



العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب كلية
الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية

مروة صلاح إبراهيم سعادة

قسم الاقتصاد المنزلي والتربية- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية

ملخص البحث

- هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتوافق (بأبعاده) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، ودراسة أثر متغير التخصص على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومتغير التوافق، وكذلك التعرف على امكانية التنبؤ بالتوافق (بأبعاده المختلفة) في ضوء درجات طلاب العينة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وتكونت العينة من (٣٤٧) طالب وطالبة من طلاب الفرقين الثانية والثالثة بجميع التخصصات الدراسية (التغذية وعلوم الأطعمة، الملابس والنسيج، إدارة المنزل والمؤسسات، الاقتصاد المنزلي والتربية) بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وأعدت الباحثة استبيان العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، واستبيان التوافق، وأسفرت النتائج عن:
- توجد علاقة سالبة عكسية دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١) بين عامل العصابية والتوافق (بأبعاده) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
 - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١) بين عوامل (الانبساطية، الوداعة، الانفتاح على الخبرة) والتوافق (بأبعاده) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
 - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١) بين عامل التفاني والتوافق بأبعاده المختلفة (فيما عدا عامل التوافق الاجتماعي فلم تصل قيمة معامل الارتباط الي مستوي الدلالة المطلوب) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
 - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١) بين الدرجة الكلية للطلاب في مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، والدرجة الكلية لمقياس التوافق بأبعاده المختلفة.
 - توجد فروق دالة في العلاقة بين درجات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودرجات التوافق (بأبعاده) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وفقا لمتغير التخصص.
 - يمكن التنبؤ بالتوافق الاجتماعي لطلاب العينة من ثلاث عوامل هي: (الانبساطية، الوداعة، العصابية).
 - يمكن التنبؤ بالتوافق الصحي، و النفسي لطلاب العينة من عامل العصابية.
 - يمكن التنبؤ بالتوافق الدراسي لطلاب العينة من عامل التفاني والوداعة.
 - يمكن التنبؤ بالتوافق ككل لطلاب العينة من ثلاث عوامل هي: (العصابية، والانبساطية، والتفاني).

مقدمة البحث:

تعد الجامعات في مختلف الدول نظاماً اجتماعياً مميزاً له خصائصه وسماته الخاصة التي يطلب من الطلبة المنتمين إليه التوافق له بصورة جيدة من أجل تحقيق أهداف التربية، فالترقية اليوم لم تعد تهتم بالجانب المعرفي فقط، بل أصبحت تهتم ببناء الطلبة ونموهم السليم على مختلف المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية، كما تهتم بمساعدة الطلبة على التوافق ذلك لأن الخبرات والمهارات التربوية التي يحصل عليها الطلبة داخل الجامعة تعد مصدراً مهماً في توافيقهم مع الحياة بصورة عامة، وتساعدهم على تنمية القدرة على اتخاذ استجابات إيجابية في مختلف الجوانب الاجتماعية، فالحياة الجامعية ليست مجرد تحصيل دراسي فقط، بل هي إلى جانب هذا أيضاً علاقات اجتماعية أما أن يتوافق معها الطالب أو لا، فقد يكون الطالب بمثابة جسم غريب عن محيطه وبيئته الدراسية فتنبذه وترفضه أو تحاول ذلك، كما أن المؤسسات التعليمية ذاتها بجموعها المختلفة قد لا تروق للطلاب فيحاول نبذها والتخلص منها والبعد عنها وهجرانها. (صاحب أسعد، ٢٠١٠: ١٩١). ومن أجل فهم الفروق في توافق الطلاب النفسي والاجتماعي والدراسي والصحي ينبغي النظر للطلاب ليس فقط كمتعلمين ولكن كأشخاص لهم قدراتهم ودوافعهم ومعتقداتهم عن الكفاءة وعادات تفكيرهم وخصائصهم الشخصية الخاصة بهم (Geisler-Brenstein, et al., 1996: 89) وعليه فإن دراسة الشخصية تمثل المصدر الرئيس لمعرفة مظاهر السلوك البشري وانها تمثل جوهر الانسان وترتبط ارتباطاً وثيقاً باستجابة الآخرين كما انها تمثل تالفاً ونظاماً لجميع الاشكال المختلفة من السلوك الذي يمارسه الفرد ولا يقتصر موضوع الشخصية على البحث فيما نحن عليه وإنما فيما يكون عليه الانسان في حقيقته وهي تتكون في نهاية الأمر من أكثر الأشياء تمثيلاً وأعماقاً تميزاً للشخص (إيمان عبدالكريم، وعمر محمد، ٢٠١٢: ٤٦٥)، وعلى الرغم من أن نظريات الشخصية ذات ماضي عريق وبارز في نمو علم النفس وتطوره إلا أن علماء النفس لا يلتفتون حول نظرية واحدة أو يعدونها النظرية المحورية فمنهم من أهتم بدراسة السمات في وصف الشخصية مثل كاتل (Cattell, 1933- 1990)، ومنهم من أهتم بتنميط الناس أي وضعهم في فئات للشخصية تشمل مجموعة من السمات يعتقد أنها مرتبطة ببعضها مثل إيزنك (Eysent, 1947- 1997) وقد ظهر اتجاه حديث يختار بعض الباحثين أفضل الأفكار والمفاهيم في كل نظرية ويقومون بدمجها في نسق نظري متكامل، لأن كل عالم قدم بعض الإسهامات التي لا يجب إهمالها أو تجاهلها. (هشام حبيب، ٢٠١٢: ١١) وقد ظهرت نظرة جديدة في ميدان دراسة الشخصية تتمثل في نموذج العوامل الخمسة والذي يشار إليه (Ewen, 1998: . The Five Big Personality Factors Mode (NEO – FFI). وهذا النموذج يهدف إلى تجميع السمات الانسانية المتناثرة في فئات اساسية، وهذه الفئات مهما أضفنا إليها أو حذفنا منها تبقى محافظة على وجودها كعوامل لا يمكن الاستغناء عنها في وصف الشخصية الانسانية. (Goldberg, 1993) وجميع الأشخاص لديهم مقدار من هذه الخصائص، إذ توجد بمقادير مختلفة وتتأثر بالعوامل الذاتية والثقافية، وهي مستقرة نسبياً عبر الزمان، وتظهر عند جميع الأشخاص بغض النظر عن الجنس والعمر والثقافة. (McCrae & Costa, 1995: 30)

ويؤكد كل من McCrae & John (١٩٩٢)، De Raad (٢٠٠٠)، Frieder et al. (٢٠١١) أن نموذج العوامل الخمسة أهتم بوصف الشخصية وتعريفها وتحديد مصادر الفروق

الفردية وقد طبق هذا النموذج واعطى نتائج عالية من الثبات في عدد من الثقافات كما تألف هذا النموذج الهرمي من خمسة عوامل رئيسية هي "العصابية، الانبساطية، يقظة الضمير، الوداعة، الانفتاح على الخبرة".

ويرى كل من Popkinz (٢٠٠١: ٩)، و Rosellini & Brown (٢٠١١: ٢٨) بأن أهمية هذا النموذج في تصنيف الشخصية تكمن في امكانية وصف الشخصية الانسانية بشكل ملائم وتحديد اضطراباتها ومعالجتها وكذلك تحسين الفهم العام للشخصية فضلاً عن كونه نموذجاً قابلاً للتصنيف وله القدرة على التنبؤ بالنتائج التجريبية بمستوى عال من الثبات ويصنف ايضاً بالاصالة والشمولية من حيث اعتماده في دراسات كثيرة عبر ثقافات متعددة ومواقف مختلفة.

وأظهرت نتائج بعض البحوث أن طلاب الجامعة يتمتعون بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومنها دراسة Anita & Catherine (٢٠٠١)، ونزار محمد (٢٠٠٩)، ونهلة نجم الدين (٢٠٠٩)، وعطا أحمد (٢٠١١)، ونافز أحمد (٢٠١٢)، وأحمد محمود (٢٠١٢)، ابتسام محمود، ورائد إدريس (٢٠١٢)، إيمان عبد الكريم، وعمر محمد (٢٠١٢)، سحر هاشم (٢٠١٣)، وأوضحت العديد من الدراسات والبحوث التربوية مدى ارتباط العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ببعض المتغيرات النفسية ومنها دراسة كل من يوسف حمه، واسيل اسحاق بتو (٢٠٠٦). التي اشارت الى وجود علاقة ارتباطية بين عوامل (العصابية، الانبساطية، الوداعة، يقظة الضمير) وتقييم الذات التحصيلي، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين عامل الانفتاح على الخبرة وتقييم الذات التحصيلي، وأكدت نتائج دراسة نصره منصور عيد المجيد (٢٠٠٧). على وجود ارتباط إيجابي دال بين الذكاء الوجداني وكل من عامل المقبولية والانبساطية، بينما لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الذكاء الوجداني والعوامل الثلاثة الأخرى وهي : العصابية والانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير، وأشارت دراسة كريمة سيد محمود خطاب (٢٠٠٧) إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الوسواس القهري والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأسفرت نتائج دراسة كل من مازن ملحم، وأمل الأحمد (٢٠١٠) عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية داله إحصائياً بين الشعور بالوحدة النفسية والعصابية، بينما توجد علاقة ارتباطية سالبة داله إحصائياً بين الشعور بالوحدة النفسية وكل من عامل (الانبساطية، الوداعة، يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة)، وأسفرت نتائج دراسة طالب ناصر (٢٠١١) على اسهام العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في تكوين الشخصية المبدعة، كما أظهرت نتائج دراسة أحمد محمود (٢٠١٢) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين عامل العصابية وقلق المستقل بينما توجد علاقة ارتباطية سالبة مع عامل (الانبساط، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، المقبولية)، كما اشارت دراسة سحر هاشم (٢٠١٣) إلى وجود علاقة ما بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والشعور بالوحدة النفسية، كما أظهرت نتائج دراسة هند ناصر (٢٠١٣) عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين عامل العصابية والتوافق الشخصي، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين عوامل (الانبساطية، الوداعة، يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة) والتوافق الشخصي، كما أوضحت دراسة محمد عباس (٢٠١١) أن معرفة موقع الشخص من هذه العوامل يكون نافعا في مجال تعديل السلوك.

كما أكدت العديد من الدراسات القدرة التنبؤية لبعض المتغيرات النفسية من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومنها دراسة عماد الدين محمد (٢٠٠٩) التي اسفرت عن إمكانية التنبؤ بأساليب التفكير من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، كما أظهرت نتائج دراسة السيد محمد (٢٠١٠) عن إمكانية التنبؤ بالسعادة النفسية ومكوناتها المختلفة من كل عامل من العوامل الخمسة، وأكدت نتائج دراسة كل من مازن ملحم، وأمل الأحمد (٢٠١٠) أن عامل العصابية أقوى مؤشر للتنبؤ بالشعور بالوحدة النفسية، ثم يليه الانبساط ويقتضيه الضمير أما متغير الانفتاح على الخبرة والوداعة فلم يكن له تأثير يذكر في التنبؤ بالشعور بالوحدة النفسية وأكدت دراسة طالب ناصر (٢٠١١) أن عوامل الشخصية الخمسة الكبرى وما تحتويه من سمات ذات قوة تنبؤية عالية وأنها قادرة على التنبؤ بالشخصية المبدعة، وأظهرت نتائج دراسة سهام كاظم (٢٠١١) أنه يمكن التنبؤ بالرضا عن الحياة من العوامل الخمسة، بينما أظهرت نتائج دراسة حسين سالم (٢٠١٢) أن عامل العصابية والانفتاح على الخبرة والوداعة أكثر عوامل الشخصية قدرة على التنبؤ بمعظم الأفكار اللاعقلانية. وأخيراً أظهرت نتائج دراسة هند ناصر (٢٠١٣) إمكانية التنبؤ بالتوافق من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. وبناء على ما سبق عرضه يتضح مدى قدرة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على التنبؤ ببعض الجوانب النفسية، ويعد البحث استجابة لتوصيات بعض البحوث التي بحثت في علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ببعض المتغيرات.

مشكلة البحث:

تتبلور مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: هل هناك علاقة ارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومتغير التوافق لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس للبحث التساؤلات التالية

- هل توجد علاقة ارتباطية بين درجات الطلاب على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومقياس التوافق؟
- هل يؤثر متغير التخصص على العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومتغير التوافق؟
- هل يمكن التنبؤ بالتوافق (بإبعاده المختلفة) في ضوء درجات طلاب العينة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية؟

أهداف البحث:

- التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتوافق (بإبعاده) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
- دراسة أثر متغير التخصص على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومتغير التوافق.
- التعرف على إمكانية التنبؤ بالتوافق (بإبعاده المختلفة) في ضوء درجات طلاب العينة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث فيما يأتي:

نظرية وتمثل في:

- أن معرفة العلاقة بين أبعاد الشخصية والتوافق بأبعاده لها أهمية واضحة في فهم السلوك الإنساني، وذلك أن فهم ظاهرة ما معناه اكتشاف العلاقة الوظيفية بينها وبين غيرها من الظواهر، فمعرفة طبيعة العلاقة وتقديرها كميًا بشكل دقيق يمكن أن يستتبعه دقة في التنبؤ بحدوث الظاهرة ومن ثم التحكم في إحداثها وتفسيرها.
- التعرف على السمات الشخصية للطالب تساعدنا على فهم الطالب ككل، وكيفية التعامل معه.

تطبيقية تتمثل في:

- إمكانية الاستفادة من النتائج في عملية الإرشاد الأكاديمي.
- قد تفيد نتائج هذا البحث القائمين على إعداد المناهج في وضع البرامج والمناهج التي تساعد على التعديل من السلوكيات الافراد.

