرارت السليمة، القائمة على تقييم المعلومات المتاحه وتقييم تأثيرات التغيرات في وظائف تنمية الموارد البشرية، ونقل المعارف وأفضل الممارسات من حاله الى أخرى، وتحليل المعلومات للتعرف على أفضل الممارسات المبنية على الأدله.(الشريف ،2017)
حيث إن نجاح المشروع يقاس بالمنتج والجوده وحسب التوقيت والإمتثال للميزانية ودرجة رضا العميل، فإن الهدف من تقييم المشروع هو التأكد من أنه تم إنجاز العمل كما هو مخطط له، ووأن العميل أو الزبون يوافق على الناتج النهائي، وهو ما يطلق علية التحقق من المجال، وكذلك فإن تقييم المشروع هو مناسبة للإعتراف بجهود العاملين بالمشروع والإحتفال بنجاح المشروع، وتتضمن مهام هذه المرحله : تقييم ومتابعة جميع أجزاء المشروع – مقارنة النتائج بالخطة الموضوعه – تحديد مستوى نجاح المشروع – تحديد الدروس المستفاده للمشروعات المستقبلية – تسديد كل الدفعات المالية – تسوية جميع القضايا المالية – إكمال توثيق المشروع – الإنتهاء من التقارير النهائية – التصرف بالمتبقي من موازنة المشروع أو المواد بالشكل المناسب والصحيح.(حجازي ،2013)
إن عملية تقييم الخطة الموضوعة تبدأ أثناء وضع الخطة ذاتها وتستمر أثناء التنفيذ، ثم تنتهي عند تقييم النتائج، وعند تقييم الخطة يجب أن يوضع في الإعتبار الأهداف التي وضعت على أساسها الخطة، وما أتخذ من قرارات بشأن توزيع العمل، وأسباب نجاح أو فشل الخطة الموضوع في تحقيق الأهداف الموضوعة. (أبو عطية ،2021)

كما تعد تنمية موارد الأسرة من القضايا الهامة التي تستحوذ على اهتمام المرأة وتمثل تلك القضية احتياجا ملحاً يتطلب استثمار كافة الموارد التي تمتلكها المرأة والتي يأتي في مقدمتها المورد المالي الذي يعد أساساً لتنمية موارد الأسرة وهدفاً لها وتهتم المرأة بالمورد المالي لأنه من أكثر المواد التي تساعدها على إقامة مشروعها ومن ثم تنمية مواردها.(بندق،2010)

ولذلك فتنمية المرأة لموارد أسرتها يتمثل في تخطيط وتنظيم وتنسيق أعمالها وجهودها والرقابة عليها لتحقيق الاستخدام الأمثل لكافة الموارد المتاحة لديها، وتنحصر تنمية المرأة لمواردها في كيفية استغلال ما لديها من ساعات يومية محددة في أداء ما عليها من مسئوليات متعددة وما تريد تنفيذه بأكبر درجة من الكفاءة والفاعلية، ولذلك فقدرة المرأة على إدارة مشروعها الصغير يساعدها على تنمية مواردها دون ارتجالية في أداء أي عمل.(رقبان ،2013)

وتشير التلاوي (2016) إلى أن إتباع المرأة للسلوك الإداري السليم يساعدهن على القضاء على الارتجالية والفوضى عند تناول شئون حياتهن الأسرية، كما يساعدهن على تنمية موارد أسرتهن البشرية والمادية بأكبر كفاءة ممكنة، هذا الى جانب مساعدتهن على مواجهة العقبات التي تواجههن أثناء إدارتهن للمشروع الصغير بأسلوب علمي منظم والتكيف مع متغيرات المجتمع والسير بأسرهن نحو الرفاهية وتحقيق مستوى معيشي أفضل.

كما يعتبر الوقت من الموارد المهمة لكل انسان، فهو بمثابة الجوهرة الثمينة والفريدة في نوعها، إذ أن كل شخص يملك منه نفس المقدار، وكل عمل يحتاج الى وقت لا يمكننا شراءه، لذا يجب علينا المحافظة عليه، وحسن استثماره على الوجه الأكمل، وإلا سنفقد الكثير من الوقت الذي يصعب تعويضه، وبالتالي ينعكس على حياتنا، وعلى المجتمع (الأسطل، 2009)

فضلاً عن ذلك يعتبر الوقت من الموارد الأكثر عدالة، حيث يمتلكة الجميع بشكل متساوٍ، فالجميع لديهم ستين دقيقة في كل ساعة، وأربع وعشرين ساعة في اليوم، وإن كان يختلف من إنسان لآخر تبعاً لإدراكه له وشعوره به ومدى قدرته على تنميته، فالوقت هو الحياة، فعمر الإنسان عبارة عن أيام، والأيام ماهي إلا ساعات ودقائق لهذا على المرء أن يفكر أين يذهب يومه.(قطناني ،2014)

ويعد الوقت من أهم الموارد المؤثرة في حياة المرأة، إذ أنه يستخدم في تحقيق جميع أهدافها وإشباع حاجاتها المختلفة، كما أنه يحدد نوع ومستوى الحياة التي تنشدها، وعلية فقد وضعه العديد من الباحثين كمكون أساسي لإدارة جيدة للحياة، فتخطيط المرأة الجيد لوقتها يساعدها في توفيره واستغلاله وإدارة حياتها بما يتناسب مع احتياجاتها، فإذا لم تتم إدارته بشكل ناجح فلن يتم إدارة أي شئ آخر أو تنميته، حيث أن إدارة الوقت تعني إدارة الذات فهي نوع من أنواع إدارة المرأة لنفسها بنفسها، كما يقصد بها إدارة الأعمال التي نباشرها في حدود المتاح من الوقت وذلك بأقل وقت وجهد وأقصر وقت، وبالتالي فإن تنمية مورد الوقت، هي محاولة ترويض وفرض سيطرتنا عليه بدلاً من أن يفرض سيطرته علينا.(المكاوي، 2014)

وتنحصر تنمية مورد الوقت في كيفية استغلال ما لدى المرأه من ساعات محددة في أداء ما عليها من أعمال ومسئوليات مختلفة، وكذلك متابعة مشروعها الصغير، حيث أن إدارة الوقت لا تطيل من ساعات اليوم، وإنما هي وسيلة تساعد على حسن استغلال الوقت وتقضي على الإرتجالية في العمل. (رقبان ،2010)

ولكي تقوم المرأة بتنمية مورد الوقت يجب عليها حسن إدارتة بطريقة فعالة لأن ذلك له فوائد متعددة، إنجاز العديد من المهام في زمن قصير، وحل العديد من المشاكل بجهد أقل، والإستقرار الإجتماعي، والنفسي والعاطفي، والتخلص من التراكمات السلبية التي تنهك طاقة المرأه، والتخلص من الحزن والقلق، وبداية حياة جديدة لا يمكن للكلمات وصفها، ولكن بمجرد عيش التجربة سندرك روعة إدارة الوقت بطريقة صحيحة تساعد على تنمية واستغلاله الإستغلال الأمثل، وإنجاز أكثر من عمل في وقت واحد وبمجهود وطاقة أقل. (ابراهيم ،2014)

تنمية مورد الوقت تعني أكثر من مجرد توزيع للوقت المتاح للعمل فهي تعني ضبطة واستثمارة في إدارة النشاطات والأعمال وذلك بإستخدام الإمكانيات المتوفرة التي تحقق الأهداف ومحوله قضاء الوقت في الحاضر والتخطيط للإستفاده منه بشكل فعال في المستقبل، وضبطة وإستثمارة فيما يعود بالفائدة على الفرد والمجتمع في وقت العمل والذي يمثل إلتزاماً بين المرأه ومشروعها الصغير. (الحميدي ،1415)

وللجهد البشري أو الطاقة طبيعة خاصة تميزة عن غيرة من الموارد الأخرى لعل من أهمها أنه مورد من الصعب تحديد الكمية اللازمة منه لأداء عمل ما، فكل عمل يحتاج الى كمية معينة من الطاقة تختلف عن كمية الطاقة التي يحتاجها عمل آخر، والطاقة أو الجهد من الموارد المحدودة وتختلف كميتها من شخص لآخر.(رقبان ،2013)

ولذلك يعتبر الجهد البشري من الموارد المهمة إلا أن اهتمام الأفراد بها يكون قليلاً نظراً لأنها مورد ملموس ويصعب تحديده ولكن حديثاً، وجدت بعض الأجهزة التي عن طريقها يمكن قياس الجهد المبذول أثناء قيام الفرد بأي عمل.(نور & لطفي، 2003)

بالرغم من أن جميع الأشخاص يتساوون في أن لكل منهم جهداً إلا أنهم يختلفون إختلافاً بيناً في مقدار هذا الجهد الذي يعتمد أساساً على الحاله الجسمانية والعقلية والصحية التي قد تكون موروثه أو مكتسبة بتأثير البيئة أو المنشئة، فالجهد هو الطاقة الإنسانية المبذولة في شكل حركة مقصوده أي نشاط جسماني تقوم به عضلات الجسم نتيجة لإرشادات يتلقاها من المراكز العصبية في المخ ويكون هدف الإنسان من بذل هذا الجهد هو تحسين هذه الحركة في أفعال منتظمة يأتيها لإنجاز ما يريد من أعمال كذلك في حالة النشاط العقلي يبذل الجسم جهداً وطاقة وإن كانت لا تظهر في حركات عضلية. (آمين وآخرون،2022)

تختلف الطاقات البشرية عن الموارد الأخرى في أنه لا يمكن وضع تخطيط لإستعمالها، لأن كل ما يمكن تخطيطة هو كيفية تقليل الطالقة المستهلكة عند أداء عمل معين عن طريق تبسيط العمل أو تجزئتة لعدم بذل مجهود شاق والشعور بالتعب، ويجب التخطيط لإستعمال مورد الجهد عندما نخطط لإستعمال مورد الوقت نظراً لإرتباط الموردين. (نوفل ،2006)

ويعتبر المال هو المورد الأساسي لإشباع معظم حاجاتنا والوسيلة لتحقيق غاياتنا وأهدافنا، ويختلف مستوى المرأه المعيشي بإختلاف وفرة هذا المورد، وكيفية إستغلاله وتنميته، فكلما زاد كلما تحسن مستوى معيشتها وكلما استطاعت أن تلبي حاجاتها وكلما قامت بمسؤولياتها نحو أفرادها ومجتمعها بإتزان، وإذا قل هذا المورد عجزت المرأه عن تلبية حاجاتها وكلما قصرت بمسؤولياتها.(Natalia,et,al,2018))

ويمكن تنمية المورد المالي من خلال، إستعمال تكنولوجيا حديثة برأس مال أقل، وذلك بجمع أموال مختلفة المصادر، إذ بإمكان هذه المؤسسات أن تنشأ من طرف الأسرة والمرأه، وبالتالي يتم تنمية تلك الأموال، وذلك بإقامة أحد الأشخاص أو العمال المهرة مع مجموعة من العاملين بتكوين وحدات إنتاجية بالإعتماد على مدخراتهم، وبالتالي تشكيل طاقات إضافية، تمكنهم من إبراز كفاءاتهم، والمحافظة على إستقلاليتهم المالية وتنميتها. (سليمان، 2020)

أن لتنمية مورد المال منطلقات أساسية ومفاهيم متكاملة تتفاعل عناصرها لتحقيق الأهداف، التي تتمثل بالدرجة الأولى في الإرتقاء المستمر بنوعية الحياة لجميع أبناء المجتمع، فلم تعد فلسفة الإنتاج الكبير تتناسب مع العديد من الأسر لندرة رأس المال، مما أدى الى الإهتمام بالمشروعات الصغيرة كأحد الروافد المهمة في تنمية المورد المالي.(عبداللطيف ،2014)

ويحقق المشروع الصغير الإستثمار الأمثل والإستمرارية لصاحبة المشروع إذ أن المشروع فرصة لإثبات الذات، لأنه يقدر جهد المرأه وعملها وتفكيرها فتجني ثمارها، بعكس الوظيفة التي ترتبط بدخل ثابت وعمل متكرر ممل قاتل للإبداع والتطور، ويجعل المرأه تعيش حياتها في إطار ثابت لا تتحرك.(متولي ،2015)

تعد الممتلكات أحد موارد الأسرة غير البشرية وهي السلع غير المادية التي تمتلكها الأسرة وتتمثل أهمية هذا المورد في أنه لا يمكن الإستغناء عنه لبلوغ وتحقيق كثير من أهداف أفراد الأسرة، وتتمثل في (الأثاث، الأجهزة، الأدوات المنزلية، أرض زراعية، عقار، وسائل الإنتقال الخاصة، مصنع، محل تجاري وغيرها)، وتستلزم تنمية هذا المورد اتخاذ الكثير من القرارات المتعلقة بمراحل الإدارة المختلفة.(الحيوي، 2009)

تشمل تلك الممتلكات التي تمتلكها المرأه والأسرة، الأثاث والأجهزة والأدوات المنزلية ووسائل الإنتقال الخاصة وأيضاً إمتلاك أرض زراعية أو عمارة أو مصنع أو مدرسة أو محل تجاري، مما يدر دخلاً للأسرة يساعدها على تلبية إحتياجاتها وأهدافها الأمر الذي يساعد على تحقيق رغبات متعدده للأسرة والمرأة والإرتقاء بالمستوى المعيشي لها. (عبدالفتاح ،2015)

ظهر إسلوب تنمية مورد المملتكات نتيجة لشدة المنافسة بين المشروعات الصغيرة والمتوسطة، إذ شعرت المشروعات بمخاطر وجودها في الأسواق المحلية والعالمية إن لم تسلك المسارات التي تمكنها من ذلك، في حين أن بقائها مرهون بجودة منتجاتها

وقبول المستهلك لأسعار المنتجات، لذا بدأت تسعى حثيثاً لإيجاد ما يمكنها من ذلك في خصم عالم الإعمال المتسارع، فظهر اسلوب تنمية مورد الممتلكات من خلال إعادة دورة حياتها وتنميتها وإستغلالها الإستغلال الأمثل وتطويرها في ما ينفع المشروع الصغير.(عطوة ،2020)

ومما لاشك فيه فإن عملية إعادة تدوير الممتلكات تحقق عوائد إقتصادية لل/رأه سواء كانت منتجة أو حتى مستهلكة، ونجد أن في كل بيت تتم بطريقة أو بأخرى إعادة الإستخدام للمتلكات، فنجد أن كل إمرأه تقوم بإعادة أستخدام ممتلكاتها وإعادة تدويرها وذلك يؤدي الى تنميتها وتحقيق المنفعه منها. (البكري ،2011)

وقد اشارت دراسة عبد العاطي (2015) الى أهمية المشروعات الصغيرة في تنمية موارد الأسرة، والتي اكدت على ان المشروعات أفادت في تنمية الموارد حيث ان لها صلة بتنمية الأسرة محلياً وإجتماعياً وتعليميا وثقافيا وماديا ومهاريا، كما أشار المنتفعين الى وجود تأثيرات اجتماعية إيجابية للمشاريع في العديد من المجالات منها المكانة في المجتمع وزيادة الثقة بالنفس وزيادة الوعي بشئون الأسرة.

