مجلة الاقتصاد المنزلي
مجلد 24 – العدد الثانى -2014
Journal of Home Economics
http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

السلام النفسي لربة الأسرة وعلاقته بدافعية إنجازها للأعمال المنزلية .

عبير عبده محمد علي
إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة الأزهر

الملخص:
ويستهدف البحث بصفه أساسية دراسة العلاقه بين السلام النفسي لربة الأسرة ودافعيتها لإنجاز الأعمال المنزلية. والكشف عن بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في كل من السلام النفسي لربة الأسرة ودافعيتها لانجاز الاعمال المنزلية ، وكذلك التعرف على العلاقة بين كل من السلام النفسي لربة الأسرة و ودافعيتها لانجاز الاعمال المنزلية و عدد أبناء ربة الأسرة . وأجريت هذه الدراسة بمحافظة المنيا ، وقد تم أخذ عينة قوامها (200) ربة أسرة من ريف وحضر محافظة المنيا ، وتم أخذ عينة الحضر من مركز المنيا بمحافظة المنيا وقد بلغن (104) ربة أسرة ، وتم أخذ عينة الريف من قرية طوخ الخيل التابعة لمركز المنيا بمحافظة المنيا وقد بلغن (96) ربة أسرة ، وتم الاختيار بطريقة صدفية . و اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .و كانت أدوات الدراسة ممثلة فى استبيان لقياس السلام النفسي لربة الاسرة وعلاقته بدافعية انجاز الاعمال المنزلية واشتمل علي ثلاثة محاور ـــــ محور البيانات العامة لربة الاسرة ـــ محور السلام النفسي لربة الاسرة بمحاوره ـــــ محور دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها. وكانت أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين السلام النفسي لربة الأسرة ودافعيتها لإنجاز الاعمال المنزلية .وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر العاملات وغير العاملات فى السلام النفسي وفى الدافعيه لإنجاز الاعمال المنزلية وذلك لصالح العاملات. وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه لصالح المستوى التعليمى المرتفع .

كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى الدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه لصالح المستوى التعليمى المرتفع. كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى كل من السلام النفسي والدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية تبعا لاختلاف مستوى الدخل. بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي فى محور(السلامه من الحقد والحسد) تبعا لاختلاف مستوى الدخل لصالح مستوى الدخل المرتفع . كما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله احصائية بين السلام النفسي لربة الأسرة والدافعية لانجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة وعدد ابناء ربة الاسرة ، بينما توجد علاقة ارتباطيه عكسيه ذات دلالة إحصائية بين كلٍّ من الاتقان وعدد ابناء ربة الاسره .وكانت اهم التوصيات:انه ينبغي على كل ربة اسرة ان تحقق السلام النفسي الناتجة من (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر) والتى تعد ركيزة قوية لانجاز ربة الاسرة كافة المهام المنوطة بها ،لان الايمان بمفرداته العقدية والعملية خير كفيل بتحقيق وتقوية هذه السلام النفسي .ويعتبر السلام النفسي النابع من الايمان الصادق هو العلاج الناجع لكثير من المشكلات

النفسية والاجتماعية والحياتية التي ظهرت نتيجة لتعقيدات العصر وملابساته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ،فيجب التاكيد على اهمية الايمان في حياة كل ربة اسره.

مقدمة ومشكلة البحث:

المرأة ركن أساسي من أركان المجتمع في مجاليه العام والخاص في حاضره ومستقبله. وهي أداة رئيسية لإعادة إنتاج القيم والمبادئ الأساسية للمجتمع وللأمة بأسرها، من خلال دورها كأم (رقية العلواني :2006). وهي العمود الفقري للأسرة وتمثل قطاعا بشريا هاما حيث إنها احدي القوي البشرية الإنسانية لأي مجتمع وهي المسئولة عن تحقيق أهداف أسرتها والارتقاء بمستوي معيشتها وتوفير السعادة لها (محمد الجوهري : 1990) وفي الإيمان بالله قوي خارجية تمد ربة الأسرة المتدينة بطاقة روحية تعينها علي تحمل مشاق الحياة وتجنبها القلق الذي تتعرض له كثير من ربات الأسر العصرية التي يسيطر عليها الاهتمام الكبير بالحياة المادية ويسودها التنافس الشديد من أجل الكسب المادي والذي يفتقر في الوقت نفسه إلي الغذاء الروحي والسلام .(شذي الدركذلي : 1996) ، فالإيمان هو زاد التقوى وسبيل الأسرة إلي التمتع والاطمئنان علي كيانها لقربها من الله عز وجل وقربها من تعاليم الدين (عبد المجيد منصور : 2002) .

يقول عز وجل : ﴿ وَأَلَّوِ اسْتَقَامُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لَأَسْقَيْنَاهُم مَّاء غَدَقًا ﴾ (الجن : 16) أي لو استقاموا علي الطريقة الصحيحة طريقة الإيمان والحق والهدي وكانوا مؤمنين مطيعين لرزقناهم رزقا طيباً ، و لأحييناهم حياةً طيبةً هادئة خالية من كل ما يعكر صفوها ، حياة تغمرها السعادة والسكينة والسلام والاطمئنان (أحمدرمضان : 2010). إذ أن السكينة وسلام النفس هي الينبوع الأول للسعادة، ولكن كيف السبيل إليها إذا كانت شيئا لا يثمره الذكاء ولا العلم ولا الصحة والقوة، ولا المال والغنى، ولا الشهرة والجاه، ولا غير ذلك من نعم الحياة المادية.انما لها مصدراً واحداً لا شريك له، هو الإيمان بالله واليوم الآخر، الإيمان الصادق العميق، الذي لا يكدره شك، ولا يفسده نفاق. و المحرومون من نعمة الإيمان، وبرد اليقين ، فإن حياتهم لا طعم لها ولا مذاق، فلا يظفرون مع هذا بسكينة وسلام نفسى (يوسف القرضاوى : 1998) . والسلام النفسي هو حالة من الاتزان والاعتدال النفسي تتجلى في الشعور بالطمأنينة والأمان والرضا عن الذات والشعور بالسعادة ويتمتع صاحبها برؤية واضحة عن ايمانه وعن نفسة وعن حياتة ، نتيجة إيمان قوي ثابت راسخ بربه سبحانه وتعالى وثقته في عدله وحكمته وحسن تدبيره وتقديره (Jeff Levin: 2001).

ومما لا شك فيه أن الدين خَيْرُ معين في إيقاظ الضمائر ، وشحذ الهمم ، والإحساس بالطمأنينة ، وراحة البال ، والسكينة والسلام النفسى ، والرضا عن الحياة والأحياء ، وهذه القوة الإيمانية المنبعثة من الدين ينتج عنها من الآثار الإيجابية المباركة ما يريح القلب والعقل والجسم وشعورة بالرضا (أحمد رمضان : 2005). حيث ان الاحساس بالرضا مطلب من المطالب الهامه لكل فرد ويعد هذا من ملامح الشخصية السوية وينعكس هذا الشعورعلي سلوكيات الفرد وتصرفاته وسلامتة(سيد صبحي: 2000) . واوضحت دراسة (botwin, M :1997) إلي أن من أهم العوامل التي تؤثر في رضا الزوجة عن حياتها الزوجية هو الضمير الحي. كما اوضحت دراسة (Diane Hummer: (2005 ان الإيمان بالله فطرة مغروسة في النفس البشرية وتوظيف آلياتها بالعبادة طريق إلى الصحة والسعادة والسلام النفسي .

فالسلام النفسي هو السعادة والقدرة على عيش حياة كاملة هانئة وابداعية وعلى مرونة التعامل مع تحديات الحياه التى لابد منه . وترتكز على ابعاد اساسية دينية ونفسية وانسانية (Michael, G& Lynda, P:*2014*).

وربة الاسرة الممتازه هي التي تستطيع القيام بواجباتها بالقدر اللازم من المهارة ومناقشة وتحليل تصرفاتها وطريقة انجازها لاعمالها البيتية (احسان البقلي ودرية امين :1998) وتؤكد نجلاء مسعد (2004)ان الدافعية للانجاز لها دور هام في رفع مستوى اداء الفرد وانتاجيته في مختلف الانشطة والمجالات التى يعمل فيها.

حيث أن الدافعية لإنجاز الاعمال المنزلية هي القوي التي تدفع الزوجة إلي إنجاز جميع مسئولياتها المنزلية والوصول إلي أهدافها متخطية جميع الصعوبات التي تواجهها لتحقيق التفوق والامتياز (إيمان إبراهيم : 2002) . وهى استعداد الفرد لتحمل المسئولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة والتغلب علي المشكلات التي تواجههم مع الشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل (هناء شوقي : 2000) وهي القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف. ويعتبر الدافع شكلا من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية (Petri,H&Govrn,J :2004) . واوضحت دراسة Santroc,G.(2003).إن الأفراد الذين يوجد لديهم دافع مرتفع يعملون بجدية أكثر من غيرهم، ويحققون السرعة في انجاز المهمات وفي حل المشكلات ونجاحات أكثر في حياتهم، عن هؤلاء الأفراد اللذين هم في مستواهم من القدرة العقلية ولكنهم يتمتعون بدافعية اقل . ولكى يكون هناك دافع يحقق للانسان ما يتمناه فلابد ان يشعر الفرد بالرضاوالسكينه والارتياح والسلام النفسي (احمد رمضان : 2005)

فالسلام النفسي لربة الأسرة هى السلام الناتجة من تطبيق تعاليم الدين والشعور بالرضا من خلال سلامة العبادات من (صلاة وصوم وزكاة)، و سلامة الصدر من(الحقد والغل والحسد وغيرها من الأمراض الاجتماعية الفتاكة)، ، وقبل كل هذا سلامة التعاملات أي (حسن التعامل مع الزوج ومع الأبناء والأقارب)ووجود مثل هذا السلام النفسي لدي ربة الأسرة يدفعها لإنجاز أعمالها المنزلية .

وتتلخص مشكلة البحث انه يقع في كثير من الأسر العديد من المشكلات الأسرية والتي تكون ناجمة عن تقاعس الزوجة عن القيام بأداء الاعمال المنزلية المنوطة بها كربة أسرة ، وهذا التقصير في أداء الاعمال المنزلية من قبل الزوجة ناتج من انعدام الدافع أو الحافز لأداء مثل هذه الاعمال ، ولا شك أن الحافز الديني أقوي الحوافز التي تدفع الإنسان إلي أداء الاعمال المنوطة به ، فبدونه تفتر الدافعية للإنجاز وتنزوي ، وتتحول الحياة إلي كسل وفتور وقلق واضطراب ، حياة لا طعم لها ولا مذاق . وعليه فمن الضروري أن تحصل كل ربة أسرة علي هذا السلام الذي يدفعها لإنجاز جميع الأعمال المنوطة بها ، ويحقق لها السعاة والرضا ويجنبها العديد من المشاكل الاسرية و يدفعها إلي القيام بجميع المهام المنوطة بها مهما كانت كثيرة ومتنوعة ؛ الامر الذي ينعكس علي الأسرة كلها ؛ لأن الحالة النفسية لربة الأسرة يتوقف عليها سعادة واستقرار الأسرة ولعل قوله صلي الله عليه وسلم : " الدنيا متاع وخير متاعها المرأة الصالحة " يجسد هذه الحقيقة خير تجسيد ، فكلما كانت المرأة صالحة ، نعمت بالسلام والأمان النفسي . لذا جاء هذا البحث مستعرضا اهمية السلام النفسي في حياة كل ربة اسرة واهميتة في دافعية الانجاز .

ومن خلال هذا البحث يمكن محاولة الإجابة على التساؤلات الآتية :

1. هل توجد علاقه بين السلام النفسي بمحاوره (سلامة العبادات من { صلاة – صوم – زكاة } وسلامة التعاملات أي حسن { التعامل مع الزوج – التعامل مع الأبناء – التعامل مع الأقارب والجيران }وسلامة الصدر {أي السلامه من الغيبة والنميمة – والسلامه من الحقد والحسد })و دافعية إنجاز الاعمال المنزلية لربة الأسرة بمحاورها (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت -الابتكارية – الخبرة) ؟
2. ما علاقة بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية على كل من السلام النفسي لربة الأسرة ودافعيتها لإنجاز الاعمال المنزلية ؟

أهدف البحث :-

يهدف البحث بصفة رئيسية الى دراسة العلاقه بين السلام النفسي لربة الاسرة ودافعيتها لانجاز الاعمال المنزلية، وينبثق منه عدة اهداف هي :-

1- تحديد مستوى السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره.

2- تحديد مستوى دافعية ربة الأسرة لانجاز الاعمال بمحاورها .
3- دراسة الفروق بين كل من السلام النفسي لربة الأسرة ودافعيتها لانجاز الاعمال المنزلية تبعا لي (منطقة السكن { ريف – حضر } – عمل ربة الأسرة(تعمل – لا تعمل) – المستوي التعليمي للزوج - المستوي التعليمي للزوجة – دخل الأسرة الشهري) .
4- التعرف على العلاقة بين كل من السلام النفسي لربة الأسرة ودافعيتها لانجاز الاعمال المنزلية وبين عدد أبناء ربة الأسرة .

أهمية البحث :-

1- لفت انتباه ربات الاسر بان تحقيق السعاده لن يتاتى الا بتطبيق تعاليم الدين من حيث أداء الواجبات الدينية سواء كانت بدنية كالعبادات أو قلبية كسلامة الصدر من الأحقاد والأطماع ، أو انسانية كسلامة التعاملات ، وما لذلك من مردود دنيوي يتمثل في اختفاء تلك المشكلات التي تعكر صفو الحياة الزوجية وتحولها إلي ضجيج و صخب وشقاء لا ينتهي .
2- انجاز الاعمال المنزلية مع تعدد انواعها واعبائها لن يتاتى الا اذا حصلت ربة الاسر على السلام النفسي لذا وجب التاكيد على اهمية الايمان في حياة كل ربة اسره.
3- تعتبر هذه الدراسة من الدراسات التي تبين تلك العلاقة المؤكده بين الدين والدنيا في مجال من مجالات الاقتصاد المنزلي .

فروض البحث :

1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كلٍّ من السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره(سلامة العبادات من { صلاة – صوم - زكاة } وسلامة التعاملات من حسن { التعامل مع الزوج – التعامل مع الأبناء – مع الأقارب والجيران } ، وسلامة الصدر { السلامه من الغيبة والنميمة – السلامه من الحقد والحسد }) والدافعية لإنجاز الاعمال المنزلية بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) .
2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر) تبعا لاختلاف منطقة السكن (ريف – حضر) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) تبعا لاختلاف منطقة السكن (ريف – حضر) .

3 – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر) تبعا لعمل ربة الاسرة (تعمل – لا تعمل).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) تبعا لعمل ربة الاسرة (تعمل – لا تعمل).

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر) تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج والزوجه .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج والزوجه .

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر) تبعا لاختلاف مستوي دخل الاسرة الشهري .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) تبعا لاختلاف مستوي دخل الاسرة الشهري .

6- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله احصائية بين السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر) وعدد ابناء ربة الاسرة .
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله احصائية بين دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) وعدد ابناء ربة الاسرة.

الأسلوب البحثي :

أولاً : منهج الدراسة

يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث يقوم هذا المنهج على وصف وتفسير ما هو كائن (خير الدين عويس :1997)والذي يعتمد ايضا على دراسة الوقائع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وتحليلها وتفسيرها ، ويعبر عنها تعبيرا كيفياً أو تعبيراً كمياً . فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطى وصفاً وقيماً توضح مقدار الظاهرة أو حجمها ، ودرجة ارتباطها مع غيرها من الظواهر الأخرى (ذوقان عبيدات وآخرون - 1992)

ثانيًا : المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية المستخدمة في البحث

المصطلحات العلمية :-

-السلام النفسي : هو السعادة والقدرة على عيش حياة كاملة هانئة وابداعية وعلى مرونة التعامل مع تحديات الحياه التى لابد منها ، ويرتكز على ابعاد اساسية دينية ونفسية وانسانية *(Michael, G& Lynda, P:2014)*.

ويعرف ايضا على انة حالة من الاتزان والاعتدال النفسي تتجلى في الشعور بالطمأنينة والأمان والرضا عن الذات والشعور بالسعادة يتمتع صاحبها برؤية واضحة عن ايمانه وعن نفسة وعن حياتة ، نتيجة إيمان قوي ثابت راسخ بربه سبحانه وتعالى وثقته في عدله وحكمته وحسن تدبيره وتقديره . (Jeff Levin: 2001)

- **الدافعية للإنجاز** : ونقصد بمصطلح دافعية الانجاز بأنها " عملية استثارة السلوك والمحافظة علية لتحقيق هدف (صالح ابو جادو :2000) وكذلك نعني بها " الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الاداء (رفقة سالم :2000) . كما عرفت أيضا بأنها التوجه نحو آداء المهام الأكثر صعوبة وذلك في وجود عدد من الدوافع الذاتية والبيئية والتي تختلف من فرد لآخر (slade,A & Rush,M:1991). كما تعرف أيضا علي أنها استعداد الفرد لتحمل المسئولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة والمثابرة للتغلب علي العقبات والمشكلات التي قد تواجهه والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل. (عبد اللطيف خليفة : 2000) وتعرف بأنها حالة تغير ناشئة في نشاط الكائن الحي تتميز بالاستثارة وبالسلوك الموجة نحو تحقيق هدف (Biddle,S : 1997) أو هي الحالة من التوتر أو عدم التوازن تحدث من الكائن البشري لتحقيق هدف معين (جمال عثمان :1990) ، كما تعرف الدافعيه بأنها مفهوم نظري يستخدم لتفسير المبادرة والاتجاهات والشدة والمثابرة في السلوك وخاصة السلوك الموجه نحو الهدف (نبيل زايد :2003) . وفي مجال الاقتصاد المنزلي تعرف بأنها حالة داخلية لدي الزوجات و التي تدفعها لإنجاز أعمالها وبذل الطاقة والنشاط كما أنها توجه سلوكها وتجعلها تختار الطرق التي تؤدي إلي إشباع حاجات ورغبات أفراد الأسرة المختلفة . (وفاء شلبي : 1999)

محاور الدافعية للإنجاز : ــ

- **الإتقان :** وهو الذي ينشد فيه الأفراد زيادة كفائتهم لفهم شئ أو تمكنهم من شئ (نبيل زايد : 2003) . ويعرف أيضًا علي أنه ميل الزوجة لمراعاة الدقة والنظام في جميع اعمالها ومسئولياتها حتي يتم الانتهاء منها علي نحو جيد (إيمان ابراهيم : 2002) ، وعرف أيضا بأنه رغبة الزوجة لمراعاة الدقة والنظام في جميع أعمالها المنزلية حتي تؤديها علي أفضل صورة (نعمة رقبان وآخرون : 2008) .

- **تحمل المسئولية :** تتمثل في تقبل الصعاب والمتاعب والتغلب علي المعوقات للوصول إلي الهدف (جمال عثمان :1990) ، وكذلك عرفت أيضًا بأنها تحمل الزوجة لنتائج أعمالها والاعتماد علي ذاتها في إصدار القرار حتي تستطيع تحقيق أهدافها (إيمان ابراهيم : 2002)
- **تقدير قيمة الوقت :** وهو تنظيم العمل للانتهاء منه في الوقت المحدد له بدرجة عالية من الدقة والكفاءة (دريةعبد الرزاق : 1990) .
- **الإبتكارية :** هي القدرة على ايجاد الحلول الجديده للمشكلات التي تواجه الفرد وتحمسة لانتاج كل ما هو جديد في مجال عمله. (نجلاء مسعد :2004)
- **الخبرة :** هي محصلة التجارب العلمية التي يكتسبها الفرد خلال قيامه بالاعمال المنزلية المختلفة (ريشارد زس لازاورس : 1989) .
- **الثقة بالنفس** : تعني امتلاك الفرد للارادة القوية التي توهلة لانجاز اعمالة دون تردد وشعوره بالكفاءه والثقة التى تمكنه من اثبات صحة رأية اذا عارضة الاخرين حول موضوع عمل ما (نجلاء مسعد :2004)
- **المثابرة :** تتمثل في القدرة علي بذل الجهد ،وإدراك ما يتطلبه العمل من جهد بتوجيه ذاتي ويسعى إلي أتمام الاعمال المنزلية باستقلالية ويقاوم الانطواء ويصر علي بلوغ الهدف وتكريس الجهد لذلك ويواجه الصعوبات ويلتزم بما يؤديه مع استقطاب الشعور بالملل. (جمال عثمان :1990) .

المفاهيم الاجرائية :-

-**الدافعية للإنجاز :** كل القوي التي تدفع ربة الأسرة إلي إنجاز وإتمام جميع مسئولياتها المنزلية بمستوي عالي من الإتقان وتحملها المسئولية في تقبل الصعاب والمثابرة في التغلب علي هذه الصعاب مع التقدير الكامل لقيمة الوقت والثقة بالنفس للوصول الي الخبرة و لتحقيق مستوي عالي من الابتكاريه .

-**محاور الدافعية في هذا البحث :** (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) وذلك لأن هذه المفردات هي المنوطة بربة الأسرة فيما يخص الأعباء المنزلية .

-**الإتقان :** تأدية مختلف المهام علي الوجه الأكمل والمرضي للجميع .

-**تحمل المسئولية :** القيام بكل المهام المنوطة بربة الأسرة دون تقصير ودون كلل أو ملل ، مع التحمل الكامل للصعاب والمتاعب للوصول إلي الأهداف المنشودة .

-**الثقة بالنفس** : اختفاء جميع مشاعر النقص والانطوائية والانعزالية والتشبع بالتفاؤل والأمل والتفاعل التام مع الأسرة والمجتمع .

-**المثابرة :** بذل قصاري الجهد في التغلب علي جميع المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف ، ومواصلة العمل رغم كل التحديات حتي إنجاز كل المهام المطلوبة .

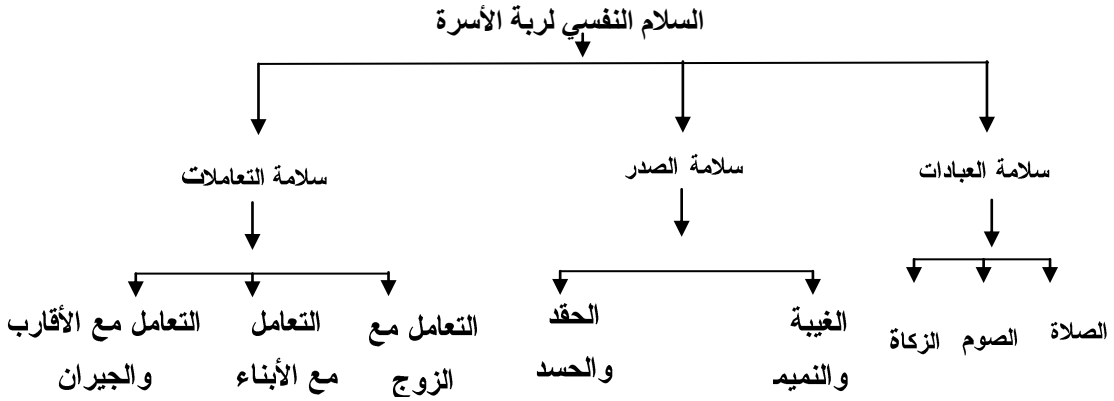
-**تقدير قيمة الوقت** : استغلال الوقت الاستغلال الأمثل بتحديد الوقت المتاح لإنجاز كل عمل بحيث يؤدي كل عمل في الوقت المحدد له وبالمستوى المطلوب .

-**الابتكارية :** التجديد والتطوير المستمر في تأدية الاعمال المنزلية المطلوبة من حيث الجودة و الزمن المخصص .

-**الخبرة** : المعرفة التامة التي تكتسبها ربة الأسرة من خلال قيامها بالاعمال المنزلية المختلفة بكل ما تتطلبه إنجاز تلك الاعمال المنزلية من مقومات .

-**الاعمال المنزلية** : يقصد بها جميع الاعمال المنزلية التي تتم في نطاق الأسرة والمنوطة بربة الأسرة .

- **السلام النفسي :** تلك الحالة النفسية من الاطمئنان والراحة والرضا والقناعة والحب الناتج من تطبيق تعاليم الدين من خلال سلامة العبادات من(صلاة وصوم وزكاة) ، وكذلك سلامة الصدر من(الحقد والحسد ، وأيضًا حفظ اللسان من الغيبة والنميمة) ، وقبل كل هذا سلامة التعاملات أي (حسن التعامل مع الزوج ومع الأبناء والأقارب والجيران) .



- **سلامة العبادات :** تأدية العبادات علي الوجه المطلوب شرعًا (صلاة- صوم – زكاة) .
- **سلامة الصدر :** خلو القلب من الأمراض الاجتماعية والنفسية الفتاكة مثل (الحقد والحسد والغيبة والنميمة).
- **سلامة التعاملات :** الالتزام بما ورد في الشرع من حقوق وواجبات تجاه الآخرين (كالزوج والأبناء والأقارب والجيران) .
- **ربة الأسرة** : بأنها كل ربة أسرة مسلمه ومتزوجة ولديها ابن علي الأقل .
- **الاعمال المنزلية** :- بانها كل الاعباء المنزليه المنوطه بربة الأسره او التي تقع في نطاق المنزل والاسره .

ثالثًا عينة الدراسة : -

أجريت هذه الدراسة بمحافظة المنيا ، وقد تم أخذ عينة قوامها (200) ربة أسرة من ريف وحضر محافظة المنيا ، وتم أخذ عينة الحضر من(مركز المنيا) التابع لمحافظة المنيا وقد بلغن (104) ربة أسرة ، وتم أخذ عينة الريف من (قرية طوخ الخيل) التابعة لمركز المنيا بمحافظة المنيا وقد بلغن (96) ربة أسرة ، وتم الاختيار بطريقة صدفية .

رابعًا : - أدوات الدراسة وجمع البيانات

كانت أدوات الدراسة متمثلة في :

1-**استبيان لقياس السلام النفسي لربة الاسرة واثره علي دافعية انجاز الاعمال المنزلية . (إعداد الباحثة) .**

اشتمل علي ثلاثة محاور :-

(ا)محور البيانات العامة لربة الاسرة .

(ب) محور السلام النفسي لربة الاسرة بحاوره الثلاثة (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر).

(ج) محور دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (الاتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابره – تقدير قيمة اللوقت- الابتكار- الخبره)

(ا) **محور البيانات العامة لربة الاسرة :-** يحتوي هذا المحور علي البيانات العامة الأولية لربة الأسرة والتي اشتملت علي البيانات التالية :

* منطقة السكن (ريف - حضر) .
* المستوي الاجتماعي لربة الأسرة من خلال :
- عمل ربة الأسرة (تعمل - لا تعمل) .
- المستوي التعليمي للزوج والزوجه، وقد رتب إلي ثلاثة مستويات رئيسية :-

مستوى منخفض : ويشتمل على الزوج والزوجة الذين لايقرأون ولا يكتبون . (أمي)
مستوى متوسط : ويشتمل على الزوج والزوجة الذين تدرجوا فى المراحل التعليمية المختلفة بداية من القرأة والكتابة وحتى الحصول على مؤهل متوسط .
مستوى مرتفع : ويشتمل على الزوج والزوجة الحاصلين على مؤهل جامعي أو دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)
* المستوي الاقتصادي للأسرة ويتحدد ذلك من خلال معرفة دخل الأسرة الشهري المالي ، وقد رتب إلي ثلاثة مستويات :
- مستوي دخل منخفض (الى اقل من 600)
- مستوي دخل متوسط (من 600 < 900) ، (900 < 1200)
- مستوي دخل مرتفع : (من : (1200 <– 1500) ’ (1500 < 1800) من 1800 فأكثر

(ب) محور السلام النفسي لربة الاسرة .

والهدف من هذا المحور هو التعرف على السلام النفسي لربة الأسرة عينة الدراسة. اعد هذا الاستبيان بعد الإطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوع . وقد تم قياس هذا المحور من الاستبيان من خلال (78) وكانت مفصله كالتالي :
1-(سلامة العبادات) وبلغ عدد عباراته(23) عبارة وكانت مقسمه الي ثلاثة بنود :- بند الصلاة ه وتم قياسه بـ (16) عباره .- بند الصوم وتم قياسه بـ (4) عبارات .- بند الزكاة وتم قياسه بـ (3) عبارات .
2-(سلامة الصدر) وبلغ عدد عباراته(16) عبارة وكانت مقسمه الي بندين :- بند ألغيبه والنميمة وتم قياسه بـ (8) عبارات .- بند الحقد والحسدوتم قياسه بـ (8) عبارات .
3-(سلامة التعاملات) وبلغ عدد عباراته(39) عبارة وكانت مقسمه الي ثلاثة بنود :- بند التعامل مع الزوج وتم قياسه بـ (15) عباره .- بند التعامل مع الابناء وتم قياسه بـ (15) عباره.- بند الاقارب والجيران وتم قياسه بـ (9) عبارات .

وتتحد الاستجابة على هذه العبارات وفقاً لثلاث استجابات وعلي مقياس متصل (دائما- احيانا - لا) كما تنوعت العبارات فى اتجاهاتها فكان بعضها موجباً والآخر سالباً.

