مجلة الاقتصاد المنزلي
مجلد ٢٤- العدد الثالث– ٢٠١٤م
Journal of Home Economics
ISSN 1110-2578 http://homeEcon.menofia.edu.eg

# معارف واتجاهات وممارسات ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية والعوامل المرتبطة بها

**الحسينى رجب ريحان[١] ،سلوى محمد زغلول طه[٢]، أسماء مصطفى الدبوسى[٣]**
أستاذ ورئيس أكاديمية العلوم والتكنولوجيا والمؤسسات ، استاذ بقسم ادارة المنزل وعميد المعهد العالى للعلوم الادارية[١],
وأستاذ إدارة المنزل كلية الإقتصاد المنزلى / جامعة المنوفية[٢]،قسم الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية[٣]

**ملخص**

أجرى هذا البحث بهدف دراسة معارف وإتجاهات وممارسات ربات الأسر نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية وايضا هل ربات الأسر مشاركات فى اي من منظمات المجتمع المدنى وهل استفدن منها فى مجال إعادة التدوير ؟ وهل يشاهدن برامج فى التلفاز عن إعادة التدوير وهل إستفدن منها ؟ وهل من ربات الأسر من درست فى مقرر الإقتصاد المنزلى عن إعادة التدوير ؟ وقد تم إستخدام طريقة الإستبيان كإسلوب لجمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على عينة قوامها ٥٠٠ ربة أسرة . وقد تم تفريغ وتحليل البيانات أحصائيا بإستخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وإختبار (ت) بإستخدام البرنامج الإحصائى SPSS .

**وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلى**

١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بين عينة ربات الأسر تبعا لكلا من (حجم الأسرة –عمل ربة الأسرة – مكان السكن ).
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بين عينة ربات الأسر تبعا تبعا لكلا من ( الاستفادة من وسائل الإعلام فى مجال اعادة التدوير للمخلفات المنزلية - القرآءة فى المجلات والصحف عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية - مدى الإستفادة من المناهج الدراسية فى مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية - المشاركة فى منظمات المجتمع المدنى - الإستفادة من منظمات المجتمع المدنى فى مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية ) .

## مقدمة ومشكلة البحث

تعد الطبيعة من أهم عناصر الإنتاج، وتعد قضية تلوث البيئة من أبرز التحديات الحضارية، والصحية، والإجتماعية لأي مجتمع، ويكاد يتفق العلماء على أنه لامستقبل لمجتمع ما، بدون بيئة نظيفة وخالية من التلوث .وينظر المسلم إلى البيئة على أنها نعمة من نعم الله عز وجل، يستمد منها أسباب حياته ونعيمه، ويتعامل معها بكل احترام، وهو مسؤول عن نعيمها قال تعالى : (ثُمَّ لَتُسأَلنَّ يَومَئذٍ عن النَعيم) ,(التكاثر. آيه ٨) ومأمور بشكر هذه النعم، قال تعالى: ( يَا

أيُّها الذينَ أَمَنُوا كُلُوا من طَيِّباتِ مَارَزقْنَاكم واَشْكُرُوا لَّهِ إنْ كُنْتم إيّاهُ تَعْبُدُنَ ) , (**البقرة , آيه ١٧٢)**

وتعاليم الإسلام تدعو إلى احترام البيئة ومواردها مهما كانت منفعتها قليلة لانفرق بين مورد إقتصادي كبير أو قليل، فالكل نعمة من الله عز وجل والكل يستحق التقدير ويحثّ الرسول ﷺ الأفراد على حماية البيئة والموارد البيئية وعدم العبث فيها وعدم إساءة استغلالها فيما لافائدة فيه، والعمل على خلق السلوك غير العابث تجاه الموارد الطبيعية، والعناية بها لأنها لم تخلق إلا لخدمة الإنسان ومنفعته .

وهكذا نرى القرآن الكريم منهلاً عذباً ودوراً فاعلاً في حماية البيئة والمحافظة عليها وحسن إستغلالها فقد ذكرت نصوص القرآن بعض عناصر البيئة مرغبةً في المحافظة عليها تارة، ومرهبة من تدميرها وإفسادها تارة أخرى وقد جعل الله عز وجل الإنسان هو سبب الفساد بمختلف أنواعه الأخلاقي والإجتماعي والإقتصادي والبيئي بقوله تعالى : ( ظَهَرَ الفَسادُ في الّبر والبحرِ بما كَسبَتْ أَيدِي الناسِ لِيُذَيقُهم بَعْض الذي عَمِلوا لِعلّهم يَرجعون ) , **(الروم وآيه٤١).**

والسبيل إلى الخلاص من تلك المشكلات البيئية والإقتصادية والإجتماعية هو تربية الانسان وصياغة نظرته إلى الحياة والمال صياغة موضوعية سليمة تتناسب ومنهج القرآن الكريم وتتفق مع نظرته إلى الكون والحياة والإنسان قال تعالى : (إنَّ الله لا يُغَيِّر ما بِقَوْمٍ حتى يغيّروا ما بِأنفُسِهم ) ( الرعد,آيه ١١ ). **(صالح العلى, ١٩٩٨, ص٢٢).**

ولأننا مأمورين بالحفاظ على البيئة ومراعاتها فقد إتجه كثير من الكتاب والعلماء والدارسين إلى ملوثات البيئة وكيفية التخلص الأمثل منها . حيث شهد العصر الحديث ثورة تكنولوجية هائلة إستطاع الإنسان من خلالها أن يسيطر على موارد البيئة سيطرة شبه كاملة فكان أن حقق نموا إقتصاديا هائلا على حساب هذه الموارد, إلا أن هذا النمو غالبا ما كان له تأثيرا سلبيا على البيئة حيث ظهرت النفايات (الفضلات) ومع زيادة النمو السكانى وارتفاع مستويات الدخول تغيرت أنماط الإستهلاك وبالتالى إزداد حجم النفايات . **(عدلى على , ٢٠٠٠, ص١٨٦).** ومع زيادة النمو السكانى وإرتفاع مستويات الدخول تغيرت أنماط الإستهلاك وبالتالى إزداد حجم النفايات **(أحمد إسلام , ١٩٩٠,ص٢٠١).**

ولقد أصبحت قضية البيئة وحمايتها والمحافظة عليها من مختلف أنواع التلوث واحدة من أهم قضايا العصر وبعدا رئيسيا من أبعاد التحديات التى تواجهها البلاد النامية خاصة فى التخطيط للتنمية الشاملة فى ضوء التجارب التى خاضتها البلاد المتقدمة ومشاكل البيئة المعقدة التى تحاول أن تجد لها الحلول الممكنة قبل أن تقضى تراكمات التلوث على إمكانية العلاج . ولقد بدأت كثير من الدول المتقدمة فى محاولة إسترجاع مصادر الثروة الأولية مرة أخرى من نفايات فأصبحت القمامة مصدر دخل للإقتصاد القومى فى إنجلترا بعد إقناع السادة المسئولين بضرور إسترجاع مصادر الثروة الأولية مرة أخرى بعد النقص الشديد فيها وإرتفاع أثمانها إلى درجة كبيرة بالإضافة إلى تجنب الآثار الناجمة عنها .

ولقد بدأ الوعى البيئى يأخذ دوره على النطاق العالمى منذ عهد غير بعيد للتحضير لمؤتمر ستوكهولم الدولى عن بيئة الإنسان عام ١٩٧٢ , وخاصة بعد أن شعرت الدول المتقدمة صناعيا بالآثار السيئة على البيئة والتى نشأت من تطبيق بعض أنواع التكنولوجيا الحديثة المتقدمة , ونجم عنها الكثير من المشاكل .

