مجلة الاقتصاد المنزلي
مجلد ٢٥- العدد الرابع– ٢٠١٥م
Journal of Home Economics
http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

دور المرأة في ادارة المخلفات المنزلية واثره على الوعي البيئي كمدخل للتنمية البيئية المستدامة

حنان سامي محمد محمد عبد العاطي
أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الإقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

ملخص البحث :
يهدف هذا البحثدراسة دور المرأة في ادارة المخلفات المنزلية واثرذلك على الوعي البيئي كمدخل لتحقيق التنمية البيئيةالمستدامة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٧٤) امرأة من حضر وأرياف محافظة الدقهلية ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ، وقد أعدت واستخدمت الباحثة إستمارة البيانات العامة، واستبيان إدارة المخلفات المنزلية ، واستبيان الوعي البيئي ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي – وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة إرتباطية موجبة بين إدارة المرأة للمخلفات المنزلية والوعي البيئي ، كما تبين ان مستوى المرأة بعينة الدراسة في إدارة المخلفات المنزلية كان منخفضا حيث بلغت نسبتهن٥٣.٤% فى مدى المستوى المنخفض ، وان مستوى الوعي البيئي كان منخفضا أيضا فكانت نسبتهن٥٤.١% فى مدى المستوى المنخفض، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا فى ادارة المخلفات تبعًا لبعض متغيرات الدراسة (عمل المرأة - مكان الإقامة - حجم الأسرة – مدة الزواج – مستوى تعليم الزوجين – متوسط دخل الأسرة) لصالح المرأة غير العاملة ، والمرأة الريفية ، حجم الأسرة المتوسط ،ومدة الزواج الأكبر,ومستوى التعليم الأعلى ، والدخل المتوسط ، وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا في الوعي البيئي تبعا لمتغيرات الدراسة لصالح المرأة الريفية ، حجم الأسرة الأصغر ، مدة الزواج الأكبر ، ومستوى التعليم الأعلى ، ودخل الأسرة المتوسط وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، كما لم يتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المرأة العاملة وغير العاملة في الوعي البيئي ، وقد اقترحت الباحثة برنامج إرشادي لإكساب المرأة الأساليب العلمية لإدارة المخلفات المنزلية في إطارتحقيق التنمية البيئية .

مقدمة ومشكلة البحث :
يعد تلوث البيئة من أهم المشكلات التي تواجهها البشرية في عصرها الحاضر ، إذ قديما لم تكن البيئة وهي كل ما يحيط بالإنسان من هواء وماء وتربة ملوثة بهذا الشكل المرعب، ولكنمع زيادة عدد السكان والتقدم الصناعي والتقني السريع وارتفاع مستوى المعيشة وتغير الانماط الإستهلاكية للمجتمعاتوزيادة متطلبات الإنسان ورغبته الدائمة بالرفاهية إزداد استهلاك الموارد الطبيعية وفي المقابل تنوعت وازدادت كمية المخلفات الضارة الناتجة عن تلك الأنشطة البشرية المختلفة(محمد أمين ، مصطفى محمود ، ١٩٩٩)، وقد شكلت تلك المخلفات لدى العديد من الدول هاجسا خطيرا ، لما لها من أثر بيئي وصحي خطير ، فالمخلفات بأنواعها تعمل على التقليل من الغطاء النباتي الأخضر ، وتهدد الصحة العامة بشكل مباشر، وتعمل على تفاقم العديد من المشكلات البيئية الخطيرة (mair et all,2003).

وفي هذا الشأن أوضحت دراسة (شيماء عبد الرحمن ، ٢٠١٥) أن غالبية الدول النامية تعاني من أخطار التلوث البيئي الحاد بسبب كثرة وتنوع مخلفات الإنتاج والإستهلاك وعدم التخلص الآمن منها وقصور الجهود والإمكانات لحل هذه المشكلة الذي ينتج عنها العديد من الأمراض الخطيرة وانتشار الروائح الكريهة ، مما يؤثر على طمأنينة الأفراد وإستقرارهم ورضائهم عن الحياة ، كما أكدت دراسة (عبد الله أحمد ، ٢٠٠٥) على خطورة تراكم المخلفات المنزلية والتي تسبب العديد من المشكلات منها تكاثر الحشرات والميكروبات وانتشارالامراض وخاصة أمراض الجهاز التنفسي ، فضلا عن قبح المنظر، وأحيانا تتسبب في انتشار الحرائق ، وأيضا كان من نتائج دراسة (zuna et all, 2009) وجود علاقة إرتباطية وثيقة بين جودة الحياة والبيئة التي يعيش فيها الإنسان .

والإنسان هو المسئول الأول والأخير عن البيئة ، وعلى مدى وعى الإنسان بالبيئة تتوقف طبيعة التفاعل بين الإنسان والبيئة ، ويعبر عن وعي الإنسان بالبيئة سلوكه نحو البيئة ، والأنشطة التي يمارسها ، والقرارات التي يتخذها ، والقيم التي يتبناها في التفاعل مع البيئة ، وهو ما يطلق عليه المهتمين بقضايا البيئة " الأخلاقيات البيئية " (داوود عبد الرازق ، ٢٠٠٤) ،ومطلوب من الإنسان أن يحافظ علي البيئة سليمة من العبث وفوضوية التعامل معها ولذا كانت هناك ضرورة ملحة لاتخاذ القرارات ووضع التشريعات والضوابط لحماية البيئة (محمد عياد ، ٢٠٠٢) ، لذلك اهتم العالم اليوم بترسيخ مبادئ المحافظة على البيئة والموارد الطبيعية كقاعدة أساسية للتنمية المستدامة ، وقد أكد تقرير التنمية الأنسانية العالمي الصادر عام ١٩٩٥ م على عنصر الاستدامة ، وعدم الحاق الضرر بالأجيال القادمة سواء بسبب استنزاف الموارد الطبيعية أوتلويث البيئة ، وهذا ما دفع للدعوة لعمل نموذج تنموى مستدام يعمل على تحقيق الانسجام بين تحقيق الأهداف التنموية من جهة وحماية البيئة واستدامتها من جهة أخرى (رشا عبد العظيم،٢٠١٣) ، وقد أكدتدراسة دعاء وفيق (٢٠٠٨)على ضرورة العمل بمبادئ التنمية المستدامة والتي تهدف إلى إحداث التوازن في استخدام الموارد الطبيعية والإقتصادية في البيئة والعمل على إكساب المهارات والمعارف والإتجاهات الضرورية لمواجهة المشكلات التنموية المرتبطة بالبيئة ، وهذا ما توصلت اليه دراسة (Xiali, 2003)والذي حدد من خلالها مبادئ التنمية المستدامة للبيئة والتي تكمن في انشاء مجتمعات بيئية وإكسابها المهارات للتعامل مع البيئة ، وتنمية الوعي بالبيئة للحفاظ عليها .

وهذا ما دعىإليهكل من (Steven, K. , 2006) ،محمد فتحى (٢٠٠٩) ، نضال أبو زكى (٢٠١٣)على ضرورةوجود آلية منظمة وإسلوب قومييلتزم به كافة أفراد المجتمع لتنمية الوعي البيئي لكونه إحدى متطلبات التنمية البيئية ومبدأ أساسي لتحقيق التنمية البيئية المستدامة.

والإدارة هي وسيلة الفرد في إشباع حاجات الإنسان وتحقيق أهدافه ، وقد أثبتت الدراسات أن نجاح الفرد في تحقيق أفضل مستوى للمعيشة أنما يتوقف على مدى قدرته في اكتساب المهارات الإدارية وكيفية استخدامها وتطبيقها على أعماله وموارده بكفاءة تامة (وفاء شلبي وزينب عبد الصمد ، ٢٠٠١) ،فالإدارة هي القوة الدافعة لأى نشاط إنساني ، فهي تلعب دورا حاسما في الوصول إلى تحسين مستوى المعيشة من خلال الإستخدام الفعال للموارد (إيهاب رزق ، ٢٠٠١) ، وهذا ما أوضحته العديد من الدراسات ومنها دراسة (Pres et al, 1998) , ودراسة زينب صلاح (٢٠٠٩)التى أكدت فيها ان تطبيق الأسرة للإسلوب الإداري السليم في إدارة مواردها يجنبها الكثير من المشاكل ، خاصة بعد التغيرات التي طرأت على الاسرة ، وزيادة أعباء الحياة في العصر الحالي .

والمرأة بوصفها نصف المجتمع ، يقع على عاتقها مسؤولية المحافظة على الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة ، من خلال دورها التاريخي في تنشئة أجيال المستقبل وتربيتها وتعليمها وتوعيتها ضمن دورها الريادي في رعاية الأسرة وتحديد أنماط السلوك وترشيد الإستهلاك (سامية جلال ، ٢٠٠٠) ، هذا فضلا عن دور المرأة في مجال الإنتاج والتنمية وأهمية ذلك كله في تحقيق التنمية المستدامة في المجتمع ، فقد أشارت دراسة (Stuewer, et

all,1997) على أهمية دور المرأة في التغلب على الكثير من المشكلات المجتمعية والإستفادة منها كأحد أبعاد الإصلاح الإقتصادي لتطبيق التنمية المتواصلة ، كما بينت دراسة (Hellen, et all 1992) أن المرأة بكونها ربة أسرةلها أدوار كثيرة تتلامس فيها مباشرة مع الموارد البيئية ، كما يرى (Kwan, 1998) أن الوعي البيئي يأتي أولا من البيئة المنزلية وكيفية التعامل معها والحفاظ عليها وذلك من خلال ملاحظة كيفية تعامل الأم معها .

ومن خلال هذا التناول الأكاديمي ونتيجة لاتساع حجم المشكلات الناجمة عن تراكم المخلفات نجد إهتماما ملحوظا من قبل الكثير من الباحثين للتاكيد على أهمية البيئة وضرورة الحفاظ على توازنها وحماية مواردها الطبيعية من الاستنزاف وحمايتها من التلوث وهو يعد الهدف الأساسي لتحقيق التنمية البيئية المستدامة ، وأيضا التأكيد على أهمية الإدارة في تبصير وإرشاد الفرد لتكوين العادات والاتجاهات السليمة وتزويده بالمعلومات والبيانات اللازمة لاستغلال الموارد المتاحة بالطريقة المثلى ، لذلك فإن هذه الدراسة تلقي الضوء على دورالمرأة في ادارة المخلفات المنزلية في إطار من التفكير السليم والتخطيط الجيد والتقييم الموضوعي وأيضا دراسة انعكاس هذا الدور على الوعي البيئي كمبدأ أساسى لتحقيق التنمية البيئية المستدامة (Xia li, 2003)وذلك من منطلق الاهتمام العام بقضايا ومشكلات البيئة مما يسهم في تحديد المداخل المناسبةلزيادة الوعي بالبيئة وتحقيق التنمية البيئية المستدامة .