صدق وثبات الاستبيان :-

أولا: الصدق المنطقي للاستبيان :- ويهدف إلي الحكم علي مدي تمثيل الاستبيان للهدف الذي يقيسه وللتعرف على صدق validityهذا المحور من الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في مجال الدراسات الإسلامية والاقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية والذين بلغ عددهم (7) محكمين ، وذلك للتعرف علي : – صحة صياغة العبارات - مناسبة كل عبارة للمجال المقاس - مدي ارتباط العبارة بكل مجال أو بعد من أبعاد هذا المحور من الاستبيان في ضوء الهدف منه والتعريف الإجرائي. وقد اشتمل هذا المحور من الاستبيان علي (82) عبارة في صورته الأولية ، وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على (78) عبارة من عبارات هذا المحور إلي أكثر من96 % . في حين تناقصت نسبة الاتفاق على (4) عبارة تم استبعادهم . كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لآراء المحكمين ، ويصبح هذا المحور في صورته النهائية مكون من (78) عبارة ، وبذلك يكون هذا المحور من الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس مستوي السلام النفسي لربة الاسره .

ثانيا: صدق الاتساق الداخلي :- تم قياس صدق الاتساق الداخلي لهذا المحور من الاستبيان Reliability بطريقة Alpha-Cronbach وتم حساب معامل ألفا لكل بند من بنود هذا المحور علي حدة وللمحور ككل

جدول (1) : قيم معامل ألفا لمحور السلام النفسي لربة الأسرة

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
- سلامة العبادات	23	0.8199
- سلامة الصدر	16	0.7592
- سلامة التعاملات	39	0.8449
* مجموع السلام النفسي لربة الأسرة	78	0.9076

بلغت قيمة معامل ألفا لمحور السلام النفسي لربة الأسرة ككل 0.9076 وهى قيمة عالية تؤكد على اتساق محور السلام النفسي لربة الاسره .

ثالثا: ثبات الاستبيان :- من الطرق الشائعة في إيجاد معامل ثبات الاستبيان تطبيق الاستبيان علي نفس المجموعة مرتين علي أن تكون هناك فترة مناسبة بين المرة الأولي والثانية حتى لا يؤدي تذكر الأسئلة في المرة الأولي إلي تغير النتائج في المرة الثانية ، فإذا حصلنا علي معامل ثبات مرتفع أمكن الاطمئنان إلي إمكانية تطبيق هذا المحور وتقييم نتائجه ، وقد تم تطبيق دراسة استطلاعية علي عينة قوامها ثلاثون ربة أسرة من قرية طوخ الخيل ومركز المنيا ، وبعض مضي ثلاثة أسابيع تم إعادة تطبيق هذا المحور علي نفس العينة ، وبذلك حصلت كل ربة أسرة علي درجتين ، وبحساب معامل ألفا تم حساب معامل الثبات وكانت قيمته (0.9680) وهى قيمة عالية تؤكد على ثبات هذا المحور من الاستبيان .

(ب) محور دافعية انجازالاعمال المنزلية لربة الاسرة .

وكان الهدف من هذا المحور هو التعرف على دافعية انجازالاعمال المنزلية لربة الأسرة عينة الدراسة. اعد هذا الاستبيان بعد الإطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوع وقد تم قياس هذا المحور من الاستبيان من خلال (44) عبارة ، وكانت مفصله كالتالي : - محور الاتقان وتم قياسه بـ (7) عبارات .- محور تحمل المسؤليه وتم قياسه بـ (6) عبارات .- محور الثقه بالنفس وتم قياسه بـ (8) عبارات .- محور المثابره وتم قياسه بـ (5) عبارات .- محور تقدير قيمة الوقت وتم قياسه بـ (6) عبارات .- محور الابتكار وتم قياسه بـ (7) عبارات .- محور الخبره وتم قياسه بـ (5) عبارات . وتتحدد الاستجابة على هذه العبارات وفقاً لثلاث استجابات وعلى مقياس متصل (دائما- احيانا - لا) كما تنوعت العبارات فى اتجاهاتها فكان بعضها موجباً والآخر سالباً فى صورة عبارات خبرية بعضها إيجابي والآخر سلبي .

صدق وثبات الاستبيان :-

أولا: الصدق المنطقي للاستبيان :- ويهدف إلي الحكم علي مدي تمثيل الاستبيان للهدف الذي يقيسه وللتعرف على صدق validityهذا المحور من الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في مجال الاقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية والذين بلغ عددهم (6) محكمين ، وذلك للتعرف علي : – صحة صياغة العبارات - مناسبة كل عبارة للمجال المقاس - مدي ارتباط العبارة بكل مجال أو بعد من أبعاد الاستبيان في ضوء الهدف منه والتعريف الإجرائي. وقد اشتمل هذا المحور من الاستبيان علي (47) عبارة في صورته الأولية ، وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على (44) عبارة من عبارات هذا المحور إلي أكثر من93 % . في حين تناقصت نسبة الاتفاق على (3) عبارات تم استبعادهم . كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لآراء المحكمين ، ويصبح هذا المحور في صورته النهائية مكون من (44) عبارة ، وبذلك يكون هذا المحور من الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس مستوي الدافعية لانجاز الاعمال المنزلية.

ثانيا: صدق الاتساق الداخلي :- تم قياس صدق الاتساق الداخلي لهذا المحور من الاستبيان Reliability بطريقة Alpha-Cronbach وتم حساب معامل ألفا لكل بند من بنود هذا المحور علي حدة وللمحور ككل

جدول (2): قيم معامل ألفا لمحور دافعية الإنجاز

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
* الإتقان	7	0.5851
* تحمل المسئولية	6	0.5682
* الثقة بالنفس	8	0.7661
* المثابرة	5	0.6284
* تقدير قيمة الوقت	6	0.7920
* الابتكار	7	0.8438
* الخبرة	5	0.6336
* مجموع دافعية الإنجاز لربة الأسرة	44	0.7869

بلغت قيمة معامل ألفا لمحور دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة ككل 0.7869وهى قيمة عالية تؤكد على اتساق محور دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة .

ثالثا: ثبات الاستبيان :- من الطرق الشائعة في إيجاد معامل ثبات الاستبيان تطبيق الاستبيان علي نفس المجموعة مرتين علي أن تكون هناك فترة مناسبة بين المرة الأولي والثانية حتى لا يؤدي تذكر الأسئلة في المرة الأولي إلي تغير النتائج في المرة الثانية ، فإذا حصلنا علي معامل ثبات مرتفع أمكن الاطمئنان إلي إمكانية تطبيق هذا المحور وتقييم نتائجه ، وقد تم تطبيق دراسة استطلاعية علي عينة قوامها ثلاثون ربة أسرة من قرية طوخ الخيل ومركز المنيا ، وبعض مضي ثلاثة أسابيع تم إعادة تطبيق هذا المحور علي نفس العينة ، وبذلك حصلت كل ربة أسرة علي درجتين ، وبحساب معامل ألفا تم حساب معامل الثبات وكانت قيمته (0.7690) وهى قيمة عالية تؤكد على ثبات هذا المحور من الاستبيان.

خامسا : حدود البحث :-

يعد تحديد حدود البحث من الخطوات المنهجية التى لا يمكن إغفالها ، فمن خلالها يتم التعرف على المنطقة التى أجرى فيها البحث ، والأفراد المبحوثين ،والعينة التى تضمنها البحث ، بالإضافة إلى الفترة الزمنية التى أجرى فيها البحث ، ولكل بحث ثلاث حدود رئيسة وهى :-

الحدود البشرية : ويقصد به الأفراد والجماعات التى سيجرى عليهم البحث ، ولقد تضمن البحث الحالى فى مجاله البشرى 200 ربة اسره ،واللاتى تم اختيارهن بطريقة صدفية من ريف وحضر محافظة المنيا.

الحدود الزمنية : وهى الفترة الزمنية التى تستغرقها الدراسة الميدانية ومرحلة جمع البيانات من مجتمع الدراسة وتفريغها ، وقد تم جمع البيانات من مجتمع الدراسة فى الفترة الزمنية من بداية يوليو 2009 وحتى اخر اغسطس 2010م .

المجال الجغرافى : حددت الباحثة (قرية طوخ الخيل) التابعه لمركز المنيا في محافظة المنيا مجالاً جغرافياً للبحث لاخذ الريفيات من ربات الاسرعينة الدراسه واللاتي بلغن عددهن (96)ربة اسرة، كما حددت الباحثة مركز المنيا التابع لمحافظة المنيا لاخذ الحضريات من ربات الاسرعينة الدراسه واللاتي بلغن عددهن (104)ربة اسرة

.سادسا : تحليل البيانات والمعاملات الإحصائية المتبعة:

تم تحليل البيانات وإجراء المعاملات الإحصائية باستخدام برنامج :

statistical package for social sciences program (Spss) وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة لتكشف عن نوع العلاقة بين هذه المتغيرات وللتحقق من صحة الفروض . حيث قامت الباحثة بترميز البيانات وتفريغها ومراجعتها لضمان صحة النتائج ودقتها وفيما يلى الأساليب الإحصائية التى تم استخدامها .

1- حساب اعداد ونسب مئوية ومتوسطات حسابية وانحرافات معيارية لكل متغيرات الدراسة .

2- حساب معامل الفا لمعرفة مدي اتساق محاور الاستبيان وثبات الاستبيان .
3- حساب معامل الارتباط بين السلام النفسي والدافعية وعدد الأبناء .
4- اختبار T لمعرفة دلالة الفروق بين كل من :

أ - ربات الأسر في الريف والحضر .
ب - ربات الأسر العاملات وغير العاملات .
5 - حساب تحليل التباين ANOVA وذلك لمعرفة :
أ - دلالة الفروق بين المستويات التعليمية المختلفة لربات الأسر وأزواجهن .
ب - دلالة الفروق بين مستويات الدخل المختلفة لربات الأسر .

النتائج ومناقشتها

أولاً : وصف العينة والدراسة الوصفية:-

فيما يلى وصف لعينة الدراسة والتى تمثلت فى 200 ربة اسرة واللاتى تم اختيارهن بطريقة صدفية من ريف وحضر محافظة المنيا .

جدول (3) التوزيع النسبى لعينة الدراسة تبعا لمنطقة سكن ربة الأسرة

منطقة السكن	عدد	النسبة المئوية
حضر	104	52
ريف	96	48
المجموع	200	100

يتضح من جدول (3) ان العينة مكونة من 200 ربة أسرة من ريف وحضر محافظة الغربية ، حيث كانت نسبة ربات الأسر في الحضر 52% ، ونسبة ربات الأسر في الريف 48% ويلاحظ أن نسبة الريفيات إلي الحضريات تكاد تكون متساوية .

جدول (4) التوزيع النسبى لعينة الدراسة تبعا لعمل ربة الأسرة

عمل ربة الأسرة	عدد	النسبة المئوية
تعمل	112	56
لا تعمل	88	44
المجموع	200	100

يتضح من جدول (4) أن نسبة ربات الأسر العاملات 56% ، وأن نسبة ربات الأسر غير العاملات 44% ، ويلاحظ أن العاملات أكثر قليلا من غير العاملات .

جدول (5) التوزيع النسبى لعينة الدراسة تبعا لعدد أبناء ربات الأسر عينة الدراسة

عدد الأبناء	عدد	النسبة المئوية
ابن واحد	33	16.5
ابنان	54	27
ثلاثة أبناء	46	23
أربعة أبناء	42	21
خمسة أبناء	14	7
ستة أبناء	9	4.5
سبعة أبناء	2	1
المجموع	200	100

يتضح من جدول (5) ان نسبة ربات الأسر اللاتي لديهن ابن واحد 16.5% ، وكادت أن تتساوي نسبة ربات الأسر اللاتي لديهن (ابنان – ثلاثة أبناء – أربعة أبناء) حيث بلغت نسبتهن علي التوالي 27% ، 23% ، 21% ، بينما انخفضت نسبة ربات الأسر اللاتي لديهن خمسة أبناء وستة أبناء حيث بلغت نسبتهن 7% ، 4.5% علي التوالي ، وكادت أن تنعدم نسبة ربات الأسر اللاتي لديهن سبعة أبناء حيث بلغت نسبتهن 2% .

جدول (6) التوزيع النسبى لعينة الدراسة تبعًا لتعليم الزوج

تعليم الزوج	عدد	النسبة المئوية
مستوي تعليم منخفض	1	0.5
مستوي تعليم متوسط	136	68
مستوي تعليم مرتفع	63	31.5
المجموع	200	100

يتضح من جدول (6) أن أعلى نسبة فى مستوى تعليم الزوج كانت للمستوى التعليمي المتوسط والتى بلغت 68% يليها المستوى التعليمي المرتفع و التى بلغت 31.5% ، أما أقل نسبة فكانت للمستوى التعليمي المنخفض والتى بلغت 0.5%والتي أوشكت أن تكون معدومة حيث كانت لحالة واحدة .

جدول (7) التوزيع النسبى لعينة الدراسة تبعًا لتعليم الزوجة

تعليم الزوجة	عدد	النسبة المئوية
مستوي تعليم منخفض	36	18
مستوي تعليم متوسط	86	43
مستوي تعليم مرتفع	78	39
المجموع	200	100

يتضح من جدول (7) أن أعلى نسبة فى مستوى تعليم الزوجة كانت للمستوى التعليمي المتوسط والتى بلغت 43% يليها المستوى التعليمي المرتفع و التى بلغت 39% ، أما اقل نسبة فكانت للمستوى التعليمي المنخفض والتى بلغت 18%.

جدول (8) التوزيع النسبى لعينة الدراسة تبعًا لدخل الأسرة الشهري

دخل الأسرة الشهري	عدد	النسبة المئوية
مستوي دخل منخفض	69	34.5
مستوي دخل متوسط	97	48.5
مستوي دخل مرتفع	34	17
المجموع	200	100

يتضح من جدول (8) أن أعلى نسبة فى مستوى دخل الأسرة لعينة الدراسة كانت لمستوى الدخل المتوسط حيث بلغت 48.5% يليها مستوى الدخل المنخفض والتى بلغت 34.5% ، أما اقل نسبة فكانت لمستوى الدخل المرتفع حيث بلغت نسبته 17% .

جدول (9) التوزيع النسبى لعينة الدراسة تبعًا لمستوى السلام النفسي لربة الاسرة

مستوى السلام النفسي	عدد	النسبة المئوية
مستوي سلام نفسي منخفض (144-173)	54	27
مستوي سلام نفسي متوسط (173- 202)	102	51
مستوي سلام نفسي مرتفع(202-231)	44	22
المجموع	200	100

تم حساب مستوى السلام المنخفض عن طريق طرح اقل درجة حصلت عليها المبحوثة وكانت (144)واعلى درجة وكانت (231) ويسمى الناتج المدي = 87 ثم يتم قسمة المدي على عدد الاجابات(3) فيعطي طول الفئة = 29 ثم تضاف طول الفئة الى اقل درجة حصلت عليها المبحوثة فنحصل على المستوى المنخفض. ثم نضيف طول الفئة للمستوى المنخفض فنحصل على المستوى المتوسط وكذلك بالنسبة للمستوى المرتفع .

كما يتضح من جدول (9) أن أعلى نسبة فى مستوى السلام النفسي لعينة الدراسة كانت لمستوى السلام المتوسط حيث بلغ 51% يليها مستوى السلام المنخفض والذي بلغ نسبتة 27% ، أما اقل نسبة فكان لمستوى السلام المرتفع حيث بلغت نسبته 22% .