وأكدت دراسة النجار (2006) أن هناك علاقة طردية بين تطوير المشروعات الصغيرة الحجم وبين تنمية موارد الأسرة، على أساس أن التجديد المستمر للمشروعات صغيرة الحجم يعني بالضرورة توفير فرص عمل مستمرة وتجديد وتطوير في قدرات وإمكانيات التنمية البشرية من منظور اشباع الحاجات المادية والإجتماعية والسيكولوجية وإثبات االذات، كما أن المشروعات الصغيرة تحقق الأمان الوظيفي للمرأه وغيرها فيما بعد.

وأيضاً دراسة محمود (2018) أن تنمية موارد الأسرة أحد العناصر الأساسية الهامة في تحريك قدرات وكفاءات المرأة، الأمر التي يجعل المرأة تعيد صياغة استراتيجياتها في تنمية مواردها، بحيث لا تعتبرها هدفاً في حد ذاته، بل وسيلة للوصول الى المستوى المرغوب، وتحقيق أهدافها، ويرجع نجاح المرأة في مشروعها الصغير الى قدرتها على الإستخدام الأمثل للمواردها المتاحة، بكفاءة عالية من خلال تلبية احتياجاتها ودعمها من أجل مواكبة التغيرات المتسارعة.

وأكدت دراسة وهيبة (2012) أن المصدر الأساسي التي تعتمد علية المرأة في تحقيق ما تريده هي موارد أسرتها في ضوء العصر الحالي، وموارد أسرتها تساعدها على تحقيق أفكارها الحديثة التي تساعدها على الإستفادة من تحديات المشروعات الأخرى.

وأكدت دراسة سالم (2009) أن هناك علاقة إيجابية بين القدرة على إدارة المشروعات الصغيرة، وتنمية موارد الأسرة، والمرأة بصفتها المسؤولية عن إدارة شئون أسرتها عليها العديد من المسئوليات التي تتطلب منها حسن الإنتفاع من مواردها المتاحة، وإستغلالها بأكبر كفاءة ممكنة، حيث يمكنها من تحقيق حياة عائلية أفضل لأفراد أسرتها من جميع النواحي.

مشكلة الدراسة:

ويضيف زغرب (2013) أن من المعوقات الإدارية التي تواجه المشروعات الصغيرة، عدم وجود التخطيط الرسمي لدى غالبية المنشآت العائلية بغض النظر عن أحجامها، والى غياب الهيكل التنظيمي، ومركزية القرار في أيدي نساء غير مؤهلة إلى بدأ مشروع صغير، وسيادة الإتصال الشفهي في المتابعة وإصدار التعليمات، كذلك وجود علاقة ارتباطية بين حجم المشروع وسمات المشروع التنظيمية، وأيضاً هناك علاقة بين رأس المال والمرأه في صنع القرارات.

وتعاني المشروعات الصغيرة والمتوسطة في وقتنا الحالي من ضغوط مستمرة لكي تجد مصادر جديدة للنمو في ظل بيئة تتسم بالعديد من التغيرات المرتبطة بالعولمة وتحرير السوق وزيادة حدة المنافسة، وغلاء الأسعار، وندرة السلعة المطلوبة، والمنافسة الشديدة بين التجار وضعف التجار الجدد لعدم وعيهم الكافي بأساسيات السوق، وبالتالي أصبحت الحاجة متزايدة داخل المنظمات إلى الإتجاه نحو التحسين المستمر في مواجهة تلك الظروف المتغيرة وفقاً لها. (البنك الأهلي المصري، 2020)

ويوضح حسن (2020) أن ضعف القدرات الإدارية والتنظيمية والتسويقية لدى أصحاب هذه المشروعات، وعدم توافر المهارات البشرية المطلوبه، ونقص التدريب وعدم الحصول على الخدمات الإستشارية والخدمات المساعده لها، مما يؤدي إلى

ارتفاع تكلفة الإنتاج، وضعف إمكانيات التسويق المحلي والخارجي خاصة مع عدم توفر المعلومات الخاصة بإحتياجات الأسواق وتفصيلات المستهلكين ومواصفات المنتجات.
كما ذكرالصياد (2016) أن إنخفاض إنتاجية المشروعات الصغيرة، وإفتقار العديد منها لمفهوم تخطيط الإنتاج وعدم إختيار مستوى التكنولوجيا المناسب، وافتقار الكثير منها للمفاهيم الأساسية للجودة نتيجة عدم الإلمام بنظم الرقابة على الجودة ونظم المعايير والمواصفات المحلية والدولية، مما يؤدي إلى انتاج سلع غير مطابقة لا تستطيع المشروعات الصغيرة تصريفها، أو تسويقها محلياً أو دولياً.
وأكد حسن (2020) أن غياب الوعي المحاسبي لدى أصحاب المشروعات الصغيرة، يؤدي لعدم معرفتهم بالقواعد والأصول المحاسبية، أو لعدم خبرتهم في هذا المجال مما يؤدي الى لجوء معظمهم الى مكاتب محاسبية خارجية، لإعداد الحسابات الختامية وهو ما يكلف المشروع نفقات كثيرة، هذا بالإضافة إلى تعدد وتنوع المشاكل الضريبية.
ويوضح الصندوق الإجتماعي للتنمية (2014) أنه تم تمويل 178 ألف مشروع صغير ومتناهي الصغر، حيث كانت نسبة المشروعات الصناعية فيها (4%) بينما المشروعات التجارية بلغت نسبتها (53%) والمشروعات الخدمية قدرت بـ(14%) أما المشروعات الزراعية نسبتها (28%).
ولقد هدفت سليمة (2006) في دراستها لإبراز الأهمية الإقتصادية والإجتماعية لهذه المشروعات والمشاكل التي تعترضها تم تناول بعض التجارب لهذا النوع من المشروعات للعديد من النساء في مصر وقد لخصت الباحثة الي ان المشروعات الصغيرة والمتوسطة في مصر يمكن ان تحقق ما تستطيع ان تحققه المشروعات الكبيرة اذا توفر لها الدعم اللازم واعادة النظر في نوعية الوثائق والضمانات التعجيزية التي تطلبها المصارف عند تمويل هذه المشروعات .
يشير علام في دراستة (2005) الى ما تتمتع به المشروعات الصغيرة من مزايا مثل صغر حجم التمويل المطلوب، والقدرة على جذب المدخرات الصغيرة، ونشر الرفاهية في أرجاء المجتمع، والكثير من المزايا الأخرى التي تجعلها نموذجاً مثالياً لنوعية المشروعات التي تنفذها الدول النامية وخاصة مصر، ولكنها تعترضها بعض الصعوبات ،ة مثل مشكلة التمويل والعمالة والبيئة المناسبة للمشروع.
وأكدت دراسة إبراهيم (2010) أن نسبة المشروعات الصغيرة، ذات رأس مال أقل من 50 ألف جنيهاً، قد بلغت 98% من إجمالي مشروعات السجل التجاري، وتتركز المشروعات الصغيرة في محافظات القاهرة والغربية والإسكندرية والجيزة والدقهلية والشرقية، حيث تحظى أنشطة التجارة، والمطاعم والفنادق بالنصيب الأكبر من المشروعات الصغيرة.

من كل ما سبق تتحدد المشكلة البحثية في التساؤل الرئيسي التالي:

ما طبيعة العلاقة بين إدارة المشروعات الصغيرة وتنمية موارد الأسرة لدى المرأة ؟

أهداف البحث

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة (محور التخطيط، محور التنفيذ، محور التقييم) وتنمية موارد الاسرة لدي المرأة بجوانبها الأربعة (جانب تنمية مورد الوقت، جانب تنمية مورد الجهد، جانب تنمية مورد المال، جانب تنمية مورد الممتلكات) وذلك من خلال عدة أهداف فرعية كما يلى : .

1 - تحديد مستوي إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة و تنمية موارد الأسرة بأبعادها الأربعة لدي المرأة.
2 - تحديد طبيعة الفروق بين المرأة عينة الدراسة في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة و تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة تبعاً لمحل الإقامة (الريف – الحضر) .
3 - تحديد طبيعة الفروق بين متوسط درجات المرأة التي لديها مكان مخصص للمشروع الصغير في كلٍ من إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وبين تنمية موارد الاسرة بجوانبها الأربعة.

4 - تحديد أوجه التباين بين المرأه في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وفقاً لكلٍ من (الحالة الاجتماعية –طبيعة السكن–نوع المشروع الصغير – المستوي التعليمي للمرأة – الدخل الشهري للأسرة).

5 - تحديد أوجه التباين بين المرأه في تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعه وفقاً لكلٍ من (الحالة الاجتماعية –طبيعة السكن– نوع المشروع الصغير – المستوي التعليمي للمرأة – الدخل الشهري للأسرة).".

أهمية البحث

إن أهمية الدراسة الحالية تنبع من أهمية موضوع إدارة المشروعات الصغيرة وتأثيره على الحياة الإجتماعية والإقتصادية في جميع أنحاء العالم كذلك تنمية موارد الأسرة والتي تتعلق بالمرأة فالبحث عن مستوى إجتماعي وإقتصادي مستمر حتى نهاية العالم، ومع التغير الإقتصادي والإجتماعي الدائم أصبح يوجد العديد من العوامل التي يمكن إتباعها لتنمية موارد الأسرة، **ويمكن تلخيص أهمية الدراسة في مجاليين رئيسيين هما:.**

أهمية البحث بالنسبة للمجتمع المحلي:

1 - حيث تسهم نتائج الدراسة في التوعية بإدارة المرأة للمشروعات الصغيرة بطريقة إدارية جيدة دون التسرع في أخذ أي قرار والتعامل بحكمة مع خطة المشروع.

2 - إلقاء الضوء على إدارة المشروعات الصغيرة وأنها مصدر دخل جيد للمرأة لتنمية موارد أسرتها اذا تمت إدارتها بطريقة سليمة.

3 - الإهتمام بنشر الوعي نحو إدارة المشروعات الصغيرة وتأثيرها على المرأة في تنمية موارد أسرتها.

أهمية البحث بالنسبة لمجال التخصص:

1 - إن الموضوع من الجوانب التي يهتم بها تخصص إدارة المنزل والمؤسسات والتي يمكن الإستفادة من نتائجها في التركيز على إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بتنمية موارد الأسرة.

2 - إلقاء الضوء على الدور الحيوي الذي يمكن أن يقوم به متخصص إدارة المنزل والمؤسسات في عملية الإرشاد في العادات الصحيحة لإدارة المشروعات الصغيرة ودورها في توفير حياة إجتماعية وإقتصادية هادئة.

فروض البحث :

1 - لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كلٍ من متوسطات درجات المرأة في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة (التخطيط – التنفيذ – التقييم) وبين تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة (تنمية مورد الوقت – تنمية مورد الجهد – تنمية مورد المال – تنمية مورد الممتلكات)".

2 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة الريفية والمرأة الحضرية في كلٍ من إدارة المشروعات الصغيرة بأبعادها الثلاثة وبين تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة .

3 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة التي لديها مكان مخصص للمشروع الصغير في كلٍ من إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وبين تنمية موارد الاسرة بجوانبها الأربعة

4 - "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأه في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وفقاً لكلٍ من (الحالة الاجتماعية –طبيعة السكن–نوع المشروع الصغير – المستوي التعليمي للمرأة – الدخل الشهري للأسرة).

5 - لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة في تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة وفقاً لكلٍ من (الحالة الاجتماعية –طبيعة السكن–نوع المشروع الصغير – المستوي التعليمي للمرأة – الدخل الشهري للأسرة).".

الأسلوب البحثي للدراسة

أولًا: التعريفات العلمية والإجرائية لمصطلحات الدراسة الحالية

الإدارة: هي مجموعة متشابكة من الوظائف او العمليات (تخطيط- تنظيم- توجيه- قيادة- متابعة-رقابة) تسعى الى تحقيق اهداف معينة عن طرق الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة. **(مصطفى،2005).**

- عملية إنسانية اجتماعية تتناسق فيها جهود العاملين في المنظمة أو المؤسسة كأفراد وجماعات لتحقيق الأهداف التي أنشئت المؤسسة من أجل تحقيقها، متوخين في أفضل استخدام ممكن للإمكانيات المادية والبشرية والعينية المتاحة للمنظمة. **(عبدالله، 2006)**

- فن التنسيق بين الجهود البشرية والإمكانيات المتاحة من أجل رفع مستوى المؤسسة، وتحقيق الأهداف المنشودة مع مراعاة العلاقات الإجتماعية داخل المؤسسة. **(الأسطل، 2009)**.

وتعرف اجرائياً بأنها: حسن استخدام الموارد البشرية والغير البشرية المتاحة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة وفق منهج محدد وضمن بيئة معينة.

المشروعات الصغيرة:

تعرف المشروعات الصغيرة في مصر بأنها لا يزيد عدد العاملين فيها عن 50 عامل ولا يقل رأسمالها المدفوع عن 50,000جنيه ولا يجاوز مليون جنيه حيث اعتمد التعريف علي عنصري رأس المال وعدد العمال **.(احمد،2020)**

كما تعرف بأنها : المشروعات التي تتميز بقلة مستلزمات انتاجها من المدفوعات الأولية وخاصة السلع الرأسمالية الانتاجية المباشرة وتسهيلات البنية التحتية والقوى العاملة الماهرة التكنيكية ومن انخفاض حاجتها إلى المواد الوسيطة الخام وشبه المصنعة والتامة الصنع وكذلك الاعتماد في عرض منتجاتها على منافذ تسويقية ضيقة. **(البطاط والشميري ، 2012)**

وتعرف إجرائياً بأنها: المشروعات التي تستخدم عددا قليلا من العاملين وتدار من قبل المالكين وتخدم السوق المحلية.

إدرارة المشروعات الصغيرة:

ولإدارة المشروعات الصغيرة أهمية كبيرة، حيث تساهم في تحويل الأفكار الى واقع عملي، من شأنه تعزيز وسائل الإدارة، وتفعيل الإستخدام الأمثل للموارد، وتجزئة الأنشطة الربحية، والخدمية.**(محمد : 2014)**

وتعرف أيضاً بأنها : تطبيق من المعارف، والمهارات، والأدوات، والتقنيات، لتحقيق متطلبات وأهداف أي مشروع.**(المحيمد:2017)**

مجموعة من النشاطات المنظمة، والموجهة نحو توظيف أمثل، واستغلال أفضل للموارد المناسبة، والهادفة الى تحقيق أهداف المشروع المحددة بوضوح، وذلك بالإعتماد على شتى طرق وأساليب الكفاية والفاعلية، ضمن مجموعة محددة من الشروط أو القيود.

وتعرف أيضا بأنها : عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم، على الموارد المتنوعة، بهدف الوصول الى تحقيق أهداف معينة، خلال فترة زمنية محددة.**(محمد : 2014)**

وتعرف إجرائياً بأنها : التخطيط الأمثل لموارد المشروع البشرية والمادية المتاحة ممكنة، مع التنفيذ الأمثل لمهام المشروع باستخدام الآخرين وتفويض السلطات مع مراعاة دقة المتابعة والتقييم للوصول الى الهدف المنشود في أسرع وقت وبأقل تكلفة ممكنة.

