Journal of Home Economics

مجلة الاقتصاد المنزلي
مجلد 24 – العددالأول-2014

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

قدرة ربة الأسرة على إتخاذها للقرارات الأسرية وعلاقته بالرضا الزواجى

وجيدة محمد نصر حماد
كلية التربية النوعية -جامعة كفر الشيخ -قسم إدارة منزل ومؤسسات

الملخص

يمر المرء منا في حياته اليومية بمواقف تتطلب منه إتخاذ قرار أو أكثر لتصريفها ومعالجتها ، فعملية إتخاذ القرار عملية مهمة في حياتنا و هذه القرارات هي عملية نعيشها كل لحظة من لحظات حياتنا ، يستهدف البحث بصفة عامة دراسة العلاقة بين قدرة ربة الأسرة على إتخاذها للقرارات الأسرية وعلاقته بالرضاالزواجى ، أجريت هذه الدراسة علي عينة قوامها 218 ربة أسرة من ريف وحضر محافظة كفر الشيخ،والمنوفية وتم الاختيار بطريقة صدفية غرضية لربات أسر من مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة ويعشن مع أزواجهن وأطفالهن فى منزل واحد .وأتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو وصف ما هو كائن من خصائص معينة عن طريق جمع البيانات وإستخلاص النتائج والإستنتاجات. وتم تحليل البيانات بإستخدام المنهج الوصفى من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى ، وكذلك المنهج التحليلى من خلال معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ، إختبار T.test ، حساب تحليل التباين One Way Anova .

كانت أدوات الدراسة متمثلة في:إستبيان لدراسة العلاقة بين قدرة ربة الأسرة على إتخاذها للقرارات الأسرية وعلاقته بالرضا الزواجى ويشتمل علي ما يلى -:

أ - إستمارة البيانات العامة لربة الأسرة.

ب - إستبيان قدرة ربة الأسرة على إتخاذها للقرارات الأسرية.

ج -إستبيان الرضا الزواجى.

. وتم جمع البيانات عن طريق المقابلة الشخصية من شهر أغسطس - أكتوبر2012 ،وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في مستوي قدرة ربة الأسرة على إتخاذها للقرارات الأسرية عند مستوي دلالة 0,001 لصالح عينة الحضر.وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى الرضا الزواجى عند مستوي دلاله 0,001 لصالح العاملات. وجود علاقة إرتباطيه موجبة بين مستوى قدرة ربة الأسرة على إتخاذها للقرارات الأسرية ككل وبين الرضا الزواجى وذلك عند مستوى دلالة 0,001 ، وهذا يعنى انه كلما أرتفع مستوى قدرة ربة الأسرة على إتخاذها للقرارات الأسرية ككل كلما أرتفع مستوى الرضا الزواجى وفى ضوء النتائج كانت أهم التوصيات تبنى إقامة الندوات والمحاضرات والحلقات وورش العمل من قبل المسئولين حول الخطوات العلمية لإتخاذ القرارات لزيادة وعى ربات الأسر وخاصة غير العاملات بطبيعة إتخاذ القرارات الأسرية .

المقدمة والمشكلة البحثية

يمر المرء منا في حياتة اليومية بمواقف تتطلب منه إتخاذ قرار أو أكثر لتصريفها ومعالجتها ، فعملية إتخاذ القرار عملية مهمة في حياتنا و هذه القرارات هي عملية نعيشها كل لحظة من لحظات حياتنا، سواء في المنزل والعمل أوفي محيط الحياة الإجتماعية الأخرى و هناك حاجة ماسة ومستمرة لإنجاز قرار أو أكثر (بندرالعتيبي ،1428) والحياة قرار والقرار فرصة والفرصة قد لا تتكرر والناجح هو من ينتهز الفرصة ويغتنمها بقرار صائب والإغتنام لا يتأتى إلا بالرؤية والجرأة والخبرة ،والقرار عبارة عن إختيار من بدائل معينه وقد يكون الإختيار دائما بين الخطأ والصواب واذ لزم الأمر الترجيح وتغليب الأصوب والأفضل أو الأقل ضرراً (سيد تعلب ،2011)، ولقد حظيت عملية إتخاذ القرار بإهتمام العديد من علماء الإدارة وعلم النفس لكونها تلازم الانسان فى حياته اليومية والوظيفية وتلبى إحتياجاتة المختلفة وتحقق له التكيف ، فالإنسان ينفرد عن غيرة من الكائنات الأخرى بإمتلاكة قدرات عقلية تحقق له إمكانية التجربة المطلوبة والإختيار عند مواجهة مشكله ما (محمد كبيه ،1990)، ويشير بسام العمرى (2002) أن كلمة قرار لغة مشتقة من أصل لاتينى معناها القطع أو الفصل ، أما إصطلاحا فقد أتفق الباحثون والمختصون على أن القرار هو إصدار حكم معين فى موقف ما وذلك بعد التفحص الدقيق للبدائل المختلفة.ويجمع علماء الإدارة وعلم النفس على أن معنى إتخاذ القرار ينطوى على وجود عدد من البدائل التى تتطلب المفاضلة بينها وإختيار أنسبها ، وعليه فإن عملية المفاضلة تعد جوهر عملية إتخاذ القرار وبدونها لا يكون هناك إتخاذ قرار (سميحه توفيق وعبد الرحمن سليمان ،1995). وتعبير إتخاذ القرار يشير إلى عملية الإختيار التى يتم بموجبها إختيار وتبنى حل معين لمشكلة ما من بين عدد من الحلول البديلة، وتتم عملية الإختيار هذه إستنادا إلى هدف ينبغى لمتخذ القرار تحقيقة من قيود وشروط محددة وهذه العملية تستوجب الدقة والحذر فى إختيار المؤشرات الكمية والكيفية لأهداف القرار وقيودة وسبل تنفيذة (عبد الله شمس الدين، 2005) .ويتوقف نجاح الفرد أو الأسرة فى إدارة شئونها إلى حد كبير على مدى سلامة ورشد القرارات التى يتم إتخاذها (سهير نور وآخرون ، 1992).

كما تتطلب عملية إتخاذ القرار وجود سلسلة من الخطوات اللازم إتباعها وتوليد بدائل أو قرارات مؤقتة ومن ثم تقييم البدائل بإستخدام معايير محددة (تسبى لطفى وإيزيس نوار ، 1998) . فالقرار الجيد هو ذلك القرار الذى يكون مبنى على بيانات ومعلومات دقيقة وكاملة وشاملة وذات صلة بالمشكله وعندما يتوفر لمتخذ القرار مثل هذه المعلومات تكمن المشكلة فى الوصول إلى القرار الجيد فالقرار الجيد يعتمد بشكل أساسى على عنصرين هما توفير المعلومات الدقيقة والشاملة والكاملة والمؤثوق بها وذات الصلة بالمشكلة، توفر الشخص الجيد "متخذ القرار" لإتخاذ القرار المناسب والقادر على تحليل هذه المعلومات وإستغلالها فى عملية إتخاذ القرار (محمد حسان ،2008). وتتطلب عملية صنع القرار المعرفة العلمية لمراحل صنع القرار والخبرات المكتسبة فى ممارسات فعلية سابقة وتوافر فكر راجح لإتمام عملية التنبؤ والتوقع وأيضا كل ما من شأنه أن يفيد فى عملية الإختيار بين الحلول الممكنة أو المقترحة (نهى نافع، ٢٠٠٤). وتعتبر المرأة هى أحدى أهم دعائم المجتمع الإنسانى حيث تهتم بها مختلف العلوم الإجتماعية وتعد دراسات المرأة المؤشر الحقيقى للوقوف على مكانتها ودورها فى المجتمع، وهناك إهتمام متزايد بين مختلف الدراسات الإنسانية بدورها فى المجتمع، ويرجع هذا الإهتمام المتزايد إلى ما تمثله المرأة من مكانة فى المجتمعات المتقدمة والنامية على السواء، ومن ثم لا يمكن دراسة المرأة بمعزل عن المجتمع ككل لأنها نصف المجتمع، بل أنها نصف ضروري من التركيب البنائى والوظيفى للمجتمع كله، ولذلك فان دراسة المرأة المصرية من حيث علاقتها العضوية بالمجتمع تتضمن التعرف على مكانتها وأوضاعها ومدى وعيها بالقضايا السياسية والإجتماعية فى المجتمع الذى تعيش فيه (شيماء أغا، ٢٠٠٧).حيث تشكل المرأة نصف مجموع السكان ولها دور رئيسي فى المجتمع الذي تعيش فيه ودورها من الإتساع بحيث يستوعب مختلف نواحي الحياة الإجتماعية والإقتصادية والسياسية والإنسانية ، ومن الشمول

بحيث لا يقتصر على نوعية معينة من النساء دون غيرها، فالمرأة سواء كانت ربة بيت أو عاملة لها دور له قيمته وضروريته فى مختلف مجالات الحياة (محمد خالد ، 1999).إذ أن مفتاح التقدم البشرى والتطور الإنساني يقع فى يد المرأة فهي نصف طاقة المجتمع الإنتاجية ،وأصبح تقدم المجتمع مرتبطاً إرتباطاً وثيقاً بمدى تقدم النساء وقدراتهن على التنمية والمشاركة ، والمرأة المصرية شأنها شأن المرأة فى كثير من المجتمعات النامية تواجه العديد من المشكلات منها المتعلق بالتعليم، والصحة، والمشاركة فى إتخاذ القرار (رفيقة حمود، ١٩٩٧). وأظهرت دراسة فاتن لطفي (1997). أن الزوج يشارك زوجته فى القيام بالدور الإقتصادى فى إتخاذ القرارات الأسرية وقد أكد (Candian (1993 على تأثير عمل المرأة على إتخاذ القرارات الأسرية وذلك لشعورها بإستقلاليتها فى القرار وعدم إعطاء الزوج الفرصة للمشاركة معها .ويتوقف نجاح الأسرة في إدارة شئونها إلي حد كبير علي مدي سلامة ورشد القرارات التي يتم إتخاذها وحتى تصبح القرارات المتخذة فعالة ورشيدة فإنها تستمد فاعليتها من القدرة علي التفكير المنظم والذهن المتفتح وإتباع الأسلوب العلمي في إتخاذ القرارات (مها أبو طالب، 1994).

حيث أن عمليه اتخاذ القرارتتمثل فى اختيار بديل من بين عدة خيارات أخرى وهذا يتطلب إتخاذ اجراءات ومن الممكن ان يكون ذلك تحت ضغوط وظروف غير مؤكدة وهذا ممكن أن يعرض متخذ القرار للخطر للوصول الى الهدف المطلوب.فإتخاذ القرار علم وفن وإدارة ومهارة به نكون أو لا نكون وبقدر تقدم العلوم والتكنولوجيا تزداد اهمية وجودة وسير إتخاذه. (مجدى حسيب ، 1997) وكذلك يقول سيزلاقي أندرو ووالاس مارك (١٩٩١) أن عملية إتخاذ القرار تتضمن الإختيارمن بين مجموعة من البدائل .كما أشار James. Donnelly(1998) إلى أن إتخاذ القرار يتمثل فى العملية التي يتمكن الفرد من خلالها إلى تحقيق أهداف معينه. والقرار الأسرى هو ذلك القرار الذى يؤخذ به فى الأمور المصيرية فى شئون الأسرة المختلفة سواء كانت إقتصادية أو إجتماعية أو غير ذلك حيال موضوع ما . (بدرية العتيبى ، 1993).فالقرارات الحكيمة في الأسرة عنصر حاسم لخلق الظروف المناسبة التي تساعد كل شخص علي تنمية القدرات الذاتية وتوافر عناصر المسئولية في اتخاذ القرارات التي من شأنها أن تؤكد إستمرار الحياة الأسرية المتوافقة والقدرة علي وضع وتحديد الأهداف وإستخدام الموارد وخلق عنصر الحب والتربية بين أفراد الأسرة (هناء شوقي، 2000). حيث تمثل الأسرة الخلية الأولى في المجتمع ،حيث أن نمو المجتمع يتوقف على ترابطها وتماسكها، ولا تقوم الأسرة في المجتمع إلا على الزواج ، وهو فعل قانوني يضع الزوجين تحت إلتزامات قانونية وإجتماعية لكل منهما تجاه الآخر ، ويتوقف ثبات الزواج وإستمراره على مدى التفاهم والرضا بين الزوجين. والزواج هو تلك العلاقة بين الرجل والمرأة والذي يعتبر الأساس لتكوين الأسرة بإعتبارها الخلية الأولى للمجتمع ، ,هو علاقة هامة وفق الضوابط والمعايير الإجتماعية بين الزوجين ، وعامل أساس ينظم بقاء النوع الإنساني ، وعلاقة مستمرة ومتصلة لها متطلبات متبادلة تقتضي الإشباع المتزن عاطفيا ، جنسيا ، إقتصاديا ، ثقافيا (سناء الخولى ،2005).وقد برز إهتمام القرآن الكريم بالعلاقة الزوجية وجعلها مسكن وملجأ يأوى إليه الإنسان وذلك من خلال قوله تعالى (وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) سورة الروم (21)

ويعد قرار الإختيار الزواجي من أهم وأخطر القرارات في حياة الفرد :ذلك لما ينطوي عليه من صعوبة بالغة ، جعلت البعض ينظر إلى الإختيار كأساس لحياة زوجية سعيدة ، أو غير سعيدة مستقبلا ، وقد يعود ذلك إلى أن أسباب الإختيار عديدة ومتداخلة ، وتختلف من شخص لآخر، ومن مجتمع لآخر ، وتشمل عناصر قانونية ، دينية ، طبقية ، عمرية ، وعوامل مزاجية (عبد السلام علي، 2001). كما يهتم الإسلام ببناء الأسرة ، لأن الأسرة السوية هى أساس الحياة الإجتماعية السوية وهى أساس المجتمع المتكامل وكما أن المجتمع ليس إلا مجموعة من الأسر المتفاعلة فأنه إذا صلحت الأسرة صلح المجتمع. والسبيل الأول لتكوين