جدول (10) توزيع افراد عينة الدراسة وفقا لاستجاباتهم على محاور السلام النفسي

م	العبارة	دائما		أحيانا		لا	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	**المحور الأول :سلامة العبادات (صلاة – صوم – زكاة)** **أولا : الصلاة** أقوم للصلاة متي سمعت النداء .	75	37	110	55	15	7.5
2	أجمع بعض الصلوات عند وجود ما يشغلني	23	11.5	165	82.5	12	6
3	أواظب علي أداء الصلوات المسنونة	95	47.5	86	43	19	9.5
4	أفكر في همومي واناً في الصلاة	27	13.5	135	67.5	38	19
5	لا أصلي خارج البيت بل أؤجلها لحين العودة للمنزل	107	53.5	62	31	31	15.5
6	أجدد الوضوء عند كل صلاة	9	4.5	107	53.5	84	42
7	إذا حضر ضيوف وقت الصلاة اجلس معهم وأؤجل الصلاة .	40	20	111	55.5	49	24.5
8	لا يشغل بالي كثيرا قضاء الصلوات التي فاتتني .	8	4	22	11	170	85
9	احرص علي قراءة ما تيسر من القرآن الكريم يوميا بعد الصلاة .	46	23	109	54.5	45	22.5
10	أهتم بتلاوة الأذكار عقب الصلوات .	89	44.5	82	41	29	14.5
11	أهتم بصلاة ركعتي الضحي	25	12.5	67	33.5	108	54
12	استيقظ لأداء صلاة الفجر في موعدها	55	27.5	110	55	35	17.5
13	أحرص علي صلاة بعض النوافل .	3	1.5	183	91.1	14	7
14	ألجأ إلي الصلاة إذا شعرت بهمٍّ أو ضيق .	44	22	104	52	52	26
15	أدعو الله وألح في الدعاء في كل سجود في صلاتي .	55	27.5	117	58.5	28	14
16	أشعر بسكينة أثناء الصلاة .	46	23	151	75.5	3	1.5
17	**ثانيًا : الصوم** أفطر ايام من رمضان بغير عذر	-	-	-	-	200	100
18	أحرص علي أن أتبع رمضان بصيام ست من شوال	13	6.5	80	40	107	53.5
19	أصوم الأيام التي لها فضل كبير وثواب عظيم مثل(الأيام البيض ويوم عاشوراء ويوم عرفة ،.....)	19	9.5	64	32	117	58.5
20	أسارع بقضاء ما فاتني من رمضان بعذر فور انتهاء الشهر	155	77.5	34	17	11	5.5
21	**ثالثًا : الزكاة** أؤجل إخراج الزكاة عندما انتهي من قضاء التزاماتي المادية.	10	5	21	10.5	169	84.5
22	أخرج الزكاة بمقاديرها الشرعية	168	84	24	12	8	4
23	مهما تصدقت لا أحتسب ذلك من الزكاة .	120	60	76	38	4	2
24	**المحور الثاني : سلامة الصدر** **أولا : الغيبة والنميمة** أذكر الآخرين بصورة حسنة حتى وإن كانوا مخطئين .	77	38.5	96	48	27	13.5
25	قد يضطرني الموقف لذكر أحد بما ليس فيه .	7	3.5	67	33.5	126	63
26	أدافع عن الآخرين إذا ذكرهم أحد بصفات سيئة .	78	39	114	27	8	4
27	أتجنب الكلام الكثير مع الآخرين حتى لا أضطر لذكر أحد في عدم وجوده .	15	7.5	78	39	107	53.5

م	العبارة	دائما		أحيانا		لا	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
28	لا أذكر شخصًا في غيبته بخير أو شر	70	35	115	57.5	15	7.5
29	أمتنع عن الجلوس مع أشخاص يتحدثون عن الآخرين .	94	47	87	43.5	19	9،5
30	أتجنب المزاح والضحك علي الآخرين في غير وجودهم	68	34	113	56.5	19	9.5
31	أتمادي مع جلسائي في الحديث عن الآخرين .	12	6	68	34	120	60
	ثانيًا : الحقد والحسد						
33	أتطلع إلي ما في أيدي الآخرين وأتمنى امتلاكه .	1	0.5	183	91.5	16	8
33	أتمرد علي ما عندي مقارنة بما عند الآخرين .	1	0.5	21	10.5	178	89
34	أحب أن أري الآخرين في حال أفضل مني .	5	2.5	34	17	161	80.5
35	أستكثر النعم التي عند غيري .	4	2	9	4.5	187	93.5
36	أتألم حتي عند إصابة من أكرهه بسوء	15	7.5	184	92	1	0.5
37	إذا رزق الله أحدا بنعمة لا أتمني زوالها	177	88.5	9	4.5	14	7
38	ابدأ بقول " بسم الله ما شاء الله " عند رؤية ما يعجبني .	170	85	4	2	26	13
39	عند زيارة جاراتي اهتم بمعرفة ما رزقهم الله من نعم	16	8	25	12.5	159	79.5
	المحور الثالث : سلامة التعاملات (مع الزوج والأبناء والأقارب والجيران)						
	أولا : التعامل مع الزوج						
40	استقبل زوجي بلطف عند دخوله البيت .	58	29	140	70	2	1
41	أعبر لزوجي عما في نفسي بطريقة واضحة وصريحة .	150	75	42	21	8	4
42	أتزين لزوجي دائمًا حتي يراني في أحسن صورة .	77	38.5	7	3.5	116	58
43	أطيع زوجي في أي أمر يتماشي مع الشرع .	10	5	189	94.5	1	0.5
44	أحفظ أسرار بيتي ولا أفشيها لأحد أبدا	140	70	2	1	58	29
45	أحل جميع خلافاتي مع زوجي داخل البيت ولا ألجأ لأحدٍ أبدًا	185	92.5	13	6.5	2	1
46	يشتكي زوجي قلة الوقت الذي اقضيه معه	14	7	87	43.5	99	49.5
47	أنا وزوجي متفاهمان في كل ما يتعلق بشئوننا	128	64	10	5	62	31
48	أدلل زوجي كما ادلل أبنائي	4	2	13	6.5	183	91.5
49	أحترم رأي زوجي وأقدمه علي رأي	14	7	87	43.5	99	49.5
50	أظهر لزوجي التفاؤل والبشر في السراء والضراء	183	91.5	13	6.5	4	2
51	أنفذ أمر زوجي حتى وإن كان خاطئًا .	16	8	15	7.5	169	84.5
52	أستأذن زوجي قبل خروجي من البيت	169	84.5	15	7.5	16	8
53	استضيف في بيتي من أشاء ولا يشغلني ترحيب زوجي به	1	0.5	24	12	175	87.5
54	أقدر ظروف زوجي المادية وما قد يمر بنا من أزمات	168	84	26	13	6	3
	ثانيًا : التعامل مع الأبناء						
55	استذكر الدروس مع أبنائي	105	52.5	73	36.5	22	11
56	أساعد أبنائي في اتخاذ قراراتهم	143	71.5	9	4.5	48	24
57	أتناقش مع أبنائي في أمورهم الخاصة	137	68.5	53	26.5	10	0.5
58	أقوم بالتوجيه الدائم لأبنائي وتقويمهم	177	88.5	21	10.5	2	1
59	أحاول غرس العادات والقيم السليمة في أولادي منذ الصغر	183	91.5	14	7	3	1.5
60	أحاول مصادقة أبنائي لمعرفة ما يدور بداخلهم	154	77	42	21	4	2
61	أعتمد علي والدتي في القيام بشئون أبنائي	17	8.5	60	30	123	61.5
62	أحرص علي حل مشاكل أبنائي بنفسي	143	71.5	53	26.5	4	2

م	العبارة	دائما		أحيانا		لا	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
63	أحرص علي إعداد الوجبات التي يفضلها أبنائي	168	84	31	15.5	1	0.5
64	أبنائي لهم الأولوية المطلقة في حياتي	171	85.5	25	12.5	4	2
65	أحرص علي متابعة المستوي الدراسي لأبنائي	164	82	30	15	6	3
66	أهتم بشراء ما يحتاجه أبنائي بنفسي	161	81.5	33	16.5	6	3
67	أحرص علي أن يظهر أبنائي بالمظهر اللائق	189	94.5	9	4.5	2	1
68	أعود أبنائي علي مساعدة الفقراء والمحتاجين	170	85	29	14.5	1	0.5
69	أعود أبنائي علي احترام وتوقير الكبار .	191	95.5	9	4.5	0	0
	ثالثًا : التعامل مع الجيران والأقارب						
70	القي السلام علي جميع جيراني من اعرفه ومن لا أعرفه	162	81	33	16.5	5	1.5
71	أشارك جيراني جميع مناسباتهم السعيدة والحزينة	153	76.5	47	23.5	0	0
72	إذا مرض احد جيراني أو أقاربي أسارع بزيارته	152	76	45	22.5	3	1.5
73	إذا استأمنتني جارتي علي سر لا افشيه أبدا	179	89.5	18	9	3	1.5
74	عند وقوع خلاف بين جيراني أحاول الإصلاح بينهم	38	19	88	44	74	37
75	أحرص علي زيارة أقاربي باستمرار مراعاة لصلة الرحم	109	45.5	90	45	1	0.5
76	أشارك أقاربي في أفراحهم وأتراحهم	153	76.5	22	11	25	12.5
77	أداوم الاتصال تلفونيا بأقاربي للاطمئنان عليهم	100	50	9	4.5	91	45.5
78	أتسامح عن بعض أخطاء أقاربي	9	4.5	114	57	77	83.5

تشير نتائج جدول (10) **في محور سلامة العبادات:-** في (الصلاة) ان85% يهتمون بقضاء الصلوات التي فاتتنهم من قبل . و47.5% يواظبون علي أداء الصلوات المسنونة و44.5% يهتمون بتلاوة الأذكار عقب الصلوات . وان 37% يقومون للصلاة عندما يسمعون الاذان. في (الصوم) ان 100% لا يفطرون في رمضان بغير عذر و77.5% يسارعون بقضاء ما فاتهم من رمضان بعذر فور انتهاء الشهر .و58.5% أصوم الأيام التي لها فضل كبير وثواب عظيم مثل(الأيام البيض ويوم عاشوراء ويوم عرفة ،.....) و53.5% يحرصون علي أن يتبعوا مضان بصيام ست من شوال. وفي (الذكاه)ان 84.5 %يخرجون الزكاة حتى لو عندهم التزامات مادية 84.% يخرجون الزكاة بمقاديرها الشرعية 60% لا يحتسبون الصدقة من الزكاه.

في محور سلامة الصدر :- (السلامه من الغيبة والنميمة) ان 47 % يمتنعون عن الجلوس مع أشخاص يتحدثون عن الآخرين 60% لا يتمادون مع جلسائهم في الحديث عن الآخرين . 38.5% لا يذكرون الآخرين بصورة سيئة حتى وإن كانوا مخطئين . (السلامه من الحقد والحسد)ان 93.5% لا يستكثرون النعم التي عند غيرهم .، و79.5% لا يهتمون بمعرفة عدد النعم التي عند غيرها. و 80.5% لا تحب أن تري الآخرين في حال أفضل منها و53.5 % يتجنبون الكلام الكثير مع الآخرين حتى لا يضطرون لذكر أحد في عدم وجوده .و**في محور سلامة التعاملات:-** من (التعامل مع الزوج)ان 91.5% لا يدللون ازواجهن و75% يعبرون لازواجهم عما في انفسهم بطريقة واضحة وصريحة و87.5 % لايستضيقون في بيوتهم من لا يحبهم ازواجهم84.5% يستأذنوا ا زواجهم قبل خروجهم من البيت و 84% يقدرون ظروف ازواجهم المادية وما قد يمر بهم من أزمات في (التعامل مع الابناء) ان 95.5% تعود أبنائها علي احترام وتوقير الكبار . 52.5% تستذكر الدروس مع أبنائها . 88.5 % يقمن بالتوجيه الدائم لأبنائها وتقويمهم . 71.5% يحرصن علي حل مشاكل أبنائهم بانفسم . (التعامل مع الأقارب والجيران) ان 83.5% لا يتسامحن عن أخطاء أقاربهم. 50 % يداومون على الاتصال تلفونيا بأقاربهم للاطمئنان عليهم . 81% يلقين السلام علي جميع الجيران. 76 %

يسارعوا بزيارة المرضي من جيرانهم واقربائهم. 76.5% يشاركن أقاربهم في أفراحهم وأحزانهم .

جدول (11) التوزيع النسبى لعينة الدراسة تبعًا لمستوى دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة

مستوى الدافعية للانجاز	العدد	النسبة المئوية
مستوي دافعية منخفض (72-92)	63	%31.5
مستوي دافعية متوسط (92- 112)	98	%49
مستوي دافعية مرتفع (132-212)	39	%19.5
المجموع	200	%100

تم حساب مستوى الدافعية المنخفض عن طريق طرح اقل درجة حصلت عليها المبحوث وكانت (72)واعلى درجة وكانت (132) ويسمى الناتج المدي = 60 ثم تم قسمة المدي على عدد الاجابات(3) فيعطي طول الفئة = 20 ثم تضاف طول الفئة الى اقل درجة حصلت عليها المبحوثة فنحصل على المستوى المنخفض. ثم نضيف طول الفئة للمستوى المنخفض فنحصل على المستوى المتوسط وكذلك بالنسبة للمستوى المرتفع .

كما اتضح من جدول (11) أن أعلى نسبة فى مستوى الدافعية لانجاز الاعمال المنزلية لعينة الدراسة كانت لمستوى الدافعية المتوسط حيث بلغت49% يليها مستوى الدافعية المنخفض والتى بلغت نسبته 31.5% ، أما اقل نسبة فكانت لمستوى الدافعية المرتفع حيث بلغت نسبته 19.5% . ان اغلب ربات الاسرة اهم ما يشغل فكرهن هو تادية جميع اعمالها حتى لو اديت بصوره متوسطه يكون مرضي بالنسبة لها .