موارد الأسرة:

جميع امكانيتها البشرية وغير البشرية المتاحة لها والتي تستخدمها الاسرة او تستفيد بها في اشباع حاجاتها المتعددة والمتنافسة وبلوغ رغباتها وتحقيق أهدافها كما أن حاجات الاسرة متعددة كذلك فأن، مواردها أيضًا متعددة وإن اتصفت هذه الاخيرة بالندرة النسبية أو المحدودية**،(زغلول:2017)**

هي إمكانات متاحة تحقق بها الاسرة قدر كبير من الاشباع للحاجات المتعددة والمتنافسة بحيث تحدد الرضا لجميع افراد الأسرة. **(رقبان،2013)**

وتعرف إجرائياً بأنها: جميع الإمكانات البشرية وغير البشرية المتاحة والتي تستخدمها المرأة أو تستفيد منها في اشباع حاجاتها المتعددة وبلوغ رغباتها وتحقيق أهدافها.

المرأة:

هي أنثى الإنسان البالغة، وعادة ما تكون كلمة إمرأة مخصصة للأنثى البالغة، بينما تطلق كلمة فتاة أو بنت على الإناث الأطفال غير البالغات، وفي بعض الأحيان يستخدم مصطلح المرأة لتحديد هوية الأنثى، بغض النظر عن عمرها، وعادة ما تكون المرأة ذات النمو الطبيعي قادرة على الحمل والإنجاب، من سن البلوغ حتى سن اليأس.(الوليدات، الخاروف : 2019)

وتعرف إجرائياً بأنها: الزوجة التي تدير البيت وتوجه اقتصاداته وهي بنت أو أخت أو زوجة وهذا يجعل الدور الذي تقوم به المرأة في بناء المجتمع دورًا لا يمكن إغفاله أو التقليل من خطورته.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي حيث ان هذا المنهج يستطيع اجلاء الواقع في الاختلافات بين العينات او الارتباطات بين المتغيرات لذا استخدم هذا المنهج لاختبار فروض الدراسة وتوضيح العلاقة بين متغيراتها واجراء المقارنات والكشف عن الفروق في ابعاد المشروعات الصغيرة تبعا لاختلاف مستويات متغيرات المستقلة موضع البحث ومعرفة دلالة هذه الفروق ووجهتها. **(العزب،2019).**

حيث قام الباحثين بتطبيق المنهج الوصفي عن طريق تحديد مشكلة الدراسة والبدء بجمع البيانات والمعلومات المتعلقة فيها ومن ثم بصياغة هذه المشكلة علي شكل سؤال ومن ثم بوضع الفرضيات التي تتناسب مع الدراسة وبعد ذلك باختيار عينة الدراسة (المرأة) وبعدها تقوم باختيار أدوات الدراسة المناسبة وهي (استمارة البيانات العامة، استبيان إدارة المشروعات الصغيرة، استبيان تنمية موارد الاسرة) ومن ثم جمع البيانات الكمية والنوعية المتعلقة بالدراسة بطريقة منظمة ودقيقة وأخيرا يقوم الباحثين بالتوصل إلي النتائج الإحصائية التي تؤكد صحة أو عدم صحة الفروض.

ثالثًا: حدود الدراسة

تتحدد الدراسة الحالية بالحدود التالية:

الحدود البشرية

تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها 400 امرأة ، من ريف وحضر محافظات مختلفة ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وتم اختيار العينة بطريقة صدفية غرضية. وتم استخدام هذه البيانات بغرض البحث العلمي فقط .

الحدود المكانية

تم إجراء الدراسة الحالية على 400 إمرأة من ريف وحضر جامعات مختلفة بجمهورية مصر العربية مثل (المنوفية – طنطا – كفر الشيخ – المنصورة – العريش – الاسكندرية)، والجدول (1) يوضح وصف لعينة الدراسة الأساسية 400 إمرأة .

جدول (1) يوضح الحدود المكانية للدراسة :

أسم المحافظة	العدد	النسبة المئوية	اسم المحافظة	العدد	النسبة المئوية
البحيرة	9	2,3	المنيا	3	0,8
الغربية	102	25,5	أسيوط	7	1,8
المنوفية	127	31,8	اسوان	3	0,8
الشرقية	12	3,0	الأقصر	2	0,5
الفيوم	3	0,8	الوادي الجديد	6	1,5
الجيزة	14	3,5	الإسكندرية	11	2,8
الدقهلية	19	4,8	دمياط	10	2,5
القاهرة	29	7,3	قنا	8	2,0
بورسعيد	5	1,3	القليوبية	15	3,8
البحر الأحمر	10	2,5	العريش	5	1,3
المجموع		400		100,0	

وتم الحصول علي موافقة المرأة قبل الحصول علي المعلومات وعلمهما بأن البيانات بغرض البحث العلمي فقط
الحدود الزمنية : تم تطبيق الاستبيان علي عينة من المرأة في محافظات جمهورية مصر العربية .
تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة خلال شهر في الفترة من 2022/4/14 م وحتى 2022/5/14.
رابعًا: أدوات الدراسة
تم استخدام عدة أدوات للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة الحالية (من إعداد الباحثين):
(استمارة البيانات العامة للمرأة . ،استبيان إدارة المشروعات الصغيرة للمرأة، استبيان تنمية موارد الأسرة للمرأة)
وسوف نتناول هذه الأدوات بشيء من التفصيل :
استمارة البيانات العامة الخاصة بالمرأة:
تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات عن المرأة عينة الدراسة وأسرتها، والتي تخدم أهداف الدراسة الحالية، وقد اشتملت على المتغيرات التالية:

- سن المرأة .
- الحالة الاجتماعية : وتم تقسيمها الى (آنسة – مخطوبة -متزوجة – مطلقة -أرملة)
- اسم المحافظة.
- مكان السكن: وتم تقسيمه إلى (ريف - حضر).
- نوع السكن : وتم تقسيمه إلى (ملك- إيجار) .
- طبيعة السكن: وتم تقسيمه إلى (شقة- منزل مستقل- منزل مشترك).
- نوع المشروع الصغير الخاص بك . (صناعي – زراعي – تجاري)
- يوجد مكان مخصص للمشروع الصغير : وتم تقسيمها الى (نعم -لا).
- مشروعك الصغير أون لاين فقط وتم تقسيمها الى :(نعم -لا).
- عدد أفراد الأسرة .
- المستوي التعليمي للمرأة تم تقسيمه الى :(إبتدائية – إعدادية - ثانوي أو ما يعادلها – طالبة جامعية – بكالوريوس -دراسات عليا)
- المستوى التعليمي: قسم المستوى التعليمي لكل من الأم والأب إلى ثلاثة مستويات مستوى تعليم منخفض ويشمل(أمي، يقرأ ويكتب، أقل من المتوسط)، مستوى تعليم متوسط ويشمل (حاصل على الإعدادية، حاصل على الثانوية العامة أو ما يعادلها،تعليم فوق المتوسط)، مستوى تعليم مرتفع ويشمل (تعليم جامعي).
- مهنة الأب والأم : تم تقسيم مهنة كل من الأب والأم إلى خمس فئات (وظيفة حكومية- قطاع خاص- أعمال حره- على المعاش- متوفي- لا يعمل).
- الدخل الشهري للأسرة: قسم الدخل الشهري للأسرة إلى ثلاثة مستويات وهي: مستوى منخفض ويشمل (من 2000 الى أقل من 5000)، مستوى متوسط ويشمل (من 6000 الى أقل من 8000)، مستوى مرتفع ويشمل (من9000 فأكثر).

الخطوات التي اتبعت لإعداد استبيان إدارة المشروعات الصغيرة :-

1- إعداد استمارة استطلاعية (استبيان مفتوح)عن إدارة المشروعات الصغيرة، وتكونت الاستمارة من 10 أسئلة عن إدارة المشروعات الصغيرة وتحتاج الأسئلة إجابات مشروحة وليست بنعم ولا، ولا ترتبط بالعدد ولكن يجب أن تفي بالغرض وكان الهدف منها تمكُن الباحثين من خلالها علي الأبعاد المختلفة لموضوع البحث .
2- تطبيق استطلاع الرأي علي المرأة عينة الدراسة قوامها (15) إمرأة ممن ينطبق عليهم مواصفات العينة الأساسية
3- تحليل محتوى إجابات عينة استطلاع الرأي، حيث تم الإعتماد على نتائج هذا التحليل في وضع الإستبيان غير المقيد.
4- إعداد الإستبيان المفتوح (غير المقيد) .

5- تطبيق الإستبيان المفتوح (غير المقيد)على عينة محدودة عددها(15) إمرأة ممن ينطبق عليهم نفس شروط عينة الدراسة الأساسية.

6- إعداد استبيان مقيد مبدئي.

7- تطبيق الإستبيان الأولي علي عينة صغيرة قوامها 20 إمرأة لها نفس شروط ومواصفات العينة الأساسية ومن خلال هذه المرحلة تم تعديل صياغة بعض العبارات

8- حساب صدق الاستبيان: ويقصد به أن يقيس الاستبيان ما وضع لقياسه، ويعنى أن العبارات الموجودة في الاستبيان، تقيس ما يفترض البحث قياسه بالفعل حيث يتم حساب الصدق بطريقتين:-

أ- صدق المحتوى content validity:

للتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وجامعة حلوان وجامعة المنصورة، وأساتذة إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، وبلغ عددهم (17) محكمًا

وطلب من الأساتذة المحكمين قراءة الاستبيان والحكم عليه من حيث : مدي ملائمة كل عبارة للبعد المحدد في ضوء التعريف الإجرائي له، وحسن صياغة العبارة، وإضافة أي مقترحات ذات أهمية لإثراء الاستبيان.

وبعد ذلك تم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين 92,0% 100,0% ،، وتم استبعاد بعض العبارات، ليصبح الاستبيان بعد التحكيم مكون من (50)عبارة، وتم التعديل في صياغة بعض العبارات.

ب- صدق التكوين(الاتساق الداخلي)

تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات أبعاد الاستبيان والمجموع الكلي للبعد التابعة له هذه العبارة .والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (2) معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات استبيان إدارة المشروعات الصغيرة والدرجة الكلية لكل بعد

التخطيط		التنفيذ		التقييم	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0,134	1	**0,404	1	**0,260
2	**0,391	2	**0,163	2	**0,428
3	**0,288	3	**0,363	3	**0,140
4	**0,344	4	**0,315	4	**0,430
5	**0,313	5	**0,196	5	**0,198
6	**0,308	6	**0,192	6	**0,222
7	**0,249	7	**0,290	7	**0,190
8	**0,323	8	**0,248	8	**0,274
9	**0,387	9	**0,196	9	**0,177
10	**0,381	10	**0,255	10	**0,259
11	*0,127	11	**0,274	11	**0,219
12	**0,349	12	**0,136	12	**0.315
13	**0,274	13	**0,305	13	**0,287
14	**0,250	14	**0,263	14	**0,312

التخطيط		التنفيذ		التقييم	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
15	**0,353	15	**0,314	15	**0,239
16	**0,242	16	**0,282	16	**0,279
17	**0,352	17	**0,294	17	**0,310

**دال عند 0,01

يوضح جدول (2) نجد أن كل عبارات استبيان إدارة المشروعات الصغيرة ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة عند مستوي دلالة (0.01) مع مجموع أبعادها فيما عدا عبارة (11) في محور التخطيط وتم حذفها وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

9- **حساب ثبات الاستبيان**: ويقصد به أن يعطي الاستبيان نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية، ويدل الثبات علي اتساق النتائج، بمعنى إذا تكرر تطبيق المقياس نحصل علي نفس النتائج، فهذا هو الثبات حيث يتم حسابه بطريقتين :

أ- حساب معامل الفاكرونباخ

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half:

تم حساب الثبات باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة ألفا كرونباخ وبطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بُعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين عبارات فردية، وعبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بُعد من أبعاد الاستبيان، وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل، لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت معادلة Spearman-Brown ومعادلة Guttman وكذلك لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان لكل بُعد من أبعاد الاستبيان كما يتبين من جدول(3):

جدول (3) اختبار التجزئة النصفية لاستبيان إدارة المشروعات الصغيرة

المحور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان براون	معامل ارتباط جتمان
محورالتخطيط	16	0,371	0,517	0,512
محور التنفيذ	17	0,171	0,248	0,248
محور التقييم	17	0,190	0,259	0,259
المجموع	50	0,564	0,678	0,678

يوضح جدول (3) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان إدارة المشروعات الصغيرة ككل هو 0,564 لمعامل الفا كرونباخ ،0,678 لسبيرمان , 0,678 لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بأبعاده الثلاثة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

10- الاستبيان في صورته النهائية:

بناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من(50) عبارة مقسمة إلى ثلاثة محاور: يتضمن المحور الأول التخطيط وتشمل(16) عبارة، ويتضمن المحور الثاني عبارات عن التنفيذ وتشمل(17) عبارة، ويتضمن المحور الثالث عبارات عن التنفيذ وتشمل (17) عبارة.

وتتحدد استجابات المرأة عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم – أحيانًا- لا) وعلى مقياس متصل (3، 2، 1) وذلك بالنسبة للعبارات الإيجابية، و(1، 2، 3) في العبارات السلبية، وكان عدد العبارات الموجبة (40) وعدد العبارات السالبة (10).

وتم تقسيم استجابات المرأة عينة الدراسة على عبارات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض- متوسط - مرتفع) كما يتبين من الجدول:

يكشف جدول (4) أن القراءة الصغرى كانت 43 درجة والقراءة الكبرى كانت 116 وتتراوح درجات المستوى المنخفض إدارة المشروعات الصغيرة من 43-67، والمستوى المتوسط كانت 68-92، والمستوى المرتفع لإدارة المشروعات الصغيرة كان بين 93-116.

تنمية موارد الأسرة لدى المرأة

كان الهدف من هذا الاستبيان دراسة تنمية موارد الاسرة لدي المرأة بجوانبه الأربعة (تنمية مورد الوقت، تنمية مورد الجهد، تنمية مورد المال، تنمية مورد الممتلكات) ولإعداد هذا الاستبيان قام الباحثين بالاطلاع على عدد من الدراسات السابقة الخاصة

بتنمية موارد الاسرة وكان من أهم هذه الدراسات دراسة النبرواي (2011)، الضحيان (2013)، وهبة (2017)، وفيما يلي الخطوات التي اتبعت لإعداد استبيان تنمية موارد الأسرة كما تدركها المرأة :-
إعداد استمارة استطلاعية (استبيان مفتوح)
إعداد الاستبيان المفتوح (غير المقيد).
إعداد استبيان مقيد مبدئي. .

جدول (4) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لإدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة ن= 400

المحور	عدد العبارات	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوي منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
محور التخطيط	16	28	48	20	6	(28- 34)	(35- 41)	(42- 48)
محور التنفيذ	17	29	45	16	5	(29- 34)	(35- 40)	(41- 45)
محور التقييم	17	29	47	18	6	(29- 35)	(36- 41)	(42- 47)
إجمالي إدارة المشروعات الصغيرة	50	43	116	73	24	(43- 67)	(68- 92)	(93- 116)

حساب صدق الاستبيان: ويقصد به أن يقيس الاستبيان ما وضع لقياسه، ويعنى أن العبارات الموجودة في الاستبيان، تقيس ما يفترض البحث قياسه بالفعل حيث يتم حساب الصدق بطريقتين:-

صدق المحتوى content validity:

للتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وجامعة حلوان وجامعة المنصورة، وأساتذة إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، وبلغ عددهم (17) محكمًا

وطلب من الأساتذة المحكمين قراءة الاستبيان والحكم عليه من حيث : مدي ملائمة كل عبارة للجانب المحدد في ضوء التعريف الإجرائي له، وحسن صياغة العبارة، واضافة أي مقترحات ذات أهمية لإثراء الاستبيان.

