



فاعلية برنامج تدريبي لإعادة تدوير المخلفات المنزلية
وإنعكاسه علي إدارة ربة الأسرة لوقت الفراغ

أسماء عبده حسن محمود^١، إلهام أسعد عبد السميع علي^٢

مدرس إدارة المنزل- كلية التربية النوعية-جامعة اسيوط^١، مدرس إدارة المنزل- كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس^٢

الملخص :

يهدف هذا البحث بصفه رئيسية إلي التعرف علي مدي وعي ربات أسر عينة البحث بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وإنعكاسه علي إدارة وقت الفراغ لديهن ومن ثم تقييم فاعلية برنامج لإعادة تدوير المخلفات المنزلية وأثره علي إدارة وقت الفراغ لدي ربة الأسرة وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ، من خلال تطبيق أدوات الدراسة التي أعدتها الباحثتان وهي كالتالي استمارة البيانات العامة للأسرة ، استبيان الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية ، استبيان إدارة وقت الفراغ ، برنامج تدريبي لربة الأسرة لإعادة تدوير المخلفات المنزلية ، تكونت عينة الدراسة الاساسية من (١٥٠) ربة أسرة تم اختيارهن بطريقة عشوائية من محافظة اسيوط من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ، اما عينة الدراسة التجريبية فكانت (٣٠) ربة أسرة تم اختيارهن من العينة الأساسية ممن انخفض وعيهن بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وقد تم تطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج الوصفية والنتائج في ضوء الفروض.

أهم النتائج:-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي وعي ربات أسر عينة البحث الأساسية بإعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعاً للمستوى التعليمي ، دخل الأسرة الشهري ، حجم الأسرة، عمل ربة الأسرة عند مستوي دلالة ٠.٠١ .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات أسر عينة البحث الأساسية في إستثمار أوقات الفراغ في إعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعاً للمستوى التعليمي ، دخل الأسرة الشهري ، حجم الأسرة، عمل ربة الأسرة عند مستوي دلالة ٠.٠١ .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم ربة الأسرة وكل من إعادة تدوير المخلفات المنزلية ووقت الفراغ عند مستوي دلالة ٠.٠١. حيث أنه كلما ارتفع المستوي التعليمي لربة الأسرة يزداد المستوي الثقافي لها وبالتالي يزداد الوعي بقيمة وقت الفراغ .
- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الدخل الشهري للأسرة و إعادة تدوير المخلفات المنزلية عند مستوي دلالة ٠.٠١. مما يعني كلما قل دخل الأسرة زاد الاتجاه نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين إعادة تدوير المخلفات المنزلية ووقت الفراغ عند مستوى دلالة ٠.٠١ أي أنه كلما توفر لدي الزوجة مساحة من الوقت غير المستغل تزداد الرغبة لديها نحو إعادة التدوير كطريقة فاعلة في الاستفادة من وقت الفراغ.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العينة التجريبية للتطبيق القبلي للبرنامج والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

مقدمة ومشكلة البحث :

إن تعميق المفاهيم البيئية الخاصة بإدارة المخلفات وربط اقتصاديات ذلك بالنواحي الاجتماعية والبيئية أصبح من الضروريات، فقد أصبحت اليوم عملية تدوير المخلفات في معظم دول العالم من الأمور الحيوية للمحافظة علي الصحة والسلامة العامة، ومع تطور المجتمعات وتنامي القدرة علي استخلاص المواد الخام وإنتاج السلع، زاد حجم المنتجات بالتالي زاد حجم النفايات المتولدة عن استخدامها وحيث أن لأي منتج دورة حياة تنتهي به كعادم ينبغي التخلص منه، ويكون ذلك بعدة طرق: منها طريقة الحرق فينتج عنها تلوث الهواء، أو طريقة الدفن في التربة فتتلوث التربة، أما إعادة التدوير تعد طريقة للاتجاه نحو الإصلاح البيئي وهي أمنه بيئياً إذا تمت بتكلفة بسيطة تكون قد حققت أعظم استفادة (ثناء السرحان، ٢٠١١، ص ٤٩٧) ويعرف الكثير منا كيفية الاستفادة من الأشياء التي توجد لديه سواء علي المستوي المنزلي أم المستوي الأعم في مجال الصناعة وهو ما يسمى بإعادة التدوير (سامية عبد القادر، ٢٠٠٦، ص ٢١٤).