وفى مصر نجد تلك الأزمة البيئية الناتجة عن القمامة تتزايد بإستمرار **(أحمد عبد الجواد, ١٩٩١, ص ٢٠-٢٤).**

ويحدد (**أحمد زيتون,١٩٩٩, ص٣٩ –٤٠**) أساليب معالجة المخلفات الصلبة فى ( الردم الصحى - التفتيت أو الطحن - التحويل إلى دبال - الحرق الآلى- إعادة الإستعمال )

ومن حيث إعادة الإستعمال فهذه الطريقة ترجع إلى احتواء المخلفات على كمية لا بأس بها من المواد التى يمكن إعادة استعمالها أو بيعها بعد تنظيفها أو معالجتها مثل الورق والمعادن والمنسوجات والزجاج والمطاط واللدائن (**عدلى على, ٢٠٠٠, ص١٩٢**) ولقد جاءت دراسات حول إعادة تدوير وإستخدام المواد الصلبة لا لأهميتها للبيئة فحسب بل كمدخل لترشيد الاستهلاك وحسن إدارة موارد الأسرة .

وحيث أن نصف المجتمع من الإناث , فلا بد من الإستفادة من هذا العدد الكبير فى تحفيز المواطنين على التدوير فالمعروف أن المرأة هى المسئولة الأولى عن حماية البيئة وفى نفس الوقت هى المسئولة الأولى عن تلوث البيئة . **( أحمد عبد الجواد,١٩٩٧, ص١٢٤-١٢٥).** كما أن المرأة لها دور كبير فى إعادة التدوير وإستخدام المخلفات المختلفة, حيث تقوم بفرز المخلفات وإسترجاع المواد الأولية من ورق وزجاج ومنسوجات ومواد بلاستيكية ومعادن حديدية . كما وجد أن هناك مخلفات لا يمكن تفتيتها عضويا وتظل عالقة بالأنظمة الطبيعية وتؤدى إلى تلويثها مثل البلاستيك والزجاج وغيرها من المخلفات.**(صلاح الحجار والسيد خاطر, ٢٠٠٩, ص١٢)**. ومن هنا تبرز أهمية ربة الأسرة كعضو فعال وموضع تأثير وثقة من أفراد الأسرة فى تغيير وتوجيه إستهلاك أفراد الأسرة التوجيه السليم وإيجاد وعى استهلاكى سليم لديهم .

ومن هنا يطرح البحث مشكلة تزايد أعداد النفايات باحثا عن أحد الحلول لها

ومن هنا تتبلور عدة تساؤلات التى يطرحها البحث فى التساؤل الآتى :

هل هناك وجود قصور فى وعى ربات الأسر فى إستغلال المخلفات المنزلية

- ما مدى وعى ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية وما هى العوامل المرتبطة به ؟ أو

١. ما مدى وعى ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية كأحد الحلول للحد من مشكلة تراكم النفايات وإستغلال موارد الأسرة وترشيد الإستهلاك ؟

**أهداف البحث**

الهدف الرئيسى من هذا البحث هو الكشف عن عوامل تنمية وعى ربات الأسر بأهمية إعادة تدوير وإستخدام المخلفات المنزلية وذلك بطرق شتى منها التعليم ,الإذاعة والتلفزيون, منظمات المجتمع المدنى, الإنترنت وشبكات التواصل الإجتماعى والمنتديات, المجلات والصحف ..... .

**الأهداف الفرعية:**

١ - تحديد مستوى وعى ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية.

٢ -علاقة وعى ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية وعلاقتها ببعض المتغيراتمثل مكان السكن وحجم الأسرة وعمل ربة الأسرة .

٣ - الكشف عن الفروق فى وعى ربات الأسر باعادة التدوير للمخلفات المنزلية تبعا لكل من (متابعة برامج الإذاعة والتلفزيون, منظمات المجتمع المدنى, الإنترنت وشبكات التواصل الإجتماعى والمنتديات, المجلات والصحف ) .

**أهمية البحث**

١. يتعرض البحث لموضوع هام على المستوى العالمى حيث تشكو جميع الدول من تراكم النفايات وفى هذا البحث توجيه لإعادة التدوير كأحد حلول هذه المشكلة.
٢. عينة البحث من ربات الأسر وهى العنصر الايجابى فى الأسرة والمسئول والقدوه ولذلك فإن تنمية الوعى بإعادة التدوير ينتقل لأفراد الأسرة وكذلك لأسر أخرى.
٣. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة فى خدمة المجتمع حيث يمكن الاقلال من النفايات على مستوى الأسرة وبالتالى على مستوى المجتمع مما يوفر طاقة ومجهود وأموال منفقة على نقل القمامة حيث التعامل معها .
٤. الاستفادة من موارد الأسرة المادية (المخلفات المنزلية) وموارد الأسرة غير مادية ( طاقات ومواهب وإبداعات ربة الأسرة بل وأفراد الأسرة كلهم ) لإنتاج منتجات منزلية جديدة و تأثير ذلك على ميزانية الأسرة مما ينعكس على ميزانية الدولة ككل .
٥. أن تكون الدراسة ونتائجها إضافة فى مجال الاقتصاد المنزلى عامة والإدارة المنزلية خاصة حيث أن مجال إعادة التدوير يعد ضروره أن يكون سلوكا لكل أسره ولكل فئه فى المجتمع.
٦. إلقاء الضوء على الكثير من الموارد المهدرة والتى يمكن أن توفر الكثير للأسرة والمجتمع من خلال إعادة التدوير وإستخدامها مره أخرى حيث يمثل إتجاها حديثا فلابد أن تتبناه كل أسره .

**فروض البحث**

**الفرض الأول** :( توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية لربات الأسر تبعا ل حجم الأسرة ).

**الفرض الثانى** :( توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية **لربات الأسر تبعا ل عمل ربة الأسرة ).**

**الفرض الثالث** : ( توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية لربات الأسر تبعا ل مكان سكن الأسرة ).

**الفرض الرابع** :(توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية لربات الأسر تبعا ل مدى الإستفادة من وسائل الإعلام فى مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية

**الفرض الخامس**: ( توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية لربات الأسر تبعا ل القرآءة فى المجلات والصحف عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية ).

**الفرض السادس**: ( توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية لربات الأسر تبعا ل مدى الإستفادة من المناهج الدراسية فى مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية )

**الفرض السابع**: ( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل المشاركة فى منظمات المجتمع المدنى).

**الفرض الثامن** : ( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل مدى الإستفادة من منظمات المجتمع).

**إجراءات البحث**

تشتمل إجراءات البحث على ( التعاريف الإجرائية / العينة / منهج البحث / حدود البحث / أدوات التطبيق / المعاملات الإحصائية )

**أولاً: المفاهيم والتعاريف الإجرائية:**

- **الوعى :** نقصد به فى هذا البحث ( معارف واتجاهات وممارسات ) ربات الاسر نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية .
- **ربات الأسر :** ونقصد بها تلك المرأه التى تقوم بشئون الأسرة وشراء متطلبات الأسرة وتدبير شئونها .
- **إعادة التدوير** : إعادة التدوير هي عملية تستخدم فيها المخلفات اليومية ليتم تحويلها إلى منتجات جديدة. وتشمل كل ما يمكن إعادة تدويره من الزجاج والورق والبلاستيك والمعادن وغيرها . وان عملية إعادة التدوير المنزلى تتضمن إستخدام المخلفات المنزلية فى اشياء متعددة لدى ربة الأسرة بدلا من القائها فى القمامة ويتم إعدادها فى المنزل .
- **النفايات / المخلفات المنزلية :** يقصد بها الفائض عن حاجه الأسرة والتى ليس لها استعمال للأسرة وغالبا ما تلقى فى القمامة .
- **العوامل المرتبطة به :** ويقصد بها بعض العوامل التى تؤثر فى مستوى وعى ربات الأسر مثل (عمل ربة الأسرة – مكان السكن – حجم الأسرة – تعليم رب وربة الأسرة –الدخل الشهرى – وسائل الإعلام – المشاركة فى منظمات المجتمع المدنى - الإستفادة من منظمات المجتمع المدنى – المناهج الدراسية ).

