



كلية الاقتصاد المنزلي

مجلة الاقتصاد المنزلي
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر
<https://mkas.journals.ekb.eg>



إدارة المنزل والمؤسسات

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الأطفال ذوي الاحتياجات الذهنية باستخدام تكنولوجيا التعليم

نعمة مصطفى رقبان^١، أماني كمال أبو الخير^٢، سميرة أحمد قنديل^٣، صفاء صبحي عاشور^٢

^١ قسم ادارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر، ^٢ قسم الاقتصاد المنزلي والتربية، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر، ^٣ قسم الاقتصاد المنزلي، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية، الاسكندرية، مصر

الملخص العربي

يهدف البحث إلى دراسة فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات ذوي الاحتياجات الذهنية باستخدام تكنولوجيا التعليم لفئة من الأطفال المعاقين ذهنيًا والقابلين للتعليم والتي يتراوح معامل ذكائهم من 55 – 75 لمساعدتهم للاعتماد على أنفسهم في القيام ببعض المهام والمهارات اللازمة في حياتهم اليومية، تحديد مستوى مهارات الطفل المعاق ذهنيًا وقابل للتعليم باستخدام الكمبيوتر. ودراسة العلاقة بين بعض المتغيرات الاجتماعية ومستوى تنمية مهارة الطفل المعاق ذهنيًا بأبعادها، اعداد وتنفيذ برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة لتنمية المهارات الحياتية العناية بالذات، التواصل اللغوي، والتواصل الاجتماعي. واعداد بطاقة ملاحظة لتدوين أداء الطفل أثناء تنفيذ البرنامج. اشتملت أدوات الدراسة على استمارة بيانات عامة للطفل المعاق ذهنية. مقياس مستوى مهارات العناية بالذات، التواصل اللغوي، والتواصل الاجتماعي. برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة بهدف تنمية المهارات الحياتية. بطاقة ملاحظة لتدوين أداء الطفل أثناء تنفيذ البرنامج. تكونت العينة الكلية من 80 طفل وطفلة تتراوح أعمارهم من 4-7 سنوات تم اختيارهم بطريقة عشوائية من قوائم مراكز تابعة لجمعية رسالة بشبين الكوم، كما تكونت العينة التجريبية من 30 طفل وطفلة تم اختيارهم بطريقة عمدية من الرباعي الأدنى لمستوي المهارات من العينة الكلية لغرض تطبيق برنامج تدريبي بالكمبيوتر التعليمي على مدار 32 جلسة، منهج البحث تضمن المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي وفقا لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فعالية البرنامج الكمبيوتر والقائم على الوسائط المتعددة تنمية مهارات العناية بالترابط والتواصل الاجتماعي والتنمية اللغوية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح المجموعة التجريبية. وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للبرنامج وبطاقة ملاحظة المهارات العملية.

الكلمات المفتاحية: فاعلية – تنمية مهارات ذوي الاحتياجات – تكنولوجيا التعليم

مقدمة ومشكلة البحث:

انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص والذي يقتضي تساوي فرص التعليم لكل فرد بما يتناسب مع قدراته فقد أصبحت قضية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة واحدة من أهم القضايا المطروحة على الساحة التربوية محلياً وعالمياً،

وتعد الإعاقة الذهنية أحد قضايا التربية الخاصة التي لها جوانب متعددة وأبعاد مختلفة من جهة (تربوية ،اجتماعية، نفسية، تأهيلية ، ومهنية)، وهذه الأبعاد تتداخل مع بعضها البعض، الأمر الذي يجعل هذه المشكلة نموذجا فريدا في التكوين (أحمد سليمان، 2002).

ولقد تحقق في مجال تربية ذوي الاحتياجات الخاصة تقدما كبيرا في تقنيات التعليم كما حدثت تجديدات تربوية هامة ولا سيما خلال هذا العقد وتتضمن البرامج الشاملة لذوي الاحتياجات الخاصة سلسلة متكاملة من الخدمات في مجالات الصحة والرعاية النفسية والاجتماعية والتأهيل المهني بما يستلزم بالضرورة وجود التعاون الوثيق بين مختلف الهيئات الحكومية والهيئات الاجتماعية (سيدة حنفي، 2003 & طاهر السباعي، 2003)

وأكدت دراسة حنان مخيون (2003) على أن السنوات الأخيرة شهدت تطورا كبيرا في مجال الاهتمام بالرعاية الاجتماعية التي توليها المجتمعات في العالم للأطفال المعاقين، ولجأت الدول لوضع الخطط ورسم السياسات التي تكفل توفير كافة المزايا والحقوق وسبل الرعاية لهؤلاء الأطفال وتضافرت جهود العلماء والمفكرين في سبيل توفير برامج تأهيل لهؤلاء المعاقين وتمكينهم من الاستفادة من مختلف الأنشطة المتوفرة في المجتمع . وقد أشارت دراسة (أحمد الخطيب، 2007) أن المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة تختلف على حسب حدة إعاقاتهم والضعف العقلي بجميع قياساته يجعل الطفل عرضة للمشكلات الاجتماعية والانفعالية المختلفة كما ان العجز في المهارات السلوكية السوية يعتبر من اهم خصائص ذوي القدرات الخاصة الذهنية وأشارت الى أن هذا القصور ليس فقط بسبب الاعاقة الذهنية ولكن اتجاهات الآخرين تؤثر أيضا على المهارات السلوكية لذوي القدرات الخاصة الذهنية واتفق ذلك مع دراسة (نور الرمادي، 2007) حيث أشار الى أن ذوي القدرات الخاصة الذهنية عامة والقابلين للتعلم خاصة تنقصهم الكثير من المهارات السلوكية التي هم في حاجة إليها للتكيف مع البيئة المحيطة بهم ومع أقرانهم .

ونظر لارتفاع نسبة ذوي القدرات الخاصة في مصر خلال الحقبة الحالية فقد اوصت العلماء بضرورة اعداد البرامج لتأهيلهم والذي أكد علي أهمية ذلك ما جاء به الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء من إحصائيات أن هناك تزايد لنسب الإعاقة حيث تراوحت أعدادهم من 490.127 الف معاق خلال عام 2016 الى 2.9 مليون معاق في عام 2018 ومع الاهتمام بتسجيل بيانات ذوي القدرات الخاصة وصل تعداد ذوي القدرات الذهنية الخاصة في جمهورية مصر العربية لعام 2020 (20مليونا و 278 ألف و 35) في جميع محافظات الجمهورية وفي محافظة المنوفية محل البحث حيث وصل عدد ذوي القدرات الخاصة الى 76 الف منهم 40 الف ذكور و 36 الف اناث (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، 2020)

أكدت دراسة إيمان فراج(2003)، هالة الجوهري(2015) على أن مهارة استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة في أنشطة الحياة اليومية أصبح متطلب هام ورئيسي في حياة الفرد العادي والمعاق على السواء. لذا فقد تضمنت مصفوفة المهارات الحياتية للمعاقين ذهنياً مهارة استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة كأحد المجالات الأساسية للنمو اللغوي والاجتماعي في مجتمع يتسم بوجود التكنولوجيا في المنازل والمدرسة ومكان العمل والشارع والمحال التجارية وأماكن الترفيه.

ومن الأساليب المستحدثة في عملية التوجيه داخل البرامج التكنولوجية هو استخدام الوسيط التعليمي المتحرك "animated pedagogical" وهو عبارة عن شخصية ذات طابع مستقل وتكون أحد المكونات الرئيسية للبرنامج، وتساعد في عملية التفاعل وجها لوجه بين الطالب والوسيط التعليمي المتحرك (سميرة ابو غزالة، 2006 & سماح إسماعيل ، 2007)

أشارت دراسة كل من (Biklen, D. (2002)، سماح إسماعيل (2007، 11)، تامر الملاح (2016) أن الوسيط التعليمي المتحرك يقدم التغذية الراجعة للطلاب دون تعطيل أو توقف لفكر الطالب وقطع انتباهه مما يجعل عملية التعلم أقرب إلى أن تكون حوار بشري. كما أوضحت النتائج أن استخدام الوسيط التعليمي المتحرك داخل برامج الكمبيوتر يقدم ميزتان هامتان الأولى أنه يزيد من التفاعل والاتصال بين الطالب والكمبيوتر، والثانية أنه يزيد من فعالية برامج الكمبيوتر على تحفيز و مشاركة الطلاب.

تربية الأطفال المعاقين ذهنيًا من أصعب المهمات الملقاة على عاتق الأسرة والمهتمين في هذا المجال، وهم في أمس الحاجة إلى المشورة والاطلاع على الجديد في المواقف التأهيلية العديدة والمتباينة. فالتربية ليست مشكلة المهتمين وحدهم بل تعني المجتمع بأسره، لذلك تشهد الأمم تطوير الطرق والخدمات التي من شأنها الإسهام في الارتقاء بهذه الفئة، حيث بناء شخصية هؤلاء الأفراد وتنمية مهاراتهم المختلفة وتوجيههم يتطلب دراسات عديدة ووسائل تعليمية للكشف عن حاجات وقدرات واتجاهات وميول واستعدادات هؤلاء الأفراد والتعرف على المشكلات التي قد تواجههم، كما تتطلب التفكير والإعداد لوضع حلول لكل المشكلات التي قد تسبب قصور في تحقيق الاكتساب للمهارات (عبد المطلب القريبي 2001 & إبراهيم الزهيري، 2003).

يعد تعليم فئة المعاقين لإكساب مختلف المهارات من الأمور الشاقة التي تساعد على التفاعل بإيجابية مع بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية لدى الكثير من المعلمين، ويرجع ذلك إلى عدم تمكنهم من استخدام أنسب الاستراتيجيات. حيث ترتبط برامج الامان والبيئة بالحاجات والرغبات الفردية للطفل المعاق ذهنيًا كي تتلاءم مع افراد أسرته ومجتمعه (عيلة عثمان، 2001 & احمد الخطيب، 2007).

فمن أكثر المعلومات الخاطئة شيوعا تصور أن الطفل المعاق ذهنيًا غير قابل للتعلم أو غير صالح للتدريب حيث ثبت بالدراسة أن البيئة لها تأثير كبير عليه وأن توفر البيئة المدرسية والمنزلية الملائمة والمدمجة بالمشيرات والمنبهات تساعد أطفال تلك الفئة على تنمية مهاراتهم ووعيهم وقدراتهم الذهنية. وأن مشاركة الطفل المعاق في الأنشطة البيئية المختلفة وتدريبه على بعض المهارات الحياتية اليومية وفقًا لإمكاناته واستعداداته تؤهله للحياة الطبيعية (نور الرمادي، 2007).

يعد الإهتمام بالأطفال بشكل عام والمعاقين بشكل خاص اهتماما بالمجتمع بأسره ويقاس تقدم المجتمعات ورفقيها بمدى اهتمامها وعنايتها بهم والعمل على تنمية مهاراتهم المختلفة. حيث أكدت الإحصاءات علي ارتفاع نسبة الإعاقة الذهنية بدرجة كبيرة في الدول النامية (سماح إسماعيل، 2007).

أكدت سهير احمد (2002) ان الاطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم يتصفون بعدد من الخصائص والسمات العامة التي تجعلهم مختلفين عن غيرهم من الأطفال العاديين ومن هذه الخصائص والسمات : نقص القدرة على الانتباه والتركيز والإدراك والتخيل والتفكير والفهم ونقص القدرة على الاتصال اللفظي، ومع التطور بدأ المجتمع ينظر إلى المعاقين على انهم ليسوا بعاجزين . وأن المجتمع هو الذي عجز عن فهم قدراتهم وإمكانياتهم وعدم فهم المعاق ذهنيًا نتيجة لذلك أمر نسبي. والحلول المقدمة للمعاقين حلولاً فردية، وعندما أطلت الإنسانية بوجهها الحضاري الحقيقي اكتشف الناس ان المعوق قضية اجتماعية وليس قضية فردية، ومن هذا المنطلق فالطفل المعاق عقليًا لديه الكثير من المهارات التي يحتاج إلى تنميتها والاهتمام بها من خلال البرامج التدريبية سواء أكانت تعليمية أو برامج ترفيهية، أو وسائل متنوعة تكنولوجية ، لان الطفل المعاق ذهنيًا مثله مثل بقية الأطفال يميل إلى عنصر التشويق واللعب، كونه يعد من الأساليب التي تساعد على تنمية مهاراته العقلية والحسية والحركية واللغوية (سميرة أبو الحسن، 2003).

مشكلة البحث الحالي تحتل مكانة خاصة حيث كونها نابعة من القصور الملحوظ بالبرامج التدريبية القائمة علي الوسائل المتعددة بمجتمع الأطفال المعاقين ذهنيًا، وأغلب الأطفال المعاقين عقليًا من فئة القابلين للتعلم

يعانون من انخفاض في معظم مهارات العناية بالذات والتواصل الاجتماعي وأن هناك صعوبات تواجه المعلمين، والمعلمات، والمشرفين في كيفية التعامل مع هذه الفئة نتيجة قلة البرامج التدريبية التأهيلية والتعليمية التي تساعدهم في رفع وتنمية مهاراتهم المختلفة، والتي يحتاجها الأطفال كضرورة ملحة للتواصل والتعبير عن حاجاتهم، وافكارهم ومشاعرهم. كما تؤكد العديد من الدراسات إلى انخفاض مستوى المهارات اللغوية لدي المعاقين عقلياً وأنهم يعانون من سوء التوافق الاجتماعي نتيجة لانخفاض مستوى هذه المهارة (حسن عبد العاطي، 2017 & نعمة رقبان واخرون، 2018)

وبناء على ما سبق يمكن ان تتبلور مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:-

ما مدى فاعلية برنامج ارشادي بالكمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة لتنمية مهارات الأطفال ذوي الاحتياجات الذهنية ؟.

أهداف البحث :-

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة فاعلية برنامج ارشادي قائم على الوسائط المتعددة لتنمية مهارات الأطفال ذوي الاحتياجات الذهنية باستخدام تكنولوجيا التعليم لفئة من الأطفال المعاقين ذهنيًا والقابلين للتعليم والتي يتراوح معامل ذكائهم من 55 - 75 لمساعدتهم للاعتماد على أنفسهم واكتساب السلوك الاستقلالي في القيام ببعض المهام والمهارات اللازمة في حياتهم اليومية وينبثق منه الأهداف الفرعية التالية في المجال التربوي: .

- تحديد مستوى مهارات (العناية بالذات، التواصل اللغوي، والتواصل الاجتماعي) الطفل المعاق ذهنيًا وقابل للتعلم باستخدام الكمبيوتر (الوسيط التعليمي المتحرك) لأفراد العينة الاساسية.
- دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات الاجتماعية (العمر، عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطفل في الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم) ومستوى تنمية مهارة الطفل المعاق ذهنيًا بأبعادها لأفراد العينة الأساسية.