جدول (12) توزيع عينة الدراسة وفقا لاستجابتهم فيما يختص بمحاور دافعية إنجاز الاعمال المنزلية

م	العبارة	دائما		أحيانا		لا	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
	أولا : الإتقان						
1	أؤدي جميع الاعمال المنزلية بمستوي مهارة أرضي عنها	97	48.5	87	43.5	16	8
2	عند وجود معوقات تقابلني أثناء أداء الاعمال المنزلية أؤديها بشكل غير مُرْض .	16	8	112	56	72	36
3	أحرص علي نظافة منزلي بمستوي عالٍ	149	74.5	26	13	25	12.5
4	أتأكد من أداء عملي علي أكمل وجه .	36	18	84	42	80	40
5	يعجبني مستوي أداء أعمالي بعد إتمامها .	4	2	128	64	68	34
6	جميع من يري عملي يرضي عنه .	92	46	103	51.5	5	2.5
7	ارتب متطلبات العمل قبل القيام به لكي أؤديه بإتقان	77	38,5	82	41	41	20.5
	ثانيا : تحمل المسئولية						
8	عندما اتخذ قرارا خاطئًا أتحمل مسؤوليته وأحاول إصلاحه .	34	17	100	50	66	33
9	أتخذ قراراتي المتعلقه بالبيت بنفسي	65	32.5	97	48.5	38	19
10	إذا وجدت عقبة عند أداء الاعمال المنزلية أتركها بدون إتمام	13	6.5	93	46.5	94	47
11	عند وجود أعطال بالمنزل لا أتحمل مسئولية إصلاحها .	28	14	72	36	100	50
12	أتحمل مسئولية قراراتي بغض النظر عن كونها صائبة أم لا .	59	29.5	124	62	17	8.5
13	أجد نفسي المسئول الأول عن تحمل مسئولية إدارة شئون بيتي	51	25.5	22	11	127	63.5
	ثالثا : الثقة بالنفس						
14	إذا شكك أحد في أداء عملي أعاود أدائه مرة أخري .	50	25	94	47	56	28

م	العبارة	دائما		أحيانا		لا	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
15	بمجرد اقتناعي برأي لا اهتم برأي الآخرين .	47	23.5	104	52	49	24.5
16	اعتمد علي الآخرين في حل مشاكلي	14	7	78	39	108	54
17	أتمسك برأي الصائب في العمل	65	32.5	27	13.5	108	54
18	كثير من أصدقائي يعتمدون علي في حل مشاكلهم	23	11.5	127	63.5	50	25
19	أقوم بمراجعة خطوات عملي بصورة مستمرة	97	48.5	81	40.5	22	11
20	تحدثني نفسي بصورة مستمرة بوجود أخطاء في العمل	28	14	113	56.5	59	29.5
21	لا استطيع اتخاذ القرارات الخاصة في أداء أي عمل بمفردي .	26	13	84	42	90	45
	رابعًا : المثابرة						
22	أؤدي العمل بنشاط في بدايته	42	21	144	72	14	7
23	اشعر بالضيق عند أداء بعض الاعمال المنزلية الغير محببة إلي نفسي .	59	29.5	109	54.5	32	16
24	أشعر بالملل عند أداء الاعمال المنزلية التي تستغرق وقتًا طويلاً	38	19	131	65.5	31	15.5
25	أترك العمال التي تقابلني فيها صعوبات	17	85	88	44	95	47.5
26	أحاول تعلم أشياء جديدة ولو أخذت مني بعض الوقت	82	41	9	4.5	109	54.5
	خامسا : تقدير قيمة الوقت						
27	لااحترم مواعيد أداء الاعمال المنزلية	50	25	14	7	136	68
28	عند القيام بأي عمل أقوم بتحديد بدايته ونهايته	60	30	103	51.5	37	18.5
29	احرص علي الاستفادة من وقتي قدر الإمكان	20	10	68	43	112	56
30	أقوم بتخطيط الوقت قبل القيام بأي عمل من الاعمال المنزلية	75	37.5	91	45.5	34	17
31	عند مقاطعة احد لي أثناء عملي اعتذر له وأكمل عملي	36	18	85	42.5	79	39.5
32	ألتزم بالوقت الذي احدده لأداء أي عمل	55	27.5	100	50	45	22.5
	سادسًا : الابتكارية						
33	أبدع في طرق تقديم الطعام	83	41.5	18	9	99	49.5
34	أهتم بإضافة لمسات جديدة لتزين المنزل	1	3	66	33	128	64
35	أقتبس ما هو جديد ومفيد من الاعمال المنزلية وأقوم بتنفيذه	10	5	105	52.5	85	42.5
36	أفضل استخدام طرق جديدة وجميلة لطهي الطعام	31	15.5	92	46	77	38.5
37	أقوم بعمل بعض التغييرات في أثاث المسكن حتي تضفي بعض اللمسات الجديدة .	76	38	95	47.5	29	14.5
38	أحاول ابتكار أصناف جديدة في الطعام	11	5.5	113	56.5	76	38
39	أحاول تقديم عملي بصورة جذابة	101	50.5	29	14.5	70	35
	سابعًا : الخبرة						
40	أستفيد من خبراتي السابقة في أي عمل أقوم به	75	37.5	41	20.5	84	42
41	أشعر بأني ازداد خبرة كلما تقدم بي العمر	32	16	160	80	8	4
42	أقوم بأداء عملي بصورة مبسطة نتيجة لتكرار عملها	32	16	164	82	4	2
43	أرتب متطلبات العمل حتى يكسبني خبرة في أداء العمل	33	16.5	67	.33.5	100	50
44	بالرغم من أدائي للعمل أكثر من مرة إلا أنني أحصل علي نتيجة سيئة	4	2	42	21	154	77

تشير نتائج جدول (12) في (الاتقان) ان 74.5% من العينة يحرصن علي نظافة منزلهن بمستوي عالى و 48.5% يودين الاعمال المنزلية بمستوي مرضي بالنسبة لها و 46% يرضي عن عملهن جميع من يراه.

وفي (تحمل المسئولية) ان 63.5% من العينة لا تحمل نفسها مسئولية شئون بيتها بمفردها. و50% من ربات الاسر عند وجود اعطال بالمنزل لا تحمل نفسها مسئولية إصلاحها . و47% إذا وجدن عقبة عند أداء الاعمال المنزلية تتركها بدون إتمام. و32.5% يتخن قرارتهن المتعلقة بالبيت بانفسهن دون مشاركة الزوج.

وفي(الثقة بالنفس)ان 54% لايعتمدن علي الآخرين في حل مشاكلهن . و48% يقمن بمراجعة خطوات عملهن بصورة مستمرة . و23.5 % لا يهتموا لاراء الاخرين طالما انها مقتنعه برايها.

وفي (المثابره) ان 29.5% يشعرن بالضيق عند اداء الاعمال المنزلية الغير محببة للنفس 21% يؤدون العمل بنشاط في بدايتة فقط . 8.5 % يتركن ما يصعب عليهن من اعمال لغيرهن.

وفي (تقدير قيمة الوقت) ان 68% لا يحترمن مواعيد بداية الاعمال المنزلية. و30% فقط هم من يحددون بداية ونهاية لكل عمل . و17% يقومون بتخطيط الوقت قبل القيام بأي عمل من الاعمال المنزلية .و18 % يكملن العمل رغم المقاطعه. و10% يستغلون وقتهم احسن استغلال.

(الابتكارية)49.5% يبدعن في تقديم الطعام. 64% يهتمون باضافة لمسات جديده لتزين المنزل.

وفي (الخبرة) ان 37.5% تستفيد من خبراتها السابقة في اى عمل تقوم بة. و50% لايرتبن متطلبات العمل قبل البدء فيها. و77% تكرار العمل لديهن يعطيهم نتيجة جيده ويكسبهن خبره . و50% يحاولن تقديم عملهن بصورة جذابة.

ثانيا: النتائج في ضوء الفروض

1- نتائج الفرض الاول : ينص الفرض الاول علي انه لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كلٍّ من السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات من { صلاة – صوم - زكاة } وسلامة التعاملات من حسن { التعامل مع الزوج – التعامل مع الابناء – مع الأقارب المحيطين } ، وسلامة الصدر { غيبة ونميمة – حقد وحسد }) ودافعيتها لإنجاز الاعمال المنزلية بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) .

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين كلٍّ من السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات من { صلاة – صوم - زكاة } وسلامة التعاملات من حسن { التعامل مع الزوج – التعامل مع الابناء – مع الأقارب المحيطين} ، وسلامة الصدر { غيبة ونميمة – حقد وحسد }) ودافعيتها لإنجاز الاعمال المنزلية بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) .

جدول (13) معاملات الارتباط بيرسون بين السلام النفسي والدافعيه لإنجاز الاعمال المنزلية لربة الاسره

المتغيرات	الاتقان	تحمل المسئولية	الثقة بالنفس	المثابره	تقدير قيمة الوقت	الابتكارية	الخبرة	مجموع الدافعية لإنجاز الاعمال المنزلية
الصلاه	0.357**	0.432**	0.475**	0.459**	0.432**	0.242**.	0.238**.	0.436**
الصوم	0.192**	0.148*	0.226**	0.165**	0.148*	0.045*	0.219**	0.0195**
الزكاه	0.295**	0.277**	0.222**	0.293**	0.277**	0.157*	0.318**	0.365**
مجموع سلامة العبادات	0.364**	0.406**	0.450**	0.434**	0.406**	0.220**	0.286**	0.428**
غيبة ونميمة	0.373**	0.375**	0.941**	0.406**	0.375**	0.291**	0.319**	0.475**
حقد وحسد	0.469**	0.235**	0.358**	0.257**	0.253**	0.086*	0.404**	0.395**
مجموع سلامة الصدر	0.478**	0.390**	0.268**	0.415**	0.390**	0.257**	0.430**	0.524**
التعامل مع الزوج	0.476**	0.398**	0.360**	0.413*	0.398**	0.292**	0.379**	0.521**
التعامل مع الابناء	0.477**	0.426**	0.335**	0.422**	0.426**	0.252**	0.504**	0.518**
التعامل مع الاقارب والجيران	0.393**	339**	0.343**	0.319**	0.339*	0.347**	0.141*	0.470**
مجموع سلامة التعاملات	0.598**	0.518**	0.456**	0.515**	0.518*	0.386**	0.476**	0.668**
السلام النفسي	0.491**	0.536**	0.652**	0.553**	0.536*	0.354**	0.474**	0.655**

** دال عند مستوى 0,01 * دال عند مستوى 0,05 بدون نجوم غير دال

- يتضح من جدول (13) انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كلٍّ من السلام النفسي لربة الأسرة ككل بمحاوره (سلامة العبادات من { صلاة – صوم - زكاة } وسلامة التعاملات من حسن { التعامل مع الزوج – التعامل مع الابناء – مع الأقارب المحيطين } ، وسلامة الصدر {غيبة ونميمة – حقد وحسد }) ودافعيتها لإنجاز الاعمال المنزلية ككل بمحاورها (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) .عند مستوى معنوية 0.01 وهذا يعني انه كلما ذاد السلام النفسي لربة الاسره كلما ذادت دافعيتها لإنجاز الاعمال المنزلية . وتقترب هذة النتيجة من دراسة منصور بن زاهي (2006) حيث اوضحت انه يوجد علاقة ارتباطية عكسية بين الشعور بالتشاؤم واللارضا و الدافعية للانجاز .

كما يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- توجد علاقه ارتباطيه طرديه بين سلامه العبادات من (صلاه وصوم وذكاه) والدافعيته لإنجاز الاعمال المنزلية بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) . عند مستوى معنوية 0.01، بمعني انه كلما حسن اداء العبادات لربة الاسره عينة الدراسه من صلاه وصوم وذكاه كلما كانت اقدر علي القيام بعملها بمنتهي الاتقان ،مع التحمل الكامل لمسؤلية اتخاذ القرارات ،والمزيد من الثقه بالنفس المنبعثه اولا من الثقه بالله ،مع المثابره والتغلب علي الصعاب ، ومع التقدير الكامل لقيمة الوقت ،وبمنتهي الابتكاريه ، والخبره .
- توجد علاقه ارتباطيه طرديه بين سلامة التعاملات { التعامل مع الزوج – التعامل مع الابناء – التعامل مع الأقارب والمحيطين } ، ودافعيته إنجاز الاعمال المنزلية بمحاورها (الإتقان –

تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) . عند مستوى معنوية 0.01

بمعني انه كلما حسنت تعاملات ربة الاسرة مع زوجها ،ومع ابناءها ، ومع الاقارب والمحيطين . كلما كانت اقدر علي القيام بعملها بمنتهي الاتقان ،مع التحمل الكامل لمسؤلية اتخاذ القرارات ،والمزيد من الثقه بالنفس مع المثابره والتغلب علي الصعاب ، ومع التقدير الكامل لقيمة الوقت ،وبمنتهي الابتكاريه ، والخبره .

- توجد علاقه ارتباطيه طرديه بين سلامة الصدر { غيبة ونميمة – حقد وحسد } ودافعيته إنجاز الاعمال المنزلية بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) . عند مستوى معنوية 0.01بمعني انه كلما خلص صدر ربة الاسرة من الغيبة والنميمة – والحقد والحسد كلما كانت اقدر علي القيام بعملها بمنتهي الاتقان ،مع التحمل الكامل لمسؤلية اتخاذ القرارات ،والمزيد من الثقه بالنفس المنبعثه ،مع المثابره والتغلب علي الصعاب ، ومع التقدير الكامل لقيمة الوقت ،وبمنتهي الابتكاريه ، والخبره.

2- نتائج الفرض الثاني :-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر) تبعا لاختلاف منطقة سكن ربة الأسرة (ريف – حضر) .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) تبعا لاختلاف منطقة سكن ربة الأسرة (ريف – حضر) .

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام اختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر فى الريف والحضر فى كلا من السلام النفسي بمحاوره والدافعيه لإنجاز الاعمال المنزلية بمحاورها . وجدولي (14) و (15) يوضحا ذلك .

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الاسر فى السلام النفسي بمحاوره تبعا لمنطقة السكن (ريف - حضر) ن = 200

السلام النفسي	ريف ن=96		حضر ن = 104		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
الصلاه	35.6667	4.97079	35.3269	4.52274	0.506	غير داله
الصوم	8.3438	1.62758	8.2115	1.72178	0.557	غير دالة
الزكاه	8.0938	1.13396	8.2500	.82144	1.122	داله
مجموع سلامة العبادات	52.1042	6.57664	51.7885	6.09579	0.352	غير دالة
غيبة ونميمة	19.6042	3.07273	19.3942	2.98025	0.490	غير دالة
حقد وحسد	22.7188	1.62677	22.8077	1.68417	0.379-	غير دالة
مجموع سلامة الصدر	42.3229	4.05877	42.2019	3.92498	0.214	غير دالة
التعامل مع الزوج	41.7813	2.71527	41.7308	3.26865	0.118	غير دالة
التعامل مع الابناء	41.1146	3.86038	41.7404	3.72083	1.167-	غير دالة
التعامل مع الاقارب والجيران	23.8854	2.67097	23.4712	2.85221	1.058	غير دالة
مجموع سلامة التعاملات	106.7813	7.16160	106.9420	7.00502	0.157-	غير دالة
السلام النفسي	201.2083	14.78970	200.9327	4.65941	0.132	غير دالة

** دال عند مستوى 0,01 * دال عند مستوى 0,05 بدون نجوم غير دال

يتضح من جدول (14) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر فى السلام النفسي لربة الأسرة ككل و في محاوره (سلامة العبادات { صلاة – صوم } – سلامة التعاملات { التعامل مع الزوج – التعامل مع الابناء – مع الأقارب المحيطين }– سلامة الصدر { غيبة ونميمة – حقد وحسد }) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (0.506) و (.557.0) و (0.352) و (0.490) و (-0.379) و (.214.0)و (0.118) (-1.167) و (.1.058) و (-0.157) و (0.132) على التوالى وهى قيم غير دالة احصائيا . و هذا1 يعنى ان منطقة سكن ربة الاسره لاتسهم فى احداث اختلاف فى السلام النفسي لربة الأسرة . لأن السلام كما عرف يرتكز على ثلاثة ابعاد دينية ونفسية وانسانية وجميعها أشياء داخلية ليس لها علاقة بمكان السكن .

