



تخطيط ربة الأسرة لمورد الوقت وعلاقته بأدائها لمسئولياتها الأسرية

منى بنت عبد العزيز الخيني

استاذ السكن وإدارة المنزل المساعد بكلية الاقتصاد المنزلي

الملخص:

تعد ربة الأسرة المحرك الأول للمنزل والمدير لشؤونه وقيامها بمسئولياتها الأسرية على أكمل وجه يساعد على تحقيق استقرار وسعادة الأسرة، كما أن تعرض ربة المنزل للضغوط المختلفة الناجمة عن ضيق الوقت قد يعتبر سبباً لإخفاقها في أداء تلك المسؤوليات ومن هذا المنطلق استهدفت هذه الدراسة توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية تبعاً لكل من مستوى تعليم ربة الأسرة، مستوى تعليم ربة الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، نوع السكن) و التعرف على الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية، و التعرف على الفروق بين ربات الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية والكشف عن طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة كمتغيرات وسيطة على العلاقة بين كل من تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية لدى عينة الدراسة.

واشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات الأولية، واستبيان تخطيط الوقت و استبيان التوافق مع الأزمات الأسر واستبيان أداء ربة الأسرة للمسئوليات الأسرية، تم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (٢١٠) سيدة سعودية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمدينة الرياض. تم اختيارهم بطريقة غرضية.

وكان من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات وأيضاً ربات الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية. كما أوضحت النتائج عدم وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة، ووجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تخطيط الوقت تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة لصالح زوى التعليم المرتفع، بينما لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة، ووجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تخطيط الوقت تبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخل المرتفع، لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة.

وتوصي الدراسة بضرورة لاهتمام برفع المستوى الثقافي والتعليمي لربة الأسرة من خلال وسائل الإعلام. واعتبار جهودها التخطيطية التي تقوم بها داخل الأسرة المحدد الأول

لنشاط الاقتصادي في الدولة، وتوجيه برامج المرأة والبرامج الأسرية والاجتماعية لنشر الوعي التخطيطي والإداري الأسري السليم، وضرورة دعم وتشجيع الجهود العلمية المبنية على دراسة واقع الأسرة وتلمس احتياجاتها وتوفير الإمكانيات اللازمة لذلك، والبحث عن حلول لمشكلاتها على أسس علمية سليمة معتمدة على فهم لواقع مجتمعنا.

المقدمة ومشكلة البحث:

إن استمرار التطور الاجتماعي والاقتصادي والسياسي الذي يشهده المجتمع السعودي في كافة المجالات وما واكبه من تطور كثير في أنظمتها الأمنية والصحية والاجتماعية أدى إلى الحاجة لتوظيف عمالة نسائية محلية (الجوير، ١٩٩٥) حيث ازدادت أعداد العاملات من ربات الأسر، مما زاد من المسؤوليات الملقاة على عاتق ربة الأسرة حيث أوضحت الخولي (٢٠٠٦) أنه بالرغم من دخول المرأة إلى ميدان العمل إلا أنها لا تزال تتحمل مسؤولية العمل داخل المنزل والعبء الأكبر من مسؤوليات رعاية الأطفال إلى جانب عملها خارج المنزل.

ويضيف عبد العاطي وآخرون (٢٠٠٢) أنه بالرغم من أن التحاق المرأة بالعمل قد زاد من كفاءتها الشخصية وتنظيم عملها المنزلي بما يتفق وطبيعة عملها خارج المنزل خاصة إلا أن ما تكرسه من وقت لمهام عملها المنزلي قد أصبح أكثر ضيقاً من ذي قبل، حيث ترى حسون (١٤١٢) أن عمل المرأة قد طور من شخصيتها وشعورها بأنها عضو مفيد ومنتج وقادر على أداء مسؤولياته، فارتباط المرأة بالعمل خارج الأسرة ينمي فيها الشعور بالمسؤولية والالتزام والجدية ما يعكس على تقديرها لقيمة مورد الوقت وتحملها مسؤولية التعامل مع هذا المورد بشكل أكثر دقة وانضباطاً.

حيث يعد الوقت أحد الموارد المادية الهامة للأسرة أو المقومات اللازمة لأداء الأعمال فمقدار ما يستطيع الفرد انجازه من أعمال يتوقف على مقدار ما لديه من وقت متاح لأدائها، وتعتبر اتجاهات الأفراد في مجتمع معين نحو الوقت وأهميته وكيفية استغلاله، أحد العناصر الرئيسية للبيئة الثقافية، حيث يقاس مدى التقدم الحضاري لدولة ما من خلال اتجاهات شعبها وتقديره لأهمية الوقت (نور وآخرون، ١٩٩٢) (الخضري وآخرون، ١٩٩٩) وترى حقي (١٩٩٨) إن التخطيط الأسري يمكن أن يكون حلاً لمواجهة مشكلات المرأة العاملة حيث يساعدها على التفاعل مع المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية المعاصرة بوعي وكفاءة وإيجابية، كما توصلت إلى إن طبيعة مهنة ربة الأسرة العاملة وقدرتها على التخطيط الجيد بجميع جوانبه خاصة تخطيط المال والوقت يعد من أهم المتغيرات التي لها دور أساسي في مواجهة مشكلات صراع الدور التي تواجهها.

حيث يبرز التخطيط كوسيلة علمية وموضوعية لمواجهة المشاكل وحلها مهما كان نوعها وحجمها بسرعة كبيرة وبأقل تكلفة وجهد (غنيم، ٢٠٠٨)، إذ لا يمكن إنجاز أي عمل بكفاءة ونجاح دون تخطيط مسبق له، فالتخطيط مرحلة فكرية يتم فيها تصور الطرق التي يمكن أن يؤدي تنفيذها إلى تحقيق الهدف المنشود (نوفل، ٢٠٠٦) (مزاوهره وآخرون، ٢٠٠٢).

يرى عليان (٢٠٠٤) أن التخطيط الناجح للوقت لابد أن يخضع لفكر وعمل منهجي منظم يتمثل في مرحلتين هامتين هما تحديد الأهداف بدقة ووضوح وجدولة الأنشطة والمهام المطلوبة، فهو العملية التي يتم خلالها تنظيم وترتيب الأنشطة والمهام المتطلب أدائها بصورة تضمن إنجازها على النحو الأمثل وفي الوقت المحدد لها (عمران وآخرون، ٢٠٠١).

وربة الأسرة الواعية هي التي تعتمد على التخطيط الجيد الذي يشمل كافة الجوانب الأساسية المتعلقة بالحياة الأسرية ببعديها المعنوي والمادي وكافة مواردها البشرية والمادية، لتحقيق الأهداف العامة وتحسين كل جوانب الأسرة وتنميتها بشكل متوازن (البرغوثي، ٢٠٠٥). حيث أظهرت دراسة (Mailler 1990) أن اشتغال ربة الأسرة بأعمال خارج المنزل يؤدي إلى ضيق الوقت المتاح لأداء الأعمال المنزلية ولكنه يساعد على حسن تقديرها

لوقت، كما توصل نوفل (١٩٩٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في تخطيط موارد الأسرة وخاصة مورد الوقت لصالح ربات الأسر العاملات، وقد اتضح من دراسة مسلم (٢٠٠٠) أن ربات الأسر العاملات أقدر في التخطيط لأوقاتهم وإدارة الأعمال المنزلية من غير العاملات كما أوضحت دراسة حماد (١٩٩٨) أن ربات الأسر العاملات لديهن وعي مرتفع تجاه التوفيق بين العمل والأنشطة المنزلية.

وعلى عكس ذلك توصل مليوناري (١٩٩٩) إلى أن قلة عدد الساعات التي تقضيها المرأة العاملة في بيتها كان له أثر مباشر في إخفاقها ببعض مسؤولياتها الأسرية و ظهور بعض المشاكل النفسية لدى أطفالها، كما أظهرت دراسة البقمي (٢٠٠٤) وجود علاقة بين العمل والشعور بالتقصير نحو أداء المسؤوليات الأسرية، إضافة إلى دراسة (Ozer 1992) التي توصلت إلى وجود علاقة عكسية بين عمل المرأة وقدرتها على التوفيق بين العمل داخل وخارج المنزل، كما ترى حسون (١٤١٢) أن المعاناة الحقيقية للمرأة العاملة تكمن في ضيق الوقت المتاح لها لإنجاز الأعمال المطلوبة منها داخل المنزل وخارجه، والذي ينعكس بدوره على العناية بالأسرة والأطفال حيث قامت بتطبيق دراسة ميزانية الوقت والتي أظهرت حجم الضغط الذي تتعرض له المرأة العاملة في وقتها.

وقد أكدت دراسة (Dammwr 1995) عن القرارات الخاصة باستخدام الوقت ان إدارة الوقت تؤثر تأثيرا ايجابيا مباشرا على مستوى السعادة والرضا، أما الضغط وعدم القدرة على إدارة وتوزيع الوقت فيؤثر على توافق الفرد واداءه لمسؤولياته، وهذا ما ايدته دراسة (Guzman 2000) من أن تقسيم العمل المنزلي والتخطيط للوقت يخفض التأثيرات السلبية لعمل ربة الأسرة ويزيد كفاءتها في أداء واجباتها.

مما سبق يمكننا القول أن ربة الأسرة المحرك الأول للمنزل والمدير لشؤونه وأن قيام ربة الأسرة بمسؤولياتها الأسرية على أكمل وجه يساعد على تحقيق استقرار وسعادة الأسرة، كما أن تعرض ربة المنزل للضغوط المختلفة الناجمة عن ضيق الوقت قد يعبر سببا لإخفاقها في أداء تلك المسؤوليات.

من هنا تتضح مشكلة الدراسة الحالية في الكشف عن طبيعة العلاقة التي تربط بين تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية:-

- ١- ماهي طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة كمتغيرات وسيطة على العلاقة بين كل من تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعادهم المختلفة لدى عينة الدراسة؟
- ٢- هل توجد فروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعادهم المختلفة؟
- ٣- هل توجد فروق بين ربات الأسر ربات الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعادهم المختلفة؟
- ٤- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة؟
- ٥- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة؟
- ٦- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً للدخل الشهري للأسرة؟
- ٧- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لنوع السكن؟
- ٨- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لعدد الأبناء؟

٩- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الاسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمدة الزواج ؟

أهداف وأهمية البحث:

استهدفت الدراسة الحالية التوصل إلى ما يلي:

- ١- الكشف عن طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة كمتغيرات وسيطة على العلاقة بين كل من تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الاسرية بأبعادهما المختلفة لدى عينة الدراسة.
- ٢- التعرف على الفروق بين ربوات الأسر العاملات وغير العاملات في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الاسرية بأبعادهما المختلفة .
- ٣- التعرف على الفروق بين ربوات الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الاسرية بأبعادهما المختلفة .
- ٤- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الاسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة
- ٥- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الاسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة .
- ٦- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الاسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً للدخل الشهري للأسرة .
- ٧- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الاسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لنوع السكن .
- ٨- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الاسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لعدد الأبناء .
- ٩- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الاسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمدة الزواج .