- الكشف عن الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية أثناء وبعد تطبيق البرنامج القائم على الوسائط المتعددة في إجمالي تنمية مهارات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية المختلفة بأبعادها (لصالح التطبيق البعدي).
- تحليل الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار قبل وبعد تطبيق البرنامج القائم على الوسائط المتعددة في إجمالي تنمية المهارات للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية بالمهارات المختلفة بأبعادها لصالح الاختبار البعدي.

- بناء برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة لتنمية مهارة العناية بالذات والتواصل اللغوي والاجتماعي للطفل ذوي الاحتياجات الذهنية وتنفيذ البرنامج لعينة تجريبية تختار من العينة الاساسية.
- قياس حجم التأثير والتغير الحادث في مستوى مهارات العناية بالذات، التواصل اللغوي، والتواصل الاجتماعي لأطفال العينة التجريبية بعد نهاية البرنامج وذلك بمقارنة نتائج تطبيق البرنامج على الأطفال قبل وبعد التطبيق.
أهمية الدراسة تم تصنيفها الي:

أهمية البحث في خدمة مجال التخصص:

- 1- يقدم هذا البحث نموذج للبرامج التدريبية القائمة على المستحدثات التكنولوجية والتي تفيد في تنمية الجانب المعرفي والأدائي لبعض المهارات الحياتية لدي الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم .
- 2- تحقيق الفاعلية من إعداد برنامج تدريبي لبعض المهارات الحياتية المنبثقة من مجالات الاقتصاد المنزلي للطفل المعاق ذهنيًا فئة القابلين للتعلم.

- 3- الحصول على المعارف والحقائق والمفاهيم العلمية في مجال الحاسب وتقنية المعلومات المرتبطة بحياة الطفل المعاق ذهنيًا.
 - 4- تدريب الأطفال المعاقين ذهنيًا وتنمية قدراتهم ومهاراتهم الحياتية من خلال الاستفادة من الحاسب الآلي لزيادة الإنتاجية الفردية وكوسيلة تعليمية في التطبيقات المختلفة.
 - 5- مساعدة الطفل المعاق ذهنيًا على اكتساب الميول الايجابية والهادفة نحو تقنية المعلومات بصفة عامة
 - 6- يفيد هذا البحث في تزويد مصممي ومطوري برامج التدريب القائمة على المستحدثات التكنولوجية بمجموعة من الارشادات عند تصميم هذه البرامج وتطويرها . وذلك فيما يتعلق بجدوى وجود الوسيط التعليمي المتحرك داخل البرنامج.
- ب. أهمية البحث في خدمة مجال المجتمع المحلي:.**
- 1- القاء الضوء على أهمية الكمبيوتر كمهنة راقية تلائم المعاقين ويضمن له التعليم المستمر طوال الحياة. فهو يساهم في سهولة استرجاع المعلومة عند الطفل ليحمله أكثر ترتيبًا وتنظيمًا.
 - 2- تفيد الدراسة التدريبية في زيادة ثقة الطفل بنفسه وتكوين صورته ايجابية عن ذاته والمساهمة في تنمية التعبير واكتساب مفردات محددة . كما تساهم في اكتساب المعرفة وتنمية القدرات الحسية للطفل المعاق ذهنيًا.
 - 3- القاء الضوء على أهمية تحقيق الإفادة القصوى من برامج التنمية المهنية المخصصة للمعاقين ذهنيًا لتنمية قدرة الملاحظة وتحليل المهام.
 - 4- العمل على تهيئة الظروف المواتية لتوظيف طاقات الأطفال المعاقين ذهنيًا والربط المنطقي بين الأشياء ومدلولاتها والذاكرة.
 - 5- تفيد في تعزيز وتطوير فرص التنمية المهنية للأطفال المعاقين ذهنيًا وتوفير سبل المعلومات لتمكين المعوقين من ممارسة حقوقهم في العمل والتعليم والمشاركة في الأنشطة ذات الصلة على الصعيدين الوطني والدولي.
- فروض البحث:-**
- بناء على نتائج البحوث والدراسات السابقة. والإطار النظري المعروف تكون الفروض موضع البحث والدراسة:
- 1- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية (العمر، عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطفل في الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم) ومستوى تنمية المهارة للطفل المعاق ذهنيًا للمهارات المختلفة بأبعادها (العناية بالذات، التواصل اللغوي، التواصل الاجتماعي).
 - 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية أثناء وبعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على الوسائط المتعددة في إجمالي تنمية مهارات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية المختلفة بأبعادها لصالح التطبيق البعدي.
 - 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على الوسائط المتعددة في إجمالي تنمية المهارات للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية بالمهارات المختلفة بأبعادها لصالح الاختبار البعدي .
 - 4- حجم التأثير في مستوى مهارات العناية بالذات، التواصل اللغوي، والتواصل الاجتماعي للأطفال العينة التجريبية بعد نهاية البرنامج وذلك بمقارنة نتائج تطبيق البرنامج على الأطفال قبل وبعد التطبيق.

الأسلوب البحثي

أولاً: - المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

مفهوم الإعاقة الذهنية :

تطرق مفهوم الإعاقة الذهنية لكثير من التطورات، وذلك لتأثر هذا المفهوم بعوامل عدة مثل نظرة المجتمع واتجاهاته نحو ظاهرة الإعاقة الذهنية لذلك تعددت التعريفات واختلقت في كثير من الجوانب طبقاً للخلفيات النظرية للباحثين والدارسين بتنوع تخصصاتهم. نص التعريف الجديد للجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية والصادر في عام 2020:-

" الإعاقة الذهنية هي إعاقة تتميز بمحددات ملحوظة في كل من القدرات الوظيفية الذكائية وفي السلوك التكيفي كما هو معبر عنه في المهارات الذكائية، والاجتماعية، والمهارات التكيفية الممارسة وتنشأ هذه الإعاقة قبل سن 18 سنة " (أحمد خطيب ، 2007)

المفهوم الإجرائي:

يقصد بمفهوم الإعاقة الذهنية " قصور في القدرات العقلية وضعف بالأجهزة الحيوية وفي السلوك التكيفي وتفاوت في القدرة الاستقلالية تبعاً لنسبة الإعاقة". وتعد خلل كروموسومي لسبب ما يؤدي لضعف بالقدرات العقلية حيث العمر العقلي اقل من العمر الزمني.

. الفاعلية التدريبية Effectiveness

هي العلاقة بين المخرجات والأهداف (هدى خليل، 2019)

المفهوم إجرائيا هي مدى استجابة عينة البحث لبرنامج تدريبي واثر ذلك في تنمية مهارات الطفل المعاق ذهنيًا . يهدف هذا البرنامج التدريبي القائم علي الوسائط المتعددة لتنمية مهارات(العناية بالذات- التواصل اللغوي – التواصل الاجتماعي) الطفل المعاق ذهنيًا وقابل للتعلم باستخدام الكمبيوتر (الوسيط التعليمي المتحرك).

الوسائط المتعددة: (Multimedia)

هي تقديم النص التدريبي بالصوت والصورة الملونة من خلال الرسوم البيانية والصور الثابتة والمتحركة في شكل متكامل ومتزامن باستخدام الكمبيوتر(حسن عبد العاطي،2017)

المفهوم إجرائيا: هو استخدام إمكانات جهاز الكمبيوتر لمزج النصوص والبيانات صوت والصورة المتحركة والثابتة في عرض واحد متزامن لبرنامج تنمية المهارات المعد.

تكنولوجيا التعليم: (Techno logia)

وعرفها (Collins – B, (2003) على أنها دراسة أو تنظيم المهارة الفنية حيث تصبح أكثر وضوحاً، بما يمكن الناس من الاستفادة منها في مواقف جديدة قد لا تضمن العناصر الأساسية التي اشتقت منها هذه المهارة في المقام الأول .

المفهوم الإجرائي: هي مجموعة من التقنيات والمهارات والأجهزة لتحقيق عملية تعليمية ناجحة وتعلم هادف. ثانياً : منهج البحث :

المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، فالوصفي التحليلي يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات ومقارنتها وتحليلها لاكتشاف العلاقة بين المتغيرات وتفسيرها للتوصل لتعميمات مقبولة. اما شبه التجريبي يعتمد على إحداث تغيير مقصود ومضبوط للشروط التي تحدد واقعة أو ظاهرة معينة، مع ملاحظة التغيرات التي تنتج عن تلك الظاهرة وتفسيرها (رجاء الناشف،2001).

ثالثاً: حدود البحث

أ. الحدود البشرية للبحث

1- المجتمع الأصلي للبحث:

تضمن المجتمع الأصلي للدراسة جميع الأطفال من مرحلة الطفولة المبكرة والتي بلغ عددهم 30 طفل عمره 4-6 أعوام نسبة ذكاء 65% من فئة الدوان بجمعية رسالة.

2- العينة الكلية

تكونت العينة الكلية من 80 طفل وطفلة تتراوح أعمارهم من 4-6 سنوات تم اختيارهم بطريقة عشوائية من قوائم مراكز تابعة لجمعية رسالة بشبين الكوم

3- العينة التجريبية

تكونت العينة التجريبية من 30 طفل وطفلة تم اختيارهم بطريقة عمدية غرضية من جمعية رسالة لغرض تطبيق برنامج تدريبي بالكمبيوتر التعليمي على مدار 32 جلسات لمدة 28 يوم بمعدل جلسة واحدة في اليوم تستغرق 120 دقيقة، واختيرت الأطفال من مجتمع الدراسة بناء على معايير محددة وهي :

- 1- أن يتراوح العمر الزمني للأطفال هذه العينة فيما بين (4-6) سنوات .
- 2- ألا تضم العينة أطفال يعانون من مشكلات جسمية قد تؤثر على قدرات الطفل السمعية والكلامية وبالتالي تؤثر على اكتسابه للمهارات الاجتماعية .
- 3- ألا يكون أطفال المجموعة التجريبية قد سبق لهم التعرض لبرامج تدريبية تنموية من خلال الكمبيوتر.
- 4- تكافؤ الأطفال في نسبة الذكاء والتوافق النفسي بناء عن سجلات الاطفال بالمركز.

ب. الحدود المكانية للبحث

تم تطبيق هذه الدراسة بجمعية رسالة بشبين الكوم .

ج. الحدود الزمنية للبحث:

تم تطبيق أدوات البحث خلال العام الدراسي 2015-2016. استغرق تطبيق الدراسة الميدانية من شهر فبراير- مارس 2016 م .

وبعد تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الكلية كتطبيق (القبلي) على عينة الدراسة التجريبية حيث استغرق التطبيق لكل طفل حوالي نصف ساعة ثم بعد ذلك شرح كل جلسة من جلسات البرنامج على عينة الدراسة التجريبية حيث استغرق التطبيق حوالي 28 يوم في الفترة الموافق 2016/2/15م إلى 2016/3/15م حيث تم تصوير جلسات البرنامج، وفي النهاية تم تطبيق الاستبيان البعدي على عينة الدراسة التجريبية حيث استغرق التطبيق لكل طفل نصف ساعة.

رابعاً: إعداد وبناء أدوات البحث وتقنياتها:

اشتملت أدوات الدراسة الحالية علي الأدوات التالية (إعداد الباحثين) وهي:

أ - استمارة بيانات عامة للطفل المعاق ذهنية وأسرهم:

الجنس، العمر، تاريخ التحاق الطفل بمركز الإعاقة الذهنية، عدد افراد الأسرة، ترتيب الطفل في الأسرة، الأنشطة التي يمارسها الطفل بالمنزل: التلفزيون، لمجلات، الكمبيوتر وأخرى تذكر.. عمل الأم: تعمل لا تعمل، عمل الأب ، المستوى التعليمي للوالدين " أقل من متوسط، متوسط، أعلى من متوسط، جامعي، عالي ماجستير ودكتوراه ، الدخل الشهري للأسرة : أقل من 200 جنيه من 300 إلى أقل من 600 جنيه من 600 إلى أقل من 900 جنيه من 900 إلى أقل من 1200 جنيه من 1200 إلى 1500 جنيه

ب. مقياس مستوى مهارات العناية بالذات، التواصل اللغوي، والتواصل الاجتماعي "القبلي/ البعدي" المحور الأول مستوى مهارات العناية بالذات يستطيع الطفل تنظيف أسنانه بالفرشاة يوميًا بطريقة صحيحة. هتم الطفل بغسل الأيدي قبل الأكل وبعده. يعتمد الطفل على نفسه في تنظيف وترتيب المكان الذي يعيش

فيه وجعله نظيف. يستطيع إعداد المائدة لتناول الطعام . يهتم بوضع الأطعمة في المكان الصحيح على المائدة. يعتمد الطفل على نفسه في إعداد المائدة لنفسه .يتمكن الطفل من استخدام الحمام دون مساعدة الأم أو غيرها. لديه القدرة على استخدام أدوات المائدة .يتمكن الطفل من استخدام سكين الفاكهة في تقشير الفاكهة، يقلم أظافره أسبوعياً بأدواته الخاصة به .يستطيع ارتداء ملابسه مثل البانطلون – القميص- الملابس الداخلية الخاصة به. يستطيع تمشيط شعره بالمشط الخاص به. يعرف أهمية النظافة الشخصية لصحته ولنجاحه بالتواصل الاجتماعي. يهتم بمداومة الاستحمام في مواعيده يومياً في فصل الصيف ومرتان أسبوعياً في فصل الشتاء. يتمكن من خدمة نفسه دون مساعدة مثل ربط رباط الحذاء – ربط الأزرار- هندام الملابس- تناسق الألوان.... وتتحدد استجاباتهم عليها وفق ثلاث استجابات (دائماً، أحياناً، لا) علي استبيان متصل (3، 1، 2) لاتجاه العبارة الإيجابي، و(1، 2، 3) لاتجاه العبارة السلبي، ووضعت درجات كمية لاستجابات أفراد العينة، حيث كانت الدرجة العظمي (45)، والدرجة الصغرى (15)

المحور الثاني التواصل اللغوي عبارات يميز بين أسماء الفواكه. يميز بين أسماء الألوان. يميز بين أسماء الأرقام. يميز بين نطق أسماء الحروف. يصغى عند سرد قصة. يشير إلى الأشياء عند نطق أسمائها. يميز صور الحيوانات عند سماع موسيقى اصواتها. يسمى الأفعال الحياتية اليومية. يتعرف على أعضاء جسم الانسان. يكون صورة مجزئة ويسمياها باسمها. يرد على التحية والسلام. يرحب بالأصدقاء. يردد الأناشيد كما يسمعاها. يشتري بعض الأشياء البسيطة. يسرد قصة قصيرة. وتتحدد استجاباتهم عليها وفق ثلاث استجابات (دائماً، أحياناً، لا) علي استبيان متصل (3، 1، 2) لاتجاه العبارة الإيجابي، و(1، 2، 3) لاتجاه العبارة السلبي، ووضعت درجات كمية لاستجابات أفراد العينة، حيث كانت الدرجة العظمي (45)، والدرجة الصغرى (15).