تساؤلات البحث :

١- ما مفهوم المخلفاتالمنزلية ؟
٢- ما مستوى المرأة في إدارة المخلفات المنزلية ؟
٣- ما مستوى الوعي البيئي للمرأة ؟
٤- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين المرأة في إدارة المخلفات المنزلية تبعا لإختلاف كل من (عمل المرأة - مكان الإقامة - حجم الأسرة – مدة الزواج – مستوى تعليم الزوجين – متوسط دخل الأسرة).
٥- هل توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الوعي البيئي للمرأة تبعا لإختلاف (عمل المرأة - مكان الإقامة - حجم الأسرة – مدة الزواج – مستوى تعليم الزوجين – متوسط دخل الأسرة).
٦- ما العلاقة الإرتباطية بين إدارة المرأة للمخلفات المنزلية والوعي البيئي ؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحثدراسة دور المرأة في إدارة المخلفات المنزلية وعلاقة ذلكبوعيها البيئي باعتبارها المسئولة عن تنشئة أجيال المستقبل وتربيتها وتعليمها وتوعيتها في إطار دورها الريادي في رعاية الأسرة وتحديد أنماط سلوك أفرادها وذلك من خلال :

١- تحديد دور المرأة في إدارة المخلفات المنزلية .
٢- دراسة مستوى الوعى البيئي للمرأة .
٣- الكشف عن الفروق في إدارة المرأة للمخلفات المنزلية تبعا لمتغيرات (عمل المرأة - مكان الإقامة - حجم الأسرة – مدة الزواج – مستوى تعليم الزوجين – متوسط دخل الأسرة)
٤- الكشف عن الفروق في مستوى الوعي البيئي للمرأة تبعا لمتغيرات (عمل المرأة - مكان الإقامة - حجم الأسرة – مدة الزواج – مستوى تعليم الزوجين – متوسط دخل الأسرة)
٥- إيجادالعلاقة بين إدارة المرأة للمخلفات المنزلية ومستوى الوعي البيئي.

أهمية البحث :

١- يعد الأهتمام بالقضايا المرتبطة بالمخلفات المنزلية والوعي البيئى استجابة للاتجاهات العالمية والمحليةلمواجهة سلبياتها التي باتت تهدد العالم من الناحية الصحية والجمالية والإقتصادية والتى تتطلب ضرورةتعظيم التكلفة لمعالجة تلك المخلفات أومعالجة المخاطر الناجمة عنها.
٢- المساهمة في تعديل بعض ممارسات المرأة عند التعامل مع المخلفات المنزلية للمحافظة على البيئةوتجنبا لحدوث المخاطر البيئيةوالإستفادة من المخلفات وذلك من خلال الاسترشاد

بالبرنامج المقترح لإدارة المخلفات المنزلية حتى يتمتعن بمستوى عالى من الكفاءة الإدارية والمساهمة في حل بعض مشكلات البيئة .

٣- بناء على نتائج الدراسة يمكن الوصول لتوصيات قد تساهم في حل قضايا البيئة وابراز دور إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة الفعال في مساندة المجتمع في حل العديد من المشكلات المرتبطة بالسلوك الإنساني والبيئة .

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة المرأة للمخلفات المنزلية تبعا لإختلاف (عمل المرأة - مكان الإقامة - حجم الأسرة – مدة الزواج – مستوى تعليم الزوجين – متوسط دخل الأسرة)

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي البيئي للمرأة تبعا لإختلاف (عمل المرأة - مكان الإقامة - حجم الأسرة – مدة الزواج – مستوى تعليم الزوجين – متوسط دخل الأسرة)

٧- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة المرأة للمخلفات المنزلية ومستوى الوعي البيئي .

٨- تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة (عمل المرأة - مكان الإقامة - حجم الأسرة – مدة الزواج – مستوى تعليم الزوجين – متوسط دخل الأسرة) مع كل من إدارة المرأة للمخلفات المنزلية ومستوى الوعي البيئي .

الإسلوب البحثي :

أولا : المصطلحات العلميةوالمفاهيمالإجرائية :

- **المخلفات المنزلية :** هي عبارة عن جميع الفضلات الناتجة عن المنزل حيث يمكن تقسيمها إلى مخلفات يمكن تفتيتها عضويا مثل بقايا الأطعمة ومخلفات لا يمكن تفتيتها عضويا وتظل عالقة بالأنظمة الطبيعية وتؤدى إلى تلويثها مثل البلاستيك والزجاج وغيرها من المخلفات (صافي محسن ، ٢٠١١) ، كما عرف مركز الدراسات والبحوث البيئية (٢٠٠٠) المخلفات بأنها المواد الصلبة أو شبه الصلبة التى يتم التخلص منها عند مصدر تولدها كمخلفات ليست ذات قيمة تستحق الاحتفاظ ، وإن كان لها قيمة فى موقع آخر عند توافر عمليات إعادة الاستخدام أو التدوير لها ، وتعرف الباحثة **المخلفات المنزلية إجرائيا** بانهاجميع الفضلات الناتجة عن المنزل والمستغنى عنها مؤقتا أو عديمة الفائدة حاليا ويجب التخلص منها مثل بقايا الأطعمة والملابس والبلاستيك والزجاج والورق والأخشاب والمعادن .
- **إدارة المخلفات المنزلية :** تعرف وفاء شلبي وزينب عبد الصمد (٢٠٠١) الإدارة بأنهاالحكمة في إستخدام ما لدى الفرد من إمكانات بأقصى حد ممكن للحصول على ما تتمناه ، كما عرف زيد منير (٢٠٠٦) الإدارة بأنها نشاط مخطط له مسبقا لأنجاز الهدف المطلوب بأقصى درجة من الكفاءة وباستخدام المتاح من الموارد ، كماعرفت حنان سيد (٢٠٠٢)الإدارة بانها عملية هادفة ومستمرة تسعى لتحقيق الأهداف والإحتياجات المتعددة للفرد بعد المرور بمراحل فكرية وتنفيذية تتضمن تحديد الهدف ، والتخطيط ، والتنفيذ ، والتقييم، كما عرف فرج المبروك(٢٠٠٣) إدارة المخلفات بأنها آليات التعامل مع المخلفات والتخفيف من الآثار السلبية لها على البيئة والصحة والمظهر العام ، وتعرف الباحثة **إدارة المخلفات المنزلية إجرائيا**بأنها آلية مخطط لها مسبقا للتعامل مع المخلفات المنزلية بالطريقة المثلى في إطار علمى محدد الأبعاد يتضمن تحديد الهدف والتخطيط السليم وامكانية تنفيذ هذا الهدف وتقييم النتائج لتقويم الأداءمحاولة للإستفادة من تلكالمخلفات والتخفيف من الآثار السلبية للمخلفات المنزلية على البيئة .
- **الوعى البيئي :** عرفت رشا رشاد (٢٠٠٦) **البيئة** بأنها الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ، بما يشمله من جوانب طبيعية يشترك فيها مع سائر الكائنات الأخرى ، وجوانب إجتماعية يشترك فيها مع أقرانه ، وجوانب تكنولوجية صنعها الإنسان بعلمه وتقدمه ، أما **الوعى البيئي** فهوالإدراك المبني على العلم والمعرفة والذي يتولد عنه اتجاه ايجابي نحو التفاعل مع مكونات البيئة كمنظومة متكاملة وشاملة والمحافظة على الموارد البيئية وتنميتها والكائنات

الطبيعية والدافعية نحو القضاء على الملوثات وصولا إلى التوازن البيئي السليم ، ويقاس هذا الوعي من خلال القدرة على المحافظة على الموارد ومحاربة التلوث البيئي (نادية حسن ، ١٩٩٩) ، كما عرفت رشا رشاد (٢٠٠٦) الوعي البيئي بأنهمدى إدراك ربة الأسرة لبيئتها وإحساسها ووعيها ومعرفتها بها وبالعلاقات المتبادلة بينها وبين عناصرها بعضها البعض كذلك المشكلات البيئية من حيث أسبابها ، ومدى خطورتها ، وكيفية السيطرة عليها .

- **التنمية البيئية المستدامة :**هي مراعاة الحدود البيئية لكل نظام بيئي من حيث الاستهلاك والاستنزاف ، وفي حالة تجاوز تلك الحدود فانه يؤدى إلى تدهور النظام البيئي(عثمان محمد ، ٢٠١٠) والتنمية المستدامة للبيئة تلبى احتياجات الحاضر دون الاخلال بقدرات الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها (خالد مصطفى ، ٢٠٠٧) ، كما عرفت مروة صلاح (٢٠١٦) البعد البيئي للتنمية المستدامة بأنه البعد الذي يراعي الحدود البيئية بحيث يكون لكل نظام بيئة وحدود معينة لا يمكن تجاوزها من الإستهلاك والإستنزاف وهو يركز على قاعدة ثبات الموارد الطبيعية وتجنب الاستغلال غير العقلاني للموارد غير المتجددة والمحافظة على التنوع البيولوجي واستخدام التكنولوجيا النظيفة .
- وتعرف الباحثة **الوعي البيئي في ضوء مفهوم التنمية البيئية المستدامة إجرائيا** بأنه إدراك المرأة ومعرفتها بالبيئة المحيطة بها ومشكلاتها والمحافظة على نظامها وثباتها ، ويقاس من خلال قدرة المرأة على المحافظة على الموارد الطبيعية من الاستنزاف ومحاربة التلوث البيئي .

ثانيا : منهج البحث : تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو يعتمد على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها لاستخلاص الدلالات والوصول إلى الاستنتاجات واستخلاص التعميمات عن هذه الظاهرة أو الموضوع (محمود منسي ، ٢٠٠٣).