أهمية البحث

تتمثل أهمية الدراسة في التالي:

- ١- الوقوف على أهم العوائق التي تواجه ربة الأسرة السعودية عند أدائها لمسؤولياتها الاسرية و التوصل إلى حلول واقعية لمواجهة تلك العوائق.
- ٢- تحديد المسؤوليات التي تقوم بها ربة الأسرة يساعدها على فهم وإدراك ومعرفة المسؤوليات المتوقعة منها وبالتالي تجنب العديد من المشكلات والصعوبات التي تعترضها.
- ٣- الاستفادة من نتائج الدراسة في مجال التخصص وذلك بالكشف عن تأثير تخطيط الوقت لربة الأسرة وتأثير ذلك على أدائها لمسؤولياتها الاسرية والتي يمكن الاستفادة من نتائجها في رفع مستوى تخطيط ربة الأسرة .

الأسلوب البحثي

أولاً: مصطلحات الدراسة

تخطيط الوقت :

يعرف بأنه محاولة للتنبؤ بالوقت المتاح في فترة مقبلة وكذلك التعرف على الأعمال المطلوب إنجازها لتحقيق أهداف محددة (لطي ونور، ٢٠٠٣). ويعرف تخطيط الوقت بأنه موازنة تضعها ربة الأسرة تبين فيها طريقة توزيع الوقت المتاح لها على الأعمال أو الواجبات والمسؤوليات المطلوب أدائها بهدف توفير الوقت الضائع وحسن استغلال مآلديها من ساعات و دقائق (دعبس، ٢٠٠١).

ويعرف اجرائياً بأنه خطة زمنية تضعها ربة الأسرة العاملة توضح فيها طريقة توزيع مآلديها من ساعات محدودة وما يجب عليها أدائه من أعمال في فترة زمنية يتم تحديدها.

المسؤوليات الأسرية:

تعرف بأنها جميع الالتزامات والواجبات والأعمال والمهام التي تؤدي للأسرة بغرض إشباع حاجات أفرادها وتحقيق لهم الشعور بالرضا والسعادة والتي تتمثل في إدارة شؤون الأسرة، أداء الأعمال المنزلية المختلفة، رعاية الأبناء، شراء مستلزمات الأسرة وغيرها (إمام، ٢٠٠٣). وتعرف إجرائياً بأنها جميع ما يؤدي للأسرة من أعمال وواجبات والتزامات ومهام والتي تتمثل في إدارة شؤون الأسرة وأداء الأعمال المنزلية المختلفة ورعاية الأبناء وشراء مستلزمات الأسرة وغيرها، بهدف إشباع أفرادها وتحقيق الاستقرار فيها.

ثانياً: فروض الدراسة

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين كل من تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعدهم المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعدهم المختلفة .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعدهم المختلفة .
- ٤- لا يوجد دال احصائي بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعدهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .
- ٥- لا يوجد تباين دال احصائي بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعدهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة .
- ٦- لا يوجد تباين دال احصائي بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعدهما المختلفة تبعاً للدخل الشهري للأسرة .
- ٧- لا يوجد تباين دال احصائي بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعدهما المختلفة تبعاً لنوع السكن .
- ٨- لا يوجد تباين دال احصائي بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعدهما المختلفة تبعاً لعدد الأبناء .
- ٩- لا يوجد تباين دال احصائي بين عينة الدراسة في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعدهما المختلفة تبعاً لمدة الزواج .

ثالثاً: منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو دراسة الظواهر كما هي في الواقع والتعبير عنها بشكل كمي يوضح حجم الظاهرة ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أو بشكل كفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها (العضياني، ٢٠٠٤).

رابعاً: عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من ٢١٠ السيدات السعوديات العاملات وغير العاملات وتم اختيار العينة بطريقة غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

خامساً: الأدوات المستخدمة في الدراسة

تطلب إجراء هذه الدراسة إعداد الأدوات اللازمة لجمع البيانات و استخراج النتائج، حيث اشتملت الدراسة الحالية على الأدوات التالية:

- ١- استمارة البيانات الأولية للأسرة.
- ٢- استبيان تخطيط الوقت إعداد الباحثة
- ٣- استبيان أداء ربة الأسرة للمسؤوليات الأسرية. "إعداد الباحثة"

١- استمارة البيانات الأولية للأسرة : -

تضمنت ثلاثة متغيرات كما يلي :-

- متغيرات اجتماعية وتشمل الحالة الاجتماعية لربة الأسرة ، مدة الزواج، عدد الأبناء ، المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، مهنة ربة الأسرة، عدد ساعات الدوام اليومي وعدد الخدم الذين تستعين بهم الأسرة.

- متغيرات اقتصادية وتشمل الدخل المالي للأسرة.

- متغيرات السكن وتشمل نوع السكن.

٢- استبيان تخطيط الوقت:

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على تخطيط الوقت لدى ربوات الأسر ولذلك تم الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة المرتبطة بتخطيط الوقت للاستفادة منها في إعداد الاستبيان ومن ثم إجراء دراسة استطلاعية على ١٥ ربه أسره سعودية، وبعد تفرغها وتحليل محتواها ، وتم إعداد عبارات الاستبيان والتي بلغ عددها ٢٠ عبارة خبرية ايجابية وسلبية مقسمة إلى بعدين هما: بعدالوعي بتخطيط الوقت (١٠) عبارات وبعد الممارسة لتخطيط الوقت (١٠) عبارات، وتم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغت ٢٥ ربة أسرة، للتأكد من وضوح العبارات لربوات الأسر أفراد العينة ، ولإعداد الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية :

حساب صدق الاستبيان :-

تم إيجاد صدق التكوين بين أبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلي :-

جدول (١) : معامل الارتباط بين أبعاد استبيان تخطيط الوقت والدرجة الكلية للاستبيان

الدرجة الكلية للاستبيان	بُعد الوعي بتخطيط الوقت	بُعد الممارسة لتخطيط الوقت
أجمالي تخطيط الوقت	٠.٩٠٧***	٠.٨٩٠***

يوضح جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

حساب ثبات الاستبيان :-

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :

١- حساب معامل ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** : لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللأستبيان ككل ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (٢) معامل ألفا لأبعاد استبيان تخطيط الوقت

أبعاد الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ
بُعد الوعي بتخطيط الوقت	٠.٧٣٣
بُعد الممارسة لتخطيط الوقت	٠.٦٣٧
أجمالي تخطيط الوقت	٠.٨٠٤

يوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان تخطيط الوقت ككل هو ٠.٨٠٤ وتعتبر هذه القيمة عالية جداً بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان.

٢- طريقة التجزئة النصفية **Split-Half** : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وتم حساب

الارتباط بين نصفى الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٧٦٢. ومعادلة Guttman وبلغت ٠.٧٦٠ وهي قيم عالية وتؤكد ثبات الاستبيان. مما سبق أصبح الاستبيان يتكون في صورته النهائية من ٢٠ عبارة وقد حددت استجابات ربات الأسر على الاستبيان وفق ثلاث اختيارات هي دائماً أحياناً نادراً على مقياس متصل ١، ٢، ٣ في حالة العبارة الموجبة و ١، ٢، ٣ في حالة العبارة السالبة. بحيث كانت أعلى درجة تحصل عليها ربة الأسرة (٦٠) وأقل درجة (٢٠)

٣- استبيان اداء ربة الأسرة للمسؤوليات الأسرية :

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على محددات المسؤوليات الأسرية في الأسرة السعودية وحتى يتم إعداد تلك الأداة لتحقيق هذا الهدف تم الإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة للاستفادة منها في إعداد الاستبيان ، حيث تم الاستعانة ببعض المقاييس والاستبيانات التي تناولت المسؤوليات الأسرية، ومن ثم إجراء دراسة استطلاعية على ٢٢ سيدة سعودية، وبعد تفريغها وتحليل محتواها تم إعداد عبارات الاستبيان والتي بلغ عددها ٢٦ عبارة بُعد المسؤوليات تجاه افراد الأسرة (١٠) عبارات، و بُعد المسؤوليات المنزلية (١٦) عبارة، وتم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغت ٢٠ ربة أسرة، للتأكد من وضوح العبارات للربات الأسر أفراد العينة . ولإعداد الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية :

حساب صدق الاستبيان :-

تم إيجاد صدق التكوين بين أبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلي :-

جدول (٣) معامل الارتباط بين أبعاد استبيان اداء ربة الأسرة للمسؤوليات الأسرية والدرجة الكلية للاستبيان

الدرجة الكلية للاستبيان	بُعد المسؤوليات تجاه افراد الاسرة	بُعد المسؤوليات المنزلية
اجمالي اداء ربة الأسرة للمسؤوليات الأسرية	٠.٧٧٩***	٠.٩١٤***

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

حساب ثبات الاستبيان :-

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :

٢- حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach : لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بُعد على حدة وللأستبيان ككل ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (٤) معامل ألفا لأبعاد استبيان اداء ربة الأسرة للمسؤوليات الأسرية

أبعاد الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ
بُعد المسؤوليات تجاه افراد الاسرة	٠.٧٢٧
بُعد المسؤوليات المنزلية	٠.٧٨٦
اجمالي اداء ربة الأسرة للمسؤوليات الأسرية	٠.٧٤١

يوضح جدول (٤) أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان اداء ربة الأسرة للمسؤوليات الأسرية ككل هو ٠.٧٤١ وتعتبر هذه القيمة مقبولة وعالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان.

٢- **طريقة التجزئة النصفية Split-Half** : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٦٥٣ ومعادلة Guttman وبلغت ٠.٦٥٢ وهي قيم عالية وتؤكد ثبات الاستبيان.