وإعادة التدوير هي العملية من خلالها يمكننا الاستفادة بأقصى حد من الملابس المستعملة والأدوات المنزلية التي انتفي الغرض منها، سواء كانت منزلية أو خارجية. وتعتمد عملية تدوير المخلفات حسب مصدرها: ورق، بلاستيك، مواد معدنية، أقمشة، ملابس وغيرها وترجع أهمية إعادة التدوير إلي أنها تحمي الثروات الطبيعية وتقلص النفايات وتساعد علي إيجاد فرص عمل جديدة وهي أيضا حماية المواد الأولية الطبيعية وكذلك مصدر اقتصادي علي درجة عالية من الأهمية (حنان يشار، ٢٠١٢، ص ٢٠٩).

ومن أهم أسباب تقدم الآخرين وازدهار حضارتهم ونهضتهم هو حسن إستفادتهم من الوقت وإدراهم الجيدة له فالوقت يشكل علي الأقل ثلث أسباب الحضارة والتقدم فمن الحكمة ألا نترك الوقت يسير وحده كما تنشاء الظروف، بل يجب أن يتمالخطط للوقت والعمل معا تخطيطا يحقق نجاح الفرد والأسرة والمجتمع (نعمة رقبان، ٢٠٠٨، ص ١٥١) فالوقت المقاس بالدقائق والثواني هو المتاح لإنجاز الأعمال كبيرها وصغيرها ويقدر الوعي بأهميته ومحدوديته يكون الاهتمام بالاستفادة القصوي منه وتنميته ومضاعفته وذلك بالإقلال قدر الإمكان من هادر الوقت وفاقد الزمن (صلاح عباس، ٢٠٠٧، ص ٣).

الوقت هو أثن مناملك وأعظم مايمكن استثماره وهو الحاضر والمستقبل وضياعيه يعني ببساطة ضياعالحياه والتفرط في الأحلام والأمانى فالوقت هو الحياة وللأسف هناك من الناس من يظن أن تنظيم الوقت معناه الجد التام والوقت للراحة أو التسلية وكثير من الناس لا يحسن استغلال الوقت بفاعلية (إبراهيم الفقي، ٢٠٠٩، ص ٥١)

ومع تقدم الإنسان وتحضره ودخول الميكنة في جوانب كثيرة من حياته إضافة إلي تحديد ساعات العمل وكثرة الأجازات السنوية أصبح لديه أوقات فراغ يحتاج إلي التفكير في كيفية قضاءها والاستفادة منها فيما يعود عليه بالنفع، ولوقت الفراغ أهمية كبرى فهو لا يخلو من

عنصر اللذة والسعادة التي يحققها الفرد حين يمارس نشاطا يشبع رغبته ،وهو ايضا يحرق الفرد من روتين الحياة اليومية ويخلصه من التوتر العصبي الناتج عن الملل الذي يعاني منه الانسان(رباب السيد ، رشا محمد، ٢٠١٢، ص٢٢٦)

ووقت الفراغ ان وجد نعمة عظيمة متي اغتتمه صاحبه في مزيد من النشاط الهادف الذي يخدم رسالة الفرد وأولوياته الحياتية وإن الساعات القليلة من الوقت دون مسؤوليات تذكر يمكن أن تغتنم بفاعلية عظيمة علي المدى الطويل ،إذا ما تم اغتنامها لأيام طويلة بشكل منتظم حيث يمكن توظيف تلك الساعات لبلوغ هدف أو أهداف ضخمة في مستقبل الأيام(محمد شحادة ،٢٠٠٥، ص٤٦٧) والمستفيد من الوقت هو الشخص الذي يسعى لإنفاق وقته بطريقة تحقق له ولغيره أكثر إستفادة ممكنة (محمد الصيرفي، ٢٠٠٩، ص:٢٨٨) والاستفادة من الوقت هي التي تحدد الفارق بين الناجحين والفاشلين في هذه الحياة إذ أن السمة المشتركة بين كل الناجحين هو قدرتهم علي الموازنة ما بين الأهداف التي يرغبون في تحقيقها والواجبات اللازمة عليهم (ياسر فرح، ٢٠٠٨، ص٤٧).