الأسرة هو نظام الزواج والذى يعد فى حكم القرآن ليس وسيلة لحفظ النوع الإنسانى فقط بل هو فوق ذلك وسيلة للإطمئنان النفسى والهدوء القلبى والسكن الوجدانى. (سناء الخولى ،2005).
ويمثل التكافؤ بين الزوجين واحداً من أهم مقومات نجاح الحياة الزوجية، ويتمثل هذا التكافؤ عموما في (العمر ، الوضع الإقتصادي ، ومستوى التعليم).إضافة إلي أن التكافؤ في (العمر، الحاجات، المتطلبات ، الرؤى ، والوجهات) واحد من أهم جوانب التكافؤ بين الزوجين حتى ينموا معا : إلا فقد تنشأ حالات من التفاوت كما أن المستوى التعليمي كلما كان متقاربا بين الزوجين كان زواجهما سعيدا (مصطفى حجازي، 2004). وقد أكد (2004)Minnotteأن الزواج مطلب أساس من مطالب النمو إذا تحقق إشباعة بنجاح أدى إلى الشعور بالسعادة ، بينما يؤدي الفشل في إشباعه إلى نوع من الشقاء، وعدم التوافق ، كما يعد الرضا عن الزواج واحداً من أهم المنبئات بالرضا الحياتي بشكل عام كما أشار عبد الرؤوف الضبع (2002)إلى أن العلاقات الوالدية مع الأولاد ، مشكلات الاتصال ،وإتخاذ القرارات ، وتكون الشخصية في ضوء السياق العام للأسرة ، هي متغيرات هامة في العلاقة بالرضا الزواجى ، ويشير هادى مختار (1998) إلى أن عبء الدور المنوط بالمرأة العاملة قد زاد إحتمالات تعرض الأسرة لعدم الإستقرار مما قد يؤدى إلى سوء التوافق الزواجى. كما يعتبر التفاعل الإيجابى بين الزوجين وأفراد الأسرة المبنى على المحبة وإشباع الحاجات الأساسية والثانوية أمراً ضروريا لتوفير الإستقرار والتماسك داخل الأسرة وعن طريق تعزيز العلاقات بين أفرادها ويتم هذا التفاعل والتواصل فى مختلف مجالات الحياة الروحية والوجدانية والإجتماعية والفكرية والترفيهية، وتختلف طبيعة هذا التفاعل من أسرة لأسرة حسب طبيعة إتخاذ القرارات فى الأسرة ومدى مشاركة أفراد الأسرة في ذلك وأسلوب معاملة الآباء لأبنائهم. (سميحة توفيق، 1996) فإدراك الأزواج والزوجات لأدوارهم فى الواجبات والمسئوليات الأسرية يعتبر المدخل الأساسى لحل العديد من المشكلات والصعوبات التى تواجها الأسرة.(وفاء شلبى ، 1999) حيث أن الحياة الزوجية سلسلة طويلة من المواقف، وهذه المواقف تتطلب قرارات تكون عرضة للإختلافات . وقد أوضحت "نجلاء مسعد (2000) أن الإستقرار الأسرى عبارة عن علاقة أسرية تقوم على التفاعل الدائم بين أفراد الأسرة جميعا والتى تهيئ للأبناء الحياة الإجتماعية والثقافية والإقتصادية والدينية اللازمة لإشباع إحتياجاتهم في مراحل النمو المختلفة وتتسم هذه العلاقة السيادة والمحبة والديمقراطية والتعاون بين أفراد الأسرة فى إدارة شئونهم الأسرية مما يدعم العلاقات الإنسانية ويحقق أكبر قدر من التماسك والتقارب داخل الأسرة. وقد أشار Kupperbusch(2002) إلى أن زيادة الرضا الزواجي يمكن التنبؤ بها من خلال المواقف الحياتية ، بينما أشار(2003) Rodriguez أن إنجاب الأطفال قد يقلل من الرضا الزواجي والسعادة الزوجية عند وجود الأطفال فبإنجاب الأطفال تزداد أعباء الزوجين وتزداد الواجبات التي يجب أن يقوم بها كلاهما.وقد أكدت حصة الحناكي (2006) على أن تقارب المستوى الإقتصادي بين الزوجين يعد أحد أهم عوامل السعادة الزوجية حيث لا تشعر المرأة على وجه الخصوص بغربة إزاء متطلباتها المعيشية المتكررة يوميا .

وبناء على ما سبق ارتأت الباحثة ثمة علاقة يمكن الكشف عنها بين هذا الدور الذى يمكن أن تلعبه ربة الأسرة من خلال قدرتها على إتخاذها للقرارات الأسرية وبين الرضا الزواجى .وعليه تتلخص مشكلة البحث فى الإجابة على التساؤلات الآتية

- ما طبيعة الفروق فى كلا من من قدرة ربة الأسرة عينة الدراسة على إتخاذها للقرارات الأسرية والرضا
  الزواجى تبعا لإختلاف كلا من مكان السكن – عمل ربة الأسرة ؟
- هل يوجد تباين فى كلا من مستوى قدرة ربة الأسرة عينة الدراسة على إتخاذها للقرارات الأسرية تبعا لإختلاف– مدة الزواج – عمرربة الأسرة – المستوى التعليمى لكل من ربة الأسرة ورب الأسرة – مستوى الدخل ؟
- هل توجد علاقة بين قدرة ربة الأسرة على إتخاذها للقرارات الأسرية الرضا الزواجى؟

- ماهو مستوى قدرة ربة الأسرة على إتخاذ القرارات الأسرية ؟
- ماهو مستوى الرضا الزواجى لدى أسر العينة ؟

أهداف البحث

يهدف هذا البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين قدرة ربة الأسرة على إتباع الطريقة العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية وبين الرضا الزواجى ، ولتحقيق هذا الهدف يستلزم تحقيق عدد من الأهداف الفرعية وهى كالاتى

1- تحديد مستوى وعى ربة الأسرة لتطبيق مراحل إتخاذ القرارات الأسرية.
2- التعرف على الفروق فى قدرة ربة الأسرة على تطبيق المراحل العلمية لإتخاذالقرارات الأسرية تبعا لمتغيرات الدراسة (مستوى تعليم ربة الأسرة- مستوى تعليم رب الأسرة – مدة الزواج – عمر ربة الأسرة - دخل الأسرة)
3- توضيح العلاقة بين قدرة ربة الأسرة على تطبيق المراحل العلمية لإتخاذ القرار ومحاور مقياس الرضا الزواجى .
4- التعرف على الفروق فى محاور الرضا الزواجى (الرضا الإقتصادى – قضاء الوقت- المشكلات الأسرية – التواصل الوجدانى –أداء الدور – الرضا الجنسى)

أهمية البحث

1- يتناول هذا البحث شريحة هامة من شرائح المجتمع آلا وهي شريحة المرأة التي تمثل قطاعاً هاماً من قطاعات المجتمع
2- تعد من الدراسات التي أهتمت بدراسة قدرة ربات الأسر المتزوجات على تطبيق مراحل إتخاذ القرارات الأسرية وعلاقته بالرضا الزواجي
3- المساهمة فى توجيه ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى تحقيق الطريقة العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية لما لها من أهمية فى التأثير على الحياة الأسرية وتحقيق الرضا الزواجى حيث أن عملية إتخاذ القرارات تعتبر من العمليات التى تواجهها ربة الأسرة فى شتى جوانب حياتها
4- إستفادة المهتمين بالمجالات الأسرية المختلفة من نتائج الدراسة الحالية للتغلب على مشكلة عدم الرضا الزواجى فى الأسر عامة وخاصة الأسر الحديثة

فروض البحث:

الفرض الأول - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار) ومستوى الرضا الزواجى بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا لمنطقة السكن

الفرض الثاني : (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار) ومستوى الرضا الزواجى بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا لعمل ربة الأسرة

الفرض الثالث : (يوجد تباين ذا دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار) ومستوى الرضا الزواجى بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا لمدة الزواج

الفرض الرابع : (يوجد تباين ذا دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر

البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار) ومستوى الرضا الزواجي بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا لعمر ربة الأسرة

الفرض الخامس : (يوجد تباين ذا دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار) ومستوى الرضا الزواجي بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة

الفرض السادس : (يوجد تباين ذا دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار) ومستوى الرضا الزواجي بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة

الفرض السابع : (يوجد تباين ذا دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار) ومستوى الرضا الزواجي بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا للدخل

الفرض الثامن : (توجد علاقة إرتباطية بين مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار) ومستوى الرضا الزواجي بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)

الأسلوب البحثى

أولا: منهج البحث:

المنهج الوصفى التحليلى الذى يعرف بأنه مجموعة الإجراءات التى تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع إعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لإستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث (بشير الرشيدى 2000)

ثانيا -:حدود البحث

تتمثل حدود البحث فيما يلى

عينة البحث (الحدود البشرية)

العينة الأساسية : أشتملت على (218) ربة أسرة من العاملات وغير العاملات ومن ربات أسر تسكن فى الريف أو الحضر ومتزوجات ولديهن أبناء وتم أختيارهن بطريقة صدفية غرضية ومن مستويات إجتماعيىة وإقتصادية مختلفة

العينة الإستطلاعية : تكونت من 18 ربة أسرة من محافظة كفر الشيخ من أسر عينة البحث الأساسية ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة .

الحدود الزمنية

وتتمثل فى الفترة التى تستغرقها الدراسة الميدانية ومرحلة تجميع البيانات من مجتمع الدراسة وتفريغها وقد قامت الباحثة بجمع البيانات من مجتمع الدراسة من شهر أغسطس - أكتوبر2012

الحدود المكانية الجغرافية
تمثلت فى محافظتى كفر الشيخ والمنوفية كمجال جغرافى للدراسة .
ثالثا -:أدوات البحث وجمع البيانات
كانت أدوات البحث متمثلة في:
١ -إستبيان لدراسة (قدرة ربة الأسرة على إتخاذ القرارات الأسرية وعلاقته بالرضا الزواجى) من إعداد الباحثة ويشتمل علي ما يأتي:
أ -إستمارة البيانات العامة لربة الأسرة.
ب -إستبيان قدرة ربة الأسرة على إتخاذ القرارات الأسرية .
ج- إستبيان الرضا الزواجى.
إستمارة البيانات العامة لربة الأسرة -:وتحتوي هذه الإستمارة علي البيانات العامة الأولية لربة الأسرة والتي أشتملت علي البيانات التالية:
-منطقة السكن(ريف-حضر) ويقصد به في هذا البحث المكان الحالي الذي تعيش فيه ربة الأسرة من كونها تعيش في الريف أو في الحضر.
-عمل ربة الأسرة(تعمل -لا تعمل).ولا يشتمل المحور علي نوع المهنة وذلك لوجود تغيرات إجتماعية في المجتمع المصري يصعب معها الإعتماد علي نوع المهنة كمتغير موضوعي في تحديد المستوي الإجتماعي للأسرة (إبراهيم العيسوي ، 1990)
-مدة الزواج وقد رتب إلى : (من سنة –أقل من 5 سنوات) -(من 5 سنوات – أقل من عشرة سنوات) - (أكثر من عشرة سنوات)
-عمر ربة الأسرة وقد تم تقسيمه إلى (من 25 – أقل من 30 سنة) –(من 30 – أقل من 35 سنة) - (أكثر من 40 سنة)
-المستوي التعليمي لكل من ربة الأسرة ، رب الأسرة ، وقد رتب إلي **ثلاثة مستويات رئيسية-:**
***مستوى تعليمي منخفض :**ويشتمل على ربة الأسرة ورب الأسرة الذين لا يقرءون ولا يكتبون(أمي)
***مستوى تعليمي متوسط :**ويشتمل على ربة الأسرة ورب الأسرة الذين تدرجوا في المراحل التعليمية المختلفة بداية من القراءة والكتابة وحتى الحصول على مؤهل متوسط.
***مستوى تعليمي مرتفع** :ويشتمل على ربة الأسرة ورب الأسرة الحاصلين على مؤهل جامعي أو دراسات عليا) ماجستير –دكتوراه
-دخل الأسرة الشهري :وقد رتب إلي ثلاثة فئات:
-فئة الدخل المنخفض (أقل من ٥٠٠) –فئة الدخل المتوسط (من ٥٠٠ - أقل من ٩٠٠) فئة الدخل المرتفع(من 900 إلى أكثر من ١٣٠٠)
(ب) إستبيان مستوي قدرة ربة الأسرة على إتخاذ القرارات الأسرية : والهدف من هذا الإستبيان هو التعرف على مستوي قدرة ربة الأسرة عينة الدراسة على إتخاذ القرارات الأسرية.

وقد أعد هذا الإستبيان بعد الإطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوع. وقد تم قياس هذا الإستبيان من خلال (34) عبارة مقسمة إلى خمسة بنود- (7) عبارات(للتعرف على المشكلة) ، و(6) عبارات(لتحديد البدائل) ، و(6) عبارات(لدراسة مزايا وعيوب البدائل) ،(7) عبارات (لإختيار أفضل البدائل) ،(8) عبارات (لتنفيذ القرار) وتتحدد الإستجابة على هذه العبارات وفقاً لثلاث إستجابات وعلى مقياس متصل (دائما – أحيانا - أبدا) ، كما تنوعت العبارات في إتجاهاتها فكان بعضها إيجابي والآخر سلبي .حيث كانت الدرجة الكلية لهذا المحور (102) وتم تقسيم هذا المحور إلى ثلاث مستويات ، مستوى منخفض أقل من 56,5 ، مستوى متوسط من 56,5 – 79 ، مستوى من 79- أكثر من 101,5 .
صدق وثبات الإستبيان :-

أولا الصدق المنطقي للإستبيان :- ويهدف إلي الحكم علي مدي تمثيل الإستبيان للهدف الذي يقيسه وللتعرف على صدق validityهذا المحور من الإستبيان تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في مجال الاقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية والذين بلغ عددهم (4) محكمين ، وذلك للتعرف علي : – صحة صياغة العبارات - مناسبة كل عبارة للمجال المقاس - مدي ارتباط العبارة بكل مجال أو بعد من أبعاد الإستبيان في ضوء الهدف منه والتعريف الإجرائي. وقد أشتمل هذا الإستبيان علي (32) عبارة في صورته الأولية ، وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على (34) عبارة من عبارات هذا الإستبيان إلي أكثر من94 % بزيادة عبارتين . كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لآراء المحكمين ، ويصبح هذا المحور في صورته النهائية مكون من (34) عبارة ، وبذلك يكون هذا الإستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس مستوي قدرة ربة الأسرة على إتخاذ القرارات الأسرية.

- ثانيا صدق الإتساق الداخلي :- تم قياس صدق الإتساق الداخلي لهذا الإستبيان Reliability بطريقة Alpha-Cronbach وتم حساب معامل ألفا لكل بند من بنود هذا الإستبيان علي حدة وللمحور ككل

جدول (1) قيم معامل ألفا لمحور قدرة ربة الأسرة على إتخاذ القرارات الأسرية

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
التعرف على المشكلة	**7**	**0,203**
لتحديد البدائل	**6**	**0,466**
مزايا وعيوب البدائل	**6**	**0,862**
إختيار أفضل البدائل	**7**	**0,877**
تنفيذ القرار	**8**	**0,626**
المجموع	**34**	**0,8332**

بلغت قيمة معامل ألفا لمحور لمحور قدرة ربة الأسرة على إتخاذ القرارات الأسرية ككل 0.8332وهى قيمة مقبولة تؤكد على اتساق هذا الإستبيان .

- ثالثا ثبات الإستبيان :-

من الطرق الشائعة في إيجاد معامل ثبات الإستبيان تطبيق الإستبيان علي نفس المجموعة مرتين علي أن تكون هناك فترة مناسبة بين المرة الأولي والثانية حتى لا يؤدي تذكر الأسئلة في المرة الأولي إلي تغير النتائج في المرة الثانية ، فإذا حصلنا علي معامل ثبات مرتفع أمكن الإطمئنان إلي إمكانية تطبيق هذا الإستبيان وتقييم نتائجه ، وقد تم تطبيق دراسة إستطلاعية علي عينة قوامها 18 ربة أسرة من محافظة كفر الشيخ ، وبعض مضي ثلاثة أسابيع تم إعادة تطبيق هذا الإستبيان علي نفس العينة ، وبذلك حصلت كل ربة أسرة علي درجتين ، وبحساب معامل ألفا تم حساب معامل الثبات وكانت قيمته (0.7563) وهى قيمة مقبولة تؤكد على ثبات هذا الإستبيان .