مما سبق أصبح الاستبيان يتكون في صورته النهائية من ٢٦ عبارة ، وقد حددت استجابات ربان الأسر على الاستبيان وفق ثلاث اختيارات هي دائماً أحياناً نادراً على مقياس متصل ١، ٢، ٣ في حالة العبارة الموجبة و ١، ٢، ٣ في حالة العبارة السالبة بحيث كانت أعلى درجة تحصل عليها ربة الأسرة (٧٨) وأقل درجة (٢٦) .

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة

تم إعداد الاستبيان في صورته النهائية ، بجمع استمارة البيانات الأولية واستبيان تخطيط الوقت واستبيان أداء ربة الأسرة للمسؤوليات الأسرية و إضافة خطاب موجه لربان الأسر يحثهن على الإجابة على كل عبارات الاستبيان وتم تطبيقه وبعد الانتهاء من جمع الاستبيانات ، تمت مراجعتها من قبل الباحثة للتأكد من اكتمال جميع البيانات وجدية الإجابات وصحح الاستبيان باستخدام مفتاح التصحيح وفرغت درجات كل استبيان في برنامج الحاسب الآلي Excel حيث تم تصحيح الاستبيان وتفرغ الدرجات بواسطة الباحثة لضمان الدقة.

سابعاً: التحليلات الإحصائية المستخدمة

اعتمدت الدراسة الحالية على أسلوب التحليل والتفسير (الكمي والكيفي).

١ - الأسلوب الكمي

قامت الباحثة بتحليل الجداول البسيطة من خلال التوزيع العددي والنسب المئوية التي تعكس الاستجابات الواردة في الاستبيان. كما تم حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لإيجاد درجة ثبات الاستبيان. وتطبيق اختبار التجزئة النصفية لعبارات الاستبيان وذلك من خلال: حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان- براون Spearman-Brown ، وحساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان Guttman.

وللكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة والتحقق من صحة الفروض تم استخدام اختبار T. test وحساب تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد ومصنوفة معاملات الارتباط Correlation واختبار (Tukey) لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات، وتمت معالجة البيانات عن طرق استخدام حقيبة التحليلات الإحصائية تحت نظام النوافذ (SPSS) Statistical package for social science لاستخراج نتائج الدراسة.

٢ - الأسلوب الكيفي

قامت الباحثة بتفسير البيانات الكمية في ضوء نتائج الدراسات السابقة والتوجهات النظرية.

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة الدراسة

اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة المكونة من ٢١٠ من السيدات السعوديات في مدينة الرياض والجداول من (٣-١٢) توضح ذلك.

١- الحالة الاجتماعية

جدول (٥): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	العدد	%
متزوجة	١٩٢	٩١.٤
أرملة	٩	٤.٣
منفصلة	٩	٤.٣
الاجمالي	٢١٠	١٠٠

يبين جدول (٥) أن نسبة ٩١.٤% من عينة الدراسة متزوجات , في حين تساوت نسبة النساء المطلقات والارامل بنسبة ٤.٣%.

٢- مدة الزواج

جدول (٦) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمدة الزواج

مدة الزواج	العدد	%
أقل من ٥ سنوات	٥٤	٢٥.٧
من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	٣٨	١٨.١
من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنوات	٢١	١٠
من ١٥ إلى أقل من ٢٠ سنوات	٢٤	١١.٤
من ٢٠ سنة فأكثر	٧٣	٣٤.٨
الاجمالي	٢١٠	١٠٠

يوضح جدول (٦) أن نسبة النساء المتزوجات لمدة (أكثر من ٢٠ سنة) في المرتبة الاولى بنسبة ٣٤.٨% , يليها من حيث الترتيب النساء المتزوجات لمدة (أقل من ٥ سنوات) بنسبة ٢٥.٧% , ثم النساء المتزوجات لمدة (من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات) بنسبة ١٨.١% , في حين تقاربت نسبة النساء المتزوجات لمدة (من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنة) بنسبة ١٠% في ٢٠ سنة) وذلك بنسبة ١٠% , ١١.٤% على الترتيب.

٣- عدد الأبناء

جدول (٧) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد الأبناء

عدد الأبناء	العدد	%
لا يوجد ابناء	٢٦	١٢.٣
من ١ إلى ٣ ابناء	٨٤	٤٠
من ٤ إلى ٦ ابناء	٦٥	٣١
٧ ابناء فأكثر	٣٥	١٦.٧
الاجمالي	٢١٠	١٠٠

يظهر جدول (٧) أن نسبة النساء التي لديها (من ١ إلى ٣ ابناء) في المرتبة الاولى بنسبة ٤٠% , يليها من حيث الترتيب النساء التي لديها (من ٤ إلى ٦ ابناء) بنسبة ٣١% , ثم

النساء التي لديها (٧ أبناء فأكثر) بنسبة ١٦.٧% ، في حين قلت نسبة النساء التي لا يوجد لديها أبناء إذ بلغت بنسبتهم ١٢.٤% من إجمالي عينة الدراسة.

٤- مكان سكن الأسرة

جدول (٨) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمكان سكن الأسرة

مكان سكن الأسرة	العدد	%
شمال الرياض	٥٧	٢٧.١
شرق	٦٩	٣٢.٩
جنوب	٢٦	١٢.٤
غرب	٤٢	٢٠.٠
وسط الرياض	١٦	٧.٦
الإجمالي	٢١٠	١٠٠.٠

يوضح جدول (٨) تقارب نسب المقيمين في شرق وشمال وغرب الرياض حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٣٢.٩% ، ٢٧.١% ، ٢٠% ، يليها جنوب الرياض وبلغت نسبتهم ١٢.٤% ، وسط الرياض وبلغت نسبتهم ٧.٦%.

٥- طبيعة سكن الأسرة

جدول (٩) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لطبيعة سكن الأسرة

طبيعة سكن الأسرة	العدد	%
ملك	١١٥	٥٤.٨
إيجار	٧٧	٣٦.٧
مشترك مع الأقارب	١٨	٨.٥
الإجمالي	٢١٠	١٠٠.٠

يوضح جدول (٩) زيادة نسبة من لديهم مسكن ملك وبلغت نسبتهم ٥٤.٨% ، يليها من لديهم مسكن إيجار وبلغت نسبتهم ٣٦.٧% وقلت نسبة من لديهم مسكن مشترك مع الأقارب حيث بلغت نسبتهم ٨.٥% .

٦- نوع السكن

جدول (١٠) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع سكن الأسرة

نوع مسكن الأسرة	العدد	%
شقة	٤٦	٢١.٩
دور	٤٨	٢٢.٩
فيلا دوبيلكس	١٤	٦.٧
فيلا مستقلة	٩٦	٤٥.٧
قصر	٦	٢.٩
الإجمالي	٢١٠	١٠٠

يظهر من جدول (١٠) أن جاءت نسبة الأسر التي تسكن (فيلا مستقلة) في المرتبة الأولى بنسبة ٤٥.٧% ، في حين تقاربت نسبة الأسر التي تسكن (شقة , دور) بنسبة ٢١.٩% ،

٢٢.٩% على الترتيب، في حين قلت نسبة الأسر التي تسكن (فيلا دوبلكس , قصر) إذ بلغت بنسبتهم ٦.٧% , ٢.٩% من إجمالي عينة الدراسة.

٧- هل يوجد مسن في الأسرة أم لا

جدول (١١) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لوجود مسن في الأسرة أم لا

هل يوجد مسن	العدد	%
نعم	١٧	٨.١
لا	١٩٣	٩١.٩
الإجمالي	٢١٠	١٠٠.٠

يفسر جدول (١١) أن الغالبية العظمى من عينة الدراسة ليس لديهم مسن في الأسرة وبلغت نسبتهم ٩١.٩% ، بينما بلغت نسبة الأسر التي لديها مسن ٨.١% من عينة الدراسة .

٨- مهنة رب وربة الأسرة

جدول (١٢) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمهنة رب وربة الأسرة

المهنة	مهنة رب الأسرة		مهنة ربة الأسرة	
	العدد	%	العدد	%
لا يعمل	٨	٣.٨	١٠٧	٥١.٠
معلم	٢١	١٠.٠	٤٦	٢١.٩
استاذ جامعي	٤	١.٩	٩	٤.٣
عمل إداري	٨٣	٣٩.٥	٤٣	٢٠.٥
عمل حر	٣٢	١٥.٢	٣	١.٤
طبي	٩	٤.٣	٠	٠
عسكري	٤٠	١٩.٠	٢	١.٠
هندسي	١٣	٦.٢	٠	٠
الإجمالي	٢١٠	١٠٠.٠	٢١٠	١٠٠.٠

يوضح جدول (١٢) أن الغالبية العظمى من ربوات الأسر لا يعملن وبلغت نسبتهم ٥١% بينما قلت نسبة أرباب الأسر الذين يعانون من البطالة وبلغت نسبتهم ٣.٨% ، في حين زادت نسبة من يعملون بالعمل الإداري بين أرباب وربوات الأسر حيث بلغت نسبة أرباب الأسر ٣٩.٥% وبلغت نسبة ربوات الأسر ٢٠.٥% ، يليها العمل العسكري بالنسبة لأرباب الأسر وبلغته نسبتهم ١٩% والعمل كمعلمات بالنسبة لربوات الأسر وبلغت نسبتهم ٢١.٩% ، كما تقاربت نسبة أرباب الأسر الذين يعملون كمعلمين وعمل حر وبلغت نسبتهم على التوالي ١٠%

١٥.٢ % ، كذلك قلت نسبة أرباب الأسر العاملين أساتذة جامعيين وعمل طبي وعمل هندسي ، وبلغت نسبتهم على التوالي ١.٩ % ، ٤.٣ % ، ٦.٢ % ، وفي المقابل قلت نسبة ربات الأسر العاملات كأساتذة جامعة وعمل حر وعمل عسكري وبلغت نسبتهم على التوالي ٤.٣ % ، ١.٤ % ، ١ % وانعدمت نسبة العاملات من ربات الأسر بالعمل الطبي والعمل الهندسي.

٩- عمل ربة الأسرة

جدول (١٣) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعمل ربة الاسرة

عمل ربة الأسرة	العدد	%
عاملة	١٠٣	٤٩.٠
غير عاملة	١٠٧	٥١.٠
الإجمالي	٢١٠	١٠٠.٠

يوضح جدول (١٣) تقارب نسبة العاملات وغير العاملات من ربات الأسر عينة الدراسة حيث بلغت نسبة العاملات ٤٩ % وبلغت نسبة غير العاملات ٥١ % .