مصطلحات البحث:

- أ- **العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Big Five Personality Factors** تشكل خمسة عوامل لأبرز سمات الشخصية الإنسانية، ويمثل كل عامل تجريباً لمجموعة من السمات والمظاهر النفسية المتناغمة. (Cloninger, 2000: 15) وهذه العوامل هي:

١- المقبولية أو الوداعة (A) Agreeable

يقيس هذا العامل كفاءة الفرد الاجتماعية على مدى متصل واسع يبدأ من الحنو حتى الجفاء في الأفكار والمشاعر والاداءات، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الافراد يكونون أهل ثقة ويتميزون بالود والتعاون والإيثار والتعاطف والتواضع والحرص والمحافظة ويحترمون مشاعر وعادات الآخرين، بينما تدل الدرجة المنخفضة على العدوانية وعدم التعاون. (هشام حبيب، ٢٠١٢: ١٤٧)

٢- يقظة الضمير أو التفاني (C) Conscientiousness

يقيس هذا العامل درجة الافراد في النظام والمثابرة، والواقعية في سلوك التوجه للهدف، كما يقيس الحساسية نحو الفرد الواهن وغير المتقن، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الفرد منظم ويؤدي واجباته باستمرار وبإخلاص، بينما الدرجة المنخفضة تدل على أن الفرد أقل حذراً وأقل تركيزاً أثناء أدائه للمهام المختلفة. (السيد أبوهاشم، ٢٠١٠: ٢٧٨)

٣- الانبساطية (E) Extraversion

يقيس هذا العامل قوة التفاعلات الاجتماعية، ومستوى الأنشطة، والحاجة للإثارة، والقدرة على الابتهاج والمرح، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد مرتفعي الانبساطية يكونون نشيطين ويبحثون عن الجماعة، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الانطواء، والهدوء، والتحفظ. (هشام حبيب، ٢٠١٢: ١٤٧)

٤- العصابية (N) Neuroticism

يقيس هذا العامل التوافق في مقابل عدم الثبات الانفعالي ويحدد الأفراد الذين لديهم أفكار غير واقعية، والاستجابات الاندفاعية، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الافراد يتميزون بالعصابية فهم أكثر عرضه لعدم الأمان، والأحزان، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن

الأفراد يتميزون بالاستقرار الانفعالي، وأكثر مرونة، وأقل عرضه للأحزان وعدم الأمان.
(هشام حبيب، ٢٠١٢: ١٤٨)

٥- الانفتاح على الخبرة (O) Openness to Experience

يقيس هذا العامل البحث عن الخبرات الجديدة، وإدراك الخبرة من مصادرها، والرغبة في الاستكشاف، الذكاء المتوقع، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد خياليون، ابتكاريون، يبحثون عن المعلومات بأنفسهم، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يولون اهتماماً أقل بالفن.

(Bruck & Allen,2003:461)

وتعرف الباحثة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إجرائياً على أنها الدرجة الكلية التي يحصل عليه طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية في مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

ب- التوافق: Adjustment

يعرفه حسن شحاتة، وزينب النجار (٢٠٠٣: ١٥٩) بأنه تلاؤم الكائن الحي مع بيئته، إما بتغيير سلوكه أو بتغيير بيئته أو بتغييرهما معاً.

١- التوافق الاجتماعي Adjustment social

يعرفه حامد زهران (١٩٩٥: ٢٩) بأنه يتضمن السعادة مع الآخرين، والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسيرة المعايير الاجتماعية، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغيير الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي السليم، والعمل لخير الجماعة، والسعادة مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية.

٢- التوافق الصحي: Health adjustment

تعرفه الباحث بأنه هو حالة من التكامل بين الوظائف النفسية والجسدية المختلفة، مع القدرة على مواجهة الأزمات الجسدية العادية التي تطرأ عادة على الإنسان.

٣- التوافق النفسي: Psychological adjustment

يوضحه حامد زهران (٢٠٠٥) بأنه هو عملية ديناميكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة (الطبيعية، والاجتماعية) بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته، وهذا التوازن يتضمن اشباع حاجات الفرد وتحقيق متطلبات البيئة، وينظر البعض إلى الصحة النفسية باعتبارها عملية توافق نفسي، والتوافق يكون سليماً أو غير سليم تبعاً لمدى نجاح الأساليب التي يتبناها الفرد للوصول إلى حالة التوازن النسبي مع بيئته.

يعرفه جمال أبو دلو (٢٠٠٩) بأنه توافق الفرد مع ذاته، وتوافق مع الوسط المحيط به، وكل من المستويين لا ينفصل عن الآخر وإنما يؤثر فيه ويتأثر به، فالفرد المتوافق ذاتياً هو المتوافق اجتماعياً.

٤- التوافق الدراسي: Academic adjustment

يعرفه روبرت بيكر، ويوهن سيرك (٢٠٠٢: ٤) بأنه حالة تبدو من الديناميكية المستمرة التي يقوم بها الطالب لاستيعاب مواد الدراسة والنجاح فيها، لتحقيق الموثمة بينه وبين البيئة المدرسية، ومكوناتها الأساسية وهي المدرسين والزملاء والأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية ومواد الدراسة.

الأطار النظري والدراسات السابقة:

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

The Five Big Personality Factors نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
Mode

The Five Big Personality Factors Mode يشار الى هذه العوامل الخمسة المختلفة (NEO – FFI) . (Ewen,1998: 140)

ويؤكد كل من McCrae & John (١٩٩٢) De Raad (٢٠٠٠) أن نموذج العوامل الخمسة هو نموذج هرمي يتألف من خمسة عوامل رئيسية هي "العصابية، الانبساطية، يقظة الضمير، الوداعة، الانفتاح على الخبرة".

ويمكن توضيح السمات المميزة كل عامل من هذه العوامل كما أوضحه كل من McCrae & Costa (١٩٩٥)، وعطا أحمد (٢٠١١)، و هشام حبيب (٢٠١٢)، وصالحى سعيدة (٢٠١٢) وهى:

عامل المقبولية أو الوداعة Agreeableness

- الثقة Trust: يشعر بالثقة فى نفسه، ويشعر بالكفاءة، جذاب من الناحية الاجتماعية غير متمركز حول ذاته، يثق فى نوايا الآخرين.

- الاستقامة Straightforwardness: مخلص، مباشر صريح، مبدع وجذاب.

- الإيثار Altruism: حب الغير، والرغبة فى مساعدة الآخرين، متعاون، مشارك وجدانى فى السراء والضراء.

- الإذعان والقبول Compliance: قنع المشاعر العدوانية، والعفو والنسيان تجاه المعتدين، والاعتدال أو اللطف والتروى فى المعاملة مع الغير.

- التواضع Modest: متواضع، غير متكبر ولا ينافس الآخرين.

- معتدل الرأى Tender-Mindedness: متعاطف مع الآخرين ومعين لهم، ويدافع عن حقوق الانسان، وبالذات الحقوق الاجتماعية والسياسية.

عامل يقظة الضمير أو التفانى Conscientiousness (C)

- الاقتدار والكفاءة Competence: بارع، مدرك، مستبصر وحكيم ويتصرف بحكمة مع المواقف الحياتية المختلفة.

- منظم Order: مرتب، مهذب، أنيق، يضع الأشياء فى مواضعها الصحيحة.

- ملتزم بالواجبات Dutifulness: ملتزم بما يمليه ضميره، ويتقيد بالقيم الأخلاقية بصرامة.

- مناضل من أجل الإنجاز Achievement Striving: مكافح، طموح، مثابر مجتهد، ذو اهداف محددة فى الحياة، مخطط، جاد.

- ضبط الذات Self-Discipline: القدرة على البدء فى عمل ما أو مهمة ومن ثم الاستمرار، حتى إنجازها دون الإصابة بالكلل والملل والقدرة على التدعيم الذاتى من أجل إنجاز الأعمال دون الحاجة إلى التشجيع من قبل الآخرين.

- التأنى والرؤية Deliberation: النزعة إلى التفكير قبل القيام بأى فعل، لذلك يتسم الفرد بالحذر والحرص واليقظة والتروى قبل اتخاذ القرار أو القيام بأى فعل.

عامل الانبساطية (E) Extraversion

- الدفء والمودة Warmth: ودود لطيف يميل للسعادة.
- الاجتماعية Gregariousness: يحب الحفلات وله أصدقاء كثيرون يحتاج إلى أناس حوله يتحدث معهم، يسعى وراء الإثارة ويتصرف بسرعة دون تردد.
- تأكيد الذات Assertiveness: حب السيطرة والسيادة والخشونة وحب التنافس وكذلك الزعامة، واثق في نفسه، ومؤكد لها.
- النشاط Activity: الحيوية وسرعة الحركة، سريع في العمل محب له، واحيانا ما يكون مندفعاً.
- البحث عن الإثارة Excitement: مغرم بالبحث عن المواقف المثيرة الاستفزازية، يحب الألوان الساطعة والأماكن المزدحمة.
- الانفعالات الإيجابية Positive Emotions: الشعور بالبهجة والسعادة والحب والمتعة والسرعة والضحك والابتسام والتفاؤل.

عامل العصبيية (N) Neuroticism

- القلق Anxiety: الخوف والنفرة والانشغال، سرعة التهيج.
- الغضب Anger: غضب ناتج عن الإحباط.
- العدائية Hostility: وهو ناتج عن كبت مشاعر الغضب.
- الاكتئاب Depression: انفعالي منقبض أكثر من مرحا ويؤدي ذلك إلى الهم والكره والقلق والانفعالية المستمرة والحالة المزاجية القابلة للتغيير.
- الشعور بالذات Self- Consciousness: الشعور بالإنثم والحرص والخجل والقلق الاجتماعي الناتج عن عدم الظهور أمام الآخرين في صورة مقبولة.
- الاندفاع Impulsiveness: عدم القدرة على ضبط الدافع، وفيه يشعر الفرد بالتوتر والقلق وسرعة الاستئثار.
- الانعصاب Stress والقابلية للانجراح Vulnerability: عدم قدرة الفرد على تحمل الضغوط وبالتالي يشعر الفرد بالعجز واليأس والافتكال وعدم القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الضاغطة.

عامل الانفتاح على الخبرة (O) Openness to Experience

- الخيال Fantasy: لدية تصورات قوية وكثيرة، وحياة مقعمة بالخيال، عنده أحلام كثيرة وطموحات غريبة، كثرة أحلام اليقظة ليس هروبا من الواقع، وإنما بهدف توفير بيئة تناسب خيالاته، ويعتقد بأن هذه الخيالات تشكل جزءاً مهماً في حياته، تساعد على البقاء والاستمتاع بالحياة.
- جمالي Aesthetics: حب الفن والادب ولديه اهتمامات بارزة في تذوق جميع أنواع الفنون والجماليات.
- المشاعر Feelings: التعبير عن الحالات النفسية أو الإنفعالات بشكل أقوى من الآخرين، والتطرف في الحالة حيث يشعر الفرد بانه في قمة السعادة ثم ينتقل فجأة إلى قمة الحزن كما تظهر عليه علامات الانفعالات الخارجية، كالمظاهر الفسيولوجية المصاحبة للانفعال في أقل المواقف الضاغطة أو المفاجئة.

- الافعال Actions: الرغبة في تجديد الأنشطة والاهتمامات والذهاب إلى أماكن لم يسبق زيارتها في السابق، ويحب أن يجرب وجبات جديدة وغريبة من الطعام والرغبة في التخلص من الروتين اليومي والمغامرة.
- الأفكار Ideas: الانفتاح العقلي والفتنة وعدم الجمود، والتجديد أو الابتكار في الأفكار والدهاء والتبصر.
- القيم Values: الميل لإعادة النظر في القيم الاجتماعية والسياسية والدينية، فالفرد المتفتح للقيم نجده يؤكد القيم التي يعتنقها ويناضل من أجلها، على حين نجد العكس بالنسبة للفرد غير المتفتح مسابر للأحزاب.

التوافق:

التوافق الاجتماعي

يتمثل في قدرة الانسان على الحياة في ظل الجماعة، وأن التطبيع الاجتماعي والذي يعيش فيه الفرد ويتفاعل معه سواء كانت هذه العلاقات في مجتمع الاسرة أو الرفاق أو المدرسة أو المجتمع الكبير، والذي يحدث في هذه الناحية ذو طبيعة تكوينية؛ لان المجتمع يكسب الفرد العادات والتقاليد السائدة والتقبل للمعتقدات.

أبعاد التوافق الاجتماعي:

- يوضح كل من رشاد دمنهورى (١٩٩٦: ٨٦)، حامد عبد السلام (١٩٩٧: ٢٧)، وهند ناصر (٢٠١٣: ٤٥) أبعاد التوافق الاجتماعي في عدة نقاط وهي:
- التوافق الاسرى: وهو يعنى ما بداخل الاسرة من تناغم وانسجام وخلو الاسرة من المشاحنات سواء كانت على مستوى الأباء او مستوى الابناء، وبقدر ما تكون ظروف التنشئة الاجتماعية في الاسرة سليمة وفي جو نفسى واجتماعى يتسم بالأمان والتماسك.
- التوافق المدرسى: وهو أن تكون العلاقة المتبادلة بين الفرد والمدرسة علاقة توافقية إيجابية، وللتوافق المدرسى مؤشرات تتمثل في بناء الفرد علاقات حميمة مع الاصدقاء والاقربان في المدرسة ومدى شعوره بالاحترام بينهم وتنمية شعور الثقة بالنفس وتعاونهم ومشاركته في الأنشطة.
- التوافق المجتمعي: ويقصد به تلك التغيرات التي تحدث في سلوك الفرد واتجاهاته وعاداته بهدف مواءمته للبيئة وإقامة علاقات منسجمة معها إشباعاً لحاجات الفرد ومتطلبات البيئة، فعندما يشعر الفرد بالأمان في مجتمعه فإنه يكون سعيداً آمناً، وتتهيأ له الفرص لتعلم الانماط الاجتماعية المقبولة والمهارات التي تسهل وصوله إلى علاقات اجتماعية بارزة.
- التوافق الانسجامى: وهو توافق الفرد مع بيئته الخارجية (المادية والاجتماعية) فالبيئة المادية هي كل ما يحيط بالفرد من عوامل مادية كطقس والجمال والانهار، بينما البيئة الاجتماعية هي كل ما يسود المجتمع من عادات وتقاليد ودين وعلاقات اجتماعية تنظم حياة الفرد داخل الجماعة.
- التوافق المهني: ويضم الاختيار المناسب للمهنة والاستعداد علمياً وتدريباً لها والدخول فيها والإنجاز والكفاءة والانتاج والشعور بالرضا والنجاح.