المحور الثالث: التواصل الاجتماعي يتضمن عبارات يكتسب الطفل مهارة حسن الإنصات، يتدرب الطفل على كيفية مساعدة الآخرين ومد يد العون لهم. يستطيع مشاركة الآخرين والتعاون الجماعي. يتعرف الطفل على مفهوم الشراء والبيع. يتدرب الطفل على شراء بعض الأشياء البسيطة. يتعرف الطفل على أهمية زيارة الأقارب والأصدقاء. يتعرف الطفل على مشاعر الآخرين في المواقف المختلفة من حزن، سعادة، فرح، يتعلم الطفل النشاط التعاوني وخلق جو من المرح. يتعرف الطفل على إشارات المرور الضوئية. وتتحدد استجاباتهم عليها وفق ثلاث استجابات (دائماً، أحياناً، لا) علي استبيان متصل (3، 1، 2) لاتجاه العبارة الإيجابي، و(1، 2، 3) لاتجاه العبارة السلبي، ووضعت درجات كمية لاستجابات أفراد العينة، حيث كانت الدرجة العظمي (30)، والدرجة الصغرى (10) وقد تم تصحيح الاستبيان الكلي باستخدام مفتاح التصحيح الثلاثي وفق ثلاث استجابات هي: (دائماً، أحياناً، نادراً)، وكانت العبارات إيجابية الاتجاه وتم التصحيح في ضوء الأوزان المحددة للتقدير الثلاثي وهي دائماً (ثلاثة درجات) أحياناً (درجتان) نادراً (درجة واحدة) ويتضمن الاستبيان في صورته النهائية (40) عبارة ويوجد نموذج لاتجاه العبارات وعلي ذلك تكون أعلي درجة مشاهدة للاستبيان ككل هي 120 درجة وأقل درجة 40 وأعلي درجة للبعد الأول هي 45 درجة وأقل درجة 15، بينما أعلي درجة للبعد الثاني 45 درجة وأقل درجة 15 في حين أعلي درجة للبعد الثالث 30 درجة وأقل درجة 10. وتم حساب المستويات بطريق النسب المئوية التالية ، اقل من 50% منخفض من 50%: اقل من 70% متوسط . ، 70% فأكثر مرتفع، ولتحديد مستويات المهارات تم تقسيم الاستبيان إلي ثلاث مستويات بأبعاده المختلفة وبذلك قسمت إلي ثلاث مستويات كالآتي:-

مستوي منخفض أقل من 67 درجة
مستوي متوسط من 67 درجة لأقل من 94 درجة
مستوي مرتفع 94 درجة فأكثر

2- البعد الأول (العناية بالذات)

وبذلك قسمت إلى ثلاث مستويات كالآتي:-

- مستوي منخفض أقل من 25 درجة
- مستوي متوسط من 25 درجة لأقل من 35 درجة
- مستوي مرتفع 35 درجة فأكثر

3- البعد الثاني (التواصل اللغوي)

- مستوي منخفض أقل من 25 درجة
- مستوي متوسط من 25 درجة لأقل من 35 درجة
- مستوي مرتفع 35 درجة فأكثر

4- البعد الثالث (التواصل الاجتماعي)

- مستوي منخفض أقل من 17 درجة
- مستوي متوسط من 17 درجة لأقل من 24 درجة
- مستوي مرتفع 24 درجة فأكثر

3 . برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة بهدف تنمية المهارات الحياتية العناية بالذات، التواصل اللغوي، والتواصل الاجتماعي.
البرنامج التدريبي:.

برنامج كمبيوتر قائم على الوسائط المتعددة بهدف تنمية مهارات العينة التجريبية ألا وهي مهارة العناية بالذات والتواصل اللغوي والتواصل الاجتماعي.

لاشك ان برامج الكمبيوتر القائمة على الوسائط المتعددة تسهم بشكل فعال في تنمية المهارات. ولذلك يتضح أهمية برامج الكمبيوتر القائمة على الوسائط المتعددة في إكساب الأطفال ذوى الاحتياجات الذهنية مهارات العناية بالذات والتواصل اللغوي والتواصل الاجتماعي وذلك ما اكده البحث الحالي .

لذا يقترح الباحثين هذا البرنامج التدريبي لتنمية مهارات أطفال ذوى الإعاقة الذهنية باستخدام الكمبيوتر. أولاً : تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج تدريبي القائم على الوسائط المتعددة بهدف تنمية مهارات الطفل المعاق ذهنياً وقابل للتعلم لأطفال العينة التجريبية :-

1- تحديد موضوع البرنامج واهدافه

2- تخطيط البرنامج

3- الاجراءات التنفيذية للبرنامج

4- تقييم البرنامج

جدول (1): تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج تدريبي القائم على الوسائط المتعددة

المحتوي	خطوات البرنامج
تم تحديد موضع البرنامج عن تنمية المهارات نظرا لأهميتها في حياة الطفل ذوى الاحتياجات الذهنية منها مهارة العناية بالذات والتواصل اللغوي والتواصل الاجتماعي و الأهداف العامة لكل قسم من اقسام موضوع البرنامج - ويشتمل البرنامج الموضوعات الآتية:- (أنشطة تمهيدية – العناية بالذات – التواصل اللغوي – التواصل الاجتماعي)	تحديد موضوع البرنامج وأهدافه
1- تحديد مصادر البرنامج اعتمدت الباحثين في بناء هذا البرنامج على: 1- الاطار النظري للدراسة الحالية حيث اعتمد الباحثين في بناء مادة البرنامج الذى يهدف إلى تحسين مستوى المهارات على ما تضمنه الاطار النظري لهذه الدراسة من محاور أساسية وقد جاء واضحا من خلال الجلسات 2- الدراسات السابقة التي تناولت البرامج بصفة عامة لتحديد الخطوات الخاصة بإعداد البرنامج لهذه الدراسة. 2- تحديد عدد الجلسات الخاصة بالبرنامج اشتمل البرنامج في الدراسة الحالية على 32 جلسة والتي تشمل جميع جوانب موضع تنمية المهارات وقد حدد عنوان لكل جلسة والهدف من اجرائها والطرق والوسائل الارشادية والادوات المستخدمة. 3- تحديد عينة الدراسة التجريبية تم اختيار (30) طفل ليطبق عليهم البرنامج وكانت تنطبق عليهم شروط العينة المستهدفة للبرنامج حيث ان مستوى المهارات منخفض تبعًا لما اسفرت عنه نتائج الدراسة الاساسية . كما ان هناك تجانس في مستوى الذكاء وتوافق نفسي بين أطفال المجموعة التجريبية . 4- تحديد مكان تطبيق البرنامج تم تحديد مكان تطبيق البرنامج في مراكز الرعاية جمعوية رسالة بشبين الكوم محافظة المنوفية.	تخطيط البرنامج
تم الدعوة للبرنامج بعد تخطيطه وإعداد محتواه ثم تحديد موعد البرنامج واعلام إدارة المركز للرعاية واولياء الامور للتنبيه على الأطفال (العينة التجريبية) بالموعد ليكونوا على اتم استعداد لحضور الجلسات وقد وفرت التسهيلات اللازمة حتى لا تكون هناك عقبات تحول دون سير خطوات تطبيق البرنامج . واثناء التطبيق تم الاستعانة ببطاقة الملاحظة للوقوف على مستوى اداء المهارات .	الاجراءات التنفيذية للبرنامج
اعتمدت الدراسة الحالية في تقييم البرنامج على مقياس مستوى المهارات للأطفال لتقدير الاداء المتوقع التي تم تقديمها لهم حيث كان قد تم تطبيق الاستبيان القبلي على العينة التجريبية، ثم بعد ذلك شرح جلسات البرنامج واثناء شرح الجلسات تم الاستعانة ببطاقة الملاحظة للوقوف على مستوى المهارات للأطفال، ثم تطبيق نفس الاستبيان البعدي للوقوف على التغير الحادث في مستوى المهارات كنتيجة لتنفيذ البرنامج.	تقييم البرنامج

ثانياً :- لتصميم برنامج باستخدام الحاسب الآلي تم اتباع الخطوات الآتية :-

- 1- وضع المخطط العام للبرنامج وتشمل كتابة النصوص، وإعداد الصور الفوتوغرافية، والرسوم، والرسوم المتحركة، وتسجيل الوسائل الصوتية، ولقطات الفيديو، وغير ذلك من الوسائل التي تستخدم في بناء البرنامج.
- 2- التحويل لهذه الوسائل من حالتها الطبيعية إلى الصيغة الرقمية، حيث تحول النصوص إلى ملفات في هيئة asci باستخدام معالج كلمات، وتحول الرسوم والصور الفوتوغرافية إلى ملفات رقمية باستخدام الماسحات Scanner وكذلك الامر فيما يتعلق بالرسوم المتحركة التي تعرض متتابعة من خلال برنامج

Adobe Flash macromedia، ما لم تكن قد أعدت في الأساس باستخدام الحاسب من خلال برنامج Adobe Photoshop.

3- التصميم والانتاج : ويشمل تصميم واجهة العرض، والتناسق والتناغم في عرض المعلومات، ووضع المحتوى داخل الهيكل المصممة، ومعنى المنتج وضبطه، وإخراج العمل بشكله النهائي باستخدام برنامج Adobe flash cs4

Microsoft power point 2010 'professional2010 version10
4- اكمال البرنامج ونقله من القرص الصلب إلى القرص المدمج CD-ROM

. جلسات البرنامج:

. إجمالي الجلسات (32) جلسة:

اعتمدت الدراسة الحالية في تقييم برنامج الكمبيوتر على قياس مستوى مهارات الأطفال بعد تقديمها لهم حيث تم الاستبيان القبلي على العينة التجريبية وبعد شرح كل جلسة باستخدام برنامج الكمبيوتر القائم على الوسائط المتعددة وتقييم كل جلسة باستخدام بطاقة الملاحظة ثم تطبيق نفس الاستبيان البعدي للوقوف على التغيير الحادث في مستوى تنمية الوعي للمهارات الثلاثة (العناية بالذات والتواصل اللغوي والتواصل الاجتماعي كنتيجة لتنفيذ البرنامج).

. البرنامج التدريبي

جدول (2) محتوى البرنامج أربعة وحدات:

الوحدات التدريبية	الأهداف الخاصة بالبرنامج المعرفية	الحس حركية	الوجدانية والاجتماعية
وحدة الأنشطة التمهيديّة لتنمية الاستعداد للبرنامج	يتعرف على أسماء الألوان. يتعرف على أنواع الألوان. يتعرف على بعض الخامات والمواد ووظيفتها. يتعرف على بعض الأدوات ووظائفها	يقوم بمهارة تلوين بعض الأشكال يقوم بمهارة تجميع الأجزاء لعمل صورة الخامات أو الأدوات أو الأشياء. التعبير الحر والتنقيث عن المشاعر من خلال الرسم بحرية	تنمية ثقة الطفل بنفسه تنمية حوادث الطفل إثارتها تحفيزه تحببها في العمل. تنمية قدرات الطفل المحددة على التوافق العقلي والبصري ومن ثم تكيفه وتوافقه اجتماعيا مع البيئة المحيطة.
وحدة العناية بالذات	أن يعرف الطفل اسمه. يعرف أسماء أجزاء جسمه. يتعرف على المفاهيم المتعلقة بالعناية بالذات (كالصابون – المعجون – الليفة – الماء الساخن- الماء البارد – المشط – الصنبور – الشامبو – المنشفة – إكسسوار الشعر).	يتدرب على ضبط حركة واتزان الجسم. تدريب حواسه المختلفة لإدراك الأشياء من حوله التي يتعامل معها.	يشعر الطفل بالاستقلالية وأنه ليس عبأ على الآخرين. يشعر الطفل بتقدير واحترام المحيطين له ومن ثم يتحقق

التوافق والتكيف الاجتماعي مع البيئة المحيطة. يدرك أن نظافته هي مسئوليته وليست مسئولية المحيطين به تنمية قدرة الطفل من خلال تمييزه للأصوات تنمية الروح الأخلاقية للتواصل الاجتماعي واللغوي تنمية شعوره وإحساسه بالجمال والنظافة تنمية شعوره بالحب والانتماء بين الجماعة خلق روح الاعتماد على ذاته في شئون حياته ومساعدة الأم وأفراد أسرته في إنجاز بعض أعمال المطبخ مما يشعره بذاته وتقدير الآخرين له.	تدريبه على النظافة الشخصية والاعتناء بالذات يستخدم التدريب ويستطيع التمييز بين الأصوات يستطيع التفرقة وتميز مسميات الأشياء والأدوات المختلفة يستطيع التواصل بجمل بسيطة مع أفراد الأسرة. القيام بنشاط تعاوني وخلق جو من المرح. يستطيع مقابلة الضيوف الترحيب بهم.	يعرف أن النظافة هي أساس حسن المظهر. يتعرف على اصوات مختلفة. يميز بين الأصوات ويتعرف عليها يتعرف على أسماء بعض أدوات التنظيف يتعرف على أسماء الحجرات للمنزل وأسماء محتويات الغرف يميز بين أحجام الأشياء والأدوات. الإنصات لأفراد الأسرة . التواصل بعبارات الترحيب بالضيوف . التواصل بجمل بسيطة مع الغرباء بحذر. تسمية تعبير الوجوه . مساعدة الآخرين ومد يد العون لهم. تعامل الطفل على مفهوم الشراء والبيع ملاحظة مشاعر الآخرين المواقف المختلفة من حزن، فرح قيام بنشاط تعاوني وخلق جو من المرح. تعامل الطفل على إشارات المرور الضوئية. تواصل الطفل بجمل بسيطة مع أفراد الأسرة.	وحدة التواصل اللغوي وحدة التواصل الاجتماعي
---	--	--	---

وتجدر الإشارة إلى أنه قد روعي استخدام عملية التسلسل في المهارة من الأسهل إلى الأصعب حتى يتمكن الطفل من النجاح في هذه المهارات. كما أخذ في الاعتبار دور التعزيز كلما ظهر تحسن في أداء الطفل. وروعي أيضا عامل التكرار الكافي للخبرة أو المهارة حتى يطور الطفل المعاق عقليًا عملية التعليم لديه. فعملية التكرار مهمة جدا في تدريب وتعليم الطفل المعاق عقليًا لاكتساب مفهوم جديد، وأيضا إعادة تكرار ما تعلمه من وقت لآخر.