ثالثا : حدود البحث :

١- عينة الدراسة (الحدود البشرية) :

أ- عينة الدراسة الإستطلاعية : وتكونت من (٤٧) امرأة متزوجة من حضر وأرياف محافظة الدقهلية ، ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة ، عاملات وغير عاملات ، وتمثل عينة الدراسة الإستطلاعية المجتمع الأصلي للدراسة ، وقد طبقت عليهن أدوات الدراسة وذلك لتقنين أدوات الدراسة .

ب- عينة الدراسة الأساسية : وتكونت من (١٨٥) امرأة (تم اختيارهن عن طريق العلاقات الأسرية للباحثة) وبنفس شروط عينة الدراسة الاستطلاعية ، تم استبعاد (١١) استمارة لعدم دقة بياناتهم ، ومن ثم بلغ حجم عينة الدراسة (١٧٤) امرأة .

٢- الحدود الزمنية :وهي الفترة الزمنية التي تستغرقها الدراسة الميدانية ومرحلة جمع البيانات من مجتمع الدراسة وتفريغها ، وكانت في شهر مارس وإبريل - ٢٠١٥م .

٣- الحدود المكانية (الجغرافية) : حددت الباحثة حضر(مدينة المنصورة) وأرياف(دكرنس – أجا – السمبلاوين) بمحافظة الدقهلية كمجال جغرافي للدراسة .

رابعا : أدوات البحث :

١- **استمارة البيانات العامة : (اعداد الباحثة)**

- اشتملت على بيانات عن عمل المراة (عاملة ، غير عاملة) ، مستوى تعليم كل من المرأة والزوج : مستوى منخفض (أمى ، يقرأ ويكتب ، حاصل على الشهادة الإبتدائية ، حاصل على الشهادة الاعدادية) ، مستوى متوسط (حاصل على الشهادة الثانوية وما يعادلها وفوق المتوسط) ، تعليم مرتفع (حاصل على الشهادة الجامعية ، دراسات عليا) ، محل الإقامة (حضر ، ريف) ، متوسط الدخل : منخفض (أقل من ١٥٠٠ جنيه) ، متوسط (من ١٥٠٠ : ٣٠٠٠ جنيه) ، مستوى مرتفع (أكثر من ٣٠٠٠جنيه) ، حجم الأسرة : صغير (من ٣: ٤ أفراد) ، متوسطمن (٥: ٦ أفراد) ، كبير (أكثر من ٦ أفراد) ، مدة الزواج : تم تقسيمها وفق ثلاث مستويات (أقل من ٥ سنوات ، من ٥ : ١٠ سنوات ، أكثر من ١٠ سنوات .

- كما اشتملت الإستمارة على بيانات عن أنواع المخلفات المنزلية (بقايا أطعمة ، ملابس قديمة وبقايا الأقمشة والمفروشات ، عبوات أو بقايا بلاستيك ، عبوات زجاجية أو كسر زجاج ، أوراق ، كسر أو بقايا أخشاب ، عبوات معدنية أو بقايا معادن ، مخلفات جلود مثل الأحذية والحقائب ، قطع أو بقايا أثاث مستهلكة أو قديمة ، وأيضا طرق التعامل مع المخلفات (الرمي في القمامة ، أعادة إستخدام ما يصلح منها ، التخزين لحين الإستفادة من بعضها ، الحرق ، البيع ،توزيعها على من في حاجة لها) .

٢- **استبيان إدارة المخلفات المنزلية : (اعداد الباحثة)**

تم اعداد هذا الاستبيان طبقا للمفاهيم والمصطلحات البحثية ، وفي إطار المفهوم الإجرائي لإدارة المخلفات المنزلية ، ومن خلال القراءات والدراسات السابقة ، حيث قامت الباحثة باعداد استبيان يتكون من (٤٦) عبارة خبرية تقيس قدرة المرأة على إدارة المخلفات المنزلية مرورابمراحل العملية الإدارية الأربعة : مرحلة تحديد الهدف(٧) عبارات ، ومرحلة التخطيط (١٥) عبارة ، ومرحلة التنفيذ (١٤) عبارة ، ومرحلة التقييم (١٠) تتناول تلك العبارات التعاملالرشيد مع المخلفات ووعى المرأة واستخدامها للأساليب المختلفة للأستفادة من المخلفات المنزلية مثل الملابس القديمة والأقمشة المستهلكة والعبوات الورقية والبلاستيكية والزجاجية وبقايا الأطعمة بعد تغيير شكلها وغرض استخدامها ، أوإصلاح بعض المخلفات وإعادة استخدامها وتقليل نسبة الفاقد منها ، أوالتخلص من المخلفات التي يصعب الأستفادة منها مرة أخرى بطريقة آمنة ، وتتحدد الاستجابات وفق ثلاثة اختيارات (نعم ، أحيانا ، لا)، وعلى مقياس متصل (٣ ، ٢ ، ١) ، طبقا لاتجاه كل عبارة ، وللتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من الأساتذة في تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، للحكم على مدى مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبيان للهدف الرئيسي والمحور الذي تقيسه وحسن صياغة العبارات واتجاه كل عبارة ، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات والتعليمات العلمية التى أخذت بها الباحثة ، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى ، كما تم حساب صدق الاتساق الداخلى عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون ، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط لكل محور من محاور الاستبيان مع الاستبيان ككل بين (٠.٧٩ ، ٠.٨٧) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على صدق الإستبيان .

وقامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان وذلك بطريقة الفاكرونباخ والتجزئة النصفية كما يوضحها جدول (١)

جدول(١) قيم معاملات الثبات لمحاور استبيان إدارة المخلفات

البيان	تحديد الهدف	التخطيط	التنفيذ	التقييم	الاستبيان ككل
معامل الفا	٠.٨٦	٠.٧٦	٠.٨٢	٠.٨٣	٠.٧٨
التجزئة النصفية	٠.٧٨	٠.٧١	٠.٧٩	٠.٨١	٠.٧٦

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الثبات في الطريقتين كانت دالة عند مستوى معنوية ٠.٠١ مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمراحله المختلفة .

٣- استبيان الوعى البيئي للمرأة : (اعداد الباحثة)

أعد هذا الاستبيان بعد الاطلاع على الدراسات السابقة للوعي البيئي ، ووفقا للمفهوم الإجرائي ، وقد تكون الاستبيان من (٢٩) عبارة خبرية تتناول أهم أبعاد الوعي البيئي والتي تمثلت في أولا المحافظة على الموارد الطبيعية : ويتم قياسها من خلال (١٢) عبارة تتناول وعي المرأة بالموارد المائية ومياه الشرب واتباع السلوك السليم في المحافظة عليه ، والمحافظة على المكونات الطبيعية للبيئة والكائنات الحيةومنها الطيور والحيوانات الأليفة والأسماك والزهور والنباتات والتربة ، والمسطحات الخضراء ، والوعي بأهمية الغطاء النباتي، والوعي بالطاقة النظيفة البديلة للمحروقات ، وادراك أهمية الحماية الكافية للموارد الطبيعية، والبعد الثاني محاربة التلوث البيئي : ويتم قياسه من خلال (١٧) عبارة تتناول قدرة المرأة على محاربة التلوث وأتباع السلوك السليم للمحافظة على المياه من التلوث بالمبيدات ورمي المخلفات بمياه النيل أواستخدامها لغسل الأواني أو الملابس أو الحيوانات ، واستخدام مياه الشرب وطرق حفظها ،والتأكد من نظافة خزانات ومواسير المياه وخلوها من الرواسب أو الشوائب التي تختلط بمياه الشرب ، والتلوث السمعي والضوضائي الناتج عن استخدام مكبرات الصوت ، والتلوث البصري الناتج عن عدم نظافة المنزل أو الشوارع ، والتناقض فى أشكال المباني والوان الدهانات ، والتلوث الهوائي من العوادم وحرق المخلفات واستخدام المبيدات الحشرية والمعطرات الجوية والبخور والتدخين، واستخدام مواقد للطهي ذات جودة منخفضة ، وقد تم تحديد الاستجابات وفق ثلاثة اختيارات (نعم ، أحيانا ، لا)، وعلى مقياس متصل (٣ ، ٢ ، ١) ، طبقا لاتجاه كل عبارة ، وللتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من الأساتذة في تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، وعلوم البيئة بمعهد دراسات البيئة ، للحكم على مدى مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبيان للهدف الرئيسي والبعد الذي تقيسه وحسن صياغة العبارات واتجاه كل عبارة ، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات والتعليمات العلمية التى أخذت بها الباحثة ، وبذلك يكون الاستبيان قد

خضع لصدق المحتوى ، كما تم حساب صدق الاتساق الداخلى عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون وقد تراوحت قيم الارتباط بين (٠.٦٧ : ٠.٧٩) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاستبيان .

ولحساب ثبات الاستبيان تم اتباع طريقة الفاكرونباخ والتجزئة النصفية كما هو موضح بجدول (٢) :

جدول(٢) قيم معاملات الثبات لأبعاد استبيان الوعي البيئي للمرأة

البيان	المحافظة على الموارد	محاربة التلوث	الاستبيان ككل
معامل الفا	٠.٨٤	٠.٧٧	٠.٨٠
التجزئة النصفية	٠.٧٦	٠.٧٤	٠.٧٢

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الثبات في الطريقتين كانت دالة عند مستوى معنوية ٠.٠١ مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بأبعاده المختلفة .

المعاملات الأحصائية :

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS) وتم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعيارى ، وحساب معامل ألفاكرونباخ ، والتجزئة النصفية ، معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين (ف) ، واختبارأقل فرق معنوى (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات .

نتائج الدراسة ومناقشتها :

أولا : النتائج الوصفية :

أ- وصف عينة الدراسة :

جدول (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا للخصائص الإجتماعية والإقتصادية (ن = ١٧٤)

البيان	الفئة	العدد	النسبة المئوية
عمل المراة	عاملة	١٠٢	٥٨.٦
	غير عاملة	٧٢	٤١.٤
محل الإقامة	حضر	١٠١	٥٨.١
	ريف	٧٣	٤١.٩
حجم الأسرة	صغير(٣ : ٤ أفراد)	٢٤	١٣.٨
	متوسط (من ٥: ٦ أفراد)	٧٨	٤٤.٨
	كبير (أكثر من ٦ أفراد)	٧٢	٤١.٤
مدة الزواج	أقل من ٥ سنوات	٧٢	٤١.٤
	من ٥ :١٠ سنة	٥٤	٣١.٠
	١٠ سنوات فأكثر	٤٨	٢٧.٦
المستوى التعليمي للمرأة	منخفض (إعدادية فأقل)	٢٤	١٣.٨
	متوسط (ثانوية،فوق المتوسط)	٤٨	٢٧.٨
	عالي (جامعي،فوق جامعي)	١٠٢	٥٨.٤
المستوى التعليمي للزوج	منخفض(إعدادية فأقل)	١٢	٦.٩
	متوسط(ثانوية،فوق المتوسط)	٣٦	٢٠.٧

	عالي(جامعي،فوق جامعي)	**١٢٦**	**٧٢.٤**
متوسط الدخل الشهرى	**منخفض (أقل من ١٥٠٠ جنيه)**	**٢٤**	**١٣.٨**
	متوسط (من ١٥٠٠ : ٣٠٠٠ جنيه)	**١١٦**	**٦٦.٦**
	مرتفع (أكثر من ٣٠٠٠ جنيه)	**٣٤**	**١٩.٦**

أوضح جدول (٣) أن أكثر من نصف عينة الدراسة كانت من فئة المرأة العاملة حيث بلغت نسبتها ٥٨.٦ % ، كما تبين أن النسبة الأعلى من سكان الحضر فكانت ٥٨.١ % ، أما عن حجم الأسرة فقد تبين أن أعلى نسبة من عينة الدراسة كانت من الأسر ذات الحجم المتوسط فبلغت نسبتهم٤٤.٨% ،وأقلهم كانت للأسر ذات الحجم الصغير بنسبة ١٣.٨ % ، وعن مدة زواج المرأة بعينة الدراسة تبين أن أعلى نسبة كانت تنتمي لفئة مدة الزواج (أقل من ٥ سنوات) حيث كانت٤١.٤ % ، وأقل نسبة كانت تنتمي لفئة (١٠سنوات فأكثر) حيث كانت نسبتهن ٢٧.٦ % ، كما أوضح الجدول أن أعلى نسبة للمرأة عينة الدراسة وأزواجهن كانت لفئة مستوى التعليم العالى بنسبة (٥٨.٤ % ، ٧٢.٤ %) على الترتيب بينما كانت أقل نسبة لفئة التعليم المنخفض حيث كانت (١٣.٨ % ، ٦.٩ %) على الترتيب ، أما عن متوسط الدخل الشهرى فقد تبين ارتفاع نسبة عينة الدراسة التى تنتمي لفئة الدخل المتوسط فكانت نسبتهن ٦٦.٦ % ، يليها نسبة فئة الدخل المرتفع حيث كانت ١٩.٦ % .

ب- أنواع المخلفات المنزلية :

جدول (٤)التوزيع التكرارى لأفراد عينة الدراسة وفقلأنواع المخلفات المنزلية (ن=١٧٤)

م	أنواع المخلفات	التكرار	النسبة المئوية
١	بقايا الأطعمة	١٧٤	١٠٠
٢	ملابس قديمةأوبقايا أقمشة ومفروشات	١٢٩	٧٤.١
٣	عبوات أو بقايا بلاستيك	١٥٦	٨٩.٧
٤	عبوات زجاجية أو كسر زجاج	١٣٩	٧٩.٩
٥	أوراق مستهلكة	١٧٤	١٠٠
٦	كسر أو بقايا أخشاب	٣٢	١٨.٣
٧	عبوات معدنية أو بقايا معادن	١٢٧	٧٢.٩
٨	مخلفات جلود	١١٨	٦٧.٨
٩	قطع أو بقايا أثاث مستهلكة أو قديمة	٤٩	٢٨.٢

أوضح جدول (٤) أن أكثر المخلفات انتشارا بعينة الدراسة كانت بقايا الأطعمة والأوراق المستهلكة بنسبة ١٠٠% ، يليها العبوات والبقايا البلاستيكية بنسبة ٨٩.٧ % ، أماالمخلفات الخشبية (كسر أو بقايا الأخشاب) فكانت نسبتها أقل نسبة بين نسب مخلفات عينة الدراسة حيث كانت ١٨.٣% .

ج- طرق التعامل مع المخلفات المنزلية :

جدول (٥) التوزيع التكرارى لأفراد عينة الدراسة وفقا لطرق التعامل مع المخلفات المنزلية (ن=١٧٤)

م	طرق التعامل مع المخلفات	التكرار	النسبة المئوية
١	الرمى في صندوق القمامة	١٤٢	٨١.٦
٢	أعادة إستخدام ما يصلح منها	٣٢	١٨.٤
٣	التخزين لحين الإستفادة من بعضها	٤٧	٢٧.١
٤	الحرق	٩٦	٥٥.٢
٥	البيع	٤٢	٢٤.١
٦	توزيعها على من في حاجة لها	٨١	٤٦.٦

تبين من خلال جدول (٥) أن أغلب عينة الدراسة كانت تتعامل مع المخلفات المنزلية بالرمي في صندوق القمامة حيث بلغت نسبتهم ٨١.٦% ، يليها طريقة الحرق بنسبة ٥٥.٢% ، وأقل نسبة من عينة الدراسة أشارت إلى أنها تعيد إستخدام ما يصلح من المخلفات المنزلية وذلك بنسبة ١٨.٤%.

د- مستوى المراة بعينة الدراسة في إدارة المخلفاتالمنزلية :

جدول (٦) توزيع عينة الدراسة تبعا لمستوى المرأة في إدارة المخلفات (ن=١٧٤)

الوعي بادارة المخلفات	عدد العبارات	المدى	طول الفئة	المدى (بالدرجات)	مستوى المدى	التكرار	%
تحديد الهدف	٧	٩	٣	**٦ - ٩ درجة**	**منخفض**	٦١	٣٥.١

			١٠ - ١٣ درجة			متوسط	٧٦	٤٣.٧
			١٣ درجة فأكثر			مرتفع	٣٧	٢١.٢
التخطيط	١٥	٢٤	١٤ - ٢٢ درجة	٨		منخفض	١٠٨	٦٢.١
			٢٣ - ٣١ درجة			متوسط	٣٥	٢٠.١
			٣١ درجة فأكثر			مرتفع	٣١	١٧.٨
التنفيذ	١٤	١٥	١٠ - ١٥ درجة	٥		منخفض	٩٣	٥٣.٤
			١٦ - ٢١ درجة			متوسط	٤٤	٢٥.٣
			٢١ درجة فأكثر			مرتفع	٣٧	٢١.٣
التقييم	١٠	١٢	٣ - ٧ درجة	٤		منخفض	١١٢	٦٤.٤
			٨ - ١٢ درجة			متوسط	٣٣	١٨.٩
			١٢ درجة فأكثر			مرتفع	٢٩	١٦.٧
إدارة المخلفات ككل	٤٦	٥٤	٣٩-٥٧ درجة	١٨		منخفض	٩٣	٥٣.٤
			٥٨ - ٧٦ درجة			متوسط	٤٧	٢٧.١
			٧٦ درجة فأكثر			مرتفع	٣٤	١٩.٥

تبين من خلال جدول (٦) أن أكثر من نصف عينة الدراسة تقع في مستوى المدى المنخفض في إدارة المخلفات حيث كانت نسبتهم ٥٣.٤ %، وهذا يعني أن مستوى ادارة المرأة للمخلفات المنزلية بعينة الدراسة كان منخفضا ، كما يتضح من الجدول أن مستوى المرأة بعينة الدراسة بكل من المراحل الادارية (التخطيط ، التنفيذ ، التقييم) كان منخفضا أيضا فكانت نسبتهن (٦٢.١% ، ٥٣.٤% ، ٦٤.٤%) على التوالي في مستوى المدى المنخفض ، أما مستوى المرأةفي

مرحلة تحديد الهدف فكانت أعلى نسبة من عينة الدراسة والتي بلغت **٤٣.٧%** تقع في مدى المستوى المتوسط ، وقد يرجع ذلك إلى اعتبار هذه النسبة من عينة الدراسة قد تكون لديها اتجاهاتوأهداف ايجابيةنحو التعامل مع المخلفات ولكن لا تقوم بالتخطيط لتنفيذها لافتقادها الوسائل والمعلومات التي تعينها على ذلك .

هـ -مستوى الوعي البيئيللمراة بعينة الدراسة :

جدول (٧) توزيع عينة الدراسة تبعا لمستوى الوعي البيئي للمرأة (ن=١٧٤)

الوعي البيئي	عدد العبارات	المدى	طول الفئة	المدى (بالدرجات)	مستوى المدى	التكرار	%
المحافظة على الموارد	١٢	١٢	٤	١٢ - ١٦ درجة	منخفض	١٠٠	٥٧.٥
				١٧ - ٢١ درجة	متوسط	٤١	٢٣.٦
				٢١ درجة فأكثر	مرتفع	٣٣	١٨.٩
محاربة التلوث	١٧	٢١	٧	٧ - ١٤ درجة	منخفض	١٠١	٥٨.١
				١٥ - ٢٢ درجة	متوسط	٤٤	٢٥.٣
				٢٢درجة فأكثر	مرتفع	٢٩	١٦.٦
الوعي البيئي ككل	٢٩	٣٠	١٠	٢١ - ٣١ درجة	منخفض	٩٤	٥٤.١
				٣٢ - ٤٢ درجة	متوسط	٤٣	٢٤.٧
				٤٢ درجة فأكثر	مرتفع	٣٧	٢١.٢

يتضح من جدول (٧) أن أعلى نسبة من عينة الدراسة والتى بلغت ٥٤.١% ، كانت تقع في مستوى المدى المنخفض ، وهذا يعنى أن مستوى الوعي البيئي للمرأة بعينة الدراسة كان منخفضا ، كما يتضح من الجدول أن مستوى المراة في أبعاد الوعي البيئي (المحافظة على الموارد ، ومحاربة التلوث) كان منخفضا أيضا فقد كانت نسبةالمرأة بعينة الدراسة والتي تقع في مستوى المدى المنخفض ٥٧.٥% ، ٥٨.١% على التوالي .

ثانيا: التحقق من صحة الفروض :

الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة المرأةللمخلفات المنزلية تبعا لإختلاف (عمل المرأة - مكان الإقامة - حجم الأسرة – مدة الزواج – مستوى تعليم الزوجين – متوسط دخل الأسرة)

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء إختبارt.testللمتغيرات ثنائية العناصر، واختبارf.test ، واختبار أقل فرق معنوى L.S.Dللمتغيرات متعددة العناصر للوقوف على دلالة التفاعل والفروق في حالة وجودها.

