مجلة الاقتصاد المنزلي
مجلد ٢٥- العدد الثانى – ٢٠١٥م
Journal of Home Economics
http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

تأثير كل من الخصائص البيئية للمسكن والوعى الإدارى على الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية لعينة من طالبات المرحلة الإعدادية

الحسينى رجب ريحان[١]، نجوى عادل حسن[٢]، شيرين عبد الباقى فرحات[٣]، هيام لطفى موسى[٤]

أستاذ إدارة المنزل المتفرغ بقسم الإقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة[١]، أستاذ مساعد الإسكان والبيئة بقسم الإقتصاد المنزلى كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية[٢]، مدرس إدارة المنزل بقسم الإقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة[٣]، باحثة بقسم الإقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة[٤]

الملخص:

أستهدف البحث بصفة رئيسية دراسة تأثير كل من الخصائص البيئية للمسكن والوعى الإدارى على الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية لعينة من طالبات المرحلة الإعدادية ، وقد أجريت الدراسة على عينة صدفية قوامها ١٧٣ طالبة بمدارس المرحلة الإعدادية بقرية الناصرية بمحافظة دمياط وبنسبة ٥٠% من إجمالى عدد الطالبات بجميع المدارس الإعدادية بمنطقة البحث وعددها ثلاثة مدارس .

تم تجميع البيانات من خلال إستمارة إستبيان تضمنت أربعة محاور رئيسية الأول اشتمل على البيانات الإجتماعية والإقتصادية والأسرية للطالبات والثانى تضمن بيانات عن الخصائص البيئية للمسكن والثالث تضمن بيانات عن الوعى الإدارى للطالبات والأخير تضمن بيانات عن الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية للطالبات ، ولتحقيق الأهداف البحثية عولجت البيانات إحصائيا بأستخدام البرنامج الإحصائى Spss وذلك لحساب كل من المتوسطات الحسابية ،والإنحراف المعيارى ،والنسب المؤية والتكرارية ،ومربع كاى ،وتحليل التباين فى إتجاة واحد ومعامل إيتا.

أظهرت النتائج البحثية أن ٧٠% من الطالبات يقطن فى مسكن ذات خصائص بيئية متوسطة المستوى ، كما أن ٦٧,١% منهن ذوى مستوى متوسط من حيث الوعى الإدارى (تخطيط – تنفيذ – تقييم) ، وقد أتضح أن ٦٧,١% و٦١,٨% و٦١,٨% من الطالبات كن ذوى مستوى متوسط من حيث الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية على التوالى.

تبين من دراسة العلاقات الإحصائية وجود فروق معنوية عند المستوى ألإحتمالى ٠.٠١ بين فئات الخصائص البيئية لمساكن الطالبات وكل من فئات مستوى الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية لهن حيث بلغت قيمة ف ٨.٤ و٧,٥ و ٦,١ لهم على التوالى ،كما إتضح وجود فروق معنوية عند المستوى ألإحتمالى ٠.٠١ بين فئات مستوى الوعى الإدارى للطالبات وكل من فئات مستوى وعيهن وممارساتهن وإتجاهاتهن البيئية حيث بلغت قيمة ف ٩,٦ و١٣,٧و ١٠,٤ لهن على التوالى.

المقدمة والمشكلة البحثية:

أصبحت قضية البيئة من أهم القضايا التي نالت اهتمام العديد من العلماء والمتخصصين خلال القرن الحادي والعشرين باعتبارها أحد الأركان التي تعتمد عليها التنمية المستدامة في كافة البلدان المتقدمة منها والنامية على حد سواء، فهي بذلك تتعرض في أنحاء شتى من العالم لأخطار حقيقية، وترجع أسباب هذه الأزمة في الواقع إلى سوء الأنماط السلوكية للإنسان ، فقضية تلوث البيئة هي قضية سلوكية في المقام الأول، وعليه فالإنسان يعتبر المصدر الأول للتلوث، ولمواجهة هذه المعضلة لا يكفي سن القوانين والتشريعات ما لم يساندها فهم أفراد المجتمع لهذه البيئة ووعيهم بأهمية حمايتها. (مها صلاح الدين:٢٠٠٤)

انعقدت المؤتمرات العالمية والإقليمية والمحلية، وارتفعت أصوات دول العالم منادية بضرورة التصدي للمشكلات البيئية، حيث تضافرت الجهود قاطبة لإنقاذ البيئة مما تعانيه من تدهور ومشكلات، وذلك بالعمل على المحافظة عليها وصيانة مواردها، حيث كللت كافة تلك الجهود بضرورة ما يسمى بالتربية البيئية من خلال تشرب الفرد للثقافة البيئية، والتي تنبع من فلسفة الأخلاقيات المنظمة للمجال البيئي (نبيل بحرى و علي فارس : ٢٠٠٨) .

أصبح إعداد الفرد المثقف في الوقت الحاضر بيئياً ضرورة ملحة أكثر من أي وقت مضى، نظراً لتعدد مشكلات البيئة وتعقدها، وعليه فإنَّ أي محاولة لعلاج مشكلات البيئة ينبغي أن تستند إلى تربية بيئية سليمة، تسعى إلى إكساب الأفراد أنماط سلوكية جديدة واتجاهات ايجابية نحو حماية البيئة. فالتربية البيئية تستهدف أساساً، أن يُدرك الفرد أنة الكائن المؤثر في الكيان البيئي وأنه جزء لا يتجزأ منه، كما تتمثل علاقته بالكيان البيئي بمدى قدرته على تطويعه وتطويره لما في مصلحته، آخذاً في الاعتبار عوامل الثقافة والتربية. فهي تربية في البيئة ومن أجل البيئة تهدف إلى إكساب الفرد المعارف والمهارات والاتجاهات من خلال التعامل مع البيئة واستشعار مشكلاتها. (على العمري وسالم الخوالدة:٢٠١٢)

إن إدراك الفرد لبيئتة وتلوثها يتوقف على ما لدى الفرد من معلومات عقلية وتنظيمية وما إكتسبة من خبرات حسية ووجدانية فالعلاقة بين الفرد والبيئة علاقة تاثيرية متبادلة (أسامة الخولى :٢٠٠٢). وأشارت إيناس بدير (٢٠٠٧) أن نقص الوعى البيئى يؤدى لتكوين إتجاهات وسلوكيات لدى الفرد ضارة بالبيئة دون أن يشعر بذلك حيث أن ما يتبناة الفرد من عادات وسلوكيات تجاة بيئتة يعود بالدرجة الأولى للقيم والإتجاهات التى يكتسبها خلال نشأتة داخل الأسر.

أشارت حنان أبوصيرى وسلوى زغلول (٢٠٠٥) إلى ضرورة الإهتمام بتنشئة الأبناء وإكسابهم المدركات والإتجاهات والقيم الإيجابية نحو البيئة .حيث أن ما يمارسة الفرد فى بيئتة الصغيرة (المنزل) من ممارسات إيجابية أو سلبية هى ناتج فكرة وتعليمة وثقافتة والتى تصل أثارة ونتائجة إلى الحد الذى يعيش بة ومن ثم الوطن فالعالم . فنجد أن النشأ يجهلون تماما مفهوم البيئة وشروط الحفاظ عليها وكيفية التعامل معها وهو ما يلاحظ من خلال السلوكيات السلبية الموجهة منهم فى المحيط كإلقاء الفضلات فى الطرقات والرسم والكتابة على الحوائط وتخريب الممتلكات العامة وغير ذلك من المظاهر المزعجة (ناصر الدين زبدى:٢٠٠٧)

تتأثر سلوكيات الأطفال وإتجاهاتهم نحو البيئة بالظروف البيئية بمساكنهم خلال فترة التنشئة والتى تمثل الخلفية الثقافية والحضارية لشخصياتهم المستقبلية (Angelica B. :2011) . فالمسكن المناسب هو الذى يحقق وبصورة متوازنة المتطلبات الوظيفية والفراغية

والاقتصادية ويعكس ثقافة المجتمع والأسرة ويتفاعل مع نمط حياتها (زياد بن حسين :٢٠٠٦) . تعبر الخصائص البيئية للمسكن عن مجموعة العوامل المرتبطة بالمسكن وذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة بالبيئة كتوافر الخصوصية والهدوء والظروف الطبيعية الملائمة من حرارة ورطوبة وتهوية وخدمات البنية الأساسية الصحية بالإضافة إلى عوامل إصحاح البيئة بمحيط المسكن (أحمد البهنساوى :٢٠٠٨) . وقد أكدت الدراسات أن إنخفاض مستوى بيئة المسكن الداخلية والخارجية تؤدى لضعف الإنتماء لدى الأفراد مما يعود عليهم بسلوكيات وإتجاهات سلبية تجاة البيئة (Anna R. :2009) .