جـ - إستبيان الرضا الزواجى

والهدف من هذا الإستبيان هو التعرف على مستوي الرضا الزواجى لربة الأسرة عينة الدراسة. وقد أعد هذا الإستبيان بعد الإطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوع . وقد تم قياس هذا الإستبيان من خلال (52) عبارة مقسمة إلى ثلاث بنود- (10) عبارات (للرضا الإقتصادى) ، (9) عبارات (لقضاء الوقت) ، (10) عبارات (للمشكلات الأسرية) ، (9) عبارات (للتواصل الوجدانى)، (8) عبارات (لأداء الدور)،(6) عبارات (للرضا الجنسى) وتتحدد الإستجابة على هذه العبارات وفقاً لثلاث إستجابات

وعلى مقياس متصل (دائما –أحيانا - أبدا) ، كما تنوعت العبارات في إتجاهاتها فكان بعضها إيجابي والآخر سلبي .حيث كانت الدرجة الكلية لهذا المحور (156) وتم تقسيمها إلى مستوى منخفض أقل من 86,5 ، مستوى متوسط من 86,5- 138,5 ، مستوى مرتفع 138,5- أكثر من 190,5

صدق وثبات الإستبيان :-

أولا : الصدق المنطقي للإستبيان :-

تم عرض هذا الإستبيان على مجموعة من المتخصصين في مجال الإقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية والذين بلغ عددهم (4) محكمين ، وذلك للتعرف علي :– صحة صياغة العبارات مناسبة كل عبارة للمجال المقاس - مدي ارتباط العبارة بكل مجال أو بعد من أبعاد هذا الإستبيان في ضوء الهدف منه والتعريف الإجرائي ، وقد أشتمل هذا الإستبيان علي (52) عبارة في صورته الأولية ، وبلغت نسبة الإتفاق بين المحكمين على (52) عبارة من عبارات هذا المحور إلي أكثر من 98 % . كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لآراء المحكمين . ويصبح هذا الإستبيان في صورته النهائية مكون من (52) عبارة ، وبذلك يكون هذا الإستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس مستوي الرضا الزواجى

ثانيا : صدق الإتساق الداخلي :-

تم قياس صدق الإتساق الداخلي للإستبيان Reliability بطريقة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach ، وتم حساب معامل ألفا لكل بند من بنود هذا الإستبيان على حدة وللمحور ككل .

جدول (2) قيم معامل ألفا لإستبيان الرضا الزواجي

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
الرضا الإقتصادى	10	0,674
قضاء الوقت	9	0,859
المشكلات الأسرية	10	0,370
التواصل الوجدانى	9	0,466
أداء الدور	8	0,305
الرضا الجنسى	6	0,567
مجموع الرضا الزواجى	49	0,8752

بلغت قيمة معامل ألفا لمحور الرضا الزواجى ككل 0.8752وهى قيمة مقبولة تدل على إتساق هذا الإستبيان .

ثالثا ثبات الإستبيان :

قد تم تطبيق دراسة إستطلاعية علي عينة قوامها 18 ربة أسرة من محافظة كفر الشيخ ، وبعض مضي ثلاثة أسابيع تم إعادة تطبيق هذا الإستبيان علي نفس العينة وبذلك حصلت كل ربة أسرة علي درجتين ، وبحساب معامل ألفا تم حساب معامل الثبات ، وكانت قيمته (0.8214) وهى قيمة مقبولة تؤكد على ثبات هذا الإستبيان .

خامسا : تحليل البيانات والمعاملات الإحصائية المتبعة:

تم مراجعة الإستمارات ومعرفة المكتمل وغير المكتمل ومن ثم إستبعاده من عينة البحث ولقد تم تصحيح أدوات البحث ، بحيث أعطيت الدرجات وفقا لمقياس التصحيح والعبارات السلبية والإيجابية ومن ثم وضعت أرقام الإستمارات وترميز الأسئلة للوصول إلى النتائج المطلوبة ، وبالتالى تم تفريغ البيانات على الحاسب الآلى ومراجعتها ومن ثم تمت

المعالجة الإحصائية باستخدام الحاسب الآلى وقد تم إستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية Statistical Package Of Social science Program (spss)v(16).

وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن نوع العلاقة بين المتغيرات وللتحقق من صحة الفروض فقد تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية .

أستخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة وإختبار الفروض ومن هذه الأساليب ما يلي :

1 - حساب النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة :والتي تشمل (منطقة السكن – عمل ربة الأسرة - مدة الزواج – عمر ربة الأسرة - المستوي التعليمي لربة الأسرة - المستوي التعليمي لرب الأسرة - الدخل الشهري للأسرة) .

2-حساب معامل ألفا لمعرفة درجة ثبات الإستبيان

3- حساب معامل الإرتباط بين مستوي قدرة ربة الأسرة على إتخاذها للقرارات الأسرية والرضا الزواجى

4 - اختبار Ttest لمعرفة دلالة الفروق بين كل من :

أ - ربات الأسر في الريف والحضر .

ب - ربات الأسر العاملات وغير العاملات .

5 - حساب تحليل التباين one way ANOVA وذلك لمعرفة :

أ – دلالة الفروق بين مستويات عمر ربة الأسرة المختلفة.

ب- دلالة الفروق بين المستويات التعليمية المختلفة لربات الأسر وأزواجهن .

ج - دلالة الفروق بين مستويات الدخل المختلفة لربات الأسر .

النتائج ومناقشتها

أولاً : وصف العينة

فيما يلي وصف لعينة الدراسة والتي تمثلت في (218) ربة أسرة ، واللاتي تم إختيارهن من ريف وحضر محافظتي كفر الشيخ والمنوفية .

جدول (3)التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لمنطقة سكن ربة الأسرة

منطقة السكن	العدد	النسبة المئوية
حضر	**117**	**52.5**
ريف	**101**	**45.5**
المجموع	**218**	**100**

يتضح من جدول (3) أن العينة مكونة من 218 ربة أسرة من ريف وحضر محافظتي كفر الشيخ والمنوفية ، حيث كانت نسبة ربات الأسر في الحضر 52.5% ، ونسبة ربات الأسر في الريف 45.5% ويلاحظ أن نسبة الحضريات أكثر من الريفيات

جدول (4) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لعمل ربة الأسرة

عمل ربة الأسرة	العدد	النسبة المئوية
تعمل	**121**	**55,50**
لا تعمل	**97**	**44,50**
المجموع	**218**	**100**

يتضح من جدول (4) أن نسبة ربات الأسر العاملات **55,50**% ، وأن نسبة ربات الأسر غير العاملات **44,50**% ، ويلاحظ أن نسبة ربات الأسر العاملات أكثر قليلا من ربات الأسر غير العاملات .

جدول (5) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لمدة الزواج

مدة الزواج	العدد	النسبة المئوية
(من عام إلى أقل من خمسة أعوام)	5	2,29
(من خمسة أعوام إلى أقل من عشرة أعوام)	198	90,82
(أكثر من عشرة أعوام)	15	6,99
المجموع	218	100

يتضح من جدول (5).أن نسبة ربات الأسر اللاتي تتراوح مدة الزواج من عام إلى خمسة أعوام (2,29%)، بينما نالت ربات الأسر اللاتي تتراوح مدة الزواج لهن من خمسة أعوام إلى عشرة أعوام النصيب الأكبر حيث بلغت نسبتهن (90,82) ، بينما نسبة ربات الأسر اللاتي تتراوح مدة الزواج لهن أكثر من عشرة أعوام فبلغت (6,99%) .

جدول (6)التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لعمر ربات الأسر عينة الدراسة

عمر ربة الأسرة	العدد	النسبة المئوية
(من 25– 30 سنة)	19	8,72
(من 30 –35سنة)	5	2,29
(أكثر من 35سنة)	194	88,99
المجموع	218	100

يتضح من جدول (6) أن نسبة ربات الأسر اللاتي يتراوح أعمارهن من 25-30 سنة (8,72%)، بينما كانت نسبة ربات الأسر اللاتي يتراوح أعمارهن من 30 – 35 سنة (2,29%) ، بينما نالت ربات الأسر اللاتي أعمارهن أكبر من 35 سنة النصيب الأكبر حيث بلغت نسبتهن (88,99%) .

جدول (7)التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لتعليم ربة الأسرة

تعليم ربة الأسرة	العدد	النسبة المئوية
مستوي تعليم منخفض	41	18,81
مستوي تعليم متوسط	94	43,12
مستوي تعليم مرتفع	83	38,07
المجموع	218	100

يتضح من جدول (7) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم ربة الأسرة كانت للمستوى التعليمي المتوسط حيث بلغت نسبته (43,12%) يليها المستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت

نسبته (38,07 %)، أما أقل نسبة فكانت للمستوى التعليمي المنخفض حيث بلغت نسبته (18,81 %) .

جدول (8)التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لتعليم رب الأسرة

تعليم رب الأسرة	العدد	النسبة المئوية
مستوي تعليم منخفض	54	24,78
مستوي تعليم متوسط	90	41,28
مستوي تعليم مرتفع	74	33,94
المجموع	218	100

يتضح من جدول (8) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم رب الأسرة كانت للمستوى التعليمي المتوسط حيث بلغت نسبته (41,28%) يليها المستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت نسبته (33,94 %) ، أما أقل نسبة فكانت للمستوى التعليمي المنخفض حيث بلغت نسبته (24,78 %).

جدول (9)التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لدخل الأسرة الشهري

دخل الأسرة الشهري	العدد	النسبة المئوية
فئة الدخل المنخفض(أقل من ٥٠٠)	19	8,72
فئة الدخل المتوسط (من ٥٠٠ – اقل من ٩٠٠)	112	51,38
فئة الدخل المرتفع (من 900 إلى أكثر من ١٣٠٠)	87	39,90
المجموع	218	100

يتضح من جدول (9) إن أعلى نسبة في دخل الأسرة كانت لفئة الدخل المتوسط حيث بلغت نسبته 51,38% يليها فئة الدخل المرتفع حيث بلغت نسبته 39,90% ، أما أقل نسبة فكانت لفئة الدخل المنخفض حيث بلغت نسبته 8,72% 0

جدول (10) توزيع ربات الأسرعينة الدراسة تبعا لمستوى قدرة ربة الأسرة على إتخاذها للقرارات الأسرية .

مستوى القدرة / إتخاذ القرارات	مستوى منخفض (أقل من 56,5)		مستوى متوسط (56,5 – 79)		مستوى مرتفع (من 79- أكثر من 101,5)	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
مرحلة تحديد المشكلة	5	2.218	90	41.28	123	56.42
مرحلة حصر البدائل	170	77.98	48	22.01	–	-
مزايا وعيوب البدائل	170	77.98	41	18.80	7	3.21
مرحلة إختيار أفضل البدائل	47	21.55	24	11.00	147	67.43
مرحلة تنفيذ القرار	–	-	34	15.59	184	84.40

المجموع	53	24.31	153	70.18	12	5.50

يوضح جدول (10) إرتفاع نسبة ربات الأسر عينة الدراسة بنسبة (70.18)فى مستوى القدرة على إتخاذ القرارات الأسرية فى المستوى المتوسط لمحور القدرة على إتخاذ القرارات الأسرية ككل حيث أرتفعت نسبة المستوى المنخفض فى مرحلة حصر البدائل ، مزايا وعيوب البدائل بنسبة (77.98) وفى مرحلة تحديد المشكلة بنسبة (41.28) فى المستوى المتوسط كما أرتفعت نسبة المستوى المرتفع بين ربات الأسر عينة الدراسة فى مستوى تحديد المشكلة حيث بلغت النسبة (56.42) وبصفة عامة فإن مستوى ربات الأسر عينة البحث فى إتخاذ القرار بمحاوره من تحديد المشكلة ، حصر البدائل ، دراسة مزايا وعيوب البدائل ، مرحلة إختيار أفضل البدائل ، مرحلة تنفيذ القرار تعتبر متوسطة ومنخفضة.

جدول (11) توزيع ربات الأسر عينة الدراسة تبعا لمستوى الرضا الزواجى .

مستوى الرضا / الرضا الزواجى	مستوى منخفض (من 33: أقل من 55)		مستوى متوسط (من 55: أقل من 77)		مستوى مرتفع (من 77: أكثر من 99)	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الرضا الإقتصادى	25	11.46	133	61.00	60	27.52
قضاء الوقت	136	62.38	82	37.61	–	–
المشكلات الأسرية	28	12.84	190	87.15	–	–
التواصل الوجدانى	142	65.13	71	32.56	–	–
أداء الدور	104	47.70	114	52.29	–	–
الرضا الجنسى	211	96.78	7	3.21	–	–
المجموع	129	59.17	72	33.02	12	5.50

يوضح جدول (11) إرتفاع نسبة ربات الأسر عينة الدراسة بنسبة (59.17)فى مستوى الرضا الزواجى ككل فى المستوى المنخفض حيث أرتفعت نسبة المستوى المنخفض فى الرضا الجنسى ، التواصل الوجدانى ،قضاء الوقت بنسبة (96.78) ،(65.13) ،(62.38) على التوالى كما أرتفعت نسبة المستوى المتوسط لربات الأسر عينة الدراسة فى المشكلات الأسرية بنسبة (87.15) ، الرضا الإقتصادى بنسبة (61.00) ، أداء الدور بنسبة (52.29) وبصفة عامة فإن مستوى الرضا الزواجى لربات الأسر عينة الدراسة يعتبر منخفض ومتوسط .

ثانيا النتائج في ضوء الفروض

ثانيًا : مناقشة الفروض البحثية :

الفرض الأول :- ينص الفرض الأول علي أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية إتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار) ومستوى الرضا الزواجى بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا لمنطقة السكن

أولا فيما يختص بمستوي درجات قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره :-

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسط درجات قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره في كل من الريف والحضر ن = 218

مراحل إتخاذ القرارات	ريف 117		حضر 101		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
مرحلة تحديد المشكلة	14,9487	0,7970	16,7327	0,7601	-16,835	غير دالة
مرحلة حصر البدائل	13,1111	0,86879	12,1683	0,54899	9,404	0,001
مزايا وعيوب البدائل	12,9915	0,93307	13,1584	0,82137	-1,392	0,001
مرحلة إختيار أفضل البدائل	14,7350	2,30962	16,1485	0,75347	-5,884	0,001
مرحلة تنفيذ القرار	17,7179	1,30547	17,2079	0,57126	3,636	0,001
إجمالى تطبيق المراحل العلمية لإتخاذ القرار	73,5043	46176و4	75,4185	2,30333	3,881	0,001

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق(3,881) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الحضر حيث إن متوسط الدرجات في الحضر أعلي من الريف بمعني أن ربات الأسر الحضريات كن أكثر في مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية ،كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في محاور(مرحلة حصر البدائل -مرحلة مزايا وعيوب البدائل- مرحلة إختيار أفضل البدائل- مرحلة مرحلة تنفيذ القرار) عند مستوى دلالة0.001 حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق على التوالى(9,404- -1,392- 5,884- - 3,636) وهى قيم دالة إحصائيًا . و هذا1 يعنى أن منطقة سكن ربة الأسرة تسهم في إحداث إختلاف في قدرة ربات الأسر على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية ،وذلك لصالح الحضر حيث أن جميع المتوسطات في الحضر أعلي من الريف ، بمعني أن ربات الأسر الحضريات كن أكثر في القدرة على القيام بعملية حصر للبدائل ودراسة مزايا وعيوب البدائل و مرحلة إختيار أفضل البدائل و مرحلة تنفيذ القرار عن ربات الأسر الريفيات ، بينما يتضح من الجدول عدم وجود فروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر فى مرحلة تحديد المشكلة .