جدول (3) الوحدة الثانية

الوحدة الثانية	الأهداف التدريسية الاجرائية			محتوى الوحدة التعليمية	الطرق والوسائل الإرشادية	التقني م
	أهداف معرفية	أهداف وجدانية	أهداف مهارية			
أن يعرف الطفل اسمه. يعرف أسماء أجزاء جسمه.	يشعر الطفل بالاستقلالية وأنه ليس عبأ على الآخرين.	يتدرب على ضبط حركة واتزان الجسم. تدريب حواسه المختلفة	الوسائل: أفلام معدة بالوسائط المتعددة الصور الملونة والمتحركة والناطقة الكمبيوتر	تدريبات على التفاعل مع الكمبيوتر	مقيا س مست وى مهارة	

الوحدة الثانية	الأهداف التدريسية الاجرائية			محتوى الوحدة التعليمية	الطرق والوسائل الإرشادية	التقويم
	أهداف معرفية	أهداف وجدانية	أهداف مهارية			
مهارة العناية بالذات	يتعرف على المفاهيم المتعلقة بالعناية بالذات (كالصابون - المعجون - الليفة - الماء الساخن - الماء البارد - المشط - الصنبور - الشامبو - المنشفة - إكسسوار الشعر يعرف أن النظافة هي أساس حسن المظهر.	يشعر الطفل بتقدير واحترام المحيطين له ومن ثم يتحقق التوافق والتكيف الاجتماعي مع البيئة المحيطة. يدرك أن نظافته هي مسئوليته وليست مسئولية المحيطين به	لإدراك الأشياء من حوله التي يتعامل معها. تدريبه على النظافة الشخصية والاعتناء بالذات	المحمول ولعبة صور وتدرجات على حسن الاستماع (سرد قصة عن النظافة أو نشيد)	من خلال الكمبيوتر المحمول عرض صور لبعض من الحيوانات والطيور وطفل يبكي لأنه اصيب بالمرض لسوء النظافة وطفل يضحك وسعيد لأنه نظيف وبعض الادوات المرتبطة بالحياة والاجهزة واثر عدم تنظيفها علينا.	العناية بالذات بطاقة ملاحظة للحكم على مستوي الاداء

جدول (4): الوحدة الثالثة

الوحدة الثالثة	الأهداف التدريسية الاجرائية			محتوى الوحدة التعليمية	الطرق والوسائل الإرشادية	التقويم
	أهداف معرفية	أهداف وجدانية	أهداف مهارية			
وحدة التواصل اللغوي	يتعرف على اصوات مختلفة. يميز بين الأصوات ويتعرف عليها يتعرف على أسماء بعض أدوات التنظيف يتعرف على أسماء الحشرات للمنزل وأسماء محتويات الغرف يميز بين أحجام الأشياء والأدوات.	تنمية قدرة الطفل من خلال تمييزه للأصوات تنمية الروح الأخلاقية للتواصل الاجتماعي واللغوي تنمية شعوره وإحساسه بالجمال والنظافة	يستخدم التدريب ويستطيع التمييز بين الأصوات يستطيع التفريق وتميز مسميات الأشياء والأدوات المختلفة الوجوه .	وتدريبات على التفاعل مع الكمبيوتر المحمول ولعبة صور وتدرجات على حسن الاستماع وتقليد الاصوات والتعرف على المهن - وأفراد الاسرة وحيط الغرفة وتعبيرات الوجوه .	الوسائل: أفلام معدة بالوسائط المتعددة الصور الملونة والمتحركة والناطققة من خلال الكمبيوتر المحمول اناشيد وأغاني تعليمية ايقاعية. عرض صور لأنشطة حياتية	مقياس مستوى مهارة التواصل اللغوي للحكم على مستوى اداء مهارة التواصل اللغوي

جدول (5): الوحدة الرابعة

التقييم	الطرق والوسائل الإرشادية	محتوى الوحدة التعليمية	الأهداف التدريسية الاجرائية		
			أهداف مهارة	أهداف وجدانية	أهداف معرفية
مقياس مستوى مهارة التواصل الاجتماعي . بطاقة ملاحظة للحكم على مستوى اداء مهارة التواصل الاجتماعي للأطفال	الوسائل: أفلام معدة بالوسائط المتعددة الصور الملونة والمتحركة والناطقة من خلال الكمبيوتر المحمول . عرض صور ملونة لبعض الاشخاص والتعرف عليهم – المناقشة والحوار من خلال القصة	حسن الإنصات لأفراد الأسرة. التواصل بعبارات الترحيب بالضيوف. التواصل بجمل بسيطة مع الغرباء بحذر. تسمية تعبير الوجوه. مساعدة الآخرين ومد يد العون لهم. تعامل الطفل على مفهوم الشراء والبيع ملاحظة مشاعر الآخرين المواقف المختلفة من حزن، فرح قيام بنشاط تعاوني وخلق جو من المرح. تعامل الطفل على إشارات المرور الضوئية. تواصل الطفل بجمل بسيطة مع أفراد الأسرة.	يستطيع التواصل بجمل بسيطة مع أفراد. يستطيع مقابلة الضيوف الترحيب بهم. تعامل الطفل على إشارات المرور الضوئية	تنمية شعوره بالحب والانتماء بين الجماعة خلق روح الاعتماد على ذاته في شئون حياته ومساعدة الأم وأفراد أسرته في إنجاز بعض أعمال المطبخ مما يشعره بذاته وتقدير الآخرين له.	معرفة حسن الإنصات لأفراد الأسرة . معرفة الترحيب بالضيوف. التعرف علي الغرباء بحذر. تسمية تعبير الوجوه . التعرف مد يد العون للآخرين. معرفة مفهوم الشراء والبيع التعرف علي مشاعر الآخرين في المواقف المختلفة من حزن، فرح معرفته بنشاط تعاوني وخلق جو من المرح. تعرف الطفل إشارات المرور الضوئية.

1- بطاقة ملاحظة لتدوين أداء الطفل أثناء تنفيذ البرنامج (نعمة رقبان 1994).

بطاقة الملاحظة أعدت هذه البطاقة كأداة لتقدير مستوى الاداء المهارى لإجابات الأطفال على استمارة قياس مستوى المهارات أثناء تطبيق البرنامج ويوجد نموذج من بطاقة الملاحظة. ولتقييم مستوى الاداء تم استخدام طريقة (سلم التقدير الوصفي العددي) حيث صنف الأداء بمستوياته المختلفة وصفا وافيا ثم قُيم بإعطاء درجات لكل مستوى من مستويات أداء السلوك أو الصفة . ولتقييم مستوى اداء كل طفل من أطفال عينة البحث في كل من المهارات المستهدفة بالبرنامج التدريبي اخذ في الاعتبار ثلاث معايير تداخلت معا لتكون معيار واحد للحكم .

المعيار الأول :

وهو عدد المحاولات التي نجح بعدها الطفل في اداء المهارة حيث تم تقييم الأطفال في كل مهارة بناء على ذلك إلى فئات :

1x فئة أدت المهارة من المحاولة الأولى بعد انتهاء مراحل التدريب.

- 2x فئة أدت المهارة من المحاولة الثانية بعد انتهاء مراحل التدريب.
 3x فئة أدت المهارة من المحاولة الثالثة بعد انتهاء مراحل التدريب.
 4x فئة أدت المهارة من المحاولة الرابعة أو الخامسة بعد انتهاء مراحل التدريب.
 5x فئة أدت المهارة من المحاولة السادسة أو السابعة أو الثامنة بعد انتهاء مراحل التدريب.

المعيار الثاني:

وهو درجة اتقان الاداء للمهارة حيث يحكم على الطفل من خلال ثلاث مستويات لكل فئة من الفئات السابقة في المعيار الأول:

مثال x: أدى المهارة بعد الانتهاء من التدريب كاملا من المحاولة رقم (2) مثلا بدون مساعدة
 x أدى المهارة بعد الانتهاء من التدريب كاملا من المحاولة رقم (1) مثلا بمساعدة لفظية .
 ويعبر عن هذا المعيار في بطاقة الملاحظة بالأرقام المدونة بين القوسين وتعد هذه الأرقام رموز عددية وليست درجة للإتقان .

المعيار الثالث :

وهي السرعة النسبية للأداء ويقصد بها معدل سرعة الطفل في اداء المهارة بعد المرحلة النهائية من التدريب ووصول الطفل إلى اقصى مستوى يستطيع ادائه في حدود قدراته وتقييم الطفل بناء على تلك الصفة لكل مهارة من المهارات المستهدفة في البرنامج التدريبي إلى ثلاث مستويات لكل من الفئات السابقة (10 فئات).
 إجابة فورية (سريع نسبيا)، إجابة بعد تردد (بطئ ب)، إجابة بعد فترة طويلة (بطئ جدا ج) حيث تدون تلك الرموز في البطاقة (أ، ب، ج) دليلا على سرعة الطفل النسبية والتي أخذت في الاعتبار أنها نسبية بالنسبة للأقران من نفس المجموعة .

وتم ترتيب المعايير الثلاثة بفئاتها المختلفة في صورة تبادل وتوافق للأداء حتى الحصول على (36) مستوى تبدأ بالأفضل أي الاعلى درجة (36 درجة) والمتمثل في طفل أدى المهارة من المحاولة الاولى، بدون مساعدة، بسرعة نسبية وتنتهي بأقل مستوى للأداء (درجة واحدة) والمتمثل في (طفل أدى المهارة بعد عدد من المحاولات يزيد عن ثمانية ومازال لا يؤدي إلا بمساعدة لفظية وأداء بطيء جدا).

جدول (6) معيار الحكم على أداء الطفل لمهارات البرنامج:

جدول (6) البطاقة أداة لتقدير مستوى الأداء المهاري لإجابات الأطفال على استمارة قياس مستوى التنمية للمهارات المختلفة لذوي الإعاقة الذهنية أثناء تطبيق البرنامج وفقا لسلم التقدير الوصفي

العددي

أداء الطفل للمهارة	درجة الإتقان	السرعة النسبية للأداء	الدرجة النسبية	أداء الطفل للمهارة	درجة الإتقان	السرعة النسبية للأداء	الدرجة النسبية
المحاولة الأولى	بدون	سريع نسبيا	36	المحاولة الرابعة	بدون	سريع نسبيا	18
مساعدة	بطئ	بطئ	35	أو الخامسة	مساعدة	بطئ	17
	بطئ جدا	بطئ جدا	34	بمساعدة	بمساعدة	بطئ جدا	16
	بمساعدة	سريع نسبيا	33	لفظية	لفظية	سريع نسبيا	15
	لفظية	بطئ	32		بطئ	بطئ	14
المحاولة الثانية	بطئ جدا	بطئ جدا	31		بدون مساعد	بطئ جدا	13
	بدون	سريع نسبيا	30	المحاولة		سريع نسبيا	12
	مساعدة	بطئ	29	السادسة أو		بطئ	11
	بطئ جدا	بطئ جدا	28	السابعة أو الثامنة		بطئ جدا	10

أداء الطفل للمهارة	درجة الإتقان	السرعة النسبية للأداء	الدرجة النسبية للدرجة	أداء الطفل للمهارة	درجة الإتقان	السرعة النسبية للأداء
المحاولة الثالثة	لفظية	بطئ جدا	27	بمساعدة	بمساعدة	سريع نسبيا
		بطئ	26	لفظي	بمساعدة	بطئ
		بطئ جدا	25		لفظية	بطئ جدا
		سريع نسبيا	24	المحاولة ما بعد		سريع نسبيا
		بطئ	23	الثامنة	بدون	بطئ
		بطئ جدا	22	مساعدة	بدون	بطئ جدا
		سريع نسبيا	21		مساعدة	سريع نسبيا
		بطئ	20			بطئ
		بطئ جدا	19	بمساعدة		بطئ جدا
				لفظية		

بمساعدة
لفظية

جدول (7 : أ) الأنشطة والوسائل التعليمية المصاحبة لعبارات قياس اكتساب مهارة العناية بالذات للأطفال ودرجات التقييم.

م	مهارة العناية بالذات	الوسائل التعليمية المستعملة والخطوات الإجرائية للتدريب	التقييم
1	يستطيع الطفل تنظيف أسنانه بالفرشاة يوميًا بطريقة صحيحة.	الوسائل كمبيوتر محمول . الخطوات: نقوم بعرض مقطع لتنظيف الاسنان بالفرشاة ونطلب من الطفل إعادة وتقليد غسل الاسنان بالفرشاة	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
2	يهتم الطفل بغسل الأيدي قبل الأكل وبعده.	الوسائل: صور ومقاطع توضح البكتريا الميكروبات التي تسبب المرض للطفل إذا لم يغسل يده قبل الأكل وكذلك بعده لاكتمال النظافة	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
3	يعتمد الطفل على نفسه في تنظيف وترتيب المكان الذي يعيش فيه وجعله نظيف.	الوسائل صور معروضة على اللاب وصور ورقية وقصص قصيرة عن فائدة الترتيب وجمال المنظر	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
4	يستطيع إعداد المائدة لتناول الطعام .	الوسائل: صور للفواكه والخضروات وادوات المائدة وترتيبها	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)

م	مهارة العناية بالذات	الوسائل التعليمية المستعملة والخطوات الإجرائية للتدريب	التقييم
5	يهتم بوضع الأطعمة في المكان الصحيح على المائدة.	الوسائل: عرض مقاطع قصيرة لترتيب المائدة وتطبيقها باهتمام امامه	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
6	يعتمد الطفل على نفسه في إعداد المائدة لنفسه.	الوسائل تطبيق تمثيلي للمشرفات للمواقف التعليمية	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
7	يتمكن الطفل من استخدام الحمام دون مساعدة الأم أو غيرها.	الوسائل اللاب توب لعرض افلام كرتون	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
8	لديه القدرة على استخدام أدوات المائدة.	الوسائل اللاب توب لعرض افلام كرتون للتعلم منها الطريقة الصحيحة للاستخدام	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
9	يتمكن الطفل من استخدام سكين الفاكهة في تقشير الفاكهة دون مساعدة	الوسائل تطبيق تمثيلي للمهارة وتدريبهم على تطبيقها وتحذيرهم من خطورة السكين والحرص الشديد عند استخدامها	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
10	يقلم أظافره أسبوعياً بأدواته الخاصة به.	الوسائل كمبيوتر محمول - صور فوتوغرافية وصور ورقية للأدوات وطريقة الاستخدام	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
11	يستطيع ارتداء ملابسه مثل البانطلون - القميص - الملابس الداخلية الخاصة به دون مساعدة.	الوسائل كمبيوتر محمول - صور فوتوغرافية وصور ورقية للطريقة الصحيحة والاستخدام الصحيح	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)

م	مهارة العناية بالذات	الوسائل التعليمية المستعملة والخطوات الإجرائية للتدريب	التقييم
12	يستطيع تمشيط شعره بالمشط الخاص به دون مساعدة.	الوسائل كمبيوتر محمول – صور فوتوغرافية وصور ورقية للأدوات وطريقة الاستخدام الصحيحة	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
13	يعرف أهمية النظافة الشخصية لصحته ولنجاحه بالتواصل الاجتماعي .	الوسائل كمبيوتر محمول – صور فوتوغرافية و صور ورقية وعروض تطبيقية	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
14	يهتم بمداومة الاستحمام في مواعيده يوميًا في فصل الصيف ومرتان أسبوعيا في فصل الشتاء.	الوسائل كمبيوتر محمول – صور فوتوغرافية و صور ورقية للأدوات وطريقة الاستخدام بمقاطع الكترونية	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
15	يتمكن من خدمة نفسه دون مساعدة مثل ربط رباط الحذاء- ربط الأزرار- هندام الملابس- تناسق الألوان....	الوسائل كمبيوتر محمول – صور ورقية للأدوات وطريقة الاستخدام الصحيحة	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)

جدول (7: ب). الأنشطة والوسائل التعليمية المصاحبة لعبارات قياس اكتساب مهارة التواصل اللغوي للأطفال ودرجات التقييم.