١٠- المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة

جدول (١٤) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للمستوى التعليمي لرب وربة الأسرة

ربة الاسرة		رب الاسرة		مستوي التعليم
العدد	%	العدد	%	
٧	٣.٣	٤	١.٩	أمي يقرا ويكتب مرحلة ابتدائية
٧	٣.٣	٥	٢.٤	
١٤	٦.٧	٩	٤.٣	
٩	٤.٣	١٨	٨.٦	مرحلة متوسطة مرحلة ثانوية
٣٤	١٦.٢	٥٠	٢٣.٨	
١٣١	٦٢.٤	١٠٥	٥٠	مرحلة جامعية ماجستير دكتوراة
٣	١.٤	١٢	٥.٧	
٥	٢.٤	٧	٣.٣	
٢١٠	١٠٠	٢١٠	١٠٠	الاجمالي

يتضح من جدول (١٤) أن غالبية أرباب وربات الأسر حاصلين على تعليم مرتفع حيث بلغت نسبة أرباب الأسر ٥٩ % وبلغت نسبة ربات الأسر ٦٦.٢ % ، يليها حاصلين على تعليم متوسط حيث بلغت نسبة أرباب الأسر ٣٢.٤ % وبلغت نسبة ربات الأسر ٢٠.٥ % ، بينما قلت نسبة أرباب وربات الأسر حاصلين على تعليم منخفض حيث بلغت نسبة أرباب الأسر ٨.٦ % وبلغت نسبة ربات الأسر ١٣.٣ % .

١١-تعليم الأم

جدول (١٥) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لتعليم الأم

تعليم الأم	العدد	%
متعلمة	١٩٦	٩٣.٣
غير متعلمة	١٤	٦.٧
الاجمالي	٢١٠	١٠٠.٠

يظهر جدول (١٥) ان الغالبية العظمى من ربات الأسر عينة الدراسة متعلمات حيث بلغت نسبتهم ٩٣.٣% بينما قلت نسبة ربات الأسر غير المتعلمات وبلغت نسبتهم ٦.٧% .
١٢-فئات الدخل الشهري للأسرة

جدول (١٦) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لفئات الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	العدد	%
أقل من ٣ آلاف	٦	٢.٩
من ٣ إلى أقل من ٦ آلاف	٢٤	١١.٤
من ٦ إلى أقل من ٩ آلاف	٤٥	٢١.٤
من ٩ إلى أقل من ١٢ آلاف	٣٥	١٦.٧
من ١٢ إلى أقل من ١٥ آلاف	٣٤	١٦.٢
من ١٥ آلاف فأكثر	٦٦	٣١.٤
الاجمالي	٢١٠	١٠٠

يفسر جدول (١٦) زيادة نسبة الأسر التي تحصل على دخل مرتفع وبلغت نسبتهم ٤٧.٦% ، يليها الأسر التي تحصل على دخل متوسط وبلغت نسبتهم ٣٨.١% وقلت نسبة الأسر التي تحصل على دخل منخفض وبلغت نسبتهم ١٤.٣% .
١٣-عدد مصادر الدخل

جدول (١٧) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد مصادر الدخل

عدد مصادر الدخل	العدد	%
مصدر	١٥٢	٧٢.٤
مصدرين	٤٢	٢٠.٠
٣ مصادر	١٣	٦.٢
٤ مصادر	٣	١.٤
الاجمالي	٢١٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٧) زيادة نسبة الأسر التي تعتمد في دخلها على مصدر واحد وبلغت نسبتهم ٧٢.٤% ويليها الأسر التي تعتمد على مصدرين وبلغت نسبتهم ٢٠% بينما قلت نسبة الأسر التي تعتمد على ٣ مصادر و٤ مصادر وبلغت نسبتهم على التوالي ٦.٢% ، ١.٤% .

١٤- عدد ساعات دوام ربة الأسرة

جدول (١٨) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد ساعات الدوام اليومي

عدد ساعات دوام ربة الأسرة	العدد	نسبة %
من ٤ إلى ٥ ساعات	٢٤	١١.٤
من ٦ إلى ٨ ساعات	٧٦	٣٦.٢
من ٩ ساعات فأكثر	٣	١.٤
لا تعمل	١٠٧	٥١
الاجمالي	٢١٠	١٠٠

يتضح من جدول (١٨) أن ربات الأسر غير العاملات في المرتبة الأولى وبلغت نسبتهم ٥١%، يليها من حيث الترتيب نسبة ربات الأسر العاملات لعدد ساعات (من ٦ إلى ٨ ساعات) بنسبة ٣٦.٢%، في حين قلت نسبة ربات الأسر العاملات لعدد ساعات (من ٩ ساعات فأكثر) بنسبة ١.٤% من إجمالي عينة الدراسة.

١٥- عدد الخدم

جدول (١٩) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد الخدم

عدد الخدم التي تستعين بهم الأسرة	العدد	نسبة %
لا يوجد خدم	٨١	٣٨.٦
خادمة واحدة	١٠٧	٥١
خادمتين	١٤	٦.٧
ثلاث خدم فأكثر	٨	٣.٨
الاجمالي	٢١٠	١٠٠

يوضح جدول (١٩) أن نسبة الأسر التي تستعين بخادمة واحدة جاءت في المرتبة الأولى وبلغت ٥١%، يليها من حيث الترتيب نسبة الأسر التي لا تستعين بخدم وبلغت ٣٨.٦%، في حين قلت نسبة الأسر التي تستعين بعدد خدم (خادمتين، ثلاث خدم فأكثر) إذ بلغت نسبتهم ٦.٧%، ٣.٨% على الترتيب من إجمالي عينة الدراسة.

ثانيا: مناقشة نتائج فروض الدراسة

١- النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين تخطيط الوقت وأداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة في تخطيط الوقت ببعديه : الوعي بتخطيط الوقت ، الممارسة لتخطيط الوقت ، أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية ببعديه : المسؤوليات تجاه أفراد الأسرة ، المسؤوليات المنزلية وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتمثلة في :

مدة الزواج ، عدد الأبناء ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري ويوضح ذلك جدول (٢٠) :
جدول (٢٠) : مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون لكل من تخطيط الوقت وأداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي

إجمالي المسئوليات الأسرية	المسئوليات المنزلية	المسئوليات تجاه أفراد الأسرة	إجمالي تخطيط الوقت	الممارسة تخطيط الوقت	الوعي بتخطيط الوقت	الدخل الشهري للأسرة	مستوي تعليم ربة الأسرة	مستوي تعليم رب الأسرة	عدد الأبناء	مدة الزواج	
										-	مدة الزواج
									-	***٠.٧٧١	عدد الأبناء
								-	***٠.٢٢٤	*٠.١٧٧	مستوي تعليم رب الأسرة
								-	***٠.٥٦٤	***٠.٣٩٥	مستوي تعليم ربة الأسرة
						-	***٠.٢٤٢	***٠.٣٤٢	***٠.٢٣٣	***٠.٢٦٠	الدخل الشهري للأسرة
					-	**٠.١٨٩	٠.٠٥٧	*٠.١٧١	٠.٠٩٠	٠.١٢٣	الوعي بتخطيط الوقت
				-	***٠.٦١٥	*٠.١٧٣	٠.٠٠٨	٠.١٢٤	***٠.٢٤٣	***٠.٢٧٥	الممارسة لتخطيط الوقت
			-	***٠.٨٩٠	***٠.٩٠٧	**٠.٢٠٢	٠.٠٣٧	*٠.١٦٥	**٠.١٨٢	***٠.٢١٨	إجمالي تخطيط الوقت
		-	*٠.١٧٤	٠.٠٩٢	**٠.٢١٧	٠.١٢٦	٠.٠٤٠	٠.٠٠٧	**٠.١٩٥	٠.١١٥	المسئوليات تجاه أفراد الأسرة
	-	***٠.٤٥٨	***٠.٤٩٠	***٠.٣٥٥	***٠.٥١٨	**٠.٢٠٨	*٠.١٤٦	*٠.١٤٢	٠.٠٦٢	٠.٠٣٧	المسئوليات المنزلية
-	***٠.٩١٤	***٠.٧٧٩	***٠.٤٢٥	***٠.٢٩٣	***٠.٤٦٥	**٠.٢٠٤	٠.٠٨٥	٠.١٠٤	٠.١٣٣	٠.٠٢٧	إجمالي المسئوليات الأسرية

يوضح جدول (٢٠) ما يلي :

أولاً : العلاقات الارتباطية بين تخطيط الوقت وأداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين الوعي بتخطيط الوقت وإجمالي المسئوليات الأسرية .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين الممارسة لتخطيط الوقت وإجمالي المسئوليات الأسرية .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين تخطيط الوقت وأداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية .

ثانياً : العلاقات الارتباطية بين تخطيط الوقت وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين الوعي بتخطيط الوقت والدخل الشهري للأسرة ودالة عند ٠.٠٥ بين الوعي بتخطيط الوقت ومستوى تعليم رب الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الوعي بتخطيط الوقت وكل من مدة الزواج وعدد الأبناء ومستوى تعليم ربة الأسرة .
 - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين الممارسة لتخطيط الوقت وكل من مدة الزواج وعدد الأبناء ، دالة عند ٠.٠٥ بين الممارسة لتخطيط الوقت والدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الممارسة لتخطيط الوقت ومستوى تعليم ربة الأسرة .
 - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالي تخطيط الوقت ومدة الزواج ودالة عند ٠.٠١ بين إجمالي تخطيط الوقت وعدد الأبناء والدخل الشهري للأسرة ودالة عند ٠.٠٥ بين إجمالي تخطيط الوقت ومستوى تعليم رب الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين إجمالي تخطيط الوقت ومستوى تعليم ربة الأسرة .
- ثالثاً : العلاقات الارتباطية بين أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي :**

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين المسؤوليات تجاه أفراد الأسرة وعدد الأبناء ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المسؤوليات تجاه أفراد الأسرة وكل من مدة الزواج ، مستوى تعليم رب الأسرة ، مستوى تعليم ربة الأسرة ، الدخل الشهري للأسرة .
 - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين المسؤوليات المنزلية والدخل الشهري للأسرة ودالة عند ٠.٠٥ بين المسؤوليات المنزلية ومستوى تعليم رب الأسرة ومستوى تعليم ربة الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المسؤوليات المنزلية وكل من مدة الزواج وعدد الأبناء .
 - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية والدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية وكل من مدة الزواج ، عدد الأبناء ، المستوى التعليمي لرب الأسرة ، المستوى التعليمي لربة الأسرة .
- مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة . وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الأول .
- ٢-النتائج في ضوء الفرض الثاني**
- ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة من العاملات وغير العاملات في استبيان تخطيط الوقت واستبيان أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة. ويوضح ذلك جدولي (٢١) ، (٢٢).