ثانيا فيما يختص بمستوي الرضا الزواجى لربات الأسر عينة الدراسة بمحاوره تبعا لمنطقة السكن:-

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسط درجات الرضا الزواجى لربات الأسر عينة الدراسة بمحاوره في كل من الريف والحضر ن = 218

محاور الرضا الزواجى	ريف 117		حضر 101		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
الرضا الإقتصادى	22,1683	0,64914	22,2821	3,44375	0,327	غير دالة
قضاء الوقت	17,5446	1,42495	18,4444	1.38617	4,718	0,001
المشكلات الأسرية	18,1188	0,47512	18,7350	1,28917	4,544	0,001
التواصل الوجدانى	15,8119	2,10577	18,7946	1,37637	12,350	0,001
أداء الدور	17,6436	1,02552	14,2991	1,45919	16,189-	0,001
الرضا الجنسى	9,3663	1,05568	10,5470	1,45919	6,748	0,001
مجموع الرضا الزواجى	20,6005	4,24367	21,26	22,2602	3,293	0,001

يتضح من جدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في مستوي الرضا الزواجى حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق(3,293) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة 0.001 لصالح الحضر حيث إن متوسط الدرجات في الحضر أعلي من الريف بمعني أن ربات الأسر الحضريات كن أكثر في مستوي الرضا الزواجى ،كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في محاور(قضاء الوقت - المشكلات الأسرية - التواصل الوجدانى - أداء الدور - الرضا الجنسى) عند مستوى دلالة0.001 حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق على التوالى(4,718- - 4,544- 12,350- - 16,189-6,748) وهى قيم دالة إحصائيًا . و هذا1 يعنى أن منطقة سكن ربة الأسرة تسهم في إحداث اختلاف في الرضا الزواجى وذلك لصالح الحضر حيث أن جميع المتوسطات في الحضر أعلي من الريف ، بمعني أن ربات الأسر الحضريات كن أكثر في قضاء الوقت و المشكلات الأسرية و التواصل الوجدانى و أداء الدور والرضا الجنسى) عن ربات الأسر الريفيات ، بينما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في محور الرضا الإقتصادى من جدول 10 ، 11 يكون قد تحقق الفرض الأول جزئيا .

الفرض الثانى :- ينص الفرض الثانى علي أنه :

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربات الأسر على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار)

ومستوى الرضا الزواجى بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا لعمل ربة الأسرة

أولا فيما يختص بمستوي قدرة ربات الأسر العاملات وغير العاملات على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره:-

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسط قدرة ربات الأسر العاملات وغير العاملات على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره ن = 218

مراحل إتخاذ القرارات	عاملات 122		غير عاملات 96		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
مرحلة تحديد المشكلة	15,6066	1,14673	15,9896	1,20083	0,231	0,01
مرحلة حصر البدائل	12,9344	0,97690	12,3438	0,57726	4,715	0,001
مزايا وعيوب البدائل	13,2213	0,87681	12,8750	0,86146	5,971	0,001
مرحلة إختيار أفضل البدائل	16,7557	1,95371	15,0521	1,81597	1,324	0,01
مرحلة تنفيذ القرار	18,6639	1,16430	17,2500	0,88258	3,146	0,001
إجمالى تطبيق المراحل العلمية لإتخاذ القرار	75,0820	3,79776	73,5104	3,49434	2,063	0,001

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسرالعاملات وغير العاملات عينة الدراسة في مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق(2,063) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة 0.001 لصالح العاملات حيث إن متوسط الدرجات لربات الأسر العاملات أعلي من متوسط الدرجات لربات الأسر غير العاملات بمعني أن ربات الأسر العاملات كن أكثر في مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية

كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراسة في محاور(مرحلة تحديد المشكلة -مرحلة إختيار أفضل البدائل) عند مستوى دلالة0.001 حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق على التوالى(0,231 - 1,324) وهى قيم دالة إحصائيًا . و هذا1 يعنى أن عمل ربة الأسرة يسهم في إحداث إختلاف في قدرة ربات الأسر على مرحلة تحديد المشكلة و مرحلة إختيار أفضل البدائل_وذلك لصالح العاملات حيث أن جميع المتوسطات لربات الأسر العاملات أعلي من ربات الأسر غير العاملات ، بمعني أن ربات الأسر العاملات كن أكثر في القدرة على تحديد المشكلة و مرحلة إختيار أفضل البدائل عن ربات الأسر غير العاملات

كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراسة في محاور(مرحلة حصر البدائل -مرحلة مزايا وعيوب البدائل- مرحلة إختيار أفضل البدائل- مرحلة مرحلة تنفيذ القرار) عند مستوى دلالة0.001 حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق على التوالى(-9,404 -1,392- -5,884 - 3,636) وهى قيم دالة إحصائيًا . و هذا1 يعنى أن عمل ربة الأسرة يسهم في إحداث اختلاف في قدرة ربات

الأسر على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية _وذلك لصالح العاملات حيث أن جميع المتوسطات لربات الأسر العاملات أعلي من ربات الأسر غير العاملات ، بمعني أن ربات الأسر العاملات كن أكثر في القدرة على القيام بعملية حصر للبدائل ودراسة مزايا وعيوب البدائل و مرحلة إختيار أفضل البدائل و مرحلة مرحلة تنفيذ القرار عن ربات الأسر غير العاملات وأتفقت هذه النتائج مع دراسة هناء شوقى (2000) حيث أكدت على أن المرأة العاملة تحرص على أن تكون قراراتها نابعة من ذاتها بسبب إرتفاع مستوى تعليمها وبالتالى إدراكها للأمور بشكل أفضل كما أتفقت مع دراسة (candian 1993) التى أكد ت على تأثير عمل الزوجة على إتخاذ القرارات الأسرية وذلك لشعورها بإستقلاليتها فى القرار وعدم إعطاء الزوج الفرصة للمشاركة معها كما أتفقت مع دراسة كلا من سميحة كرم (1990) ، إحسان زكى (1991) حيث أكدت كلا منهما على أن عمل المرأة يزيد من قدرتها على إتخاذ القرارات الأسرية .وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Greenstein(2006التى أثبتت أن عمل المرأة لا يكسبها أى سلطة أو هيبة داخل البيت أما المرأة غير العاملة فهى تتمتع بهيبة وسلطة فى تصريف أمور البيت إلى جانب الزوج .

ثانيا فيما يختص بمستوي الرضا الزواجى لربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراسة بمحاوره:-

جدول (15) دلالة الفروق بين متوسط درجات الرضا الزواجى لربات الأسر العاملات وغير العاملات_عينة الدراسة_بمحاوره ن = 218

محاور الرضا الزواجى	عاملات 122		غير عاملات 96		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
الرضا الإقتصادى	22,7541	2,71303	21,5625	2,18035	3,504	0,001
قضاء الوقت	18,2213	1,42302	17,7821	2,18035	2,212	غير دالة
المشكلات الأسرية	18,6311	1,13691	19,2188	1,50230	2,950	0,001
التواصل الوجدانى	17,6581	2,20564	17,0417	2,38820	1,955	غير دالة
أداء الدور	15,5246	2,34684	16,2604	2,07869	2,4151-	0,001
الرضا الجنسى	10,1639	1,39870	9,7917	1,41359	1,94	غير دالة
مجموع الرضا الزواجى	25,1022	4,5205	23,1066	4,20055	3,125	0,001

يتضح من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسرالعاملات وغير العاملات عينة الدراسة في مستوي الرضا الزواجى حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق(3,125) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة 0.001 لصالح ربات الأسر العاملات حيث إن متوسط الدرجات لربات الأسر العاملات أعلي من ربات الأسر غير العاملات بمعني أن ربات الأسر العاملات كن أكثر في مستوي الرضا الزواجى وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة محمد فرحات (2007)التي أشارت إلى أن الزوجات_العاملات أكثر شعورا بالرضا الزواجي من الزوجات غير العاملات_وقد أكد ذلك سعيد العزة (2000)على أن عمل المرأة يؤدي إلى استقلاليتها والرفع من قدراتها المادية لمواجهة إحتياجاتها وإحتياجات أطفالها وأسرتها ، كما يمكنها من التواصل والإنفتاح على مجتمعها ورفع ثقتها بنفسها وزيادة توازنها العاطفي ، دراسة وفاء شلبى (1999) ، ماجدة سالم

(2003) حيث أكدت كلا منهما على أن ربة الأسرة العاملة تجد من خروجها للعمل تنفس تخرج فيه طاقاتها السلبية التى قد تنتج من الإختلافات أو المشاحنات بينها وبين زوجها . بينما أختلفت هذه النتيجة مع دراسة سميحة توفيق (1996) ،منيرة الشمسان (2007) التى أثبتت كلا منهماوجود فروق ذات دلالةإحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى التوافق الزواجى لصالح غير العاملات . كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراسة في محاور(الرضا الإقتصادى عند مستوى دلالة0.001 حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (3,504) وهى قيم دالة إحصائيًا . و هذا1 يعنى أن عمل ربة الأسرة يسهم في إحداث اختلاف في الرضا الإقتصادى وذلك لصالح ربات الأسر العاملات حيث أن جميع المتوسطات لربات الأسر العاملات أعلي من ربات الأسر غيرالعاملات ، بمعني أن ربات الأسر العاملات كن أكثر في الرضا الإقتصادى عن ربات الأسر غير العاملات وتفسر الباحثة ذلك بأن عمل المرأة يؤدي إلى إستقلاليتها وزيادة قدرتها الإقتصادية لمواجهة المتطلبات المتعددة كما أنه من خلال العمل تزيد ثقة المرأة بنفسها وقدرتها على تحمل المسئولية الأسرية .وتعود هذه النتيجة إلى مساهمة الزوجة في تحمل المسئولية الإقتصادية ، لأنها من أهم مقومات نجاح الحياة الزوجية ، وأحد مكونات هذا التكافؤ هو الوضع الإقتصادي ، في إمكانية إقامة علاقة زوجية متوازنة وقابلة للحياة (مصطفى حجازي ،2004) وأتفق ذلك مع دراسة Astone (2002) التى أثبتت أن أن عمل المرأة لا يزعزع حياتها الزوجية من الناحية الإقتصادية، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراسة في محاور(المشكلات الأسرية - أداء الدور)عند مستوى دلالة0.001 حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق على التوالى(2,950- -2,4151) وهى قيم دالة إحصائيًا . و هذا1 يعنى أن عمل ربة الأسرة يسهم في إحداث إختلاف في المشكلات الأسرية ، أداء الدور وذلك لصالح ربات الأسر غير العاملات حيث أن جميع المتوسطات لربات الأسر غيرالعاملات أعلي من ربات الأسر العاملات ، بمعني أن ربات الأسر غير العاملات كن أكثر في المشكلات الأسرية ، أداء الدور عن ربات الأسر العاملات، كما يتضح من الجدول وجود فروق غير دالة إحصائيا بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراسة في قضاء الوقت و التواصل الوجدانى والرضا الجنسى وتفسر الباحثة ذلك أن خروج ربة الأسرة للعمل خارج المنزل يؤثر على التواصل الوجدانى وأيضا الرضا الجنسى نتيجة تحملها مالا تطيق من أعباء مهنية إضافة لأعباء المنزل مما قد يرهقها بدنيا كما أنها لا تجد متسع من الوقت كى تعد نفسها لزوجها وأولادها مما يجعلها مقصرة فى جانب الزوج حيث أشار يوسف عبد الفتاح (1994) ، محمد الضويان (2000) إلى أن خروج المرأة للعمل أدى إلى تعدد أدوارها ، مما نشأ عنه الصراع بين تلك الأدوار(دورها كزو جة ، وكأم ، وكمهنية) مما قد يؤثر على شخصيتها ، ومن ثم على مختلف الأطراف التي تتعامل معهم كالزوج والأبناء في الأسرة ويحد من الحوار الأسرى بينهما ، من خلال ذلك يتضح تحقق الفرض الثانى جزئيا .

الفرض الثالث : ينص الفرض الثالث علي أنه يوجد تباين ذا دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة تقييم البدائل – مرحلة إتخاذ القرار ومستوى الرضا

الزواجى بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا لمدة الزواج

أولا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات قدرة ربات الأسر على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية تبعًا لمدة الزواج : -

جدول (16) تحليل التباين في إتجاه واحد لمستوي قدرة ربات الأسر على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية تبعًا لمدة الزواج ن =218

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
مرحلة تحديد المشكلة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	33,650 270,337 303,986	3 214 217	11,217 1,263	8,879	0,001
مرحلة حصر البدائل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	18,038 147,838 165,876	3 214 217	6,013 0,691	8,703	0,001
مزايا وعيوب البدائل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	15,918 154,050 169,968	3 214 217	5,306 0,720	7,371	0,001
مرحلة إختيار أفضل البدائل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	79,399 604,459 783,858	3 214 217	26,466 3,292	8,040	0,001
مرحلة تنفيذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2,791 241,636 244,427	3 214 217	0,930 1,129	0,824	غير دالة
إجمالى تطبيق المراحل العلمية لإتخاذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	236,025 2801,832 3037,858	3 214 217	78,675 13,093	6,009	0,001

يتضح من جدول(16) وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالى تطبيق المراحل العلمية لإتخاذ القرار ككل تبعا لمدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (6,009) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى مدة الزواج يسهم في تحقيق التباين في إجمالى تطبيق المراحل العلمية لإتخاذ القرار ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في في إجمالى تطبيق المراحل العلمية لإتخاذ القرار (73.6667) لمدة الزواج (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) و (74.2736) لمدة الزواج (من خمسة أعوام إلى أقل من عشرة أعوام) و (76.4167) لمدة الزواج (أكثر من عشرة أعوام). وهذا يعنى أن ربات الأسر ذات المدة الزمنية للزواج (أكثر من عشرة أعوام). كان لديهن مستوي أعلي فى القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرار من نظائرهن ذات المدة الزمنية للزواج (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) ،(من خمسة أعوام إلى أقل من عشرة أعوام) ،كما يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على تحديد المشكلة

تبعا لمدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (8,879) وهي قيمه اكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور تحديد المشكلة (14,7500) لمدة الزواج (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) و (15,8308) لمدة الزواج (من خمسة أعوام إلى أقل من عشرة أعوام) و (17,000) لمدة الزواج (أكثر من عشرة أعوام) وهذا يعنى أن ربات الأسر ذات المدة الزمنية لزواجهن (أكثر من عشرة أعوام). كن أكثر في مستوي القدرة على تحديد المشكلة من نظائرهن ذات المدة الزمنية لزواجهن (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) و(من خمسة أعوام إلى أقل من عشرة أعوام) ،كما يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على حصر البدائل تبعا لمدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (8,703) وهي قيمه اكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور حصر البدائل (12,6269) (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) و (13,0000) لمدة الزواج (من خمسة أعوام إلى أقل من عشرة أعوام) و (13,5000) لمدة الزواج (أكثر من عشرة أعوام). وهذا يعنى أن ربات الأسر ذات المدة الزمنية لزواجهن (أكثر من عشرة أعوام) كن أكثر في مستو ي القدرة على حصر البدائل من نظائرهن ذات المدة الزمنية لزواجهن (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) و(من خمسة أعوام إلى أقل من عشرة أعوام) ، كما يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على دراسة مزايا وعيوب البدائل تبعا لمدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (7,371) وهي قيمه أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور حصر البدائل (13,0000) لمدة الزواج (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) و (13,0249) لمدة الزواج (من خمسة أعوام إلى أقل من عشرة أعوام) ، و (13,8333) لمدة الزواج (أكثر من عشرة أعوام). كما يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على مرحلة إختيار أفضل البدائل تبعا لمدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (8,040) وهي قيمه أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور مرحلة إختيار أفضل البدائل (14,6667) لمدة الزواج (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) و (15,3085) لمدة الزواج (من خمسة أعوام إلى أقل من عشرة أعوام) ، و (16,8333) لمدة الزواج (أكثر من عشرة أعوام). وهذا يعنى أن ربات الأسر ذات المدة الزمنية لزواجهن (أكثر من عشرة أعوام) كن أكثر في مستوي القدرة على دراسة مزايا وعيوب البدائل من نظائرهن ذات المدة الزمنية لزواجهن (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) و(من خمسة أعوام إلى أقل من عشرة أعوام) وتفسر الباحثة ذلك أن ربات الأسر المتقدمات فى العمر والمدة الزمنية للزواج لهما كبيرة يكون لديهم قدرة أكبر حول عملية إتخاذ القرارات كما يقترن هذا المتغير بمتغير عدد سنوات الخبرة حيث أن ذوى الخبرة الأكبر يكون لديهم خبرة أكبر فى توظيف خبراتهم التدريبية فى عملية إتخاذ القرار وهذا ما أظهرته نتائج دراسة (Braddy 1992 ، James. Donnelly(1998), Margret , D .& Lisk , Z (1990) حيث

أشارت كلا منهما إلى وجود فروق دالة إحصائيا فى إتخاذ القرارات تبعا لمتغيرعدد سنوات الخبرة لصالح ذوى الخبرة الأطول .