جدول (٨):الفروق في إدارة المخلفات المنزلية تبعاً لعمل الزوجة ومحل الإقامة

المتغيرات		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
عمل المرأة	عاملة	٦١.٣	١٢.٤	١.٥	٢.٨٤	٠.٠٥
	غير عاملة	٦٧.٥	١٧.٩	١.٨		
محل الإقامة	حضر	٥٧.٧	١٢.٠١	١.٣	٧.٤٣	٠.٠٠١
	ريف	٧٢.٩	١٤.٩	١.٦		

تبين من خلال جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات افراد عينة الدراسة في إدارة المخلفات المنزلية تبعا لاختلاف عمل المرأة ، حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح المرأة غير العاملة ، وقد

يرجع ذلك إلى أن المرأة غير العاملة لديها من الوقتما يساعدها في تنفيذ ما قد وضعته من أساليب إدارية للتعامل معالمخلفات المنزلية مقارنة بالمرأة العاملة ، كماتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات افراد عينة الدراسة في إدارة المخلفات المنزلية تبعا لاختلاف محل الإقامة ، حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح المرأة الريفية ، وهذا يؤكد ما أشار إليه عبد المسيح سمعان (٢٠٠٢) إلى ارتفاع نسبة المخلفات بالمدن مقارنة بالأرياف فقد قدرت بنحو كجم / فرد/ يوميا في المدن بينما كانت (٠.٦ – ٠.٧) كجم / فرد / يوميا بالأرياف ، وقد يرجع ذلك إلى أن الطبيعة الخاصة للأرياف منحت المرأة الريفية القدرة على حسن إستغلال وإدارة المخلفات المتولدة عن المنزل وإستخدامها في عديد من المنافع مثل تغذية الحيوانات والطيوروتسميد الأرض.

جدول (٩) تحليل التباين بين أفراد عينة الدراسة فى إدارة المخلفات المنزلية تبعاً لبعض متغيرات الدراسة

المتغيرات	مصدرالتباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
حجم الأسرة	بين المجموعات	٢	١٥٥١١.٩	٧٧٥٥.٩	٥٣.٨	٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٧١	٢٤٦٥٢.١	١٤٤.٢		
	التباين الكلي	١٧٣	٤٠١٦٤.٠			
مدة الزواج	بين المجموعات	٢	٢٤٦٠٠.٠	١٢٢٥٠.٠	١٣٣.٧	٠.٠٠١

	داخل المجموعات التباين الكلي	١٧١ ١٧٣	١٥٦٦٤.٠ ٤٠١٦٤.٠	٩١.٦		
مستوى تعليم المرأة	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٢ ١٧١ ١٧٣	١٤٠٣١.٦ ٢٦١٣٢.٤ ٤٠١٦٤.٠	٧٠١٥.٨ ١٥٢.٨	٤٥.٩	٠.٠٠١
مستوى تعليم الزوج	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٢ ١٧١ ١٧٣	٩٩٨٩.١ ٣٠١٧٤.٩ ٤٠١٦٤.٠	٤٩٩٤.٦ ١٧٦.٥	٢٨.٣	٠.٠٠١
مستوى دخل الأسرة	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	٢ ١٧١ ١٧٣	٢١٩٠٨.٦ ١٨٢٥٥.٤ ٤٠١٦٤.٠	١٠٩٥٤.٣ ١٠٦.٨	١٠٢.٦	٠.٠٠١

يتضح من جدول (٩) ان هناك فروق ذات دلالةإحصائية بين أفراد عينة الدراسة في إدارة المخلفات المنزلية تبعا لاختلاف حجم الأسرة ، ومدة الزواج ، ومستوى تعليم المرأة ، ومستوى تعليم الزوج ، حيث كانت جميع قيم (ف) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ولبيان اتجاه الدلالة تم اجراء اختبار أقل فرق معنوى L.S.D والذي تبين من خلاله أن الفروق كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ في إدارة المرأة للمخلفات المنزلية لصالح الأسرة ذات الحجم المتوسط حيث

كان المتوسط ٧٠.٧ ، يليها الأسرة ذات الحجم الصغير بمتوسط ٥٧.٥ ، وأخيرا الأسرة ذات الحجم الكبير بمتوسط ٥٢.٩ ، ويمكن تفسير ذلك بان أفرد الأسرة ذات الحجم المتوسط تكون اكثر تفاعلا وإيجابية ومشاركة للمرأة (ربة الأسرة) في التخطيط للتقليل من المخلفات المنزلية وحسن إدارتها، مقارنة بالأسرة كبيرة الحجم التي يزداد استهلاكها وبالتالي تزداد مخلفاتها المنزلية مع ضعف التواصل والمشاركة بين أفرادها نتيجة لتعدد واختلاف اهتماماتهم وانشغال المرأة (ربة الأسرة) بالعديد من مسؤولياتها المنزلية نتيجة لكبر حجم الأسرة مما يخفض من مستوى إدارتها لمخلفات منزلها ، أما الأسرة صغيرة الحجم فيقل إستهلاكها وبالتالي تقل مخلفاتها وهذا بدوره يخفض من مستوى وعي المرأة بأهمية ادارة المخلفات المنزلية ، وتتفق هذه النتيجة جزئيا مع دراسة حنان السيد وسلوى زغلول (٢٠٠٥) ، رشا عبدالعاطي وإيناس ماهر (٢٠٠٩) والتى أظهرت أن حجم الأسرة يؤثر سلبا على سلوك المرأه في المحافظة على البيئة من التلوث .

كما تبين أن الفروق في إدارة المخلفات تبعا لمتغير مدة الزواج كانت دالةعند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح مدة الزواج الأكبر(١٠ سنوات فأكثر) حيث بلغ المتوسط ٨١.٥ يليه مدة الزواج المتوسط (من ٥: ١٠ سنة) حيث كان المتوسط ٦٤.٠، وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما ازدادت مدة الزواج كلما اكتسبت المرأة الخبرة مما يجعلها أكثر قدرة على حسن استخدام وإدارة المخلفات المنزلية ،أما بالنسبة لمستوى تعليم كل من المرأة والزوج فكانت الفروق في إدارة المخلفات دالةعند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح مستوى تعليم الزوجين العالي ثم المتوسط حيث كانت المتوسطات لكل من المرأة والزوج(٦٩.٧ ، ٦٧.٩) لمستوى التعليم العالي ،(٦٢.٤ ، ٥٨.٣) لمستوى التعليم المتوسط ، وقد يرجع ذلك إلى إنه كلما إرتفع المستوى التعليمي للزوجين كلما إزداد مستوى الإدراك والوعي بمخاطر المخلفات المنزلية مما يجعل المرأة أكثر قدرة على تبنى الأفكار والأساليب التي تحد من تلك المخاطر وتكسبها حسن إدارتها، كما تبين أن الفروق في إدارة المخلفاتكانت دالة لصالح مستوى الدخل المتوسط يليه مستوى الدخل المرتفع حيث كانت المتوسطات ٧٠.٩ ، ٤٩.٠ على التوالي ، وقد يرجع ذلك

إلى إنه بإرتفاع مستوى الدخل يزداد الإستهلاك وخاصة للمنتجات ذات الإستهلاك الواحد مما يزيد من كمية المخلفات مع إنخفاض الوعي بأهمية إدارتها والعكس بالنسبة لمستويا ت الدخل الأقل ، ويتفق ذلك ضمنيا مع درية أمين وإحسان البقلي (٢٠٠٢) والتى أشارت إلى انه كلما انخفض مستوى الدخل كلما ازدادت الحاجة إلى استغلال الموارد المتاحة للفرد ، وذلك بما يحقق أقصى إشباع ومنفعة ممكنة في ضوء موارد وإمكانات تتصف بالندرة ، وبذلك تتحقق صحة الفرض .

الفرض الثاني :توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي البيئي للمرأة تبعا لإختلاف (عمل المرأة - مكان الإقامة - حجم الأسرة – مدة الزواج – مستوى تعليم الزوجين – متوسط دخل الأسرة)

جدول (١٠)الفروق في مستوى الوعي البيئي تبعاً لإختلاف عمل المرأة ومحل الإقامة

المتغيرات		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
عمل المرأة	عاملة	٣٦.٠٦	٦.٩	٠.٩١	٠.٩٦	٠.٣٤ غيردالة
	غير عاملة	٣٧.٤	١١.٦	١.٠٨		
محل الإقامة	حضر	٣٢.٩	٧.٧	٠.٧٩	٧.٢٨	٠.٠٠١
	ريف	٤١.٩	٨.٦	٠.٩٤		

بإجراء إختبارt.test للمتغيرات ثنائية العناصر تبين من خلال جدول (١٠)عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي البيئي بين المرأة العاملة وغير العاملة حيث كانت قيمة (ت) غير دالة ، وقد يفسر ذلك بأنه مازالت المرأة العاملة وغير العاملة في حاجة ماسة للمزيد من المعرفة واكتساب المعلومات لتنمية الوعي بالبيئة ، و تختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من رشا عبد العاطي وإيناس ماهر(٢٠٠٩) التى أوضحت أن ربة الأسرة العاملة أكثر قدرة على

إتخاذ القرارات الخاصة بحماية البيئة المنزلية من المخاطر بالمقارنة بربة الأسرة غير العاملة ، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي البيئي للمرأة تبعا لإختلاف محل الإقامة لصالح المرأة الريفيةحيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، ويتفق ذلك جزئيا مع دراسة زينب على وحنان كمال (٢٠٠١) والتى أكدت من خلالها على الدور الفعال للمرأة الريفية في المحافظة على البيئة وحمايتها من التلوث، بينما إختلف ذلك مع دراسة (Mcmillen et al , 2004) التي أكدت على وجود فروق في مستوى الوعي البيئي بين الريف والحضر لصالح الحضر.