م	مهارة التواصل اللغوي	الوسائل التعليمية المستعملة والخطوات الإجرائية للتدريب	التقييم
1	يميز بين أسماء الفواكه .	الوسائل كمبيوتر محمول الخطوات: نقوم بعرض مقطع بأسماء الفواكه ونطلب من الطفل إعادة وتقليد الاسماء وتكرارها	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
2	يميز بين أسماء الألوان .	الوسائل: صور ومقاطع توضح الالوان وكذلك بعده لاكتمال التفرقة	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
3	يميز بين أسماء الأرقام.	الوسائل : عرض الارقام واسمائها على الحاسب الالي وطلب اعادتها من الاطفال وتكرارها	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)

م	مهارة التواصل اللغوي	الوسائل التعليمية المستعملة والخطوات الإجرائية للتدريب	التقييم
4	يميز بين نطق أسماء الحروف .	الوسائل: صور الحروف فديو ينطقها على الحاسب الالى طلب إعادتها وتكرارها	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
5	يصغى عند سرد قصة.	الوسائل: عرض مقاطع قصيرة لقصص قصيرة وتطبيقها باهتمام امامه وطلب سردها وتكرارها	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
6	يشير إلى الأشياء عند نطق أسمائها.	الوسائل تطبيق تمثيلي للمشرفات للمواقف التعليمية	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
7	يميز صور الحيوانات عند سماع موسيقى اصواتها.	الوسائل اللاب توب لعرض افلام كرتون	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
8	يسمى الأفعال الحياتية اليومية.	الوسائل اللاب توب لعرض افلام كرتون للتعلم منها الطريقة الصحيحة للاستخدام	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
9	يتعرف على أعضاء جسم الانسان.	الوسائل تطبيق تمثيلي للمهارة وتدريبهم على تطبيقها وتحذيرهم من خطورة السكنين والحرص الشديد عند استخدامها	يعطى الطفل إذ تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
10	يكون صورة مجزئة ويسمبها باسمها.	الوسائل كمبيوتر محمول – صور فوتوغرافية وصور ورقية للأدوات وطريقة الاستخدام	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
11	يرد على التحية والسلام.	الوسائل كمبيوتر محمول – صور فوتوغرافية وصور ورقية للطريقة الصحيحة والاستخدام الصحيح	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
12	يرحب بالأصدقاء .	الوسائل كمبيوتر محمول – صور فوتوغرافية وصور ورقية للأدوات وطريقة الاستخدام الصحيحة	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)

م	مهارة التواصل اللغوي	الوسائل التعليمية المستعملة والخطوات الإجرائية للتدريب	التقييم
13	يردد الأناشيد كما يسمعها.	الوسائل كمبيوتر محمول – صور فوتوغرافية و صور ورقية وعروض تطبيقية	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
14	يشترى بعض الأشياء البسيطة.	الوسائل كمبيوتر محمول – صور فوتوغرافية و صور ورقية للأدوات وطريقة الاستخدام بمقاطع الكترونية	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
15	يسرد قصة قصيرة.	الوسائل كمبيوتر محمول – صور ورقية للأدوات وطريقة الاستخدام الصحيحة	يعطى الطفل إذ اتفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)

جدول (7: ج) الأنشطة والوسائل التعليمية المصاحبة لعبارات قياس اكتساب مهارة التواصل الاجتماعي للأطفال ودرجات التقييم

م	مهارة التواصل الاجتماعي	الوسائل التعليمية المستعملة والخطوات	التقييم
1	حسن الإنصات لأفراد الأسرة .	الوسائل : أفلام معدة بالوسائط المتعددة الصور الملونة والمتحركة والناطقة من خلال الكمبيوتر المحمول الخطوات: نقوم بعرض مقطع بأسماء افراد الاسرة ونطلب من الطفل إعادة وتقليد الأسماء وتكرارها	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
2	التواصل بعبارة الترحيب بالضيوف .	الوسائل: عرض صور ملونة ومتحركة لبعض المواقف الحياتية صور ومقاطع توضح أوجه الترحيب وتبادل الابتسامة والسلام والتقبيل.	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
3	التواصل بجمل بسيطة مع الغرباء بحدز.	الوسائل : عرض صور الاشخاص واسمائها على الحاسب الالي وطلب اعادتها من الاطفال	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
4	تسمية تعبير الوجوه .	الوسائل: عرض صور ملونة ومتحركة لبعض المواقف الحياتية وصور تعبيرات للوجه ينطقها بالحاسب الالي ويطلب إعادتها ..الفرح .الحزن والسعادة	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)

م	مهارة التواصل الاجتماعي	الوسائل التعليمية المستعملة والخطوات	التقييم
5	مساعدة الآخرين ومد يد العون لهم.	الوسائل: عرض صور ملونة ومتحركة لبعض المواقف الحياتية تطبيق تمثيلي للمهارة وتدريبهم على تطبيقها على ممارستها وتقليدها	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
6	تعامل الطفل على مفهوم الشراء والبيع	الوسائل: عرض صور ملونة ومتحركة لبعض المواقف الحياتية تطبيق تمثيلي للمهارة وتدريبهم على تطبيقها باستخدام مواقف تعليمية بالوسائط علي للاب	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
7	ملاحظة مشاعر الآخرين في المواقف المختلفة من حزن، فرح	الوسائل: عرض صور ملونة ومتحركة لبعض المواقف الحياتية علي اللاب توب لعرض افلام كرتون وتطبيق تمثيلي للمهارة وتدريبهم على ممارستها وتقليدها.	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
8	قيام بنشاط تعاوني وخلق جو من المرح.	الوسائل: اللاب توب لعرض افلام كرتون للتعلم وعرض صور ملونة ومتحركة لبعض المواقف الحياتية عمل أنشطه متعددة.	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
9	تعامل الطفل على إشارات المرور الضوئية.	الوسائل: تطبيق تمثيلي للمهارة وتدريبهم على عبور الطريق. ومن خلال عرض مواقف محاكاة بالكمبيوتر.	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)
10	تواصل الطفل بجمل بسيطة مع أفراد الأسرة.	الوسائل: عرض صور ملونة ومتحركة علي كمبيوتر محمول – لبعض المواقف الحياتية – المناقشة والحوار من خلال قصة قصيرة.	يعطى الطفل إذا تفاعل وادى المهارة من اول مرة بدون مساعدة (3) وإذا أداها ببطء (2) وإذا لم يؤديها الا بالمساعدات (1)

تقنين أدوات الدراسة:

أولاً: حساب صدق الاستبيان:

(أ) - صدق المحتوى (validity content)

للتأكد من صدق المحتوى تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على نخبة من الأساتذة المتخصصين بجامعة المنوفية قسم الاقتصاد المنزلي (إدارة منزل) وبلغ عددهم (9) أسماء السادة الأساتذة المحكمين لاستبيان مستوى تنمية المهارات الثلاثة وطلب منهن الحكم على الاستبيان من حيث مناسبة كل عبارة للبعد الوارد امامها حسب التعريف الإجرائي لكل بعد. وحسن صياغة العبارة إضافة ملاحظات وقد تم إجراء بعض التعديلات على صياغة بعض العبارات، وظل المجموع الكلي للعبارات كما هو. تم حساب تكرارات الاتفاق لدي السادة المحكمين على كل عبارة من العبارات وكانت اقل نسبة اتفاق 68.75% وأعلى نسبة اتفاق 100% ونسبة اتفاق الأساتذة المحكمين على عبارات استبيان مستوى تنمية المهارات الثلاثة (العناية بالذات – التواصل اللغوي –

التواصل الاجتماعي) ومن خلال اجابتهم حذفت بعض العبارات كما عدلت صياغة بعض العبارات وتم اضافة عبارات اخرى فأصبحت 40 عبارة بعد التعديل.

(ب)- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان مهارة الطفل المعاق ذهنيًا للمهارات المختلفة وذلك عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات البعد والدرجة الكلية للبعد، وكل بعد مع الدرجة الكلية للاستبيان لحسابه تم تطبيق الاستبيانان بالمقابلة الشخصية علي عينة استطلاعية من بلغ عددهن (30) ، وبعد رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً، وحساب معامل الارتباط بيرسون بين المحاور والدرجة الكلية لكل من الاستبيان، وتبين أن جميعها كانت دالة إحصائياً عند مستوى 0.001 مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان، ويسمح باستخدامهما في البحث الحالي.

جدول (8): معاملات الارتباط بين عبارات بعد العناية بالذات والمجموع الكلي للبعد

العناية بالذات			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.982***	13	0.969***	1
0.981***	14	0.969***	2
0.981***	15	0.983***	3
		0.975***	4
		0.975***	5
		0.975***	6
		0.974***	7
		0.980***	8
		0.964***	9
		0.968***	10
		0.981***	11
		0.965***	12

*** دالة عند مستوي دلالة 0.01

يوضح جدول (8) أن كل عبارة من عبارات بعد العناية بالذات ترتبط ارتباطا دالا إحصائيا مع الدرجة الكلية للبعد عند مستويات دلالة 0.01 وهذا يدل على الاتساق الداخلي لعبارات البعد ويشير الي الصدق الداخلي للاستبيان.

جدول (9): معاملات الارتباط بين عبارات بعد التواصل اللغوي والمجموع الكلي للبعد

التواصل اللغوي			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.999***	13	0.965***	1
0.931***	14	0.965***	2
0.913***	15	0.999***	3
		0.999***	4
		0.999***	5
		0.999***	6
		0.999***	7

0.999***	8
0.999***	9
0.913***	10
0.931***	11
0.931***	12

*** دالة عند مستوي دلالة 0.00

يوضح جدول (9): أن كل عبارة من عبارات بعد التواصل اللغوي ترتبط ارتباطا دالا إحصائيا مع الدرجة الكلية للبعد عند مستويات دلالة 0.001 وهذا يدل علي الاتساق الداخلي لعبارات البعد ويشير الي الصدق الداخلي للاستبيان.

جدول (10) معاملات الارتباط بين عبارات بعد التواصل الاجتماعي والمجموع الكلي للبعد

معامل الارتباط	رقم العبارة
0.962***	1
0.938***	2
0.938***	3
0.938***	4
0.979***	5
0.979***	6
0.979***	7
0.979***	8
0.949***	9
0.979***	10

*** دالة عند مستوي دلالة 0.01

يوضح جدول (10) أن كل عبارة من عبارات بعد التواصل الاجتماعي ترتبط ارتباطا دالا إحصائيا مع الدرجة الكلية للبعد عند مستويات دلالة 0.001 وهذا يدل علي الاتساق الداخلي لعبارات البعد ويشير الي الصدق الداخلي للاستبيان.

جدول (11) معاملات الارتباط بين أبعاد الوعي بالمهارات المختلفة للأطفال والدرجة الكلية للاستبيان

الارتباط	المتغير
0.976***	العناية بالذات
0.991***	التواصل اللغوي
0.968***	التواصل الاجتماعي

*** دالة عند مستوي دلالة 0.001

يوضح جدول (11) أن كل بعد من أبعاد الوعي بالمهارات المختلفة للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية ترتبط ارتباطا دالا إحصائيا مع الدرجة الكلية للاستبيان عند مستويات دلالة 0.001 وهذا يدل علي الصدق الداخلي للاستبيان.

ب- ثبات الاستبيان Reliability

يعنى انه عند تطبيق الاستبيان مرات أخرى يعطى نتائج ثابتة إذا طبق في نفس الظروف، تم حساب ثبات الاستبيان **Reliability** باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha Cronbach** وهي كانت كما يلي: -
جدول (12): الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لعبارات بعد العناية بالذات

العناية بالذات			
معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة
0.966	13	0.966	1
0.966	14	0.966	2
0.966	15	0.966	3
		0.966	4
		0.966	5
		0.966	6
		0.966	7
		0.966	8
		0.966	9
		0.966	10
		0.966	11
		0.966	12

يوضح جدول (12) أن درجات معامل ألفا لعبارات بعد العناية بالذات (0.966) وهي معاملات ثبات عالية.
جدول (13) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لعبارات بعد التواصل اللغوي

التواصل اللغوي			
معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة
0.997	13	0.997	1
0.997	14	0.997	2
0.997	15	0.997	3
		0.997	4
		0.997	5
		0.997	6
		0.997	7
		0.997	8
		0.997	9
		0.997	10
		0.997	11
		0.997	12

يوضح جدول (13) أن درجات معامل ألفا لعبارات بعد التواصل اللغوي بين (0.997) وهي معاملات ثبات عالية.

جدول (14) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لعبارات بعد التواصل الاجتماعي

معامل الفا	رقم العبارة
0.997	1
0.997	2
0.997	3
0.997	4
0.997	5
0.997	6
0.997	7
0.997	8
0.997	9
0.997	10

يوضح جدول (14) أن درجات معامل ألفا لعبارات بعد التواصل الاجتماعي (0.997) وهي معاملات ثبات عالية.

جدول (15) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد التمية للمهارات المختلفة للأطفال

معامل الفا	المتغير
0.966	بعد العناية بالذات
0.997	بعد التواصل اللغوي
0.997	بعد التواصل الاجتماعي
0.998	إجمالي المهارات

يوضح جدول (13) أن درجات معامل ألفا لكل بعد من أبعاد الوعي بالمهارات المختلفة للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية (0.966، 0.997، 0.997) علي التوالي وكانت قيمة معامل ألفا للاستبيان ككل (0.998)، وهي قيم مقبولة وتعد مؤشراً قوياً علي ثبات أدوات الدراسة.

خامساً: الأساليب الإحصائية: تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS) وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض: العدد والنسب المئوية، الوزن النسبي، والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري- معامل ارتباط بيرسون وألفا كرونباخ - اختبار (T-test في أزواج) استخدام مربع إيتا، حجم التأثير .

النتائج والمناقشة

أولاً: نتائج خصائص العينة

وصف خصائص عينة الدراسة الكلية:

تبين من جدول (16) أن النسبة الأكبر من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية كانوا ذكورا حيث بلغت نسبتهم 63.8% في حين جاءت نسبة الإناث 26.2%. ارتفاع عدد الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية الذين أعمارهم 7 سنوات حيث بلغت نسبتهم 51.2%، ويقترب منها عدد الأطفال الذين أعمارهم 4 سنوات بنسبة 48.8%. وباستعراض جدول (16) تبين ارتفاع عدد الأطفال الذين ألتحقوا بمركز الإعاقة الذهنية عام 2014 حيث بلغت نسبتهم 91.2%، بينما نسبة الذين التحقوا عام 2013، 8.8%. وكانت أقل نسبة لتاريخ الالتحاق 2013 للأطفال

عينة الدراسة القابلين للتعلم وبلغت نسبتهم 8.8%. كما تبين أن نصف الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية لديهم أسر تتكون من 5 أفراد حيث بلغت 50.0%، يليه 4 أفراد بنسبة 40.0%، 6 أفراد بنسبة 17.5%، واخيرا 7 أفراد بنسبة 2.5%.