**ثانيا : منهج البحث :** إعتمد البحث على المنهج الوصفى التحليلى . وهو المنهج الذى يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للتعرف على أسبابها والعوامل التى تتحكم فيها وإستخلاص النتائج لتعميمها ويتم ذلك وفق خطه بحثية معينة من خلال تجميع البيانات و تنظيمها وتحليلها وعرضها فى صورة نتائج ( **ابراهيم عبد الحميد**, ٢٠٠٠, ١٢٦).

**ثالثا : حدود البحث :**

**الحدود البشرية والمكانية** : تم التطبيق على ٥٠٠ ربة أسرة بطريقة صدفية وهى المقابلة الشخصية فى أماكن تجمعات نسائية مثل مراكز طب الأسرة واماكن العمل مثل المدراس والهيئات الحكومية من قرى ومدن مختلفة من محافظة الدقهلية .

**الحدود الزمنية :** إستغرق تطبيق الأدوات خمسة أشهر من مايو وحتى سبتمبر ٢٠١٤ م .

**رابعا : أدوات البحث :**

١. **استمارة استبيان مفتوح** حيث تم توزيع أسئلة مفتوحة على عدد ( ٤٠ ) ربة أسرة وذلك لإشتقاق عبارت منها للاستبيان .
٢. تم الحصول على أهم العبارات المأخوذه من إستجابات ربات الأسر والاستعانه بها فى وضع إستبيان الوعى لربات الأسر.
٣. **استمارة البيانات العامة للأسرة :** تم إعداد استمارة البيانات العامة للأسرة من أجل جمع بيانات عن عينة البحث , والتى تكونت من محورين رئيسيين وهما

**أ- بيانات خاصة بالأسرة :**

- عدد أفراد الأسرة ( حجم الأسرة ) وتم إعتبار الاسرة التى تتكون من ٤ أفراد فأقل أسرة صيرة والأسرة التى تتكون من ٥ أفراد فأكثر أسرة كبيرة .

- عمل ربة الأسرة وتم تقسيمها الى فئتين ( تعمل و لا تعمل ).
- مكان السكن وتم تقسيمه الى ( ريف و حضر ) .

ب-**استمارة استبيان عن العوامل المرتبطة بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية**

وذلك للحصول على بيانات عن العوامل التى تؤثر فى وعى ربة الأسرة نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية ويجاب على أسئلة العوامل المرتبطة ب ( نعم / لا ) مع سؤال يوضح مدى الاستفادة مع ذكر أمثلة مع كل عبارة

١- أستفيد من وسائل الإعلام ( صحافة – تلفزيون – راديو -.....) فى مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية ( نعم / لا ) مثل برنامج.....

٢- قرأة فى المجلات أو الجرائد موضوعات عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية ( نعم / لا) ومن هذه الموضوعات .....

٣- يعتبر إعادة التدوير للمخلفات المنزلية ترشيد للإستهلاك ( نعم / لا ) مثل.....

٤- يمكن أن يكون إعاده التدوير إستثمار لموارد الأسرة (نعم / لا) مثل.....

٥- نحافظ على البيئة بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية (نعم / لا )

٦- نتجنب تراكم المخلفات المنزلية بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية (نعم / لا)

٧- تقدم المناهج الدراسية موضوعات عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية نعم / لا) مثل.....

٨- هل انت مشاركة فى أى من منظمات المجتمع المدنى ( جمعيات أهلية– ندوات– مراكز أسرة ) (نعم / لا)

٩- هل إستفدتى من تلك المراكز فى مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية ( نعم / لا ) ومن اوجه الإستفادة منها .....

**٤. إستمارة استبيان لوعى ربة الأسرة بإعادة التدوير للمخلفات :** حيث استخدمت الباحثة استبيان لقياس وعى ربات الأسر نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية والذى ينقسم إلى ثلاث محاور وهى ( معارف – اتجاهات – ممارسات ) ربات الأسر نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية ولإعداد هذا الإستبيان تم اتباع الخطوات التالية :

**٥. الإطلاع على الدراسات القراءات السابقة المرتبطة بوعى ربات الأسر للإستفادة منها:**

- دراسة ( صافى محمد الطوبشى ,٢٠١١ )
- دراسة ( نهاد على بدوى رصاص ,٢٠١٠)
- دراسة ( إيمان عبد السلام عبد المجيد الجندى, ٢٠٠٣)

٦. إعداد إستبيان مقيد طبقا للإطلاع على الإطار النظرى والدراسات والبحوث السابقة وفى إطار التعريف الإجرائى لوعى ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية وقد إشتمل الإستبيان على ٦٧ عبارة مقسمة على ثلاث محاور حيث شمل محور المعاف على ٢٤ عبارة يتم الاستجابة عليها ب ( أعرف – لا أعرف – لا ) ومحور الاتجاهات ١٧ عباره يتم

الاستجابة عليها ب ( نعم – محايد – لا ) ومحور الممارسات على ٢٦ يتم الاستجابة عليها ب ( نعم – الى حد ما – لا ) .

**خامسا : تقنين الأدوت ( تم استخدام طريقتين لتحديد صدق الإستبيان )**

- **صدق المحتوى ( صدق المحكمين ) :**

تم عرض الإستبيان فى صورته الأولية على مجموعه من الأساتذة الخبراء والمحكمين من كلية الإقتصاد المنزلى جامعة المنوفية وكلية التربية النوعية قسم الإقتصاد المنزلى جامعة المنصورة و وذلك لإبداء الرأى والحكم على الإستبيان من حيث مناسبة كل عبارة من عبارات الإستبيان لقياس وعى ربات الاسرة نحو اعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

وتم حساب نسبة إتفاق المحكمين وذلك من خلال حساب تكرارات الإتفاق لدى الأساتذه المحكمين على كل عباره من عبارات الاستبيان حيث تراوحت بين ٨٣,٣ % كأدنى درجة إتفاق و١٠٠% كأعلى درجة إتفاق, وهى نسبة عالية جدا مما يدل على صدق الإستبيان وتم تعديل للصياغة لبعض عبارات الإستبيان طبقا لتعديلات السادة المحكمين وبذلك أصبح الإستبيان معد للتطبيق حيث تم التطبيق على عينة وعددها ٥٠ من ربات الأسر وذلك لإجراء بعض اختبارات الصدق والثبات وكعينة استطلاعية لتحديد مدى فهم العبارت وتحديد مدة ملء الاستبيان .

- **الصدق العاملى**

ويقصد به صدق المفردات ونجاحها في قياس ما وضعت لـه ، ويرتبط صدق المفردات إرتباطاً وثيقاً بصدق الإختبار بأكمله ، فكلما كانت المفردات صادقة في قياس ما وضعت له كان الاختبار صادقاً ، ويقاس صدق المفردات عادة في ضوء مقياس معين يطلق عليه اسم الميزان ، وكثيرا ما يستخدم نتيجة الإختبار كله كميزان لكل مفردة من مفردات الاختبار ، وتسمى العلاقة أو الارتباط بين أى مفردة من مفردات الإختبار والاختبار كله بالصدق الداخلى أو التجانس الداخلى للإختبار (**فاروق جبريل** ،١٩٨٩, ٤٠) ، وحيث أن الإستبيان الحالى يتكون من (٦٧) مفردة فى محاوره الثلاثة ، فقد تم حساب الاتساق الداخلى أى صدق كل محور مع الدرجة الكلية للاستبيان وحساب الاتساق الداخلى أى صدق كل عبارة مع المحور الذى تقيسة مره اخرى كما هو موضح فى الآتى:

**الطريقة الاولي: حساب الاتساق الداخلى لإستبيان الوعى باعادة التدوير للمخلفات المنزلية** وذلك عن طريق ايجاد صدق المحتوى من خلال معامل الارتباط لبيرسون بين كل محور والصدق الكلى كما هو مبين فى جدول(١)

**جدول ( ١ ) صدق محاور الاستبيان (المعارف– الممارسات – الاتجاهات ) .**

| البيان | عبارات المعارف | عبارات الإتجاه | عبارات الممارسات |
|---|---|---|---|
| عدد العبارات | ٢٤ | ١٧ | ٢٦ |
| معامل ارتباط بيرسون | **٠,٦٩٧ | **٠,٨١٦ | **٠,٨٩٢ |

**دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول ( ١ ) وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى دلاله ٠,٠١ بين جميع أبعاد الاستبيان وبذلك نجد أن الإستبيان صادق فى قياس المتغيرات الخاصة به . حيث ** دال عند ٠,٠١

**الطريقة الثانية: حساب صدق الاتساق الداخلى :** وذلك عن طريق حساب معامل الإرتباط لبيرسون بين كل عباره من عبارات الإستبيان والمحور الذى تقيسة كما هو مبين فى الجدول التالى.