جدول (١١) تحليل التباين فى مستوى الوعي البيئي للمرأة عينة الدراسة تبعاً لبعض متغيرات الدراسة

المتغيرات	مصدرالتباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
حجم الأسرة	بين المجموعات	٢	٥٠٩٦.١	٢٥٤٨.٠٤	٤٥.٧٩	٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٧١	٩٥٢٤.٩	٥٥.٧		
	التباين الكلي	١٧٣	١٤٦٢٠.٩			
مدة الزواج	بين المجموعات	٢	٧٤٦٤.٤	٣٧٣٢.٢	٨٩.١٨	٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٧١	٧١٥٦.٦	٤١.٩		
		١٧٣	١٤٦٢٠.٩			

	التباين الكلي					
مستوى تعليم المرأة	**بين المجموعات**	٢	٧١٤٧.٨	٣٥٧٣.٩	٨١.٨	٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٧١	٧٤٧٣.٢	٤٣.٧		
	التباين الكلي	١٧٣	١٤٦٢٠.٩			
مستوى تعليم الزوج	**بين المجموعات**	٢	٣٨٤٤.٩	١٩٢٢.٥	٣٠.٥١	٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٧١	١٠٧٧٦.٠	٦٣.٠٢		
	التباين الكلي	١٧٣	١٤٦٢٠.٩			
مستوى دخل الأسرة	**بين المجموعات**	٢	٧٢٥٣.٦	٣٦٢٦.٨	٨٤.٢	٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٧١	٧٣٦٧.٤	٤٣.١		
	التباين الكلي	١٧٣	١٤٦٢٠.٩			

تبين من خلال جدول (١١) وجود فروق في مستوى الوعي البيئي للمرأة تبعا لإختلاف حجم الأسرة ، ومدة الزواج ، ومستوى تعليم الزوج والزوجة ، ومستوى دخل الأسرة ، ولمعرفة إتجاه الدلالة تم إجراء أختبار L.S.D أقل فرق معنوى والذى أوضح أنالفروق في مستوى الوعي البيئي للمرأة وفقا لإختلاف حجم الأسرة كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح الحجم الصغير حيث كان المتوسط ٤٣.٠ يليه حجم الأسرة المتوسط ثم الكبير حيث كانت المتوسطات٤٠.٥ ، ٣٠.٣ على الترتيب ، ويتفق ذلك مع دراسة رشا رشاد (٢٠٠٦) والتي أثبتت وجود علاقة إرتباطية سالبة بين حجم الأسرة ومستوى الوعي البيئي لربة الأسرة ، وقد يرجع ذلك إلى إنه بزيادة حجم الأسرة ، تزداد

أعباء المرأة ومسؤولياتها مما يشغلها عن تثقيف نفسها والمامها بالمعارف اللازمة لتنمية وعيها البيئي ، كما تبين أن الفروق في مستوى الوعي البيئي للمرأة بعينة الدراسةكانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح مدة الزواج الأكبر حيث كانت المتوسطات ٤٥.٩ ، ٣٧.٤ ، ٢٩.٨ لمدة الزواج (أكثر من ١٠ سنوات) ، (من ٥ : ١٠ سنوات) ، (أقل من ٥ سنوات) على الترتيب ، أما عن مستوى التعليم فقد تبين أن مستوى الوعي البيئي يرتفع بارتفاع مستوى تعليم كل من المرأة والزوج حيث كانت أعلى المتوسطات ٤١.١ ، ٣٩,٣ لصالح مستوى التعليم المرتفع ، وأقلهم لمستوى التعليم المنخفض حيث كانت المتوسطات٢٣ ، ٢٤ ، وهي قيم دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، أى انه بارتفاع مستوى التعليم يزداد معرفة ووعى الفرد مما يؤدى إلى تنمية العقلانية والرشد في وعيه وسلوكه البيئي ، ويتفق هذا مع دراسة كل من زينب حقي (١٩٩٧) ، وعائشة سعيد (٢٠٠١) ، (Wylie, 2002) التي أثبتت وجود علاقة إرتباطية موجبة بين مستوى التعليم والوعي البيئي ، كما أوضح الجدول أن أعلى مستوى وعي للبيئة كان للمرأة ذات مستوى الدخل المتوسط حيث بلغ المتوسط ٤٠.٤ للمرأة بعينة الدراسة ، وأقلهم وعي المرأة ذات الدخل المنخفض حيث كان المتوسط ٢٣ ، ويتفق هذا جزئيا مع دراسة كل من زينب حقي (١٩٩٧) ، و(Rodriguez , 2001) ، عائشة سعيد (٢٠٠١) والذي تبين من خلالها وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الدخل والإتجاه نحو الحفاظ على البيئة ، وبذلك تتحقق صحة الفرض جزئيا .

الفرض الثالث :توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة المرأة للمخلفات المنزلية ومستوى الوعي البيئي .

جدول (١٢) معاملات الإرتباط بين إدارة المراة للمخلفات المنزلية والوعي البيئي

المتغيرات	تحديد الهدف	التخطيط	التنفيذ	التقييم	إدارة المرأة للمخلفات المنزلية ككل
المحافظـــة علـــى	***٠.٧٢٢	***٠.٧٧٤	***٠.٧٥٧	***٠.٦٩٩	***٠.٨١٠

الموارد					
محاربـــة التلـــوث البيئي	***٠.٧٢٥	***٠.٩١٨	***٠.٧٨٦	***٠.٧١٧	***٠.٨٨٦
الوعي البيئي ككل	***٠.٧٥٦	***٠.٩٠٣	***٠.٨١٢	***٠.٧٤٤	***٠.٨٩٨

تبين من خلال جدول (١٢) وجود علاقة إرتباطية موجبة بين إدارة المراة للمخلفات المنزلية بكل مراحلها وبين مستوى الوعي البيئي بأبعاده المختلفةبعينة الدراسة ، حيث كانت العلاقة دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، أى إنه كلما ارتفع مستوى المرأة في إدارة المخلفات المنزلية كلما اكتسبت العديد من الخبرات والمهارات والمعلومات مما يزيد من وعيها البيئي ، وبذلك تعد الإدارة من أهم حقائق الحياة ، لما لها من أهمية في تقرير الأمور وتصريف شئون الحياة وتحقيق الأهداف مهما إختلفت وتنوعت مجالاتها (زينب حقي ، ٢٠٠٠) ، وقد أيد ذلك نسبيا (Vaglia , 1998)بقوله أن جميع الجهود بدأت تتجه إلى حل مشكلات البيئة من خلال الإهتمام باعادة تدوير الفاقد ووضع البرامج لتحسين الوضع البيئي ، كما أشار Kwan, 1998)) إلى أهمية دورربة الأسرة في بث الوعي البيئي بين أفراد اسرتها ، وذلك من خلال ملاحظتهم لأدائها في التعامل مع البيئة ، وإتباعهم لسلوكها البيئي ، وبذلك تتحقق صحة الفرض.

الفرض الرابع :تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة (عمل المرأة - مكان الإقامة - حجم الأسرة – مدة الزواج – مستوى تعليم الزوجين – متوسط دخل الأسرة) مع كل من إدارة المرأة للمخلفات المنزلية ومستوى الوعي البيئي .

جدول (١٣) معاملات الانحدار باستخدام الخطوة المتدرجة إلى الامام (Step wise)

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	R معامل الارتباط	R^2 نسبة المشاركة	B معامل الانحدار	قيمة f	مستوي الدالة
إدارة	مدة الزواج	٠.٧٧	٠.٦٠	١٤.٣٧	١٧٦.٥	٠.٠٠١

المراة للمخلفات المنزلية	**حجم الأسرة**	٠.٨٤	٠.٧١	٧.٨٣	٥٩.١	٠.٠٠١
	مستوى تعليم المرأة	٠.٨٥	٠.٧٣	٤.٠٦	٢٧.١	٠.٠٠١
	محل الإقامة	٠.٨٧	٠.٧٥	٤.١٥	١٤.٩	٠.٠٥
الوعي البيئي للمرأة	**مدة الزواج**	٠.٧١	٠.٥١	٧.٩٩	١٧٩.١	٠.٠٠١
	مستوى تعليم المرأة	٠.٨٣	٠.٦٩	٥.٩	٩٤.٨	٠.٠٠١
	محل الإقامة	٠.٨٤	٠.٧١	٤.١٤	٢٣.٠٩	٠.٠٠١
	مستوى دخل الأسرة	٠.٨٥	٠.٧٣	٥.٧	١٨.٨٢	٠.٠٠١
	حجم الأسرة	٠.٨٦	٠.٧٤	١.٩	١٠.٩	٠.٠٠١

أظهرجدول (١٣) أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيرا على إدارة المرأة للمخلفات المنزلية هي مدة الزواج ، حجم الأسرة ، مستوى تعليم المرأة ، ومحل الإقامة على الترتيب حيث كان متغيرمدة الزواج أول المتغيرات التي إضيفت في تحليل الإنحدار (الخطوة الأولى) إذ بلغت قيمة نسبة المشاركة R^2(٠.٦٠) عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، وهذا يعني أن متغير مدة الزواج من أولى المتغيرات التي أثرت على إدارة المرأة للمخلفات المنزلية ، كما تبين من الجدول أن قيمة نسبة المشاركة R^2ازدادت بإضافة متغيرحجم الأسرة حيث بلغت (٠.٧١) الخطوة الثانية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، ثم يأتي متغير مستوى تعليم المرأة (الخطوة الثالثة) عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ حيث كان متغير ذو فاعلية فكانت قيمته R^2(٠.٧٣) ، أما الخطوة الرابعة وهي دخول متغيرمحل الإقامة لتزيد نسبة المشاركة R^2(٠.٧٥) عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، ويتفق ذلك مع دراسة وفاء شلبي وآخرون (٢٠١٢) والتى أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مدة الحياة الزوجية والكفاءة الإدارية لربات الأسر ، كما أثبتت دراسة محمد جمال (٢٠١٣) وجود علاقة إرتباطية بين المستوى التعليمي للمرأة ومستوى الوعي والمعرفة والتفكير المنطقي للتصرف في النفايات .