يعد السلوك الادارى واحدا من أهم جوانب السلوك الانسانى ، حيث يلعب السلوك الادارى للفرد دورا هاما فى حياته وذلك لأن المنهج العلمى السليم للادارة يكاد يكون هو السبيل الأساسى والضرورى لكل مايواجه الفرد والأسرة من عقبات أمام تحقيق الأهداف ،وهناك العديد من السمات والقدرات والمهارات والعوامل والمؤثرات النفسية التى تلعب دورا كبيرا فى السلوك الادارى للفرد، الا أن السلوك الانسانى بصفةعامة والسلوك الادارى بصفة خاصة لا يمكن تفسيرهما بدون الرجوع الى الدوافع والحاجات التى تكمن وراء هذا السلوك (ايمان صلاح :٢٠٠٧) . وترتبط إستراتيجية نشر الوعى البيئى بتنمية إدارة الموارد والتقييم البيئى إرتباط مباشر لما تتضمنة إدارة البيئة من ترشيد إستغلال الموارد لإشباع الحاجات مع الحفاظ على تلك الموارد من الإهدار والفساد (ERMD :2011) . وقد أثبتت الدراسات أن العمل البيئى الفردى يعتمد على القدرة الإدارية على إتخاذ القرار وتنفيذة (Anne E. :2005)

مما سبق تتضح أهمية الحفاظ على البيئة وإصحاحها ولا يتأتى ذلك إلا عبر دعم الوعى والممارسات والإتجاهات البيئة لأفرادالمجتمع بصفة عامة وللنشئ الذين هم مستقبل البشرية بصفة خاصة ، كما يتضح دور كل من البيئة السكنية الداعمة والوعى الإدارى فى دعم الوعى والممارسات والإتجاهات للنشئ بمختلف مجالات الحياة ، ومن هنا تتبلور مشكلة الدراسة والتى يمكن صياغتها في التساؤلات التالية:

- ما مستوى الخصائص البيئية للمساكن التى يقطن بها النشئ؟
- ما مستوى الوعى الإدارى للنشئ؟
- ما مستوى الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية للنشئ؟
- ما طبيعة العلاقة بين كل من الخصائص البيئية للمساكن و الوعى الإدارى وبين مستوى الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية للنشئ؟

الأهداف البحثة:

أستهدف البحث بصفة رئيسية دراسة تأثير كل من الخصائص البيئية للمسكن والوعى الإدارى على الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية لعينة من طالبات المرحلة الإعدادية ، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١. دراسة بعض الخصائص الإقتصادية والإجتماعية والأسرية للطالبات عينة الدراسة.
٢. تقييم الخصائص البيئية المرتبطة بالمسكن للطالبات عينة الدراسة.
٣. قياس مستوى الوعى الإدارى للطالبات عينه الدراسة.
٤. قياس مستوى الوعى والممارسات والإتجاهات البيئيه للطالبات عينة الدراسه.

٥. دراسة العلاقات الإحصائية بين الخصائص الإقتصادية و الإجتماعية والأسرية للطالبات وكل من الخصائص البيئية للمسكن والوعى الإدراي ومستوى الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية لديهن.
٦. تحديد حجم التأثير لكل من مستوى الخصائص البيئية للمسكن والوعى الإداري على مستوى الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية للطالبات عينة الدراسة.

الأهمية البحثية:

تكمن أهمية هذا البحث فى عدد من النقاط المحددة الموضحة كالتالى:

١. أهمية الفئة المدروسة بالبحث حيت أنها مستقبل البشرية والقوى المؤثرة على كافة جوانب الحياة مستقبلا كما إنها فئة فى مقتبل العمر وأرض خصبة صالحة لغرس المبادئ والممارسات والإتجاهات الصحيحة بشتى مناحى الحياة.
٢. أهمية عنصر الدراسة الرئيسى ألا وهو البيئة ، فالبيئة هى المصدر الرئيسى لإستدامة الحياة وكما أنها ذات تأثير مباشر على أفراد المجتمع بالتالى فالإضرار بالبيئة ذو مردود مباشر على أفراد المجتمع ككل وإصحاحها صحة وأمان لأبنائنا فى المستقبل.
٣. تؤكد الدراسة على دور الأسرة فى تنشئة الأبناء من خلال توفير البيئة السكنية الملائمة ودعم قدرات النشئ الإدارية بالتالى فهى ترشد الأبناء بالقدوة الحسنة وليس بالتوجية والتلقين الأمر الذى يدعم إستدامة الثقافة المكتسبة مع مرور الزمن

الإسلوب البحثى:

المصطلحات العلمية والتعاريف الإجرائية:

- **الخصائص البيئية للمسكن :**

هى توافر مقومات الإصحاح البيئى داخل المسكن وبمحيطة الخارجى بما يتلاءم و الاحتياجات الفسيولوجية، والسيكولوجية، والصحية، والإجتماعية لأفراد الأسرة (Angelica B. :2011) .

ويقصد بالخصائص البيئية للمسكن فى هذا البحث مجموعة الخصائص الخاصة بالمسكن والمرتبطة بتوفير الإصحاح البيئى داخل وخارج المسكن والتى تلبى إحتياجات قاطنية النفسية والفسيولوجية والعقلية والصحية .

- **الوعى الإدارى :**

هو مستوى الإلمام بالمعلومات الإدارية التى عن طريقها يتم توجيه موارد الأسرة فى إشباع حاجاتها وإنجاز مسئولياتها بما يكفل تحقيق الأهداف المنشودة والإرتقاء بمستوى الأسرة (رشا محمود، ٢٠٠٥) .

ويقصد بالوعى الإدارى فى هذا البحث مستوى الإلمام بالمعلومات المتصلة بخطوات العملية الإدارية من تخطيط وتنفيذ وتقييم فى جميع أنشطة الحياة اليومية.

- **الوعي البيئي :**

هو الإدراك القائم على المعرفة لحسن إستغلال الموارد الطبيعيه والتعامل مع مشكلات البيئة المحلية من حيث أسبابها وأثارها والأساليب الملائمة لحلها (رحاب السيد، ٢٠١٣).

ويقصد بالوعي البيئي فى هذا البحث إدراك الطالبات للمشكلات البيئيه المرتبطة بالمجتمع المحلى وأساليب المحافظة على البيئة وحمايتها من التلوث.

- الممارسات البيئية :

هى ما يقوم به الفرد من أنشطة مختلفة وردود أفعال فى تفاعله مع بيئته وعناصرها سواء كانت سلبية أو إيجابية وتأثير ذلك على البيئة (رحاب السيد،٢٠١٣).

ويقصد بالممارسات البيئية فى هذا البحث جميع الأفعال المباشرة وغير المباشرة التى تمارس خلال الحياه اليومية ويكون لها مردود على البيئة المحيطة سواء بالمحافظة والترشيد أو التلوث والإهدار.

- الإتجاهات البيئية :

هي حصيلة تأثر الفرد بالمثيرات العديدة التى تصدر عن إتصاله بالبيئة (تغريد السيد،٢٠١٣).

ويقصد بالإتجاهات البيئية فى هذا البحث المحرك الوجدانى الداخلى لممارسات الطالبات والتى لها مردود على البيئة المحيطة.

المنهج البحثى:

اتبع البحث المنهج الوصفى والتحليلى

وهو يتضمن تحديد الظروف والعلاقات التى توجد فى الوقائع كما يتضمن قدر من تفسير البيانات للحصول على حقائق دقيقة عن الأوضاع القائمة.

المتغيرات البحثية:

تمثلت المتغيرات البحثية فى ثلاثة أنماط من المتغيرات كالتالى :

أ- المتغيرات المستقلة والتى تمثلت فى الخصائص الإقتصادية والإجتماعية والأسرية للطالبات.

ب- المتغيرات الوسيطة (وهى المتغيرات التى تعمل كمتغيرات تابعه مع بعض المتغيرات المستقلة وكمتغيرات مستقلة مع المتغيرات التابعه) وتتمثل فى كل من الخصائص البيئية المرتبطة بالمسكن والوعي الإدارى للطالبات.

ج- المتغيرات التابعه التى تتمثل في كل من الوعي والممارسات والإتجاهات البيئية للطالبات.

الفروض البحثية:

تمت صياغة الفروض البجثية فى صورتها الصفرية كما يلى:

١. لا توجد علاقة إقتران بين كل من الخصائص الإقتصادية والإجتماعية والأسرية للطالبات عينة الدراسة والخصائص البيئية لمساكنهن
٢. لا توجد علاقة إقتران بين كل من الخصائص الإقتصادية والإجتماعية والأسرية للطالبات عينة الدراسة ووعيهن الإدارى
٣. لا توجد فروق معنوية فى وعى وممارسات وإتجاهات الطالبات نحو البيئة وفقا للخصائص الإقتصادية والإجتماعية والأسرية لهن
٤. لا توجد فروق معنوية فى وعى وممارسات وإتجاهات الطالبات نحو البيئة وفقا للخصائص البيئية للمسكنهن
٥. لا توجد فروق معنوية فى وعى وممارسات وإتجاهات الطالبات نحو البيئة وفقا لمستوى وعيهن الإدارى

الحدود البحثية:

- **الحدود الزمنية :**

تمت إجراءات البحث خلال أشهر يناير وفبراير ومارس من عام ٢٠١٤م .