وبعد ذلك تم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين 92% 100%، وتم استبعاد بعض العبارات وتم التعديل في صيغة بعض العبارات وأصبح عدد عبارات الاستبيان (60) عبارة.

صدق التكويني (الاتساق الداخلي)

تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والمجموع الكلي للجوانب التابعة له هذه العبارة .

والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (5) معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات استبيان تنمية موارد الاسرة كما تدركه المرأة

تنمية مورد الوقت		تنمية مورد الجهد		تنمية مورد المال		تنمية مورد الممتلكات	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0,276	1	**,277	1	**0,200	1	**0,289
2	**0,296	2	*0,113	2	**0,296	2	**0,297
3	**0,305	3	**0,285	3	**0,422	3	**0,200
4	**0,390	4	**0,217	4	**0,335	4	**0,277
5	**0,268	5	**0,276	5	**0,294	5	**0,304

تنمية مورد الوقت		تنمية مورد الجهد		تنمية مورد المال		تنمية مورد الممتلكات	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
6	**0,167	6	**0,261	6	**0,253	6	**0,275
7	**0,293	7	**0,410	7	**0,263	7	0,052
8	**0,297	8	*0,107	8	**0,151	8	**0,244
9	**0,257	9	0,067	9	**0,276	9	**0,322
10	**0,263	10	**0,227	10	**0,197	10	**0,348
11	**0,291	11	**0,347	11	**0,219	11	**0,315
12	**0,248	12	**0,213	12	**0,185	12	**0,321
13	**0,217	13	**0,295	13	**0,315	13	**0,314
14	**0,355	14	**0,299	14	**0,328		
15	**0,147	15	**0,305				
16	**0,349	16	**0,172				
		17	**0,222				

**دال عند 0,01

يوضح جدول(5) نجد أن عبارات استبيان تنمية موارد الأسرة ارتبطت بمعاملات ارتباط دالة عند مستوي دلالة (0.01) مع مجموع جوانبه فيما عدا عبارة (2، 8، 9) في جانب تنمية مورد الجهد وعبارة (7) في جانب تنمية مورد الممتلكات وتم حذفهما وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

حساب ثبات الاستبيان ويقصد به أن يعطي الاستبيان نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية، ويدل الثبات علي اتساق النتائج، بمعنى إذا تكرر تطبيق القياس نحصل علي نفس النتائج، فهذا هو الثبات حيث يتم حسابه بطريقتين :

أ-حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha croNbach

ب-طريقة التجزئة النصفية Split- Half:

تم حساب الثبات باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة ألفا كرونباخ وبطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل جانب من جوانب الاستبيان إلى نصفين عبارات فردية، وعبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل جانب من جوانب الاستبيان، وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل، حساب **الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت معادلة Spearman- Brown ومعادلة Guttman وكذلك لحساب** الارتباط بين نصفي كل جانب من جوانب الاستبيان كما يتبين من الجدول(6):

جدول (6) اختبار معلامات الثبات لاستبيان تنمية مورد الاسرة كما تدركها المرأة

الجوانب	العدد	معامل ارتباط سبيرمان برون	معامل ارتباط جتمان
تنمية مورد الوقت	16	0,248	0,248
تنمية مورد الجهد	14	0,343	0,343
تنمية مورد المال	14	0,223	0,222
تنمية مورد الممتلكات	12	0,204	0,203
المجموع	56	0,271	0,266

يوضح جدول (6) أن معامل ألفا كرونباخ وارتباط التجزئة النصفية بطريقة كل من سبيرمان- براون، جتمان لإجمالي استبيان تنمية موارد الاسرة هى 0,271 0 لسبيرمان، 0,266 لجتمان وهى قيمة عالية لمثل هذا النوع من الثبات مما يدل على ثبات استبيان تنمية موارد الاسرة .

10-الاستبيان في صورته النهائية:

بناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (56) عبارة مقسمة إلى أربعة جوانب: يتضمن الأول عبارات عن تنمية مورد الوقت وتشمل (16) عبارة، ويتضمن الثاني عبارات عن تنمية مورد الجهد وتشمل(14) عبارة، ويتضمن الثالث عبارات عن تنمية مورد المال وتشمل (14) عبارة ويتضمن الرابع عبارات جانب تنمية مورد الممتلكات (12) عبارة .
وتتحدد استجابات المرأة عينة الدراسة علي كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم – أحيانًا- لا) وعلى مقياس متصل (3، 2، 1) وذلك بالنسبة للعبارات الإيجابية، و(1، 2، 3) بالنسبة للعبارات السلبية، وكان عدد العبارات الموجبة (29) وعدد العبارات السالبة (24).
تم تقسيم استجابات المرأة عينة الدراسة على عبارات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض- متوسط - مرتفع) كما يتبين من الجدول:

جدول (7) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لتنمية موارد الاسرة بجوانبه الاربعة ن= 400

المحور	العدد	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدي	طول الفئة	مستوي منخفض	مستوي متوسط	مستوي مرتفع
تنمية مورد الوقت	16	26	43	17	5	(26- 31)	(32- 37)	(38- 43)
تنمية مورد الجهد	14	27	43	16	5	(27- 32)	(33- 38)	(39- 43)
تنمية مورد المال	141	21	34	103	4	(21- 25)	(26- 30)	(31- 34)
تنمية مورد الممتلكات	12	19	35	16	5	(19-24)	(25-30)	(31-35)
إجمالي تنمية موارد الاسرة	56	109	146	37	12	(109- 121)	(122- 134)	(135- 146)

يكشف جدول (7) أن القراءة الصغرى كانت 109 درجة والقراءة الكبرى كانت 146 وتتراوح درجات المستوى المنخفض لتنمية موارد الاسرة من 109 - 121، والمستوى المتوسط كانت 122 – 134، والمستوى المرتفع لتنمية موارد الاسرة كانت بين 135 – 146.

خامسًا: أسلوب تطبيق أدوات الدراسة على العينة

بعد الانتهاء من إعداد وتقنين أدوات الدراسة تم وضع الاستبيان في صورته النهائية على شكل أسئلة تتضمن استمارة البيانات الأولية الخاصة بالمرأة وأسرهم، واستبيان إدارة المشروعات الصغيرة، واستبيان تنمية موارد الاسرة علي جوجل درايف ثم نقوم بأخذ لينك الاستمارة الموجود أعلي صفحة المعاينة وإرساله الي المرة التي ينطبق عليهم شروط العينة، وتمت اجراءات تطبيق الدراسة الميدانية على المرأة عن طريق التطبيق الإلكتروني.
واستغرق تطبيق أدوات الدراسة على العينة مدة شهر في الفترة من 2022/4/14 م وحتى 2022/5/14 م.
وتم 400 استمارة إلكترونية من استمارات أدوات الدراسة، ولم يتم استبعاد أي استمارة وبذلك أصبح العدد النهائي 400 استمارة إلكترونية ثم حفظ البيانات علي صفحة الإكسيل وتم تصحيحهم حسب مفتاح التصحيح الخاص بكل استبيان و حفظهم على برنامج Excel ومراجعتها لاستخدامها في برنامج (SPSS) لاستخراج النتائج.

سادسًا: المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS لاستخراج النتائج وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية:
حساب معامل ارتباط بيرسون لحساب درجة صدق استبيان إدارة المشروعات الصغيرة، واستبيان تنمية موارد الاسرة.
حساب معامل ألفا لحساب درجة ثبات استبيان إدارة المشروعات الصغيرة، واستبيان تنمية موارد الاسرة.
اختبار التجزئة النصفية Split- Half لأداة البحث باستخراج معادلة Spearman- Brown ,معادلة Guttman.
حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات البحث، وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة الكمية.
حساب التكرارات والنسب المئوية لعبارات استبيان إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة، وعبارات استبيان تنمية موارد الاسرة بجوانبه الاربعة.

حساب معاملات ارتباط بيرسون لكل من استبيان إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة، وعبارات استبيان تنمية موارد الاسرة بجوانبه الاربعة.
اختبار (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين المرأة عينة الدراسة (مكان السكن، يوجد مكان مخصص للمشروع الصغير) في كل من إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة، وعبارات استبيان تنمية موارد الاسرة بجوانبه الاربعة.
حساب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة دلالة الفروق بين عينة الدراسة في كل من إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة، وعبارات استبيان تنمية موارد الاسرة بجوانبه الاربعة.. تبعًا لـ (الحالة الاجتماعية، طبيعة السكن، عدد أفراد الاسرة، المستوي التعليمي للمرأة، الدخل الشهري للأسرة)، وفي حالة وجود تباين تم استخدم اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق.

النتائج والمناقشة

أولاً: وصف العينة وفقا للمتغيرات الديموغرافية

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت 400 امرأة تم اختيارهن بطريقة صُدفية غرضية من محافظات مختلفة، وجدول (8) يوضح ذلك:

جدول(7) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للمتغيرات الديموغرافية ن= 400

المتغير	العدد	النسبة	المتغير	العدد	النسبة
1-سن المرأة			3-مستوي تعليم المرأة		
25 سنة فأقل	61	15,25	ابتدائية	4	1,0
26 إلى35 سنه	276	69	إعدادية	25	6,25
36 سنه فأكثر	63	15,75	ثانوي أو ما يعادلها	115	28,75
المجموع	400	100,0	طالبة جامعية	181	45,25
2-الحالة الاجتماعية			بكالوريوس	63	15,75
آنسه	22	5,5	دراسات عليا	12	3,0
مخطوبة	79	19,8	المجموع	400	100,0
متزوجة	268	67,0	4-مكان السكن		
مطلقة	24	6,0	ريف	239	59,75
آرملة	7	1,8	حضر	161	40,25
المجموع	400	100,0	المجموع	400	100,0
5- نوع المشروع الصغير الخاص بك			1- طبيعة السكن		
صناعي	171	42,75	شقة	103	25,75
تجاري	217	54,25	منزل مستقل	204	51,0
زراعي	12	3,0	منزل مشترك	93	23,25
المجموع	400	100,0	المجموع	400	100,0
7-عدد أفراد الاسرة			8- فئات الدخل الشهري		
أربعة أفراد فأقل	124	31	مستوي منخفض	181	45,25
من خمسة إلى ستة أفراد	247	61,75	مستوي متوسط	156	39,0
من سبعة أفراد فأكثر	29	7,25	مستوي مرتفع	35	13,25
المجموع	400	100,0	المجموع	400	100,0

يتضح من جدول(8) ما يلي:

1- النسبة الأعلى من المرأة عينة الدراسة اللاتي تبلغ أعمارهن من 26 الى 36 عام حيث تبلغ نسبتهن 69,0 % وهي أعلي نسبة يليها 36 عام فأكثر حيث بلغت نسبتهن 15,75% يليها 25 عام فأقل وبلغت نسبتهن 15,25%.
2- النسبة الأكبر للمرأة المتزوجة حيث بلغت نسبتهن 67,0% يليها المرأة المخطوبة حيث بلغت نسبتهن 19,8% يليها المطلقة وبلغت نسبتهن 6,0% ويليها الأرملة وبلغت نسبتهن 5,5% .
3- ارتفاع نسبة المرأة عينة الدراسة الحاصلة على مؤهل جامعي حيث بلغت نسبتهن 45,25%، يليها الحاصلة على ثانوي أو ما يعادلها حيث بلغت نسبتهن 28,75%، في حين بلغت الحاصلة على بكالوريوس على 15,75%، والنسبة الأقل كانت للمرأة الحاصلة على الشهادة الإعدادية حيث بلغت نسبتهن 6,25%.
4- النسبة الأكبر من المرأة عينة الدراسة مقيمة في الريف حيث كانت نسبتهن 59,75 %، في حين أن نسبة المرأة المقيمة في الحضر كانت 40,25%.
5- ارتفاع نسبة المرأة عينة الدراسة التي تملك مشروع تجاري حيث بلغت نسبتهن 54,25%، يليها المرأة التي تملك مشروع صناعي 42,75%، والنسبة الأقل كانت للمرأة التي تملك مشروع زراعي حيث بلغت نسبتهن 3,0%.
6- النسبة الأعلى كانت للمرأة التي تسكن في منزل مستقل حيث بلغت نسبتهن 51.0، يليها المرأة التي تسكن في شقة بلغت نسبتهن 25,75، والنسبة الأقل كانت للمرأة التي تسكن في منزل مشترك بلغت نسبتهن 23,25%.
7- النسبة الأكبر من المرأة تتكون أفراد أسرتهن من 5 الى ستة أفراد حيث بلغت نسبتهن 61,75% يليها أربعة أفراد فأقل وبلغت نسبتهن 31,0% يليها سبعة أفراد فأكثر حيث بلغت نسبتهن7,25%.
8- النسبة الأعلى كانت لصالح فئة الدخل ذات المستوى المنخفض حيث بلغت نسبتهن 45,25%، يليها الفئة ذات الدخل المتوسط حيث بلغت نسبتهن 39,0%، وكانت النسبة الأقل للفئة ذات الدخل المرتفع حيث بلغت نسبتهن 13,25%.

ثانياً: النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على أدوات البحث:

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن طبيعة العلاقة بين ادراة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بتنمية موراد الاسرة لدي عينة من المرأة، وتم تطبيق هذه الدراسة على عينة قوامها (400) مرأة من ريف وحضر محافظات مختلفة ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

فيما يلى وصف لاستجابات عينة البحث المكونة من 400 مرأة .

أ- استبيان ادارة المشروعات الصغيرة كما تدركها المرأة :

جدول (9) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في إدارة المشروعات الصغيرة للمرأة بمحاورها الثلاثة ن= 400

البيان	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
محاور الاستبيان	العدد	%	العدد	%	العدد	%
محور التخطيط	105	26,25	282	70.5	13	3,25
محور التنفيذ	107	26,75	268	67,0	25	6,25
محور التقييم	107	26,75	282	70,5	11	2,75
اجمالي إدارة المشروعات الصغيرة	162	40,5	223	55,75	15	3,75

يتضح من جدول (9) التوزيع النسبي لاستجابات العينة عن استبيان إدارة المشروعات الصغيرة بمحاوره الثلاثة حيث كانت (40,5%) من عينة الدراسة في المستوي المنخفض (43 : 76)، بينما (55,75%) في المستوى المتوسط (68: 92)، أما (3,75%) في المستوى المرتفع (93: 116).

أ. يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبيان تنمية موارد الاسرة من وجهة نظر المرأة بجوانبه الأربعة، وجدول (10) يوضح ذلك:

ب. يتضح من جدول (10) التوزيع النسبي لمستويات استجابات العينة في **تنمية موارد الاسرة كما تدركه المرأة** حيث كانت: حيث كانت (26,25%) من عينة الدراسة في المستوى المنخفض (109: 121) بينما (70,0%.) في المستوى المتوسط (122: 134) أما (3,25%) في المستوى المرتفع (135: 146).