**جدول (٢) صدق عبارات إستبيان الوعى بمحاوره الثلاثة(المعارف والاتجاهات والممارسات**

| محور المعارف | | محور الإتجاهات | | محور الممارسات | |
|---|---|---|---|---|---|
| رقم العبارة | معامل إرتباط بيرسون | رقم العبارة | معامل إرتباط بيرسون | رقم العبارة | معامل إرتباط بيرسون |
| ١ | **٠,٣٣٠ | ١ | **٠,٢١٠ | ١ | **٠,٥٨٤ |
| ٢ | **٠,٢٥٢ | ٢ | **٠,٣٧٠ | ٢ | **٠,٣٤٣ |
| ٣ | **٠,٢٦٠ | ٣ | **٠,٣٥٧ | ٣ | **٠,٥٠٩ |
| ٤ | **٠,٢٦١ | ٤ | **٠,٣٠٦ | ٤ | **٠,٤٨٠ |
| ٥ | **٠,٢١٥ | ٥ | **٠,٤٥٤ | ٥ | **٠,٦٠٩ |
| ٦ | **٠,٣١٧ | ٦ | **٠,٤٥٤ | ٦ | **٠,٤٢٤ |
| ٧ | **٠,٢٦٨ | ٧ | **٠,٤٠٨ | ٧ | **٠,٥٤٤ |
| ٨ | **٠,٣٠٩ | ٨ | **٠,٣٧٨ | ٨ | **٠,٥٩٤ |
| ٩ | **٠,٣١٦ | ٩ | **٠,٤٨٢ | ٩ | **٠,٥١٦ |
| ١٠ | **٠,٣٥٣ | ١٠ | **٠,١٤٢ | ١٠ | **٠,٥٢٥ |
| ١١ | **٠,٣٧٥ | ١١ | **٠,٤٣٤ | ١١ | **٠,٥١٠ |
| ١٢ | **٠,١٥٤ | ١٢ | **٠,١٧٣ | ١٢ | **٠,٤٦٦ |
| ١٣ | **٠,٢٢٢ | ١٣ | **٠,٢٨٥ | ١٣ | **٠,٤٥٧ |
| ١٤ | **٠,٤٣٧ | ١٤ | **٠,٤٢٨ | ١٤ | **٠,٥١٩ |
| ١٥ | **٠,٣٢٣ | ١٥ | **٠,٣٩٧ | ١٥ | **٠,٤٧٩ |
| ١٦ | **٠,٢١٧ | ١٦ | **٠,٤٣٠ | ١٦ | **٠,٤٣٥ |
| ١٧ | **٠,٢٢٥ | ١٧ | **٠,٦١٣ | ١٧ | **٠,٥٦٦ |
| ١٨ | **٠,٣٨٦ | | | ١٨ | **٠,٤٦٧ |
| ١٩ | **٠,٤٢٤ | | | ١٩ | **٠,٥٦٠ |
| ٢٠ | **٠,٣٩٣ | | | ٢٠ | **٠,٥٩٤ |
| ٢١ | **٠,٣٧٤ | | | ٢١ | **٠,١٢٥ |
| ٢٢ | **٠,٤٣٦ | | | ٢٢ | **٠,٤٩٥ |
| ٢٣ | **٠,٢٢٥ | | | ٢٣ | **٠,٥٠٦ |
| ٢٤ | **٠,٣٧٤ | | | ٢٤ | **0,247 |
| | | | | ٢٥ | **0,545 |
| | | | | ٢٦ | **0,548 |

**دال عند ٠١,

**نلاحظ من الجدول السابق** وجود علاقة ارتباطية موجبة عند دلالة ٠.٠١ بين جميع عبارات المحور الفرعى ومجموع المحور الفرعى مما يدل على صدق التجانس الداخلى داخل كل محور فرعى ( المعارف و الاتجاهات والممارسات ) من محاور الإستبيان .

**ب- ثبات الاستبيان**

تم حساب الثبات عن طريق إيجاد قيم معاملات ألفا كرونباخ بين ثبات المحاور والثبات الكلى و إيجاد معامل إرتباط الفا لكل عبارة من عبارات الإستبيان فى محاوره الفرعية الثلاثة (المعارف – الإتجاهات – الممارسات)

**جدول ( ٣) معامل ثبات الفا كرونباخ لمحاور الإستبيان (المعارف– الممارسات – الاتجاهات )**

| محور المعارف | | محور الاتجاهات | | محور الممارسات | |
|---|---|---|---|---|---|
| رقم العبارة | معامل الفا كرونباخ | رقم العبارة | معامل الفا كرونباخ | رقم العبارة | معامل الفا كرونباخ |
| ١ | ٠.٧١٣ | ١ | ٠.٢١٠ | ١ | ٠.٧٣٦ |
| ٢ | ٠.٧١٨ | ٢ | ٠.٣٧٠ | ٢ | ٠.٧٣٩ |
| ٣ | ٠.٧١٦ | ٣ | ٠.٣٥٧ | ٣ | ٠.٧٣٦ |
| ٤ | ٠.٧١٥ | ٤ | ٠.٣٠٦ | ٤ | ٠.٧٣٩ |
| ٥ | ٠.٧١١ | ٥ | ٠.٤٥٤ | ٥ | ٠.٧٣٣ |
| ٦ | ٠.٧٠٨ | ٦ | ٠.٤٥٤ | ٦ | ٠.٧٣٧ |
| 7 | 0.713 | 7 | 0.408 | 7 | 0.736 |
| 8 | 0.712 | 8 | 0.378 | 8 | 0.733 |
| 9 | 0.710 | 9 | 0.482 | 9 | 0.736 |
| 10 | 0.710 | 10 | 0.142 | 10 | 0.736 |
| 11 | 0.713 | 11 | 0.434 | 11 | 0.733 |
| 12 | 0.726 | 12 | 0.173 | 12 | 0.739 |
| 13 | 0.715 | 13 | 0.285 | 13 | 0.734 |
| 14 | 0.711 | 14 | 0.428 | 14 | 0.737 |
| 15 | 0.713 | 15 | 0.397 | 15 | 0.735 |
| 16 | 0.713 | 16 | 0.430 | 16 | 0.737 |
| 17 | 0.711 | 17 | 0.613 | 17 | 0.734 |
| 18 | 0.712 | | | 18 | 0.735 |
| 19 | 0.706 | | | 19 | 0.734 |
| 20 | 0.707 | | | 20 | 0.734 |
| 21 | 0.711 | | | 21 | 0.745 |
| 22 | 0.709 | | | 22 | 0.734 |
| 23 | 0.715 | | | 23 | 0.735 |
| 24 | 0.711 | | | 24 | 0.744 |
| | | | | 25 | 0.734 |
| | | | | 26 | 0.734 |
| مجموع المحور | ٠,٨١٦ | مجموع المحور | ٠,٨٠٣ | مجموع المحور | ٠,٦٦٣ |

**سادسا : تطبيق الادوات على العينة :**

بعد الإنتهاء من إعداد أدوات البحث تم إعداد وطبع الاستبيان فى صورة إستمارة تحتوى على ( إستمارة بيانات عامة –استمارة العوامل المرتبطة بإعادة التدوير والتى يجاب عنها بنعم أو لا – إستمارة إستبيان الوعى بإعادة التدوير ) وكان العدد الكلى ( ٥٠٠ ) من ربات الأسر من ريف وحضر محافظة الدقهلية دون اضافة العينة الاستطلاعية وقد تم تعديل الصياغة واستغرق ملء الاستمارة تقريب ٢٠ دقيقة وتم تفريغ الإستبيانات على الإكسيل ثم نقلها الى برنامج spss وذللك لإجراء المعاملات الإحصائية .