- **الحدود المكانية :**

تم تطبيق إجراءات البحث فى قرية الناصرية مدينة فاراسكور بمحافظة دمياط.

- **الحدود البشرية :**

أ- شاملة البحث :

تمثلت شاملة البحث فى جميع طالبات المرحلة الإعدادية بكل من مدرسة الناصرية الحديثة ومدرسة الدكتور محمود الشربينى ومدرسة الدكتور محمد حسين الزيات بقرية الناصرية وهى تمثل جميع مدارس الطالبات للمرحلة الإعدادية بمنطقة البحث حيث بلغ إجمالى عدد الطالبات بتلك المدارس (١٠٦ ، ١٥٨ ، ٨٢)على التوالى.

ب – عينة البحث :

تمثلت عينة البحث فى عينة صدفية قوامها ١٧٣ طالبة بنسبة ٥٠% من أجمالى عدد الطالبات بكل مدرسة حيث بلغ عدد الطالبات عينة الدراسة بمدرسة الناصرية الحديثة ٥٣ طالبه وبمدرسة الدكتور محمود الشربينى ٧٩ طالبة وبمدرسة الدكتور محمد حسن الزيات ٤١ طالبة.

جدول (١) توزيع الطالبات عينة الدراسة وفقاً لتوزيع العينة

المدرسة	حجم الشاملة	حجم العينة	النسبة المئوية للعينة الكلية
الناصرية الحديثة	١٠٦	٥٣	٣٠.٦
د/ محمود الشربينى	١٥٨	٧٩	٤٥.٧
د/ محمد حسن الزيات	٨٢	٤١	٢٣.٧
المجموع	٣٤٦	١٧٣	١٠٠

أسلوب جمع وتقنين البيانات البحثية:

أ- أدوات جمع البيانات البحثية :

تم جمع البيانات البحثية من خلال استمارة استبيان تضمنت المحاور التاليه :

- **المحور الأول :** البيانات الإجتماعية والإقتصادية والأسرية للطالبات ويشمل الصف الدراسي وعدد أفراد الأسرة وعمر الطالبة والمستوى التعليمى للأب والأم وعمل الأب والأم ومتوسط الدخل الأسرى ونوع الأسرة.
- **المحور الثاني :** الخصائص البيئية للمسكن وتضمن نوع حيازة المسكن ومساحة المسكن والتزاحم الحجرى والتزاحم النومى بالإضافة إلى ١٧ عبارة تمثل الخصائص البيئية المرتبطة بالمسكن سواء كانت داخلية أو خارجية من حيث الخصوصية الداخلية والخارجية والنظافة والنظام والتلوث البصرى داخل المسكن أو بالبيئة الخارجية المحيطة بالمسكن ومستوى الضوضاء والتخلص من مخلفات الصرف الصحى والقمامه.

وقد تحددت إجابة العبارات فى ثلاثه إستجابات دائماً وأحياناً وأبداً بحيث يكون مفتاح تصحيحها للعبارات الإيجابية ٣، ٢، ١، على التوالى وعددها ٨ عبارات و ١، ٢، ٣ على التوالى للعبارات السلبيه وعددها ٩ عبارات.

- **المحور الثالث :** الوعي الإدارى وقد تضمن ٣٢ عبارة تمثل الإدراك القائم على معرفه الطالبات لخطوات العمليه الإدارية من تخطيط (١٥ عبارة) والتنفيذ (١٠ عبارات)

والتقييم (٧ عبارات) وتحددت إجابات نعم ولا اعرف ولا بحيث يكون مفتاح تصحيحها للعبارات الإيجابيه ٣، ٢، ١ على التوالى وعددها ٢٦ عبارة و ١، ٢، ٣ على التوالى للعبارات السلبيه وعددها ٦ عبارات.

- **المحور الرابع :** الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية ويتضمن ثلاثه فئات محددة الأولى هي الوعي البيئي وتمت دراسته من خلال ٣٧ عبارة تمثل معارف الطالبات بالمشكلات المرتبطة بتلوث البيئة وأساليب معالجتها وقد تحددت الإجابات فى ثلاثه إستجابات نعم ولا أعرف ولا بحيث يكون مفتاح التصحيح للعبارات الإيجابية ٣، ٢ ، ١ على التوالى وعددها ٣٠ عبارة والعكس للعبارات السلبية وعددها ٧ عبارات، والثانية هي الممارسات البيئية وقد درست من خلال٢٧ عبارة تمثل جميع التصرفات المباشرة وغير المباشرة والتى تمارسها الطالبات خلال حياتهن اليومية وذات المردود على البيئة سلباً أو إيجاباً وقد تحددت إجابات العبارات فى ثلاثه إستجابات نعم وأحياناً ولا بحيث يكون مفتاح تصحيحها للعبارات الإيجابيه ٣، ٢، ١ على التوالى وعددها ٢٠ عبارة وللعبارات السلبيه ١، ٢، ٣ على التوالى وعددها ٧ عبارات والأخير الإتجاهات البيئيه والتى تضمن ٢٨ عبارة تمثل الإتجاهات الموجبه والسالبه للطالبات نحو البيئة بمختلف أركانها وقد تحددت إجابات الطالبات في ثلاثه إستجابات نعم وأحياناً ولا بحيث يكون مفتاح تصحيحها للعبارات الإيجابيه ٣، ٢، ١ وعددها ٢٦ عبارة والعكس للعبارات السلبيه وعددها عبارتين.

ب- تقنين أداة جميع البيانات :

١- صدق الإستبيانات :

وقد تم عرض الإستبيان في صورته الأوليه على عشر محكمين من اعضاء هيئة التدريس بالتخصص من جامعات مختلفة وقد كانت نسب إتفاق السادة المحكمين على عبارات الإستبيان فى المتوسط من ٩٠% إلى ١٠٠%.

٢- ثبات الإستبيان :

وتم بحساب معامل ألفا كرونباخ وبتطبيق إختبار التجزئة النصفية حيث أتضح إرتفاع قيمة معامل ألفا ومعنوية معامل الإرتباط البسيط مما يدل على ثبات الإستبيان حين تطبيقة مرة أخرى.

جدول (٢) قيم معامل ألفا كرونباخ ومعامل الإرتباط البسيط لمحاور الإستبيان

محاور الإستبيان		عدد العبارات	معامل ألفا كرومباخ	معامل الإرتباط بسيط
المحور الثانى	الخصائص البيئية للمكان	١٧	٠.٧٧	٠.٨٠٠
المحور الثالث	الوعي الإدارى	٣٢	٠.٨٣٠	٠.٨١٤
المحور الرابع	الوعي البيئي	٣٧	٠.٨٨٦	٠.٩٣١
	الممارسات البيئية	٢٧	٠.٧٨٩	٠.٨١٢
	الإتجاهات البيئية	٢٨	٠.٨٥٤	٠.٨٠٦

أسلوب تحليل البيانات البحثية:

مرت البيانات البحثية بالعديد من المراحل من تجميع ومراجعه وتفريغ وتبويب وجدولة وقد تم تحليل البيانات أحصائياً بإستخدام برنامج spss للحصول على النسب المئوية والتكرارية ومعامل ألفا كرونباخ ومعامل الإرتباط البسيط والمتوسط الحسابي والإنحراف المعيارى ومربع كاى و ANOVA فى إتجاه واحد ومعامل إيتا.

النتائج البحثية:

أولا:النتائج المتصلة بالخصائص الإقتصادية والإجتماعية والأسرية للطالبات:

أظهرت النتائج البحثية الواردة بجدول (٣) أن ٣٩,٩% و٣٧% من الطالبات كن بالصف الأول والثانى الإعدادى على التوالى ، كما تراوحت أعمار ٣٧,٦% و ٣٥,٨% منهن من ١٢ إلى أقل من ١٣ سنة ومن ١٣إلى ١٤أقل من سنة على التوالى.

كما تبين أن ٥٤,٩% و٢٠,٢% من أباء الطالبات كان تعليمهم متوسط وأقل من المتوسط على التوالى ، فى حين كان تعليم ٢٤,٩% و٣١,٨% من أمهاتهن أقل من المتوسط ومتوسط على التوالى ،كذلك تبين أن ٣٦.٤% من أباء الطالبات يعملن بالتجارة كمان أن ٣١.٢ % منهم كانوا يعملوا بالزراعه سواء مزارعين أو أصحاب أراضي فى حين أن ٦١.٣ % من أمهاتهن كن لا يعملن.

وقد أتضح أن ٥٨.٤% من أسر الطالبات بسيطة، وقد بلغ عدد أفراد أسر ٧٥.١ % منهن من ٥ إلى ٦ أفراد بالأسرة ،وترواح متوسط الدخل الأسرى لدى ٦٤.٧% من الطالبات بين ٥٠٠ و ١٠٠٠ جنيه.