جدول (٢١) : دلالة الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في تخطيط الوقت ببعديه

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أسر غير العاملات (١٠٧)		أسر العاملات (١٠٣)		البيان البعده
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٧٠٤ غير دالة	٠.٣٨٠	٠.١٨	٣.٤٩	٢٣.٩٠	٣.٦٧	٢٣.٧١	الوعي بتخطيط الوقت
٠.٦٣٣ غير دالة	٠.٤٧٨-	٠.٢١-	٣.٢٤	٢٢.٣٨	٣.٣٨	٢٢.٦٠	الممارسة لتخطيط الوقت
٠.٩٧١ غير دالة	٠.٠٣٦-	٠.٠٣-	٥.٨٧	٤٦.٢٨	٦.٥٣	٤٦.٣٢	إجمالي تخطيط الوقت

يتضح من جدول (٢١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من بعد الوعي بتخطيط الوقت وبعد الممارسة لتخطيط الوقت وإجمالي تخطيط الوقت حيث بلغت قيمة ت على التوالي ٠.٣٨٠ ، ٠.٤٧٨- ، ٠.٠٣٦- وهي قيم غير دالة إحصائياً .

جدول (٢٢) : دلالة الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في اداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أسر غير العاملات (١٠٧)		أسر العاملات (١٠٣)		البيان البعده
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٧٦٧ غير دالة	٠.٢٩٧-	٠.٠٩-	٢.٤٠	٢٤.٢٣	٢.٣٠	٢٤.٣٣	المسئوليات تجاه أفراد الأسرة
٠.٩٥٧ غير دالة	٠.٠٥٤	٠.٠٢	٣.٧٩	٤٤.٠٤	٣.٤٨	٤٤.٠١	المسئوليات المنزلية
٠.٩٢٣ غير دالة	٠.٠٩٧-	٠.٠٧-	٥.٣٧	٦٨.٢٨	٤.٩٥	٦٨.٣٤	إجمالي المسئوليات الأسرية

يتضح من جدول (٢٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من بعد المسئوليات تجاه أفراد الأسرة وبعد المسئوليات المنزلية وإجمالي المسئوليات الأسرية حيث بلغت قيمة ت على التوالي ٠.٢٩٧- ، ٠.٠٥٤ ، ٠.٠٩٧- وهي قيم غير دالة إحصائياً .

مما سبق يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين ربوات الأسر العاملات وغير العاملات في تخطيط الوقت واداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة . وبالتالي نتحقق صحة الفرض الثاني .

٢-النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه " لاتوجد فروق بين ربوات الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في تخطيط الوقت و اداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربوات الأسر عينة الدراسة من المتعلمات وغير المتعلمات في استبيان تخطيط الوقت واستبيان اداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة. ويوضح ذلك جدولي (٢٣) ، (٢٤).

جدول (٢٣) : دلالة الفروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في تخطيط الوقت ببعديه

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أسر غير المتعلمات (١٤)		أسر المتعلمات (١٩٦)		البيان البعده
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٤٦٩ غير دالة	٠.٧٢٦-	٠.٧١-	٣.٠٠	٢٣.١٤	٣.٦١	٢٣.٨٦	الوعي بتخطيط الوقت
٠.٢٨٣ غير دالة	١.٠٧٦-	٠.٩٨-	٣.٧١	٢١.٥٧	٣.٢٧	٢٢.٥٥	الممارسة لتخطيط الوقت
٠.٣٢١ غير دالة	٠.٩٩٥-	١.٧٠-	٦.٢١	٤٤.٧١	٦.١٨	٤٦.٤١	إجمالي تخطيط الوقت

يتضح من جدول (٢٣) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين أسر المتعلمات وأسرها غير المتعلمات في كل من بعد الوعي بتخطيط الوقت وبعد الممارسة لتخطيط الوقت وإجمالي تخطيط الوقت حيث بلغت قيمة ت على التوالي -٠.٧٢٦ ، -١.٠٧٦ ، -٠.٩٩٥ وهي قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٤) : دلالة الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في اداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية ببعديه

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أسر غير المتعلمات (١٤)		أسر المتعلمات (١٩٦)		البيان البعده
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٤٧٦ غير دالة	٠.٧١٣	٠.٤٦	٢.٨٦	٢٤.٧١	٢.٣١	٢٤.٢٥	المسؤوليات تجاه أفراد الأسرة
٠.١٢٠ غير دالة	١.٥٦١-	١.٥٦-	٤.٢١	٤٢.٥٧	٣.٥٨	٤٤.١٣	المسؤوليات المنزلية
٠.٤٤١ غير دالة	٠.٧٧٢-	١.١٠-	٦.٤٣	٦٧.٢٨	٥.٠٦	٦٨.٣٨	إجمالي المسؤوليات الأسرية

يتضح من جدول (٢٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر المتعلمات وأسرها غير المتعلمات في كل من بعد المسؤوليات تجاه أفراد الأسرة وبعد المسؤوليات المنزلية وإجمالي المسؤوليات الأسرية حيث بلغت قيمة ت على التوالي -٠.٧١٣ ، -١.٥٦١ ، -٠.٧٧٢ وهي قيم غير دالة إحصائياً.

كما سبق يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين ربوات الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في تخطيط الوقت واداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة . وبالتالي نتحقق صحة الفرض الثالث .

٢-النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " لا يوجد تباين بين ربوات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه واداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربوات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه واداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة ، وتم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات . والجداول من (٢٥) إلى (٢٧) توضح ذلك .

جدول (٢٥) : تحليل التباين في اتجاه واحد لتخطيط الوقت ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعي بتخطيط الوقت	بين المجموعات	٥١.٩٤٥	٧	٧.٤٢١	٠.٥٧٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٦٢١.٨١٢	٢٠٢	١٢.٩٧٩		
	الكلية	٢٦٧٣.٧٥٧	٢٠٩			
الممارسة لتخطيط الوقت	بين المجموعات	٢٢٤.٧٠٣	٧	٣٢.١٠٠	٣.١٤٢	دالة عند ٠.٠١
	داخل المجموعات	٢٠٦٣.٧٧٨	٢٠٢	١٠.٢١٧		
	الكلية	٢٢٨٨.٤٨١	٢٠٩			
إجمالي تخطيط الوقت	بين المجموعات	٤٣١.٢٨٣	٧	٦١.٦١٢	١.٦٤٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٥٧٣.٢١٣	٢٠٢	٣٧.٤٩١		
	الكلية	٨٠٠٤.٤٩٥	٢٠٩			

جدول (٢٦) : متوسطات درجات ربوات الأسر عينة الدراسة في استبيان تخطيط الوقت تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مستوي تعليم ربة الأسرة	الممارسة لتخطيط الوقت
أمية	١٩.٤٢
ماجستير	٢٠.٣٣
جامعي	٢٢.٠٦
ابتدائي	٢٣.٢١
ثانوي	٢٣.٦١
متوسط	٢٣.٦٦
تقرأ وتكتب	٢٣.٧١
دكتوراه	٢٥.٦٠

يتضح من جدولي ٢٥ ، ٢٦ ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربوات الأسر عينة الدراسة في بعد الممارسة لتخطيط الوقت تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف ٣.١٤٢ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربوات الأسر عينة الدراسة في بعد الممارسة لتخطيط الوقت ، ووجد أنها تتدرج من ١٩.٤٢ إلى ٢٥.٦٠ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربوات الأسر عينة الدراسة في كل من الوعي بتخطيط الوقت ، إجمالي تخطيط الوقت تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف على التوالي ٠.٥٧٢ ، ١.٦٤٣ وهي قيم غير دالة إحصائياً .

جدول (٢٧) : تحليل التباين في اتجاه واحد لأداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستنباط
٠.١٥٧ غير دالة	١.٥٣٥	٨.٣٢٩ ٥.٤٢٦	٧ ٢٠٢ ٢٠٩	٥٨.٣٠٢ ١٠٩٦.١٢٢ ١١٥٤.٤٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المسئوليات تجاه أفراد الأسرة
٠.٣٢٦ غير دالة	١.١٦٣	١٥.٣٢١ ١٣.١٧٦	٧ ٢٠٢ ٢٠٩	١٠٧.٢٤٥ ٢٦٦١.٥٢١ ٢٧٦٨.٧٦٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المسئوليات المنزلية
٠.٣٦٨ غير دالة	١.٠٩٥	٢٩.٠٣٥ ٢٦.٥١٥	٧ ٢٠٢ ٢٠٩	٢٠٣.٢٤٢ ٥٣٥٦.٠١٥ ٥٥٥٩.٢٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي المسئوليات الأسرية

يوضح جدول (٢٧) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من المسئوليات تجاه أفراد الأسرة ، المسئوليات المنزلية ، إجمالي المسئوليات الأسرية تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف على التوالي ١.٥٣٥ ، ١.١٦٣ ، ١.٠٩٥ وهي قيم غير دالة إحصائياً .

مما سبق يتضح عدم وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه واداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة . وبالتالي نتحقق صحة الفرض الرابع .