جدول (16) توزيع افراد العينة الأساسية وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (ن=80)

الجنس	العدد	النسبة المئوية	عدد أفراد الاسرة	العدد	النسبة المئوية
ذكر	51	63.8	4 أفراد	24	30.0
أنثى	29	26.2	5 أفراد	40	50.0
المجموع	80	100.0	6 أفراد	14	17.5
العمر					
4 سنوات	39	48.8	المجموع	80	100.0
6 سنوات	41	51.2	ترتيب الطفل بين أخواته		
المجموع	80	100.0	وحيد	-	-
تاريخ التحاق الطفل بمركز الإعاقة الذهنية			الأول	8	10.0
2013	7	31	الأوسط	31	38.8
2014	73	41	الأخير	41	51.2
المجموع	80	100.0	المجموع	80	100.0
الأنشطة التي يمارسها الطفل بمركز الإعاقة الذهنية			عمل الأم		
التليفزيون	63	78.8	تعمل	61	76.2
المجلات	-	-	لا تعمل	19	23.8
الكمبيوتر	17	21.2	المجموع	80	100.0
المجموع	80	100.0			
الدخل الشهري للأسرة			المستوى التعليمي		
> 300 ج	-	-	للأب والأم		
> 300 ج	-	-	أقل من متوسط		
> 600 ج	-	-	متوسط		
> 900 ج	2	2.5	أعلى من متوسط		
> 1200 ج	24	30.0	جامعي		
> 1500 ج	54	67.5	دراسات عليا		
المجموع	80	100.0	المجموع		

وتبين من نتائج نفس الجدول (16) ان أقل نسبة الأسرة البالغ عدد افرادها 7 بنسبة 2.5% أن أكثر من نصف الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية ترتيبهم بين أخواتهم الأخير أفراد حيث بلغت 51.02%، يليه الأوسط بنسبة 38.3%، وسجل الترتيب الأول أقل نسبة حيث بلغت 10.0%. وكانت صفة وحيد لا تسجل أي نسبة 0%.

أن أكثر من ثلثي الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية يشاهدون التلفزيون حيث بلغت نسبتهم 78.8%، بينما 21.2% يستخدمون الكمبيوتر، وكانت المجلات لا ينسب اليها أي نسبة من عينة الدراسة بنسبة 0%. أن أكثر من ثلثي

أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية يعملن بنسبة 76.2%، وأقل من ثلث الأمهات لا يعملن بنسبة 23.8%. أن نسبة الآباء الحاصلين على مؤهل أعلى من متوسط 43.8% مقابل 58.8% للأمهات، ونسبة الآباء الحاصلين على مؤهل جامعي 48.8% مقابل 30.0% للأمهات، وكانت نسبة الآباء الحاصلين على مؤهل متوسط بنسبة 7.5% مقابل 8.8% للأمهات وقل من متوسط للأمهات بنسبة 2.5%. أن أكثر من ثلثي الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية دخل اسرهم 1500 جنيه فأكثر حيث بلغت نسبتهم 67.5%، يليه فئات الدخل (1200 > 1500 ج)، (900 > 1200 ج) بنسبة 30.0%، 2.5% على التوالي.

ثانيًا: وصف استجابات أفراد العينة لأدوات الدراسة الأساسية (استجابات عينة الدراسة على عبارات بعد العناية بالذات، والمهارات اللغوية، والمهارات الاجتماعية):

جدول (17) التوزيع النسبي للأطفال المعاقين عينة الدراسة وفقًا لمستويات بعد العناية بالذات

البيان	العدد	%
المستوى المنخفض (أقل من 25)	34	42.5
المستوى المتوسط من (25 إلى أقل من 35)	36	45.0
المستوى المرتفع (35 درجة فأكثر)	10	12.5
المجموع	80	100.0

باستعراض نتائج جدول (17) تبين أن 45.0% من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية عينة الدراسة يقعون في المستوي المتوسط للعناية بالذات، وأن 42.0% من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية عينة الدراسة يقعون في المستوي المنخفض، وأن 12.5% فقط من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية عينة الدراسة يقعون في المستوي المرتفع الامر الذي يؤكد علي أهمية البرامج التدريبية باستخدام الوسائط المتعددة لتكون مخرج لتلك الفئة من الفشل في الموقف التعليمي و لصقل إمكانياتهم وقدراتهم للعناية والاعتماد علي الذات لاكتساب السلوك الاستقلالي (نعمة رقبان، 1994 & سماح اسماعيل، 2007).

جدول (18) التوزيع النسبي للأطفال عينة الدراسة وفقًا لمستويات بعد التواصل اللغوي

البيان	العدد	%
المستوى المنخفض (أقل من 25)	31	38.8
المستوى المتوسط من (25 إلى أقل من 35)	40	50.0
المستوى المرتفع (35 درجة فأكثر)	9	11.2
المجموع	80	100.0

اتضح من نتائج جدول (18) أن 50.0% من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية عينة الدراسة يقعون في المستوي المتوسط للتواصل اللغوي، وأن 38.8% من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية عينة الدراسة يقعون في المستوي المنخفض، وأن 11.2% فقط من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية عينة الدراسة يقعون في المستوي المرتفع، مما يوضح ضرورة البرامج التأهيلية لنمو المهارات اللغوية لذوي الاحتياجات الذهنية خاصة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم بالوسائط المتعددة لإكسابهم المهارات اللغوية والتعليمية وفقا لقدراتهم (سهير أحمد، 2002).

يبين جدول (19) أن 50.0% من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية عينة الدراسة يقعون في المستوي المتوسط للتواصل الاجتماعي، وأن 40.0% من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية عينة الدراسة يقعون في المستوي

المنخفض، وأن 10٪ فقط من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية عينة الدراسة يقعون في المستوى المرتفع، مما يؤكد على أهمية البرامج التأهيلية لنمو السلوك التكيفي واكتساب الطفل مهارات تؤهله لكيفية مساعدة الآخرين والمشاركة في العمل الجماعي (مواهب عياد، ونعمة رقبان (1995) & (Biklen, D. ;2002).

جدول (19) التوزيع النسبي للأطفال عينة الدراسة وفقاً لمستويات بعد التواصل الاجتماعي

البيان	العدد	%
المستوى المنخفض (أقل من 17)	32	40.0
المستوى المتوسط من (17 إلى أقل من 24)	40	50.0
المستوى المرتفع (24 درجة فأكثر)	8	10.0
المجموع	80	100.0

جدول (20) التوزيع النسبي للأطفال عينة الدراسة وفقاً لمستويات إجمالي المهارات المختلفة

البيان	العدد	%
المستوى المنخفض (أقل من 67)	32	40.0
المستوى المتوسط من (67 إلى أقل من 94)	39	48.8
المستوى المرتفع (94 درجة فأكثر)	9	11.2
المجموع	80	100.0

يوضح جدول (20) أن 48.8٪ من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية عينة الدراسة يقعون في المستوى المتوسط لإجمالي المهارات، وأن 40.0٪ من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية عينة الدراسة يقعون في المستوى المنخفض، وأن 11.2٪ فقط من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية عينة الدراسة يقعون في المستوى المرتفع، مما يؤكد على أهمية البرامج التدريبية لاكتساب السلوك الاستقلالي لتلك الفئة (سهير أحمد، 2002).

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض العينة الأساسية:

1- النتائج في ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية (العمر، عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطفل في الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم) ومستوى تنمية مهارة الطفل المعاق ذهنياً للمهارات المختلفة بأبعادها (العناية بالذات، التواصل اللغوي، التواصل الاجتماعي) لأفراد العينة الأساسية وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معامل ارتباط بيرسون لتحديد العلاقة بين بعض المتغيرات الاجتماعية وتنمية المهارات للطفل المعاق ذهنياً المختلفة.

جدول (21): معامل الارتباط بين بعض المتغيرات الاجتماعية ومستوى الطفل المعاق ذهنياً لتنمية

المهارات المختلفة لأفراد العينة الأساسية (ن=80)

المتغيرات	العناية بالذات	التواصل اللغوي	التواصل الاجتماعي إجمالي المهارات
العمر	-0.019	-0.093	-0.064
عدد أفراد الأسرة	-0.183	-0.104	-0.154
ترتيب الطفل في الأسرة	0.340**	0.414***	0.386***
المستوى التعليمي للأب	0.038	0.054	0.049
المستوى التعليمي للأم	-0.115	-0.166	-0.138

*** مستوى دلالة 0.001

** مستوى دلالة 0.01

باستعراض نتائج جدول (21) تبين عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العمر وإجمالي تنمية مهارات الطفل المعاق ذهنيًا للمهارات المختلفة بأبعادها (العناية بالذات، التواصل اللغوي، التواصل الاجتماعي). بينما تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين ترتيب الطفل في الأسرة وإجمالي تنمية للمهارات المختلفة بأبعادها (التواصل اللغوي، التواصل الاجتماعي) الطفل المعاق ذهنيًا عند مستوي دلالة 0.001، أي كلما كان ترتيب الطفل في الأسرة الأوسط والآخر كلما كان إجمالي وعي الطفل المعاق ذهنيًا للمهارات المختلفة بأبعادها (التواصل اللغوي، التواصل الاجتماعي) تتجه للأفضل.

كما تبين من جدول (21) وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين ترتيب الطفل في الأسرة والعناية بالذات عند مستوي دلالة 0.01، أي ترتيب الطفل الأوسط والآخر في الأسرة يؤهله للعناية بذاته.

كما تبين من نتائج نفس الجدول (21) عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المستوي التعليمي للأب وإجمالي وعي الطفل المعاق ذهنيًا للمهارات المختلفة بأبعادها (العناية بالذات، التواصل اللغوي، التواصل الاجتماعي). كذلك عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المستوي التعليمي للأم وإجمالي وعي الطفل المعاق ذهنيًا للمهارات المختلفة بأبعادها (العناية بالذات، التواصل اللغوي، التواصل الاجتماعي) وتتفق تلك النتائج مع ما اوصى به (Collins . B, 2003) ان تربية الأطفال المعاقين ذهنيًا من أصعب المهمات الملقاة على عاتق الأسرة والمهتمين في هذا المجال، وهم في أمس الحاجة إلى المشورة والاطلاع على الجديد في مواقف عديدة ومتباينة . فبناء شخصية هؤلاء الأفراد وتنمية مهاراتهم المختلفة وتوجيههم تتطلب دراسات عديدة ووسائل تعليمية وتتطلب الكشف عن حاجات وقدرات واتجاهات وميول واستعدادات هؤلاء الأفراد والتعرف على المشكلات التي قد تواجههم، كما تتطلب التفكير والإعداد لوضع حلول لكل المشكلات التي قد تسبب إعاقات في تحقيق اكتساب المهارات (نعمة رقبان، واخرون، 2020) وبالتالي يتحقق الفرض الأول جزئيًا.

رابعًا: وصف خصائص عينة الدراسة التجريبية:

جدول (22) توزيع افراد عينة الدراسة التجريبية للمعاق ذهنيًا وفقًا لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (ن=30)

الجنس	العدد	النسبة المئوية	عدد أفراد الاسرة	العدد	النسبة المئوية
ذكر	17	56.6	4 أفراد	8	26.7
أنثى	13	43.3	5 أفراد	14	46.6
المجموع	30	100.0	6 أفراد	8	26.7
العمر			المجموع		
6 سنوات	15	50.0	ترتيب الطفل بين أخواته	30	100.0
7 سنوات	15	50.0	وحيد		
المجموع	30	100.0	الوحيد	-	-
تاريخ التحاق الطفل بمركز الإعاقة الذهنية			الأول	8	38.8
2013	1	3.3	الأوسط	10	33.3
2014	29	96.7	الآخر	19	63.3
المجموع	30	100.0	المجموع	30	100.0
الأنشطة التي يمارسها الطفل بمركز الإعاقة الذهنية			عمل الأم		
التلفزيون	24	80.0	لا تعمل	23	76.7
المجلات	-	-	المجموع	7	23.3
الكمبيوتر	6	20.0	المجموع	30	100.0

الجنس	العدد	النسبة المئوية	عدد أفراد الاسرة	العدد	النسبة المئوية
المجموع	30	100.0			
الدخل الشهري للأسرة					
أقل من 300 جنيه	-	-	المستوى التعليمي للأب	الاب	الام
			والأم	العدد	النسبة المئوية
من 300 إلى أقل من 600 جنيه	-	-	أقل من متوسط	-	-
من 600 إلى أقل من 900 جنيه	-	-	متوسط	3	10.0
من 900 إلى أقل من 1200 جنيه	1	3.4	أعلى من متوسط	12	40.0
من 1200 إلى أقل من 1500 جنيه	7	23.3	جامعي	15	50.0
من 1500 جنيه فأكثر	22	73.3	دراسات عليا	-	-
المجموع	30	100.0	المجموع	30	100.0

تبين من نتائج جدول (22) أن أكثر من نصف عينة أطفال ذوي الإعاقة الذهنية كانوا ذكورا حيث بلغت نسبتهم 56.6% في حين جاءت نسبة الإناث 43.3%. كما تبين تساوي عدد الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية الذين أعمارهم 7 سنوات، 6 سنوات حيث بلغت نسبتهم 50.0%. والتوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لتاريخ التحاق الطفل بمركز الإعاقة الذهنية

يوضح جدول (22) ارتفاع عدد الأطفال الذين ألتحقوا بمركز الإعاقة الذهنية عام 2014 حيث بلغت نسبتهم 96.7%، بينما نسبة الذين التحقوا عام 2013، 3.3%. أن أقل من نصف الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية لديهم أسر تتكون من 5 أفراد حيث بلغت 46.6%، يليه 4 أفراد، 6 أفراد بنسبة 26.7%. وضحت نتائج جدول (22) أن ما يقرب من ثلثي الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية ترتيبهم في الأسرة الأخير حيث بلغت 63.3%، يليه الأوساط بنسبة 33.3%، وسجل الترتيب الأول أقل نسبة حيث بلغت 3.4%. أن الغالبية العظمي من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية يشاهدون التلفزيون حيث بلغت نسبتهم 80.0%، بينما 20.0% يستخدمون الكمبيوتر. أن أكثر من ثلاث ارباع أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية يعملن بنسبة 76.7%، و 23.3% من الأمهات لا يعملن. كما اتضح أن نسبة الآباء الحاصلين على مؤهل جامعي 50.0% مقابل 33.3% للأمهات، ونسبة الآباء الحاصلين على مؤهل أعلى من متوسط 40.0% مقابل 60.0% للأمهات. أن الغالبية العظمي من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية دخل اسرهم 1500 جنيه فاكتر حيث بلغت نسبتهم 73.3%، يليه فئات الدخل (1200 لأقل من 1500 جنيه)، (900 لأقل من 1200 جنيه) بنسبة 23.3%، 3.4% على التوالي

خامساً: النتائج في ضوء فروض العينة التجريبية:

الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية أثناء وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم علي الوسائط المتعددة في إجمالي تنمية مهارات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية المختلفة بأبعادها (العناية بالذات، التواصل اللغوي، والتواصل الاجتماعي) لصالح التطبيق البعدي."