ثانيا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات الرضا الزواجى تبعًا لمدة الزواج : -

جدول (17) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي الرضا الزواجى تبعًا لمدة الزواج ن =218

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
الرضا الإقتصادى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	8,122 1410,410 1418,532	3 214 217	2,707 6,591	0,411	غير دالة
قضاء الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	49,318 420,517 469,835	3 214 217	16,439 1,965	8,366	0,001
المشكلات الأسرية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	14,901 221,044 235,945	3 214 217	4,967 1,033	4,809	0,001
التواصل الوجدانى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	5,434 1120,763 1126,197	3 214 217	1,811 5,363	0,338	غير دالة
أداء الدور	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	30,747 1075,257 1106,005	3 214 217	10,249 5,025	2,040	غير دالة
الرضا الجنسى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	15,424 418,576 434,000	3 214 217	5,141 1,956	2,629	غير دالة
مجموع الرضا الزواجى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	1,393 4222,156 4223,549	3 214 217	0,464 20,202	0,023	غير دالة

ـ يتضح من جدول(17)عدم وجود تباين بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالى الرضا الزواجى ككل تبعا لمدة الزواج ،كما يتضح من الجدول عدم وجود تباين بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الرضا الإقتصادى تبعا لمدة الزواج

ـ كما يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي قضاء الوقت تبعا لمدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (8,366) وهي قيمه أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وبتطبيق إختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور حصر البدائل (12,6269) لمدة الزواج (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) و (13,0000) لمدة الزواج (من خمسة أعوام إلى أقل

من عشرة أعوام) ، و (13,5000) لمدة الزواج (أكثر من عشرة أعوام) . وهذا يعنى أن ربات الأسر ذات المدة الزمنية لزواجهن (أكثر من عشرة أعوام) كن أكثر في مستو ي قضاء الوقت من نظائرهن ذات المدة الزمنية لزواجهن (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) و(من خمسة أعوام – أقل من عشرة أعوام). كما يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي المشكلات الأسرية تبعا لمدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (4,809) وهي قيمه أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور المشكلات الأسرية (13,0152) لمدة الزواج (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) و (13,0418) لمدة الزواج (من خمسة أعوام إلى أقل من عشرة أعوام) ، و (15,7325) لمدة الزواج (أكثر من عشرة أعوام) . وهذا يعنى أن ربات الأسر ذات المدة الزمنية لزواجهن (أكثر من عشرة أعوام) كن أكثر في مستوي المشكلات الأسرية من نظائرهن ذات المدة الزمنية لزواجهن (من عام إلى أقل من خمسة أعوام) و(من خمسة أعوام إلى أقل من عشرة أعوام) وتفسر الباحثة ذلك بأنه بزيادة فترة الحياة الزوجية تزداد المتطلبات بإنجاب الأطفال مما يؤدى إلى تفاقم المشكلات . وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة سميرة الجهنى (2008)،فوزية الجمالية (2008) التي أكدت كلا منهما على وجود تباين ذا دلالة إحصائية فى الرضا الزواجى لصالح مدة الزواج (أكثر من عشرة أعوام). بينما أشارت دراسة حنان مدبولى (2002) إلى أن الرضا الزو اجي لا يختلف باختلاف مدة الزواج بين الزواجين ، أي أن المتزوجين قديما مثل المتزوجين حديثا في الرضا الزواجي كما يتضح عدم وجود تباين بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التواصل الوجدانى تبعا لمدة الزواج ، كما لا يوجد تباين بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي أداء الدور تبعا لمدة الزواج كما أوضحت النتائج أنه لا يوجد تباين بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الرضا الجنسى تبعا لمدة الزواج . من خلال ذلك يتضح تحقق الفرض الثالث جزئيا.

الفرض الرابع : ينص الفرض الرابع علي أنه (يوجد تباين ذا دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار)ومستوى الرضا الزواجى بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا لعمر ربة الأسرة

أولا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات قدرة ربة الأسرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية تبعًا لعمر ربة الأسرة : -

جدول (18) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي قدرة ربات الأسر على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية تبعًا لعمر ربة الأسرة ن =218

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
مرحلة تحديد المشكلة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	84,991 218,995 303,986	2 215 217	42,496 1,019	41,721	0,001
مرحلة حصر البدائل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	4,330 161,546 165,876	2 215 217	2,165 0,751	2,881	0,01
مزايا وعيوب البدائل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	30,808 139,160 169,968	2 215 217	15,404 0,647	23,799	0,001
مرحلة إختيار	بين المجموعات	408,389	2	204,194	116,925	0,001

أفضل البدائل	داخل المجموعات الكلى	375,469 783,858	215 217	1,746		
مرحلة تنفيذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	5,973 238,454 244,427	2 215 217	2,986 1,109	2,693	غير دالة
إجمالى تطبيق المراحل العلمية لإتخاذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	1159,193 1878,665 3037,858	2 215 217	579,596 8,738	66,331	0,001

- يتضح من جدول(18) وجو د تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في قدرة ربات الأسر على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية تبعا لعمر ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (66,331) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية (67,000) لمستوى عمر ربة الأسرة (من 25- 30 سنة) و (73,0000) لمستوى عمر ربة الأسرة (من 30 -35سنة) و (70,1495) لعمر ربة الأسرة (أكثر من 35 سنة)، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في تحديد المشكلة تبعا لعمر ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (41,721) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على تحديد المشكلة وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على تحديد المشكلة (14,0000) لعمر ربة الأسرة (من 25- 30 سنة) و (14,0000) لعمر ربة الأسرة (من 30 -35سنة) و (15,9948) لعمر ربة (أكثر من 35 سنة)، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مرحلة حصر البدائل تبعا لعمر ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (2,881) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.01 وهذا يعنى أن عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على حصر البدائل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على حصر البدائل (13,2471) لعمر ربة الأسرة (من 25- 30 سنة) و (13,4566) لعمر ربة الأسرة (من 30 -35سنة) و (14,2140) لمستوى عمر ربة (أكثر من 35 سنة)، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مزايا وعيوب البدائل تبعا لعمر ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (23,799) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة مزايا وعيوب البدائل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على دراسة مزايا وعيوب البدائل (12,0000) لعمر ربة الأسرة (من 25- 30 سنة) و (12,6598) لعمر ربة الأسرة (من 30 -35سنة) و (13,0000) لعمر ربة الأسرة (أكثر من 35 سنة)، كما يتضح من الجدول عدم وجود تباين بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مرحلة تنفيذ القرار تبعا لعمر ربة الأسرة بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مرحلة إختيار أفضل البدائل تبعا لعمر ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (116,925) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة مرحلة إختيار أفضل البدائل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على دراسة إختيار أفضل

البدائل (12,0000) لمستوى عمر ربة الأسرة (من 25- 30 سنة) و (12,0000) لعمر ربة الأسرة (من 30 -35سنة) و (13,2010) لعمر ربة الأسرة (أكثر من 35 سنة) الأسرة وتفسر الباحثة ذلك أن ربات الأسر المتقدمات فى العمر يكون لديهم قدرة أعلى حول تطبيق مراحل إتخاذ القرارات نظرا لعدد سنوات الخبرة حيث أن ربات الأسر المتقدمات فى السن يستطيعون توظيف خبراتهم التدريبية فى عملية إتخاذ القرار من خلال تجاربهم وخبراتهم السابقة ، وأتفقت مع دراسة (Braddy ، 1992) ,James. Donnelly(1998), Margret Macdonald&Leslie(1997)، D .& Lisk , Z (1990) التى أوضحت وجود فروق دالة إحصائيا فى إتخاذ القرار لصالح دوى العمر الأكبر ، بينما أختلفت هذه النتيجة مع دراسة زينب عبد الصمد (1991)التى أثبتت أن الزوجات الأصغر سنا أكثر إستقلالية فى إتخاذ بعض القرارات

ثانيا: فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات الرضا الزواجى تبعًا لعمر ربة الأسرة : -

جدول (19) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي الرضا الزواجى تبعًا لعمر ربة الأسرة ن =218

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الرضا الإقتصادى	بين المجموعات	181,022	2	90,511	15,725	0,001
	داخل المجموعات	1237,928	215	5,756		
	الكلى	1418,532	217			
قضاء الوقت	بين المجموعات	104,928	2	52,464	30,911	0,001
	داخل المجموعات	364,907	215	1,697		
	الكلى	469,835	217			
المشكلات الأسرية	بين المجموعات	15,862	2	7,931	7,748	0,001
	داخل المجموعات	220,082	215	1,024		
	الكلى	235,945	217			
التواصل الوجدانى	بين المجموعات	110,790	2	55,395	11,456	0,001
	داخل المجموعات	1015,407	215	4,835		
	الكلى	1126,197	217			
أداء الدور	بين المجموعات	172,865	2	86,433	19,915	0,001
	داخل المجموعات	933,139	215	4,340		
	الكلى	1106,005	217			
الرضا الجنسى	بين المجموعات	20,861	2	10,430	5,428	0,001
	داخل المجموعات	413,139	215	1,922		
	الكلى	434,000	217			
مجموع الرضا الزواجى	بين المجموعات	794,311	2	397,156	24,321	0,001
	داخل المجموعات	3429,238	215	16,330		
	الكلى	4223,549	217			

يتضح من جدول(19) وجو د تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوى الرضا الزواجى ككل تبعا لعمر ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (24,321) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي االرضا الزواجى ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الرضا الزواجى (101,1578) لعمر ربة الأسرة (من 25 -30سنة) و (104,0000) لعمر ربة الأسرة (من 30 -35سنة) و (113,0000) لعمر ربة الأسرة (أكثر من 35 سنة).بينما

يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الرضا الإقتصادى تبعا لعمر ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (15,725) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الرضا الإقتصادى وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على الرضا الإقتصادى (21,9124) لعمر ربة الأسرة (من 25- 30 سنة) و (24,0000) لعمر ربة الأسرة (من 30 -35سنة) و (25,0000) لعمر ربة الأسرة (أكثر من 35 سنة)، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في قضاء الوقت تبعا لعمر ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (30,911) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة قضاء الوقت وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في قضاء الوقت (17,7835) لعمر ربة الأسرة (من 25- 30 سنة) و (20,0000) لعمر ربة الأسرة (من 30 -35سنة) و (20,0000) لمستوى عمر ربة الأسرة (أكثر من 35 سنة). وتفسر الباحثة ذلك أن عمر ربة الأسرة يسهم فى نجاح الحياة الزوجية فكلما تقدم عمر ربة الأسرة كلما أدى ذلك إلى إقامة علاقة زوجية متوازنة ويتفق ذلك مع دراسة مصطفى حجازى(2004)،بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في المشكلات الأسرية تبعا لعمر ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (7,748) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي المشكلات الأسرية وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في المشكلات الأسرية (20,0000) لعمر ربة الأسرة (من 25- 30 سنة) و (18,4536) لعمر ربة الأسرة (من 30 -35سنة) و (18,0000) لعمر ربة الأسرة (أكثر من 35 سنة) وتفسر الباحثة ذلك بأن المشاكل الأسرية تزداد بالنسبة لربات الأسر الأصغر سنا وذلك لعدم خبرتهن بمتطلبات الحياة الأسرية .بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في التواصل الوجدانى تبعا لعمر ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (11,456) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي التواصل الوجدانى وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في المشكلات الأسرية (17,0000) لعمر ربة الأسرة (من 25- 30 سنة) و (17,2963) لعمر ربة الأسرة (من 30 -35سنة) و (22,0000) لعمر ربة الأسرة المرتفع

بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في أداء الدورتبعا لعمر ربة الأسرةعينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (19,915) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي أداء الدور وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في أداء الدور (13,0000) لعمر ربة الأسرة (من 25- 30 سنة) و (16,0979) لعمر ربة الأسرة (من 30 -35 سنة) و (17,0000) لعمر ربة الأسرة (أكثر من 35 سنة)،بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الرضا الجنسى تبعا لعمر ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (5,428) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الرضا الجنسى وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في الرضا الجنسى (9,9021) لعمر ربة الأسرة (من 25- 30 سنة) و (10,0000) لعمر ربة

الأسرة (من 30 -35سنة) و (11,0000) لعمر ربة الأسرة (أكثر من 35 سنة) وتفسر الباحثة ذلك أن التقدم فى العمر قد يتيح لربة الأسرة القدرة على التفاهم المشترك بينها وبين زوجها وتقبل أى إختلافات فى الأراء وأيضا يكسبها خبرة فى أسلوب التعامل مع زوجها وأفراد أسرتها مما ينعكس أثرة على حياتها الزوجية . وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة أسماء الحسين (2002) التي أشارت إلي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا الزواجي وفقا لعمر الزوجة وبذلك يكون قد تحقق الفرض الرابع

الفرض الخامس : ينص الفرض الخامس علي أنه (يوجد تباين ذا دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار)ومستوى الرضا الزواجى بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة

أولا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات قدرة ربات الأسر على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية تبعًا للمستوى التعليمى لربة الأسرة: -

جدول (20) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي قدرة ربات الأسر على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية تبعًا للمستوى التعليمى لربة الأسرة ن =218