التوافق النفسي:

هي قدرة الفرد على إشباع معظم حاجاته وتصرفاته بشكل مُرضٍ إزاء مطالب البيئة المادية والاجتماعية وتجنب الفرد معظم المتطلبات الفيزيائية والاجتماعية التي يعانى منها الفرد، كما ينطوى على حالة من التواءم والانسجام والتناغم مع البيئة.

أبعاد التوافق النفسي:

ويوضح كل من محمد عبد الظاهر (١٩٩٤: ٣٣)، عباس عوض (١٩٩٦: ٤٦)، وراويه محمود (١٩٩٧: ٢٠) أبعاد التوافق النفسي وهي:

- التوافق الجسمي: حيث تعتبر صحة الفرد وسلامته من الامراض والعيوب الجسمية مصدرًا أساسياً من مصادر الصحة النفسية، ووجود عيب أو مرض أحل في التكوينات الجسمية يؤدي إلى خلل في الوظائف الجسمية وتعطل أداؤها، وأن أى خلل في الجانب العضوى يؤدي إلى خلل في الجانب النفسى والعكس صحيح.
- التوافق مع الذات: وهي فكرة الانسان عن ذاته وعن قدرته الذاتية ومدى تطابق نظرتة عن ذاته مع واقعه كما يدركه الآخرون، فإن تطابقت فكرة الانسان عن ذاته مع فكرته عن واقعه فإنه يكون متوافقاً وسعيداً مع نفسه ومع الآخرين، وأن كانت نظرتة عن ذاته يسودهم التضخيم والتهويل على عكس ما يراه الآخرون، فهذا يودى إلى الغرور والكبرياء والتعالى، وبالتالي فإنه يصطدم مع الواقع، وهذا يؤدي إلى سوء التوافق الاجتماعى، والفرد المتوافق ذاتيا لا يتعارض مع الواقع ويستطيع النجاح فى إشباع حاجاته وتحقيق رغباته، وأن الفرد غير المتوافق ذاتيا يتعارض واقعياً فهو لا يستطيع تحقيق رغباته ويفشل فى تكوين علاقات اجتماعية ناجحة.
- التوافق الانفعالى: يعتبر التوافق الانفعالى من اهم سمات الشخصية السوية حيث لا تستفزة الأحداث النافهة، ويتسم بالهدوء والرصانة العقلية ومواجهة الامور بتوازن وضبط للأعصاب، ويعد من سمات الإنسان السوى التوافق الانفعالى والاتزان الوجدانى، وهذا يمكنه من السيطرة والتحكم على ضبط نفسه، وتحمل مواقف النقد والاحباط والسيطرة على مصادر القلق والشعور بالأمن والاطمئنان بعيداً عن الخوف والتوتر.

التوافق الدراسى:

اوضح عبد الحميد محمد (٢٠٠١: ٦٣) أبعاد التوافق الدراسى التوافق الدراسى قدرة مركبة تتوقف على بعدين أساسيين بعد اجتماعى وبعد عقلى هو إذن يتوقف على كفاية إنتاجية وعلاقات انسانية ويتلخص البعدين فيما يلى:

- البعد العقلى: التوافق مع الدراسة، المواد، المنهج، النظام.
 - البعد الاجتماعى: التوافق مع الأساتذة والزملاء.
- ومن أهم مظاهر التوافق الدراسى التى تشير إلى توافق الطلاب دراسياً هي الاتجاه الإيجابى نحو الدراسة، العلاقة الحميدة بين الطلاب والمعلمين، قدرة الطالب على إقامة علاقة طيبة بينه وبين زملائه، قدرة الطالب على تنظيم وقته والمواءمه بين وقت المذاكرة وممارسة الأنشطة المختلفة، طريقة الدراسة حيث ان الطالب المتوافق هو الذى يقبل على الطرق المختلفة التى تساعد على التعلم، وكذلك ايضا التميز الدراسى.

هدفت دراسة على مهدى كاظم (٢٠٠٢). إلى معرفة ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس، ومعرفة العلاقة بين القيم النفسية والعوامل

الخمسة الكبرى للشخصية، وأسفرت النتائج عن وجود ثلاثة عوامل ثنائية القطب (يقظة الضمير / الانبساطية، والطيبة/ التفتح، والعصابية/ الانبساطية) وعاملين أحادي القطب (العصابية، والطيبة)، كما توجد علاقة ارتباطية بين القيم الدينية وكل من عامل يقظة الضمير والانبساط. ودراسة كل من يوسف حمه، واسيل اسحاق بتو (٢٠٠٦). هدفت الى الكشف عن العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقييم الذات التحصيلي، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بين عوامل (العصابية، الانبساطية، الوداعة، يقظة الضمير) وتقييم الذات التحصيلي، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين عامل الانفتاح على الخبرة وتقييم الذات التحصيلي. دراسة نصره منصور عبد المجيد (٢٠٠٧). هدفت إلى الكشف عن علاقة الذكاء الوجداني بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وأظهرت النتائج وجود ارتباط إيجابي دال بين الذكاء الوجداني وعامل المقبولية لدى كل من الذكور والإناث كما تبين أن هناك ارتباط إيجابي دال بين الذكاء الوجداني وكل من المقبولية والانبساط لدى الإناث، بينما لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الذكاء الوجداني والعوامل الثلاثة الأخرى وهي : العصابية والانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير لدى الجنسين. دراسة عماد الدين محمد السكري (٢٠٠٩). هدفت الى الكشف عن العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية واساليب التفكير، وبحث امكانية التنبؤ باساليب التفكير من خلال العوامل الخمس الكبرى للشخصية، وقد اظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودرجاتهم على مقياس اساليب التفكير، وإمكانية التنبؤ باساليب التفكير من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. دراسة نهلة نجم الدين مختار (٢٠٠٩). هدفت الى التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى والحدائق لدى الطالب الجامعي، وأسفرت النتائج أن طلاب الجامعة يتسمون بسمات العوامل الخمسة الكبرى (يقظة الضمير، الوداعة، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، وأخيراً العصابية) على التوالي، كما لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الحدائق والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. دراسة كل من مازن ملحم، وأمل الأحمد (٢٠١٠). هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الشعور بالوحدة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وأظهرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية داله إحصائياً بين الشعور بالوحدة النفسية والعصابية، بينما توجد علاقة ارتباطية سالبة داله إحصائياً بين الشعور بالوحدة النفسية وكل من عامل (الانبساطية، الوداعة، يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة)، عدم وجود فروق داله إحصائية في الشعور بالوحدة النفسية و(العصابية، الوداعة، يقظة الضمير) وفقاً لمتغير التخصص. دراسة عطا أحمد شقفة (٢٠١١). هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من الاتجاهات السياسية والانتماء السياسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأظهرت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطي درجات مجموعتي الطلاب والطالبات في العوامل الكبرى للشخصية (العصابية، والانبساطية)، توجد فروق بين مجموعتي الطلاب والطالبات في عامل الصفاوة / الانفتاح، الطيبة / الوداعة عامل يقظة الضمير / التفاني، وكانت الفروق لصالح مجموعة الطالبات الإناث.

دراسة شعبان كمال الحداد (٢٠١١). هدفت الدراسة الى معرفه العلاقة الارتباطية بين المشاركة السياسية وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى، واطهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين المشاركة السياسية وكل من عامل " العصابية، الانبساطية، الوداعة، يقظة الضمير"، بينما لا توجد علاقة مع عامل الانفتاح على الخبرة، عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين الذكور والاناث على مقياس عوامل الشخصية الخمسة الكبرى. دراسة طالب ناصر حسين (٢٠١١). هدفت الى الكشف عن مدى إسهام العوامل الخمس الكبرى في تكوين الشخصية المبدعة، وأظهرت النتائج ان عوامل الشخصية الخمسة الكبرى وما تحتويه من سمات ذات قوة تنبؤية ومؤشر إيجابي لبيان القدرة الإبداعية عند الطلبة. دراسة أحمد محمود جبر (٢٠١٢). هدفت الى التعرف على أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوياً لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، والتعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقلق المستقبل، وأظهرت النتائج أن عامل يقظة الضمير هو الأعلى انتشاراً بينما عامل العصابية كان أقل انتشاراً، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين عامل العصابية وقلق المستقبل بينما توجد علاقة ارتباطية سالبة مع عوامل (الانبساط، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، المقبولية)، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عوامل الشخصية تعزى لنوع التخصص ما عدا المقبولية الاجتماعية فقد كانت الفروق لصالح طلبة التخصصات الادبية. دراسة كل من إيمان عبد الكريم ذيب، وعمر محمد علوان (٢٠١٢) هدفت الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير الجانبي وسمات الشخصية وفق نموذج قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، لا توجد علاقة دالة احصائياً بين التفكير الجانبي وسمات العصابية والانبساطية والطيبة، وأظهرت النتائج أنه توجد علاقة دالة احصائياً بين التفكير الجانبي وسمة الانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير. كما أن الذكور أفضل في العلاقة بين كل من التفكير الجانبي وسمة الانفتاح على الخبرة من الاناث، في حين تبين أن الاناث أفضل في العلاقة بين كل من التفكير الجانبي وسمة يقظة الضمير من الذكور. دراسة كل من ابتسام محمود السلطان ورائد إدريس السبعوي (٢٠١٢) هدفت إلى التعرف على مستوى العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، والتعرف على العلاقة بين سلوك المساعدة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودراسة اثر متغير الجنس والتخصص على هذه العلاقة، أظهرت النتائج أن طلاب الجامعة يتمتعون بمستوى عالي من العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، كما توجد فروق في العلاقة بين سلوك المساعدة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفقاً لمتغير الجنس لصالح الاناث. دراسة حسين سالم الشرع (٢٠١٢) هدفت الى التعرف على القدرة التنبؤية للعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بالأفكار اللاعقلانية، أظهرت النتائج أن أكثر عوامل الشخصية شيوياً بين طلبة الجامعة هي الانبساطية والانفتاح على الخبرة والوداعة على التوالي، كما لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والاناث في مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، كما أن العصابية والانفتاح على الخبرة والوداعة أكثر عوامل الشخصية قدرة على التنبؤ بمعظم الافكار اللاعقلانية. دراسة هند ناصر الصفيان (٢٠١٣). هدفت الى الكشف عن العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و توافق السجينات مع بيئة السجن، إمكانية التنبؤ بمدى توافق السجينات مع بيئة السجن من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين عامل العصابية وتوافق السجينات الشخصى مع بيئة السجن، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (0,01) بين عوامل (الانبساطية، الوداعة، يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة) وتوافق السجينات الشخصى مع بيئة السجن، إمكانية التنبؤ بتوافق السجينات مع بيئة السجن من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

فرضيات البحث:

- توجد علاقة دالة إحصائية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتوافق (بأبعاده) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
- توجد فروق دالة إحصائية بين درجات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودرجات التوافق (بأبعاده) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وفقا لمتغير التخصص.
- يمكن التنبؤ بالتوافق (بأبعاده المختلفة) في ضوء درجات طلاب العينة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي الذي يقوم على فحص الموقف المشكل، تحديد المشكلة، كتابة الافتراضات، اختيار المفحوصين المناسبين، جمع البيانات، إعداد فئات لتصنيف البيانات لاستخراج المتشابهات والمختلفات والعلاقات، التحقق من صدق الأدوات، القيام بملاحظة موضوعية منتقاة، وصف نتائجهم وتحليلها وتفسيرها ويسعى الباحثون إلى أكثر من مجرد الوصف ولكن يقوموا بالخطوات التالية :

جمع البيانات ← تبويب البيانات وتلخيصها ← تحليلها ← تفسيرها ← الوصول للنتائج.

(سيد على شتا، ٢٠٠٣ : ٣٠٠) (عبد الفتاح محمد دويدار، ٢٠٠٦ : ٧٦)

واستخدمت الباحثة هذا المنهج لأنه يتناسب مع أهداف البحث الحالي الذي يسعى إلى التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و التوافق (بأبعاده) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، ومحاولة تفسيرها ووصفها عن طريق استخلاص النتائج.

حدود البحث:

عينة البحث الاستطلاعية: تكونت من (٣٦) طالب وطالبة من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

عينة البحث الأساسية: تم تطبيق الأدوات على عينة قوامها (٣٥٥) طالب وطالبة من طلاب الفرقة (الثانية والثالثة) بجميع التخصصات الدراسية بكلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية، وتم استبعاد عدد (٨) استمارات وذلك نظرا لعدم الاجابة على كل المفردات ومن ثم اصبحت عينة البحث الأساسية مكونه من (٣٤٧) طالب وطالبة.

تم استبعاد طلاب الفرقة الرابعة من عينة البحث وذلك نظراً لان الفرقة الرابعة للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ هي سنة فراغ حيث لا يوجد في الاقسام العلمية أعداد تمثل القسم.

أدوات البحث:

استبيان العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، استبيان التوافق. "أعداد الباحثة" اتبعت الباحثة في إعدادها لاستبيانى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتوافق إجراءات طريقة التقدير المجمع (The Method of Summated Ratings) المسماة بطريقة ليكرت.