ومما لاشك فيه أن التقدم المذهل والسريع الذي تعيشه مجتمعاتنا المعاصرة أوجد عددا من المشكلات حيث تمثل مشكلة المخلفات الصلبة أهم التحديات التي تواجه الحكومات والمنظمات غير الحكومية لما تمثله من حمل بيئي وصحي ، وقد أصبح موضوع المخلفات المنزلية ومعالجتها مشكلة اجتماعية وبيئية وتزداد تعقيدا مع تطور الحضارة وازدياد المخلفات ، تقدر الكمية الإجمالية لتولد المخلفات الصلبة (المنزلية فقط) في مصر حوالي ٢١ مليون طن سنويا ، أي أن التولد اليومي يقدر في حدود ٥٨ ألف طن، هذا بالإضافة إلي أن عمليات التدوير لاتتعدى ٢٠% ولا تتم بالطرق السليمة والأمنة بيئيا مما يعرض كل من المواطنين والعاملين بهذه العمليات إلي مخاطر كثيرة (وزارة الدولة لشؤون البيئة، ٢٠١١، ص٣٥٦).

وأكدت دراسة Chi Hang Lo, Kin Wai (2010) أن إعادة تدوير النفايات هو اتجاه رئيسي في حماية البيئة .ومع ذلك، لا تزال إعادة تدوير النفايات تتم بصورة غير مرضية في المدن الحديثة ، وخاصة تلك التي يبلغ عدد سكانها كثافة عالية وخاصة أن المجتمع لا يزال محدود المشاركة في إعادة تدوير النفايات المنزلية بسبب الصعوبات الناجمة عن البيئات المعيشة وأنماط الحياة في المدن الحديثة وأكد المشاركون من الذكور والإناث في دراسة أجرتها Yasemin ÖzkanH (2010) أن أهم فائدة من إعادة تدوير النفايات الصلبة كونها عاملا هاما يسهم في حماية البيئة، وايضا لإعادة التدوير مساهمات إيجابية في الاقتصاد الوطني ويمنع الموارد الطبيعية من نفاذ وايضا أكدت دراسة Anke Brems, A., et al (2012) إن القدرة على تحقيق أهداف إعادة التدوير تعتمد على سلوك تجار التجزئة والمستهلكين والمنتجين في التعامل مع المخلفات.

يعتبر في عالمنا المعاصر وقت الفراغ وقت يتم من خلاله اكتساب القيم والترويح وكذلك اكتساب المعرفة والمهارات ، تنمية الشخصية الانسانية، تعزيز العادات الطيبة وذلك من خلال التخطيط السليم لبرامج هادفة ووسائل متنوعة تجمع بين التوجيه والارشاد والترويح والاستجمام وايضا أنشطة مختلفة (نجلاء منجود ، ٢٠١٢، ص:٤٨) وحيث تمثل المرأة عنصر بشري مهم والذي له دوره المميز في تنمية المجتمع ، لذا فان نجاحها في أداء أدوارها في إطار أسرتها وعملها يتوقف علي مدي نجاحها في إدارتها لذاتها ووقتها(هنادي قمره، ٢٠١٢، ص٧٩٠) فاصبح من الضروري الاهتمام بتوعية المرأة اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا فعندما تكون المرأة