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مرحلة تحديد المشكلة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	221,818 82,168 303,986	4 213 217	55,455 0,386	41,721	0,001
مرحلة حصر البدائل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	84,950 80,927 165,876	4 213 217	21,237 0,380	55,897	0,001
مزايا وعيوب البدائل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	55,435 114,533 169,968	4 213 217	13,859 0,538	25,774	0,001
مرحلة إختيار أفضل البدائل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	462,810 321,048 783,858	4 213 217	115,702 1,507 ،	76,763	0,001
مرحلة تنفيذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	100,138 144,289 244,427	4 213 217	25,034 0,677	36,956	0,001
إجمالى تطبيق المراحل العلمية لإتخاذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	1834,585 1203,272 3037,858	4 213 217	458,646 5,649	81,188	0,001

- يتضح من جدول(20) وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية ككل تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (81,188) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى تعليم ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية (73,5957)

للمستوى التعليمي المنخفض لربة الأسرة ، و (76,5000) للمستوى التعليمي المتوسط ، و (79,0000) للمستوى التعليمي المرتفع

بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في تحديد المشكلة تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (41,721) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن تبعا المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على تحديد المشكلة وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على تحديد المشكلة (14,5833) للمستوى التعليمى المنخفض و (14,6818) للمستوى التعليمى المتوسط و (16,9255) للمستوى التعليمى المرتفع

بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في حصر البدائل تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (55,897) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على حصر البدائل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على حصر البدائل (12,1489) للمستوى التعليمى المنخفض و (13,1364) للمستوى التعليمى المتوسط و (14,0000) للمستوى التعليمى المرتفع

بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مزايا وعيوب البدائل تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (25,774) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة مزايا وعيوب البدائل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على دراسة مزايا وعيوب البدائل (12,3943) للمستوى التعليمى المنخفض و (13,1667) للمستوى التعليمى المتوسط و (14,0000) للمستوى التعليمى المرتفع

بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مرحلة إختيار أفضل البدائل تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (76,763) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة مرحلة إختيار أفضل البدائل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على دراسة إختيار أفضل البدائل (13,1639) للمستوى التعليمى المنخفض و (15,3182) للمستوى التعليمى المتوسط و (17,0000) للمستوى التعليمى المرتفع

بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مرحلة تنفيذ القرار تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (36,956) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة مرحلة تنفيذ القرار وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات

عينة الدراسة في القدرة على دراسة مرحلة تنفيذ القرار (17,0909) للمستوى التعليمى المنخفض و (17,1967) للمستوى التعليمى المتوسط و (18,5833) للمستوى التعليمى المرتفع وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من سلوى عياض(1992) ، زينب عبد الصمد (1991) حيث توصلت كل من هما إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين المستوى التعليمى والقدرة على إتخاذ القرارت تعزى للمؤهل العلمى الأعلى . و اتفقت أيضا مع دراسة هالة عبد الباقى(٢٠٠٨) التى أكدت على أن التعليم العالى لربة الأسرة يسهم بوضوح فى دعم مكانتها وخاصة فيما يتعلق بمجال اتخاذ القرارات وترجع الباحثة ذلك إلى أن المستوى التعليمى العالى لربة الأسرة يجعلها تتطلع على الكتب والمجلات وهذا ينعكس عليها بصورة إيجابية كما أن تعليمها العالى يؤدى إلى زيادة خبرتها مما يجعلها تكتسب خبرة فى تصريف الأمور وحل المشاكل وطبيعة إتخاذ القرارات حيث أن ربات الأسر ذات المؤهل العلمى الأعلى يدركون جميع الإجراءات والخطوات لعملية إتخاذ القرارات وإنجاحها .

ثانيا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات الرضا الزواجى تبعًا للمستوى التعليمى لربة الأسرة: -

جدول (21) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي الرضا الزواجى تبعًا للمستوى التعليمى لربة الأسرة ن =218

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الرضا الإقتصادى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	704,468 714,064 1418,532	4 213 217	176,117 3,352	52,534	0,001
قضاء الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	114,258 355,577 469,835	4 213 217	28,564 1,669	17,111	0,001
المشكلات الأسرية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	95,032 140,913 235,945	4 213 217	23,758 0,662	35,912	0,001
التواصل الوجدانى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	713,388 412,809 1126,197	4 213 217	178,347 1,985	89,863	0,001
أداء الدور	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	987,947 118,057 1106,005	4 213 217	246,987 0,554	445,616	0,001
الرضا الجنسى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	135,515 298,485 434,000	2 215 217	33,879 1,401	24,176	0,001
مجموع الرضا الزواجى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2356,310 1867,240 4223,549	4 213 217	589,077 8,977	65,620	0,001

- يتضح من جدول(21) وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الرضا الزواجى ككل تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (65,620) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى تعليم ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الرضا الزواجى ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة

الدراسة في مستوي مستوي الرضا الزواجى (99,3770) للمستوى التعليمي المنخفض لربة الأسرة ، و (99,8936) للمستوى التعليمي المتوسط ، و (100,05762) للمستوى التعليمي المرتفع،بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الرضا الإقتصادى تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (52,534) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الرضا الإقتصادى وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوى الرضا الإقتصادى (20,6721) للمستوى التعليمى المنخفض و (20,9545) للمستوى التعليمي المتوسط و (25,1667) للمستوى التعليمى المتوسط وترجع الباحثة ذلك إلى أن المستوى التعليمى العالى لربة الأسرة يوسع من أفقها مما يجعل لديها المقدرة على توزيع الدخل المالى بشكل يقابل إحتياجات الأسرة الضرورية والفرعية وتحقيق أقصى منفعة ممكنة بأقل التضحيات،بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في قضاء الوقت تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (17,111) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي قضاء الوقت وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في قضاء الوقت (17,3723) للمستوى التعليمى المنخفض و (17,9344) للمستوى التعليمى المتوسط و (19,4167) للمستوى التعليمى المرتفع،بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في المشكلات الأسرية تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (35,912) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة المشكلات الأسرية وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على دراسة المشكلات الأسرية (18,4918) للمستوى التعليمى المنخفض و (18,8333) للمستوى التعليمى المتوسط و (20,0000) للمستوى التعليمى المرتفع، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في التواصل الوجداني تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (89,863) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة التواصل الوجداني وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على دراسة التواصل الوجداني (15,4468) للمستوى التعليمى المنخفض و (18,6721) للمستوى التعليمى المتوسط و (20,3529) للمستوى التعليمى المرتفع

بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في أداء الدور تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (445,616) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على أداء الدور وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على أداء الدور (13,6885) للمستوى التعليمى المنخفض و (14,6667) للمستوى التعليمى المتوسط و (17,7766) للمستوى التعليمى المرتفع ، وهذا يتفق مع دراسةهادى مختار (1998)التي أشارت إلى أن ارتفاع المستوى التعليمي للزوجة يجعلها أكثر قدرة على تحمل الأدوار المجهدة ، مثل العمل داخل وخارج المنزل ؛ وذلك لأنها أكثر وعيا بنوعية هذه الأدوار وأهميتها مما يساعد على خلق حالة من الإستقرار الأسري ينعكس إيجابيا على وضع المرأة في الأسرة كما أتفقت مع نتائج دراسة رشاد موسى (2003) التى أكدت على أهمية ارتفاع

المستوى التعليمي على الرضا الزواجي وتفسر الباحثة ذلك بأن المستوى التعليمى المرتفع لربة الأسرة يمنحها القدرة على الحوار والتفاهم والتـــواصل المشترك مـــــع الزوج وتقبل وجهات النظر والنقد والإختلافات فى الآراء بينها وبين زوجها كما أتفقت أيضا مع دراسة كلا من وفاء شلبى (1999) ، ماجدة سالم (2003) نادية أبوسكينة - وفاء الصفتى (2008) ، نجلاء رسلان (2006) فى حين أختلفت هذه النتيجة مع دراسة منيرة الشمسان (2007)، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الرضا الجنسى تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (24,176) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الرضا الجنسى وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في الرضا الجنسى (9,2979) للمستوى التعليمى المنخفض و (10,5833) للمستوى التعليمى المتوسط و (11,5909) للمستوى التعليمى المرتفع وبذلك يكون قد تحقق الفرض الخامس .

الفرض السادس : ينص الفرض الثانى علي أنه ينص الفرض السادس علي أنه (يوجد تباين ذا دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار)ومستوى الرضا الزواجى بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة

أولا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات قدرة ربات الأسر على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية تبعًا للمستوى التعليمى لرب الأسرة: -

جدول (22) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي قدرة ربات الأسر على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية تبعًا للمستوى التعليمى لرب الأسرة ن =218

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مرحلة تحديد المشكلة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	220,529 83,457 303,986	4 213 217	55,132 0,392	140,710	0,001
مرحلة حصر البدائل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	72,763 93,113 165,876	4 213 217	18,191 0,437	41,612	0,001
مزايا وعيوب البدائل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	59,181 110,787 169,968	4 213 217	14,795 0,520	28,446	0,001
مرحلة إختيار أفضل البدائل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	574,520 209,338 783,858	4 213 217	143,630 0,983	146,142	0,001
مرحلة تنفيذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	106,682 137,745 244,427	4 213 217	26,670 0,647	41,241	0,001
إجمالى تطبيق المراحل العلمية لإتخاذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	1456,231 1581,627 3037,858	4 213 217	364,058 7,425	49,028	0,001

- يتضح من جدول(22) وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية ككل تبعا

للمستوى التعليمى لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (49,028) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى تعليم رب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية ككل (73,2273) للمستوى التعليمي المنخفض لرب الأسرة ، و (75,5957) للمستوى التعليمي المتوسط ، و (78,1176) للمستوى التعليمي المرتفع. وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي المستوى التعليمي لأزواجهن مرتفع كان لديهن مستوي أعلي فى القدرة على على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض .

ـ يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على تحديد المشكلة تبعا لاختلاف المستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (140,710) وهي قيمه اكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور تحديد المشكلة (14,6818) للمستوى التعليمي المنخفض لرب الأسرة ، و (15,0323) للمستوى التعليمي المتوسط ، و (16,9255) للمستوى التعليمي المرتفع . وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستوى أزواجهن التعليمي مرتفع كن أكثر في القدرة على تحديد المشكلة من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض .

يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على مرحلة حصر البدائل تبعا لاختلاف المستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (41,612) وهي قيمه اكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور مرحلة حصر البدائل(12,1489) للمستوى التعليمي المنخفض لرب الأسرة ، و (13,1364) للمستوى التعليمي المتوسط ، و (13,7059) للمستوى التعليمي المرتفع . وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستوى أزواجهن التعليمي مرتفع كن أكثر في القدرة على تحديد المشكلة من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض .

يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على دراسة مزايا وعيوب البدائل تبعا لاختلاف المستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (28,446) وهي قيمه اكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محوردراسة مزايا وعيوب البدائل (12,0000) للمستوى التعليمي المنخفض لرب الأسرة ، و (13,2234) للمستوى التعليمي المتوسط ، و (13,2258) للمستوى التعليمي المرتفع . وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستوى أزواجهن التعليمي مرتفع كن أكثر في مزايا وعيوب البدائل من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض .

بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مرحلة إختيار أفضل البدائل تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (146,142) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لرب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة مرحلة إختيار أفضل البدائل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على دراسة إختيار أفضل البدائل (11,9730) للمستوى التعليمى المنخفض و (15,4516) للمستوى التعليمى المتوسط و (16,1489) للمستوى التعليمى المرتفع

بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مرحلة تنفيذ القرار تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (41,241) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لرب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة مرحلة تنفيذ القرار وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على دراسة مرحلة تنفيذ القرار (16,6774) للمستوى التعليمى المنخفض و (17,9730) للمستوى التعليمى المتوسط و (18,8529) للمستوى التعليمى المرتفع. وقد أتفقت هذه النتيجة مع دراســـة (Margret , D .& Lisk , Z (1990)،(Braddy , D (1992)والتى أوضحت وجود تباين دال إحصائيا بين إتخاذ القرار والمستوى التعليمى لصالح ذوى المستوى التعليمى الأعلى.

ثانيا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات الرضا الزواجى تبعًا للمستوى التعليمى لرب الأسرة: -

جدول (23) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي الرضا الزواجى تبعًا للمستوى التعليمى لرب الأسرة ن =218

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الرضا الإقتصادى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	521,854 896,678 1418,532	4 213 217	130,464 4,210	30,991	0,001
قضاء الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	125,781 344,054 469,835	4 213 217	31,445 1,615	19,467	0,001
المشكلات الأسرية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	175,024 60,921 235,945	4 213 217	43,756 0,286	152,987	0,001
التواصل الوجدانى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	675,656 450,541 1126,197	4 213 217	168,914 2,166	77,982	0,001
أداء الدور	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	964,797 141,206 1106,005	4 213 217	241,200 0,663	363,833	0,001
الرضا الجنسى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	145,837 288,163 434,000	4 213 217	36,459 1,353	26,949	0,001
مجموع الرضا الزواجى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2085,774 2137,775 4223,549	4 213 217	521,443 10,278	50,735	0,001

- يتضح من جدول(23) وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الرضا الزواجى ككل تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (50,735) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى تعليم رب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الرضا الزواجى ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي مستوي الرضا الزواجى (99,6216) للمستوى التعليمي المنخفض لرب الأسرة ، و (99,8936) للمستوى التعليمي المتوسط ، و (100,05762) للمستوى

التعليمي المرتفع، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الرضا الإقتصادى تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (30,991) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن تبعا المستوى التعليمى لرب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الرضا الإقتصادى وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوى الرضا الإقتصادى (20,9545) للمستوى التعليمى المنخفض و (21,3548) للمستوى التعليمى المتوسط و (25,7059) للمستوى التعليمى المرتفع، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في قضاء الوقت تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (19,467) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لرب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي قضاء الوقت وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في قضاء الوقت (17,3723) للمستوى التعليمى المنخفض و (17,4516) للمستوى التعليمى المتوسط و (19,1471) للمستوى التعليمى المرتفع، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في المشكلات الأسرية تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (152,987) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لرب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة المشكلات الأسرية وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على دراسة المشكلات الأسرية (17,5135) للمستوى التعليمى المنخفض و (19,5484) للمستوى التعليمى المتوسط و (20,0000) للمستوى التعليمى المرتفع، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في التواصل الوجدانى تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (77,982) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لرب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة التواصل الوجدانى وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على دراسة التواصل الوجدانى (15,4468) للمستوى التعليمى المنخفض و (18,5882) للمستوى التعليمى المتوسط و (20,3529) للمستوى التعليمى المرتفع، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في أداء الدور تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (363,833) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لرب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على أداء الدور وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على أداء الدور (13,4865) للمستوى التعليمى المنخفض و (13,7742) للمستوى التعليمى المتوسط و (18,0000) للمستوى التعليمى المرتفع، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الرضا الجنسى تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (26,949) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لرب

الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الرضا الجنسى وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في الرضا الجنسى (9,4516) للمستوى التعليمى المنخفض و (10,8529) للمستوى التعليمى المتوسط و (10,5135) للمستوى التعليمى المرتفع مما سبق يتضح وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين إتخاذ ربة الأسرة للقرارت الأسرية والمستوى التعليمى للزوج لصالح المستوى التعليمى المرتفع وتفسر الباحثة ذلك بأن المستوى التعليمى المرتفع لرب الأسرة يعمل على المساهمة بشكل فعال فى إتخاذ القرار وبذلك يكون قد تحقق الفرض السادس .