جدول (10) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في تنمية موارد الاسرة وفقا للمرأةن= 400

البيان / محاور الاستبيان	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
تنمية مورد الوقت	72	18,0	291	72,75	37	9,25
تنمية مورد الجهد	64	16,0	293	73,25	43	10,75
تنمية مورد المال	44	11,0	280	70,0	76	19,0
تنمية مورد الممتلكات	51	12,75	322	80,5	27	6,75
إجمالي استبيان تنمية موارد الاسرة	105	26,25	282	70,0	13	3,25

ثالثاً : النتائج في ضوء الفروض

الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه :- " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من متوسطات درجات المرأة في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة (التخطيط – التنفيذ – التقييم) وبين تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة (تنمية مورد الوقت – تنمية مورد الجهد – تنمية مورد المال – تنمية مورد الممتلكات)".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين متوسط درجات المرأة في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وتنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة وجدول (11) يوضح ذلك:-

جدول(11) معامل ارتباط بيرسون بين إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وتنمية موارد الاسرة بجوانبها الأربعة

إدارة المشروعات الصغيرة / تنمية موارد الأسرة	التخطيط	التنفيذ	التقييم	إدارة المشروعات الصغيرة
تنمية مورد الوقت	0,391**	0,191 **	0,261**	0,365**
تنمية مورد الجهد	0,168**	0,164**	0,225**	0,237**
تنمية مورد المال	-0,039	-0,041	0,030	-0,022
تنمية مورد الممتلكات	0,244**	0,189**	0,140**	0,247**
تنمية موارد الأسرة	0,356**	0,232**	0,306**	0,385**

** دال عند 0,01

يتضح من جدول (11) ما يلي:.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين التخطيط وكلا من تنمية مورد الوقت وتنمية مورد الجهد وتنمية مورد الممتلكات واجمالي تنمية موارد الأسرة عند مستوى دلالة (0,01) أي كلما زاد وعي المرأة بالتخطيط زادت قدرتها على التخطيط الجيد لوقتها وجهدها وممتلكاتها والاستفادة منهم واستغلالهم الاستغلال الأمثل وتنميتهم، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين وعي المرأة بالتخطيط وتنمية مورد المال.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين محور التنفيذ وكلا من تنمية مورد الوقت وتنمية مورد الجهد وتنمية مورد الممتلكات واجمالي تنمية موارد الأسرة عند مستوى دلالة (0,01) أي كلما زاد وعي المرأة بمحور التنفيذ زادت قدرتها على تنفيذ خطتها التي وضعتها لتنمية موارد أسرتها ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين وعي المرأة بمحور التنفيذ وتنمية مورد المال.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين محور التقييم وكلا من تنمية مورد الوقت وتنمية مورد الجهد وتنمية مورد الممتلكات وإجمالي تنمية موارد الأسرة عند مستوى دلالة (0,01) أي كلما زاد وعي المرأة بمحور التقييم زادت قدرتها على تقييم خطتها التي قامت بتنفيذها لتنمية مواردها على أسس علمية تتناسب مع الخطة الموضوعة ويجب أن تتصف خطتها بالمرونة

لتلافي الوقوع في أخطاء أثناء التقييم، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين وعي المرأة بمحور التقييم وتنمية مورد المال.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين اجمالي إدارة المشروعات الصغيرة وكلا من تنمية مورد الوقت وتنمية مورد الجهد وتنمية مورد الممتلكات واجمالي تنمية موارد الأسرة عند مستوى دلالة (0,01) أي كلما زاد وعي المرأة بإدارة المشروعات الصغيرة زادت قدرتها على تنمية موارد أسرتها ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اجمالي إدارة المشروعات الصغيرة وتنمية مورد المال.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الضحيان (2013 :1194) والتي أكدت نتائجها على أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين تنمية مورد الوقت و إدارة المشروعات الصغيرة، عند مستوى دلالة (0,001).

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أحمد (2011 :211) و وهبة (2017 :203) حيث أثبتت أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (0,05) ،(0,01) على الترتيب بين إدارة المشروعات الصغيرة وتنمية موردي الوقت والجهد، فكلما زادت قدرة المرأة على إدارة المشروعات الصغيرة زادت قدرتها على تنمية موارد أسرتها.

- **مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين كل من إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة، وتنمية موارد الأسرة بجوانبها (تنمية مورد الوقت – تنمية مورد الجهد- تنمية مورد الممتلكات) عند مستوي دلالة 0,01 وبذلك تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل.**

4- النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه :- " عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة الريفية والمرأة الحضرية في كلٍ من إدارة المشروعات الصغيرة بأبعادها الثلاثة وبين تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة ".

ولِلتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المرأة الريفية والحضرية في كلً من إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة (التخطيط – التنفيذ – التقييم) وبين تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة (تنمية مورد الوقت – تنمية مورد الجهد – تنمية مورد المال – تنمية مورد الممتلكات)، وجدولي (12)، (13) يوضح ذلك.

جدول(12) دلالة الفروق بين متوسط درجات المرأة الريفية والحضرية في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة

البيان	ريف ن=239		حضر ن=161		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
محور التخطيط	37,89	3,50	37,40	3,04	0,491	1,448	0,030 (دالة عند0,05)
محور التنفيذ	36,35	3,06	36,01	2,74	0,332	1,113	0,097 غير دالة
محور التقييم	37,19	2,87	36,47	3,08	0,718	2,379	0,295 غير دالة
إدارة المشروعات الصغيرة	111,44	7,56	109,90	6,64	1,54	2,099	0,123 غير دالة

يوضح جدول(12) ما يلي :.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة الريفية والحضرية في محور التخطيط حيث كانت قيمة (ت) 1,448 وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0,05) لصالح المرأة الريفية، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المرأة الريفية والحضرية في محور التخطيط لصالح المرأة الريفية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة الريفية والحضرية في محور التنفيذ حيث كانت قيمة (ت) 1,113 وهي قيمة غير دالة إحصائيا.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة الريفية والحضرية في محور التقييم حيث كانت قيمة (ت) 2,379 وهي قيمة غير دالة إحصائيا.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة الريفية والحضرية في اجمالي إدارة المشروعات الصغيرة حيث كانت قيمة (ت) 2,099 وهي قيمة غير دالة إحصائيا.
- اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حسانين (2015: 121) وجادالله (2010: 132) حيث أثبتوا أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً للمرأة الريفية والحضرية في إدارة المشروع الصغير تبعا لمكان المشروع.

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة هنداوي (2018: 106) والتي أكدت نتائجها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الريفيات والحضريات في إدارة المشروعات الصغيرة.

بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة مصطفى (2011: 191) والتي أكدت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الريفيات والحضريات في القدرة على إدراة المشروع الصغير وكانت لصالح الحضريات.

جدول(13) دلالة الفروق بين متوسط درجات المرأة الريفية والحضرية في تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة

البيان	ريف ن=239		حضر ن=161		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الجوانب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تنمية مورد الوقت	34,24	2,79	33,84	2,91	0,402	1,388	0,505 غير دالة
تنمية مورد الجهد	35,22	2,79	35,06	2,56	0,153	0,565	0,244 غير دالة
تنمية مورد المال	28,50	2,40	28,16	2,36	0,334	1,37	0,967 غير دالة
تنمية مورد الممتلكات	27,40	2,36	26,92	2,19	0,476	2,03	0,187 غير دالة
تنمية موارد الاسرة	125,37	5,86	124,06	5,38	1,36	2,39	0,642 غير دالة

ويوضح جدول(13) ما يلي

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة الريفية والحضرية في جانب تنمية مورد الوقت حيث كانت قيمة (ت) 1,388 وهي قيمة غير دالة احصائيا
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة الريفية والحضرية في جانب تنمية مورد الجهد حيث كانت قيمة (ت)0,565 .وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الريفية والحضرية في جانب تنمية مورد المال حيث كانت قيمة (ت) 1,37 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة الريفية والحضرية في جانب تنمية مورد الممتلكات حيث كانت قيمة (ت) 2,03 وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة الريفية والحضرية في إجمالي تنمية موارد الأسرة حيث كانت قيمة (ت) 2,39 وهي قيمة غير دالة إحصائياً، اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عبداللطيف (2014: 321) حيث أثبتت أنها توجد فروق دالة إحصائياً بين المرأة في تنمية موارد الأسرة تبعاً لمكان السكن لصالح الحضريات.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة الريفية والمرأة الحضرية في كلٍ من إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وبين تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني.

النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه :- " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة التي لديها مكان مخصص للمشروع الصغير في كلِ من إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وبين تنمية موارد الاسرة بجوانبها الأربعة ".
وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبارT.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المر أة التي لديها مكان مخصص للمشروع الصغير في كلً من إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة (محور التخطيط – محور التنفيذ – محور التقييم)وبين تنمية موارد الاسرة بجوانبها الأربعة (تنمية مورد الوقت – تنمية مورد الجهد – تنمية مورد المال – تنمية مورد الممتلكات)، وجدولى (14) ،(15) يوضحا ذلك.

جدول(14) دلالة الفروق بين متوسط درجات المرأة التي لديها مكان مخصص للمشروع الصغير في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثه

البيان	نعم ن=362		لا ن=38		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
محور التخطيط	37,55	3,23	39,05	3,95	1,49-	2,653-	0,111 غير دالة
محور التنفيذ	36,06	2,84	37,65	3,45	1,59-	3,206-	0,172 غير دالة
محور التقييم	36,79	2,83	38,00	4,02	1,20-	2,391-	0,002 (دالة عند0.001)
إدارة المشروعات الصغيرة	110,41	6,78	114,71	9,93	4,29-	3,530-	0,001 (دالة عند 0,001)

يوضح جدول(15) ما يلي : .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المرأة التي تمتلك مكان للمشروع الصغير (نعم –لا) في محو التخطيط حيث كانت قيم (ت)- 2,653 وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المرأة التي تمتلك مكان للمشروع الصغير (نعم –لا) في محور التنفيذ حيث كانت قيم (ت)- 3,206 وهي قيمة غير دالة احصائيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة التي تمتلك مكان للمشروع الصغير (نعم –لا) في محور التقييم حيث كانت قيمة (ت) -2,391 وهي قيمة دالة عند مستوي دلالة (0,001) لصالح المرأة التي لا تمتلك مكان للمشروع الصغير.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المرأة التي تمتلك مكان للمشروع الصغير (نعم –لا) في اجمالي إدارة المشروعات الصغيرة حيث كانت قيم (ت)- 3,530 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0.001) لصالح المرأة التي لا تمتلك مكان للمشروع الصغير.

جدول(16) دلالة الفروق بين متوسط درجات المرأة التي تمتلك مكان مخصص للمشروع الصغير في تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة

البيان	نعم ن=362		لا ن=38		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تنمية مورد الوقت	33,96	2,80	35,21	2,96	1,24-	2,583-	0,737 غير دالة
تنمية مورد الجهد	35,19	2,67	34,81	2,98	0,38-	0,824-	0,710 غير دالة
تنمية مورد المال	28,39	2,39	28,10	2,35	0,28-	0,711-	0,789 غير دالة
تنمية مورد الممتلكات	27,15	2,25	27,76	2,69	0,61-	1,556-	0,853 غير دالة
تنمية موارد الاسرة	124,70	5,60	125,89	6,63	1,18-	1,217-	0,491 غير دالة

يوضح جدول(17) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المرأة التي تمتلك مكان للمشروع الصغير (نعم –لا) في جانب تنمية مورد الوقت حيث كانت قيم (ت)- 2,583 وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المرأة التي تمتلك مكان للمشروع الصغير (نعم –لا) في جانب تنمية مورد الجهد حيث كانت قيم (ت)- 0,824 وهي قيمة غير دالة احصائيا.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المرأة التي تمتلك مكان للمشروع الصغير (نعم –لا) في جانب تنمية مورد المال حيث كانت قيم (ت)- 0,711 وهي قيمة غير دالة احصائيا.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المرأة التي تمتلك مكان للمشروع الصغير (نعم –لا) في جانب تنمية مورد الممتلكات حيث كانت قيم (ت)- 1,556 وهي قيمة غير دالة احصائيا.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المرأة التي مكان للمشروع الصغير (نعم –لا) في تنمية موارد الأسرة حيث كانت قيم (ت)- 1,217 وهي قيمة غير دالة احصائيا.
- **مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة التي لديها مكان مخصص للمشروع الصغير في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث جزئياً.**

النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه: - "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وفقاً لكلٍ من (الحالة الاجتماعية –طبيعة السكن–نوع المشروع الصغير – مستوي تعليم المرأة - الدخل الشهري للأسرة).

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة (التخطيط – التنفيذ– التقييم) وفقاً لكلٍ من (الحالة الاجتماعية –طبيعة السكن –نوع المشروع الصغير – مستوي تعليم المرأة – فئات الدخل الشهري للأسرة) " وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول التالية توضح ذلك.

أولاً: - الحالة الاجتماعية

جدول (18) تحليل التباين في اتجاه واحد للمرأة عينة الدارسة في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وفقاً للحالة الاجتماعية للمرأة ن= 400

البيان إدارة المشروعات الصغيرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
محور التخطيط	بين المجموعات	103,447	4	25,862	2,357	0,053 (دالة عند 0,05)
	داخل المجموعات	4334,951	395	10,975		
	الكلي	4438,397	399			
محور التنفيذ	بين المجموعات	72,184	4	18,046	2,104	0,080 غير دالة
	داخل المجموعات	3387,894	395	5,577		
	الكلي	3460,078	399			
محور التقييم	بين المجموعات	95,330	4	23,833	2,733	0,029 (دالة عند0,05)
	داخل المجموعات	3444,247	395	8,720		
	الكلي	3539,577	399			
إدارة المشروعات الصغيرة	بين المجموعات	720,936	4	180,234	3,527	0,008 (دالة عند0,01)
	داخل المجموعات	20187,461	395	51,107		
	الكلي	20908,398	399			

جدول (19) المتوسطات الحسابية لدرجات للمرأة في إدارة المشروعات الصغيرة وفقًا للحالة الاجتماعية للمرأة Tukey .

الحالة الاجتماعية للمرأة	العدد	محور التخطيط	محور التقييم	إجمالي استبيان إدارة المشروعات الصغيرة
انسة	22	38,27	37,45	113,31
مخطوبة	79	38,63	36,63	113,02
متزوجة	268	37,38	35,96	109,95
مطلقة	24	37,62	36,20	110,83
ارملة	7	37,71	37,28	111,14

يتضح من جدول (18) و(19) ما يلي:-

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التخطيط وفقاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة (ف) 2,357 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,05 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 38,63 للمخطوبة إلي 37,38 للمتزوجة وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التخطيط وفقاً للحالة الاجتماعية عند مستوي دلالة 0,05 لصالح المخطوبة .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التنفيذ وفقاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة (ف) 2,104 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التقييم وفقاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة (ف) 2,733 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,05 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 37,45 للآنسة إلي 35,96 للمتزوجة وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التقييم وفقاً للحالة الاجتماعية عند مستوي دلالة 0,05 لصالح الآنسة

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة (ف) 3,527 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,01 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 113,31 للآنسة إلي 109,95 للمتزوجة وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي ادارة المشروعات الصغيرة وفقاً للحالة الاجتماعية عند مستوي دلالة 0,01 لصالح الآنسة، وقد يرجع ذلك إلى أن الآنسة تكون قادرة على إدارة مشروعها الصغير لأنها ليس لديها مسئوليات والتزامات ويكون لديها وقت فراغ أكثر من المتزوجة.