التي تمثل نصف المجتمع المؤثر واعية بأدوارها ومتسلحة بالقدر الملائم من المعرفة والثقافة والخبرات والقدرات والمهارات الفنية والحرفية وغيرها الذي يمكنها من تحسين نوعية حياتها اليومية وحياة أسرتها ويسهل من مشاركتها بشكل كامل في تنمية الجماعة والمجتمع (فيصل حسونه، ٢٠٠٨ص٢٣١، ٢٣٠)

وأظهرت دراسة Michael H Glantz, Ilan Kelman (2010) أهمية استخدام وقت الفراغ لدى الشباب في عمل برامج صيفية تعليمية واثرا علي نشر المعلومات الثقافية المختلفة وأكدت دراسةHudgens, Mary Alice (2011) تأثير ممارسة الرياضة في القضاء علي أوقات الفراغ كاحد الانشطة الترفيهية في المجتمع الامريكي واطهرت ايضا أهمية تحديد أوقات العمل و أوقات الفراغ وايضا قضاء أوقات الفراغ في الممارسات التجارية والترفيهية.

فنحن لانستطيع التحكم في كم الوقت الذي لدينا ولكن نستطيع تنظيم استغلال هذا الوقت في تحقيق ما نهدف إليه ويمكن استخدام الوقت للارتقاء بالحياة وتحسين وضعها (محمد الشافعي، ٢٠٠٢ص٥٩) يجب أيضا أن يكون الفرد علي إدراك كامل بما يحبه حتي يستمتع بعمله ويكون أكثر قدرة علي أن يتحرك نحو عمل الأشياء التي يحبها ويجد متعة خاصة عند القيام بها (دافيد ويتون، تيم كامرون، ٢٠٠١ص١٨٧).

فثروة المجتمع الحقيقية تكمن في قدرات مواطنيه ومدى إدراكهم وقدراتهم العلمية ، ولعل جهود تنمية المرأة ينبغي أن تبدأ بالتعليم ثم تمتد لتشمل التدريب الفني والتأهيل والتثقيف ولايمكن أن ينسى الدور الإنتاجي للمرأة في المنزل، فعندما يكون بالإمكان إجراء إعادة الاستخدام وإعادة التصنيع فإنهما يشكلان عادة أفضل الخيارات المتاحة فيما يتصل بالبيئة والأعمال (كلود فوسلر، بيتر جيمس، ٢٠٠١ص١٥٣). فربة الأسرة تستطيع شغل وقت فراغها في استخدام المستهلكات البيئية المتوفرة لديها في إنتاج العديد من المنتجات المبتكرة، والمرأة بطبيعتها تحب الجمال وتحسه ويمكن أن تجمل بيتها بأقل الإمكانيات المتاحة ، ويمكنها عمل قطعة فنية بسيطة بالإمكانات المتاحة في البيئة مع مراعاة تنسيق الألوان والخامات (أماني منتصر، ٢٠٠١ص٥٧).

وكان من نتائج دراسة Mita, Minato (2012) أن التأثيرات المنزلية تعتبر عاملاً مؤثراً في سلوك إعادة التدوير لدى الافراد ويجب تعزيز إعادة التدوير كعادة بين الشعب لتزداد المشاركة في إعادة التدوير ويجب أن يتركز بشكل خاص على برنامج إعادة التدوير بين الأطفال لأنه من الأسهل بناء و تكوينعادة في مرحلة مبكرة.

ومما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في الاجابة علي التساؤلات التالية :

- ١- ما مستوي وعي ربات الأسر بإعادة تدوير المخلفات المنزلية؟
- ٢- ما الاختلاف بين ربات أسر عينة البحث الأساسية في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، دخل الأسرة الشهري ، حجم الأسرة ، عمل ربة الأسرة)؟
- ٣- ما طبيعة العلاقة بين إعادة تدوير المخلفات المنزلية و إدارة وقت الفراغ لدي ربات أسر عينة البحث الأساسية؟
- ٤- ما فاعلية برنامج تدريبي لإعادة تدوير المخلفات المنزلية وإنعكاس ذلك علي إدارة وقت الفراغ لدي ربات أسر عينة البحث ؟

أهداف البحث:

- يهدف هذا البحث إلي التعرف علي مدي وعي ربات الأسر بإعادة التدوير وأثره علي إدارة وقت الفراغ من خلال :
- ١- توضيح الفروق في وعي ربات أسر عينة البحث الأساسية بإعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي ، دخل الاسرة الشهري ، حجم الأسرة ، عمل ربة الأسرة) .
 - ٢- التعرف علي الفروق بين ربات أسر عينة البحث الأساسية في إدارة وقت الفراغ تبع المتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي ، دخل الاسرة الشهري ، حجم الأسرة ، عمل ربة الأسرة) .
 - ٣- الكشف عن طبيعة العلاقة بين إعادة تدوير المخلفات المنزلية وإدارة وقت الفراغ لدي ربات أسر عينة البحث الأساسية.
 - ٤- التعرف علي مدي فاعلية برنامج لإعادة تدوير المخلفات المنزلية وإنعكاسه علي إدارة وقت الفراغ لدي ربات أسر عينة البحث .

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث فيما يلي :

- التعريف بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وأهميته في الحد من التلوث البيئي وأثره في الحفاظ علي البيئة من خلال تقليل حجم المخلفات والحصول علي منتجات جديدة تصلح للاستخدام مرة أخرى.
- المساهمة في رفع كفاءة المرأة وتنمية قدراتها ومهاراتها والعمل علي اكسابها خبرات جديدة تساعد علي القيام بدوره في تنمية المجتمع والتي تعمل علي دفع عجلة التقدم في هذا المجتمع .
- المساهمة في الحد من مشكلة المخلفات المنزلية من خلال إعادة استخدام ما يصلح منها في عمل منتجات مبتكرة وتعليم المرأة بعض الطرق لكيفية إعادة تدوير المستهلكات المنزلية من السلع.
- إلقاء الضوء علي أهمية تحديد أوقات العمل وأوقات الفراغ واستخدام الوقت للارتقاء بحياة الافراد.
- إلقاء الضوء علي أهمية استغلال وقت الفراغ في أنشطة مفيدة من شأنها بناء الفرد وتنمية شخصيته والقضاء علي الظواهر السلبية في المجتمع .
- إمداد مكتبة الاقتصاد المنزلي ببرنامج لإعادة تدوير المخلفات المنزلية .

مصطلحات البحث :-

البرنامج :

و خطة منظمة تشمل مجموعة من الخبرات التربوية المترابطة المتكاملة ومجموعة من الأنشطة والمواقف التعليمية المتنوعة لتحقيق مجموعة من الأهداف (اسماء محمود , ٢٠١١ , ص١٢)

إعادة التدوير المخلفات المنزلية :

هي إعادة أسترجاع المواد ذات القيمة الإقتصادية من المخلفات الصلبة بحيث تمثل وسيلة للتخلص من المخلفات و الحفاظ علي مصادر الثروة الطبيعية من النضوب (عبد الرحمن

توفيق، ٢٠١٣، ص٣) وهي كيفية الاستفادة من الأشياء المستعملة والأدوات التي انتقي الغرض منها سواء كانت منزلية أو خارجية.

وقت الفراغ :

وهو يعني التحرر من قيود المهنة أو الوظيفة أو العمل أو من الارتباطات وهو ذلك الوقت الذي يتمتع فيه الفرد بحرية اختيار النشاط الذي يرغب في ممارسته (جيلان القباني وآخرون، ٢٠١١، ص١٠٥٨).

فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعي ربوات أسر عينة البحث الأساسية بإعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي ، دخل الاسرة الشهري ، حجم الأسرة ، عمل ربة الأسرة) .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربوات أسر عينة البحث الأساسية في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي ، دخل الاسرة الشهري ، حجم الأسرة ، عمل ربة الأسرة) .
- ٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إعادة تدوير المخلفات المنزلية وإدارة وقت الفراغ لدي ربوات أسر عينة البحث الأساسية.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي للبرنامج والتطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي.

منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي

١- المنهج الوصفي :

يعرف المنهج الوصفي بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث وعلى الرغم من أن الوصف الدقيق المتكامل هو الهدف الأساسي للبحوث الوصفية إلا أنها كثيراً ما تتعدى الوصف إلى التفسير وذلك في حدود الإجراءات المنهجية المتبعة وقدرة الباحث على التفسير والاستدلال. (بشير الرشيدى، ٢٠٠٠، ص٥٩) .

٢- المنهج التجريبي:

ويعني تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لظاهرة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة عن هذه الظاهرة ذاتها وتفسيرها والتي يتم فيها التحكم في المتغيرات المؤثرة في الظاهرة باستثناء متغير واحد يقوم الباحث بتطويعه بهدف تحديد وقياس تأثيره على الظاهرة موضوع الدراسة (حمدي عطيفة، ٢٠٠٤، ص١١٩).

حدود البحث:

يحدد البحث على النحو التالي:

أولاً : عينة البحث:

• النطاق الجغرافي :

يحدد النطاق الجغرافي في محافظة اسيوط

• النطاق البشري :

تتكون عينة البحث من ثلاث مجموعات :

- عينة الدراسة الاستطلاعية: تكونت من ٣٠ ربة أسرة وذلك لتقنين أدوات الدراسة .
- عينة الدراسة الأساسية : تكونت من ١٥٠ ربة أسرة وذلك لتطبيق أدوات الدراسة .
- عينة الدراسة التجريبية: تكونت من ٣٠ أم وتم اختيارهن من العينة الأساسية بناء على نتائج كلا من مقياس إعادة تدوير المخلفات المنزلية ووقت الفراغ وذلك لتطبيق البرنامج المعد عليهن.

ثانيا: أدوات البحث:

- ١- استمارة البيانات العامة للأسرة. (إعداد الباحثين)
- ٢- مقياس إعادة تدوير المخلفات المنزلية . (إعداد الباحثين)
- ٣- مقياس وقت الفراغ . (إعداد الباحثين)
- ٤- برنامج تدريبي للمرأة لإعادة تدوير المخلفات المنزلية. (إعداد الباحثين)

أولا استمارة البيانات العامة للأسر:

تم إعداد استمارة البيانات العامة للأسر بهدف الحصول علي المعلومات اللازمة عن ربة الاسرة ,حيث يتم تحديد الخصائص الديموجرافية لمفردات العينة والتحقق من فروض الدراسة وقد تضمنت الاستمارة البيانات التالية (المستوى التعليمي ، دخل الأسرة، الحالة الوظيفية، مكان السكن، حجم الأسرة) و بيانات ومعلومات عن المخلفات والمهملات المنزلية وكيفية التعامل معها.

ثانيا مقياس إعادة تدوير المخلفات المنزلية :

تم إعداد هذا المقياس في ضوء التعريف الإجرائي لإعادة تدوير المخلفات المنزلي, وبعد الاطلاع علي العديد من القراءات والدراسات السابقة تم تحديد عبارات المقياس بهدف قياس مستوى الوعي بإعادة تدوير المخلفات المنزلية وقد تكون المقياس في شكله النهائي من (٣٢) عبارة بعضها إيجابي الصياغة والآخر سلبي.

ثالثا مقياس وقت الفراغ:

تم إعداد هذا المقياس في ضوء التعريف الإجرائي لوقت الفراغ, وبعد الاطلاع علي العديد من القراءات والدراسات السابقة تم تحديد عبارات المقياس بهدف الوقوف علي كيفية إدارة و استثمار وقت الفراغ ,وقد تكون المقياس في شكله النهائي من (٤٥) عبارة بعضها إيجابي الصياغة والآخر سلبي.

تقنين المقاييس: ويقصد بها صدق وثبات المقاييس

صدق المقاييس: يشير الصدق إلي مدي صلاحية استخدام درجات المقياس للقيام بتفسيرات معينة (رجاء أبو علام ،٢٠٠٧، ص٤٦٥) ولقياس صدق المقاييس تم عرضها في صورته المبدئية علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين للتأكد من مدي مناسبة العبارات للهدف الذي وضعت لقياسه ويوضح جدول رقم (١)،(٢) ذلك.