بينما توجد فروق دالة احصائيا في (الزكاه)حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (1.122) وهى قيمة دالة احصائيا عند مستوى معنوية 0,05 لصالح الحضر ، وهذا1 يعنى ان ربات الاسر في الحضر كانوا أقدر علي إخراجها بالنسب والمقادير الشرعية .

جدول (15) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الاسر فى الريف والحضر فى دافعية الانجاز للاعمال المنزلية بمحاورها

ن = 200

دافعية الانجاز الاعمال المنزلية	ريف ن=96		حضر ن = 104		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
الاتقان	18.3438	1.92943	18.2308	1.81809	0.426	غير داله
تحمل المسئوليه	13.7188	2.86798	13.5962	2.02468	0.299	غير دالة
الثقه بالنفس	19.1979	2.78572	18.9135	2.65165	0.740	غير دالة
المثابره	11.6042	2.58530	11.6058	2.54443	0.004	غير دالة
تقدير قيمة الوقت	13.7188	2.86798	13.5962	2.92468	0.299	غير دالة
الابتكار	17.5729	2.81255	17.3942	3.11407	0.425	غير دالة
الخبره	13.9896	1.34942	14.0673	1.38132	0.402	غير دالة
الدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية	89.1250	8.27075	88.4615	8.35722	0.564	غير داله

يتضح من جدول (15) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر في كل من الريف والحضر فى الدافعيه لإنجاز الاعمال المنزلية ككل بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (0.426) و (.299.0) و (0.740) و (0.004) و (0.299) و (0.425)و (0.402) (0.564) على التوالى وهى قيم غير دالة احصائيا . و هذا1 يعنى ان منطقة سكن ربة الاسره سواء كانت ريف او حضر لاتسهم في احداث اختلاف فى الدافعيه لإنجاز الاعمال المنزلية بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) .بمعنى انه لا تختلف دافعية ربة الاسرة لانجاز اعمالها سواء كانت تسكن في الريف او تسكن في الحضر. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة fatmi, (1990) أنه لا توجد فروق بين الطلبة الذين يسكنون في الريف عن الطلبة الذين يسكنون في الحضر في دافعية الإنجاز . و دراسة درية عبد الرزاق (1990) أنه لا تختلف الدافعية للإنجاز باختلاف المكان .

3- نتائج الفرض الثالث :-

- ينص الفرض الثالث على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر) تبعا لاختلاف عمل ربة الأسرة (تعمل – لا تعمل).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) تبعا لاختلاف عمل ربة الأسرة.

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام اختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر العاملات و غير العاملات فى كلٍّ من السلام النفسي بمحاوره والدافعيه لإنجاز الاعمال المنزلية بمحاورها . وجدولى (16) و (17) يوضحا ذلك .

جدول (16) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الاسر فى السلام النفسي بمحاوره تبعا لعمل ربة الاسرة (تعمل – لا تعمل)

ن = 200

السلام النفسي	غير عاملات ن=88		عاملات ن = 112		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
الصلاه	34.3523	5.26982	36.3839	4.07198	3.076-	.001
الصوم	8.1818	1.79748	8.3482	1.5752	0.697-	غير دالة
الزكاه	8.0341	1.10847	8.2857	.0.86399	1.804-	غير دالة
مجموع سلامة العبادات	50.5682	7.18843	53.0179	5.32711	2.767-	.0001
غيبة ونميمة	18.8068	3.34547	20.0357	2.62671	2.910-	.05
حقد وحسد	22.2614	2.05943	23.1607	1.10326	3.957-	.0001
مجموع سلامة الصدر	41.0682	4.63568	43.1964	3.08977	3.884-	.0001
التعامل مع الزوج	41.4432	3.49337	42.0000	2.55392	1.302-	.05
التعامل مع الابناء	40.1932	4.62591	42.4196	2.60850	4.299-	.0001
التعامل مع الاقارب والجيران	23.6932	2.81359	23.6518	2.74341	0.105	غير دالة
مجموع سلامة التعاملات	105.3295	8.71347	108.714	5.56649	2.702-	.05
السلام النفسي	196.9659	17.42336	204.2857	11.17706	3.603-	.001

يتضح من جدول (16) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر العاملات وغير العاملات فى السلام النفسي عند مستوى معنوية 0.001 وذلك لصالح العاملات حيث ان متوسط درجات ربات الاسر العاملات 204.2857 بينما متوسط درجات ربات الاسر الغير عاملات 196.9659 وهذا يعني ان السلام النفسي لربات الاسر العاملات اعلي من ربات الاسر غير العاملات .وتقترب هذة النتيجة مما اشارت اليه شيماء الشافعي (2014) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر (العاملات وغير العاملات) في جودة الحياة ككل لصالح ربة الأسرة العاملة.

فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر العاملات وغير العاملات فى السلام النفسي في محاور ({ الصلاة } فقط- و مجموع سلامة العبادات { التعامل مع الزوج – التعامل مع الابناء -مجموع سلامة التعاملات } ومجموع سلامة الصدر { غيبة ونميمة – حقد وحسد }) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (-3.076) و (-2.767) و (-2.910) و (-3.957) و (-0.379) و (.-3.884)و (-1.302) (-4.299) و (.-2.702) و (-3.603) على التوالى وهى قيم دالة احصائيا عند مستوى معنوية 0,05 لكل من (غيبة ونميمة - التعامل مع الزوج - مجموع سلامة التعاملات) وعند مستوى معنوية 0.001 لكل من (الصلاه - السلام النفسي) وعند مستوى معنوية 0.0001 لكل من (مجموع سلامة العبادات - حقد وحسد - مجموع سلامة الصدر - التعامل مع الابناء) لصالح العاملات وهذا1 يعنى ان عمل ربة الاسره يسهم فى احداث اختلاف فى السلام النفسي بمعني ان ربات الاسر العاملات كن اكثر في السلام النفسي عن ربات الاسر الغير عاملات.

- كما انه لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه في بعض محاور السلام النفسي (الصوم - الزكاه - التعامل مع الاقارب والجيران)بمعني ان عمل ربة الاسره لايسهم في احداث اختلاف في كل من حسن اداء الصوم والزكاه والتعامل مع الاقارب والجيران، لان الصلاه والصوم والتعامل مع الناس لا يتغير سواء كانت ربة الاسرة تعمل او لا تعمل.

جدول (17) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الاسر فى دافعية انجازها للاعمال المنزلية تبعا لعمل ربة الاسرة(تعمل – لا تعمل)

ن = 200

دافعية الانجاز للاعمال	غير عاملات ن=88		عاملات ن = 112		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
الاتقان	18.2159	2.06475	18.3393	1.70613	0.463-	0.05
تحمل المسئوليه	12.7955	3.25950	14.3304	2.36867	3.855-	0.01
الثقه بالنفس	18.6136	3.15657	19.3929	2.26353	2.031-	0.01
المثابره	10.8750	2.91178	12.1786	2.08043	3.690-	0.01
تقدير قيمة الوقت	12.7955	3.25950	14.3304	2.36867	3.855-	0.01
الابتكار	17.3977	3.08329	17.5446	2.88484	0.347-	غير دالة
الخبره	13.7159	1.61849	14.2768	1.06720	2.943-	0.01
الدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية	87.3295	8.95034	89.9196	7.60173	2.212-	0.05

يتضح من جدول (17) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر العاملات وغير العاملات فى الدافعيه لإنجاز الاعمال المنزلية ككل عند مستوى معنوية 0.05 لصالح العاملات، حيث ان متوسط درجات ربات الاسر العاملات **89.9196** بينما متوسط درجات ربات الاسر الغير عاملات**87.3295** فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر العاملات وغير العاملات فى محاور دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة في (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الخبرة) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (-0.463) و (-3.855) و (-2.031) و (-3.690) و (-3.855) و (.-2.943) على التوالى وهى قيم دالة احصائيا عند مستوى معنوية 0,05 لمحور (الاتقان) وعند مستوى معنوية 0.01 لكل من (تحمل المسئوليه - الثقه بالنفس- المثابره- تقدير قيمة الوقت- الخبره) لصالح العاملات وهذا يعنى ان عمل ربة

الاسره يسهم فى احداث الاختلاف فى دافعية الانجاز لربة الاسرة كل وفي محاورها (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الخبرة). بمعني ان ربات الاسر العاملات كن اكثر في دافعية الانجاز عن ربات الاسر الغير عاملات. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الابتكارية . وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته وفاء شلبي (1999) علي أن المستوي الاجتماعي له تأثير دال موجب في دافعية الإنجاز .

5- نتائج الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس علي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر) تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج والزوجه .

-كما انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية لإنجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج والزوجه .

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام اختبار تحليل التباين فى اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر فى كل من السلام النفسي بمحاوره تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للزوج والزوجه . وذلك كما في جدولي (18) و (19) . والدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية بمحاورها تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوج والزوجة وذلك كما في جدولي (20) و (21) .

اولا : دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر فى كل من السلام النفسي بمحاوره تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للزوج والزوجه وذلك كما في جدولي (18) و (19)

جدول (18) تحليل التباين فى اتجاه واحد للسلام النفسي لربة الأسرة تبعا لاختلاف مستوى تعليم الزوج ن =200

السلام النفسي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الصلاه	بين المجموعات	57.473	2	28.737	0.286.	غير دالة
	داخل المجموعات	4402.507	197	22.348		
	الكلى	4459.980	199			
الصوم	بين المجموعات	0.613	2	0.306	0.108	غير دالة
	داخل المجموعات	557.262	197	2.829		
	الكلى	557.875	199			
الزكاه	بين المجموعات	6.807	2	3.403	3.306	غير داله
	داخل المجموعات	186.068	197	0.945		
	الكلى	192.875	199			
مجموع سلامة العبادات	بين المجموعات	114.893	2	57.447	1.446	غير دالة
	داخل المجموعات	7826.387	197	39.728		
	الكلى	7941.280	199			
غيبة ونميمة	بين المجموعات	33.145	2	16.573	1.833	غير دالة
	داخل المجموعات	1780.850	197	9.040		
	الكلى	1813.995	199			
حقد وحسد	بين المجموعات	4.988	2	2.494	0.912	غير دالة
	داخل المجموعات	538.967	197	2.736		
	الكلى	543.955	199			
مجموع سلامة الصدر	بين المجموعات	63.787	2	31.893	2.034.	غير دالة
	داخل المجموعات	3088.693	197	15.679		

السلام النفسي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
	الكلى	3152.480	199			
التعامل مع الزوج	بين المجموعات	5.096	2	2.548	0.279	غير دالة
	داخل المجموعات	1795.899	197	9.116		
	الكلى	1800.995	199			
التعامل مع الابناء	بين المجموعات	43.619	2	21.958	1.535	غير دالة
	داخل المجموعات	2817.364	197	14.301		
	الكلى	2861.280	199			
التعامل مع الاقارب والجيران	بين المجموعات	19.713	2	9.857	1.291	غير دالة
	داخل المجموعات	1504.507	197	7.637		
	الكلى	1524.220	199			
مجموع سلامة التعاملات	بين المجموعات	42.027	2	21.014	.0.399	غير دالة
	داخل المجموعات	10373.328	197	52.656		
	الكلى	10415.355	199			
السلام النفسي	بين المجموعات	1.982	2	1.060	0.126	غير دالة
	داخل المجموعات	692.773	197	8.432		
	الكلى	694.755	199			

يتضح من جدول (18) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي ككل ومحاوره(سلامة العبادات من { صلاة – صوم - زكاة } وسلامة التعاملات من حسن { التعامل مع الزوج – التعامل مع الابناء – مع الأقارب والجيران } ، وسلامة الصدر { غيبة ونميمة – حقد وحسد }) تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوج ، حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (.0.286) و (0.108) و (3.306) و (1.446) و (1.833)و (0.912) و (.2.034) و (0.279) و (1.535) و(1.291) و (0.399.) و (0.126) على التوالى وهى قيم اصغر من مثيلتها الجدولية . وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوج لا يسهم فى تحقيق التباين فى السلام النفسي لربة الاسرة .و يعتبر هذا منطقي حيث ان المستوى التعليمي للزوج ليس لة علاقة بالسلام النفسي الداخلي لربة الاسرة .

جدول (19) تحليل التباين فى اتجاه واحد للسلام النفسي لربة الأسرة تبعا لاختلاف مستوى تعليم الزوجه ن =200

السلام النفسي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الصلاه	بين المجموعات	285.031	2	142.515	6.752	0.001
	داخل المجموعات	4174.949	197	21.193		
	الكلى	4459.980	199			
الصوم	بين المجموعات	2.115	2	1.058	0.375	غير دالة
	داخل المجموعات	555.760	197	2.821		
	الكلى	557.875	199			
الزكاه	بين المجموعات	8.945	2	4.473	4.790	0.001
	داخل المجموعات	183.930	197	0.934		
	الكلى	192.875	199			

السلام النفسي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجموع سلامة العبادات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	443.096 7498.184 7941.280	2 197 199	221.548 38.062	5.821	0.001
السلامه من الغيبة والنميمة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	122.603 1691.392 1813.995	2 197 199	61.302 8.586	7.140	0.001
حقد وحسد	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	51.881 492.074 543.955	2 197 199	25.940 2.498	10.385	.000 1
مجموع سلامة الصدر	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	320.097 2832.383 3152.480	2 197 199	160.049 14.378	11.132.	.0001
التعامل مع الزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	26.551 1774.444 1800.995	2 197 199	13.275 9.007	1.474	غير دالة
التعامل مع الابناء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	462.865 2398.415 21504.507 22861.280.	2 197 199	231.433 12.175	19.009	.0001
التعامل مع الاقارب والجيران	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	14.494 1509.726 1524.220	2 197 199	7.247 7.664	0.946	غير دالة
مجموع سلامة التعاملات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	600.562 9814.793 10415.355	2 197 199	300.281 49.821	6.027.	.05
السلام النفسي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	3770.620 39147.535 42918.155	2 197 199	1885.310 198.718	9.487	.01

يتضح من جدول (19) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسرعينة الدراسة فى مجموع السلام النفسي ككل تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه عند مستوي معنويه (0.01)حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (9.487) وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى السلام النفسي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى

مجمـوع السـلام النفسـي (192.2222) للمسـتوى التعليمـى المـنخفض و (2001.63395) للمستوى التعليمى المتوسط و (204.5128) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كان لديهن سلام نفسي اعلي من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض .كما يعني انه كلما ارتفع المستوى التعليمي لربة الاسره كلما زاد السلام النفسي لها، وذلك لان التعليم له دور هام في معرفة ربة الاسرة بحسن قيامها بالعبادات والتعاملات وسلامة الصدر .