٢-النتائج في ضوء الفرض الخامس
بنص الفرض الخامس على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه واداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه واداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة ، وتم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات . والجدول من (٢٨) إلى (٣٠) توضح ذلك

جدول (٢٨) : تحليل التباين في اتجاه واحد لتخطيط الوقت ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستنباط
٠.٠٠٣ دالة عند ٠.٠١	٣.٢٠٥	٣٨.١٨١ ١١.٩١٣	٧ ٢٠٢ ٢٠٩	٢٦٧.٢٦٨ ٢٤٠٦.٤٩٠ ٢٦٧٣.٧٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الوعي بتخطيط الوقت
٠.١٠٧ غير دالة	١.٧١٦	١٨.٣٤٧ ١٠.٦٩٣	٧ ٢٠٢ ٢٠٩	١٢٨.٤٢٦ ٢١٦٠.٠٥٥ ٢٢٨٨.٤٨١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الممارسة لتخطيط الوقت
٠.٠١٢ دالة عند ٠.٠٥	٢.٦٧١	٩٦.٨٧٤ ٣٦.٢٦٩	٧ ٢٠٢ ٢٠٩	٦٧٨.١١٨ ٧٣٢٦.٣٧٨ ٨٠٠٤.٤٩٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي تخطيط الوقت

جدول (٢٩) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان تخطيط الوقت تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

مستوي تعليم رب الأسرة	الوعي بتخطيط الوقت	إجمالي تخطيط الوقت
متوسط	٢٠.٤٤	٤١.٠٥
يقراء ويكتب	٢٢.٢٠	٤٣.٨٠
ابتدائي	٢٣.٥٥	٤٤.٧٧
جامعي	٢٤.٠٣	٤٥.٧٥
أمي	٢٤.٢٥	٤٦.٠٠
ثانوي	٢٤.٢٨	٤٦.٨٧
ماجستير	٢٤.٥٨	٤٧.٢٨
دكتوراه	٢٥.٧١	٤٨.٨٥

يتضح من جدولي ٢٨ ، ٢٩ ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعي بتخطيط الوقت تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٣.٢٠٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعي بتخطيط الوقت ، ووجد أنها تتدرج من ٢٠.٤٤ إلى ٢٥.٧١ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الممارسة لتخطيط الوقت تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ١.٧١٦ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تخطيط الوقت تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٦٧١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تخطيط الوقت ، ووجد أنها تتدرج من ٤١.٠٥ إلى ٤٨.٨٥ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .

جدول (٣٠) : تحليل التباين في اتجاه واحد لاداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠.٣٧٨ غير دالة	١.٠٧٩	٥.٩٤٦ ٥.٥٠٩	٧ ٢٠.٢ ٢٠.٩	٤١.٦٢٣ ١١١٢.٨٠١ ١١٥٤.٤٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المسئوليات تجاه أفراد الأسرة
٠.٤٠٧ غير دالة	١.٠٣٧	١٣.٧١٩ ١٣.٢٣١	٧ ٢٠.٢ ٢٠.٩	٩٦.٠٣٠ ٢٦٧٢.٧٣٧ ٢٧٦٨.٧٦٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المسئوليات المنزلية
٠.٦٠٢ غير دالة	٠.٧٨٣	٢٠.٩٧٧ ٢٦.٧٩٤	٧ ٢٠.٢ ٢٠.٩	١٤٦.٨٣٩ ٥٤١٢.٤١٨ ٥٥٥٩.٢٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي المسئوليات الأسرية

يوضح جدول (٣٠) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من المسئوليات تجاه أفراد الأسرة ، المسئوليات المنزلية ، إجمالي المسئوليات الأسرية تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث بلغت قيمة ف على التوالي ١.٠٧٩ ، ١.٠٣٧ ، ٠.٧٨٣ وهي قيم غير دالة إحصائياً .

مما سبق يتضح ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تخطيط الوقت تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة
 - عدم وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الخامس جزئياً.
- ٢- النتائج في ضوء الفرض السادس**
ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه وإداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه وإداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة ، وتم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات . والجدول من (٣١) إلى (٣٤) توضح ذلك.

جدول (٣١) : تحليل التباين في اتجاه واحد لتخطيط الوقت ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠.٠٤٢ دالة عند ٠.٠٥	٢.٣٥٢	٢٩.١٤٢ ١٢.٣٩٢	٥ ٢٠.٤ ٢٠.٩	١٤٥.٧٠٨ ٢٥٢٨.٠٤٩ ٢٦٧٣.٧٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الوعي بتخطيط الوقت
٠.٠٧٢ غير دالة	٢.٠٥٧	٢١.٩٦٦ ١٠.٦٨٠	٥ ٢٠.٤ ٢٠.٩	١٠٩.٨٣٠ ٢١٧٨.٦٥١ ٢٢٨٨.٤٨١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الممارسة لتخطيط الوقت
٠.٠٣٩ دالة عند ٠.٠٥	٢.٣٩٧	٨٨.٨٢١ ٣٧.٠٦١	٥ ٢٠.٤ ٢٠.٩	٤٤٤.١٠٣ ٧٥٦٠.٣٩٢ ٨٠٠٤.٤٩٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي تخطيط الوقت

جدول (٣٢) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان تخطيط الوقت تبعاً للدخل الشهري للأسرة

إجمالي تخطيط الوقت	الوعي بتخطيط الوقت	الدخل الشهري للأسرة
٤٣.٢٠	٢١.٧٠	٦-٣
٤٥.٠٢	٢٣.٣٣	أقل من ٣ آلاف
٤٦.٦٦	٢٣.٥٣	٩-٦
٤٦.٨٥	٢٤.١٤	١٥-١٢
٤٧.٠٥	٢٤.٢٢	١٢-٩
٤٧.٥٩	٢٤.٤٢	١٥ فأكثر

يتضح من جدولي ٣١ ، ٣٢ ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعي بتخطيط الوقت تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٣٥٢ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ،

وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعي بتخطيط الوقت ، ووجد أنها تتدرج من ٢١.٧٠ إلى ٢٤.٤٢ لصالح أصحاب الدخول المرتفعة .

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الممارسة لتخطيط الوقت تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٠٥٧ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تخطيط الوقت تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٣٩٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تخطيط الوقت ، ووجد أنها تتدرج من ٤٣.٢٠ إلى ٤٧.٥٩ لصالح أصحاب الدخول المرتفعة .

جدول (٣٣) : تحليل التباين في إتجاه واحد لآداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	مجاور الاستبيان
٠.٤١٤ غير دالة	١.٠٠٩	٥.٥٧١ ٥.٥٢٢	٥ ٢٠.٤ ٢٠.٩	٢٧.٨٥٧ ١١٢٦.٥٦٧ ١١٥٤.٤٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المسئوليات نحو أفراد الأسرة
٠.٠٤٩ دالة عند ٠.٠٥	٢.٢٧٠	٢٩.١٨١ ١٢.٨٥٧	٥ ٢٠.٤ ٢٠.٩	١٤٥.٩٠٥ ٢٦٢٢.٨٦٢ ٢٧٦٨.٧٦٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المسئوليات المنزلية
٠.٠٥٩ غير دالة	٢.١٦٦	٥٦.٠٤٢ ٢٥.٨٧٨	٥ ٢٠.٤ ٢٠.٩	٢٨٠.٢٠٩ ٥٢٧٩.٠٤٩ ٥٥٥٩.٢٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي المسئوليات الأسرية

جدول (٣٤) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	المسئوليات المنزلية
٦-٣	٤٢.٥٤
أقل من ٣ آلاف	٤٢.٦٦
٩-٦	٤٣.٣١
١٢-٩	٤٤.١٤
١٥ فأكثر	٤٤.٦٠
١٥-١٢	٤٥.٠٥

يتضح من جدولي ٣٣ ، ٣٤ ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد المسئوليات المنزلية تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٢٧٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ،

وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد المسئوليات المنزلية ، ووجد أنها تتدرج من ٤٢.٥٤ إلى ٤٥.٠٥ لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.

لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من المسئوليات تجاه أفراد الأسرة ، إجمالي المسئوليات الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف على التوالي ١.٠٠٩ ، ٢.١٦٦ وهي قيم غير دالة إحصائياً .

مما سبق يتضح ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تخطيط الوقت تبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.
- عدم وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة. وبالتالي تتحقق صحة الفرض السادس جزئياً.

٣- النتائج في ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه وأداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لنوع السكن".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه وأداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لنوع السكن ، وتم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات . والجداول من (٣٥) إلى (٣٨) توضح ذلك.

جدول (٣٥) : تحليل التباين في اتجاه واحد لتخطيط الوقت ببعديه تبعاً لنوع السكن

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠.٠٣٨ دالة عند ٠.٠٥	٢.٥٨٣	٣٢.٠٧٠ ١٢.٤١٧	٤ ٢٠٥ ٢٠٩	١٢٨.٢٨٠ ٢٥٤٥.٤٧٧ ٢٦٧٣.٧٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الوعي بتخطيط الوقت
٠.٢٥٨ غير دالة	١.٣٣٦	١٤.٥٣٣ ١٠.٨٨٠	٤ ٢٠٥ ٢٠٩	٥٨.١٣١ ٢٢٣٠.٣٥٠ ٢٢٨٨.٤٨١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الممارسة لتخطيط الوقت
٠.٠٧٦ غير دالة	٢.١٤٧	٨٠.٤٥٣ ٣٧.٤٧٧	٤ ٢٠٥ ٢٠٩	٣٢١.٨١١ ٧٦٨٢.٦٨٥ ٨٠٠٤.٤٩٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي تخطيط الوقت

جدول (٣٦) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان تخطيط الوقت تبعاً لنوع السكن

نوع سكن الاسرة	الوعى بتخطيط الوقت
دور	٢٢.٨٣
شقة	٢٣.٤٣
فيلا مستقلة	٢٤.١٠
فيلا دوبلكس	٢٥.٦٤
قصر	٢٥.٦٦

يتضح من جدولى ٣٥ ، ٣٦ ما يلى :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى بعد الوعى بتخطيط الوقت تبعاً لنوع السكن حيث كانت قيمة ف ٢.٥٨٣ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى بعد الوعى بتخطيط الوقت ، ووجد أنها تتدرج من ٢٢.٨٣ إلى ٢٥.٦٦ لصالح من يسكنون فى قصر .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى كل من بعد الممارسة لتخطيط الوقت وإجمالى تخطيط الوقت تبعاً لنوع السكن حيث كانت قيمة ف على التوالى ١.٣٣٦ ، ٢.١٤٧ وهى قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (٣٧) : تحليل التباين فى إتجاه واحد لأداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لنوع السكن

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٥٨.٧٤٥	٤	١٤.٦٨٦	٢.٧٤٨	٠.٠٢٩
داخل المجموعات الكلى	١٠٩٥.٦٧٩	٢٠٥	٥.٣٤٥		دالة عند ٠.٠٥
بين المجموعات	٤١.١٨٥	٤	١٠.٢٩٦	٠.٧٧٤	٠.٥٤٣
داخل المجموعات الكلى	٢٧٢٧.٥٨١	٢٠٥	١٣.٣٠٥		غير دالة
بين المجموعات	١١٥.٦٣١	٤	٢٨.٩٠٨	١.٠٨٩	٠.٣٦٣
داخل المجموعات الكلى	٥٤٤٣.٦٢٧	٢٠٥	٢٦.٥٥٤		غير دالة

جدول (٣٨) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية تبعاً لنوع السكن

نوع سكن الاسرة	المسئوليات تجاه أفراد الأسرة
قصر	٢٢.٥٠
دور	٢٣.٨١
شقة	٢٣.٩١
فيلا دوبلكس	٢٤.٦٤
فيلا مستقلة	٢٤.٧٥

يوضح جدول ٣٧ ، ٣٨ ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد المسؤوليات تجاه أفراد الأسرة تبعاً لنوع السكن حيث كانت قيمة ف ٢.٧٤٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد المسؤوليات تجاه أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من ٢٢.٥٠ إلى ٢٤.٧٥ لصالح من يسكنون في فيلا مستقلة.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من المسؤوليات المنزلية ، إجمالية المسؤوليات الأسرية تبعاً لنوع السكن حيث بلغت قيمة ف على التوالي ٠.٧٧٤ ، ١.٠٨٩ وهي قيم غير دالة إحصائياً .

مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه واداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لنوع السكن . وبالتالي نتحقق صحة الفرض السابع .

٤- النتائج في ضوء الفرض الثامن

ينص الفرض الثامن على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه واداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لعدد الأبناء " . وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه واداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لعدد الأبناء ، وتم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات . والجدول من (٣٩) إلى (٤٢) يوضح ذلك.

جدول (٣٩) : تحليل التباين في اتجاه واحد لتخطيط الوقت ببعديه تبعاً لعدد الأبناء

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠.٠٠٥ دالة عند ٠.٠١	٤.٣٣٣	٥٢.٨٩٨ ١٢.٢٠٩	٣ ٢٠٦ ٢٠٩	١٥٨.٦٩٣ ٢٥١٥.٠٦٤ ٢٦٧٣.٧٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الوعي بتخطيط الوقت
٠.٠٠٢ دالة عند ٠.٠١	٥.١٢٧	٥٢.٩٩٩ ١٠.٣٣٧	٣ ٢٠٦ ٢٠٩	١٥٨.٩٩٧ ٢١٢٩.٤٨٤ ٢٢٨٨.٤٨١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الممارسة لتخطيط الوقت
٠.٠٠٣ دالة عند ٠.٠١	٤.٦٩٢	١٧٠.٦٥٨ ٣٦.٣٧١	٣ ٢٠٦ ٢٠٩	٥١١.٩٧٣ ٧٤٩٢.٥٢٣ ٨٠٠٤.٤٩٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي تخطيط الوقت

جدول (٤٠) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان تخطيط الوقت تبعاً لعدد الأبناء

عدد الابناء	الوعى بتخطيط الوقت	الممارسة لتخطيط الوقت	إجمالي تخطيط الوقت
٣-١	٢٢.٨٢	٢١.١١	٤٤.٦٩
٧ فأكثر	٢٣.٩١	٢١.٨٦	٤٥.٤٢
لا يوجد	٢٤.٣٠	٢٣.٣٤	٤٧.٢٥
٦-٤	٢٤.٨٤	٢٣.٣٨	٤٨.٢٣

يتضح من جدولي ٣٩ ، ٤٠ ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعى بتخطيط الوقت تبعاً لعدد الأبناء حيث كانت قيمة ف ٤.٣٣٣ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى بعد الوعى بتخطيط الوقت ، ووجد أنها تتدرج من ٢٢.٨٢ إلى ٢٤.٨٤ لصالح من لديهم من ٤ - ٦ أبناء .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى بعد الممارسة لتخطيط الوقت تبعاً لعدد الأبناء حيث كانت قيمة ف ٥.١٢٧ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى بعد الممارسة لتخطيط الوقت ، ووجد أنها تتدرج من ٢١.١١ إلى ٢٣.٣٨ لصالح من لديهم من ٤ - ٦ أبناء .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى إجمالي تخطيط الوقت تبعاً لعدد الأبناء حيث كانت قيمة ف ٤.٦٩٢ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى إجمالي تخطيط الوقت ، ووجد أنها تتدرج من ٤٤.٦٩ إلى ٤٨.٢٣ لصالح من لديهم من ٤ - ٦ أبناء .

جدول (٤١) : تحليل التباين فى إتجاه واحد لأداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لعدد الأبناء

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	محاور الاستبيان
بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥٢.١٠٩ ١١٠٢.٣١٤ ١١٥٤.٤٢٤	٣ ٢٠.٦ ٢٠.٩	١٧.٣٧٠ ٥.٣٥١	٣.٢٤٦	٠.٠٢٣ دالة عند ٠.٠٥	المسئوليات تجاه أفراد الأسرة
بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٩.٦١١ ٢٧٣٩.١٥٦ ٢٧٦٨.٧٦٧	٣ ٢٠.٦ ٢٠.٩	٩.٨٧٠ ١٣.٢٩٧	٠.٧٤٢	٠.٥٢٨ غير دالة	المسئوليات المنزلية
بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٤٩.٠١٩ ٥٤١٠.٢٣٨ ٥٥٥٩.٢٥٧	٣ ٢٠.٦ ٢٠.٩	٤٩.٦٧٣ ٢٦.٢٦٣	١.٨٩١	٠.١٣٢ غير دالة	إجمالي المسئوليات الأسرية

جدول (٤٢) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية تبعاً لعدد الأبناء

عدد الأبناء	المسئوليات تجاه أفراد الأسرة
لا يوجد	٢٣.١١
١-٣	٢٤.٢٢
٤-٦	٢٤.٤٧
٧ فأكثر	٢٤.٩١

يتضح من جدولي ٤١، ٤٢ ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد المسئوليات تجاه أفراد الأسرة تبعاً لعدد الأبناء حيث كانت قيمة ف ٣.٢٤٦ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد المسئوليات تجاه أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من ٢٣.١١ إلى ٢٤.٩١ لصالح من لديهم ٧ أبناء فأكثر.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من المسئوليات المنزلية ، إجمالي المسئوليات الأسرية تبعاً لعدد الأبناء حيث بلغت قيمة ف على التوالي ٠.٧٤٢ ، ١.٨٩١ وهي قيم غير دالة إحصائياً .

مما سبق ينضح ما يلي :

- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تخطيط الوقت تبعاً لعدد الأبناء لصالح من لديهم من ٤ - ٦ أبناء
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية تبعاً لعدد الأبناء . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثامن جزئياً .

٤-النتائج في ضوء الفرض التاسع

بنص الفرض التاسع على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه واداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لمدة الزواج " وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه واداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لمدة الزواج ، وتم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات . والجدول من (٤٣) إلى (٤٥) توضح ذلك.

جدول (٤٣) : تحليل التباين في اتجاه واحد لتخطيط الوقت ببعديه تبعاً لمدة الزواج

محاوير الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعي بتخطيط الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٢٠.٨٨٦ ٢٥٥٢.٨٧١ ٢٦٧٣.٧٥٧	٤ ٢٠٥ ٢٠٩	٣٠.٢٢١ ١٢.٤٥٣	٢.٤٢٧	٠.٠٤٩ دالة عند ٠.٠٥
الممارسة لتخطيط الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٥٨.٤٩٨ ٢٠٢٩.٩٨٣ ٢٢٨٨.٤٨١	٤ ٢٠٥ ٢٠٩	٦٤.٦٢٥ ٩.٩٠٢	٦.٥٢٦	٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالي تخطيط الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٥٥٧.٨١٤ ٧٤٤٦.٦٨١ ٨٠٠٤.٤٩٥	٤ ٢٠٥ ٢٠٩	١٣٩.٤٥٤ ٣٦.٣٢٥	٣.٨٣٩	٠.٠٠٥ دالة عند ٠.٠١

جدول (٤٤) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان تخطيط الوقت تبعاً لمدة الزواج

مدة الزواج	الوعي بتخطيط الوقت	الممارسة لتخطيط الوقت	إجمالي تخطيط الوقت
٥-أقل من ١٠	٢٢.٤٧	٢٠.٩٨	٤٤.٢٦
أقل من ٥	٢٣.٦٨	٢١.٧٨	٤٤.٦٦
١٠ - أقل من ١٥	٢٣.٧٦	٢٣.٢٠	٤٧.٣٩
٢٠ فأكثر	٢٤.١٩	٢٣.٢٩	٤٨.٠٠
١٥ - أقل من ٢٠	٢٥.١٢	٢٤.٢٣	٤٨.٤١

يتضح من جدولي ٤٣ ، ٤٤ ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعي بتخطيط الوقت تبعاً لمدة الزواج حيث كانت قيمة ف ٢.٤٢٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعي بتخطيط الوقت ، ووجد أنها تندرج من ٢٢.٤٧ إلى ٢٥.١٢ لصالح من مر على زواجهن ١٥ - أقل من ٢٠ .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الممارسة لتخطيط الوقت تبعاً لمدة الزواج حيث كانت قيمة ف ٦.٥٢٦ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الممارسة لتخطيط الوقت ، ووجد أنها تندرج من ٢٠.٩٨ إلى ٢٤.٢٣ لصالح من مر على زواجهن ١٥ - أقل من ٢٠ .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تخطيط الوقت تبعاً لمدة الزواج حيث كانت قيمة ف ٣.٨٣٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي تخطيط الوقت ، ووجد أنها تندرج من ٤٤.٢٦ إلى ٤٨.٤١ لصالح من مر على زواجهن ١٥ - أقل من ٢٠ .

جدول (٤٥) : تحليل التباين في اتجاه واحد لآداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لعدد الأبناء

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠.٠٨٨ غير دالة	٢.٠٥٨	١١.١٤٣ ٥.٤١٤	٤ ٢٠.٥ ٢٠.٩	٤٤.٥٧٢ ١١٠٩.٨٥١ ١١٥٤.٤٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المسئوليات تجاه أفراد الأسرة
٠.٤٩٠ غير دالة	٠.٨٥٨	١١.٤٠٢ ١٣.٢٨٤	٤ ٢٠.٥ ٢٠.٩	٤٥.٦٠٨ ٢٧٢٣.١٥٩ ٢٧٦٨.٧٦٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المسئوليات المنزلية
٠.٢٤٦ غير دالة	١.٣٦٨	٣٦.١٣٨ ٢٦.٤١٣	٤ ٢٠.٥ ٢٠.٩	١٤٤.٥٥٤ ٥٤١٤.٧٠٣ ٥٥٥٩.٢٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي المسئوليات الأسرية

يوضح جدول (٤٥) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من المسئوليات تجاه أفراد الأسرة ، المسئوليات المنزلية ، إجمالي المسئوليات الأسرية تبعاً لعدد الأبناء حيث بلغت قيمة ف على التوالي ٢.٠٥٨ ، ٠.٨٥٨ ، ١.٣٦٨ وهي قيم غير دالة إحصائياً .