جدول (١) قيم معاملات الصدق لمقياس إعادة تدوير المخلفات المنزلية

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-١	٠.٨٠٢	٠.٠١	-١٧	٠.٨٨٨	٠.٠١
-٢	٠.٨٩١	٠.٠١	-١٨	٠.٧٦٣	٠.٠١
-٣	٠.٧٩٧	٠.٠١	-١٩	٠.٩٠٢	٠.٠١
-٤	٠.٦٤١	٠.٠٥	-٢٠	٠.٧٥٥	٠.٠١
-٥	٠.٨٧٢	٠.٠١	-٢١	٠.٨٦٨	٠.٠١
-٦	٠.٩١٣	٠.٠١	-٢٢	٠.٦٢٤	٠.٠٥
-٧	٠.٧٠٩	٠.٠١	-٢٣	٠.٨٢٧	٠.٠١
-٨	٠.٧٨١	٠.٠١	-٢٤	٠.٧٣٨	٠.٠١
-٩	٠.٨٣٦	٠.٠١	-٢٥	٠.٩١٩	٠.٠١
-١٠	٠.٩٣١	٠.٠١	-٢٦	٠.٧٠٤	٠.٠١
-١١	٠.٧٤٢	٠.٠١	-٢٧	٠.٧٧٩	٠.٠١
-١٢	٠.٨١٨	٠.٠١	-٢٨	٠.٨٤٤	٠.٠١
-١٣	٠.٦٠٣	٠.٠٥	-٢٩	٠.٨٩٩	٠.٠١
-١٤	٠.٨٥٩	٠.٠١	-٣٠	٠.٩٥٢	٠.٠١
-١٥	٠.٩٢٢	٠.٠١	-٣١	٠.٨١٢	٠.٠١
-١٦	٠.٧٢٩	٠.٠١	-٣٢	٠.٧٣١	٠.٠١

جدول (٢) قيم معاملات الصدق لمقياس إدارة وقت الفراغ

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-١	٠.٨٠٨	٠.٠١	-٢٤	٠.٨٣٢	٠.٠١
-٢	٠.٧١٦	٠.٠١	-٢٥	٠.٨٨١	٠.٠١
-٣	٠.٦١١	٠.٠٥	-٢٦	٠.٩٢٧	٠.٠١
-٤	٠.٧٧٢	٠.٠١	-٢٧	٠.٨٦١	٠.٠١
-٥	٠.٧٩٢	٠.٠١	-٢٨	٠.٧٢٥	٠.٠١
-٦	٠.٨٤٦	٠.٠١	-٢٩	٠.٩٠٦	٠.٠١
-٧	٠.٩٥١	٠.٠١	-٣٠	٠.٧٥٩	٠.٠١
-٨	٠.٦٤٢	٠.٠٥	-٣١	٠.٨٣٩	٠.٠١

٠.٠١	٠.٧٦١	-٣٢	٠.٠١	٠.٧٦٨	-٩
٠.٠١	٠.٨٨٤	-٣٣	٠.٠١	٠.٨٧٣	-١٠
٠.٠٥	٠.٦٠٨	-٣٤	٠.٠١	٠.٨٩٤	-١١
٠.٠١	٠.٧٠٢	-٣٥	٠.٠١	٠.٩٤٦	-١٢
٠.٠١	٠.٩٠١	-٣٦	٠.٠١	٠.٧٥١	-١٣
٠.٠١	٠.٧٩٩	-٣٧	٠.٠١	٠.٨٦٤	-١٤
٠.٠٥	٠.٦٣٤	-٣٨	٠.٠١	٠.٧٢٤	-١٥
٠.٠١	٠.٨٠٥	-٣٩	٠.٠١	٠.٩٣٦	-١٦
٠.٠١	٠.٧٣٣	-٤٠	٠.٠١	٠.٧٧٧	-١٧
٠.٠١	٠.٩٥٤	-٤١	٠.٠١	٠.٩١٨	-١٨
٠.٠٥	٠.٦١٥	-٤٢	٠.٠٥	٠.٦٣٧	-١٩
٠.٠١	٠.٩٤٣	-٤٣	٠.٠١	٠.٧٨٦	-٢٠
٠.٠١	٠.٨٥٤	-٤٤	٠.٠١	٠.٨٢١	-٢١
٠.٠١	٠.٧١٩	-٤٥	٠.٠٥	٠.٦٢٦	-٢٢
			٠.٠١	٠.٧٤٥	-٢٣