**سابعا : المعاملات الإحصائية المستخدمة فى الدراسة**

بعد تصحيح الإستبيان تم تفريغ البيانات على برنامج الإكسيل ثم تم نقل البيانات على برنامج spss بعد إعداده لإستقبال البيانات من برنامج الإكسيل ثم تم تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا وفيما يلى المعاملات الإحصائية المستخدمة :-

١. حساب معامل الإرتباط لبيرسون وذلك لحساب الصدق لمحاور وعبارات الإستبيان
٢. حساب النسبة المئوية لإتفاق السادة المحكمين على عبارات إستبيان الوعى وذلك لحساب صدق المحكمين .
٣. حساب معامل ثبات الفا لعبارات إستبيان الوعى لربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية وذلك لحساب ثبات عبارات ومحاور الإستبيان .
٤. حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة وحساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة الكمية .
٥. إستخدام إختبار ت T. test للوقوف على دلاله الفروق بين ربات الأسر من( الريف والحضر - ربات الأسر العاملات والغير عاملات وكذلك العوامل الاخرى ) فى محاور وعى ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية ( معارف – اتجاهات – ممارسات ) .

**النتائج فى ضوء الفروض مناقشتها :**

**الفرض الأول**

- (توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل حجم الأسرة ) .
- وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ت T test وذلك للوقوف على دلالة الفروق الموجودة بين متوسطات درجات أفراد العينة ومحاور الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية.

**جدول (٤) دلالة الفروق في الوعي بين ربات اسر العينة تبعا لحجم الأسرة**

| البيان | الأسرة الصغيرة (ن = ١٦٠) | | الأسرة الكبيرة (ن= ٣٢٠ ) | | قيمة أختبار (ت) | مستوى الدلاله |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابى | الانحرف المعيارى | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | | |
| المعارف | ٦٣,٩ | ٦,٥ | ٦٣,٥ | ٦,٢ | ٦,٢ | ٠,٤٠٣ |
| الاتجاهات | ٤٥,٣ | ٤,٥ | ٤٤,٨ | ٥,١ | ٥,٠٤ | ٠,٣٢ |
| الممارسات | ٦١,٦ | ١٠.٦ | ٦٠,٩ | ١١,٣ | ١١,٣ | ٠,٦٢٦ |
| الوعى | ١٧٠,٨ | ١٧,٨ | ١٦٩,٢٣ | ١٨,٣٤ | ٠,٨٨٢ | ٠,٣٧٨ |

**يتضح من الجدول رقم ( ٤ )** عدم وجود فروق بين حجم الأسرة ( أسرة صغيرة و أسرة كبيرة ) ووعى ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعاده الثلاثة ( المعارف – الإتجاهات – الممارسات ) حيث كانت قيم إختبار ت غير دالة .

تستنتج الباحثة من ذلك عدم صحة الفرض الذى ينص على ( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل حجم الأسرة ) .

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة **صافى الطوبشى** (٢٠١١ , ٢٧٩) والتى توصلت إلى ( عدم وجود إقتران بين عدد أفراد الأسر فى العينة وطريقة التخلص والإستفادة من المخلفات المنزلية ).

وترجع الباحثة ذلك الى أنه يوجد عوامل أخرى تؤثر فى وعى ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية وأن الوعي لربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية لا يتعلق بعدد أفراد الأسرة ومدى انشغال ربة الأسرة بمتطلبات أبنائها .

**الفرض الثانى**

١. ( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل عمل ربة الأسرة )
٢. وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ت T test وذلك للوقوف على دلالة الفروق الموجودة بين متوسطات درجات أفراد العينة ومحاور الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

**جدول ( ٥ ) دلالة الفروق في الوعي بين ربات اسر العينة تبعا ل عمل ربة الأسرة**

| البيان | عاملة ( ن=٢٣٥ ) | | غير عاملة (ن= ٢٦٥ ) | | قيمة أختبار (ت) | مستوى الدلاله |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابى | الانحرف المعيارى | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | | |
| **المعارف** | ٦٤,٦ | ٦,١ | ٦٢,٨ | ٦,٣ | ٣,٣ | *٠,٠٥ |
| **الاتجاهات** | ٤٥,١ | ٥,٢ | ٤٤,٩ | ٤,٧ | ٠,٣١٩ | ٠,٧٣٥ |
| **الممارسات** | ٦٠,٥ | ١١,٩٦ | ٦١,٨ | ١٠,٢ | ١,٣٢ | ٠,٥ |
| **الوعى** | ١٧٠,١ | ١٩,٥ | ١٦٩,٤ | ١٧,١ | ٠,٤٣٦ | ٠,٦٦٣ |

حيث * دال عند ٠,٠٥

**يتضح من الجدول رقم ( ٥)** وجود فروق دالة إحصائيا بين عمل ربة الأسرة ( ربة الأسرة العاملة والغير عاملة ) ومعارف ربات أسر العينة حيث كانت قيمة اختبار ت ( ٣,٣) بمستوى دلالة عند ٠,٠٥ , بينما كانت قيم اختبار ت غير دالة بين عمل ربات أسر العينة و كلا من ( الاتجاهات والممارسات ) وأيضا كانت قيم اختبار ت غير دالة في محور الوعي الكلى .

تستنتج الباحثة من ذلك عدم صحة الفرض والذي ينص على ( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل عمل ربة الأسرة )

وتفسر الباحثة ذلك بأنة توجد علاقة بين معارف ربات أسر العينة وعمل ربات الأسر حيث كانت الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح ربات الأسر العاملات حيث كانت قيمة إختبار ت ( ٣,٣) وتفسر الدارسة ذلك بوجود جو من المعرفة والنقاش في بيئة العمل لربات الأسر ولذلك توصى الدارسة بتدعيم البرامج المقدمة لربة الأسرة الغير عاملة من خلال وسائل الإعلام المختلفة بينما وجد عدم وجود علاقة بين الوعي الكلى بإعادة التدوير وعمل ربة الأسرة وتفسر الباحثة ذلك بأن موضوع إعادة التدوير ليس من الموضوعات الشيقة التي تتحدث عنها ربة المنزل العاملة وترجع الدراسة ذلك بسبب قلة تناول وسائل الإعلام لموضوع إعادة التدوير للمخلفات المنزلية لذلك توصى الدارسة باستغلال بيئة العمل لربة الأسرة ونشر ثقافة إعادة التدوير في الهيئات الحكومية المختلفة . وترجع الدارسة ذلك إلى أنه يوجد عوامل أخرى تؤثر فى وعى ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

**الفرض الثالث**

( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل مكان سكن الأسرة )

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ت T test وذلك للوقوف على دلالة الفروق الموجودة بين متوسطات درجات أفراد العينة ومحاور الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية.

**جدول ( ٦ ) دلالة الفروق في الوعي بين ربات اسر العينة تبعا ل مكان السكن**

| البيان | الريف (ن=٣٠٠ ) | | الحضر (ن =٢٠٠ ) | | قيمة أختبار (ت) | مستوى الدلاله |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابى | الانحرف المعيارى | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | | |
| **المعارف** | ٦٣,٤ | ٦,٨ | ٦٣,٩٨ | ٥,٦ | ١,٠٩ | ٠,٨٢٩ |
| **الاتجاهات** | ٤٤,٦ | ٥,٢ | ٤٥,٤٦ | ٤,٤ | ١,٩١ | ٠,٠٦٤ |
| **الممارسات** | ٦١,٣ | ١٠,٧ | ٦٠,٩ | ١١,٥ | ٠,٤٠٣ | ٠,١٩٦ |
| **الوعى** | ١٦٩,٣ | ١٨,٧ | ١٧٠,٣ | ١٧,٤ | ٠.٦١٠ | ٠.٥٤٢ |

**يتضح من الجدول رقم (٦)** عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعاده الثلاثة ( المعارف – الاتجاهات – الممارسات ) ومكان السكن ( الريف و الحضر ) حيث كانت قيم اختبار ت غير دالة.