ــ كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي في محور (الصلاه) تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (6.752) وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى (الصلاه) وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى محور الصلاه (33.3611) للمستوى التعليمى المنخفض و (35.2674) للمستوى التعليمى المتوسط و (36.7179) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كن اكثر في حسن اداء الصلاه (أي المحافظه عليها وادائها بخشوع وفي اوقاتها) من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض .

ــ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي في محور (الزكاه) تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (4.790) وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم في تحقيق التباين فى (الزكاه) وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى محور الزكاه (7.8333) للمستوى التعليمى المنخفض و (8.1047) للمستوى التعليمى المتوسط و (8.4103) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كن اكثر في حسن اداء الزكاه (أي المحافظه عليها وادائها بالنسب المقرره) من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض .

ــ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي في محور (سلامة العبادات ككل) تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (5.821) وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى (سلامة العبادات ككل) وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى محور مجموع سلامة العبادات (49.2500) للمستوى التعليمى المنخفض و (51.6977) للمستوى التعليمى المتوسط و (53.4487) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كن اكثر في سلامة العبادات (أي حسن اداء العبادات) من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض .

ـ كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي في محور (السلامه من الغيبة والنميمة) تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (7.140) وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى (السلامه من الغيبة والنميمة)وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى محور (السلامه من الغيبة والنميمة) (18.1111) للمستوى التعليمى المنخفض و (19.3372) للمستوى التعليمى المتوسط و (20.3077) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كن اكثر في (السلامه من الغيبة والنميمة) (أي البعد عنها وكل ما يقرب منها) من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض .

ــ كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي في محور (السلامه من الحقد والحسد) تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه

حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (10.385) وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى (السلامه من الحقد والحسد) وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى (السلامه من الحقد والحسد) (21.6944) للمستوى التعليمى المنخفض و (22.9070) للمستوى التعليمى المتوسط و (23.1026) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كن اكثر في (السلامه من الحقد والحسد) (أي البعد عنها وكل ما يقرب منها) من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض .

ــ كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي في محور (مجموع سلامة الصدر) تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (.11.132) وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى (سلامة الصدر) وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى (سلامة الصدر) (39.8056) للمستوى التعليمى المنخفض و (42.2442) للمستوى التعليمى المتوسط و (43.4103) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كن اكثر في حسن (سلامة الصدر) (أي خلو الصدر من كل من الغيبه والنميمه والحقد والحسد) من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض .

ــ كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي في محور (حسن التعامل مع الابناء) تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (19.009) وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى (التعامل مع الابناء) وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى محور حسن التعامل مع الابناء(38.1944) للمستوى التعليمى المنخفض و (42.1047) للمستوى التعليمى المتوسط و (42.2051) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كن اعلي في حسن التعامل مع الابناء من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض .

ــ كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي في محور (مجموع سلامة التعاملات) تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (.6.027) وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى (سلامة التعاملات) وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى (سلامة التعاملات) (103.1667) للمستوى التعليمى المنخفض و (107.6538) للمستوى التعليمى المتوسط و (107.6977) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كن اعلي فى (سلامة التعاملات) من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض

ـ بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى بعض محاور السلام النفسي وهي (الصوم والتعامل مع الزوج والتعامل مع الاقارب والجيران) تبعاً لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (.0.375) و (1.474) و(0.946) وهى قيمة اصغر من مثيلتها الجدولية . وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه لا يسهم فى تحقيق التباين فى (الصوم والتعامل مع الزوج والتعامل مع الاقارب والجيران).

ثانيا : دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر فى الدافعية لانجاز الاعمال المنزلية بمحاورها تبعا لاختلاف المستوى التعليمي للزوج والزوجه وذلك كما في جدولي (20) و (21)

جدول (20) تحليل التباين فى اتجاه واحد للدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية لربة الأسرة تبعا لاختلاف مستوى تعليم الزوج ن =200

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاتقان	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	1.982 692.773 694.755	2 197 199	0.991 3.517	0.282	غير دالة
تحمل المسؤليه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2.120 1661.075 1663.195	2 297 299	1.060 8.432	1.029	غير دالة
الثقه بالنفس	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	33.709 1431.791 1465.500	2 197 199	16.855 7.268	2.319	غير دالة
المثابره	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2.133 1299.672 1301.795	2 197 199	1.062 6.597	0.161	غير دالة
تقدير قيمة الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	25.866 1726.054 1751.920	2 197 199	12.933 8.672	1.476	غير دالة
الابتكاريه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	25.866 1726.054 1715.920	2 197 199	12.933 8.762	1.476	غير دالة
الخبره	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	4.619 365.201 369.820	2 197 199	2.309 1.854	1.246	غير دالة
مجموع الدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	8.343 13705.977 13714.320	2 197 199	4.172 69.573	0.060	غير دالة

يتضح من جدول (20) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى الدافعيه لإنجاز الاعمال المنزلية لربة الأسرة بمحاورها (تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوج ، حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (0.282) و (1.029)و (2.319) و (0.161) و (1.476) و (1.476) و(1.246) و (0.060) على التوالى وهى قيم اصغر من مثيلتها الجدولية . وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوج لا يسهم فى تحقيق التباين فى الدافعيه لإنجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة)

جدول (21) تحليل التباين فى اتجاه واحد للدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية لربة الأسرة تبعا لاختلاف مستوى تعليم الزوجة ن =200

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاتقان	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	4.900 689.855 694.755	2 197 199	2.450 3.502	0.7000	غير دالة
تحمل المسؤليه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	77.137 1586.058 1663.195	2 197 199	38.568 8.051	4.790	.001
الثقه بالنفس	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	89.515 1375.985 1465.500	2 197 199	44.757 6.985	6.408	.001
المثابره	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	68.671 1233.124 1301.795	2 197 199	34.336 6.260	5.485	غير دالة
تقدير قيمة الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	77.137 1586.058 1663.195	2 197 199	38.568 8.051	4.790	.001
الابتكاريه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	12.161 1739.759 1715.920	2 197 199	6.080 8.831	0.689	غير دالة
الخبره	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	78.500 291.320 369.820	2 197 199	39.250 1.479	26.542	.000
مجموع الدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	587.564 13126.756 13714.320	2 197 199	293.782 66.633	4.409	.05

يتضح من جدول (21) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى مجموع الدافعيه لانجاز الأعمال المنزلية تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه عند مستوى معنوية (0.05)حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (4.409) وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعني ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى مجموع الدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى مجموع الدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية (85.1944) للمستوى التعليمي المنخفض و (89.2093) للمستوى التعليمي المتوسط و (89.9615) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعني ان ربات الاسر اللاتي مستواهن التعليمى مرتفع كان لديهن دافعيه لانجاز الاعمال المنزلية اعلي من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض كما يعني التدرج في المتوسطات انه كلما زاد المستود التعليمي ذادت دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة . وتتفق هذة النتيجة مع ماشار اليه كل من وفاء شلبي (1999) و ايمان ابراهيم (2002) ونجلاء الحلبي (2010) و ابراهيم عبد الحميد (2002) ونعمة رقبان وربيع نوفل (2001) أنه توجد علاقه طرديه بين المستوي التعليمي للزوجه ودافعيتها للانجاز .

ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى تحمل المسؤليه تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن

هذه الفروق (4.790)وهي قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى تحمل المسؤليه وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى تحمل المسؤليه (12.3333) للمستوى التعليمى المنخفض و (13.8953) للمستوى التعليمى المتوسط و (14.0000) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كان لديهن تحمل المسؤليه اعلي من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض كما يعني التدرج في المتوسطات انه كلما زاد المستوي التعليمي كانت ربة الاسر اقدر على تحمل المسئولية عن غيرها من ذوات المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى الثقه بالنفس تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (6.408)وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى الثقه بالنفس وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى الثقه بالنفس (17.8889) للمستوى التعليمى المنخفض و (18.8953) للمستوى التعليمى المتوسط و (19.7564) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كان لديهن الثقه بالنفس اعلي من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض كما يعني التدرج في المتوسطات انه كلما زاد المستوى التعليمي زادت ثقة ربة الاسره بنفسها .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى تقدير قيمة الوقت تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (4.790)وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى تقدير قيمة الوقت وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى تقدير قيمة الوقت (12.3333) للمستوى التعليمى المنخفض و (13.8953) للمستوى التعليمى المتوسط و (14.0000) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كان لديهن تقدير لقيمة الوقت اعلي من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض كما يعني التدرج في المتوسطات انه كلما زاد المستود التعليمي كانت ربة الأسرة اقدر على تقدير قيمة الوقت عن غيرها من ذوات المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى (الخبره) تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (26.542)وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه يسهم فى تحقيق التباين فى الخبره وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى الخبره (12.6944) للمستوى التعليمى المنخفض و (14.2907) للمستوى التعليمى المتوسط و (14.3590) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستواهن التعليمى مرتفع كان لديهن خبره في اداء الاعمال المنزلية اعلي من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض كما يعني التدرج في المتوسطات انه كلما زاد المستوي التعليمي كلما زادت خبرة ربة الاسرة في اداء الاعمال المنزلية .

بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة في (الاتقان والمثابره والابتكاريه) تبعاً لاختلاف المستوى التعليمى للزوجه حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (.0.7000) و (5.485) و(0.689) وهى قيمة اصغر من مثيلتها الجدولية . وهذا يعنى ان مستوى تعليم الزوجه لا يسهم فى تحقيق التباين فى كل من (الاتقان والمثابره والابتكاريه).

5- نتائج الفرض الخامس :- والذي ينص على

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر) تبعا لاختلاف مستوي دخل الاسرة الشهري .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) تبعا لاختلاف مستوي دخل الاسرة الشهري.

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام اختبار تحليل التباين فى اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر فى كلا من السلام النفسي بمحاوره والدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية بمحاورها تبعالاختلاف مستوى الدخل الاسري وجدولى (22) و (23) يوضحا ذلك

جدول (22) تحليل التباين فى اتجاه واحد للسلامة النفسية لربة الأسرة تبعا لاختلاف مستوى دخل الاسرة ن =200

السلام النفسي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الصلاه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	19.864 4440.116 4459.980	2 197 199	9.932 22.539	0.441	غير دالة
الصوم	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	9.195 548.680 557.875	2 197 199	4.597 2.785	1.651	غير دالة
الـزكاه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	.634 192.241 192.875	2 197 199	.317 .976	0.325	غير داله
مجموع سلامة العبادات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	40.871 7900.409 7941.280	2 197 199	20.436 40.104	0.510	غير دالة
السلامه من الغيبة والنميمة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	4.433 1809.562 1813.995	2 197 199	2.217 9.186	0.241	غير دالة
السلامه من الحقد والحسد	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	13.852 530.103 543.955	2 197 199	6.926 2.691	2.574	.05
مجموع سلامة الصدر	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	7.894 3144.586 3152.480	2 197 199	3.947 15.962	0.247	غير دالة
التعامل مع الزوج	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	6.417 1794.578 1800.995	2 197 199	3.208 9.110	0.352	غير دالة
التعامل مع الابناء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	51.997 2809.283 2861.280	2 197 199	25.999 14.260	1.823	غير دالة
التعامل مع الاقارب والجيران	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	7.562 1516.658 1524.220	2 197 199	3.781 7.699	0.491	غير دالة
مجموع سلامة التعاملات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	18.226 10397.129 10415.355	2 197 199	9.113 52.777	0.173	غير دالة
السلام النفسي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	40.787 42877.368 42918.155	2 197 199	20.393 217.652	0.094	غير دالة

يتضح من جدول (22) عدم وجود فروق ذت دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي ككل و محاوره (سلامة العبادات من { صلاة – صوم - زكاة } وسلامة التعاملات من حسن { التعامل مع الزوج – التعامل مع الابناء – مع الأقارب والجيران } ، وسلامة الصدر { السلامه من الغيبة والنميمة }) تبعا لاختلاف مستوى الدخل ، حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (0.441) و (1.651) و (0.325) و (0.510) و (0.241)و (2.574) و (0.247) و (0.352) و (1.823) و(0.491) و (0.173) و (0.094) على التوالي وهي قيم اصغر من مثيلتها الجدولية . وهذا يعني ان مستوى دخل الاسرة لا يسهم فى تحقيق التباين فى السلام النفسي ككل وفي محاورها (سلامة العبادات من { صلاة – صوم - زكاة } وسلامة التعاملات من حسن { التعامل مع الزوج – التعامل مع الابناء – مع الأقارب والجيران } ، وسلامة الصدر { السلامه من الغيبة والنميمة}).

ـ بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى السلام النفسي فى السلامه من الحقد والحسد تبعا لاختلاف مستوى الدخل، حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (2.574) وهي قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية . وهذا يعنى ان مستوى الدخل يسهم فى تحقيق التباين فى السلامه من الحقد والحسد عند مستوي معنويه 0.05 وبتطبيق اختبار توكي tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة فى السلامه من الحقد والحسد (22.4058) لمستوى الدخل المنخفض و (22.9278) لمستوى الدخل المتوسط و (23.0294) لمستوى الدخل المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستوي الدخل لديهن مرتفع كان لديهن سلامه من الحقد والحسد اعلي من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى تعليمى متوسط ومنخفض كما يعني التدرج في المتوسطات انه كلما زاد مستوى الدخل زادات سلامة ربة الاسرة من الحقد والحسد (أي لا تحسد ولا تحقد).وذلك لان ربة الاسرة التي مستوي دخلها مرتفع تمتلك ما يجعلها لا تحقد او تحسد احد ولان الحقد والحسد قد ياتي من عدم امتلاك شئ يملكه غيرها .

جدول (23) تحليل التباين فى اتجاه واحد للدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية لربة الأسرة تبعا لاختلاف مستوى دخل الاسرة ن =200

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاتقان	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	5.548 689.207 694.755	2 197 199	2.774 3.499	0.793	غير دالة
تحمل المسؤليه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2.540 1660655 1663.195	2 297 299	1.270 8.430	0.151	غير دالة
الثقه بالنفس	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	4.057 1461.443 1465.500	2 197 199	2.029 7.418	0.273	غير دالة
المثابره	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	1.827 1299.968 1301.795	2 197 199	.913 6.599	0.138	غير دالة
تقدير قيمة الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2.540 1660.655 1663.195	2 197 199	1.270 8.430	0.151	غير دالة
الابتكاريه	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	40.858 1711.062 1715.920	2 197 199	20.429 8.686	2.352	.05
	بين المجموعات	3.621	2	1.811	0.974	غير دالة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخبره	داخل المجموعات الكلى	366.199 369.820	197 199	1.859		
مجموع الدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	69.559 13644.761 13714.320	2 197 199	34.779 69.263	0.502	غير دالة

يتضح من جدول (23) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى مجموع الدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية ككل و محاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) تبعا لاختلاف مستوى دخل الاسرة ، حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (0.793) و (0.151) و (0.273) و (0.138) و (0.151)و (0.974) و 0.502) على التوالى وهى قيم اصغر من مثيلتها الجدولية . وهذا يعنى ان مستوى الدخل لا يسهم فى تحقيق التباين فى الدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية ككل و محاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) . تتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة Schultz, (1993) التي أكدت عدم وجود فروق في الدافعية تبعا لمستويات دخل الأسرة.