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم دراسة الاختلافات في تنمية مهارات الطفل المعاق ذهنيًا المختلفة أثناء وبعد تطبيق البرنامج باستخدام اختبار *t test*.

جدول (23): دلالة الفروق بين أطفال العينة التجريبية أثناء وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم علي الوسائط المتعددة في إجمالي تنمية المهارات المختلفة بأبعاده

الأبعاد	اثناء التطبيق		بعد التطبيق		قيمة ت	الدلالة
	م	ع	م	ع		
العناية بالذات	15.6	8.059	38.8	6.509	11.294	0.001
التواصل اللغوي	15.9	7.141	38.30	6.417	12.510	0.001
التواصل الاجتماعي	16.2	7.104	37.1	7.995	10.456	0.001
إجمالي تنمية المهارات المختلفة	47.7	21.748	114.2	18.544	12.021	0.001

يوضح جدول (23) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجمالي اكتساب المهارات المختلفة بأبعاده (العناية بالذات، التواصل اللغوي، التواصل الاجتماعي) أثناء وبعد تطبيق البرنامج عند مستوي دلالة 0.001 حيث كان التطبيق البعدي أفضل. وكانت نسبة التغيير الحادث بين أثناء وبعد التطبيق تتراوح بين (23.2، 22.4، 20.8، 66.5) الامر الذي يتضح معه مدي التأثير الحادث للمهارات المكتسبة اثناء البرنامج، ويرجع الباحثين هذه النتائج إلى تأثير البرنامج القائم علي الوسائط المتعددة لتنمية المهارات المختلفة وايضا لما راعاه الباحثين عند تصميم البرنامج وأهدافه وفيناته وخبراته . ومحاولة تهيئة الجو النفسي الملائم لتنفيذ الجلسات ونرى أن جاذبية فنيات البرنامج القائم على تنمية المهارات وانشطة البرنامج المتنوعة بين أفراد العينة قد ساعدتهم على ذلك. الامر الذي أدى إلى تحسين نتائجهم في التطبيق البعدي لمقياس المهارات المختلفة اثناء تنفيذ اجراءات البرنامج وتتفق تلك النتائج مع ما أكدا (& Carothers, D. & Taylor, R. 2004) هالة الجوهري، 2015، وبالتالي يتحقق الفرض الثاني كليا.

الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم علي الوسائط المتعددة في إجمالي تنمية المهارات للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية بالمهارات المختلفة بأبعاده (العناية بالذات، التواصل اللغوي، والتواصل الاجتماعي) لصالح الاختبار البعدي."

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم دراسة الاختلافات في تنمية مهارات الطفل المعاق ذهنيًا المختلفة قبل وبعد تطبيق البرنامج باستخدام اختبار *T test*.

1- العناية بالذات

يوضح جدول (24) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار قبل وبعد تطبيق البرنامج في جميع عبارات العناية بالذات عند مستوي دلالة 0.001 حيث كان الاختبار البعدي أفضل وكانت نسبة التغيير الحادث بين التطبيق القبلي والبعدي تتراوح بين (1.1، 1.2) مما يدل علي مدي فعالية البرنامج القائم علي الوسائط المتعدد في مجال مهارات العناية بالذات . وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Carothers, D. & Taylor, R. 2004) حيث أثبتت فاعلية تدريب الأطفال المعاقين ذهنيًا على كيفية تجنب الحوادث وكيفية الحفاظ على حياتهم والتكيف مع البيئة التي يعيشون فيها اثناء التعامل مع الذات وذلك من خلال توفير الخبرات والمهارات

اللازمة لتدريبهم على الحفاظ على سلامتهم الشخصية وتفادي الأخطار التي قد يتعرضون لها داخل أو خارج البيئة المنزلية.

جدول (24): دلالة الفروق بين أطفال العينة التجريبية في الاختبار قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على الوسائط المتعددة في عبارات بعد العناية بالذات

م	المهارات	قبل التطبيق		بعد التطبيق		نسبة التغير	قيمة ت	الدلالة
		ع	م	ع	م			
1	يستطيع الطفل تنظيف أسنانه بالفرشاة يوميًا بطريقة صحيحة.	0.803	1.9	0.000	3.0	1.1	7.503	0.001
2	يهتم الطفل بغسل الأيدي قبل الأكل وبعده.	0.803	1.9	0.000	3.0	1.1	7.503	0.001
3	يعتمد الطفل على نفسه في تنظيف وترتيب المكان الذي يعيش فيه وجعله نظيف.	0.761	1.8	0.000	3.0	1.2	8.635	0.001
4	يستطيع إعداد المائدة لتناول الطعام.	0.761	1.8	0.000	3.0	1.2	8.635	0.001
5	يهتم بوضع الأطعمة في المكان الصحيح على المائدة.	0.761	1.8	0.000	3.0	1.2	8.635	0.001
6	يعتمد الطفل على نفسه في إعداد المائدة لنفسه.	0.747	1.8	0.000	3.0	1.2	8.558	0.001
7	يتمكن الطفل من استخدام الحمام دون مساعدة الأم أو غيرها.	0.761	1.8	0.000	3.0	1.2	8.635	0.001
8	لديه القدرة على استخدام أدوات المائدة.	0.730	1.9	0.000	3.0	1.1	8.500	0.001
9	يتمكن الطفل من استخدام سكين الفاكهة في تقشير الفاكهة دون مساعدة	0.774	1.8	0.000	3.0	1.2	8.729	0.001
10	يقلم أظفاره أسبوعياً بأدواته الخاصة به.	0.774	1.8	0.000	3.0	1.2	8.729	0.001
11	يستطيع ارتداء ملابسه مثل البانطلون - القميص- الملابس الداخلية الخاصة به دون مساعدة.	0.747	1.8	0.000	3.0	1.2	8.558	0.001
12	يستطيع تمشيط شعره بالمشط الخاص به دون مساعدة.	0.774	1.8	0.000	3.0	1.2	8.829	0.001
13	يعرف أهمية النظافة الشخصية لصحته ولنجاحه بالتواصل الاجتماعي.	0.730	1.9	0.000	3.0	1.1	8.500	0.001
14	يهتم بمداومة الاستحمام في مواعيده يوميًا في فصل الصيف ومرتان أسبوعياً في فصل الشتاء.	0.747	1.8	0.000	3.0	1.2	8.558	0.001
15	يتمكن من خدمة نفسه دون مساعدة مثل ربط رباط الحذاء - ربط الأزرار- هندام الملابس- تناسق الألوان	0.730	1.9	0.000	3.0	1.1	8.500	0.001

2- التواصل اللغوي

جدول (25): دلالة الفروق بين أطفال العينة التجريبية في الاختبار قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على الوسائط المتعددة في عبارات بعد التواصل اللغوي

م	المهارات	قبل التطبيق		بعد التطبيق		قيمة ت	الدلالة
		ع	م	ع	م		
1	يُميز بين أسماء الفواكه.	0.583	2.1	0.000	3.0	8.764	0.001
2	يُميز بين أسماء الألوان.	0.583	2.1	0.000	3.0	8.764	0.001
3	يُميز بين أسماء الأرقام.	0.607	2.1	0.000	3.0	8.115	0.001
4	يُميز بين نطق أسماء الحروف.	0.607	2.1	0.000	3.0	8.115	0.001
5	يصغى عند سرد قصة.	0.607	2.1	0.000	3.0	8.115	0.001
6	يشير إلى الأشياء عند نطق أسمائها.	0.607	2.1	0.000	3.0	8.115	0.001
7	يُميز صور الحيوانات عند سماع موسيقى اصواتها.	0.607	2.1	0.000	3.0	8.115	0.001
8	يسمى الأفعال الحياتية اليومية.	0.607	2.1	0.000	3.0	8.115	0.001
9	يتعرف على أعضاء جسم الانسان.	0.607	2.1	0.000	3.0	8.115	0.001
10	يكون صورة مجزئة ويسمها باسمها.	0.669	2.0	0.000	3.0	7.918	0.001
11	يرد على التحية والسلام.	0.648	2.2	0.000	3.0	7.047	0.001
12	يرحب بالأصدقاء.	0.648	2.2	0.000	3.0	7.047	0.001
13	يردد الأناشيد كما يسمعها.	0.607	2.1	0.000	3.0	8.115	0.001
14	يشترى بعض الأشياء البسيطة.	0.648	2.2	0.000	3.0	7.047	0.001
15	يسرد قصة قصيرة.	0.669	2.0	0.000	3.0	7.918	0.001

يوضح جدول (25) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار المعد سلفا قبل وبعد تطبيق البرنامج في جميع عبارات التواصل اللغوي عند مستوي دلالة 0.001 حيث كان الاختبار البعدي أفضل وقد حقق نسبة تغيير تتراوح من (0.9، 1.1) الامر الذي اتضح معه مدي فعالية البرامج التعليمية والتأهيلية بواسطة الوسائط المتعددة علي اكتساب النمو اللغوي لتلك الفئة بنجاح وتتفق تلك النتيجة مع ما اوصي به كل من (Cicero 2002: & إيمان فراج، 2003 حسن عبد العاطي، 2017) على ضرورة التعزيز بنوعيه المادي والمعنوي اثناء التدريب لنمو المهارات اللغوية بالوسائل الالكترونية مما ساهم في إتقان مستوى المهارة .

3- التواصل الاجتماعي

يوضح جدول (26) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار قبل وبعد تطبيق البرنامج في جميع عبارات التواصل الاجتماعي عند مستوي دلالة 0.001 حيث كان الاختبار البعدي أفضل وكانت نسبة التغيير الحادث بين التطبيق القبلي والبعدي تتراوح بين (1.3، 1.4) مما يدل علي مدي فعالية البرنامج القائم علي الوسائط المتعدد في مجال مهارات التواصل الاجتماعي. حيث تتفق دراسة (سميرة ابو غزالة، 2006 & سماح إسماعيل ، 2007) ان البرامج التدريبية القائمة علي المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم من خلال الألعاب الالكترونية التعليمية تساعد في تحسين سلوكهم التوافقي والأداء الاستقلالي.

جدول (26): دلالة الفروق بين أطفال العينة التجريبية في الاختبار قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم

على الوسائط المتعددة في عبارات بعد التواصل الاجتماعي

م	العبرة	قبل التطبيق		بعد التطبيق		نسبة التغير	قيمة ت الدلالة
		ع	م	ع	م		
1	يكتسب الطفل مهارة حسن الإنصات.	0.669	1.6	0.000	3.0	1.4	11.195
2	يتدرب الطفل على كيفية مساعدة الآخرين ومد يد العون لهم.	0.568	1.6	0.000	3.0	1.4	13.814
3	يندمج الطفل مع الآخرين	0.568	1.6	0.000	3.0	1.4	13.814
4	يتعرف الطفل على مفهوم الشراء والبيع.	0.568	1.6	0.000	3.0	1.4	13.814
5	يتدرب الطفل على شراء بعض الأشياء البسيطة	0.651	1.7	0.000	3.0	1.3	10.933
6	يتعرف الطفل على أهمية زيارة الأقارب والأصدقاء.	0.651	1.7	0.000	3.0	1.3	10.933
7	يتعرف الطفل على مشاعر الآخرين في المواقف المختلفة من حزن، سعادة، فرح.	0.651	1.7	0.000	3.0	1.3	10.933
8	يتعلم الطفل النشاط التعاوني وخلق جو من المرح.	0.651	1.7	0.000	3.0	1.3	10.933
9	يقدم نفسه للآخرين.	0.556	1.6	0.000	3.0	1.4	13.462
10	يتعرف الطفل على إشارات المرور الضوئية.	0.651	1.7	0.000	3.0	1.3	10.933

4- إجمالي التنمية للمهارات المختلفة

جدول (27): دلالة الفروق بين أطفال العينة التجريبية في الاختبار قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي قائم على الوسائط المتعددة في إجمالي التنمية للمهارات المختلفة بأبعاده

الأبعاد	قبل التطبيق		بعد التطبيق		نسبة التغير	قيمة ت	الدلالة
	ع	م	ع	م			
العناية بالذات	11.032	27.4	0.000	45.0	17.6	8.738	0.001
التواصل اللغوي	9.009	31.5	0.000	45.0	13.5	8.208	0.001
التواصل الاجتماعي	5.958	16.5	0.000	45.0	13.5	12.441	0.001
إجمالي التنمية للمهارات المختلفة	19.641	75.4	0.000	45.0	44.6	12.447	0.001

يوضح جدول (27) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار قبل وبعد تطبيق البرنامج في إجمالي التنمية للمهارات المختلفة بأبعاده (العناية بالذات، التواصل اللغوي، التواصل الاجتماعي) عند مستوى دلالة 0.001 حيث كان الاختبار البعدي أفضل وكانت نسبة التغير الحادث بين التطبيق القبلي والبعدي تتراوح بين (17.6، 13.5، 13.5، 44.6) للعناية بالذات، التواصل اللغوي والتواصل الاجتماعي وإجمالي تنمية المهارات علي التوالي، مما يدل علي مدي فعالية البرنامج القائم علي الوسائط المتعددة في مجال المهارات المختلفة. وهذا يتفق مع دراسة (سماح إسماعيل، 2007) حيث اكدت علي فاعلية تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة لتنمية مهارات المعاق ذهنيًا من خلال البرامج التدريبية أو المقترحة أكثر من الوسائل التقليدية لما لها من عنصر التشويق وجذب الانتباه للطفل المعاق ذهنيًا القابل للتعلم .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات بعد مهارة العناية بالذات والتي حصل عليها أطفال عينة الدراسة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي حيث كانت قيمة (ت) (8.738) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.001 وذلك لصالح التطبيق البعد.

.توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات بعد مهارة التواصل اللغوي والتي حصل عليها أطفال عينة الدراسة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي حيث كانت قيمة (ت) (8.208) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.001 وذلك لصالح التطبيق البعدي وهذا ما أكدته دراسة (نعمة رقبان، واخرون، 2018) لتنمية المهارات اللغوية لأطفال المرحلة المبكرة باستخدام الوسائط المتعددة في ضوء جودة التعليم.

. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات بُعد مهارة التواصل الاجتماعي والتي حصل عليها أطفال عينة الدراسة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي حيث كانت قيمة (ت) (8.738) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.001 وذلك لصالح التطبيق البعدي ويتفق ذلك مع ما جاءت به نتائج دراسة (نعمة رقبان، واخرون، 2020) ان مشكلات ذوي القدرات الخاصة العقلية الاجتماعية تؤثر على حياة الاسرة وتعكس نوع سلبي من الضغوط الاسرية لذا فالبرنامج المعد بالوسائط التعليمية المتعددة لتنمية التواصل الاجتماعي شجيع وحمس الأطفال المعاقين القابلين للتعلم لمعرفة كل ما يخص تنمية المهارات الحياتية فقد ابدو استعدادا كبيرا للتدريب على البرنامج التدريبي مثل المسافات وظرف الزمان والمكان وهذا ما اثرى المادة العلمية التي تم تقديمها للأطفال، بالوسيلة التعليمية المشوقة والممتعة لهم.

بناء على ما سبق يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تنمية المهارات (العناية بالذات – التواصل اللغوي – التواصل الاجتماعي) والتي حصل عليها أطفال العينة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي عند مستوى دلالة 0.001 وذلك لصالح التطبيق البعدي لكافة المهارات موضوع الدراسة وتتفق هذه النتيجة مع ما تؤكدته نتائج دراسة (سماح إسماعيل ، 2007 & نعمة رقبان، واخرون، 2020) مما يعني أن الفرض الثالث تم قبوله كليا .

الفرض الرابع:

قياس حجم تأثير البرنامج التدريبي المعد بالوسائط التعليمية المتعددة في تنمية مهارات الاطفال المعاق ذهنياً القابلين للتعلم كعينة للدراسة التجريبية .

تم استخدام مربع إيتا، ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيرا أو متوسطا أو صغيرا كالآتي:

حجم التأثير صغير	$0.2 = 2 n$
حجم التأثير المتوسط	$0.5 = 2 n$
حجم التأثير كبير	$0.8 = 2 n$

وتوضح الجداول التالية قيمة مربع إيتا وحجم التأثير البرنامج التدريبي المعد في تنمية المهارات للطفل المعاق ذهنياً والقابل للتعلم عينة الدراسة التجريبية.

جدول(28): قيمة مربع إيتا لتنمية مهارة العناية بالذات للأطفال المعاقين ذهنياً عينة الدراسة التجريبية

المتغيرات	قيمة مربع إيتا	حجم التأثير
تنمية مهارة العناية بالذات	0.999	كبير

يوضح جدول (28) أن حجم تأثير البرنامج التدريبي في تنمية مهارة العناية بالذات للأطفال المعاقين ذهنياً وقابلين للتعلم عينة الدراسة التجريبية باستخدام الوسائط التعليمية حيث كانت قيمة مربع إيتا (0.999)، وهذا يعني أن نسبة التباين الكلي لدرجات أفراد العينة التي ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغ (99%) وهو حجم تأثير كبير إذا ما قورن بالقيمة النظرية المذكورة. وهذا ما أكد عليه العديد من الدراسات علي فاعلية تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة لتنمية مهارات المعاق ذهنياً من خلال البرامج التدريبية والتي تتفق وقدرات وخصائص الطفل المعاق ذهنياً القابل للتعلم (سيده حنفي، 2003 & سماح إسماعيل، 2007) .

جدول (29): قيمة مربع إيتا لتنمية مهارة التواصل الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً عينة الدراسة التجريبية

المتغيرات	قيمة مربع إيتا	حجم التأثير
تنمية مهارة التواصل الاجتماعي	0.954	كبير

يوضح جدول (29) أن حجم تأثير البرنامج التدريبي في تنمية مهارة التواصل الاجتماعي للأطفال المعاقين ذهنياً وقابلين للتعلم عينة الدراسة التجريبية باستخدام الوسائط التعليمية حيث كانت قيمة مربع إيتا (0.954)، وهذا يعني أن نسبة التباين الكلي لدرجات أفراد العينة التي ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغ (95%) وهو حجم تأثير كبير إذا ما قورن بالقيمة النظرية المذكورة وتتفق تلك النتائج مع ما اوصت به (سهير شاش ، 2001).

جدول (30): قيمة مربع إيتا لتنمية مهارة التواصل اللغوي للأطفال المعاقين ذهنياً عينة الدراسة التجريبية

المتغيرات	قيمة مربع إيتا	حجم التأثير
تنمية مهارة التواصل اللغوي	0.931	كبير

يوضح جدول (30) أن حجم تأثير البرنامج التدريبي في تنمية مهارة التواصل اللغوي للأطفال المعاقين ذهنياً وقابلين للتعلم عينة الدراسة التجريبية باستخدام الوسائط التعليمية حيث كانت قيمة مربع إيتا (0.931)، وهذا يعني أن نسبة التباين الكلي لدرجات أفراد العينة التي ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغ (93%) وهو حجم تأثير كبير إذا ما قورن بالقيمة النظرية المذكورة وهذا ما أكد عليه العديد من الدراسات علي فاعلية تكنولوجيا التعليم بالوسائط المتعددة لتنمية مهارات المعاق ذهنياً من خلال البرامج التدريبية لما لها من عنصر التشويق وجذب الانتباه للطفل المعاق ذهنياً القابل للتعليم (سماح إسماعيل، 2007) مما يثبت تحقيق الفرض الرابع وقبوله كليا وتحقيق الهدف الرئيسي من الدراسة.

توصيات البحث :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:-

- 1- الحرص على نشر الوعي لحقائق ومفاهيم العلمية في مجال الحاسب وتقنية المعلومات المرتبطة بحياة الفرد ذو الإعاقة الذهنية وذلك من خلال تعريفه بمكوناته وبعض برمجياته المختلفة والتعرف على جوانب تقنية المعلومات والاتصالات المتعلقة بالحاسب ومستجداتها.
- 2- تدريب ذوي الإعاقة الذهنية وتنمية قدراتهم ومهاراتهم العلمية والاستفادة من الحاسب الآلي لزيادة الإنتاجية الفردية وكوسيلة تعليمية في التطبيقات المختلفة.
- 3- دعم الاسر التي بها طفل معاق ذهنياً ببرمجيات معدة خصيصاً لهم إضافة إلى البرمجيات الشائعة مثل معالجة النصوص وبرامج الرسم وتصميم وإعداد الشرائح والعروض وإنشاء صفحات ومواقع بالإنترنت والتعامل مع البرمجيات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام ولذوي الإعاقة الذهنية بشكل خاص.
4. مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على اكتساب الميول الايجابي والهادف نحو تقنية المعلومات بصفة عامة وإزالة الرهبة لديهم نحو الحاسب واستخداماته.
5. استخدام الحاسب الآلي كوسيلة مساعدة في شرح الدروس المقررة ويتحقق ذلك عن طريق استعراض البرامج التعليمية المختلفة والتي لها صلة وثيقة في المواد الدراسية المختلفة.
6. بث روح الثقة بالنفس من خلال تسجيلات فيديو لمسابقته وحفلات تكريمه وتشغيلها له دورياً

المراجع

- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (2020): "اصدار التضامن الاجتماعي . جمهورية مصر العربية ، القاهرة
- إبراهيم عباس الزهيري (2003) : تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم، إطار فلسفي وخبرات عالميه، دار الفكر العربي / القاهرة.
- أحمد السيد سليمان (2002) : مدى فاعلية برنامج تدريبي لزيادة السلوك التكيفي لدي الأطفال ذوى التخلف العقلي، مجلة علم النفس، العدد (62)، الهيئة المصرية العامة للكتاب
- أحمد صالح الخطيب (2007): الإرشاد النفسي في المدرسة، أسسه ونظرياته، وتطبيقاته . دار الكتاب الجامعي . العين.
- إيمان محمد صديق فراج (2003): تنمية بعض المهارات اللغوية للأطفال المعاقين عقليًا فئة "القابلين للتعلم" باستخدام برامج الكمبيوتر، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- تامر المغاوري محمد الملاح (2016): تكنولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة : الأجهزة التعليمية وصيانتها" ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية.
- حسن الباتع محمد عبد العاطي (2017): تكنولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة والوسائل المساعدة ، دار الجامعة الجديدة ، القاهرة.
- حنان فايز مخيون (2003): برنامج تروحي مقترح وأثره على تنمية الوعي بالذات لذوى الاحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنيًا، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية
- رجاء ابو علام الناشف (2001): " مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، دار النشر للجامعات
- سماح سعيد إسماعيل (2007): " أثر استراتيجية مقترحة في تنمية مهارات، الكمبيوتر والتواصل للمتخلفين عقلياً رسالة دكتوراه، غير منشورة معهد الدراسات، التربية جامعة القاهرة.
- سميرة أبو الحسن (2003) : " سيكولوجية الإعاقة العقلية ومبادئ التربية، الخاصة القاهرة دار حورس للطباعة والنشر .
- سميرة أبو غزالة (2006) : " فاعلية برنامج للتدريب على المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية للأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعليم من خلال، اللعب في تحسن سلوكهم التوافقي، مجلة العلوم التربوية معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .
- سهير كامل أحمد (2002): سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، مركز الاسكندرية للكتاب، ط2 .
- سهير محمد سلامة شاش (2001): " اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية " . دار الكتاب القاهرة
- سيده أبو السعود حنفي (2003): إكساب الأطفال المتخلفين عقليًا مهارات الحياة اليومية من خلال برامج العمل الجماعي، مجلة الطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية 9ع، مج3.
- طاهرة السباعي (2003): " الاستماع والتحدث في سنوات العمر المبكر " مجلة ، خطوة ، المجلس العربي للطفولة والتنمية العدد 2، القاهرة.
- عبد المطلب أمين القريطي (2001) : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة.

عبلة حنفي عثمان (2001): الخصائص النفسية لطفل ذو الحاجات الخاصة، المؤتمر الأول عن كتب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، عنهم ولهم، مركز تنمية الكتاب، الهيئة المصرية العامة للكتاب، معرض القاهرة الدولي السابع عشر لكتب الأطفال، الفترة من 2- 5 فبراير، القاهرة.

مواهب إبراهيم عياد، ونعمة مصطفى رقبان (1995) : دراسة تقييمية لمستوى الأداء المهاري لعينة من الأطفال المعاقين ذهنياً " القابلين للتعلم " في برنامج تدريبي على مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي، المؤتمر الدولي الثاني لمركز الارشاد النفسي، القاهرة.

نعمة رقبان، اميرة حسان، امنية رجب (2020) : مشكلات ذوي القدرات الخاصة العقلية كما تدركها الأمهات وعلاقتها بالضغوط الاسرية مجلة المؤتمر الدولي السابع العربي والحادي والعشرون للاقتصاد المنزلي 26/25 اغسطس، جامعة المنوفية.

نعمة رقبان، سميرة فنديل وشريف حورية (2018): تنمية المهارات اللغوية لأطفال الحضانه باستخدام الوسائط المتعددة في ضوء جودة التعليم، المؤتمر العربي الدولي الثامن، الجامعة اللبنانية 1411/ابريل

نعمة مصطفى رقبان (1994): تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج تدريبي في مجالات الاقتصاد المنزلي لأطفال متخلفين عقلياً، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية.

نور أحمد محمد أبو بكر الرمادي : (2007): " فعالية برنامج تدريبي سلوكي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية والثقة بالنفس لدى الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعلم . مجلة كلية التربية . جامعة الفيوم.

هالة خيرى عبد الغنى الجوهري (2015): توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة لتنمية المهارات النفس حركية للأطفال ذوي صعوبات التعليم ، وثقيه العقد الثاني لحماية الطفل المصري، المؤتمر الأول للتربية الخاصة وصعوبات التعليم ، جامعة البلقاء التطبيقية

هدى محمد خليل (2019): فعالية برنامج أنشطة تعليمية لتنمية المهارات اللغوية والانتباه لدي أطفال الروضة للتدخل المبكر والحد من ظهور صعوبات التعلم، قسم الاقتصاد المنزلي كلية الزراعة جامعة الإسكندرية.

Biklen, D. (2002). Communication unbound: Autism and proxis, Harvard Educational Review, Vol. (60), pp. 10-20.

Carothers, D. & Taylor, R. (2004). How teachers and parents can work together to teach daily living skills to children with autism, Journal; Peer, Reviewed, Journal Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, Vol. (19), No. (2), pp. 102-104.

Cicero. F. & Pfadt, a (2002). "Investigation of a Reinforcement Based Toilet Training Procedure for a Children with Autism, Research in Development Disabilities, Vol. (2), No. (1), pp. 61-63.

Collins – B, (2003). Using video strategies to teach functional skills to students with moderate to severe. Guides-Non-Classroom; Opinion Poppers; Speeches or – meeting – Papers, pp. 120-150.

The effectiveness of a training program for developing the skills of children with mental needs using educational technology

Neama M. Rakaban¹, Amani K. Abu Al-Khair², Samira A. Qandil, and Safaa S³. Ashour²

¹Department of Home and Institutions Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University, Shibin El Kom, Egypt, ² Department of Home Economics and Education - Faculty of Home Economics - Menoufia University ,Shibin El Kom, Egypt, ³Department of Home Economics, Faculty of Agriculture, Alexandria University, Alexandria, Egypt

Abstract:

The main objective of the research is to study the effectiveness of a training program to develop the skills of people with mental needs using educational technology for a group of mentally handicapped and educable children whose IQ ranges from 55-75 to help them rely on themselves in carrying out some of the tasks and skills necessary in their daily lives, determining the level of skills. The mentally handicapped child is able to learn using the computer. And studying the relationship between some social variables and the level of skill development of the mentally disabled child with its dimensions. And revealing the difference in the development of the skills of the mentally disabled child in its dimensions according to (gender, mother's work, family monthly income, activities practiced by the child). The study tools included a general data form for the mentally handicapped child. A scale of the level of self-care skills, language communication, and social communication. A multimedia-based computer program to develop life skills of self-care, language communication, and social communication. A note card to note the child's performance while the program is being implemented. The total sample consisted of 80 boys and girls ranging in age from 4-7 years who were randomly selected from the lists of centers affiliated with the Resala Association in Shibin El-Kom, and the experimental sample consisted of 30 boys and girls who were deliberately chosen from the lowest skill level quadrant of the total sample for the purpose of implementing a program Training by educational computer over 7 sessions. The research method included the descriptive analytical method and the quasi-experimental method. The statistical analysis was done using the SPSS program and following the appropriate statistical methods to reach the following results. -There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the two applications, the pre and post applications, according to the observation card in favor of the post application, which indicates the effectiveness of the computer and multimedia program, the development of skills of interdependence care, social communication and language

development, and the presence of statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental group in the post application of the observation card of practical skills in favor of the experimental group. There is a positive correlation with statistical significance between the mean scores of the children of the experimental group in the post application of the program and the observation card of practical skills.

Keywords: effectiveness - skills development for people with needs - educational technology