تستنتج الباحثة من ذلك عدم صحة الفرض الذى ينص على ( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل مكان سكن الأسرة ).

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (صافى الطوبشى,٢٠١١ ,ص٢٨٢ ) والتى توصلت الى ( عدم وجود إقتران بين مكان السكن للعينة وطريقة التخلص والإستفادة من المخلفات المنزلية ) . وترجع الدارسة ذلك الى أنه توجد عوامل أخرى تؤثر فى وعى ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

**الفرض الرابع**

( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل مدى الاستفادة من وسائل الإعلام فى مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية )

-وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ت T test وذلك للوقوف على دلالة الفروق الموجودة بين متوسطات درجات أفراد العينة ومحاور الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

**جدول (٧) دلالة الفروق في الوعي بين ربات اسر العينة تبعا ل مدى الاستفادة من وسائل الإعلام**

| المحور الفرعى | المستفيدة (ن= ٢٥٦) | | غير المستفيده (ن= ٢٤٤) | | قيمة أختبار (ت) | مستوى الدلاله |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابى | الانحرف المعيارى | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | | |
| **المعارف** | ٦٤,٣ | ٦,١٣ | ٦٢,٩ | ٦,٤ | ٢,٣٥٩ | ٠,٠٠٦ ** |
| **الاتجاهات** | ٤٦,٢ | ٣,٦ | ٤٣,٧ | ٥,٦٩ | ٥,٧٧٣ | ٠,٠٥* |
| **الممارسات** | ٦٤,٣ | ٩,١ | ٥٨,١ | ١١,٩ | ٦,٤٥٢ | ٠,٠٥* |
| **الوعى** | ١٧٤,٧ | ١٤,١٢ | ١٦٤,٧ | ٢٠,٦ | ٦,٣١٢ | ٠,٠٠١*** |

حيث * دال عند ٠,٠٥ **دال عند ٠,٠١ *** دال عند ٠,٠٠١

**يتضح من الجدول رقم ( ٧ )** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى ربات الأسر بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعاده الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات )

والاستفادة من وسائل الإعلام في مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية لصالح ربات الأسر اللآتى استفدن من وسائل الإعلام في مجال إعادة التدوير حيث ( كانت قيمة اختبار ت لمحور المعارف (٢,٣٦) بمستوى دلالة (٠,٠٠٦) أى دال عن (٠,٠٥) . كانت قيمة اختبار ت لمحور الاتجاهات (٥,٧٧ ) ومحور الممارسات (٦,٤٥٢) بمستوى دلالة (٠,٠٥) . كانت قيمة اختبار ت للوعى الكلى (٦,٣١٢ ) بمستوى دلالة (٠,٠٠١ ) ).

تستنتج الباحثة من ذلك تحقق صحة الفرض والذي ينص على ( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا الاستفادة من وسائل الإعلام )

وتفسر الباحثة ذلك بأهمية وسائل الإعلام في رفع مستوى الوعي العام لربات الأسر بمحاورة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لذلك وجب تكاتف الجهود للعمل على تدعيم وزيادة الوعي وذلك من خلال البرامج التلفزيونية والمقالات في الصحف والجرائد عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

**الفرض الخامس**

( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل القرآءة فى المجلات والصحف عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية )

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ت T test وذلك للوقوف على دلالة الفروق الموجودة بين متوسطات درجات أفراد العينة ومحاور الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية.

**جدول ( ٨ ) دلالة الفروق في الوعي بين ربات اسر العينة تبعا للقراءة في المجلات والجرائد عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية**

| المحور الفرعى | قرأت (ن= ١٧٥) | | لم تقرأ (ن= ٣٢٥) | | قيمة أختبار (ت) | مستوى الدلاله |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابى | الانحرف المعيارى | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | | |
| **المعارف** | ٦٥,٦ | ٥,٢٣ | ٦٢,٦ | ٦,٦ | ٥,٧ | *٠,٠٥ |
| **الاتجاهات** | ٤٦,٦ | ٣,٥ | ٤٤,٠٥ | ٥,٣ | ٦,٥ | *٠,٠٥ |
| **الممارسات** | ٦٧,٥ | ٨,٢٥ | ٥٧,٧ | ١٠,٩ | ١١,٣ | *٠,٠٥ |
| **الوعى** | ١٧٩,٧ | ٣,٢ | ١٦٤,٣ | ١٨,٣٢ | ٩,٨٤ | ***٠,٠٠١ |

**حيث * دال عند ٠,٠٥ *** دال عند ٠,٠٠١**

**يتضح من الجدول رقم ( ٨ ) ما يلى :**

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القراءة في المجلات والجرائد عن إعادة التدوير و وعى ربات أسر العينة حيث كانت قيم اختبار ت (٥,٧ و ٦,٥ و ١١,٣) ل ( المعارف والاتجاهات والممارسات ) على الترتيب عند مستوى دلالة ٠,٠٥ نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية لصالح ربات الأسر اللآتى قرأن في المجلات والجرائد عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوعي الكلى بإعادة التدوير والقراءة في المجلات والجرائد عن إعادة التدوير حيث كانت قيمة اختبار ت للوعي الكلى (٩,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) .

لذلك تستنتج الباحثة تحقق صحة الفرض والذى ينص على ( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل القرآءة فى المجلات والصحف عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية ).

وتفسر الباحثة ذلك بأن المقالات المكتوبة في المجلات والجرائد عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية ذات أهمية بالغة في رفع مستوى الوعي لربات الأسر حيث يمكن لربة الأسرة الاحتفاظ بها بهيئتها الورقية وتجميعها معا وتخصيص كتيب أو كشكول قديم للاحتفاظ بها وأيضا مشاركتها للآخرين.

لذلك توصى الباحثة ب تدعيم المقالات المكتوبة عن إعادة التدوير وتخصيص جزء ثابت لها فى المجلات بحيث يسهل على ربات الأسر متابعتها والإحتفاظ بها , أيضا تدعيم تلك المقالات بصور عملية لإعادة التدوير كعمل معلقة من إعادة التدوير مثلا وذلك لسهولة الإعداد وتحفيز الهمم نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية لذلك يجب الإهتمام بالدور الكبير للجرائد و المجلات فى زيادة وعى ربات الأسر نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية لذلك لابد من تكثيف دور الجرائد اليومية والصحف النسائية نحو اعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

**الفرض السادس**

( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا لمدى الاستفادة من المناهج الدراسية فى مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية )

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام :-اختبار ت T test وذلك للوقوف على دلالة الفروق الموجودة بين متوسطات درجات أفراد العينة ومحاور الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

**جدول ( ٩ ) دلالة الفروق في الوعي بين ربات اسر العينة تبعا لمدى الاستفادة من المناهج الدراسية في مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية**

| البيان | المستفيدة (ن=٢٦٩) | | غير مستفيدة (ن=٢٣١) | | قيمة أختبار (ت) | مستوى الدلاله |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابى | الانحرف المعيارى | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | | |
| **المعارف** | ٦٤,٢٣ | ٥,٧٩ | ٦٢,٩ | ٦,٧٨ | ٢,٣ | *٠,٠٢٧ |
| **الاتجاهات** | ٤٦,١٩ | ٣,٦١ | ٤٣,٥٤ | ٥,٧٢ | ٦,٠٦ | *٠,٠٥ |
| **الممارسات** | ٦٤,٦ | ٩,٧٧ | ٥٧,١ | ١١,١ | ٧,٩٦ | *٠,٠٥ |
| **الوعى** | ١٧٥,٠٢ | ١٥,٠٣ | ١٦٣,٥٥ | ١٩,٧ | ٧,٣٧٦ | ***٠,٠٠١ |

حيث * دال عند ٠,٠٥ *** دال عند ٠,٠٠١

**يتضح من الجدول رقم ( ٩) ما يلى :**

- وجود فروق دالة إحصائية بين ربات الأسر اللآتى استفدن واللآتى لم يستفدن من المناهج الدراسية فى ( المعارف والاتجاهات والممارسات ) نحو إعادة التدوير للمخلفات

المنزلية حيث كانت قيمة اختبار ت ل (المعارف و الاتجاهات والممارسات ) هى (٢,٣ و ٦,٠٦ و٧,٩٦ ) على الترتيب وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

- وجود فروق دالة إحصائية بين مدى الاستفادة من المناهج الدراسية فى مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية والوعي الكلى نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية حيث كانت قيمة اختبار ت للوعي الكلى( ٧,٣٧ ) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) .