وتكون استبيان العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من (٦٠) مفردة مقسمين إلى خمس عوامل حيث يضم كل عامل (١٢) مفردة، ويوضح جدول (١) توزيع المفردات على العوامل الخمسة

جدول (١) دليل أرقام العبارات الموجبة والسالبة في استبيان العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

المجموع	ارقام العبارات السالبة	أرقام العبارات الموجبة	العامل
١٢	٣٢ - ٢٢ - ١٢ - ٢	١١-١ - ٢١ - ٣١ - ٤١ - ٤٢ - ٥١ - ٥٢	العصبية
١٢	٣٤ - ٢٤ - ١٤ - ٤ - ٤٤ -	١٣-٣ - ٢٣ - ٣٣ - ٤٣ - ٥٣ - ٥٤	الانبساطية
١٢	-٣٦ - ٢٦ - ١٦ - ٦ - ٤٦	١٥ - ٥ - ٢٥ - ٣٥ - ٤٥ - ٥٥ - ٥٦	الوداعة
١٢	- ٣٨ - ٢٨ - ١٨ - ٨ - ٤٨	١٧ - ٧ - ٢٧ - ٣٧ - ٤٧ - ٥٧ - ٥٨	التفاني/ عدم الاهتمام
١٢	-٤٠ - ٣٠ - ٢٠ - ١٠ - ٥٠	١٩ - ٩ - ٢٩ - ٣٩ - ٤٩ - ٥٩ - ٦٠	الانفتاح على الخبرة/ الصفاوة
٦٠	المجموع		

بينما يتضمن استبيان التوافق (٤٨) مفردة مقسمين إلى أربع أبعاد حيث يضم كل بعد (١٢) مفردة، ويوضح جدول (٢) توزيع المفردات على الأبعاد

جدول (٢) دليل أرقام العبارات الموجبة والسالبة في استبيان التوافق

المجموع	ارقام العبارات السالبة	أرقام العبارات الموجبة	بعد
١٢	٢٦ - ١٨ - ١٠ - ٢	١-٩ - ١٧ - ٢٥ - ٣٣ - ٣٤ - ٤١ - ٤٢	التوافق الاجتماعي
١٢	٤٤ - ٣٦ - ٢٨ - ٢٠ - ١٢ - ٤	٣ - ١١ - ١٩ - ٢٧ - ٣٥ - ٤٣	التوافق الصحي
١٢	-٣٠ - ٢٩ - ٢٢ - ٢١ - ١٤ - ٦ - ٤٦ - ٤٥ - ٣٨ - ٣٧	١٣ - ٥	التوافق النفسي
١٢	٤٨ - ٤٠ - ٣٢ - ٢٤ - ١٦ - ٨	٧ - ١٥ - ٢٣ - ٣١ - ٣٩ - ٤٧	التوافق الدراسي
٤٨	المجموع		

واستخدمت الباحثة طريقة ليكرت في الإجابة علي مفردات الاستبيان حيث تتدرج الإجابة من خلال خمس فئات هي (تنطبق دائماً، تنطبق كثيراً، تنطبق أحياناً، تنطبق قليلاً، لا تنطبق أبداً) وتصحح الاستجابات في العبارات الموجبة بإعطاء الفئات السابقة قيم (٥، ٤، ٣، ٢، ١) علي الترتيب وذلك لكل عبارة موجبة، بينما العبارات السالبة فتعطي القيم بعكس الترتيب السابق.

تقنين الادوات: ويقصد بتقنين الأداة صدق وثبات الاستبيانات

١- **صدق الادوات:** تم التحقق من صدق ادوات البحث بطريقتين

أ- **صدق المحتوى:** تم عرض استبيانى البحث (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، والتوافق) في صورتهم المبدئية على بعض الأساتذة المحكمين في مجال علم النفس- كلية التربية النوعية

– جامعة المنصورة، وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال الاقتصاد المنزلي والتربية بكلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية، وذلك للتعرف على آرائهم في الاستبيانين من حيث مدى صحة كل مفردة، ومدى ملائمة المفردة للبعد، وتم تفرغ بيانات السادة المحكمين، وقد تبين اتفاق آراء السادة المحكمين على صحة العبارات لاستبيان العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بنسبة ٩٦% ولاستبيان التوافق بنسبة ٩٤%، مع تعديل الصياغة اللغوية لبعض المفردات وقامت الباحثة بالتعديلات المشار إليه، وبذلك يكون الاستبيانين قد خضعا لصدق المحتوى.

ب- **صدق الاتساق الداخلي:** وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون لكل استبيان من استبيانى البحث حيث تم حساب معامل الارتباط بين محاور الاستبيان والمجموع الكلى له لكل استبيان، وكانت دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على الاتساق الداخلى لمفردات استبيانى البحث ويتضح ذلك من جدولى (٣)، (٤) كما يلى

جدول رقم (٣) معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

عامل	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
العصابية	**٠,٧١
الانبساطية	**٠,٧٦
الوداعة	**٠,٨٣
التفاني	**٠,٦٦
الانفتاح على الخبرة	**٠,٧٩

**دالة عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل بعد من الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية للاستبيان دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على تجانس كل محاور الاستبيان والدرجة الكلية له.

جدول رقم (٤) معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس التوافق

بعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
التوافق الاجتماعي	**٠,٦٧
التوافق الصحي	**٠,٧٣
التوافق النفسي	**٠,٧٩
التوافق الدراسي	**٠,٧٦

**دالة عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاستبيان الاربعة والدرجة الكلية للاستبيان دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على تجانس كل محاور الاستبيان والدرجة الكلية له

٢- ثبات الادوات

تم حساب معاملات الثبات لاستبيانى البحث بطريقة إعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية للبحث، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية في

التطبيقات ، واعتبار قيمة معامل الارتباط تمثل معامل الثبات، وقد حصلت الباحثة على معاملات الثبات التالية

جدول (٥) معاملات ثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

معامل الثبات	عامل
٠,٨٢٧	العصابية
٠,٧٠١	الانبساطية
٠,٧٨١	الوداعة
٠,٧٤٥	التفاني
٠,٧٣٩	الافتتاح على الخبرة
٠,٧٣٥	المقياس ككل

جدول (٦) معاملات ثبات مقياس التوافق

معامل الثبات	البعد
٠,٧٧	التوافق الاجتماعي
٠,٧٨	التوافق الصحي
٠,٨٠	التوافق النفسي
٠,٧٤	التوافق الدراسي
٠,٧٦	التوافق ككل

يتوضح من بيانات جدول (٥)، (٦) أن هناك ارتباطا موجبا ودالا إحصائيا فيما بين درجات الطلاب في المرتين بالنسبة للأبعاد والدرجة الكلية للاستبيانين وذلك بمستوى ثقة ٠,٩٩% ومستوى شك ٠,٠١% في كل منهما، فيما يتوضح أن الاستبيانين على درجة مناسبة من الثبات.

التطبيق الميداني:

تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠١٣-٢٠١٤) حيث استغرق التطبيق شهري (أبريل، مايو).

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة باسم (SPSS: Statistical Package for the Social Sciences) وحساب التكرارات والنسب المئوية، وحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون، وحساب معامل التحديد لدراسة العلاقة بين متغيرات البحث، كما استخدمت معادلة خط الانحدار المتعدد للتنبؤ بالتوافق بأبعاده المختلفة من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

نتائج البحث تحليلها وتفسيرها:

أولاً: النتائج الوصفية:

وصف عينة البحث الأساسية من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية: فيما يلي وصف شامل لمتغيري العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتوافق لعينة البحث موضحة في جدولي (٧)، (٨)

جدول (٧) وصف لمتغير العوامل الخمسة الكبرى لعينة البحث الأساسية (ن = ٣٤٧)

التخصص	عدد الطلاب	عامل الشخصية	العدد	النسبة المئوية	عامل الشخصية الأكثر توافراً
الاقتصاد المنزلي والتربية	٦٨	العصابية	٢	٢,٩%	عامل الوداعة
		الانبساطية	٩	١٣,٢%	
		الوداعة	٥٠	٧٣,٥%	
		التفاني	٤	٥,٩%	
		الانفتاح على الخبرة	٣	٤,٤%	
إدارة المنزل والمؤسسات	٢٤	العصابية	٠	—	عامل الوداعة
		الانبساطية	٠	—	
		الوداعة	١٧	٧٠,٨%	
		التفاني	٤	١٦,٧%	
		الانفتاح على الخبرة	٣	١٢,٥%	
الملابس والنسيج	٦٦	العصابية	١	١,٥%	عامل الوداعة
		الانبساطية	١٤	٢١,٢%	
		الوداعة	٤٢	٦٣,٦%	
		التفاني	٣	٤,٥%	
		الانفتاح على الخبرة	٦	٩,١%	
التغذية وعلوم الاطعمة	١٨٩	العصابية	١٣	٦,٩%	عامل الوداعة
		الانبساطية	١٨	٩,٥%	
		الوداعة	١٣٦	٧٢,٠%	
		التفاني	١٣	٦,٩%	
		الانفتاح على الخبرة	٩	٤,٨%	
العينة الأساسية ككل	٣٤٧	العصابية	١٦	٤,٦%	عامل الوداعة
		الانبساطية	٤١	١١,٨%	
		الوداعة	٢٤٥	٧٠,٦%	
		التفاني	٢٤	٦,٩%	
		الانفتاح على الخبرة	٢١	٦,١%	

يتضح من جدول (٧) أن طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية يتمتعون بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية (الوداعة، الانبساطية، التفاني، الانفتاح على الخبرة، العصابية)

على التوالي، كما يتضح أيضاً أن الغالبية العظمى لطلاب العينة يتمتعوا بالشخصية التي تتسم بالوداعة. وهذا يدل على أن طلبة كلية الاقتصاد المنزلي يمتازون بالثقة تجاه الآخرين وواثقين من انفسهم غير متمركين حول ذواتهم فضلا عن كونهم معتدلين في الرأي وهذا ينعكس على طبيعة تعاملهم مع الآخرين في مختلف جوانب الحياة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من نزار محمد (٢٠٠٩)، وناظر احمد (٢٠١٢) أن طلاب الجامعة يتمتعوا بالشخصية التي تتسم بالوداعة، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه كل من Anita & Catherine (٢٠٠١) ونهلة نجم الدين (٢٠٠٩)، وعطا أحمد (٢٠١١)، وأحمد محمود (٢٠١٢) أن العوامل السائدة في شخصية الطالب الجامعي هي (التفاني، الوداعة، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، العصائية) على التوالي. كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من ابتسام محمود، ورائد إدريس (٢٠١٢) أن طلاب الجامعة يتمتعون بدرجة عالية من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

بينما تتباين هذه النتيجة مع ما توصل إليه إيمان عبد الكريم، وعمر محمد (٢٠١٢) أن أول السمات الخمسة التي يتمتع بها طلاب الجامعة هي يقظة الضمير يليها (العصائية، الانفتاح على الخبرة، الانبساطية، الوداعة) على التوالي، ومما سبق يتضح أن عامل العصائية جاء في ادنى المراتب، وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن طلبة كلية الاقتصاد المنزلي قد وصلوا لمرحلة متقدمة من النضج الانفعالي والعقلي الذي غالبا ما يقود إلى انماط من التفكير المبني على اسس علمية جعلتهم يتعاملون مع المواقف المختلفة بطريقة منطقية.

جدول (٨) وصف لمتغير التوافق لعينة البحث الأساسية (ن = ٣٤٧)

التخصص	عدد الطلاب	بعد التوافق	العدد	النسبة المئوية	بعد التوافق الأكثر توافرا
الاقتصاد المنزلي والتربية	٦٨	اجتماعي	٥	٧,٤%	التوافق النفسي
		صحي	٨	١١,٨%	
		نفسى	٣٣	٤٨,٥%	
		دراسى	٢٢	٣٢,٤%	
إدارة المنزل والمؤسسات	٢٤	اجتماعي	٣	١٢,٥%	التوافق الدراسى
		صحي	٠	—	
		نفسى	٩	٣٧,٥%	
		دراسى	١٢	٥٠,٠%	
الملابس والنسيج	٦٦	اجتماعي	١٦	٢٤,٢%	التوافق الدراسى
		صحي	٩	١٣,٦%	
		نفسى	١٨	٢٧,٣%	
		دراسى	٢٣	٣٤,٨%	
التغذية وعلوم الاطعمة	١٨٩	اجتماعي	٥٠	٢٦,٥%	التوافق النفسي
		صحي	٢٧	١٤,٣%	
		نفسى	٧٠	٣٧,٠%	
		دراسى	٤٢	٢٢,٢%	
العينة الاساسية ككل	٣٤٧	اجتماعي	٧٤	٢١,٣%	التوافق النفسي
		صحي	٤٤	١٢,٧%	
		نفسى	١٣٠	٣٧,٥%	
		دراسى	٩٩	٢٨,٥%	

يتضح من جدول (٨) أن طلاب قسمي إدارة المنزل والمؤسسات، الملابس والنسيج يتمتعوا بالتوافق الدراسي، بينما يتمتع طلاب قسمي الاقتصاد المنزلي والتربية، التغذية وعلوم الاطعمة بالتوافق النفسي، كما يتمتع افراد العينة ككل بالتوافق النفسي.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

ينص الفرض الأول للبحث على: توجد علاقة دالة إحصائية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتوافق (بأبعاده) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

ولاختبار صحة هذا الفرض، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب في متغيري البحث (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، التوافق بأبعاده) ويوضح ذلك جدول (٩) التالي:

جدول (٩) معامل الارتباط بين درجات الطلاب في كل من مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، ومقياس التوافق بأبعاده.