كما يتضح من جدول (١٣) أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيرا على الوعي البيئي للمرأة بعينة الدراسة كانت مدة الزواج ، مستوى تعليم المرأة ، محل الإقامة ، مستوى دخل الأسرة ، حجم الأسرة على الترتيب حيث كانت (الخطوة الأولى) وهي مدة الزواج والتى أثرت على مستوى الوعي البيئي فبلغت نسبة المشاركة R^2(٠.٥١) عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، وكانت (الخطوة الثانية) وهي إضافة متغير مستوى تعليم الأم إذ بلغت نسبة المشاركة R^2(٠.٦٩) عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، أما (الخطوة الثالثة) وهي دخول متغير محل الإقامة إذ بلغت قيمة نسبة المشاركة R^2(٠.٧١) عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، و(الخطوة الرابعة) وهي دخول متغير مستوى دخل الأسرة لتزيد نسبة المشاركة R^2(٠.٧٣) عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، ثم كانت نتيجة (الخطوة الخامسة) وهي دخول متغيرحجم الأسرة لتزيد نسبة المشاركة R^2إلى (٠.٧٤) وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، ويتفق ذلك مع دراسة حنان السيد وسلوى زغلول (٢٠٠٥) ، والتى أظهرت أن حجم الأسرة يؤثر سلبا على سلوك المرأه في المحافظة على البيئة من التلوث ، وأن إدراك التلوث الداخلي يزداد لدى الأسر صغيرة الحجم ، وبذلك يتبين أن لمتغيرات المستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة الأثر الفعال على مستوى الوعي البيئي للمرأة بعينة الدراسة ،وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (Harper ,2003) ، (Mcmillen et al , 2004) التي أشارت إلى أن للمستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة دور كبير في التأثير على مستوى الوعي البيئي، وبذلك تتحقق صحة الفرض .

- **برنامج إرشادي مقترح لإكساب المرأة الأساليب العلمية لإدارة المخلفات المنزلية .**

- **هدف البرنامج :** اكساب المرأة القدرة على إدارة المخلفات المنزلية
- **خطوات إعداد البرنامج :** تم إعداد البرنامج وفقا للبيانات المستمدة من استبيانات الدراسة والتي تبين من خلالها انخفاض مستوى المرأة بعينة الدراسة في إدارة المخلفات المنزلية فقد بلغت نسبة المرأة بعينة الدراسة التي تقع في مستوى المدى المنخفض في إدارة المخلفات المنزلية ٥٣.٤% ، أي أكثر أكثر من نصف عينة الدراسة، وقد صيغت جلسات

البرنامج في صورة جلسات تعليمية إرشادية تتضمن جوانب معرفية ، ومهارية ، ووجدانية ، ومن خلال الإطلاع على المراجع المرتبطة و الدراسات السابقة تم إعداد محتوى الجلسات الذي يتضمن ست (٦) جلسات تتناول الإسلوب العلمي لإدارة المخلفات المنزلية ، كما هو موضح بجدول (١٤) .

- **محتوى البرنامج :** يحتوى البرنامج على المعارف والمهارات التي تكسب المرأة الأسلوب العلمي لإدارة المخلفات المنزلية والذى يتضمن أربع مراحل وهي : تحديد الهدف ويتناول(الاستخدام الأمثل والرشيد للمخلفات المنزلية وتقليل نسبة الفاقد منها والتخلص الآمن من المخلفات التي لا تستطيع المرأة الإستفادة منها) ، والتخطيط ، والتنفيذ ويوضح(تحديد وتنفيذ الأساليب التي يمكن أن تتبعها المرأة للإستفادة من المخلفات وتقليل الفاقد والتخلص الأمن من بقايا المخلفات) ، وأخيرا التقييم لإصدار حكم على جودة ما تم تنفيذه ومقارنة النتائج المحققة بالهدف المطلوب تحقيقه وتحليل الأسباب وكيفية علاجها .
- **زمن البرنامج :** يحتاج تطبيق البرنامج ست (٦) جلسات بواقع ساعة زمنية لكل جلسة.

جدول (١٤) محتوى البرنامج الإرشادى المقترح لإكساب المرأة الأساليب العلمية لإدارة المخلفات المنزلية

الجلسة وعنوانها	العناصر (محتوى الجلسة)	الأهداف التعليمية	الوسائل المستخدمة	اجراءات التقييم
		فى نهاية كل جلسة تستطيع المرأة أن		

الجلسة الأولى : - تعريف بالبرنامج – أهمية البرنامج أهداف البرنامج	التعريف بالبرنامج- أهداف البرنامج واجراءاته – أنواع المخلفات المنزلية - - الوعى بإدارة المخلفات المنزلية	**الأهداف المعرفية :** - تشرح أهمية البرنامج - تحدد أهداف البرنامج - تحدد أنواع المخلفات المنزلية - توضح المقصود بادارة المخلفات المنزلية -توضح أهمية الوعي بادارة المخلفات . **الأهداف الوجدانية :** تتقبل فكرة البرنامج وتتابع حضور جلساته بانتظام	المحاضرة – المناقشة الجماعية – عرض مخطط يوضح أهداف وأهمية البرنامج ومحتواه	طرح أسئلة عن محتوى الجلسة وربطها بالبرنامج
الجلسة الثانية والثالثة : خطوات إدارة المخلفات المنزلية (تحديد الهدف – التخطيط)	تحديدالهدف من ادارة المخلفات (الإستخدام الأمثل والرشيد للمخلفات المنزلية-تقليل نسبة الفاقد منها- التخلص الآمن من المخلفات غير المستفاد منها – والتخطيط لتقليل الفاقد والإستخدام الرشيد للمخلفات والتخلص الآمن من المخلفات	**الأهداف المعرفية :** - تحدد الهدف من إدارة المخلفات - تشرح المقصود بالتخطيط للمخلفات المنزلية - تعطي أمثلة للأساليب الرشيدة للتعامل مع المخلفات المنزلية . -تحدد طرق التقليل من المخلفات. **الأهداف المهارية :** -تسجل أهداف استخدام المخلفات المنزلية . -تتدرب على استخدام نماذج خطط	استخدام جهاز عرض data show – الوعرض مخطط لخطوات إدارة المخلفات المنزلية	الأسئلة والمناقشة

		للاستخدام الرشيد للمخلفات المنزلية **الأهداف الوجدانية :** تكون اتجاها ايجابيا نحو التخطيط للتعامل الرشيد مع المخلفات المنزلية .		
الجلسة الرابعة والخامسة والسادسة : تابع خطوات إدارة المخلفات المنزلية (التنفيذ – التقييم)	التنفيذ –التقييم لـ (الإستخدام الرشيد للمخلفات–تقليل الفاقد -التخلص الآمن من المخافات	**الأهداف المعرفية :** -تشرح احدى الطرق للاستفادة من المخلفات المنزلية -تقيم الأساليب المتبعة في التخلص الآمن من المخلفات **الأهداف المهارية :** -تتدرب على أساليب استخدام المخلفات للاستفادة منها . -تجرب إحدى طرق التخلص الآمن من المخلفات . **الأهداف الوجدانية :** -تثير أفكارجديدة في الاستخدام الرشيد للمخلفات. -تشارك بحماس في ابداء مقترحات لتقليل المخلفات .	المحاضرة – المناقشة الجماعية استخدام جهاز عرض data showال توضح الطرق المختلفة لوسائل الاستخدام الرشيد والتخلص الآمن من المخلفات-عرض نماذج تم انتاجها من المخلفات المنزلية وطرق تنفيذها -عرض صور لأساليب التخلص الآمن من المخلفات المنزلية	الأسئلة والمناقشة الجماعية-تقييم النماذج التي يتم تنفيذها من المخلفات

توصيات البحث :

١- ضرورة تنمية الوعي الإدارى للمخلفات لدى المجتمع من خلال وضع استراتيجية عامة لسياسة إعلامية تتبناها الجهات المعنية وأهمهاجهاز شئونالبيئة التابع لمجلس الوزراء بالتعاون مع الباحثين المتخصصين بإدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، والإعلام المرئى والمسموعوالمقروء ، بحيث تعمل تلك الجهات كمرشد لرفع مستوى الوعي الإداري والبيئي والقضاء على مشكلات البيئة وتحقيق التنمية البيئية المستدامة .

٢- العمل على تطبيق البرنامج الأرشادي المقترح لاكساب المرأة الأساليب العلمية لادارة المخلفات المنزلية ، وحث المتخصصين بإدارة الأسرة والطفولة علىاعداد وتفعيل العديد من البرامج لكافة فئات المجتمع لأكسابهم الاتجاهات الايجابية نحو التعامل مع البيئة والتأكيد على أهمية الربط بين السلوك الإدارى ومواجهة العديد من المشكلات في مجالات الحياة المختلفة.

٣- حث الآباء وتوعيتهم بضرورة تدريب وتشجيع أبنائهم منذ الصغر على إتباع الإسلوب الإداري ، وحثهم على التفكير العلمى وإتباع الإجراءات التى تكفل لهم تحقيق الاهداف.

المراجع :

١- إيهاب رزق (٢٠٠١) : الإدارة – الأصول والنظريات – دار الكتب – القاهرة .

٢- حنان السيد أبوصيري (٢٠٠٢) : السلوك الإداري للأسرة بالمجتمعات العمرانية الجديدة وأثره على اقتصادياتها – رسالة دكتوراة غير منشورة – قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان .

٣- حنان السيد أبو صيري ، سلوى محمد زغلول طه (٢٠٠٥) : إدراك ربة الأسرة للتلوث الداخلي وعلاقته بالتخطيط للاستهلاك فى البيئة المنزلية – مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية- مج (١٥) –ع (٤) .

٤- خالد مصطفى قاسم (٢٠٠٧) : إدارة البيئة والتنمية المستدامة في ظل العولمة المعاصرة ، جامعة الدول العربية ، القاهرة .
٥- داود عبد الرازق الباز (٢٠٠٤) : مفاهيم أساسية في القانون العام لحماية البيئة ، مجلة المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، المجلد (٣٢) ، العدد (٣) ، الإنسان والبيئة ، الكويت .
٦- درية أمين ، إحسان البقلي (٢٠٠٢) : التخطيط والإدارة في الإقتصاد المنزلي – مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .
٧- دعاء وفيق الدليل (٢٠٠٨) : التنمية المستدامة كمدخل للحفاظ على طابع المناطق ذات القيمة التاريخية بمدينة القاهرة ، مؤتمر كلية الفنون الجميلة (الفنون الجميلة في مصر ١٠٠ عام من الإبداع) ، كلية الفنون الجميلة ، جامعة حلوان .
٨- رحاب محمد علي إسماعيل, سماح عبدالفتاح عبدالجواد (٢٠١٣) : فعالية برنامج تدريبي لتنمية وعي ومهارة ربة الأسرة نحو الإستفادة من مخلفات البيئة المنزلية في تجميل المسكن , مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة.
٩- رشا رشاد محمود منصور (٢٠٠٦) : فاعلية برنامج إرشادى للتوعية البيئية لربة الأسرة بحضر محافظة القليوبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها .
١٠-رشا عبدالعاطي ، إيناس ماهر (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج معد للنهوض بممارسات الزوجة في مواجهة المخاطر البيئية داخل المسكن ، مجلة الإقتصاد المنزلي ، المجلد ١٩ ، عدد ٣ ، جامعة المنوفية .
١١-رشا عبد العظيم محمد (٢٠١٣) : التنمية المستدامة في إقليم شمال الصعيد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنيا ، كلية الهندسة .
١٢-زينب حسين حقي (١٩٩٧) : علاقة الوعي البيئي باتخاذ القرارات نحو حماية البيئة المنزلية من التلوث ، المؤتمر العلمي الأول للبيئة – دور الجامعة في نشر الثقافة البيئية ومواجهة التلوث ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .

١٣-زينب حسين حقي (٢٠٠٠) : الإدارة ومتغيرات العصر بين النظرية والتطبيق في مجالات الحياة الإنسانية ، مكتبة عين شمس – القاهرة .
١٤-زينب صلاح محمود يوسف (٢٠٠٩) : اتجاهات المرأة نحو اكتساب أفكار مستحدثة في إدارة الشئون الأسرية من خلالوسائل الإتصال المرئية – رسالة دكتوراة غير منشورة – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس .
١٥-زينب على محمد وحنان كمال عبد الحليم (٢٠٠١) : دراسة التقنيات المواتية للبيئة التي تستخدمها الريفيات ببعض محافظات ج.م.ع. لتوجيه مسار العمل الإرشادى الزراعي- المجلد (٧٩) – عدد (٣) – البحوث الزراعية – وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضي ، ج.م.ع.
١٦-زيد منير عبوى (٢٠٠٦) : ادارة مورد الوقت في الادارة ، دار الكنوز للنشر والتوزيع – الطبعة الأولى .
١٧-سامية جلال سعيد (٢٠٠٠) : دليل المرأة العربية للمحافظة على الموارد الطبيعية والحد من التلوث البيئي ، جامعة الدول العربية ، الطبعة الثانية ، القاهرة .
١٨-شيماء عبدالرحمن أحمد ضيش (٢٠١٥) : أسلوب ربة الاسرة في التخلص من المخلفات المنزلية وعلاقته بالرضا عن الحياة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية
الإقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنوفية .
١٩-صافى محسن محمد الطوبشى (٢٠١١) : برنامج للاستفادة من بعض مخلفات البيئة فى عمل منتجات مبتكرة لزيادة دخل الأسرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية بدمياط ، جامعة المنصورة ، العدد ٣١ .
٢٠- عائشة سعيد الخاطر (٢٠٠١) : الإتجاهات والممارسات السلوكية للمرأة في دولة قطر نحو مشكلة التلوث البيئي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس .

٢١- عبدالجواد السيد بالى، محمد محمد عبدالستار حيدق (٢٠٠٩) : آلية التخلص من المخلفات المنزلية فى بعض قرى محافظة كفر الشيخ ، مجلة البحوث الزراعية المتقدمة
، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية ، عدد٢ (يونيو ٢٠٠٩).
٢٢- عبد الله أحمد محمد (٢٠٠٥) : استخدام المشروعات البيئية في تنمية سلوكيات إيجابية نحو البيئة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالمناطق العشوائية بالقاهرة – رسالة ماجستير غير منشورة – معهد الدراسات والبحوث التربوية – جامعة عين شمس .
٢٣- عبد المسيح سمعان عبد المسيح (٢٠٠٢) : المخلفات الصلبة والطرق الآمنة بيئيا للتخلص منها – مجلة خطوة – العدد ١٨ – جهاز شئون البيئة .
٢٤- عثمان محمد غنيم (٢٠١٠) : التنمية المستدامة فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها ، دار صفاء للنشر ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن .
٢٥- فرج المبروك (٢٠٠٣) : وضعية إدارة النفايات الصلبة في مدينة بنغازى - المعوقات والحلول ، ندوة النفايات الصلبة القابلة للتدوير وإعادة الإستخدام ، بنغازى .
٢٦- محمد أمين عامر ، مصطفى محمود سليمان (١٩٩٩) : تلوث البيئة مشكلة العصر ، دراسة علمية حول مشكلة التلوث وحماية صحة الإنسان ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
٢٧- محمد جمال عطوة (٢٠١٣) : فاعلية برنامج إرشادى لتوعية سيدات قرية الجزائر بحي العامرية محافظة الإسكندرية لتدوير المخلفات الصلبة التابع لجهاز بناء وتنمية القرية بالتعاون مع جمعيات تنمية المجتمع المحلى بالقرية – بحث منشور – مجلة الإقتصاد المنزلي – العدد٢٩ .
٢٨- محمد عياد مقيلي (٢٠٠٢) : التلوث البيئي ، دار شموع الثقافة ، الطبعة الأولى ، ليبيا .

٢٩- محمد فتحى محمود محمد (٢٠٠٩) : تقييم فعالية التشريعات الحالية فى إدارة النفايات الإلكترونية - رسالة دكتوراة غير منشورة – معهد الدراسات البيئية – جامعة عين شمس .

٣٠- محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٣) : مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

٣١- مروة صلاح عثمان البيجاوى (٢٠١٦) : الإدارة الاستراتيجية لمنظومة المسكن الذكي وانعكاسها على جودة الحياة كمدخل للتنمية المستدامة – رسالة دكتوراة غير منشورة – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان .

٣٢- نادية حسن أبو سكينة (١٩٩٩) : فاعليات مهرجان القراءة للجميع وأثرها في تنمية الوعي الإدارى والبيئي لدى الأطفال – المجلة المصرية للإقتصاد المنزلي – العدد الخامس عشر .

٣٣- نضال أبو زكى (٢٠١٣) : تحديات ترشيد الاستهلاك– مؤسسة البيان للنشر والإعلام – دبي .

٣٤-نورا شعبان جوده الطوخي (٢٠١٦) : فاعلية برنامج ارشادى لتنمية كفاءة ربة الاسرة فى الاستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكة ، رسالة دكتوراة غير منشورة
، كلية الإقتصاد المنزلي ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنوفية

٣٥- وفاء شلبي ، زينب محمد عبد الصمد (٢٠٠١) : إدارة موارد الإسرة – كلية الإقتصاد المنزلي – جامعة حلوان .

٣٦- وفاء فؤاد شلبي ، الهام أسعد ، كامل عارف ، السيد زيدان (٢٠١٢) : برنامج إرشادى لتنمية الكفاءة الإدارية لربة الأسرة ، مجلة بحوث التربية النوعية ، العدد (٢٥) ، جامعة المنصورة .

٣٧- مركز الدراسات والبحوث البيئية (٢٠٠٠) ، ندوة التلوث البيئى للقمامة وكيفية الاستفادة منها ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٠م .

38- Harper, K. (2003) : Environmental concerns of African American parents in Tampa, Florid, conference

paper – American association for public opinion research, annual meeting, Nashvill

39- Hellen rose, Alaiokie (1992) : The role of women environmental conservations, obstacles to woman's role – international conference on woman and environment, high institute of public, health, Alex university Egypt.

40- Kwan, T. (1998) : Understanding environmental education in the peoples republic of China, journal of environmental education research, V.4, No.1.

41-Mair, D., Gaac, J., Dinisco, M., (2003) : Solid waste management in the Philippines : asmall island experience- mattewDinisco United States peace Crops-Manila.

42- Mcmillen, R. , Brean, J., and Cosloy, A. (2004) : Rural - urban\ differences in the social climate surrounding environmental tobacco smoke, areport from the 2002 social climate survey of rural health, V.20, No. 1.

43- Pres,Julie , Townsely, Eleanor (1998) : Wives and husbands housework reporting, Gender , Class and social desirability gender and society journal , v12 n2 pp 188 – 218

44- Rodriguez, L. (2001) : Opinion formation on environmental protection understanding the organs of attitudes toward resources enhancement and protection in Iowa, J. of applied communication V.82, No.2.

45-Steven , K. (2006) : Management Electronic Waste : the California Approach . Journal of Environment Health.Jun.

46-Stuewer Nadia Claudin(1997) : Re-Thinking Development, Environment, and Women in Viet – name building afeminist sustainable development, farm work, (economic reform), Canada .

47-Vaglia, J. (1998) : Utilizing new technology, the annual meeting of the international technology education, fort worth, U.S.A.

48- Wylie, J. (2002) : Children thinking about air pollution, asystem theory analysis, J. of environmental education research, V. 4, No. 2.

49-Xia Li (2003) : Sustainable development as abasis for the development of west Patton, doctor of philosophy thesis, the Georgia State University Atlanta, Georgia.

50-Zuna, N., Summers, J., Turnbull, A., (2009) : Theorizing about family quality of life, Quality of life for people with intellectual disability. New York : springe.

The role of the woman in managing the household wastes and its effect on the environmental awareness as an approach to the sustainable environmental development

Dr. HananSamy Mohammed Mohamed Abdel-Atti
Assistant Professor, Department of the Management of the Family and Childhood Establishments
Faculty of Home Economics- Helwan University

Summary: This study aims to identify the role of the woman in managing the household wastes and its effect

on the environmental awareness as an approach to the sustainable environmental development. The study sample consisted of 174 women from the urban and rural areas in Al Daqahliya governorate. They belonged to different socio-economic classes. The researcher prepared and used the general data application, the questionnaire of the household wastes management, and the questionnaire of the environmental awareness. The study used the descriptive methodology. The findings revealed that there was a positive correlation between the household wastes management and the environmental awareness. It was demonstrated that the woman's level of the household wastes management was low in the sample "53.4 %", and the level of the environmental awareness was also low"54.1%". There were also statistically significant differences in terms of the wastes management according to some variables of the study (the woman's job-the place of residency – the family size – the duration of marriage – the educational level of the parents – the family average income) for the non- working woman, the rural woman, the medium – sized family, the long- time marriage, the higher educational level, and the medium average income at the significance level of 0.001. There were also statistically significant differences in terms of the environmental awareness according to the variables of the study for the rural woman, the small-size family, the long-time marriage, the higher educational level, and the medium average income at the significance level of

0.001. There were no statistically significant differences between the working and non – working women in terms of the environmental awareness. The researcher suggested a directive program for the woman to recognize the scientific methods of the household wasted management in order to achieve the environmental development.