تستنتج الباحثة تحقق صحة الفرض والذي ينص على ( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل مدى الإستفادة من المناهج الدراسية فى مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية)

تفسر الباحثة ذلك بأن المناهج الدراسية ومن بينها الاقتصاد المنزلي لم يحتووا على أي دروس أو وحدات أو حتى معارف عامة عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية , كذلك أيضا تفسر الدارسة وجود علاقة بين الإستفادة من المناهج الدراسية ومحوري ( الاتجاهات والممارسات و الوعي الكلى ) نحو إعادة التدوير أن عينة ربات الاسر لربما طبقت مبادىء الإقتصاد المنزلى من توفير فى النفقات والإستخدام الأمثل للموارد فى حياتها فأصبحت ذات إتجاهات وممارسات إيجابية لإعادة التدوير للمخلفات المنزلية وهذا ما يمكن تسميتة بتداخل التعلم أى أنه من خلال تعليم ترشيد الإستهلاك مثلا يتعلم الطالب فى اللاوعى إعادة التدوير والذى يشترك مع ترشيد الإستهلاك فى الكثير من الأشياء . لذلك توصى الباحثة بتدريس إعادة التدوير للمخلفات المنزلية فى المناهج الدراسية بأشكال مختلفة وأوجه عديدة كما سبق توضيحة فى الباب الثانى .

**الفرض السابع**

( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل المشاركة فى منظمات المجتمع المدنى )

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ت T test وذلك للوقوف على دلالة الفروق الموجودة بين متوسطات درجات أفراد العينة ومحاور الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

**جدول ( ١٠ ) دلالة الفروق في الوعي بين ربات أسر العينة تبعا ل المشاركة في منظمات المجتمع المدنى**

| البيان | المشاركة (ن=٤٤٧) | | غير المشاركة (ن=٤٥٣) | | قيمة أختبار (ت) | مستوى الدلاله |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابى | الانحرف المعيارى | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | | |
| **المعارف** | ٦٣,٩ | ٤,٦ | ٦٣,٦ | ٦,٤٩ | ٤,٦ | ٠,٧٣١ |
| **الاتجاهات** | ٤٥,٧ | ٣,٨ | ٤٤,٩ | ٤,٩٨ | ٣,٨ | ٠,٢٦٣ |
| **الممارسات** | ٦٥,٦ | ٨,٨٩ | ٦٠,٧ | ١١,١٦ | ٨,٨٩ | ٠,٠٠٣ ** |
| **الوعى** | ١٧٥,٢٣ | ١٢,٣٣ | ١٦٩,١٥ | ١٨,٦٦ | ٢,١٨٦ | ٠,٠٢٩* |

حيث * دال عند ٠,٠٥ **دال عند ٠,٠١

**يتضح من الجدول رقم ( ١٠ ) ما يلى :**

-عدم وجود فروق بين ربات الأسر المشاركات وغير المشاركات في منظمات المجتمع المدني و( المعارف و الاتجاهات ) لربات الأسر نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية حيث كانت قيم اختبار ت غير دالة.

- وجود فروق بين ربات الأسر المشاركات وغير المشاركات في منظمات المجتمع المدني لصالح المشاركات و( الممارسات ) لربات الأسر نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية حيث كانت قيم اختبار ت (٨,٨٩ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠١ ) .

- وجود فروق بين ربات الأسر المشاركات وغير المشاركات في منظمات المجتمع المدني و(الوعي الكلى ) لربات الأسر نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية لصالح المشاركات حيث كانت قيم اختبار ت ( ٢,١٨٦ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) .

تستنتج الباحثة من ذلك ثبوت صحة الفرض والذي ينص على ( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل المشاركة فى منظمات المجتمع المدنى) .

وترجع الباحثة ذلك الى أن منظمات المجتمع المدني لا تقدم أى معلومات أو تعديل اتجاهات متعلقة بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بالرغم من احتكاكها بعدد كبير من ربات الأسر وعلى الرغم من ذلك فان ممارسات والوعي الكلى لربات الأسر تأثر بمنظمات المجتمع المدني نتيجة لتأثر ربات الأسر ايجابيا بمنظمات المجتمع المدني .

لذلك توصى الباحثة بضرورة إدراك أهمية دور منظمات المجتمع المدني في التوعية بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية وكيفية تحقيق ذلك بطرق شتى كما تم عرضة فى الباب الثانى.

**الفرض الثامن**

( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل مدى الإستفادة من منظمات المجتمع )

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ت T test وذلك للوقوف على دلالة الفروق الموجودة بين متوسطات درجات أفراد العينة ومحاور الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

**جدول ( ١١ ) دلالة الفروق في الوعي بين ربات أسر العينة تبعا ل الاستفادة من منظمات المجتمع**

| البيان | المستفيدة (ن=١٠٨) | | غير المستفيدة (ن=٣٩٢) | | قيمة أختبار (ت) | مستوى الدلاله |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابى | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | | |
| **المعارف** | ٦٤,٤ | ٥,٥ | ٦٣,٤ | ٦,٥ | ١,٥٣ | ٠,٣٢٣ |
| **الاتجاهات** | ٤٦,٧٥ | ٣,٨ | ٤٤,٥ | ٥,٠٣ | ٥,٠٨ | *٠,٠٥ |
| **الممارسات** | ٦٤,٨٨٩ | ١٠,٦ | ٦٠,١ | ١٠,٩٦ | ٤,١١ | *٠,٠٥ |
| **الوعى** | ١٧٦,٠١ | ١٥,٢٣ | ١٦٧,٩٩ | ١٨,٦٣ | ٤,١١٢ | ***٠,٠٠١ |

حيث * دال عند ٠,٠٥ *** دال عند ٠,٠٠١

**يتضح من الجدول رقم ( ١١ ) ما يلى :**

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر اللآتى استفدن من منظمات المجتمع المدنى فى مجال إعادة التدوير والآتى لم يستفدن منها في ( معارف ) ربات الأسر نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية حيث كانت قيمة اختبار ت غير دالة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر اللآتى استفدن من منظمات المجتمع المدني في مجال إعادة التدوير والآتى لم يستفدن منها لصالح ربات الأسر اللآتى استفدن من منظمات المجتمع المدني في مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية في (الاتجاهات والممارسات) حيث كانت قيمة اختبار ت لهم (٥,٠١ و ٤,١١) على الترتيب بمستوى دلالة (٠,٠٥).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر اللآتى استفدن من منظمات المجتمع المدني في مجال إعادة التدوير والآتى لم يستفدن منها لصالح ربات الأسر اللآتى استفدن من منظمات المجتمع المدني في مجال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية في ( الوعي الكلى) حيث كانت قيمة اختبار ت له( ٤,١١٢ ) بمستوى دلالة (٠,٠٠١).

تستنتج الباحثة من ذلك تحقق صحة الفرض والذي ينص على ( توجد فروق فى الوعى بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية بأبعادة الثلاثة ( المعارف و الاتجاهات و الممارسات ) لربات الأسر تبعا ل الإستفادة من منظمات المجتمع المدنى )

تفسر الباحثة ذلك بأن منظمات المجتمع المدنى لا تقدم أى معلومات عن إعادة التدوير للمخلفات المنزلية لكنها تزيد من الاتجاهات والممارسات الإيجابية لدى ربة المنزل بشكل عام ومن ضمنها اتجاهات وممارسات ربة الاسرة نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية أيضا تزيد من مقدار الوعى العام لربات الأسر ومن ضمنة الوعي بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

لذلك توصى الباحثة بأهمية تفعيل دور منظمات المجتمع المدنى فى إكساب ربات الأسر معارف واتجاهات وممارسات إيجابية نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية كما تم ذكره بالباب الثاني.