الدرجة الكلية لمقياس التوافق	التوافق الدراسي	التوافق النفسي	التوافق الصحي	التوافق الاجتماعي	الاساليب الاحصائية	المتغيرات
**٠,٦٥١-	**٠,٣١٧-	**٠,٦٩٤-	**٠,٣٧٢-	**٠,٣٨١-	معامل ارتباط بيرسون "r"	عامل العصبية
%٤٢	%١٠	%٤٨	%١٤	%١٥	معامل التحديد "r ² "	
**٠,٥٨٦	**٠,٢١٨	**٠,٤٥٤	**٠,٢٤١	**٠,٦٧٢	معامل ارتباط بيرسون "r"	عامل الانبساطية
%٣٤	%٥	%٢١	%٦	%٤٥	معامل التحديد "r ² "	
**٠,٣٧١	**٠,٣٠٣	**٠,٣٧٣	**٠,١٧٥	**٠,١٤٨	معامل ارتباط بيرسون "r"	عامل الوداعة
%١٤	%٩	%١٤	%٣	%٢	معامل التحديد "r ² "	
**٠,٤٣٩	**٠,٦٠١	**٠,٣٢٦	**٠,١٨٦	٠,٠٨٣	معامل ارتباط بيرسون "r"	عامل التفاني
%١٩	%٣٦	%١١	%٣	—	معامل التحديد "r ² "	
**٠,٤٣٤	**٠,٢٥٨	**٠,٣٩٣	**٠,٢٠٥	**٠,٣١٩	معامل ارتباط بيرسون "r"	عامل الانفتاح على الخبرة
%١٩	%٧	%١٥	%٤	%١٠	معامل التحديد "r ² "	
**٠,٤٩١	**٠,٤٣٤	**٠,٣٥٤	**٠,١٨٢	**٠,٣٥٩	معامل ارتباط بيرسون "r"	الدرجة الكلية للمقياس
%٢٤	%١٩	%١٣	%٣	%١٣	معامل التحديد "r ² "	

* دالة عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من جدول (٩) أن علاقة الارتباط بين درجات الطلاب في عامل العصبية، والتوافق بأبعاده المختلفة علاقة سالبة عكسية دالة عند مستوي (٠,٠١) بالنسبة لجميع أبعاد

التوافق وكذلك للدرجة الكلية للتوافق، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل اليه Dennis (١٩٩٦) أن هناك علاقة بين عامل العصابية والتوافق الدراسي كما تتفق مع ما توصل اليه كل من Gutierrez (٢٠٠٥)، و Koorevaar, et.al. (٢٠١٣)، وسحر هاشم (٢٠١٣)، و Kia Hong & Denise (٢٠١٤) وجود علاقة ارتباطية بين عامل العصابية وبين الجوانب النفسية (الإيجابية / السلبية) والاتزان الانفعالي، كما تتفق مع ما توصل اليه Li-fang (٢٠١٣) أن هناك علاقة سالبة عكسية ما بين عامل العصابية والتوافق النفسي، كما تتفق مع ما اشارت اليه جواهر عبد الله (١٩٩٩) أن الشخصية العصابية تتمتع بعدم اتزان انفعالي ونفسى، بينما تختلف مع نتيجة هند ناصر (٢٠١٣) التي توصلت إلى وجود علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين عامل العصابية والتوافق الاجتماعي بينما لا توجد علاقة داله احصائياً بين عامل العصابية وكل من التوافق (الصحي، الانفعالي، العام).

كما يعرض الجدول (٩) الأهمية التربوية للنتائج الدالة احصائياً: وهو معامل التحديد r^2 حيث أن ٤٢% من التغير في درجات الطلاب الكلية لمقياس التوافق ككل يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل العصابية وهذا يُعد ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ١٥% من التغير في درجات الطلاب بعيد التوافق الاجتماعي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل العصابية عكسياً وهذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ١٤% من التغير في درجات الطلاب بعيد التوافق الصحي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل العصابية عكسياً ولهذه النسبة أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ٤٨% من التغير في درجات الطلاب بعيد التوافق النفسي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل العصابية عكسياً ولهذه النسبة أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ١٠% من التغير في درجات الطلاب بعيد التوافق الدراسي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل العصابية عكسياً ولهذه النسبة أهمية تربوية كبيرة، وبذلك يمكن القول بأن العلاقة بين عامل العصابية من جهة والتوافق من جهة أخرى ذات أهمية تربوية كبيرة جداً وأن أكثر جوانب التوافق ارتباطاً بالعصابية هي (التوافق النفسي، التوافق الاجتماعي، التوافق الصحي، التوافق الدراسي) على التوالي.

وينضح من الجدول (٩) أن علاقة الارتباط بين درجات الطلاب في عامل الانبساطية، والتوافق بأبعاده المختلفة علاقة موجبة طردية دالة عند مستوى (٠,٠١) بالنسبة لجميع أبعاد التوافق وكذلك للدرجة الكلية للتوافق، وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة كل من Gomez, et.al. (١٩٩٩) أن المراهقين الذين يتمتعوا بالشخصية الانبساطية أكثر قدرة على التوافق الشخصي والاجتماعي، كما تتفق مع نتيجة دراسة هند ناصر (٢٠١٣) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين عامل الانبساط والتوافق العام، ودالة عند مستوى (٠,٠٥) بين عامل الانبساطية والتوافق الانفعالي، بينما لا توجد علاقة بين عامل العصابية وكل من التوافق (الاجتماعي والصحي)

كما يعرض الجدول (٩) الأهمية التربوية للنتائج الدالة احصائياً: وهو معامل التحديد r^2 حيث أن ٣٤% من التغير في درجات الطلاب في التوافق ككل يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل الانبساطية وهذا يُعد ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ٤٥% من التغير في درجات الطلاب بعيد التوافق الاجتماعي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل الانبساطية طردياً وهذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ٦% من التغير في درجات الطلاب بعيد التوافق الصحي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل

الانبساطية طردياً وهذه النسبة ذات أهمية تربوية متوسطة، كما أن ٢١% من التغير في درجات الطلاب ببعد التوافق النفسي يمكن تفسيره بسبب تغير درجاتهم في عامل الانبساطية طردياً وهذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ٥% من التغير في درجات الطلاب ببعد التوافق الدراسي يمكن تفسيره بسبب تغير درجاتهم بعامل الانبساطية طردياً وهذه النسبة ذات أهمية تربوية متوسطة، وبذلك يمكن القول بأن العلاقة بين عامل الانبساطية من جهة والتوافق من جهة أخرى ذات أهمية تربوية كبيرة جداً وأن أكثر جوانب التوافق ارتباطاً بالانبساطية هي: (التوافق الاجتماعي، التوافق النفسي، التوافق الصحي، التوافق الدراسي) على التوالي.

ويتضح من الجدول (٩) أن علاقة الارتباط بين درجات الطلاب في عامل الوداعة، والتوافق بأبعاده المختلفة علاقة موجبة طردية دالة عند مستوى (٠,٠١) بالنسبة لجميع أبعاد التوافق وكذلك للدرجة الكلية للتوافق، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة هند ناصر (٢٠١٣) التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين عامل الوداعة وكل من التوافق (الصحي، والانفعالي، العام)

كما يعرض جدول (٩) الأهمية التربوية للنتائج الدالة احصائياً: وهو معامل التحديد r^2 حيث أن ١٤% من التغير في درجات الطلاب بمقياس التوافق ككل يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل الوداعة وهذا يُعد ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ٢% من التغير في درجات الطلاب ببعد التوافق الاجتماعي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل الوداعة وهذه النسبة ذات أهمية تربوية ضعيفة، كما أن ٣% من التغير في درجات الطلاب ببعد التوافق الصحي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل الوداعة وهذه النسبة ذات أهمية تربوية ضعيفة، كما أن ١٤% من التغير في درجات الطلاب ببعد التوافق النفسي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل الوداعة وتُعد هذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ٩% من التغير في درجات الطلاب ببعد التوافق الدراسي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل الوداعة وهذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة، وبذلك يمكن القول بأن العلاقة بين عامل الوداعة من جهة والتوافق من جهة أخرى ذات أهمية تربوية كبيرة جداً وأن أكثر جوانب التوافق ارتباطاً بالوداعة هي: (التوافق النفسي، التوافق الدراسي، التوافق الصحي، التوافق الاجتماعي) على التوالي.

كما يتضح من جدول (٩) أن علاقة الارتباط بين درجات الطلاب في عامل التفاني، والتوافق بأبعاده المختلفة (فيما عدا عامل التوافق الاجتماعي فلم تصل قيمة معامل الارتباط الي مستوي الدلالة المطلوب) كانت العلاقة موجبة طردية دالة عند مستوى (٠,٠١) وكذلك للدرجة الكلية للتوافق، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة هند ناصر (٢٠١٣) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين عامل التفاني وكل من التوافق (الصحي، والانفعالي، العام)

كما يعرض جدول (٩) الأهمية التربوية للنتائج الدالة احصائياً: وهو معامل التحديد r^2 حيث أن ١٩% من التغير في درجات الطلاب بمقياس التوافق ككل يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل التفاني وهذا يُعد ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ٣% من التغير في درجات الطلاب ببعد التوافق الصحي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بعامل التفاني وهذه النسبة ذات أهمية تربوية ضعيفة، كما أن ١١% من التغير في درجات الطلاب ببعد

التوافق النفسي يمكن تفسيره بسبب التغيير في درجاتهم بعامل التفاني وهذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة، كما أن ٣٦% من التغيير في درجات الطلاب في التوافق الدراسي ويمكن تفسيره بسبب التغيير في درجاتهم بعامل التفاني وهذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة، وبذلك يمكن القول بأن العلاقة بين عامل التفاني من جهة والتوافق من جهة أخرى ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، وأن أكثر جوانب التوافق ارتباطاً بعامل التفاني هي: (التوافق الدراسي، التوافق النفسي، التوافق الصحي) على التوالي، (في حين لم تتضح العلاقة بين عامل التفاني والتوافق الاجتماعي).

كما يتضح من جدول (٩) أن علاقة الارتباط بين درجات الطلاب بعامل الانفتاح على الخبرة، والتوافق بأبعاده المختلفة علاقة موجبة طردية دالة عند مستوي (٠,٠١) بالنسبة لجميع أبعاد التوافق وكذلك للدرجة الكلية للتوافق، وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي توصل إليها كل من Elena, et.al (١٩٩٦) أن الطلاب الأكثر انفتاحاً على الخبرة يكونوا أكثر توافقاً مع الثقافات المختلفة ويكونوا أكثر مرونة وتعاطفاً، وتتفق أيضاً من نتيجة دراسة كل من Gutierrez (٢٠٠٥)، وهند ناصر (٢٠١٣) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين عامل الانفتاح على الخبرة وكل من التوافق (الصحي، والانفعالي، العام). كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة Kia Hong & Denise (٢٠١٤) والتي أكدت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عامل الانفتاح على الخبرة وبين الجوانب النفسية الموجبة، بينما توجد علاقة سالبة بين عامل الانفتاح على الخبرة وبين الجوانب النفسية السالبة (القلق).

كما يعرض جدول (٩) الأهمية التربوية للنتائج الدالة احصائياً: وهو معامل التحديد r^2 حيث أن ١٩% من التغيير في درجات الطلاب في التوافق ككل يمكن تفسيره بسبب التغيير في درجاتهم بعامل الانفتاح على الخبرة وهذا يُعد ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ١٠% من التغيير في درجات الطلاب بعيد التوافق الاجتماعي يمكن تفسيره بسبب التغيير في درجاتهم بعامل الانفتاح على الخبرة وهذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة، كما أن ٤% من التغيير في درجات الطلاب بعيد التوافق الصحي يمكن تفسيره بسبب التغيير في درجاتهم بعامل الانفتاح على الخبرة وهذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ٧% من التغيير في درجات الطلاب بعيد التوافق الدراسي يمكن تفسيره بسبب التغيير في درجاتهم بعامل الانفتاح على الخبرة وهذه النسبة ذات أهمية تربوية متوسطة، وبذلك يمكن القول بأن العلاقة بين عامل الانفتاح من جهة والتوافق من جهة أخرى ذات أهمية تربوية كبيرة جداً وأن أكثر جوانب التوافق ارتباطاً بالانفتاح على الخبرة هي: (التوافق النفسي، التوافق الاجتماعي، التوافق الدراسي، التوافق الصحي) على التوالي.

ويتضح من الجدول (٩) أن علاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للطلاب في مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، والدرجة الكلية لمقياس التوافق بأبعاده المختلفة علاقة موجبة طردية دالة عند مستوي (٠,٠١) بالنسبة لجميع أبعاد التوافق وكذلك للدرجة الكلية للتوافق، وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة على مهدى (٢٠٠٢) الذي توصل الى استقلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عن التوافق والقيم النفسية كما يعرض الجدول الأهمية التربوية

للنتائج الدالة احصائياً: وهو معامل التحديد r^2 حيث يتضح أن ٢٤% من التغير في درجات الطلاب في التوافق ككل يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ككل وهذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، كما أن ١٣% من التغير في درجات الطلاب بعيد التوافق الاجتماعي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ككل طردياً وهذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة، كما أن ٣% من التغير في درجات الطلاب بعيد التوافق الصحي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ككل طردياً وهذه النسبة ذات أهمية تربوية ضعيفة، كما أن ١٣% من التغير في درجات الطلاب بعيد التوافق النفسي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ككل طردياً وهذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة، كما أن ١٩% من التغير في درجات الطلاب بعيد التوافق الدراسي يمكن تفسيره بسبب التغير في درجاتهم بمقياس عوامل الشخصية ككل طردياً وهذه النسبة ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، وبذلك يمكن القول بأن العلاقة بين عوامل الشخصية من جهة والتوافق من جهة أخرى ذات أهمية تربوية كبيرة وأن أكثر جوانب التوافق ارتباطاً بالدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية هي: (التوافق الدراسي، التوافق الاجتماعي، التوافق النفسي، التوافق الصحي) على التوالي.

ينص **الفرض الثاني** للبحث علي: " توجد فروق دالة في العلاقة بين درجات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودرجات التوافق (بأبعاده) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وفقاً لمتغير التخصص".