الفرض السابع : ينص الفرض السابع علي أنه (يوجد تباين ذا دلالة إحصائية في مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار)ومستوى الرضا الزواجى بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)تبعا لمستوى الدخل

أولا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات قدرة ربات الأسر على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية تبعًا لمستوى الدخل : -

جدول (24) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي قدرة ربات الأسر على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية تبعًا لمستوى الدخل ن =218

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مرحلة تحديد المشكلة	بين المجموعات	262,377	3	87,459	449,810	0,001
	داخل المجموعات	41,609	214	0,194		
	الكلى	303,986	217			
مرحلة حصر البدائل	بين المجموعات	66,767	3	22,256	48,055	0,001
	داخل المجموعات	99,109	214	0,463		
	الكلى	165,968	217			
مزايا وعيوب البدائل	بين المجموعات	29,374	3	9,791	14,903	0,001
	داخل المجموعات	140,594	214	0,657		
	الكلى	169,968	217			
مرحلة إختيار أفضل البدائل	بين المجموعات	457,904	3	152,635	100,210	0,001
	داخل المجموعات	325,954	214	1,523		
	الكلى	783,858	217			
مرحلة تنفيذ القرار	بين المجموعات	84,197	3	28,066	37,484	0,001
	داخل المجموعات	160,230	214	0,749		
	الكلى	244,427	217			
إجمالى تطبيق المراحل العلمية لإتخاذ القرار	بين المجموعات	1150,869	3	383,623	43,506	0,001
	داخل المجموعات	1886,989	214	8,818		
	الكلى	3037,858	217			

- يتضح من جدول(24) وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية ككل تبعا لمستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (43,506) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001

وهذا يعنى أن مستوى الدخل يسهم في تحقيق التباين في القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية ككل (67,0000) لمستوى الدخل المنخفض و (74,9885) لمستوى الدخل المتوسط ، و (75,8000) لمستوى الدخل المرتفع. وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستوى الدخل لديهن مرتفع كان لديهن مستوي أعلي فى القدرة على إتباع المراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى دخل متوسط ومنخفض . يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على تحديد المشكلة تبعا لمستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (449,810) وهي قيمه أكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور تحديد المشكلة (14,0000) لمستوى الدخل المنخفض و (14,8736) لمستوى الدخل المتوسط ، و (17,0000) لمستوى الدخل المرتفع . وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستوى الدخل لهن مرتفع كن أكثر في القدرة على تحديد المشكلة من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى دخل متوسط ومنخفض . يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على مرحلة حصر البدائل تبعا لاختلاف مستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (48,055) وهي قيمه اكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور مرحلة حصر البدائل (12,0000) لمستوى الدخل المنخفض ، و (13,1034) لمستوى الدخل المتوسط ، و (13,2800) لمستوى الدخل المرتفع . وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستوى دخلهن مرتفع كن أكثر في القدرة على تحديد المشكلة من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى دخل متوسط ومنخفض . كما يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي القدرة على مزايا وعيوب البدائل تبعا لاختلاف مستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (14,903) وهي قيمه اكبر من مثيلتها الجدولية وهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور مزايا وعيوب البدائل (12,0000) لمستوى الدخل المنخفض ، و (13,1200) لمستوى الدخل المتوسط ، و (13,3563) لمستوى الدخل المرتفع . وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي المستوى المادى لهن مرتفع كن أكثر في دراسة مزايا وعيوب البدائل من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى دخل متوسط ومنخفض . بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مرحلة إختيار أفضل البدائل تبعا لمستوى الدخل لربات الأسر عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (100,210) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى الدخل يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على إختيار أفضل البدائل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على إختيار أفضل البدائل (11,0000) لمستوى الدخل المنخفض و (14,4000) لمستوى الدخل المتوسط و (16,0230) لمستوى الدخل المرتفع، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مرحلة تنفيذ القرار تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف

(37,484) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى الدخل يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة مرحلة تنفيذ القرار وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على تنفيذ القرار (17,0000) لمستوى الدخل المنخفض و (17,6322) لمستوى الدخل المتوسط و (19,0000) لمستوى الدخل المرتفع وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Brown.J,Man(1990، إحسان زكى (1991).

ثانيا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات الرضا الزواجى تبعًا لمستوى الدخل : -

جدول (25) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي الرضا الزواجى تبعًا لمستوى الدخل ن =218

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الرضا الإقتصادى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	562,716 855,816 1418,532	3 214 217	187,572 3,999	46,903	0,001
قضاء الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	190,111 279,724 469,835	3 214 217	63,370 1,307	48,481	0,001
المشكلات الأسرية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	123,572 112,373 235,945	3 214 217	41,191 0,525	78,442	0,001
التواصل الوجدانى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	951,145 175,052 1126,197	3 214 217	317,048 0,838	378,533	0,001
أداء الدور	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	719,562 386,442 1106,005	3 214 217	239,854 1,806	132.824	0,001
الرضا الجنسى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	149,031 284,969 434,000	3 214 217	49,677 1,332	37,305	0,001
مجموع الرضا الزواجى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	1587,553 2635,996 4223,549		529,184 12,612	41,957	0,001

يتضح من جدول(25) وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الرضا الزواجى ككل تبعا لمستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (41,957) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى الدخل يسهم في تحقيق التباين في مستوي الرضا الزواجى ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي مستوي الرضا الزواجى (99,0000) لمستوى الدخل المنخفض ، و (99,4800) لمستوى الدخل المتوسط، و (104,6829) لمستوى الدخل المرتفع. بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الرضا الإقتصادى تبعا لمستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (46,903) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى الدخل يسهم في تحقيق التباين في مستوي الرضا الإقتصادى وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة

الدراسة في مستوى الرضا الإقتصادى (18,4000) لمستوى الدخل المنخفض و (22,9540) لمستوى الدخل المتوسط و (25,0000) لمستوى الدخل المرتفع وتفسر الباحثة ذلك أنه من خلال مستوى الدخل المرتفع يمكن سد الإحتياجات الاقتصادية للأسرة وبالتالي لا تشعر المرأة بمشكلة إزاء متطلباتها المعيشية ، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في قضاء الوقت تبعا لمستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (48,481) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى الدخل يسهم في تحقيق التباين في مستوي قضاء الوقت وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في قضاء الوقت (17,0000) لمستوى الدخل المنخفض و (18,5172) لمستوى الدخل المتوسط و (20,0000) لمستوى الدخل المرتفع ، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في المشكلات الأسرية تبعا لمستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (78,442) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى الدخل يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة المشكلات الأسرية وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على دراسة المشكلات الأسرية (17,2800) لمستوى الدخل المنخفض و (18,0000) لمستوى الدخل المتوسط و (19,3333) لمستوى الدخل المرتفع ، بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في التواصل الوجدانى تبعا لمستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (378,533) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى الدخل يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على دراسة التواصل الوجدانى وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على دراسة التواصل الوجدانى (15,0000) لمستوى الدخل المنخفض و (19,1098) لمستوى الدخل المتوسط و (20,2800) لمستوى الدخل المرتفع

بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في أداء الدور تبعا لمستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (132.824) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى الدخل يسهم في تحقيق التباين في مستوي القدرة على أداء الدور وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في القدرة على أداء الدور (13,0000) لمستوى الدخل المنخفض و (14,2800) لمستوى الدخل المتوسط و (14,7701) لمستوى الدخل المرتفع

بينما يتضح من الجدول وجود تباين ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الرضا الجنسى تبعا لمستوى الدخل حيث بلغت قيمة ف (37,305) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن مستوى الدخل يسهم في تحقيق التباين في مستوي الرضا الجنسى وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في الرضا الجنسى (10,5402) لمستوى الدخل المنخفض و (10,8400) لمستوى الدخل المتوسط و (11,0000) لمستوى الدخل المرتفع وتفسر الباحثة ذلك ان ارتفاع المستوي الاقتصادي قد يكون مقترناً بارتفاع مستوى التعليم وبالتالي امتلاك مهارات التواصل الجيد وبالتالي زيادة الثقة في أن عملية التواصل والثقة بالنفس والتعبير عنها بتلقائية تكون ناجحة حين يسعي كل طرف عن معرفة الكثير حول مزاج الطرف الأخر وحاجاته ورغباته وأن يعبر كل منهما عن نفسه بتلقائية حيث يرى احمد عبد الحميد (1998) أن تدنى المستوى الإقتصادى فى بعض الأحيان قد يقف حائلا فى سبيل تحقيق السعادة الزوجية حيث أن المطالب المادية والإقتصادية شديدة الإلحاح على الأسرة وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة راشد السهل (2004)،عماد عبد الرازق (1998)،

Dean(2005) حيث أظهرت النتائج وجود ارتباط بين مستوى الدخل والرضا الزواجي مما سبق يتضح تحقق الفرض السابع .

الفرض الثامن : ينص الفرض الثامن علي أنه (توجد علاقة إرتباطية بين مستوى قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية بمحاوره (مرحلة تحديد المشكلة – مرحلة حصر البدائل - مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل – مرحلة إختيار أفضل البدائل - مرحلة تنفيذ القرار)ومستوى الرضا الزواجي بمحاوره (الرضا الإقتصادى- قضاء الوقت- المشكلات الأسرية- التواصل الوجدانى- أداء الدور - الرضا الجنسى)

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم استخدام معاملات الإرتباطات بين كل من قدرة ربات الأسر على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية وبين الرضا الزواجى وجدول (24) يوضح ذلك .

جدول (26) المعاملات الإرتباطية بين قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرارات الأسرية وبين الرضا الزواجي ن=(218)

المتغيرات	الرضا الإقتصادى	قضاء الوقت	المشكلات الأسرية	التواصل الوجدانى	أداء الدور	الرضا الجنسى	مجموع الرضا الزواجى
مرحلة التعرف على المشكلة	0,274-**	0,637-**	0,493-**	0,575-**	0,632**	0,655**	0,558-**
مرحلة البحث عن البدائل	0,491**	0,770**	0,252**	0,491**	0,581-**	0,574**	0,626**
مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل	0,353**	0,423**	0,446**	0,009-	0,089-	0,405**	0,434**
مرحلة إختيار أفضل البدائل	0,220**	0,039	0,451**	0,200-**	0,294**	0,115	0,240**
مرحلة تنفيذ القرار	0,202**	0,372**	0,062	0,279**	0,441-**	0,593**	0,338**
إجمالى تطبيق المراحل العلمية لإتخاذ القرار	0,281**	0,204**	0,255**	0,088-	0,068	0,249**	0,285**

0.01 * 0.001**

يتبين من نتائج الجدول (26) وجود علاقة إرتباطية عكسية بين مرحلة التعرف على المشكلة و الرضا الإقتصادى و قضاء الوقت والمشكلات الأسرية و التواصل الوجدانى عند مستوى دلالة 0.01 ،بينما يتضح من الجدول وجود علاقة إرتباطية طردية (موجبة) بين مرحلة التعرف على المشكلة وبين أداء الدور والرضا الجنسى عند مستوى دلالة 0.01، بينما يتضح من الجدول وجود علاقة إرتباطية طردية (موجبة) بين مرحلة البحث عن البدائل وبين الرضا الإقتصادى و قضاء الوقت والمشكلات الأسرية و التواصل الوجدانى والرضا الجنسى عند مستوى دلالة 0.01

و يتضح من الجدول وجود علاقة إرتباطية طردية (موجبة) بين مرحلة دراسة مزايا وعيوب البدائل وبين الرضا الإقتصادى و قضاء الوقت والمشكلات الأسرية والرضا الجنسى عند مستوى دلالة 0.01،و يتضح من الجدول وجود علاقة إرتباطية طردية (موجبة) بين مرحلة إختيار أفضل البدائل وبين الرضا الإقتصادى و والمشكلات الأسرية وأداء الدور عند مستوى دلالة 0.01، كما يتضح من الجدول وجود علاقة إرتباطية طردية (موجبة) بين مرحلة مرحلة تنفيذ القرار وبين الرضا الإقتصادى و قضاء الوقت و التواصل الوجدانى والرضا الجنسى عند مستوى دلالة 0.01

مما يفسر أن إتباع ربة الأسرة للطرق العلمية الصحيحة فى إتخاذ القرار يساعدها على توظيف طاقتها وقدراتها للقيام بالأدوار المنوطة بها بدرجة أكثر فاعلية وكفاءة حيث أن عملية إتخاذ

القرارات تتطلب مهارات تتوافر فى الحياة الزوجية المستقرة والسعيدة لمواجهة المشكلات والإحتمالات المتعددة .ويتضح من ذلك وجود علاقة إرتباطية بين قدرة ربة الأسرة على إتباعها للمراحل العلمية لإتخاذ القرار وبين الرضا الزواجى وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثامن .

التوصيات

- ضرورة إهتمام ربات الأسر بأن يتم إتخاذ القرارات الأسرية بعد دراسة وتقييم جميع البدائل المتاحة وأن يتم مشاركة جميع أفراد الأسرة فى إتخاذ القرارات وأن لا تتم عملية إتخاذ القرارات الأسرية بطريقة إرتجالية وبناء على الخبرات الشخصية فقط.
- تبنى إقامة الندوات والمحاضرات والحلقات وورش العمل من قبل المسئولين حول الخطوات العلمية لإتخاذ القرارات لزيادة وعى ربات الأسر وخاصة غير العاملات بالطرق العلمية لإتخاذ القرارات والتعريف بمراحل إتخاذ القرارات الأسرية . لرفع المستوى الثقافي والإداري
- تنفيذ دورات تدريبية مكثفة لربات الأسر حول كيفية التعامل مع المشكلات التي تواجهها وآلية التعامل معها من أجل التخلص منها والعمل على حلها من خلال إتباع الأساليب العلمية فى إتخاذ القرارات وحل المشكلات حتى يتحقق الرضا الزواجى
- التأكيد على أن المناخ الأسرى السليم لا يمكن أن يتحقق إلا بالتعاون البناء والمثمر والمشاركة الإيجابية والفعالة بين جميع أفراد الأسرة فى كافة إتخاذ القرارات التى تهم الأسرة وأن إتخاذ القرارات لا يقتصر على رب الأسرة أو ربة الأسرة بل يشترك فيه كل أفراد الأسرة .
- الإستعانة بنتائج هذه الدراسة والدراسات المشابهة لتصميم برامج إرشادية لتوعية ربات الأسر وتنمية قدراتهم بالطريقة العلمية لإتخاذ القرارات وإعداد برامج تثقيفية تركز على تبصير ربات الأسر بمتطلبات مرحلة الزواج، وتوضيح الحقوق والواجبات المتبادلة ، وترسيخ القيم والمعايير الدائمة للحياة الزوجية حتى تنعم الأسرة بالاستقرار

المراجع العربية

القرآن الكريم

إبراهيم العيسوى (1990) : التوزيع والنمو والتنمية ، بعض الشواهد النظرية والعملية مع إشارة خاصة لمصر ، معهد التخطيط القومى ، القاهرة .

إجلال سرى (1990) : علم النفس العلاجى ، عالم الكتب ،القاهرة .