ثانياً:- طبيعة السكن

جدول(20) تحليل التباين في اتجاه واحد للمرأة عينة الدارسة في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وفقاً لطبيعة السكن التي تنتمي اليها المرأة ن=400

البيان إدارة المشروعات الصغيرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
محور التخطيط	بين المجموعات	174,913	2	87,457	8,144	0,000 (دالة عند0,001)
	داخل المجموعات	4263,484	397	10,739		
	الكلي	4438,398	399			
محور التنفيذ	بين المجموعات	57,371	2	28,685	3,347	0,036 (دالة عند0,05)
	داخل المجموعات	3402,707	397	8,571		
	الكلي	3460,078	399			
محور التقييم	بين المجموعات	53,791	2	26,865	3,063	0,048 (دالة عند0,05)
	داخل المجموعات	3485,787	397	8,780		
	الكلي	3539,578	399			
إدارة المشروعات الصغيرة	بين المجموعات	756,004	2	378,002	7,447	0,001 (دالة عند0,01)
	داخل المجموعات	20152,394	397	50,762		
	الكلي	20908,398	399			

جدول (21) المتوسطات الحسابية لدرجات المرأة في إدارة المشروعات الصغيرة وفقًا لطبيعة السكن حسب اختبار Tukey.

طبيعة السكن	العدد	محور التخطيط	محور التنفيذ	محور التقييم	إجمالي استبيان إدارة المشروعات الصغيرة
شقة	103	38,29	36,46	37,54	112,38
منزل مستقل	204	37,93	36,29	36,85	111,07
منزل مشترك	93	36,52	35,58	36,41	108,52

يتضح من جدول (20) و(21) ما يلي:-

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التخطيط وفقاً لطبيعة السكن حيث كانت قيمة (ف) 8,144 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,001 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 38,29 للمرأة التي تسكن في شقة إلي 36,52 للمرأة التي تسكن في منزل مشترك وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التخطيط وفقاً لطبيعة السكن عند مستوي دلالة 0,001 لصالح المرأة التي تسكن شقة .

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التنفيذ وفقاً لطبيعة السكن حيث كانت قيمة (ف) 3,347 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,05 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 36,46 للمرأة التي تسكن في شقة إلي 35,58 للمرأة التي تسكن في منزل مستقل وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التنفيذ وفقاً لطبيعة السكن عند مستوي دلالة 0,05 لصالح المرأة التي تسكن في شقة .

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التقييم وفقاً لطبيعة السكن حيث كانت قيمة (ف) 3,063 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,05 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 37,54 للمرأة التي تسكن في شقة إلي 36,41 للمرأة التي تسكن في منزل مشترك وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التخطيط وفقاً لطبيعة السكن عند مستوي دلالة 0,05 لصالح المرأة التي تسكن شقة .

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً لطبيعة السكن حيث كانت قيمة (ف) 7,447 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,01 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 112,38 للمرأة التي تسكن في شقة إلي 108,52 للمرأة التي تسكن في منزل مشترك وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي ادارة المشروعات الصغيرة وفقاً لطبيعة السكن عند مستوي دلالة 0,01 لصالح المرأة التي تسكن شقة.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الضحيان (2013) والتي أكدت نتائجها على أنه يوجد تباين دال إحصائيا بين المرأة في إجمالي إدارة المشروعات الصغيرة تبعاً لطبيعة السكن.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة هنداوي (2018) والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المرأة في إجمالي إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً لطبيعة السكن.

ثالثا:- نوع المشروع الصغير

يوضح جدول (23) ما يلي:-

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التخطيط وفقاً لنوع المشروع الصغير حيث كانت قيمة (ف) 0,587 وهي قيمة غير دالة احصائياً.

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التنفيذ وفقاً لنوع المشروع الصغير حيث كانت قيمة (ف) 0,466 وهي قيمة غير دالة احصائياً.

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التقييم وفقاً لنوع المشروع الصغير حيث كانت قيمة (ف) 0,073 وهي قيمة غير دالة احصائياً.

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي ادارة المشروعات الصغيرة وفقاً لنوع المشروع الصغير حيث كانت قيمة (ف) 0,241 وهي قيمة غير دالة احصائياً.

جدول(23) تحليل التباين في اتجاه واحد للمرأة عينة الدارسة في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وفقاً لنوع المشروع ن=400

البيان إدارة المشروعات الصغيرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
محور التخطيط	بين المجموعات	13,089	2	6,545	0,587	0,556 غير دالة
	داخل المجموعات	4425,308	397	11,147		
	الكلي	4438,397	399			
محور التنفيذ	بين المجموعات	8,095	2	4,048	0,466	0,628 غير دالة
	داخل المجموعات	3451,982	397	8,695		
	الكلي	3460,078	399			
محور التقييم	بين المجموعات	1,308	2	0,654	0,073	0,929 غير دالة
	داخل المجموعات	3538,269	397	8,913		
	الكلي	3539,578	399			
إدارة المشروعات الصغيرة	بين المجموعات	25,369	2	12,684	0,241	0,786 غير دالة
	داخل المجموعات	20883,029	397	52,602		
	الكلي	20908,398	399			

رابعا:- المستوي التعليمي للمرأة

جدول(24) تحليل التباين في اتجاه واحد للمرأة عينة الدارسة في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثه وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة ن=400

البيان إدارة المشروعات الصغيرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
محور التخطيط	بين المجموعات	213,716	5	42,743	3,986	0,002 (دالة عند0,01)
	داخل المجموعات	4224,682	394	10,723		
	الكلي	4438,398	399			
محور التنفيذ	بين المجموعات	124,866	5	24,973	2,950	0,013 (دالة عند0,05)
	داخل المجموعات	3335,212	394	8,465		
	الكلي	3460,078	399			
محور التقييم	بين المجموعات	205,171	5	41,034	4,849	0,000 (دالة عند0,001)
	داخل المجموعات	3334,408	394	8,463		
	الكلي	3539,577	399			
إدارة المشروعات الصغيرة	بين المجموعات	1358,860	5	271,772	5,477	0,000 (دالة عند0,001)
	داخل المجموعات	19549,537	394	49,618		
	الكلي	20908,397	399			

جدول (25) المتوسطات الحسابية لدرجات المرأة في إدارة المشروعات الصغيرة وفقًا للمستوي التعليمي للمرأة حسب اختبارTukey .

المستوي التعليمي	العدد	محور التخطيط	محور التنفيذ	محور التقييم	إجمالي إدارة المشروعات الصغيرة
الابتدائية	4	37,50	36,50	34,25	108,25
الاعدادية	25	36,00	34,28	34,84	105,12
ثانوي أو ما يعادلها	115	37,04	35,96	36,60	109,60
طالبة جامعية	181	38,06	36,48	37,25	111,08
بكالوريوس	63	38,68	36,57	17,12	112,38
دراسات عليا	12	36,91	36,66	38,58	112,38

يوضح جدول (24) و(25) ما يلي:-

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التخطيط وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة حيث كانت قيمة (ف) 3,986 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,01 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 38,68 للمرأة الحاصلة علي بكالوريوس الي 36,00 للمرأة الحاصلة علي الاعدادية وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التخطيط وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة عند مستوي دلالة 0,01 لصالح المرأة الحاصلة علي بكالوريوس.

اختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة البسيوني(2018: 153) والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المرأة في محور التخطيط، وفقاً لمستوى تعليم المرأة.

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التنفيذ وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة حيث كانت قيمة (ف) 2,950 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,05 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 34,28 للمرأة الحاصلة علي دراسات عليا الي 36,00 للمرأة الحاصلة علي الاعدادية وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التنفيذ وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة عند مستوي دلالة 0,05 لصالح المرأة الحاصلة علي دراسات عليا، وذلك يعني أنه كلما زاد المستوى التعليمي للمرأة زادت قدرتها على تنفيذ مشروعها الصغير.

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التقييم وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة حيث كانت قيمة (ف) 4,849 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,001 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 38,58 للمرأة الحاصلة علي دراسات عليا الي 34,25 للمرأة الحاصلة علي الابتدائية وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التقييم وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة عند مستوي دلالة 0,001 لصالح المرأة الحاصلة علي دراسات عليا.

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي ادارة المشروعات الصغيرة وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة حيث كانت قيمة (ف) 5,447 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,001 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 112,38 للمرأة الحاصلة علي بكالوريوس ودراسات عليا الي 105,12 للمرأة الحاصلة علي الاعدادية وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة عند مستوي دلالة0,001 لصالح المرأة الحاصلة علي بكالوريوس ودراسات عليا، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الضحيان (2013) والتي أكدت نتائجها على أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة في إجمالي إدارة المشروعات الصغيرة للمستوى التعليمي للمرأة عند مستوي دلالة0,001 لصالح المرأة الحاصلة على بكالوريوس ودراسات عليا .

واتفقت هذه الدراسة مع نتائج خضير (2019) والتلاوي (2016) والتي أكدت نتائجهما على وجود تباين بين المرأة في إجمالي إدارة المشروعات الصغيرة، وفقاً لمستوى تعليم المرأة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح ذوات التعليم المرتفع.

خامسا :- الدخل الشهري للأسرة

جدول(26) تحليل التباين في اتجاه واحد للمرأة عينة الدارسة في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وفقاً للدخل الشهري للأسرة ن=400

البيان إدارة المشروعات الصغيرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
محور التخطيط	بين المجموعات	87,569	2	43,784	3,995	0,019 (دالة عند0,05)
	داخل المجموعات	4350,829	397	10,959		
	الكلي	4438,398	299			
محور التنفيذ	بين المجموعات	33,890	2	16,945	1,963	0,142 غير دالة
	داخل المجموعات	3426,188	397	8,630		
	الكلي	3460,078	399			
محور التقييم	بين المجموعات	75,281	2	37,641	4,314	0,014 (دالة عند0,05)
	داخل المجموعات	3464,296	397	8,726		
	الكلي	3539,578	399			
إدارة المشروعات الصغيرة	بين المجموعات	558,691	2	279,349	5,450	0,005 (دالة عند0,01)
	داخل المجموعات	20349,706	397	51,259		
	الكلي	20908,397	399			

جدول(27) المتوسطات الحسابية لدرجات المرأة في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وفقًا للدخل الشهري للأسرة حسب اختبارTukey .

فئات الدخل الشهري	العدد	محور التخطيط	محور التقييم	إجمالي استبيان إدارة المشروعات الصغيرة
من 2000 جنيه حتى أقل من 5000 جنيه	172	37,17	36.41	109,47
من 6000 جنيه حتي اقل من8000 جنيه	206	38,04	37.23	111,76
من 9000 جنيه فأكثر	22	38,54	37.63	112,54

يوضح جدول (26) و(27) ما يلي:-

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التخطيط وفقاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) 3,995 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,05 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 37.17 للدخل الشهري (من 2000 جنيه حتى أقل من 5000 جنيه) إلى 38.45 للدخل الشهري (من 9000 جنيه فأكثر) وهذا يعني وجود تباين دال احصائيا بين المرأة في محور التخطيط عند مستوي دلالة 0,05لصالح المرأة الدخل الشهري لأسرتها مرتفع (من 9000 جنيه فأكثر)، اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة النبراوي (2011: 247) والتي أكدت نتائجها على أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين محور التخطيط ودخل الأسرة عند مستوي دلالة 0,05.

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التنفيذ وفقاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) 1,963 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في محور التقييم وفقاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) 3,314 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,05 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 36.41 للدخل الشهري (من 2000 جنيه حتى أقل من 5000 جنيه) إلى 37.63 للدخل الشهري (من 9000 جنيه فأكثر) وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائيا بين المرأة في محور التقييم عند مستوي دلالة 0,05لصالح المرأة الدخل الشهري لأسرتها

مرتفع (من 9000 جنيه فأكثر)، اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة النبراوي (2011) والتي أكدت نتائجها على أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين محور التقييم ودخل الأسرة عند مستوي دلالة 0,05.

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في إجمالي إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) 5,450 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,01 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 109.47 للدخل الشهري (من 2000 جنيه حتى أقل من 5000 جنيه) إلى 112.54 للدخل الشهري (من 9000 جنيه فأكثر) وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائيا بين المرأة في إجمالي إدارة المشروعات الصغيرة عند مستوي دلالة 0,01 لصالح المرأة الدخل الشهري لأسرتها مرتفع (من 9000 جنيه فأكثر)، وذلك يعني أنه كلما ارتفع دخل الأسرة كلما تمكنت المرأة من إدارة مشروعها بطريقة ناجحة لأن ذلك سوف يساعدها أيضا على اقتناء الأجهزة الحديثة لمشروعها الصغير مما يعمل على نجاحه وتطوره وتميزه، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة النبراوي (2011) والتي أكدت نتائجها على أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين إجمالي إدارة المشروعات الصغيرة ودخل الأسرة عند مستوي دلالة 0,01.

واختلفت هذه الدراسة مع نتائج دراسة وهبة (2017) والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين بين المرأة في إجمالي إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة.

مما سبق يتضح أنه يوجد تباين ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المرأة في إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها الثلاثة وفقاً لكلٍ من (الحالة الاجتماعية – طبيعة السكن – المستوي التعليمي للمرأة – الدخل الشهري للأسرة) بينما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة وفقا لنوع المشروع الصغير وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع جزئيا .

النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه :- "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة في تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة وفقاً لكلٍ من (الحالة الاجتماعية –طبيعة السكن- نوع المشروع الصغير -المستوي التعليمي للمرأة - فئات الدخل الشهري للأسرة) ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة (تنمية مورد الوقت – تنمية مورد الجهد – تنمية مورد المال – تنمية مورد الممتلكات)". وفقاً لكلٍ من (الحالة الاجتماعية – طبيعة السكن– نوع المشروع الصغير – المستوي التعليمي للمرأة - الدخل الشهري للأسرة) " وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول التالية توضح ذلك.