ولاختبار صحة هذا الفرض، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب في متغيري البحث بالنسبة لكل تخصص علي حدة ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (١٠) العلاقة بين عامل العصائية وأبعاد التوافق بكل التخصصات الدراسية لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

الدرجة الكلية	التوافق الدراسي	التوافق النفسي	التوافق الصحي	التوافق الاجتماعي	المعاملات الاحصائية	التخصص
-	٠,١٨٨-	-	-	-	معامل ارتباط بيرسون "r"	الاقتصاد المنزلي والتربية
**٠,٦٠٩	—	**٠,٧٠٩	**٠,٣١٧	**٠,٤٢٠-	معامل التحديد " r^2 "	
%٣٧	—	%٥٠	%١٠	%١٨		
-	*٠,٤٨٢-	-	-	-	معامل ارتباط بيرسون "r"	إدارة المنزل والمؤسسات
**٠,٥٦٨	—	**٠,٥٧٨	**٠,٧٢٠	٠,٠٩٩-	معامل التحديد " r^2 "	
%٣٢	%٢٣	%٣٣	%٥٢	—		
-	٠,١٦٨-	-	*٠,٢٥٨-	**٠,٣٨٩-	معامل ارتباط بيرسون "r"	الملايش والنسيج
**٠,٥٨٩	—	**٠,٦٨٨	%٧	%١٥	معامل التحديد " r^2 "	
%٣٥	—	%٤٧	%٧	%١٥		
-	**٠,٣٩٢-	-	-	**٠,٣٩١-	معامل ارتباط بيرسون "r"	التغذية وعلوم الاطعمة
**٠,٦٨٨	—	**٠,٧٠٣	**٠,٤١٩	**٠,٣٩١-	معامل التحديد " r^2 "	
%٤٧	%١٥	%٤٩	%١٨	%١٥		

دالة عند مستوى (٠,٠٥) **دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق بين التخصصات المختلفة في تأثيرها علي العلاقة بين الشخصية العصابية وأبعاد التوافق، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها التوافق الاجتماعي اتضح أن العلاقة بين هذا البعد والشخصية العصابية أكثر وضوحا لدي طلاب قسم الاقتصاد المنزلي والتربية، يليها طلاب تخصصي الملابس والنسيج، والتغذية وعلوم الاطعمة وهو ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، بينما لم تتضح أهمية العلاقة بالنسبة لتخصص إدارة المنزل والمؤسسات، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها التوافق الصحي كانت العلاقة أكثر وضوحا لدي طلاب تخصص إدارة المنزل والمؤسسات ثم التغذية وعلوم الاطعمة ثم الاقتصاد المنزلي والتربية ثم الملابس والنسيج وهو ذات أهمية تربوية كبيرة. وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها التوافق النفسي كانت العلاقة أكثر وضوحا لدي طلاب تخصص الاقتصاد المنزلي والتربية ثم التغذية وعلوم الاطعمة ثم الملابس والنسيج ثم إدارة المنزل والمؤسسات وهذه العلاقة ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها التوافق الدراسي كانت العلاقة أكثر وضوحا لدي طلاب تخصص إدارة المنزل والمؤسسات ثم التغذية وعلوم الاطعمة وهذه العلاقة ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، ولا يوجد أهمية للعلاقة بالنسبة لتخصصي الاقتصاد المنزلي والتربية، والملابس والنسيج. وبحساب معامل التحديد "r2" بالنسبة للتوافق ككل كانت العلاقة أكثر وضوحا لدي طلاب تخصص التغذية وعلوم الاطعمة ثم الاقتصاد المنزلي والتربية ثم الملابس والنسيج ثم إدارة المنزل والمؤسسات.

جدول (١١) العلاقة بين عامل الانبساطية وأبعاد التوافق بكل التخصصات الدراسية لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

التخصص	المعاملات الاحصائية	التوافق الاجتماعي	التوافق الصحي	التوافق النفسي	التوافق الدراسي	الدرجة الكلية
الاقتصاد المنزلي والتربية	معامل ارتباط بيرسون "r"	٠,٢٠٨	٠,١٠٠	**٠,٣٨٧	٠,٣٣٩	**٠,٤٠٩
	معامل التحديد "r2"	—	—	١٥%	١١%	١٧%
إدارة المنزل والمؤسسات	معامل ارتباط بيرسون "r"	٠,٣٢٦-	٠,١٤٢	٠,٠٧٣-	٠,١٧٧-	٠,١٠٥-
	معامل التحديد "r2"	١٠%	—	—	—	—
الملابس والنسيج	معامل ارتباط بيرسون "r"	٠,١٠٧	٠,٠٠٥	**٠,٤١٤	**٠,٤٢٠	**٠,٣٨٠
	معامل التحديد "r2"	—	—	١٧%	١٨%	١٤%
التغذية وعلوم الاطعمة	معامل ارتباط بيرسون "r"	٠,١٨٢	*٠,٢٧٠	**٠,٣٨١	*٠,٣٠٧	**٠,٤٠٥
	معامل التحديد "r2"	—	٧%	١٥%	٩%	١٦%

يتضح من جدول (١١) وجود فروق بين التخصصات المختلفة في تأثيرها علي العلاقة بين الشخصية الانبساطية وأبعاد التوافق، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها التوافق الاجتماعي اتضح أن العلاقة بين هذا البعد والشخصية الانبساطية أكثر وضوحا لدي طلاب

قسم الاقتصاد المنزلي والتربية، يليها طلاب تخصصي الملابس والنسيج والتغذية وعلوم الاطعمة وهو ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، بينما لم تتضح أهمية العلاقة بالنسبة لطلاب تخصص إدارة المنزل والمؤسسات، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها التوافق الصحي كانت العلاقة أكثر وضوحاً لدى طلاب تخصص التغذية وعلوم الاطعمة وهو ذات أهمية تربوية كبيرة جداً بينما لم تثبت أهمية العلاقة بالنسبة لباقي التخصصات، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها التوافق النفسي كانت العلاقة أكثر وضوحاً لدى طلاب تخصص الملابس والنسيج ثم التغذية وعلوم الاطعمة ثم الاقتصاد المنزلي والتربية ولذلك أهمية تربوية كبيرة جداً وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل اليه Susan & Willi (1997) أن مصممي الأزياء الذين يتمتعون بالشخصية الانبساطية يكون على قدر كبير من التوافق النفسي، بينما لم تثبت أهمية العلاقة بالنسبة لطلاب تخصص إدارة المنزل والمؤسسات، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها التوافق الدراسي كانت العلاقة أكثر وضوحاً لدى طلاب تخصص التغذية وعلوم الاطعمة ولهذا أهمية تربوية متوسطة، بينما لم تثبت أهمية العلاقة بالنسبة لباقي التخصصات. وبحساب معامل التحديد "r2" بالنسبة للتوافق ككل كانت العلاقة أكثر وضوحاً لدى طلاب تخصص التغذية وعلوم الاطعمة ثم الملابس والنسيج ثم الاقتصاد المنزلي والتربية ولهذا أهمية تربوية كبيرة جداً، بينما لم تثبت أهمية العلاقة بالنسبة للتخصص إدارة المنزل والمؤسسات.

جدول (١٢) العلاقة بين عامل الوداعة وأبعاد التوافق بكل التخصصات الدراسية لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

التخصص	المعاملات الاحصائية	التوافق الاجتماعي	التوافق الصحي	التوافق النفسي	التوافق الدراسي	الدرجة الكلية
الاقتصاد المنزلي والتربية	معامل ارتباط بيرسون "r"	**٠,٧٣٦	٠,٠١٦	**٠,٣٩٥	٠,٠٣٦	**٠,٤٥٧
	معامل التحديد "r2"	%٥٤	—	%١٦	—	%٢١
إدارة المنزل والمؤسسات	معامل ارتباط بيرسون "r"	-٠,٢١٧	٠,٣٣٦	٠,١٣١	٠,١٤٧	٠,١٦١
	معامل التحديد "r2"	—	—	—	—	—
الملابس والنسيج	معامل ارتباط بيرسون "r"	**٠,٧١٧	٠,٠٩٦	**٠,٥١٥	٠,١٩٢	**٠,٦١٢
	معامل التحديد "r2"	%٥١	—	%٤٧	—	%٣٧
التغذية وعلوم الاطعمة	معامل ارتباط بيرسون "r"	**٠,٦٨٠	**٠,٣٨٨	**٠,٤٦٤	**٠,٢٩٨	**٠,٦٥٠
	معامل التحديد "r2"	%٤٦	%١٥	%٢٢	%٩	%٤٢

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق بين التخصصات المختلفة في تأثيرها على العلاقة بين الشخصية التي تتسم بالوداعة وأبعاد التوافق، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها التوافق الاجتماعي اتضح أن العلاقة بين هذا البعد والشخصية التي تتسم بالوداعة أكثر وضوحاً لدى طلاب قسم إدارة المنزل والمؤسسات ولهذا أهمية تربوية كبيرة، بينما لم تتضح أهمية العلاقة بالنسبة لطلاب باقي التخصصات، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها التوافق الصحي كانت العلاقة أكثر وضوحاً لدى طلاب قسم التغذية وعلوم الاطعمة وهو ذات أهمية تربوية متوسطة بينما لم تثبت أهمية العلاقة بالنسبة لباقي التخصصات، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها

التوافق النفسي كانت العلاقة أكثر وضوحا لدي طلاب تخصص الملابس والنسيج ثم التغذية وعلوم الاطعمة ثم الاقتصاد المنزلي والتربية وهو ذات أهمية تربوية كبيرة جدا، ولم تثبت أهمية العلاقة بالنسبة لطلاب تخصص إدارة المنزل والمؤسسات، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها التوافق الدراسي كانت العلاقة أكثر وضوحا لدي طلاب تخصص الملابس والنسيج ثم الاقتصاد المنزلي والتربية ثم التغذية وعلوم الاطعمة وهو ذات أهمية تربوية كبيرة، بينما لم تثبت أهمية العلاقة بالنسبة لطلاب تخصص إدارة المنزل والمؤسسات. وبحساب معامل التحديد "r2" بالنسبة للتوافق ككل كانت العلاقة أكثر وضوحا لدي طلاب تخصص الاقتصاد المنزلي والتربية ثم التغذية وعلوم الاطعمة ثم الملابس والنسيج ولهذا أهمية تربوية كبيرة جدا، بينما لم تثبت أهمية العلاقة بالنسبة لطلاب تخصص إدارة المنزل والمؤسسات.

جدول (١٣) العلاقة بين عامل التفاني وأبعاد التوافق بكل التخصصات الدراسية لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

التخصص	المعاملات الاحصائية	التوافق الاجتماعي	التوافق الصحي	التوافق النفسي	التوافق الدراسي	الدرجة الكلية للمقياس
الاقتصاد المنزلي والتربية	معامل ارتباط بيرسون "r"	**٠,٣١٣	٠,١١٧	٠,١٢٩	٠,١٥٨	*٠,٢٨٣
	معامل التحديد "r ² "	١٠%	—	—	—	٨%
إدارة المنزل والمؤسسات	معامل ارتباط بيرسون "r"	٠,١٨٦	**٠,٧٠٢	**٠,٣٤١	٠,٣٢٠	**٠,٤٦٦
	معامل التحديد "r ² "	—	٤٩%	١٢%	—	٢٢%
الملابس والنسيج	معامل ارتباط بيرسون "r"	**٠,٣٧٤	٠,٠٧٢	**٠,٥٥٣	٠,١٥٩	**٠,٤٦٨
	معامل التحديد "r ² "	١٤%	—	٣١%	—	٢٢%
التغذية وعلوم الاطعمة	معامل ارتباط بيرسون "r"	**٠,٣١٤	*٠,٢٥٠	**٠,٣٩٤	**٠,٣٢٠	**٠,٤٥٧
	معامل التحديد "r ² "	١٠%	٦%	١٦%	١٠%	٢١%

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق بين التخصصات المختلفة في تأثيرها علي العلاقة بين الشخصية التي تتسم بالتفاني وأبعاد التوافق، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعدها التوافق الاجتماعي اتضح أن العلاقة بين هذا البعد والشخصية التي تتسم بالتفاني أكثر وضوحا لدي

طلاب تخصص إدارة المنزل والمؤسسات وهي ذات أهمية تربوية كبيرة، بينما لم تتضح أهمية العلاقة بالنسبة لباقي التخصصات، وبحساب معامل التحديد "r²" لبعد التوافق الصحي كانت العلاقة أكثر وضوحاً لدى طلاب تخصص إدارة المنزل والمؤسسات ثم التغذية وعلوم الاطعمة وهو ذات أهمية تربوية كبيرة، بينما لم تثبت أهمية العلاقة بالنسبة لباقي التخصصات. وبحساب معامل التحديد "r²" لبعد التوافق النفسي كانت العلاقة أكثر وضوحاً لدى طلاب تخصص إدارة المنزل والمؤسسات ثم التغذية وعلوم الاطعمة ثم الاقتصاد المنزلي والتربية ثم الملابس والنسيج، وبحساب معامل التحديد "r²" لبعد التوافق الدراسي كانت العلاقة أكثر وضوحاً لدى طلاب تخصص الاقتصاد المنزلي والتربية ثم إدارة المنزل والمؤسسات ثم التغذية وعلوم الاطعمة ثم الملابس والنسيج. وبحساب معامل التحديد "r²" بالنسبة للتوافق ككل كانت العلاقة أكثر وضوحاً لدى طلاب تخصص إدارة المنزل والمؤسسات ثم الاقتصاد المنزلي والتربية ثم التغذية وعلوم الاطعمة ثم الملابس والنسيج.