إحسان زكى (1991): تأثير مصادر الزوجة على إتخاذها للقرار فى الأسرة ، رسالة دكتوراه ، الجامعة الأمريكية القاهرة

احمد يحيى عبد الحميد (1998): الأسرة والبيئة .مراجعة وتقديم عبد الهادي الجوهرى .الإسكندرية :المكتب الجامعي الحديث.

أزهار سمكرى (2008) :الرضا الزواجي وأثرة علي بعض جوانب الصحة النفسية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية لدي عينة من المتزوجات في منطقة مكة المكرمة، ماجستير ، كلية التربية جامعة أم القري

أسماء عبد العزيز محمدالحسين (2002) :التوافق الزواجي وعلاقته بالاكتئاب وبعض المتغيرات الاخري .رسالة دكتوراه كلية التربية ،الرياض.

الشامي لبنان، نينو ماركو(2001): الإدارة :المبادئ الأساسية"، الطبعة الأولى، المركز القومي للنشر، عمان

بدرية محمد مسعود العتيبى (1993): الآثار الأسرية والإجتماعية المترتبة على العمل خارج المنزل للمرأة المتعلمة المتزوجة ولها أولاد رسالة ماجستير .

بسام العمرى(2002): أليات صنع القرار من وجهة نظر العمداء ورؤساء الأقسام الأكاديمية فى الجامعات الحكومية الأردنية ،دراسات الجامعة الأردنية .29(2)،308-333
بشير صالح الرشيدى (2000): مناهج البحث التربوى ، رؤية تطبيقية مبسطة ، دار الكتب الحديث الحديث ، القاهرة .
بندر بن محمد حسن الزيادي العتيبي (1428): اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى عينه من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف رسالة ماجستير فى علم النفس تخصص توجيه تربوى ومهنى
تسبى محمد رشاد لطفى ، إيزيس عازر نوار (1998) : مدخل الإقتصاد المنزلى ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
حسين ياسين طعمه (2010) : نظرية إتخاذ القرارات أسلوب كمى تحليلى ، عمان دار صفاء للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى
حصة الحناكى (2006) :عوامل الانسجام في الحياة الزوجية في الدويش وآخرون .الجزء الثاني :الرياض
حنان ثابت مدبولي عبد الحميد (٢٠٠٢) :التوافق الزواجي بين الوالدين كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض سمات الشخصية لديهم . رسالة دكتورا ه ، معهد الدراسات العليا للطفولة -جامعة عين شمس.
ديسلر جاري(2004) :تعريب ومراجعة :عبد القادر عبد القادر ومرعي درويش،" أساسيات . الإدارة :المبادئ والتطبيقات الحديثة"، ، الرياض :دار المريخ للنشر.
راشد على السهل (2004): المستشار الوافي في حل الخلافات الزوجية .ط1 ، بيروت: الدار العربية للعلوم
رشاد على عبد العزيز موسى (2003) : علم نفس المرأة ط، 1 ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
رفيقة سليم حمود (1997): المرأة ومشكلات الحاضر وتحديات المستقبل ، الطبعة الأولى ، دار الأمين للطباعة ، مصر0
زينب عبد الصمد (1991): تأثير القرارات الخاصة بتغذية الأسر على الحالة الغذائية للأطفال فى سن ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .
سيزلاقي اندرو، والاس مارك(1991): السلوك التنظيمي والاداء "تعريب ومراجعة :احمد جعفر وعبد الوهاب علي، ، معهد الإدارة العامة، الرياض
سعيد حسني العزة (2000): الإرشاد الأسري نظرياته وأساليبه العلاجية .ط1 ، عمان :دار الثقافة.
سلوى محمدعياض (1992) : تأثير بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية على أدوار أفراد الأسرة عند إتخاذ القرارات ز مجلة البحوث الزراعية ، جامعة الإسكندرية مجلد (83رقم (1)
سميحة كرم توفيق (1990): أهم مشكلات الأسرة المصرية المرتبطة بإدارة المنزل ، مجلة الجمعية المصرية للإقتصاد المنزلى ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان.

سميحه كرم توفيق وعبد الرحمن سيد سليمان (1995) : علاقة مصدر الضبط بالقدرة على إتخاذ القرار دراسة عبر ثقافية ،مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، 4(8)،59-90
سميحة كرم توفيق (1996): مدخل إلى العلاقات الأسرية ، دار النهضة العربية ، بيروت
سميحة كرم توفيق (1996):أهم مشكلات المرأة المصرية المرتبطة بإدارة المنزل ، مجلة الجمعية المصرية للإقتصاد المنزلى ، كلية الإقتصاد المنزلى جامعة حلوان .
سميرة سالم الجهنى (2008): عدم الإستقرار الأسرى فى المجتمع السعودى وعلاقته بإدراك الزوجين للمسئوليات الأسرية رسالة ماجستير كلية التربية للإقتصاد المنزلى ، جامعة أم القرى ،المملكة العربية السعودية
سناء محمد الخولى (2005) :التوافق الزواجي واستقرار الأسرة .ط1 ، القاهرة :عالم الكتب
سهير محمد فؤاد نور ، منى عمر بركات ، إيزيس عازر (1992) : الإقتصاد الإستهلاكى الأسرى ، قسم الإقتصاد المنزلى ، كلية الزراعة جامعة الإسكندرية
سيد صابر تعلب(2011) : نظم دعم وإتخاذ القرارات الإدارية ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع الطبعة الاولى .
شيماء على محمد أغا (٢٠٠٧):دور المنظمات المجتمعية فى مواجهة مشكلات المرأة المعيلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب، جامعة طنطا
صابر سفينة سيد (2003): فعالية الذات وعلاقتها بإتخاذ القرار لدى المراهقين من الجنسين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
طارق عبد الحميد البدرى(2001): تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربو ي، الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن
عبد الله شمس الدين شمس الدين (2005): مدخل فى نظرية تحليل المشكلات وإتخاذ القرارات الإدارية ، مركز تطوير الإدارة والإنتاجية وزارة الصناعة ، الجمهورية العربية السورية
عبد الرؤوف الضبع(2002) :علم الاجتماع العائلي .الإسكندرية :دار الوفاء
عبد السلام على على(2001) :المساندة الاجتماعية واتخاذ قرار الزواج واختيار القرين وعلاقتها بالتوافق الزواجي.مجلة دراسات نفسية، المجلد، 11 العدد1: 69
عماد عبد الرازق (1998): المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط في العلاقة بين المعانة الاقتصادية والخلافات الزوجية، مجلة دراسات نفسية، المجلد الثامن، العدد الأول، يناير ص -39.ص13
فاتن مصطفى لطفى (1997): دراسة علاقة المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية بدور الزوجة داخل أسرتها ، المؤتمر المصرى الثانى للإقتصاد المنزلى ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية
فوزية الجمالية (2008): التوافق الزواجى لدى الأزواج العمانيين فى ضوء بعض المتغيرات ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، م(2)،ع(1)
ماجدة إمام إمام سالم (2003): مشاركة الأزواج فى المسئوليات الأسرية وعلاقتها بالتوافق الزواجى ، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلى م(13)ع (2) جامعة المنوفية.
ماهررسمى يوسف (1993): دور المحاسبة فى إتخاذ القرارات والتكوين الرأسمالى فى المشروعات الصناعية ، رسالة ماجستير غير منشورة

محمد أحمد حسان(2008): نظم المعلومات الإدارية ، الدار الجامعية للنشر والطباعة ، الإبراهيمية ، الإسكندرية ص 21.
محمد الضويان (2000): أثر عمل الزوجة على مشاركتها فى القرارات الأسرية ،مجلة الثقافة النفسية الناشر مركز الدراسات النفسية ، العدد (6) ،ص 75-85.
محمد خالد. (1999): المرأة العاملة تحديات الواقع والمستقبل ، دار المعارف ،القاهرة ، مصر0
محمد عبد الحميد محمد فرحات (2007): التوافق الزواجي واتجاهات الأمهات نحوالتنشئة الاجتماعية لأطفالهن دراسة وصفية مقارنة .رسالة دكتوراه كلية الآداب، جامعة عين شمس، القاهرة
مجدى عبد الكريم حسيب (1997): سيكولوجية صنع القرار .، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
محمد كبية (1990): نظرية القرارات الإدارية ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية ، حلب
محمد خليل. (١٩٩٩): سيكولوجية العلاقات الزوجية، القاهرة، دار قباء.
مصطفى حجازى (2004) : الصحة النفسية منظور تكاملي للنمو في البيت والمدرسة ط2 الدار البيضاء :المركز الثقافي العربي
منيرة عبد الله محمد الشمسان (2007): التوافق الزواجى وعلاقته بأساليب المعاملة الزواجية وبعض سمات الشخصية دراسة مقارنة بين العاملات وغير العاملات رسالة رسالة دكتوراة كلية التربية ، الإدارة العامة لكليات البنات فى الرياض ، المملكة العربية السعودية .
مهاأبو طالب (1994): دراسة مقارنة لدافع الشراء وإتخاذ القرارات الخاصة بالأجهزة المنزلية لربات الأسر الحضرية والريفية "رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية ، مصر
نادية حسن أبو سكينة . وفاء صالح الصفتى (2008) : المساندة الإجتماعية كما تدركها المرأة حديثة الزواج وعلاقتها بالتوافق الزواجى والإتجاه نحو إدارة الأزمات مجلة بحوث الإقتصاد المنزلى م (18) ع (2) جامعة المنوفية
نجلاء أحمد مسعد(2000) : الإستقرار الأسرى وعلاقته بمستوى طموح الأبناء فى المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير كلية التربية النوعيىة ، جامعة الزقازيق
نجلاء محمد بسيونى رسلان (2006): الذكاء الوجدانى للمرأة وعلاقته بتوافقها الزواجى المجلة المصرية للدراسات النفسية م (16) ع (2) جامعة المنوفية
نهى محمد أمجد نافع(٢٠٠٤):المرأة و السياسية فى مصر" المشاركة السياسية عبر ثلاثة عقود"، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، الإسكندرية
هادي رضا مختار (1998): عدم الإستقرار الأسرى دراسة مقارنة بين الزوجات المتفرغات ربات البيوت والعاملات فى المجتمع الكويتى ، حولويات كلية الآداب العدد التاسع عشر ، جامعة الكويت
هالة عبد الباقى(٢٠٠٨) : **المكانة** الاجتماعية للمرأة المصرية العاملة فى ضوء التحولات العالمية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الآداب ، جامعة الزقازيق

هناء أحمد شوقى(2000): إدراك الزوجة لمصدر قراراتها العائلية وعلاقته بالتوافق الزواجى ـ رسالةدكتوراه غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية

وفاء فؤاد شلبى(1999): إدراك الزوج لدوره فى المسئوليات الأسرية وعلاقته بدافعية الزوجة للإنجاز ، مجلة الجمعية المصرية للإقتصاد المنزلى ، العدد الخامس عشر ، جامعة حلوان .

يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٩٤) : دينامية صراع الأدوار وعلاقتها بشخصية المرأة في الإمارات " دراسة نفسية اجتماعية ." مجلة مركز البحوث التربوي ة ، جامعة قطر . ٩٤ ـ ٦١ ،) العدد) ٥ (، السنة) ٣

المراجع الأجنبية

-Astone, (2002): Nan M., Rothert, K., Standish, Nicola J. and Kim, Young J. Women's "Employment, Marital Happiness, and Divorce". Social Forces . Dec Vol. 81 Issue 2, p643-662

.

-Braddy , D (1992) : The Relationship between Principal Leadership Style and Teacher Participation in Decision Making . D A I . Vol . 53 No .(1) .P 27A

- Brown , d& mann, L (1990): The relation ship between the family structure and the variable effecting the process off design making, New York

-Candian , M , M (1993) : Essay on Marriage and Work assortativa mating . income distribution household decision making . Unpublished Ph , D , The University Of Michigan

- Dean, L. R. (2005). Materialism, perceived financial problems, and marital satisfaction. Master's Thesis. University of Brigham Young

- Greenstein, T. N. and Davis, S. N. (2006)"Cross-National Variations in Divorce: Effects of Women's Power, Prestige and Dependence". Journal of Comparative Family Studies. Spring , Vol. 37 Issue 2, p253-273.

- JamesH.Donnelly.(1998): Fundamental's of management "Irwin.Hill, New Yourk

- Kupperbusch, C. S. (2002).Change in marital satisfaction and change in health in middle-aged older long-term married couples. Ph D. Dissertation.University of California, Los Angeles

- Macdonald , M . & Leslie , C . (1997) :- Self –Efficacy, Self Regulation and Complex Decision –making in Younger and older adult .D.A.I 57.No .(10) .P 6606B

-- Margret , D .& Lisk , Z (1990) :- Perceived Participation in Decision Making in A University Setting : The Impact of Gender . Industrial and Labor Relation Review . Vol 46 No .(2) .P.320

-Minnotte, K. L. (2004).Marital Satisfaction among dual-earner couples: the effects of work and family factors. Ph D. Dissertation. Utah State University

- Rodriguez, R. G. (2003). Measures of Anxiety, Stress, Marital Satisfaction, , and Depression among first time expectant fathers living in a rural community: an antepartum and postpartum study. Ph D. Dissertation. Capella University

Housewife On The Ability Of Family Decision –Making And Its Relationship With Family Marital Statisfaction

Wageda Mohamed Nasr Hamad
Home management and institutions- Faculty of Specific Education
Kafr El-Sheikh University

Abstract:

Passes one of us in his daily life positions require him to take a decision or more of the discharge and treatment process of the decision-making process are important in our lives and these decisions is the process we live every moment of our lives , targeted research in general, the study of the relationship between the ability of the goddess of the family to be taken of the decisions of the family and its relationship to Balredaalzoajy , this study was conducted on a sample of 218 Housewife from rural and urban province of Kafr el-Sheikh, Menoufia was squamous object-choice way for
heads of household levels of different socio-economic and living with their husbands and children in one house. The study followed a descriptive analytical method, a description of what is an object of certain properties by collecting data and draw conclusions, and the conclusions. The data was analyzed using descriptive method through percentages and the arithmetic mean and standard deviation, as well as the analytical approach through Cronbach's alpha coefficient Alpha Cronbach, Test T.test, account analysis of variance One Way Anova.

The tools included the study

Questionnaire to study the relationship between the ability of the family to the goddess of the decisions taken family and its relationship to marital satisfaction , and includes the following : -

A - the focus of public data for heads of household .

B - the focus of the family 's ability housewife on the decisions taken

family .

C - axis of marital satisfaction .

Data was collected through personal interview of the month of August-October2012

Themostimportantresult:

- There are significant differences between the average scores of the study sample heads of households in each of the rural and urban areas in the level of The ability of the family to the goddess of the decisions taken at the family level of significance in favor of the 0.001 urbansample .

- There are significant differences between the average scores of women heads of households and non- workers in marital satisfaction at the level of significance of 0.001 for the benefit of workers. There is a positive correlation between the level of heads of families on the ability of the decisions taken and the family as a whole between marital satisfaction and the level of significance at 0.001 , this means that the higher the level of heads of families the ability to decisions taken to the family as a whole higher level of marital satisfaction In light of the results was the most important recommendations Adoption of seminars , lectures, seminars and workshops by the officials on the steps of the scientific decision-making to increase the awareness of female heads of households and private non-working nature of the decision-making family