وقد أشارت حنان أبو صيرى وسلوى زغلول (٢٠٠٥) أن المستوى التعليمى للأم يؤثر على وعيها بالمشكلات البيئية وعلى قدراتها الإارية ، كما أن عمل ربة الأسرة يؤثر على مستويات الإصحاح البيئى وفقا لرشيدة أبو النصر وشرين محفوظ (٢٠٠٥) ،كما أثبتت دراسة رشا راغب وإيناس بدير (٢٠٠٧) أن لزيادة حجم الأسرة تأثير عكسى على إصحاح البيئة ، كذلك توصلت دراسة منى الزاكى وسمحاء إبراهيم (٢٠٠٥) لوجود علاقة إرتباطية بين الدخل والوعى البيئى.

جدول (٣) توزيع الطالبات عينة الدراسة وفقاً للخصائص الإقتصادية والإجتماعية والأسرية.

الخصائص	العدد	%	الخصائص	العدد	%
١- الصف الدراسي			**٥- عمل الأب**		
الأول الإعدادى	٦٨	٣٩.٣	مزارع	٣٠	١٧.٣
الثانى الإعدادى	٦٤	٣٧	صاحب أرض	٢٤	١٣.٩
الثالث الإعدادى	٤١	٢٣.٧	أعمال حكومية	٢٠	١١.٦
المجموع	١٧٣	١٠٠	أعمال تجارية	٦٣	٣٦.٤
٢- العمر			وظائف مهنية	٣٦	٢٠.٨
من ١٢ إلى أقل ١٣	٦٥	٣٧.٦	المجموع	١٧٣	١٠٠
من ١٣ إلى أقل من ١٤	٦٢	٣٥.٨	**٦- عمل الأم**		
١٤ سنة فأكثر	٤٦	٢٦.٦	تعمل	٦٧	٣٨.٧
المجموع	١٧٣	١٠٠	لا تعمل	١٠٦	٦١.٣
٣- تعليم الأب			المجموع	١٧٣	١٠٠
أمي	١٥	٨.٧	**٧- نوع الأسرة**		
يقرأ ويكتب	١٦	٩.٢	بسيطة	١٠١	٥٨.٤
أقل من متوسط	٣٥	٢٠.٢	مركبة	٤٥	٢٦
متوسط	٩٥	٥٤.٩	نووية	٢٧	١٥.٦
جامعي	١٢	٦.٩	المجموع	١٧٣	١٠٠
المجموع	١٧٣	١٠٠	**٨- عدد أفراد الأسرة**		

٤- تعليم الأم			من ٣ إلى ٤ فرد	١٣	٧.٥
أمي	٣٥	٢٠.٢	من ٥ إلى ٦ أفراد	١٣٠	٧٥.١
يقرأ ويكتب	٢٥	١٤.٥	٧ أفراد فأكثر	٣٠	١٧.١٤
أقل من متوسط	٤٣	٢٤.٩	المجموع	١٧٣	١٠٠
متوسط	٥٥	٣١.٨	**٩- متوسط الدخل الأسرى**		
جامعي	١٥	٨.٧	أقل من ٥٠٠	٢٥	١٤.٥
المجموع	١٧٣	١٠٠	من ٥٠٠ إلي ١٠٠٠	١١٢	٦٤.٧
			أكثر من ١٠٠٠	٣٦	٢٠.٨
			المجموع	١٧٣	١٠٠

ثانيا: النتائج المتصلة بالخصائص البيئية المرتبطة بالمسكن:

تتضمن الخصائص البيئية للمسكن العديد من العوامل المرتيطة بالمسكن والتى من شأنها التأثير على إصحاح البيئة وحياة الإنسان فى علاقة تبادلية مستمرة (Virgina R. and Luz C. :2005) .وفى هذا الإطار تؤكد رشيدة أبو النصر وشرين محفوظ (٢٠٠٥) على تأثير البيئة السكنية فى تنمية المسؤولية نحو الممارسات الإيجابية للحد من التلوث البيئى.

ولتقييم الخصائص البيئية المرتبطة بمساكن الطالبات تم دراسة كل من نوع حيازة المسكن، ومساحة المسكن والتى أنقسمت لثلاثة فئات من حيث المساحة الأولى تمثل الإسكان الإقتصادى(أقل من ٩٠ متر مربع) والثانية الإسكان المتوسط (من ٩٠ إلى ١٢٠ مترمربع) والثالثة الإسكان المتميز (أكثر من ١٢٠ مترمربع) وفقا لسامية لطفى وأخرون (٢٠١٠) ،كما تم حساب التزاحم الحجرى والذى يعبر عن عدد الأفراد المقيمين بالمسكن بالنسبة للعدد الكلى لحجرات المسكن والتزاحم النومى والذى يعبر عن عدد الأفراد المقيمين بالمسكن بالنسبة لعدد حجرات النوم بالمسكن وقد أنقسما (التزاحم الحجرى والنومى) لثلاثة فئات الأولى الفئة الأقل من المواصفات القياسية بمعدل أكثر من فردان بالحجرة والثانية الفئة المطابقة للمواصفات القياسية بمعدل فردان لكل حجرة والثالثة الأعلى من المواصفات القياسية بمعدل أقل من فردان بالحجرة (سمحاء سمير :٢٠٠٤)، وقد تم تقييم المستوى البيئى للمسكن داخليا وخارجيا وقد انقسم لثلاثة فئات وفقا للمتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والذى بلغ ٤١,٣± ٥,٢ حيث كان المستوى المنخفض أقل من ٣٦,١ والمتوسط من ٣٦,١ إلى ٤٦,٥ والمرتفع أعلى من ٤٦,٥ وتمثل الخصائص البيئية المرتبطة بمساكن الطالبات مجموع تقييم العناصر السابقة وقد بلغ المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى ٤٦,٩±٥,٣ وبناء علية تم تقسيم الخصائص البيئية للمسكن لثلاثة فئات المنخضة المستوى (أقل من ٤١,٦) و المتوسطة (من ٤١,٦ إلى ٥٢,٢) والمرتفعة (أكثر من ٥٢,٢).

وتبين من النتائج البحثية الواردة بجدول (٤) أن ٥٨,٤% من الطالبات يقطنون فى مساكن إيجار ،وقد تراوحت مساحة المسكن لدى ٦٨,٢% منهن بين ٩٠ و١٢٠ متر مربع ، كما أتضح أن معدل التزاحم الحجرى والتزاحم النومى لدى ٦٩,٤% و٤٢,٢% من الطالبات على التوالى مطابق للمواصفات القياسية ،وبدراسة المستوى البيئى للمسكن أتضح أن ٦٥,٣% من الطالبات يقطن فى مساكن متوسطة من حيث الظروف البيئية داخل وخارج مسكنهن، وعند تقييم الخصائص البيئية الكلية المرتبطة بالمسكن ظهر أن مساكن٧٠% من الطالبات يقعن فى المستوى المتوسط .

جدول (٤) توزيع الطالبات عينة الدراسة وفقاً للخصائص البيئية للمسكن:

الخصائص	العدد	%	الخصائص	العدد	%
١- حيازة المسكن			**٤- التزاحم النومى**		
ملك	٧٢	٤١.٦	أقل من المواصفات القياسية	٥١	٢٩.٥
إيجار	١٠١	٥٨.٤	مطابقة للمواصفات القياسية	٧٣	٤٢.٢
المجموع	١٧٣	١٠٠	أعلى من المواصفات القياسية	٤٩	٢٨.٣
٢- مساحة المسكن			لمجموع	١٧٣	١٠٠
أقل من ٩٠مترمربع	٣١	١٧.٩	**٥- المستوى البيئي للمسكن**	٤١.٣ ± ٥.٢	
من ٩٠ إلى ١٢٠متر مربع	١١٨	٦٨.٢	منخفض أقل من ٣٦.١	٢٨	١٦.٢
أكثر من١٢٠متر مربع	٢٤	١٣.٩	متوسط من ٣٦.١ إلى ٤٦.٥	١١٣	٦٥.٣
المجموع	١٧٣	١٠٠	مرتفع أعلى من ٤٦.٥	٣٢	١٨.٥
٣-التزاحم الحجرى			المجموع	١٧٣	١٠٠
أقل من المواصفات القياسية	٢٩	١٦.٨	**٦- مستوى الخصائص البيئية للمسكن**	٤٦.٩ ± ٥.٣	
مطابقة للمواصفات القياسية	١٢٠	٦٩.٤	منخفض أقل من ٤١.٦	٢٦	١٥
أعلى من المواصفات القياسية	٢٤	١٣.٩	متوسط من ٤١.٦ إلى ٥٢.٢	١٢١	٧٠
المجموع	١٧٣	١٠٠	مرتفع اعلى من ٥٢.٢	٢٦	١٥
			المجموع	١٧٣	١٠٠

ثالثا:النتائج المتصلة بالوعى الإدارى للطالبات:

تضمن تقييم الوعى الإدارى للطالبات الوعى بمرحلة التخطيط والتى أنقسمت إلى ثلاثة فئات بناء على المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والذى بلغ ٣٧,٨ ± ٤,٤ حيث احتسبت حدود الفئة المنخفضة أقل من ٣٣,٤ والمتوسطة من ٣٣,٤ إلى ٤٢,٢ والمرتفعة أكثر من ٤٢,٢ ، والوعى بمرحلة التنفيذ والتى أنقسمت إلى ثلاثة فئات بناء على المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والذى بلغ ٢٤,٣±٣,١حيث احتسبت حدود الفئة المنخفضة أقل من ٢١,٢والمتوسطة من ٢١,٢ إلى ٢٧,٤ والمرتفعة أكثر من ٢٧.٤ ، والوعى بمرحلة التقييم والتى أنقسمت إلى ثلاثة فئات بناء على المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والذى بلغ ١٧,٢±٢,١ حيث احتسبت حدود الفئة المنخفضة أقل من ١٥,١ والمتوسطة من ١٥,١إلى ١٩,٣ والمرتفعة أكثر من ١٩,٣ ، وبناء على تقيم الثلاثة مراحل السابقة تم حساب الوعى الإدارى الكلى وتقسيمة إى ثلاثة فئات بناء على المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والذى بلغ ٧٩,٤±٧,٦ حيث احتسبت حدود الفئة المنخفضة أقل من ٧١,٨ والمتوسطة من ٧١,٨ إلى ٨٧ والمرتفعة أكثر من ٨٧.