جدول (١٤) العلاقة بين عامل الانفتاح على الخبرة وابعاد التوافق بكل التخصصات الدراسية لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

التخصص	المعاملات الاحصائية	التوافق الاجتماعي	التوافق الصحي	التوافق النفسي	التوافق الدراسي	الدرجة الكلية
الاقتصاد المنزلي والتربية	معامل ارتباط بيرسون "r"	٠,٠٦٠-	٠,١٧٠	*٠,٢٩٤	٠,٦٩٤	**٠,٤٥٤
	معامل التحديد "r ² "	—	—	%٩	%٤٨	%٢١
إدارة المنزل والمؤسسات	معامل ارتباط بيرسون "r"	*٠,٣٢٧	**٠,٧٤٨	**٠,٥٩٧	**٠,٦٥٦	**٠,٧١٧
	معامل التحديد "r ² "	%١١	%٥٦	%٣٦	%٤٣	%٥١
الملابس والنسيج	معامل ارتباط بيرسون "r"	٠,٠٤٦	٠,٠٢٥	*٠,٢٨٦	**٠,٥٤٧	**٠,٣٥٥
	معامل التحديد "r ² "	—	—	%٨	%٣٠	%١٣
التغذية وعلوم الاطعمة	معامل ارتباط بيرسون "r"	٠,١٣٢	*٠,٢١٤	**٠,٣٢٧	**٠,٥٨٠	**٠,٤٣٨
	معامل التحديد "r ² "	—	%٥	%١١	%٣٤	%١٩

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق بين التخصصات المختلفة في تأثيرها علي العلاقة بين الشخصية التي تتسم بالانفتاح على الخبرة وأبعاد التوافق، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعء التوافق الاجتماعي اتضح أن العلاقة بين هذا البعد والشخصية التي تتسم بالانفتاح على الخبرة أكثر وضوحا لدي طلاب تخصص الملابس والنسيج ثم الاقتصاد المنزلي والتربية، والتغذية وعلوم الاطعمة ولهذا أهمية تربوية كبيرة، بينما لم تتضح أهمية العلاقة بالنسبة لتخصص إدارة المنزل والمؤسسات، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعء التوافق الصحي كانت العلاقة أكثر وضوحا لدي طلاب تخصص إدارة المنزل والمؤسسات ولهذا أهمية تربوية كبيرة جدا ثم التغذية وعلوم الاطعمة وهي ذات أهمية تربوية متوسطة بينما لم تثبت أهمية العلاقة بالنسبة لباقي التخصصات. وبحساب معامل التحديد "r2" لبعء التوافق النفسي كانت العلاقة أكثر وضوحا لدي طلاب تخصص الملابس والنسيج ثم التغذية وعلوم الاطعمة ثم إدارة المنزل والمؤسسات وهو ذات أهمية تربوية كبيرة جداً، بينما لم تصل العلاقة الي درجة الأهمية بالنسبة لتخصص الاقتصاد المنزلي والتربية، وبحساب معامل التحديد "r2" لبعء التوافق الدراسي كانت العلاقة أكثر وضوحا لدي طلاب تخصص التغذية وعلوم الاطعمة ولهذا أهمية تربوية كبيرة بينما لم تصل العلاقة الي درجة الأهمية بالنسبة لباقي التخصصات. وبحساب معامل التحديد "r2" بالنسبة للتوافق ككل كانت العلاقة أكثر وضوحا لدي طلاب تخصص الملابس والنسيج ثم إدارة المنزل والمؤسسات ثم التغذية وعلوم الاطعمة ثم الاقتصاد المنزلي والتربية.

وهذه النتيجة لا تتفق مع ما توصل اليه كل من يوسف حمة، واسيل اسحاق (٢٠٠٦)، ونهلة نجم الدين (٢٠٠٩) أنه لا توجد فروق في العلاقة بين درجات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودرجات بعض المتغيرات ترجع لاختلاف التخصصات الدراسية. ينص **الفرض الثالث** للبحث علي: "يمكن التنبؤ بالتوافق (بأبعاده المختلفة) في ضوء درجات طلاب العينة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد Multiple Regression بطريقة Stepwise وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (١٥) تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بالتوافق الاجتماعي من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	ف	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد	بيتا معامل الانحدار	ت	الدلالة الاحصائية
التوافق الاجتماعي	الانبساطية	٢٨٤,٤	٠,٠١	٠,٦٧	٠,٤٥	٠,٦٧	١٦,٩	٠,٠١
	الثابت					٢٤,٨٢	٧	٠,٠١
	الانبساطية				٠,٤٩	٠,٦٧	١٥	٠,٠١
	الوداعة		١٠٧,٧	٠,٠١	٠,٧٠	٠,١٨-	٤,٢-	٠,٠١
	العصابية					٠,١٢-	٢,٨-	٠,٠١

ينضح من جدول (١٥) أن المعادلة التنبؤية كما يلي:

$$\text{التوافق الاجتماعي} = ٢٤,٨٢ + ٠,٦٧ \times \text{عامل الانبساطية} - ٠,١٨ \times \text{عامل الوداعة} - ٠,١٢ \times \text{عامل العصابية}$$

ويتضح من هذه النتائج بوجه عام صدق ما افترضته الباحثة حيث توضح النتائج أن ثلاثة عوامل للشخصية جميعها متغيرات منبئة بالتوافق الاجتماعي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، حيث كانت قيمتي "ف، ت" دالتان إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي تأثير المتغيرات المستقلة الداخلة في نموذج الانحدار علي المتغير التابع وفقاً للمعادلة التنبؤية المذكورة. نسبة الإسهام المشترك للمتغيرات المستقلة معاً = ٤٩% في تباين درجات التوافق الاجتماعي، ويعتبر متغير عامل الانبساطية الأكثر تأثيراً في التوافق الاجتماعي حيث يسهم منفرداً بنسبة ٤٥% من تباين درجات التوافق الاجتماعي. ولذا جاء ترتيبه الأول في معادلة خط الانحدار. وبذلك يمكن التنبؤ بالتوافق لدى طلاب العينة من خلال المتغيرات المستقلة المذكورة في المعادلة وبنفس ترتيبها. بينما لم يمكن التنبؤ بالتوافق الاجتماعي من خلال عملي الانفتاح على الخبرة والتفاني. وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة هند ناصر (٢٠١٣) التي أكدت على انه يمكن التنبؤ بالتوافق الاجتماعي من عامل (الوداعة، والانبساطية، التفاني)

جدول (١٦) تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بالتوافق الصحي من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	ف	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد	بيتا معامل الانحدار	ت	الدلالة الاحصائية
التوافق الصحي	العصابية الثابت	٥٥,٣	٠,٠١	٠,٣٧	٠,١٤	-٠,٣	-٧,٤	٠,٠١
						٤٩,٥٢	٣٤,٢٥	٠,٠١

يتضح من جدول (١٦) أن المعادلة التنبؤية كما يلي:

$$(التوافق الصحي = ٤٩,٥٢ - ٠,٣ \times \text{عامل العصابية})$$

ويتضح من هذه النتائج أن عامل العصابية هو العامل الوحيد المنبئ بالتوافق الصحي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، حيث كانت قيمتي "ف، ت" دالتان إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي تأثير العصابية على التوافق الصحي وفقاً للمعادلة المذكورة.

نسبة إسهام عامل العصابية منفرداً ١٤% من تباين درجات التوافق الصحي. وبذلك يمكن التنبؤ بالتوافق لدى طلاب العينة من خلال عامل العصابية، بينما لم يمكن التنبؤ بالتوافق الصحي من خلال باقي العوامل. وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة هند ناصر (٢٠١٣) التي أكدت أنه يمكن التنبؤ بالتوافق الصحي من خلال عامل التفاني.

جدول (١٧) تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بالتوافق النفسي من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	ف	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد	بيتا معامل الانحدار	ت	الدلالة الاحصائية
التوافق النفسي	العصابية الثابت	٣٢٠,١	٠,٠١	٠,٦٩	٠,٤٨	-٠,٦٩	-١٧,٩	٠,٠١
						٧٠,٤٨	٤٢,٢٦	٠,٠١

يتضح من جدول (١٧) أن المعادلة التنبؤية كما يلي:

$$(التوافق النفسي = ٧٠,٤٨ - ٠,٦٩ \times \text{عامل العصابية})$$

ويتضح من هذه النتائج أن عامل العصابية هو العامل الوحيد المنبئ بالتوافق النفسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، حيث كانت قيمتي "ف، ت" دالتان إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي تأثير العصابية على التوافق النفسي وفقاً للمعادلة المذكورة. نسبة إسهام عامل العصابية منفرداً ٤٨% من تباين درجات التوافق النفسي. وبذلك يمكن التنبؤ بالتوافق النفسي لدى طلاب الجامعة من خلال عامل العصابية. بينما لم يمكن التنبؤ بالتوافق النفسي من خلال باقي العوامل. وهذه النتيجة تتفق مع ما أكد عليه مازن ملحم، و أمل الاحمد (٢٠١٠) أن عامل العصابية أقوى مؤشر للتنبؤ بالجوانب النفسية، كما تتفق مع ما أكدت عليه هند ناصر (٢٠١٣) أنه يمكن التنبؤ بالتوافق الانفعالي من عامل (العصابية، والتفاني، والانفتاح على الخبرة) على التوالي. بينما تتباين هذه النتيجة مع ما توصل إليه Mohsen, et.al. (٢٠١١)، Li-fang (٢٠١٣) أنه يمكن التنبؤ بالجوانب النفسية الايجابية من عامل (الوداعة، يقظة الضمير، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة).

جدول (١٨) تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بالتوافق الدراسي من عوامل الشخصية

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	ف	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد	بيتا معامل الانحدار	ت	الدلالة الاحصائية
التوافق الدراسي	التفاني	١٩٤,٦٧	٠,٠١	٠,٦٠	٠,٣٦	٠,٦٠	١٣,٩٥	٠,٠١
	الثابت					١١,٠٩	٤,٣٥	٠,٠١
	التفاني	١٠٢,٣٣	٠,٠١	٠,٦١	٠,٣٧	٠,٥٦	١٢,٤٢	٠,٠١
	الوداعة					٠,١٢	٢,٦	٠,٠١

يتضح من جدول (١٨) أن المعادلة التنبؤية كما يلي:

$$(التوافق الدراسي) = ١١,٠٩ + ٠,٥٦ \times (\text{عامل التفاني}) + ٠,١٢ \times (\text{عامل الوداعة})$$

ويتضح من هذه النتائج بوجه عام صدق ما افترضته الباحثة حيث توضح النتائج أن عاملان من عوامل الشخصية متغيرات منبئة بالتوافق الدراسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، حيث كانت قيمتي "ف، ت" دالتان إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي تأثير المتغيرات المستقلة الداخلة في نموذج الانحدار علي المتغير التابع وفقاً للمعادلة التنبؤية المذكورة. نسبة الإسهام المشترك للمتغيرات المستقلة معاً = ٣٧% في تباين درجات التوافق الدراسي، ويعتبر متغير عامل التفاني الأكثر تأثيراً في التوافق الدراسي حيث يسهم منفرداً بنسبة ٣٦% من تباين درجات التوافق الدراسي. ولذا جاء ترتيبه الأول في معادلة خط الانحدار. وبذلك يمكن التنبؤ بالتوافق لدى طلاب العينة من خلال المتغيران المذكوران في المعادلة وبنفس ترتيبهما. بينما لم يمكن التنبؤ بالتوافق الدراسي من خلال باقي العوامل. وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي توصل إليها Tim De et.al. (٢٠١٢) أن الشخصية التي تتسم بالتفاني تكون على قدر كبير من التوافق الدراسي، وأنه يمكن التنبؤ بالتوافق الدراسي من عامل التفاني. كما تتفق مع نتيجة كل من Diseth (٢٠٠٣)، Nofle & Robins (٢٠٠٧)، Poropat (٢٠٠٩) أن عامل التفاني مؤشر قوي للتنبؤ بالتوافق الدراسي. بينما تتباين هذه النتيجة مع ما قاله Salgado (١٩٩٧) أن عامل (التفاني، والعصابية) من أفضل العوامل للتنبؤ بالتوافق الدراسي والاداءات الخاصة بالعمل.

جدول (١٩) تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بالتوافق من عوامل الشخصية الخمسة

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	ف	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد	بيتا معامل الانحدار	ت	الدلالة الاحصائية
التوافق ككل	العصابية	٢٥٤	٠,٠١	٠,٦٥-	٠,٤٢	٠,٦٥-	١٥,٩-	٠,٠١
	الثابت						١٤,٥	٠,٠١
	العصابية			٠,٧٥	٠,٥٧		٩,٣-	٠,٠١
	الانبساطية						٩,١	٠,٠١
	التفاني						٥,٤	٠,٠١

يتضح من الجدول (١٩) أن المعادلة التنبؤية كما يلي:

$$\text{(التوافق ككل)} = ١٣٥,٩٥ - ٠,٤ \times \text{عامل العصابية} + ٠,٣٦ \times \text{عامل الانبساطية} + ٠,٢١ \times \text{عامل التفاني}$$

ويتضح من هذه النتائج بوجه عام صدق ما افترضته الباحثة حيث توضح النتائج أن ثلاثة عوامل للشخصية جميعها متغيرات منبئة بالتوافق ككل لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، حيث كانت قيمتي "ف، ت" دالتان إحصائياً، الأمر الذي يشير إلى تأثير المتغيرات المستقلة الداخلة في نموذج الانحدار على المتغير التابع وفقاً للمعادلة التنبؤية المذكورة. نسبة الإسهام المشترك للمتغيرات المستقلة معاً = ٥٧% في تباين درجات التوافق ككل، ويعتبر متغير عامل العصابية الأكثر تأثيراً في التوافق حيث يسهم منفرداً بنسبة ٤٢% من تباين درجات التوافق. ولذا جاء ترتيبه الأول في معادلة خط الانحدار. وبذلك يمكن التنبؤ بالتوافق لدي طلاب الجامعة من خلال المتغيرات المستقلة المذكورة في المعادلة وبنفس ترتيبها. بينما لم يمكن التنبؤ بالتوافق العام من خلال عاملي الانفتاح على الخبرة والوداعة. وهذه النتيجة تتباين مع نتيجة هند ناصر (٢٠١٣) التي أكدت أنه يمكن التنبؤ بالتوافق العام من عاملي التفاني والوداعة.