أولاً:- الحالة الاجتماعية

جدول(28) تحليل التباين في اتجاه واحد المرأة عينة الدارسة في تنمية موارد الاسرة بجوانبها الأربعة وفقاً للحالة الاجتماعية ن=400

البيان تنمية موارد الاسرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تنمية مورد الوقت	بين المجموعات	62,017	4	15,504	1,935	0,104
	داخل المجموعات	3165,093	395	8,013		غير دالة
	الكلي	3227,110	399			
تنمية مورد الجهد	بين المجموعات	46,115	4	11,529	1,584	0,178
	داخل المجموعات	2875,645	395	7,280		غير دالة
	الكلي	2921,760	399			
تنمية مورد المال	بين المجموعات	48,284	4	12,071	2,137	0,075
	داخل المجموعات	2230,694	395	5,647		غير دالة
	الكلي	2278,978	399			
تنمية مورد الممتلكات	بين المجموعات	27,940	4	6,985	1,316	0,263

البيان تنمية موارد الاسرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
	داخل المجموعات	2096,420	395	5,307		غير دالة
	الكلي	2124,360	399			
	بين المجموعات	449,900	4	112,475	3,537	0,008 (دالة عند0,01)
تنمية موارد الاسرة	داخل المجموعات	12562,498	395	31,804		
	الكلي	13012,397	399			

جدول (29) المتوسطات الحسابية لدرجات المرأة في تنمية موارد الاسرة وفقا للحالة الإجتماعية حسب اختبارTukey

الحاله الإجتماعية	العدد	إجمالي استبيان تنمية موارد الاسرة
أنسة	22	129,04
مخطوبة	79	125,12
متزوجة	268	124,41
مطلقة	24	124,79
أرملة	7	124,00

يتضح من جدول (28) و (29) ما يلي:

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في جانب تنمية مورد الوقت وفقاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة (ف) 1,935 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الجهد وفقاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة (ف) 1,584 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد المال وفقاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة (ف) 2,137 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الممتلكات وفقاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة (ف) 1,316 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في إجمالي تنمية موارد الاسرة وفقاً للحالة الاجتماعية حيث كانت قيمة (ف) 3,537 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,01 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 124,00 للأرملة إلى 129,04 للآنسة وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي ادارة المشروعات الصغيرة وفقاً للحالة الاجتماعية عند مستوي دلالة 0,01 لصالح الآنسة وقد يرجع ذلك إلى انها بدون مسؤوليات كتجهيزات الخطوبة أو في حالة وجود أطفال للمتزوجة والمطلقة والارملة مما يجعلها أقدر علي تنمية مواردها .

ثانياً:- طبيعة السكن

جدول(30) تحليل التباين في اتجاه واحد للمرأة عينة الدارسة في تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة وفقاً لطبيعة السكن ن=400

البيان تنمية موارد الاسرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
	بين المجموعات	20,607	2	10,303	1,276	0,280 غير دالة
تنمية مورد الوقت	داخل المجموعات	3206,503	397	8,077		
	الكلي	3227,110	399			
تنمية مورد الجهد	بين المجموعات	54,219	2	27,110	3,753	0,024

	داخل المجموعات	2867,541	397	7,223		(دالة عند0,05)
	الكلي	2921,760	399			
تنمية مورد المال	بين المجموعات	6,277	2	3,139	0,548	0,578 غير دالة
	داخل المجموعات	2272,700	397	5,725		
	الكلي	2278,978	399			
تنمية مورد الممتلكات	بين المجموعات	6,283	2	3,141	0,589	0,555 غير دالة
	داخل المجموعات	2118,077	397	5,335		
	الكلي	2124,360	399			
تنمية موارد الاسرة	بين المجموعات	210,256	2	105,128	3,260	0,039 (دالة عند0,05)
	داخل المجموعات	12802,142	397	32,247		
	الكلي	13012,398	399			

جدول (31) المتوسطات الحسابية لدرجات المرأة في تنمية موارد الاسرة وفقاً لطبيعة السكن حسب اختبارTukey

نوع السكن	العدد	تنمية مورد الجهد	إجمالي استبيان تنمية موارد الاسرة
شقة	103	35,60	125,85
منزل مستقل	204	35,21	124,77
منزل مشترك	93	34,55	123,78

يتضح من جدول (30)، (31) ما يلي:

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الوقت وفقاً لطبيعة السكن حيث كانت قيمة (ف) 1,276 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الجهد وفقاً لطبيعة السكن حيث كانت قيمة (ف) 3,753 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,05 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 34,55 للمرأة التي تعيش في منزل مشترك إلي 35,60 للمرأة التي تعيش في شقة وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الجهد وفقاً لطبيعة السكن عند مستوي دلالة 0,05 لصالح المرأة التي تعيش في شقة وقد يرجع ذلك لأن جهدها بسيط لمتطلبات شقتها فقط .

إتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة خضير (2019) والبسيوني (2018) والتي أكدت نتائجها على أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين المرأة في تنمية مورد الجهد وفقاً لطبيعة السكن.

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد المال وفقاً لطبيعة السكن حيث كانت قيمة (ف) 0,548 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الممتلكات وفقاً لطبيعة السكن حيث كانت قيمة (ف) 0,589 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي تنمية موارد الأسرة وفقاً لطبيعة السكن حيث كانت قيمة (ف) 3,260 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,05 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 123,78للمرأة التي تعيش في منزل مشترك إلي 125,85 للمرأة التي تعيش في شقة وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي تنمية موارد الأسرة وفقاً لطبيعة السكن عند مستوي دلالة 0,05 لصالح المرأة التي تعيش في شقة .

اختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة خضير (2019) والبسيوني (2018) والتي أكدت نتائجها على أنه لا توجد تباين دال إحصائياً بين المرأة في إجمالي تنمية الموارد وفقاً لطبيعة السكن.

ثالثاً:- نوع المشروع الصغير

جدول(32) تحليل التباين في اتجاه واحد للمرأة عينة الدارسة في تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة وفقاً لنوع المشروع الصغير ن= 400

البيان تنمية موارد الاسرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تنمية مورد الوقت	بين المجموعات	20,987	2	10,494	1,299	0,274 غير دال
	داخل المجموعات	3206,123	397	8,076		
	الكلي	3227,110	399			
تنمية مورد الجهد	بين المجموعات	0,969	2	0,484	0,066	0,936 غير دال
	داخل المجموعات	2920,791	397	7,357		
	الكلي	2921,760	399			
تنمية مورد المال	بين المجموعات	1,139	2	0,569	0,999	0,078 غير دال
	داخل المجموعات	2277,839	397	5,738		
	الكلي	2278,978	399			
تنمية مورد الممتلكات	بين المجموعات	27,111	2	13,555	2,566	0,929 غير دال
	داخل المجموعات	2097,249	397	5,283		
	الكلي	2124,360	399			
تنمية موارد الاسرة	بين المجموعات	4,810	2	2,405	0,073	0,929 غير دال
	داخل المجموعات	13007,588	397	32,765		
	الكلي	13012,398	399			

يكشف جدول(32) ما يلي:

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الوقت وفقاً لنوع المشروع الصغير حيث كانت قيمة (ف) 1,229 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الجهد وفقاً لنوع المشروع الصغير حيث كانت قيمة (ف) 0,066 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد المال وفقاً لنوع المشروع الصغير حيث كانت قيمة (ف) 0,999 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الممتلكات وفقاً لنوع المشروع الصغير حيث كانت قيمة (ف) 2,566 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي تنمية موارد الأسرة وفقاً لنوع المشروع الصغير حيث كانت قيمة (ف) 0,073 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

رابعاً: المستوي التعليمي للمرأة :-

يوضح جدول (33) و(34) ما يلي:-

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الوقت وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة حيث كانت قيمة (ف) 1,671 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

جدول(33) تحليل التباين في اتجاه واحد للمرأة عينة الدارسة في تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة وفقاً للمستوى التعليمي للمرأة ن=400

البيان تنمية موارد الاسرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تنمية مورد الوقت	بين المجموعات	67,007	5	13,401	1,671	0,141 غير دالة
	داخل المجموعات	3160,103	394	8,021		
	الكلي	3227,110	399			
تنمية مورد الجهد	بين المجموعات	80,305	5	16,061	2,227	0,051 (دالة عند0,05)
	داخل المجموعات	2841,455	394	7,212		
	الكلي	2921,760	399			
تنمية مورد المال	بين المجموعات	46,343	5	9,26	1,636	0,149 غير دالة
	داخل المجموعات	2232,635	394	5,667		
	الكلي	2278,978	399			
تنمية مورد الممتلكات	بين المجموعات	34,243	5	6,849	2,291	0,267 غير دالة
	داخل المجموعات	2090,117	394	5,305		
	الكلي	2124,360	399			
تنمية موارد الاسرة	بين المجموعات	336,483	5	67,297	2,092	0,066 غير دالة
	داخل المجموعات	12675,914	394	32,172		
	الكلي	13012,298	399			

جدول (34) المتوسطات الحسابية لدرجات المرأة في تنمية موارد الأسرة وفقًا للمستوى التعليمي للمرأة حسب اختبار Tukey.

المستوى التعليمي	العدد	تنمية مورد الجهد
الابتدائية	4	31,75
الاعدادية	25	34,28
ثانوي أو ما يعادلها	115	35,23
طالبة جامعية	181	35,13
بكالوريوس	63	35,58
دراسات عليا	12	35,58

يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الجهد وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة حيث كانت قيمة (ف) 2,227 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0,05 ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات المرأة تتدرج من 31,75 للمرأة الحاصلة على ابتدائية إلي 35,58 للمرأة الحاصلة على بكالوريوس و الحاصلة على دراسات عليا وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في جانب تنمية مورد الجهد وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة عند مستوي دلالة 0,05 لصالح المرأة الحاصلة علي بكالوريوس ودراسات عليا

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد المال وفقا للمستوي التعليمي للمرأة حيث كانت قيمة (ف) 1,636 وهي غير قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الممتلكات وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة حيث كانت قيمة (ف) 2,291 وهي غير قيمة دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي تنمية موارد الأسرة وفقاً للمستوي التعليمي للمرأة حيث كانت قيمة (ف) 2,092 وهي غير قيمة دالة احصائياً .

خامسا :- الدخل الشهري للأسرة

جدول(35) تحليل التباين في اتجاه واحد للمرأة عينة الدارسة في تنمية موارد الأسرة بجوانبها الأربعة وفقاً لفئة الدخل الشهري للأسرة ن=400

البيان تنمية موارد الاسرة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
تنمية مورد الوقت	بين المجموعات	24,543	2	12,271	1,521	0,220
	داخل المجموعات	3202,567	397	8,067		غير دالة
	الكلي	3227,110	399			
تنمية مورد الجهد	بين المجموعات	11,643	2	5,821	0,794	0,453
	داخل المجموعات	2910,117	397	7,330		غيردالة
	الكلي	2921,760	399			
تنمية مورد المال	بين المجموعات	5,731	2	2,866	0,500	0,607
	داخل المجموعات	2273,246	397	5,726		غير دالة
	الكلي	2278,978	399			
تنمية مورد الممتلكات	بين المجموعات	17,806	2	8,903	1,678	0,188
	داخل المجموعات	2106,554	397	5,306		غير دالة
	الكلي	2124,360	399			
تنمية موارد الاسرة	بين المجموعات	151,873	2	75,936	2,344	0,097
	داخل المجموعات	12860,525	397	32,394		غير دالة
	الكلي	13012,398	399			

يوضح جدول (35) ما يلي:-

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الوقت وفقاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) 1,521 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الجهد وفقاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) 0,794 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد المال وفقا للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) 0,500 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في تنمية مورد الممتلكات وفقاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) 1,678 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

لا يوجد تباين دال احصائياً بين المرأة في اجمالي تنمية موارد الأسرة وفقاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) 2,344 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

مما سبق يتضح أنه يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسط درجات المرأة في تنمية موارد الأسرة وفقاً لكلٍ من (الحالة الاجتماعية – طبيعة السكن) بينما يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً وفقا لكل من (نوع المشروع الصغير – المستوي التعليمي للمرأة – الدخل الشهري للأسرة) وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس جزئيا .

توصيات البحث

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج يوصي البحث الحالي بما يلي:

- أن يقوم المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات بتقديم برامج توعوية من خلال وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة المرئية لتحسين إدارة المشروعات الصغيرة بما لا يؤثر على تنمية موارد الأسرة للمرأة ويقدمها المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.
- عقد دورات تدريبية وتثقيفية عن إدارة المشروعات الصغيرة، وتنمية موارد الأسرة، يقدمها أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في إدارة المشروعات الصغيرة.
- ضرورة اهتمام المؤسسات التعليمية بإدخال خطوات أساسية عن إدارة المشروعات الصغيرة في المناهج الدراسية (الثانوية والجامعية) حتى تنشأ إمرأة قادرة على إقامة مشروع صغير خاص بها يجعلها قادرة على زيادة دخلها وتنمية مواردها.
- عمل برامج إرشادية للمرأة لتنمية وعيها بإدارة المشروع الصغير بطريقة علمية سلمية بما يساعدها على زيادة استقرارها الأسري وبالتالي دعم المجتمع يقدمها الباحثين وأعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

1. إبراهيم، نبيل عبد الرؤوف (2010) منهجية الإدارة الضريبية نحو آفاق مستحدثة لتعظيم ربحية المشروعات الصغيرة وانعكاساتها الضريبية، المعهد العالي للحاسبات وتكنولوجيا المعلومات، أكاديمية الشروق، مصر.
2. إبراهيم ،مجدي (2014) أسس إدارة الوقت وموارده، الطبعة الأولى، مكتبة الوفاء القانونية، الإسكندرية، مصر.
3. أبو الفتوح، يحيى عبدالغني (2017) أسس وإجراءات دراسات جدوى المشروعات، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية، مصر.
4. أبو عطية، مروى مختار عبدالعاطي (2021) إدارة الوقت والجهد وعلاقتها بمواجهة الضغوط الحياتيو لدى أمهات المعاقين سمعياً، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، القاهرة، مصر.
5. أحمد، إيمان شعبان (2011): الإنهاك النفسي للأم ذات الطفل التوحدي وعلاقته بإدارة موارد الأسرة، المؤتمر العلمي السنوي العربي السادس والدولي الثالث في الفترة من 13-4 أبريل، مجلد 1، العدد 1، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر.
6. أحمد، هيام سالم زيدان (2020): العلاقة بين تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة ودعم الاقتصاد المصري : نماذج من تجارب آسيوية، بحوث ومقالات، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية ، جامعة قناة السويس، كلية التجارة بالإسماعيلية، المجلد 11، العدد 1، القاهرة، مصر.
7. الأسطل، فايز جمعة (2009) الريادة وإدارة الأعمال الصغيرة، ط2، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن.
8. آمين، البقلي (درية، إحسان) (2022) التخطيط والإدارة في الإقتصاد المنزلي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة مصر.
9. البسيوني، فاطمة البكري محمد (2018): بعض المهارات الشخصية وعلاقتها بأساليب التسوق لدى عينة من ربات الأسر، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، مصر.
10. البطاط، كاظم أحمد والشمري، كمال كاظم (2012): موقع الصناعات الصغيرة في ظل التكيف الهيكلي، جامعة كربلاء، مجلة جامعة كربلاء العلمية، المجلد العاشر، العدد الثالث.
11. البكري، تامر (2011) الأبعاد الإستراتيجية لإعادة التدوير في تعزيز فلسفة التسويق الأخضر، استعراض لتجارب منتقاه من شركات ودول مختلفه، دار إثراء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، مطبعة الدستورية التجارية، الأردن، عمان.
12. بندق، حسام طلعت (2010): تنمية الوعي السياسي للمرأة المصرية ،كفر الشيخ، مكتبة انس بن مالك.