وأظهرت النتائج البحثية الواردة بجدول (٥) أن ٦٦,٥% و٦١,٨% و٦٢,٤% من الطالبات وعيهن متوسط سواء بالتخطيط أو التنفيذ أو التقييم على التوالى ، كما أن ٦٧,١% منهن متوسطى الوعى الإدارى بصفة عامة. وهذا يتفق مع دراسة سحر أمين (٢٠٠٥) والتى أشارت لإنخفاض الوعى الإدارى لدى المراهقين من الإناث.

جدول (٥) توزيع الطالبات عينة الدراسة وفقاً لمستوى الوعى الإداري .

الوعي الإدارى	العدد	%	الوعي الإدارى	العدد	%
١- الوعي بمرحلة التخطيط	٣٧.٨ ± ٤.٤		**٣- الوعي بمرحلة التقيم**	١٧.٢ ± ٢.١	
منخفض أقل من ٣٣.٤	٣٤	١٩.٧	منخفض أقل من ١٥.١	٤٢	٢٤.٣
متوسط من ٣٣.٤ إلى ٤٢.٢	١١٥	٦٦.٥	متوسط من ١٥.١إلى ١٩.٣	١٠٨	٦٢.٤
مرتفع أكثر من ٤٢.٢	٢٤	١٣.٩	مرتفع أكثر من ١٩.٣	٢٣	١٣.٣
المجموع	١٧٣	١٠٠	المجموع	١٧٣	١٠٠
٢- الوعي بمرحلة التنفيذ	٢٤.٣ ± ٣.١		**٤- الوعي الإدارى الكلي**	٧٩.٤ ± ٧.٦	
منخفض أقل من ٢١.٢	٣٥	٢٠.٢	منخفض أقل من ٧١.٨	٢٧	١٥.٦
متوسط من ٢١.٢ إلى ٢٧.٤	١.٧	٦١.٨	متوسط من ٧١.٨إلى ٨٧	١١٦	٦٧.١
مرتفع أكثر من ٢٧.٤	٣١	١٧.٩	مرتفع أكثر من ٨٧	٣٠	١٧.٣
المجموع	١٧٣	١٠٠	المجموع	١٧٣	١٠٠

رابعا:النتائج المتصلة بالوعى والممارسات والإتجاهات البيئية للطالبات:

أكد محمد الأحمدي (٢٠٠٦) على أهمية أعداد النشئ للتفاعل الناجح مع بيئته بما تشمله من موارد مختلفة، ويتطلب هذا الإعداد إكسابه المعارف والمفاهيم البيئية التي تساعد على فهم العلاقات المتبادلة بين الإنسان وعناصر البيئة، كما تتطلب تنمية وتوجيه سلوكياته اتجاه البيئة وإثارة ميوله واتجاهاته نحو حماية البيئة والمحافظة عليها.

وبدراسة الوعى البيئى للطالبات أمكن تقسيمة إلى ثلاثة فئات بناء على المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والذى بلغ ٩٣,٥ ±٨,٦ حيث بلغت حدود الفئة منخضة الوعى البيئى أقل من ٨٤,٩ والمتوسطة الوعى البيئى من ٨٤,٩ إلى ١٠٢,١ والمرتفعة الوعى البيئى أكثر من ١٠٢,١ وقد أظهرت النتائج البحثية الواردة بجدول (٦) أن ٦٧,١% من الطالبات وعيهن البيئى متوسط .

وقد بلغ المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للممارسات البيئية للطالبات ٦١± ٦,٧ وبناء علية تم تقسيم مستوى الممارسات إلى ثلاثة فئات بلغت حدود الفئة المنخفضة الممارسات ٥٤,٣ والمتوسطة من ٥٤,٣ إلى ٦٧,٧ والمرتفعة أكثر من ٦٧,٧ ، وإتضح من النتائج البحثية الواردة بجدول (٦) أن ٦١,٨% من الطالبات ذوات مستوى متوسط من حيث ممارساتهن البيئية.

كما بلغ المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للإتجاهات البيئية للطالبات ٦٥,٤± ٧,٨ وبناء علية تم تقسيم مستوى الإتجاهات نحو البيئة إلى ثلاثة فئات بلغت حدود الفئة المنخفضة ٥٧,٦ والمتوسطة من ٥٧,٦إلى ٧٣,٢ والمرتفعة أكثر من ٧٣,٢، وتبين من النتائج البحثية الواردة بجدول (٦) أن ٦١,٨% من الطالبات يقعن فى الفئة المتوسطة من حيث إتجاههن نحو البيئة. وقد أثبتت دراسة مأرب المولى (٢٠٠٩) تدنى المستوى العام لمعارف وممارسات وإتجاهات الطلاب من الذكور والإناث نحو البيئة. وفى هذا الإطار أشارت إيناس بدير (٢٠٠٧) إلى ضرورة بناء الخطط للنشئ فى مراحلة النمو لرفع وعيهم البيئى من خلال مؤسسات التنشئة الإجتماعية المختلفة.

جدول (٦) توزيع الطالبات عينة الدراسة وفقاً بمستوى الوعي والممارسات والإتجاهات البيئية :

الوعي والممارسات والإتجاهات	العدد	%
١- الوعي البيئي	٩٣.٥ ± ٨.٦	
منخفض أقل من ٨٤.٩	٣٣	١٩.١
متوسط من ٨٤.٩ إلى ٤١٠٢.١	١١٦	٦٧.١
مرتفع أكثر من ١٠٢.١	٢٤	١٣.٩
المجموع	١٧٣	١٠٠
٢- الممارسات البيئية	٦١ ± ٦.٧	
منخفض أقل من ٥٤.٣	٣٠	١٧.٣
متوسط من ٥٤.٣ إلى ٦٧.٧	١٠٧	٦١.٨
مرتفع أكثر من ٦٧.٧	٣٦	٢٠.٨
المجموع	١٧٣	١٠٠
٣- لإتجاهات البيئية	٦٥.٤ ± ٧.٨	
منخفض أقل من ٥٧.٦	٣٤	١٩.٧
متوسط من ٥٧.٦ إلى ٧٣.٢	١٠٧	٦١.٨
مرتفع أكثر من ٧٣.٢	٣٢	١٨.٥
المجموع	١٧٣	١٠٠

خامسا:النتائج المتصلة بالعلاقات الإحصائية المتصلة بالخصائص الإجتماعية والإقتصادية والأسرية للطالبات:

١- النتائج المتصلة بالعلاقة بين الخصائص الإجتماعية والإقتصادية والأسرية للطالبات والخصائص البيئية لمساكنهن:

للتحقق من صحة الفرض البحثى الأول والذى ينص على أنة **لا توجد علاقة إقتران بين كل من الخصائص الإقتصادية والإجتماعية والأسرية للطالبات تحت الدراسة والخصائص البيئية لمساكنهن** تم حساب قيم مربع كاى بين المتغيرات البحثية المنصوص عليها بالفرض حيث أتضح من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (٧) وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠.٠١ بين التزاحم النومى وكل من عمر الطالبة ونوع الأسرة حيث بلغ قيمة مربع كاى لهما على التوالى ١٩,٣ و١٤ ، كما اثبتت النتائج الإحصائية وجود علاقة إقتران عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥ بين التزاحم الحجرى وطبيعة عمل الأب حيث بلغ قيمة مربع كاى ١٦,٢ ، وبين المستوى البيئى للمسكن ومستوى تعليم الأم وقد بلغ قيمة مربع كاى ١٥,٣ ، وبين الخصائص البيئية الكلية للمسكن وكل من عمر الطابة ونوع الأسرة وقد بلغ قيمة مربع كاى لهما على التوالى ٩,٧ و١٢,٥ , بالتالى ومن خلال إستعراض النتائج يمكن رفض الفرض البحثى جزئيا وقبولة جزئيا. وقد أشارت دراسة حنان أبو صيرى وسلوى زغلول (٢٠٠٥) إلى أن تعليم ربة الأسرة يؤثر على المستوى البيئى للمسكن ومقدار تلوثة.