توصيات البحث

- أن تكون هناك استمارة من مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ملف كل طالب منذ التحاقه بالمدرسة، وذلك من أجل التعرف على السمات الشخصية لكل طالب، ومحاولة التعديل في السلوكيات غير السوية، كما أن ذلك يساعد على التنبؤ بمدى توافق الطالب في الجوانب المختلفة.
- على المؤسسات الجامعية الاهتمام بابعاد الشخصية والنظر إليها كوحدة متكاملة معرفياً واجتماعياً ونفسياً ووجدانياً وتوفير كل الوسائل البناءة التي تطور الشخصية.
- عقد ندوات تثقيفية لزيادة وعي طلاب الجامعة بعوامل الشخصية وبيان أهمية الشخصية السوية التي تتمتع بالصحة النفسية السليمة من أجل مستقبل مشرق.
- تقديم الدعم النفسي والاجتماعي بداية من طلاب مرحلة التعليم الاساسي الى التعليم الجامعي مما قد يساهم في خلق شخصية متوازنة قادرة على التوافق.

مقترحات لبحوث أخرى

- إجراء دراسة عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى معلمات الاقتصاد المنزلي.

- إجراء دراسة عن علاقته العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتوافق الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الاساسى والعام.
- إجراء دراسة مقارنة بين سمات الشخصية لدى المعلمين بالتخصصات المختلفة.
- إجراء دراسة عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالاغتراب النفسى لدى الطلاب المغتربين.

المراجع :

أولاً: المراجع العربية

- ابتسام محمود السلطان، ورائد إدريس السبعوى(٢٠١٢). سلوك المساعدة وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى لدى طلبة الجامعة، مجلة التربية والعلم، المجلد(١٩)، العدد(٤)، ص ٣٦٠ - ٣٨٤.
- أحمد محمود جبر(٢٠١٢).العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.
- السيد محمد أبو هاشم(٢٠١٠). النموذج البنائى للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد(٢٠)، العدد(٨١)، يناير، ص ٢٦٩ - ٣٥٠.
- إيمان عبد الكريم ذيب، وعمر محمد علوان(٢٠١٢). التفكير الجانبي وعلاقته بسمات الشخصية على وفق أنموذج قائمة العوامل الخمسة للشخصية لدى طلبة الجامعة، مجلة الأستاذ، العدد(٢٠١)، ص ٤٦٣ - ٥٤٠.
- جمال أبو دلو (٢٠٠٩). الصحة النفسية، الاردن، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- جواهر عبدالله إبراهيم آل شيخ(١٩٩٩). أبعاد الشخصية فى ضوء نظرية أيزنك وجيلفورد وكاتل - دراسة على عينة من الإناث بالمجتمع السعودى، رسالة دكتوراة، كلية الاداب، جامعة عين شمس.
- حامد عبد السلام زهران(١٩٩٥). الصحة النفسية، القاهرة ، عالم الكتاب ، الطبعة الثانية.
- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٧). الصحة النفسية والعلاج النفسى، القاهرة، عالم الكتاب، ط ٢.
- حامد عبد السلام زهران(٢٠٠٥). الصحة النفسية، القاهرة، عالم الكتب للنشر والطباعة، الطبعة الرابعة.
- حسن شحاتة، وزينب النجار(٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- راوية محمود حسين دسوقى (١٩٩٧). الحرمان الأبوى وعلاقته بكل من التوافق النفسى ومفهوم الذات والاكتئاب لدى طلبة الجامعة، مجلة علم النفس، الهيئه المصرية العلمية للكتاب.
- رشاد دمنهورى (١٩٩٦). بعض العوامل النفسية الاجتماعيه ذات الصلة بالتوافق الدراسي دراسة مقارنة، مجلة علم النفس، العدد(٣٨)، القاهرة، الهيئه العامة للكتب.

- روبرت بيكر، ويوهدين سيرك (٢٠٠٢). دليل تطبيق مقياس التوافق مع الحياة الجامعية ، تعريب وإعداد علي عبد السلام، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- سحر هاشم محمد الغريزي (٢٠١٣) الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة بغداد، العدد (٣٦)، ص ١٩٢ - ٢٢٠.
- سهام كاظم نمر (٢٠١١). الرضا عن الحياة وعلاقته بعوامل الشخصية الكبرى لدى طلبة الجامعة، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة بغداد، العدد (٢٩)، ص ٢٠٤ - ٢٤٤.
- سيد علي شتا (٢٠٠٣). المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، القاهرة، المكتبة المصرية.
- صاحب أسعد ويس (٢٠١٠). التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة، مجلة سامراء، المجلد (٦)، العدد (٢٠)، ص ١٩١ - ٢١٠.
- صالحى سعيدة (٢٠١٢). سمات الشخصية فى منظور العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، مجلة الباحث، الجزائر، العدد (٦)، ص ٣٤ - ٤٢.
- طالب ناصر حسين (٢٠١١). الشخصية المبدعة ناتج اسهام العوامل الخمسة الكبرى وتفاعلات كل من متغيرات الانبساط، الجنس، التخصص، والمرحلة الدراسية، مجلة العلوم النفسية، جامعة بغداد، العدد (١٩)، ص ١ - ٣٧.
- عباس عوض (١٩٩٦). علم النفس الاجتماعى، القاهرة، دار المعرفة الجامعية.
- عبد الحميد محمد الشاذلى (٢٠٠١). الواجبات المدرسية والتوافق النفسى، الاسكندرية، المكتبة الجامعية بالازارارطة.
- عبد الفتاح محمد دويدار (٢٠٠٦). المراجع في مناهج البحث وعلم النفس وفتيات كتابة البحث العلمي، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- عطا أحمد على شقفة (٢٠١١). الاتجاهات السياسية وعلاقتها بالانتماء السياسى والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب الجامعى فى قطاع غزة، رسالة دكتوراة، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.
- على مهدى كاظم (٢٠٠٢). القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى فى الشخصية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد (٣)، العدد (٢)، يونيو، ص ١١ - ٤٠.
- كريمة سيد محمود خطاب (٢٠٠٧). الوسواس القهرى وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلاب، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، المجلد (٢١)، العدد (٢)، أكتوبر، ص ٩٣ - ١٣١.
- محمد عباس (٢٠١١). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، المجلد (٣٠)، ص ٣١٣ - ٣٤٣.
- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٤). أثر الإقامة الداخلية على التوافق الشخصى والاجتماعى للمراهقين المكفوفين من الجنسين، منشورات المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين، مطبعة الجهاد، القاهرة.
- مازن ملحم، وأمل الاحمد (٢٠١٠). الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة للشخصية دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٦)، العدد (٤)، ص ٦٢٥ - ٦٦٨.

- نافز أحمد عبد بقبعي (٢٠١٢). أساليب التفكير والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلبة المعلمين في الجامعات الاردنية، مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد (٧)، العدد (١)، ص ١٠٧ - ١٣١.
- نزار محمد يوسف الزغبى (٢٠٠٩). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي ومركز الضبط وكشف الذات لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- نهلة نجم الدين مختار (٢٠٠٩). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقته بالحدثة لدى طلبة الجامعة، مجلة القادسية للعلوم الانسانية، جامعة القادسية، العدد (١)، المجلد (١٢)، ص ٢٥١ - ٢٨٢.
- هشام حبيب الحسيني (٢٠١٢). العوامل الخمسة للشخصية وجهة جديدة لدراسة وقياس بنية الشخصية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- هند ناصر الصفيان (٢٠١٣). قدرة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على التنبؤ بتوافق السجينات مع بيئة السجن، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- يوسف حمة صالح، واسيل اسحاق بتو (٢٠٠٦). العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية الاداب، جامعة بغداد، العدد (٧٧)، ص ٢٢٤ - ٢٦٠.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- Anita, M. & Catherine, T. (2001). Big five personality and cultural relocation factors in Vietnamese Australian students' intercultural social self-efficacy, International Journal of Intercultural Relations, 25(2), Pp 181-201.
- Bruck, S.& Allen, D.(2003). The relationship between big five personality traits, negative affectivity type A behavior and work-family conflict, journal of vocational behavior, 63, Pp 457- 472.
- Cloninger, C.(2000). Theories of Personality: Understanding Person. 3rd ed, Prentic-Hall, Inc, New Jersey.
- Dennis, J. (1996). Personality, coping, and objective outcomes: Extraversion, Neuroticism, coping styles, and academic performance, Personality and Individual Differences, 21(3), September, Pp 421-429.
- De Raad, P. (٢٠٠٠).The big five personality factors, the psychology Approach to personality, Hogrefe & Huber Publishers, Germany.

- Diseth, A.(2003).Personality and approaches to learning as predictors of academic achievement, *European Journal of Personality*, 17, Pp. 143–155.
- Elena,S., Ingrid,K., Arne, W., Sanja, H.& Noha E.(1996) The multicultural personality: Does it predict international students' openness to diversity and adjustment?, *International Journal of Intercultural Relations*, 36(4), July 2012, Pp 533-540.
- Ewen, R. (١٩٩٨). *An Introduction to Theories of personality* ,Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Frieder, R., Dennis, J., Oliver, L., Jurgen, S.& Gert, G. (2011). Short assessment of the Big Five: robust across survey methods except telephone interviewing, *Behavior Res Methods*, 43(2), Pp 548-567.
- Geisler-Brenstein,E.& Schmeck, R. & Hetherington, J.(1996). An individual difference perspective on student diversity, *Higher Education*, 31, Pp 73- 96.
- Goldberg, L.(1993). The structure of phenotypic personality traits , *American Psychologist* ,48(1), 26-34.
- Gomez, R., Holmberg, K., Bounds, J., Fullarton, C., Gomez, A.(1999). Neuroticism and extraversion as predictors of coping styles during early adolescence, *Personality and Individual Differences*, 27 (1), July, Pp 3-17.
- Gutierrez, J.(2005). Personality and subjective well-being: big five correlates and demographic variables. *Personality and individual differences* , 38,PP 1561- 1569.
- Kia Hong, P.& Denise, B. (2014). Statistics Anxiety and the Big Five Personality Factors, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112 , 7February, PP 1177–1186.
- Koorevaar,A., Comijs,H. , Dhondt,A., van Marwijk,H., van der Mast,R., Naarding,P., Oude Voshaar,R.& Stek,M.(2013). Big Five personality and depression diagnosis, severity and age of onset in older adults, *Journal of Affective Disorders*, 151 (1), October, PP 178–185.
- Li-fang, Z.(2013). Psychosocial development and the big five personality traits among Chinese university students, *Learning and Individual Differences*, 23, February, Pp 163–167.

- McCrae, R. & John, O. (1992). An Introduction to the five factor model and its applications. *Journal of Personality*, 60(2), Pp 175-215.
- McCrae, R. & Costa, P.(1995). Domains and facets: Hierarchical personality assessment using the revised NEO personality inventory, *Journal of Personality Assessment*, 64, Pp 21- 50.
- Mohsen, A. , Farzad, F., Nasrin, A.& Akram, R.(2011). A study of the relationship between Big-five personality traits and communication styles with marital satisfaction of married students majoring in public universities of Tehran, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, PP 685–689.
- Nofhle,E. & Robin, R.(2007). Personality predictors of academic outcomes: Big Five correlates of GPA and SAT scores, *Journal of Personality and Social Psychology*, 93 ,pp. 116–130.
- Poropat, A. (2009). A meta-analysis of the five-factor model of personality and academic performance, *Psychological Bulletin*, 135, pp. 322–338.
- Popkins, Nathan, C.(2001). The Five Factor Model: Emergence of a Taxonomic Model for personality .*psychology*. Influence on Information Behaviors, *Information Research*, 9 (1), Pp 165-177.
- Rosellini, A. & Brown, T. (2011).The NEO Five-Factor inventory latent structure and relationships with dimensions of anxiety and depressive disorders in large clinical sample assessment.
- Salgado, J.(1997). The five factor model of personality and job performance in the European Community, *Journal of Applied Psychology*, 82, Pp 30–43.
- Susan, L. & Willi, H.(1997). The big five personality factors and team performance: implications for selecting successful product design teams, 14(3–4), September–December , Pp 195–221.
- Tim De, F. , Ralf, C. , Claudia, V. & Dries, B.,(2012). Unraveling the impact of the Big Five personality traits on academic performance: The moderating and mediating effects of self-efficacy and academic motivation, *Learning and Individual Differences*, 22(4), August, Pp 439–448.

The Big Five Personality Factors and its Relationship of Home with Psychological Adjustment Faculty Economics Minufiya University

Marwa Salah Ebrahim Sadaa

Lecturer in Department of Home Economics and Education Faculty of Home
Economics, Minufiya University

Abstract : The research aims to identify the relationship between The Five Big Personality Factors and Adjustment with its (dimensions), study the effect of specialization on the relationship between the Five Big Factors and compatibility, as well as to predict the adjustment with its dimensions according to the degrees of the sample students on the scale of the big five personality factors , the sample consisted of (347) students from the students of the second and the third year in all departments of study at the Faculty of Home Economics, Minufiya University, The researcher prepared amajor figure of the Five big Factors, and adjustment.

the results of the research:

- There's anegative invert relationship at the level (0.01) between neuroticism and adjustment (dimensions) of the students of the faculty of Home Economics, Minufiya University.
- There's a positive related relationship at the level (0.01) between factors (Extraversion, Agreeable, Openness to experience) and adjustment (dimensions) of the students of Home Economics faculty, Minufiya University.
- There's a positive related relationship at the level (0.01) between the dedication factor and adjustment (dimensions) (except the social adjustment the value of correlation didn't reach the required level)
 - There's a positive related relationship at the level (0.01) between the total score of students on the scale of the big Five Personality Factors, and the total score of adjustment (dimensions).
- There's asignificant differences in the relationship between the scores of the Big Five Personality Factors and the score of adjustment (dimensions).

- we can Predict the social adjustment of the sample students according to three factors :(extraversion, Agreeable, neuroticism).
- we can Predict the Healthy adjustment and Psychological adjustment of the sample students according to neuroticism factor.
- we can Predict the Academic adjustment of the sample students according to two factors (Conscientiousness and Agreeable).
- we can Predict the adjustment as all as of the sample students according to three factors: (neuroticism ,extraversion and Conscientiousness).