ـ بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات ربات الاسر عينة الدراسة فى الدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية في محور (الابتكارية) تبعا لاختلاف مستوى الدخل، حيث بلغت النسبة الفائية المعبرة عن هذه الفروق (2.352) وهى قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية . وهذا يعنى ان مستوى الدخل يسهم فى تحقيق التباين فى محور(الابتكارية) عند مستوي معنويه 0.05 وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد ان متوسط درجات عينة الدراسة (الابتكارية) (17.9855) للمستوى التعليمى المنخفض و (17.0206) للمستوى التعليمى المتوسط و (17.7647) للمستوى التعليمى المرتفع . وهذا يعنى ان ربات الاسر اللاتى مستوي الدخل لديهن منخفض كان لديهن (ابتكارية) اعلي من نظائرهن اللاتى ينتمين لمستوى دخل متوسط ومرتفع .

6- **نتائج الفرض السادس :-** والذي ينص على

-لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله احصائية بين السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر) وعدد ابناء ربة الاسرة

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله احصائية بين دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) وعدد ابناء ربة الاسرة.

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين كلٍّ من السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات من { صلاة – صوم - زكاة } وسلامة التعاملات من حسن { التعامل مع الزوج – التعامل مع الابناء – مع الأقارب المحيطين } ، وسلامة الصدر { غيبة ونميمة – حقد وحسد }) وعدد ابناء ربة الاسره ودافعيتها لإنجاز الاعمال المنزلية بمحاورها (الإتقان –تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) وعدد ابناء ربة الاسره وجدولي(24) (25) يوضحا ذلك

جدول (24) معاملات الارتباط بيرسون بين السلام النفسي لربة الاسرة بمحاوره وعدد الابناء

المتغيرات	عدد الابناء
بند الصلاه	0.117
بند الصوم	0.036
بند الزكاه	0.017
مجموع سلامة العبادات	0.100
غيبة ونميمة	0.046
حقد وحسد	0.057
مجموع سلامة الصدر	0.011
التعامل مع الزوج	0.019
التعامل مع الابناء	0.079
التعامل مع الاقارب والجيران	-0.006
مجموع سلامة التعاملات	0.047
السلام النفسي	0.063

- يتضح من جدول (24) انه لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كلٍّ من السلام النفسي لربة الأسرة بمحاوره (سلامة العبادات من { صلاه-صوم - زكاة } وسلامة التعاملات من حسن { التعامل مع الزوج – التعامل مع الابناء – مع الأقارب المحيطين } ، وسلامة الصدر { غيبة ونميمة – حقد وحسد }) وعدد ابناء ربة الاسرة .

جدول (25) معاملات الارتباط بيرسون بين دافعية انجاز الاعمال المنزلية لربة الاسره بمحاوها وعدد الابناء

المتغيرات	عدد الابناء
الاتقان	-0.118*
تحمل المسئوليه	0.085
الثقه بالنفس	-0.013
المثابره	0.099
تقدير قيمة الوقت	0.085
الابتكار	0.021
الخبره	-0.012
الدافعيه لانجاز الاعمال المنزلية	0.010

يتضح من جدول (25) انه لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كلٍّ من الدافعيه لإنجاز الاعمال المنزلية لربة الاسرة بمحاورها (تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الابتكارية – الخبرة) وعدد ابناء ربة الاسره وتتفق هذة النتيجة مع ماشار اليه محمد فليفل (1985) انه لاتوجد علاقه بين عدد الابناء والدافعيه للانجاز .

- بينما توجد علاقة ارتباطيه عكسيه ذات دلالة إحصائية بين كلٍّ من الاتقان وعدد ابناء ربة الاسره عند مستوى معنوية 0,05بمعني انه كلما ذاد عدد ابناء ربة الاسره كلما قل اتقان ربة الاسرة لاداء الاعمال المنزلية .

رابعا :التوصيات :

وفى نهاية هذا البحث توصى الباحثة بما يلى :

- ينبغي على كل ربة ان تحقيق السلام النفسي الناتج من (سلامة العبادات – سلامة التعاملات – سلامة الصدر) والذي يعد ركيزة قوية لانجاز ربة الاسره كافة المهام المنوطة بها ،ولان الايمان بمفرداته العقدية والعملية خير كفيل بتحقيق وتقوية هذا السلام النفسي
- السلام النفسي النابع من الايمان الصادق هو العلاج الناجع لكثير من المشكلات النفسية والاجتماعية والحياتية التي ظهرت نتيجة لتعقيدات العصر وملابساته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ،فيجب التاكيد على اهمية الايمان في حياة كل ربة اسره
- تعد الاسرة هي المصدر الاول لتشكيل وتقوية الايمان في نفوس ابنائها فيجب الالتزام بتطبيق تعاليم دينهم ويعلموه ابنائهم حتى ينشئوا لديهم قدرا من السلام النفسي الذي يهيئ لهم دافعا قويا يحققوا به ما يسعوا اليه.
- كما يجب علي المجتمع إيمانًا منه بمكانة المرأة ودورها الريادي في تقدمه وتطوره أن يوليها النصيب الأوفر من العناية بها وبأسرتها من التعليم والتثقيف حيث انه كلما ارتفع المستوى التعليمى زاد الايمان وزادت الدافعية لانجاز الاعمال المنزلية .
- كما توصي الباحثه باجراء مزيد من البحوث التى تتعلق بالجانب النفسي لربة الاسره لما له من أثر في قيامها بمسئولياتها وسبل تفعيل هذا الجانب النفسي لديها .

قائمة المراجع

القرآن الكريم .سورة الجن ، اية 16.

الحديث الشريف : صحيح الإمام مسلم – كتاب رياض الصالحين - حديث رقم (280)

إبراهيم شوقي عبد الحميد (2002) : الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من توكيد الذات وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من شاغلي الوظائف المكتبية ، المجلة العربية للإدارة، المجلد23، العدد 1. كلية الاداب ، جامعة القاهرة .

إحسان البقلي ودرية أمين (1998) : التخطيط والإدارة في الاقتصاد المنزلي – مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .

أحمد جمعة محمد رمضان (2010) : السلوكيات الاجتماعية في القران الكريم – دار التيسير للطباعة – القاهره .

احمد جمعة محمد رمضان (2005) : حديث القرآن الكريم عن الأمن والأمان – دار التيسير – القاهرة .

إيمان شعبان أحمد إبراهيم (2002) : دافعية الزوجة نحو إنجاز مسئولياتها المنزلية وأثر ذلك علي كفاءتها الإدارية – رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .

جمال شكري عثمان (1990) : فاعلية ممارسة نموذج عملية المساعدة في خدمة الفرد وزيادة دافعية الإنجاز لدي طلاب المدارس الفنية الصناعية – رسالة دكتوراه غير منشورة – جامعة الأزهر.

خير الدين عويس (1997) : دليل البحث العلمي – الطبعة الأولى – دار الفكر العربي – القاهرة .

درية محمد عبد الرازق (1990) : إدراك الفرد لمركز دوافع إنجازه وعلاقته بمستوي أدائه – رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية البنات – جامعة عين شمس .

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (1992) : البحث العلمي (مؤلفاته – أدواته – أساليبه) – الطبعة الرابعة – دار الفكر للنشر والتوزيع – عمان-الأردن .

رفقة خليفة سالم (2000) : أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الاردن ، دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، فلسطين .

رقية طه جابر العلواني (2006) : دور المرأة المسلمة في التنمية- دراسة عبر المسار التاريخي- دار الفكر- دمشق.
ريتشارد زس لازوروس (1989) : الشخصية – ترجمة محمد سيد إبراهيم – دار الشروق – القاهرة .
سيد صبحي (2003) : الإنسان وصحته النفسية – الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر .
شذي الدرزكلي (1996) : المرأة المسلمة في مواجهة التحديات المعاصرة - عمان- مكتبة البيرة .
شيماء زكي الشافعي (2014): المهارات القيادية لربة الاسرة وعلاقتها بجودة الحياه – رسالة ماجستير – كلية الاقتصاد المنزلي – قسم ادارة منزل ومؤسسات – جامعة المنوفية .
صالح ابو جادو(2000) . علم النفس التربوي ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
عبد اللطيف خليفة (2000) : الدافعية للإنجاز – دار غريب للطباعة والنشر – القاهرة .
عبد المجيد أحمد منصور (2002) : السلوك الإنساني بين التفسير الإسلامي وأسس علم النفس المعاصر – مكتبة الأنجلو المصرية .
محمد الجوهري (1990):- علم الاجتماع وقضايا التنمية في العالم الثالث – دار المعرفة – الاسكندرية.
محمد عبد المجيد فليفل (1985) : البناء العاملي لمتغيرات الدافعية للإنجاز وعلاقته بالمستوي التعليمي – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية – جامعة الأزهر .
منصور بن زاهي (2006): الشعور بالاغتراب الوظيفي و علاقته بالدافعية للإنجاز لدى الإطارات الوسطى لقطاع المحروقات،دراسة ميدانية بشركة سوناطراك بالجنوب الجزائري- جامعة منتوري ،قسنطينة - الجزائر .
نبيل محمد زايد (2003) : الدافعية والتعلم – مكتبة النهضة المصرية – الطبعة الأولي – القاهرة .
نجلاء فاروق الحلبي (2010) : مشاركة الآباء في إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي الأبناء – بحث منشور بمجلة الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية - مجلد (20) – العدد الثالث .
نجلاء احمد مسعد (2004):- اثر دافعية الانجاز على اداء الشباب وانتاجيتهم في المشروعات والصناعات الصغيره ودور ذلك في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية للاسره رسالة دكتوراه غير منشوره ' كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .
نعمة رقبان وربيع نوفل (2001) : العلاقة بين وعي ربات الأسر بتبسيط الأعمال المنزلية وكفاءتهن في إدارة شئون المنزل - المؤتمر السنوي الرابع لجمعية الأسكندرية للاقتصاد المنزلي – كلية الزراعة – جامعة الأسكندرية .
نعمة مصطفي رقبان وسمحاء سمير وإيمان جلبط (2008) : دافعية الإنجاز للزوجة وعلاقتها بالتكيف الأسري – بحث منشور بالمؤتمر القومي الرابع عشر لكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
هناء أحمد شوقي (2000) : إدراك الزوجة لمصدر قراراتها العائلية وعلاقته بالتوافق الزواجي – رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة المنوفية .
وفاء شلبي (1999) : إدراك الزوج لدوره في المسئوليات الأسرية وعلاقتها بدافعية الزوجة للإنجاز – المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي – العدد الخامس عشر- جامعة حلوان .
يوسف القرضاوي (1998) : الإيمان والحياة – مكتبة وهبة – القاهرة.
Biddle,S.H.(1997): cognitive the eories of motivation and self physical self. InF.R. kenneth(ED).the physical self, from motivation to well being.kenneth R. foci .no(1) .New York

Botwin,M.(1997): personality and mate preferences fin factors in mate selection and marital satisfaction , journal of personality.Vol (1)

Diane Hummer. (2005): Faith in God planted firmly into the Ginatn . united kingdom.

Fatmi, S . (1990) : Family structure variables and achievement motivation among high school students Indian . Journal of Applied psychology, Vol . 27 .

Jeff Levin: (2001) God, Faith, and Health: Exploring the Spirituality-Healing (NY: John Wiley and Sons. New York.: Publisher

Michael Graham& Lynda Priddy(2014): Facts of Life: Ten Issues of Contentment-Publisher: Outskirts Press, Language: English,united kingdom.

Petri, H& Govern, J (2004). Motivation: Theory, Research and Applications. Thomson – Wadsworth, Australia.

Salade,A.A&Rush,M.C(1991) : achievement motivation and the dynamics of task difficulty choices journal of personality and social psychology , newyork.

Santrock, J. (2003). Psychology, McGraw Hill, Boston, United States of America.

Schultz . G.F.(1993) : Socio . Economic advantage and achievement motivaton important mediators of academic performans in urban Schools in Diana div of education , Gary , USA.urban review, vol, 25,(3) .

The Psychological Peace Of Head Of The Family And Its Relationship To Motivated Home Business Achievement

Abeer Abdo Mohammed Ali
Family and childhood institutions management, College of Home Economics, Al-Azhar University

Abstract: The research aims to examine the relationship between basic psychological peace of head of the family and Dafietha to accomplish household chores basis. And the disclosure of some of the social and economic factors affecting both the psychological peace of head of the family and Dafietha to complete a home business, as well as to identify the relationship between the psychological peace of head of the family and Dafietha to complete the home-based business and the number of children of head of the family. This study was conducted in Minia Governorate, has been taking a sample of (200) heads of families from rural and urban Minya province, it was taken urban sample of Minya center Minya governorate has attained 104 heads of families, were taken rural sample from the village of Tookh Horse of the Center for Minya Minya governorate has attained (96) heads of families, was the selection psoriasis manner. This study followed the descriptive analytical method. Tools of the study and were represented in the questionnaire to measure the psychological peace of the head of the family and its relationship to the completion of a home business motivation and included a three-pronged: - the focus of public data for the head of the household. - Axis of psychological peace of head of the family Bmhaorh .- axis motivation to accomplish a home business head of the family Bmhaorha.

The most important results: - There is a positive correlation between psychological peace of head of the family and Dafietha relationship to accomplish home business

- There are significant differences between mean scores heads differences households workers and non-workers in the psychological peace and in the motivation to accomplish a home business for the benefit of Amlat.- no statistically significant differences between mean scores heads Alasraeinh study in psychological peace differences depending on the different educational level of the Wife for the benefit of educational level high .
- There are significant differences between the average scores heads Alasraeinh study in motivation to accomplish a home business depending on the different educational level of the Wife for the benefit of the high level of education. There is also no statistically significant differences between the average scores

heads the study sample households in each of the psychological peace and motivation to complete the home-based business depending on the different level of income. While there are significant differences between mean scores heads differences the study sample families in psychological peace in the axis (Safety of hatred and envy) depending on the different level of income in favor of high-income level. There is also no correlation statistically significant differences between the psychological peace of head of the household and motivation to complete a home business head of the household and the number of sons of head of the family, while no correlation inverse relationship of statistical significance between each of the workmanship and the number of sons of head of the family.

The most important recommendations: that he should be on every housewife family to check psychological peace resulting from (the safety of worship - the safety of transactions - the safety of the chest), which is a strong pillar for the completion of head of the family all tasks assigned to it, because faith Bmvrdath Streptococcus and practical good would achieve and strengthen this psychological peace .oaattabr psychological peace stemming from sincere faith is effective treatment for many psychological and social life and the problems that emerged as a result of the complexities of the times economic, social and political circumstances of, it should emphasize the importance of faith in the lives of all heads of families.