جدول (٧) علاقة الإقتران بين المتغيرات الإجتماعية والاقتصادية والإسرية وعناصر الخصائص البيئية للمسكن وفقا لمربع كاى.

المتغيرات الإقتصادية والإجتماعية والأسرية	عناصر الخصائص البيئية للمسكن									
	مساحة المسكن		التزاحم الحجرى		التزاحم النومى		المستوى البيئي للمسكن		الخصائص البيئية للمسكن	
	قيمه مربع كاى	درجة الحرية	قيمه مربع كاى	درجة الحرية	قيمه مربع كاى	درجة الحرية	قيمه مربع كاى	درجة الحرية	قيمه مربع كاى	درجة الحرية
العمر	٢.١	٤	٢.٦	٤	١٩.٣**	٤	٧.٩	٤	٩.٧*	٤
تعليم الأب	١٠.٤	٨	٤.٩	٨	٧.٧	٨	٥.٢	٨	٦.٦	٨
تعليم الأم	٦.٢	٨	٧.٧	٨	١١.٩	٨	١٥.٣*	٨	٨.٣	٨
عمل الأب	١٠.٣	٨	١٦.٢*	٨	٤.٥	٨	١٠	٨	١٢.٨	٨
عمل الأم	٢.٩	٢	٣.١	٢	٣.٧	٢	٤.١	٢	٤.١	٢
نوع الأسرة	٤.٣	٤	٧.٣	٤	١٤**	٤	٦.٦	٤	١٢.٥*	٤
عدد أفراد الأسرة	٢.٧	٤	٦.٦	٤	٥.٨	٤	٦.٥	٤	٢.٢	٤
متوسط الدخل	٢.٧	٤	٤.٨	٤	٧.٣	٤	٥.٥	٤	٧.٣	٤

*علاقة معنوية عند المستوى الاحتمالى٠.٠٥. **علاقة معنوية عند المستوى الاحتمالى٠.٠١.

النتائج المتصلة بالعلاقة بين الخصائص الإجتماعية والإقتصادية والأسرية للطالبات ووعيهن الإدارى:

للتحقق من صحة الفرض البحثى الثانى والذى ينص على أنة **لا توجد علاقة إقتران بين كل من الخصائص الإقتصادية والإجتماعية والأسرية للطالبات تحت الدراسة ووعيهن الإدارى** تم حساب قيم مربع كاى بين المتغيرات البحثية المنصوص عليها بالفرض حيث أتضح من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (٨) وجود علاقة إقتران معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠.٠١ بين الوعى بمرحلة التخطيط ومتوسط الدخل الأسرى وبين الوعى بمرحلة التنفيذ وتعليم الأب حيث بلغ قيمة مربع كاى لهما على التوالى ٢١,٥ و٢٦,٥ ، كما اثبتت النتائج الإحصائية وجود علاقة إقتران عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥ بين الوعى بمرحلة التخطيط وكل من عمر الطالبة ونوع الأسرة حيث بلغ قيمة مربع كاى لهما على التوالى ١٤,٣ و١١,٥ ، وبين الوعى بمرحلة التنفيذ وكل من طبيعة عمل الأب ومتوسط الدخل وقد بلغ قيمة مربع كاى لهما على التوالى ١٥,٩ و١١,٧ ، كذلك بين الوعى بمرحلة التقييم ونوع الأسرة وبلغ قيمة مربع كاى ١٠,٤ ،وبين الوعى الإدارى الكلى للطالبة وكل من عمر الطالبة ومتوسط الدخل وقد بلغ قيمة مربع كاى لهما على التوالى ٩,٦ و١١,٨ , بالتالى ومن خلال إستعراض النتائج يمكن رفض الفرض البحثى جزئيا وقبولة جزئيا.

وقد أثبتت دراسة إنتصار الحلبى (٢٠٠٩) وجود علاقة إرتباطية موجبة بين كل من عمر الأبناء ودخل الأسرة وبين الوعى والسلوك الإدارى لهم بما يتفق مع نتائج الدراسة الحالية ، كذلك أشارت سحر أمين (٢٠٠٥) لتأثر الوعى الإدارى الكلى بالخصائص الإجتماعية والإقتصادية لأفراد الأسرة.

جدول (٨) علاقة الإقتران بين المتغيرات الإجتماعية والاقتصادية والإسرية وعناصر الوعى الإدارى وفقا لمربع كاى.

المتغيرات الإقتصادية والإجتماعية والأسرية	عناصر الوعى الإدارى							
	التخطيط		التنفيذ		التقييم		الوعي الإدارى	
	قيمه مربع كاى	درجة الحرية	قيمه مربع كاى	درجة الحرية	قيمه مربع كاى	درجة الحرية	قيمه مربع كاى	درجة الحرية
العمر	١٤.٣*	٤	٥.١	٤	٤.٧	٤	٩.٦*	٤
تعليم الأب	٧.٩	٨	٢٦.٥**	٨	١٠.٧	٨	٨.٩	٨
تعليم الأم	٦	٨	٨.٣	٨	٣	٨	٢.٣	٨
عمل الأب	٦.٦	٨	١٥.٩*	٨	٤.٤	٨	٩.٨	٨
عمل الأم	٤.٨	٢	٥.١	٢	٣.٥	٢	٥.٣	٢
نوع الأسرة	١١.٥*	٤	٠.٦	٤	١٠.٤*	٤	٤.٥	٤
عدد أفراد الأسرة	٤.٧	٤	٠.٨	٤	٧.١	٤	٣.٢	٤
متوسط الدخل	٢١.٥**	٤	١١.٧*	٤	٤.٧	٤	١١.٨*	٤

*علاقة معنوية عند المستوى الاحتمالى٠.٠٥. **علاقة معنوية عند المستوى الاحتمالى٠.٠١.

٢- النتائج المتصلة بالعلاقة بين الخصائص الإجتماعية والإقتصادية والأسرية للطالبات ووعيهن وممارستهن وإنجاهاتهن البيئية:

للتحقق من صحة الفرض البحثى الثالث والذى ينص على أنة **لا توجد فروق معنوية فى وعى وممارسات وإتجاهات الطالبات نحو البيئة وفقا للخصائص الإقتصادية والإجتماعية والأسرية لهن** تم إستخدام تحليل التباين فى إتجاة واحد وحساب قيم ف ودرجة معنويتها بين المتغيرات البحثية المنصوص عليها بالفرض حيث أتضح من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (٩) وجود فروق معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين مستويات الوعى والممارسة والإتجاهات البيئية للطالبات وفقا لعمر الطالبة ولصالح العمر الأكبر حيث بلغت قيم ف لهم على التوالى ٦,٣ و١٤,٤ و٩,٩ ،كما تبين وجود فروق معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين مستويات الوعى والممارسة والإتجاهات البيئية للطالبات وفقا لنوع الأسرة ولصالح الأسرة المركبة والنووية الأكبر حيث بلغت قيم ف لهم على التوالى١٩ و٧,١ و٩,٨ ، كذلك ظهر وجود فروق معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين مستويات الوعى والممارسة والإتجاهات البيئية للطالبات وفقا لمتوسط الدخل الأسرى ولصالح الدخل الأعلى حيث بلغت قيم ف لهم على التوالى ١٠.١ و١٢,٧ و٥,٨ ، بالتالى ومن خلال إستعراض النتائج يمكن رفض الفرض البحثى جزئيا وقبولة جزئيا .

وفى دراسة حنان فتحى(٢٠١٠) ثبت أن كبار السن هم مصدر المعلومات البيئية مما يؤكد على تأثير نوع الأسر على الوعى البيئى . كما اكدت دراسة أنتصار عزت (٢٠١١) على وجود علاقة طردية بين العمر والوعى البيئى .

جدول (٩) الفروق المعنوية بين فئات الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية فى ضوء المتغيرات الإقتصادية والإجتماعية والأسرية وفقا لتحليل التباين.

المتغيرات الإقتصادية والإجتماعية والأسرية	قيمة ف		
	الوعى البيئى	الممارسة البيئية	الإتجاه البيئى
العمر	٦.٣ **	١٤.٤ **	٩.٩ **
تعليم الأب	١.٨	١.٤	٠.٨
تعليم الأم	١.٧	١.٣	٢.٣
عمل الأب	١.١	٠.٦	٠.٥
عمل الأم	١.٤	١.١	٢.١
نوع الأسرة	١٩ **	٧.١**	٩.٨ **
عدد أفراد الأسرة	١.٢	٠.١	٠.٨
متوسط الدخل	١٠.١ **	١٢.٧**	٥.٨ **

*علاقة معنوية عند المستوى الاحتمالى٠.٠٥. **علاقة معنوية عند المستوى الاحتمالى٠.٠١.