مما سبق يتضح ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تخطيط الوقت تبعاً لمدة الزواج لصالح من مر على زواجهن ١٥ - أقل من ٢٠ .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية تبعاً لمدة الزواج . وبالتالي تتحقق صحة الفرض التاسع جزئياً .

ملخص لأهم النتائج :

- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين تخطيط الوقت و أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة .
- ٢- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في تخطيط الوقت واداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة .
- ٣- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين ربات الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في تخطيط الوقت واداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية بأبعادهما المختلفة .
- ٤- عدم وجود تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه واداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .
- ٥- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تخطيط الوقت تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة ، بينما لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة .
- ٦- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تخطيط الوقت تبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخل المرتفعة ، لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في أداء ربة الأسرة لمسئولياتها الأسرية ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة .

- ٧- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من تخطيط الوقت ببعديه واداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية ببعديه تبعاً لنوع السكن .
- ٨- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تخطيط الوقت تبعاً لعدد الأبناء لصالح من لديهم من ٤ - ٦ أبناء ، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية تبعاً لعدد الأبناء .
- ٩- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في تخطيط الوقت تبعاً لمدة الزواج لصالح من مر على زواجهن ١٥ - أقل من ٢٠ ، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في أداء ربة الأسرة لمسؤولياتها الأسرية تبعاً لمدة الزواج .

توصيات الدراسة

- من خلال الجوانب التي تناولتها هذه الدراسة والنتائج التي توصلت إليها تضع الباحثة بعض التوصيات التي يمكن الأخذ بها وهي:-
- ١- الاهتمام برفع المستوى الثقافي والتعليمي لربة الأسرة من خلال وسائل الإعلام. واعتبار جهودها التخطيطية التي تقوم بها داخل الأسرة المحدد الأول للنشاط الاقتصادي في الدولة، وتوجيه برامج المرأة والبرامج الأسرية والاجتماعية لنشر الوعي التخطيطي والإداري الأسري السليم .
 - ٢- ضرورة دعم وتشجيع الجهود العلمية المبنية على دراسة واقع الأسرة وتلمس احتياجاتها وتوفير الإمكانيات اللازمة لذلك، والبحث عن حلول لمشكلاتها على أسس علمية سليمة معتمدة على فهم لواقع مجتمعنا.
 - ٣- حث كليات الاقتصاد المنزلي على إعداد وتنفيذ البرامج الإرشادية لتوجيه ربات الأسر نحو التخطيط الأمثل لموارد الأسرة وخاصة مورد الوقت.
 - ٤- إعداد ورش عمل في المدارس لتدريب الطلاب والطالبات على التخطيط السليم لمورد الوقت وتدريبهم على اتخاذ القرارات بما يتناسب مع أعمارهم.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- إمام ، ماجدة إمام (٢٠٠٣): مشاركة الأزواج في المسؤوليات الأسرية وعلاقتها بالتوافق الزوجي، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد ١٣ ، عدد ٢، مصر.
- البرغوثي.كيان محمد(٢٠٠٥):التخطيط الأسري من المنظور التربوي الإسلامي،جمعية العفاف الخيرية،الطبعة الأولى،عمان،الأردن .
- البحمي.نورة سعد(٢٠٠٤):"العلاقة بين ضغوط العمل والتوافق الزوجي لدى الزوجات العاملات"،رسالة ماجستير،قسم علم النفس،كلية التربية،عمادة الدراسات العليا،جامعة الملك سعود،الرياض السعودية .
- الجوير.إبراهيم مبارك (١٩٩٥) : " عمل المرأة في المنزل وخارجه"مكتبة العبيكان ،الطبعة الأولى، الرياض، السعودية .
- الخصري .ليلى & ابوطالب مها & سالمان سعد(١٩٩٩):الاتجاهات الحديثة في علوم الأسرة الاقتصاد المنزلي ، الطبعة الأولى ،دار القلم للنشر والتوزيع ،دبي، الإمارات .
- الخولي . سناء (١٩٩٦): الأسرة والمجتمع،دار المعرفة الجامعية ،مصر،الإسكندرية
- العضياني. ماجد رفاع (٢٠٠٤): مناهج البحث العلمي وأصوله، ط ١، المؤلف، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- حسون. تماضر (١٤١٢): عمل المرأة وأمن الأسرة في الوطن العربي، المجلة العربية للدراسات الأمنية، العدد ٢، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب بالرياض، السعودية، الرياض.
- حقي. زينب محمد (١٩٩٨): "اثر التخطيط الأسري في مواجهة صراع الدور لدى ربة الأسرة العاملة"، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، المجلد ٨/٧، العدد (٤)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر .
- حماد ، وجيدة محمد (١٩٩٨): "دراسة مقارنة لتحليل وقت المرأة العاملة و غير العاملة بالمنوفية"، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية ، مصر .
- دعبس. محمد عبد الخالق عبد المؤمن (٢٠٠١): "أهم السمات الشخصية لربة الأسرة وعلاقتها بتخطيط مواردها الأسرية المصرية"، مجلة الاقتصاد المنزلي، العدد (١٧) القاهرة، مصر.
- عبد العاطي. السيد & بيومي. محمد & جابر. سامية & حسن، حسن & عمر. نادية & غنيم. السيد (٢٠٠٢) : الأسرة والمجتمع، دار المعرفة الجامعية، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية .
- عليان. ربحي مصطفى (٢٠٠٤): إدارة الوقت، الطبعة الثانية، دار جرير للنشر، عمان، الأردن.
- عمران. تغريد & الشناوي. رجاء & صبحي. عفاف (٢٠٠١): المهارات الحياتية، الطبعة الأولى، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر .
- غنيم. عثمان محمد (٢٠٠٨): التخطيط أسس ومبادئ عامة، الطبعة الرابعة، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
- لطف. فائق مصطفى & نور. سهير فؤاد (٢٠٠٣): الإدارة العلمية لشئون الأسرة، الطبعة الأولى، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي، الإمارات العربية المتحدة .
- مزاخره. أيمن & عساكرية. سعاد & حجازين. ليلي (٢٠٠٢): اقتصاديات الأسرة - إدارة المنزل ، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
- مسلم. مهجة محمد (٢٠٠٠): "أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية للمرأة على إدارتها لإعمالها المنزلية"، المؤتمر العلمي السادس للاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، الجزء ٢ ، القاهرة، مصر .
- مليباري . نجاه عبد الله (١٩٩٩): "إدارة المرأة المتعلمة العاملة وغير العاملة لمورد الوقت وأثر ذلك على تنشئة الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة" ، رسالة ماجستير، قسم السكن وإدارة المنزل، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية، جدة، السعودية .
- نور. سهير & بركات. منى & نوار. ايزيس (١٩٩٢): الاقتصاد الاستهلاكي الأسري، فرع الاقتصاد المنزلي، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، مصر .

نوفل، ربيع محمود (١٩٩٩): "تخطيط ربة الأسرة لمواردها وعلاقته بقيمة الموارد المالية لدى أبنائها تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

نوفل. ربيع محمود (٢٠٠٦): الإدارة المنزلية الحديثة، الطبعة الأولى، دار الناشر الدولي، الرياض، السعودية.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- Dammwr Beck Ann M. (1995) : "The Political Economy Of The Family A Study Of House Hold Time Use Decision", University Of Missouri-Columbia.
- Guzman L.(2000): "Effects Of Wives' Employment On Marital Quality" Nsfh Working Paper, No. 85, Center For Demography And Ecology, University Of Wisconsin-Madison, U.S.A.
- Mailler D.T.(1990): "The Impact Of Mother's Employ meny On The Family Meal "Journal Of Home Economics 82 (1).
- Ozer E. (1992) : "Managing Work And Family The Effect Of Child Care Responsibility On Preceived –Self Efficacy And The Psychological Helth On New Working Mothers-Stanford University.

Housewife family planning resource and its relationship to performance for their family responsibilities

Mona A. M. Al-Khonaini

Associate Professor, Department of Housing and Home Management
College of Home Economics - University of Noura bint Abdulrahman

ABSTRACT

The head of the household the first engine of the house and the mastermind of its affairs and its responsibilities family to the fullest helps to stabilize and happy family, and that exposure housewife to pressure different from the lack of time may be regarded as a reason for failing to perform those responsibilities, and from this standpoint This study aimed to clarify the differences between the study sample in planning time and the performance of a housewife family to family responsibilities according to each of the level of education of the household head, education level of heads of household, monthly household income, housing type) and to identify the differences between the heads of household workers and non-workers in the planning time and performance of the head of the household responsibilities family, and identify the differences between the heads of households educated and uneducated in both planning time and performance of the head of the household responsibilities of family and disclose the nature of the relationship between some variables social level family economic variables and intermediate on the relationship between each of the planning time and performance of the head of the household with their family's The study sample.

Included study tools to form the raw data, and a questionnaire planning time and a questionnaire compatibility with crises families and questionnaire performance housewife family to family responsibilities, have been applied to the study sample consisting of (210) Saudi woman levels of social and economic different in Riyadh, were selected in a manner object.

One of the main results of the study there is a positive correlation statistically significant at 0.001 between planning time and the performance of a housewife family to family responsibilities, and the lack of statistically significant differences between heads of household

workers and non-workers and also heads of households educated and uneducated in the planning time and the performance of a housewife family to family responsibilities. The results showed there is a discrepancy between the heads of households the study sample in each of the planning time and the performance of a housewife family to family responsibilities depending on the level of education of head of the household, and the presence of variation statistically significant at the .05 between the heads of households the study sample in the planning of time depending on the level of education of the household head for Zoe education high , while there is no discrepancy between the heads of households the study sample in the performance of a housewife family to family responsibilities depending on the level of education of the household head, and the presence of variation statistically significant at the .05 between the heads of households the study sample in the planning of time depending on the monthly income of the family in favor of high earners, there is no discrepancy between the housewives The study sample households in the performance of heads of household to household responsibilities depending on the monthly income of the family.

The study recommends the need for attention to raise the cultural level and education of the head of the household through the media, and consider its planning carried out within the family selected the first of economic activity in the state, and directing programs for women and programs of family and social to raise awareness of the planning and management of domestic sense, and the need to support and encourage the efforts of scientific-based on the study of the reality of the family in touch with their needs and provide the necessary resources to it, and the search for solutions to their problems on the basis of sound scientific based on an understanding of the reality of our society.