**توصيات البحث :**

**من خلال دراسة نتائج البحث أمكن إستخلاص التوصيات التالية :**

١. ضرورة إهتمام وسائل الإعلام بإعادة التدوير للمخلفات المنزلية وتقديم برامج متخصصة لها تحديدا سواء كانت برامج بالتلفزيون أو مواضيع مكتوبة بالصحف والمجلات أو مسموعة بمحطات الراديو المختلفة , كما يجب التركيز على الجوانب المختلفة لإعادة التدوير من حيث أنها حفاظ على البيئة وأيضا ترشيد للإستهلاك وأيضا إستثمار لموارد الأسرة .

٢. افتقار ربات الأسر للخبرة العملية نحو إعادة التدوير للمخلفات المنزلية لذلك وجب التاكيد على أهمية منظمات المجتمع المدنى فى عقد ندوات وورش تعليمية لتعليم ربة الأسرة المهارات المختلفة لإعادة التدوير وأنتاج منتجات يمكن أن تباع لدى الجمعية أو من خلال الأسر الصغيرة أو توفر نفقات للأسر كانت سوف تنفق فى منتج جديد وقد تم الإستغناء عنه من خلال إعادة التدوير للمخلفات المنزلية .

٣. ولان فتاة اليوم أما للمستقبل وجب علينا التاكيد على ضرورة إدخال موضوعات إعادة التدوير للمخلفات المنزلية فى منهج الإقتصاد المنزلى لكل المراحل العمرية بما يتناسب

ذلك مع طبيعة كل مرحلة ومدى استيعابها وتنمية المهارات لديهن مثل تظريز الملبس القديم وإستخدام العلب والزجاجات الفارغة لعمل أشياء نافعه مفيدة .

٤. لابد وأن توجه كل طاقة ممكنه فى الدولة لهذا المجال وتتكاتف الأيدى فى إعادة التدوير للمخلفات المنزلية وذلك ليس من أجل بناء جيل يحترم البيئة ويحافظ عليها فقط بل أيضا من أجل نمو إقتصادى غير مسبوق إذا تم اللإستفادة من المخلفات اللإستفادة المثلى من أمثلة ذلك تخصيص صناديق خاصة للمخلفات العضوية لتحول لمزارع الماشية أيضا تخصيص صناديق لمخلفات الأخشاب والحديد والبلاستيك مما يوفر المواد الخام للكثير من الصناعات الأمر الذى بدوره يؤدى الى انخفاض اسعار السلع وبالتالى وجود فائض لدى الفرد وايضا توفير نفقات استيراد مواد خام للمنتجات المختلفة , ولذلك لن يتم الا من خلال تكاتف جهود كلا من وسائل الإعلام بكافة نواحيها ومنظمات المجتمع المدنى والمناهج الدراسية لترسيخ موضوع إعادة التدوير للمخلفات المنزلية لبناء مجتمع بناء مستثمر لموارد محافظ على البيئة ومرشد لإستهلاكه .

٥. ضرورة التاكيد على دور الأسرة فى عملية التوعية بإعادة التدوير التدوير للمخلفات المنزلية حيث تربية الطفل على المحافظة على الموارد وترشيدها وإستغلالها أفضل إستغلال والتدريب على إعادة تدوير كل ما بالبيت وتصنيع منها كل جديد ومميز مثل لوحات تعليمية أو دمى للأطفال أو حلى أو مفارش أو معلقات ووسائل تزيين.

**المراجع**


القرآن الكريم

إبراهيم مروان عبد الحميد,(٢٠٠٠ ) : أسس البحث العلمى لإعداد الرسائل العلمية, الطبعة الأولى, مؤسسة الوراق, عمان, الأردن.

أحمد عبد الوهاب عبد الجواد (١٩٩١): القمامة, أستاذ علم تلوث البيئة جامعة الزقازيق, سلسلة المعارف البيئية, الدار العربية للنشر والتوزيع, الطبعة الأولى .

أحمد عبد الوهاب عبد الجواد (١٩٩٧): تكنولوجيا تدوير النفايات, أستاذ علم تلوث البيئة جامعة الزقازيق, الدار العربية للنشر والتوزيع.

أحمد مدحت إسلام(١٩٩٠): التلوث مشكلة العصر, سلسلة عالم المعرفة, عدد١٥٢, المجلس الوطنى للثقافة والآداب , الكويت .

أحمد يسرى زيتون(١٩٩٩): جمع المخلفات الصلبة ومعالجتها, مجلة المهندسين, العدد ٥٢٥, ديسمبر.

إيمان عبد السلام عبد المجيد الجندى(٢٠٠٣) : "دور برامج المرأة والأسرة بتلفزيون وسط الدلتا فى رفع مستوى الوعى بإدارة موارد الاسرة" , رسالة ماجستير, كلية الإقتصاد المنزلى , قسم إدارة المنزل والمؤسسات, جامعة المنوفية .

صافى محسن محمد الطوبشى (٢٠١١) " برنامج للإستفادة من بعض مخلفات البيئة فى عمل منتجات مبتكرة لزيادة دخل الأسرة " , رسالة ماجستير, كلية التربية النوعية بدمياط, قسم الإقتصاد المنزلى, جامعة المنصورة.

صالح العلى (١٩٩٨ م) : ملامح من الرؤية الاسلامية فى حماية البيئة, العدد (١٨) السنة الخامسة , ١٩٩٨م,١٤١٨ه , ص٢٢ .

صلاح الحجار , السيد خاطر ,٢٠٠٩ , التوازن البيئى والصناعات, دار الفكر العربى للنشر, القاهرة

عدلى على أبو طاحون, إدارة وتنمية الموارد البشرية والطبيعية , جامعة المنوفية ,٢٠٠٠.
فاروق السعيد جبريل (١٩٨٩): مقياس أساليب المعاملة الوالدية للأبناء ، كراسة تعليمات ، مكتبة الأنجلو المصرية .
نهاد على بدوى رصاص (٢٠١٠), "وعى الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الإجتماعية" , رسالة ماجستير, كلية الاقتصاد المنزلى, قسم إدارة منزل ومؤسسات جامعة المنوفية.

# Awareness Of Women Heads Of Households Recycling Of Household Wastes And The Factors Associated With It

**ElHouseiny Ragab Rehan[1], Salwa Mohamed Zaghlol[2], Asmaa Mostafa Mansour ElDabosy[3]**

Head of Science and Technology Academy, Dean of the Higher Institute of Administration sciences, Professor of Home Management, Home Economics Department, Faculty of Specific Education, Mansoura University[1],Professor of Home Management, Department, Faculty of Home Economics, Minufiya University[2], Researcher[3]

**Abstract:**This research was conducted to study the knowledge, attitudes and practices of female heads of households towards the recycling of household waste, as well as heads of households Is posts in any of the civil organizations and whether Almjnma benefited them in the field of recycling? Is watched programs on television for recycling Is benefited from it? Are heads of households studied in a decision of the Home Economics for recycling? I have been using the survey method as a way to collect data on this research on a sample of 500 heads of families. It has been emptied and statistically analyze data using percentages and arithmetic average and standard deviation and t-test using the statistical program SPSS.

**Results of the study have resulted on the following:**

1. There were no statistically significant differences in the awareness of recycling household waste between sample heads of households depending on both the (family size Worked head of the family - the place of residence).
2. There are statistically significant differences in the awareness of recycling household waste between sample heads of households depending on depending on both the (take advantage of the media in the field of recycling of household waste - reading in magazines and newspapers for recycling household waste - the utilization of the curriculum in the field recycling of household waste - Participation in civil society organizations - to take advantage of civil society organizations in the field of recycling of household waste).