سادسا:النتائج المتصلة بتأثير الخصائص البيئية للمسكن والوعى الإدارى على الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية للطالبات:

للتحقق من صحة الفرض البحثى الرابع والذى ينص على أنة **لا توجد فروق معنوية فى وعى وممارسات وإتجاهات الطالبات نحو البيئة وفقا للخصائص البيئية للمسكنهن** تم إستخدام تحليل التباين فى إتجاة واحد وحساب قيم ف ودرجة معنويتها بين المتغيرات البحثية المنصوص عليها بالفرض حيث أتضح من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (١٠) وجود فروق معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين فئات مستوى الوعى البيئى للطالبات وفقا لكل من التزاحم الحجرى والتزاحم النومى والمستوى البيئى للمسكن والخصائص البيئية الكلية للمسكن لصالح الفئة الأعلى فى المستوى حيث بلغت قيمة ف لكل منهم على التوالى ١١,٨ و١٨,٣ و٤,٨ و٨,٤ ، كما وجد فروق معنوية بين فئات مستوى الممارسات البيئية للطالبات عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥ والمستوى البيئى لمساكنهن لصالح المستوى الأعلى وبقيمة ف ٣,٨ وعند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ وكل من التزاحم النومى والخصائص البيئية الكلية للمسكن لصالح الفئة الأعلى فى المستوى حيث بلغت قيمة ف لكل منهما على التوالى ٩,٥ و٧,٥ ، كذلك وجد فروق معنوية بين فئات مستوى الإتجاهات البيئية للطالبات عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥ والمستوى البيئى لمساكنهن لصالح المستوى الأعلى وبقيمة ف ٤,٢ وعند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ وكل من التزاحم النومى والخصائص البيئية الكلية للمسكن لصالح الفئة الأعلى فى المستوى حيث بلغت قيمة ف لكل منهما على التوالى ٦,٨ و٦,١ ، بالتالى ومن خلال إستعراض النتائج يمكن رفض الفرض البحثى جزئيا وقبولة جزئيا .

للتحقق من صحة الفرض البحثى الخامس والذى ينص على أنة **لا توجد فروق معنوية فى وعى وممارسات وإتجاهات الطالبات نحو البيئة وفقا لمستوى وعيهن الإدارى** تم إستخدام تحليل التباين فى إتجاة واحد وحساب قيم ف ودرجة معنويتها بين المتغيرات البحثية المنصوص عليها بالفرض حيث أتضح من النتائج الإحصائية الواردة بجدول (١٠) وجود فروق معنوية عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ بين فئات مستوى الوعى البيئى للطالبات وفقا لكل من الوعى بالتخطيط والتنفيذ والتقييم والوعى الإدارى الكلى لصالح الفئة الأعلى فى المستوى حيث بلغت قيمة ف لكل منهم على التوالى ١١,٨ و٥,٦ و٨ و٩,٦ ، كما وجد فروق معنوية بين

فئات مستوى الممارسات البيئية للطالبات عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ وكل من الوعى بالتخطيط والتنفيذ والتقييم والوعى الإدارى الكلى لصالح الفئة الأعلى فى المستوى حيث بلغت قيمة ف لكل منهم على التوالى ١٥,١ و١١,٦ و٩,٨ و١٣,٧ ، كذلك وجد فروق معنوية بين فئات مستوى الإتجاهات البيئية للطالبات عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١ وكل من الوعى بالتخطيط والتنفيذ والتقييم والوعى الإدارى الكلى لصالح الفئة الأعلى فى المستوى حيث بلغت قيمة ف لكل منهم على التوالى ١١,٥ و١٠,٤ و٦,٣ و١٠,٤، بالتالى ومن خلال إستعراض النتائج يمكن رفض الفرض البحثى كليا وقبول الفرض البديل والذى ينص على **وجود فروق معنوية فى وعى وممارسات وإتجاهات الطالبات نحو البيئة وفقا لمستوى وعيهن الإدارى** .

والنتائج السابقة تتفق مع دراسة كل من حنان فتحى (٢٠١٠) والتى أثبتت وجود علاقة بين الحالة المعيشية ومستوى المعارف والممارسات وافتجاهات البيئية ، وشريف محمد (٢٠٠٦) والتى أثيتت أن التزاحم الحجرى يؤثر على الوعى البيئى والممارسات الصحية للنشأ، كذلك نادية صقار (٢٠٠٧) والتى اكدت على وجود فروق معنوية فى مستويات الوعى البيئى وفقا لمستوى السكن وتحديد الشكلة والقدرة على إتخاذ القرار

جدول (١٠) الفروق المعنوية بين فئات الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية فى ضوء الخصائص البيئية للمسكن والوعى الإدارى وفقا لتحليل التباين.

المتغيرات المستقلة		قيمة ف		
		الوعى البيئى	الممارسة البيئية	الإتجاة البيئى
الخصائص البيئية للمسكن	مساحة المسكن	١.١	٠.٥	١.١
	التزاحم الحجرى	١١.٨ **	٣.٤	٢.٧
	التزاحم النومى	١٨.٣ **	٩.٥ **	٦.٨ **
	المستوى البيئي للمسكن	٤.٨ **	٣.٨ *	٤.٢ *
	الخصائص البيئية للمسكن	٨.٤ **	٧.٥ **	٦.١ **
الوعي الإدارى	التخطيط	١١.٨ **	١٥.١ **	١١.٥ **
	التنفيذ	٥.٦ **	١١.٦ **	١٠.٤ **
	التقييم	٨.٠ **	٩.٨ **	٦.٢ **
	الوعي الإدارى	٩.٦ **	١٣.٧ **	١٠.٤ **

*علاقة معنوية عند المستوى الاحتمالى٠.٠٥. **علاقة معنوية عند المستوى الاحتمالى٠.٠١.

ولدراسة الأهمية النسبية لكل من عناصر الخصائص البيئية للمسكن وعناصر الوعى الإدارى للطالبات ودرجة تأثيرهم على كل من الوعى البيئى والممارسات البيئية والإتجاهات البيئية للطالبات تم حساب معامل إيتا حيث أظهرت النتائج الإحصائية الواردة بجدول (١١) قوة تأثير التزاحم النومى يلية كل من التزاحم الحجرى والوعى بالتخطيط ثم الوعى الإدارى الكلى على الوعى البيئى للطالبات حيث بلغت قيمة معامل إيتا ٠,١٧٧ و٠,١٢٢ و٠,١٢٢ و٠,١٠١ لهم على التوالى ، وقد تبين من النتائج قوة تأثير الوعى الإدارى الكلى يلية الوعى بالتخطيط ثم الوعى بالتنفيذ فالوعى بالتقييم والتزاحم النومى على الممارسات البيئية للطالبات حيث بلغت قيمة معامل إيتا لهم ٠,١٣٩ و٠,١٥٠ و٠,١٢٠ و٠,١٠٤ و٠,١٠١ ، كما إتضح قوة تأثيرالوعى بالتخطيط يلية كل من الوعى بالتنفيذ و الوعى الإدارى الكلى على الإتجاهات البيئية للطالبات وقد بلغت قيمة معامل إيتا لهم على التوالى ٠,١١٩ و٠,١٠٩ و٠,١٠٩.

ومما سبق تتحقق أهداف البحث من بيان تأثير الخصائص البيئية للمسكن والوعى الإدارى على الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية للطالبات الأمر الذى يدعم فكر الأهتمام بتنمية بيئة المسكن ودعم الوعى الإدارى للنشيئ للرقى بممارسات ووعى وإتجاهات النشيئ نحو البيئة وبالتالى كمدخل لإصحاح البيئة على المدى الطويل.

جدول (١١) درجة تأثير الخصائص البيئية للمسكن والوعى الإدارى على الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية وفقا لمعامل إيتا.

المتغيرات المستقلة		معدل التأثير		
		الوعى البيئى	الممارسات البيئية	الإتجاهات البيئية
الخصائص البيئية للمسكن	التزاحم الحجرى	٠.١٢٢	لا يوجد معنوية	لا يوجد معنوية
	التزاحم النومى	٠.١٧٧	٠.١٠١	٠.٠٧٤
	المستوى البيئي للمسكن	٠.٠٥٤	٠.٠٤٣	٠.٠٤٨
	الخصائص البيئية للمسكن	٠.٠٩٠	٠.٠٨١	٠.٠٦٦
الوعي الإدارى	التخطيط	٠.١٢٢	٠.١٥٠	٠.١١٩
	التنفيذ	٠.٠٦٢	٠.١٢٠	٠.١٠٩
	التقييم	٠.٠٨٦	٠.١٠٤	٠.٠٦٩
	الوعي الإدارى	٠.١٠١	٠.١٣٩	٠.١٠٩

التوصيات:

من خلال النتائج البحثية أمكن إستخلاص التوصيات التالية:

١. توجية البرامج الإرشادية والإعلامية لدعم وتحسين الخصائص البيئية بالمسكن لما لها من دور فى تحسين الوعى والممارسات والإتجاهات البيئية للطالبات فى تلك المرحلة العمرية.
٢. العمل على رفع مستوى الوعى الإدارى للطالبات فى تلك المرحلة العمرية من خلال تظافر جهود جميع الجهات المعنية سواء الأسرة أو المدرسة أو وسائل الإعلام أو الهيئات المجتمعية .
٣. توجية البرامج الداعمة للوعى والممارسات والإتجاهات البيئية لتتناسب مع المستوى الفكرى للطالبات بتلك المرحلة العمرية.
٤. سن القوانين الرادعة للإضرار بصحة البيئة بصفة عامة والمحيطة بالمناطق والتجمعات السكنية بصفة خاصة لحماية النشأ من النمو التطور فى ظل بيئة تفتقر لعوامل الإصحاح .