13. البنك الأهلي المصري (2020) المنشآت الصغيرة والمتناهية الصغر في ظل القانون رقم 141، النشرة الإقتصادية، العدد 4، المجلد 57، القاهره، مصر.
14. التلاوي، أسماء عبدالمجيد (2016): الوعي بإدارة بعض الموارد وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى زوجات الأسر الممتدة، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، مصر.
15. الحلبي، حنان (2011) الأزمات المهنية والأسرية وأساليب الزوجات في التعامل معها، مجلة جامعة دمشق، المجلد 27، العدد 3/4، كلية التربية، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.
16. الحميدي، عمر أيمن (1415) إدارة المشروعات الصغيرة، مدخل بيني مقارن، كتب ومجلات، الدار الجامعية، دار الفهد للنشر والتوزيع، الجزائر.
17. الحيوي، فلاح خلف (2009) القطاع الصناعي التحويلي وعملية التحول الهيكلي في الإقتصاد الليبي، بحوث اقتصادية عربية، الجمعية العربية للبحوث الإقتصادية، العدد 30، المجلد 31، طرابلس، ليبيا.
18. الخالدي، مريم أرشيد (2006) الآثار الإجتماعية والإقتصادية والنفسية لإلتحاق النساء الأردنيات العاملات برامج الدراسات العليا في الجامعات الأدرنية على حياة أسرهن، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، سوريا.
19. الشريف، راشد بن مسلط (2017) أثر توفر كفاءات الموارد البشرية على إدراك أبعاد العداله التنظيمية، دراسة ميدانية على منظمات الأعمال التجارية بالسعودية، بحوث ومقالات، المجله العلمية لقطاع كليات التجاره، جامعة الأزهر، العدد 19، كلية إدارة الأعمال، جامعة تبوك، المملكه العربية السعودية.
20. الشهري، حنان بنت شعشوع (2012)،اثراستخدام شبكات التواصل الالكترونية على العلاقات الاجتماعية (الفيس بوك: تويتر نموذجا)، رسالة ماجستير علم الاجتماع جامعة الملك عبدالعزيز، جدة، المملكة العربية السعودية.
21. الصندوق الإجتماعي للتنمية (2014) تقرير أداء الصندوق الإجتماعي للتنمية خلال ادارة المعلومات بالمكتب الفني .
22. الضحيان، منيرة بنت صالح (2013): كفاءة ربة الأسرة في إدارة الوقت وعلاقته بالأزمات الأسرية، مجلة العلوم الزراعية والبيئية، جامعة المنصورة، المجلد 6، العدد4، المنصورة، مصر.
23. العزب، سهام احمد(2019): التماسك الاسري كما تدركه طالبات الجامعة في ضوء بعض الخصائص الاسرية، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية ع(8).
24. الفليت، عودة جميل (2011): المشاريع الصغيرة قطاع غزة ودورها في التنمية الاقتصادية دراسة جغرافية ،مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد 19، غزة، فلسطين.
25. المحيمد، ناصر بن إبراهيم بن سعد (2017) إدارة المشاريع الإحترافية وفق المنهجية العالمية للتكنولوجيا، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
26. النبراوي، أميرة صلاح الدين (2011): علاقة إدارة الأم للموارد باتجاه الأبناء نحو تكوين أسرة، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، مصر.
27. النجار، فريد راغب (2006) الصناعات والمشروعات الصغيرة ومتوسطة الحجم (مدخل رواد الأعمال) الدار الجامعية ، الإسكندرية.
28. الوليدات، الخاروف (عريب، أمل) (2019) دور المشاريع الصغيرة في تمكين المرأة الريفية في محافظة مادبا، مجلة دراسات العلوم الإنسانية والإجتماعية، المجلد 4، العدد 1، الجزائر.
29. جاد الله، أماني نبيل محمد فرج (2010): تنمية الاتجاه نحو المشروعات الصغيرة وعلاقتها بإدارة وقت الفراغ لدى طالبات المرحلة الثانوية، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

30. حجازي، نهال موسى (2016) التوظيف وعلاقته بالتميز المؤسسي "دراسة ميدانية على المنظمات الأهلية غير الحكومية، قطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
31. حجازي، هيثم علي (2013) مبادئ إدارة المشروعات ودراسة الجدوى، بحوث ومقالات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأدرن.
32. حسانين، شيماء متولي محمد (2015): إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من أصحاب المشروعات الصغيرة، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
33. حسن، راوية (2010) مدخل إستراتيجي لتخطيط وتنمية الموارد البشرية، الدار الجامعية، الإسكندرية .
34. حسن، منى صابر فاضل (2020) المشروعات الصغيرة والمتوسطة : الخصائص والمميزات والتحديات : دراسة ميدانية في المنطقة الصناعية لمدينة الخارجية، بحوث ومقالات، المجلة العلمية لكلية الأداب، جامعة أسيوط، كلية الأداب، العدد 76، مصر.
35. حسين، عبد الرؤوف محمد (2015): اقتصاديات المشروعات الصغيرة، الجهاز القومي لتشغيل الخريجين الولاية الشمالية، الجزائر.
36. خضير، سهام نصر عبدالحميد (2019): المشاركة الاجتماعية والسياسية وعلاقتها بمهارات إدارة الذات لدى ربة الأسرة، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، مصر.
37. رضوان، سامر & عمار، دلال أسعد (2014) عمل المرأة وعلاقته بتوافقها الزواجي، سلسلة الأدب والعلوم الإنسانية، المجلد 36، العدد 4، جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، اللاذقية، سوريا.
38. رقبان، نعمة مصطفى (2010) موارد الأسرة وترشيد الإستهلاك، الطبعة الثانية، مكتبة الإقتصاد المنزلي، المنوفية، مصر.
39. رقبان، نعمة مصطفى (2013) دليلك الى الإدارة العلمية للشئون المنزلية، الطبعة الثانية، دار السماحة للطبع والنشر، الإسكندرية، مصر
40. رقبان، نعمة مصطفى (2013) موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك، الطبعة الثانية، مكتبة الاقتصاد المنزلي، المنوفية، مصر.
41. زعرب، زكريا محمد عطوة (2013) المعوقات الإدارية التي تواجه أصحاب المشاريع التجارية الصغيرة في جنوب قطاع غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية غزة، كلية التجارة، فلسطين.
42. زغلول، سلوي محمد طه (2017): الادارة العلمية للموارد الحياتية وتطبيقاتها العملية، كتب ومجلات ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة المنوفية.
43. سالم، إيمان عثمان محمد (2009) علاقة إدارة وقت ربة الأسرة بالسمات الشخصية للمراهقين، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر.
44. سليمان، أمل علي محمد (2020) دور حاضنات الأعمال في تحقيق التنمية المستدامة بالمملكة العربية السعودية : بالتطبيق على قطاع المشروعات الصغيرة والمتوسطة، بحوث ومقالات، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، جامعة قناة السويس – كلية التجارة بالإسماعلية، جدة، المملكة العربية السعودية.
45. سليمة، رقيبة (2006) تجربة بعض الدول والصناعات الصغري والمتوسطة ،الملتقي الدولي ،متطلبات تأهيل المؤسسات الصغري والمتوسطة في الدول العربية.
46. صالح، مؤيد (سعيد، سالم) (2014) التكامل بين التخطيط الإستراتيجي والممارسات الخاصة بإدارة الموارد البشرية في منظمات الأعمال العربية، بحث مقدم في مؤتمر إدارة الموارد البشرية وتحديات القرن الجديد، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

47. صلاح الدين، السيد (2020): حاضنات الاعمال التكنولوجية ودورها في دعم المشروعات الصغيرة والمتوسطة في مصر، المجلة العلمية للدراسات البيئية والتجارية، جامعة قناة السويس كلية التجارة بالإسماعيلية، القاهرة، مصر.
48. عبد الله، شوقي (2006): إدارة الوقت ومدارس القيادة الإدارية، دار المشرق الثقافي، عمان- الأردن.
49. عبدالعاطي، حنان سامي (2015) وعي الشباب بموارده البشرية وعلاقته بجودة انتاج المشروعات الصغيرة، مجلة بحوث التربية النوعية، بحوث ومقالات، القاهرة، مصر.
50. عبدالفتاح، فايزة عبدالمنعم سليمان (2015) إستخدام الإنترنت وعلاقتة بإدارة بعض الموارد لدى المراهقين، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، مصر.
51. عبداللطيف، أسماء ممدوح فتحي (2014) فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الشباب الجامعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة للأشغال المنزلية وعلاقته بمستوى الطموح، المجلة العلمية لكلية التربية النوعي، العدد 1، مصر.
52. عبداللطيف، أسماء ممدوح فتحي (2014): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الشباب الجامعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة للأشغال المنزلية وعلاقته بمستوى الطموح، المجلة العلمية لكلية التربية النوعي، العدد 1، مصر.
53. عطوة، هبه حسن محمد حسن (2020) تحليل العلاقة بين اسلوبي تكلفة دورة حياة المنتج والتكلفة المستهدفة وتأثيرها في نجاح المشروعات المتوسطة والصغيرة، بحوث ومقالات، المجلد 11، العدد 4، مصر.
54. علام، سمير (2005) إدارة المشروعات الصناعية الصغيرة، كلية التجارة، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.
55. علي، برجي شهرزاد (2019) إشكالية استغلال مصادر تمويل المشروعات الصغيرة والمتوسطة، رسالة ماجستير، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان، سوريا.
56. علي، السيد صلاح الدين سيد محمد (2020): حاضنات الأعمال التكنولوجية ودورها في دعم المشروعات الصغيرة والمتوسطة في مصر، بحوث ومقالات، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، جامعة قناة السويس، كلية التجارة بالإسماعيلية، المجلد 11، العدد1، مصر.
57. عيد، سماح فرج محمد (2019) دور التحول الرقمي في تحسين كفاءة إتخاذ القرارات الإستثمارية للمشروعات الصغيرة، دراسة ميدانية على القطاع المركزي لتنمية المشروعات الصغيرة بجهاز تنمية المشروعات، بحوث ومقالات، مجلة البحوث الإدارية، مصر.
58. غيور،اماني السيد (2019) تصور مقترح لنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى طالبات شعبة الاقتصاد العالمية المنزلي بكليات التربية النوعية في ضوء بعض التجارب، بحوث ومقالات، جامعة الزقازيق ، كلية التربية، القاهرة، مصر.
59. قطناني، وليد زكريا (2014) المشروعات الصغيرة والمتوسطة خصائص ومتطلبات النجاح، مدخل لتحسين تنافسية الصناعات الصغرى والمتوسطة، ط 1، دار الكتب الوطنية، بنغازي.
60. كوجك، كوثر حسين (2011) الإدارة المنزلية، الطبعة التاسعة، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
61. لطفي، نوار (فاتن مصطفى، سهير فؤاد) (2013) الإدارة العلمية لشئون الأسرة، دار القلم للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، دبي.
62. متولي، فتحي قابيل محمد (2015) المشروعات الصغيرة والممتوسطة، الهيئة المصرية العامة، مصر.
63. محمد، عبدالرحيم (2014) إدارة المشروعات الصغيرة، الخصائص والمخاطر، كتب ومجلات، دار السلام للنشر والتوزيع، ط1، المملكة العربية السعودية.
64. محمود، ولاء محمود عبدالله (2018) مقومات تنمية الموارد البشرية الأكاديمية بجامعة بنها في العصر الرقمي الواقع وسيناريوهات المستقبل، بحوث ومقالات، كلية التربية، جامعة بنها، المجلد 2، العدد 40، كفر الشيخ، مصر.
65. مصطفى، شيماء محمد زكريا (2011) قدرة ربة الأسرة على مواجهة المشكلات الأسرية وعلاقتها بالإستقرار الأسري، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، مصر.

66. مصـطفي،يوسـف (2005) الإدارة التربوية مداخل جديدة لعالم جديد، ط1 دار اللغة العربية للنشرـ والتوزيع، القاهرة، مصر.
67. المكاوي، عادل هادي (2014) دور المشروعات الصغيرة والمتوسطة في التنمية الإقتصادية ومواجهة مشكلات البطالة، ورقة علمية أعدت لندورة تنمية القطاع الخاص وفرص الإستثمار من أجل تنمية حقيقة فاعلة، ليبيا.
68. موسى، دسوقي، عبد الرازق (رشاد، مديحة، أميرة) (2003) علم نفس المرأة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
69. نوفل، ربيع محود علي (2006) الإدارة المنزلية الحديثة، الطبعة الأولى، دار الناشر الدولي، الرياض، السعودية.
70. نوفل، محمد جمال (2006): العوامل المؤثرة على إنتاجية الصـناعات الصـغيرة في فلسـطين دراسـة تطبيقية على الصناعات في غزة، أطروحة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين
71. هاشم، نهلة عبدالقادر (2010) توظيف مدخل إدارة المشروعات في تفعيل الجودة بالجامعات المصرية، آفاق جديدة في تعليم الكبار، العدد 10، المجلد 45، مصر.
72. هلالي، حسـين مصـطفى (2017) الجدوى الإقتصـادية للمشـروعات الإسـتثمارية، مدخل متكامل، مكتبة عين شـمس، القاهرة، مصر.
73. هنداوي، أمنية زكريا محمد (2018) اسـتخدام الزوجات لشـبكات التواصـل الإجتماعي من وجهة نظر الزوجة وعلاقتها بإدارتها لبعض المشـكلات الأسرية، رسـالة ماجسـتير، قسـم إدارة المنزل والمؤسـسـات، كلية الإقتصـاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، مصر.
74. وهبة، سماح جودة (2017): الدعم الأسري لمشاركة الشباب في العمل التطوعي بالمؤسسات الخيرية وعلاقته بإدارتهم لبعض الموارد، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، مصر.
75. وهيبة، سراج (2012) إسـتراتيجية تنمية الموارد البشرية كمدخل لتحسـين الأداء المسـتدام في المؤسـسـة الإقتصـادية – دراسة حالة شركة تصنيع اللواحق الصناعية والصحية بعين الكبيرة سطيف، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة فرحات عباس سطيف، الجزائر.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

76. Mboyane,B &Ladzani,W (2011) that hinder the growth of small business in south African town ships, European Business Review,Vol.23Iss:,zoll.
77. M . Strcke , Christian (2017) Smart universities : educations digital future , Official Proceedings of the international WL.s and LINQ conference held in Kristiansand.
78. Natalia ,et ,al, G .G ., Fernando M.A ., Gonzalo S. G (2018) Determinants of building consistent human resources management . systems : A focus on internal communication . international journal of manpower , 39.3.

Small Project Management and its Relationship Developing Family Resources for Women

Authors

Rabie Nofal, Noha Abdelstar, Sara Al-Qalini, Sara Rabas

Department of Home and Institutions Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University, Shibin El Kom, Egypt

Abstract:

The current study aims to reveal the relationship between the management of small projects with its three axes (the planning axis, the implementation axis, and the evaluation axis) and the development of family resources for women in its four aspects (the development of time resources, the development of effort resources, the development of money resources, and the development of property resources The current study followed the analytical descriptive approach, where a questionnaire on managing small projects was prepared and codified, and a questionnaire on the development of family resources for women. Results There is a positive correlation at the significance level (0.01) between managing small projects and developing family resources. There are statistically significant differences between the average scores of women at the educational level in the questionnaire on managing small projects and its relationship to the development of family resources among women from the point of view of women as a whole. Significance level 0.001 in favor of women with a university qualification. The researchers recommend that specialists in the field of home management and institutions in the faculties of home economics, ministries, and specialized media programs concerned with the field of home management and institutions to develop awareness and disseminate executable guidance programs for individuals and families, especially women, about the conscious and rational use of family resources.

***Keywords**: Management, Small Projects, Resources, Development Of Family Resources, Women*