المراجع:

أولا : المراجع العربية:

- **أحمد البهنساوى (٢٠٠٨) :**المجمعات السكنية المتكاملة ودورها غى توفير بيئة عمرانية متميزة بالأحياء السكنية ، مؤتمر الأزهر الهندسى الدولى العاشر – المجلة الهندسية – جامعة الأزهر مجلد(١٦) عدد(٢).
- **أسامة الخولى (٢٠٠٢)**: البيئة وقضايا التنمية والتصنيع ، عالم المعرفة – المجلس الوطنى للثقافة والفنون والأداب – الكويت.

- **إنتصارالحلبى (٢٠٠٩) :** الثقافة الادارية للوالدين وعلاقتها بالسلوك الادارى لدى أطفال المرحلة الابتدائية (٩-١٢) رسالة ماجستير ، كلية الفنون والتصميم الداخلى ، جامعة أم القرى ، وزارة التعليم العالى ، المملكة العربية السعودية
- **انتصار عزت (٢٠١١):** تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادى لتنمية وعى ربة الأسرة لحماية البيئة المنزلية من التلوث، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- **ايمان صلاح ابراهيم رزق (٢٠٠٧)**: المبادىء الادرية في ظلال القرأن والسنة النبوية – دراسة تحليلية تطبيقية في دافعية السلوك الادارى ، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية
- **إيناس بدير (٢٠٠٧)**: إتجاهات الأمهات نحو تنمية السلوك الإستهلاكى للأبناء وأثرها على الوعى البيئى لديهم ، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية – مجلد(١٧) العدد(٤).
- **تغريد السيد (٢٠١٣):** برنامج إرشادى لتنمية الوعى والاتجاهات بالتطور التكنولوجى لبعض الأجهزة المنزلية، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- **حنان أبو صيرى وسلوى زغلول (٢٠٠٥) :** إدراك ربة الأسرة للتلوث الداخلى وعلاقتة بالتخطيط للإستهلاك بالبيئة المنزلية ، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية – مجلد(١٥) العدد(٤).
- **حنان فتحى (٢٠١٠):** برنامج إرشادى منبثق من دراسة سلوك المرأة الريفية فى الحفاظ على البيئة بمحافظة البحيرة، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.
- **رحاب السيد (٢٠١٣):**وعى وممارسات ربات الأسر لحماية البيئة المنزلية من التلوث وعلاقة ذلك بسلوكهن الاستهلاكى، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- **رشا راغب وإيناس بدير (٢٠٠٧):** فاعية برنامج إرشادى للحد من تلوث البيئة المنزلية فى مجال إستخدام الأجهزة المنزلية ، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية – مجلد(١٧) العدد(١-٢).
- **رشا محمود (٢٠٠٥):**المهارات الإدارية لدى المرأة السعودية وعلاقتها بالتوافق النفسى والاجتماعى، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد منزلي، جامعة حلوان.
- **رشيدة أبو النصر وشرين محفوظ (٢٠٠٥) :** الممارسات الإدارية لربة الأسرة ودورها فى الحد من التلوث البيئى ، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية – مجلد(١٥) العدد(١-٢).
- **زياد بن حسين (٢٠٠٦):**الخصائص الاستثمارية للوحدات السكنية ، رسالة ماجستير قسم التخطيط العمرانى ، كلية العمارة والتخطيط، جامعة الملك سعود
- **سامية لطفى وأخرون (٢٠١٠) :** مبادئ علم الإقتصاد المنزلى ،قسم الإقتصاد المنزلى – كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية.
- **سحر أمين (٢٠٠٥):** الوعى الإدارى والشرائى للمراهقين وعلاقته بسلوكهم الإستقلالى، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

- **سمحاء سمير (٢٠٠٤):** الملائمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالسلوك العدوانى لشباب الجامعة، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- **شريف محمد (٢٠٠٦):**الوعى البيئى لأطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بممارسة بعض العادات الصحية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- **على العمري، وسالم الخوالدة (٢٠١٢):** الثقافة البيئية لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس،
- **مأرب المولى(٢٠٠٩):** مستوى الوعى البيئى لدى طلبة كلية التربية فى ضوء بعض المتغيرات مجلة التربية والعلم – المجلد (١٦) العدد (٣)
- **محمد الأحمدى (٢٠٠٦):** دور علم النفس في تعديل الاتجاهات نحو البيئة، المؤتمر الدولي الثالث لكلية العلوم الاجتماعية، العلوم الاجتماعية والدراسات البيئية من منظور تكاملي، الكويت، المنعقد أيام ٠٣-٠٥ ديسمبر.
- **منى الزاكى وسمحاء إبراهيم (٢٠٠٥):** العلاقة بين وعى ربة الأسرة بحماية البيئة البيئة المنزلية من التلوث وسلوكها الإستهلاكى ، مجلة الإقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية – مجلد (١٥) العدد(٣).
- **مها صلاح الدين (٢٠٠٤):** اتجاهات طالبات كليات التربية النوعية نحو حماية البيئة من التلوث، مجلة مستقبل التربية، العدد ١٢، جامعة القاهرة، مصر،
- **نادية صقار (٢٠٠٧):** مستوى الوعى البيئى لدى طلبة جامعة مؤتة فى ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير – قسم الإرشاد والتربية الخاصة – جامعة مؤتة.
- **ناصر الدين زبدى (٢٠٠٧):** دور التربية البيئية في تعديل سلوك الفرد الجزائري تجاه محيطه، دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٧، جامعة الجزائر.
- **نبيل بحرى و على فارس (٢٠٠٨):** اتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو البيئة في ضوء بعض المتغيرات - دراسة ميدانية -قسم علم النفس وعلوم التربية - جامعة الجزائر.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- **Angelica B. (2011):** The importance of families and home environment - National Literacy Trust
- **Anna E. (2005):** Environmental issue and human behavior in low income areas in the UK – Case report centre for analysis of social exclusion UK
- **Anne R. (2009):** When is housing an environmental problem - Current Anthropology (vol.50, no.4)
- **ERMD (2011):** City Staff and Councilors- Environmental Awareness, Education and Training Strategy - City of Capetown
- **Virginia R., and Luz.C (2005):** Housing and Health Intersection of poverty and Enviromental Exposures

Impact of Each of of Enviromental characteristics of the house and Managerial Awareness on Attitudes, Awareness an Enviromental Practices among a Sample of Preparatory School Pupils.

Al-Hussainy Ragab Rehan, Nagwa Adel Hassan, Shreen Abd El-Baky Farahat, Hayam Lotfy Mousssa

Dean of High Institute For Managerial Sciences Professor of Home Management- Home Economics Dept Faculty of Specific Education- Mansoura University[1], Assistant Professor of Housing and Enviroment-Home Economics Deptment Faculty of Agriculture- AlexanderiaUniversity[2] , Lecturer of Home Management-Home Economics Deptment Faculty of Specific Education-Mansoura University[3] , Faculty of Specific Educatin-Mansoura University[4].

Abstract:

The main objective of this research was to study the effect of each of and managerial awareness on enviromental awareness, practices and attitudes. The sample consisted of 50% of total female pupils in all preparatory schools (three schools) in Nasseria village-Damietta governorate.The sample was accedental and consisted of 173 female pupils.A questionnaire was used to collect data. It consisted of four main parts:

a) Socio-economic characteristics of the family.
b) Enviromental characteristics of the house.
c) Managerial awareness of the pupils.
d) Awareness, practices and attitudes of the pupils towards the enviroment.

Data were collected and analyzed statistically using spssv.15 to calculate average, standard deviation, percantages, frequency, qui square, analysis of variance and eta factor.

Results indicated that the level of enviromental characteristics of the house among 70% of the sample was fair with regard to their Managerial awareness (planning, execution, evaluation) results indicated that 67.1% had fair Level. In addition, 67.1%, 61.8%, 61.8% e sa of the sample were in the fair level regarding awareness, practices and attitudes towards the enviroment respectively.

Results indicated significant difference (p.> 0.01) among levels of Houses enviromental characteristics of the pupils and each of categories of awareness, practices and attitudes towards enviroment while F value 8.4, 7.5, and 6.1 respectively. In addition to that significant differences were also found (p.>0.01) among level categories of managerial awareness of the pupils and each of their awareness, practices and attitudes towards their enviroment, F values were 9.6, 13.7 and 10.4 respectively.