ثبات المقاييس: يقصد بالثبات هو الوصول إلي نفس النتائج بتكرار تطبيق المقاييس علي نفس الأفراد في نفس المواقف أو الظروف (محمد عبدالحميد، ٢٠٠٥، ص٤١٧) ويوضح جدول رقم (٣) ذلك.

جدول (٣) قيم معاملات ثبات المقاييس

المقاييس	معامل ألفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
ثبات إعادة تدوير المخلفات المنزلية	٠.٧٥٢	٠.٧٢١-٠.٧٩٥	٠.٧٣٨
ثبات وقت الفراغ	٠.٨٦٤	٠.٨٣٤-٠.٩٠٥	٠.٨٤٧

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيم معاملات الثبات كانت دالة بالنسبة لهذا النوع من الثبات، حيث كانت القيمة الكلية لمعامل الثبات بطريقة ألفا ٠.٧٥٢، ٠.٨٦٤ بطريقة التجزئة النصفية ٠.٧٢١ - ٠.٧٩٥ ، ٠.٨٣٤ - ٠.٩٠٥ ، وكانت بطريقة جيوتمان ٠.٧٣٨، ٠.٨٤٧ ، وهي قيم عالية الثبات، وهذا يدل علي إمكانية استخدام المقياس مما يدل علي الاتساق الداخلي للمقاييس وبالتالي صلاحيتها للتطبيق.

رابعاً: برنامج تدريبي لربة الأسرة لإعادة تدوير المخلفات المنزلية:
هدف البرنامج:

التعريف بإعادة تدوير المخلفات المنزلية واهميته ودوره في الحد من مشكلة التلوث البيئي وأثره علي استثمار أوقات الفراغ.

محتوي البرنامج:

في ضوء الهدف العام للبرنامج ومن خلال القراءات المرتبطة بموضوع البحث تم تحديد المحتوى العلمي للبرنامج والمعلومات والمهارات التي تحتاجها ربة الأسرة لتحقيق أهداف البرنامج، وقد تناول البرنامج الموضوعات الرئيسية التالية: (مفهوم إعادة تدوير المخلفات المنزلية وأهميته، المخلفات المنزلية، نماذج الاستفادة من إعادة التدوير المنزلي). وقد استغرق مدة تطبيق البرنامج علي العينة التجريبية ثلاث أسابيع بواقع (٦) جلسات حيث تم تطبيق جلستين أسبوعياً بواقع (٩٠) دقيقة للجلسة الواحدة، جدول (٤) يوضح خطة تطبيق البرنامج شاملة الأهداف التعليمية (المعرفية والوجدانية والمهارية) لجلسات البرنامج، والوسائل التعليمية الإرشادية المستخدمة ووسائل التقييم (المبدئي والمستمر والنهائي) لكل جلسة.

صدق البرنامج :

تم عرضه في صورته الأولية علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين للحكم علي: (مدي ملاءمة البرنامج للهدف الذي أعد من أجله، صدق موضوعات المحتوى ومدي ملاءمتها للهدف، صحة صياغة كل من الأهداف العامة للبرنامج والأهداف التعليمية لموضوعات البرنامج ومناسبتها للمحتوي، مناسبة التقييم المستخدم لموضوعات البرنامج، سهولة استخدام البرنامج ووضوحه بالنسبة لعينة البحث). وقد اتفق المحكمون علي صحة محتوى البرنامج وملاءمته للهدف الذي وضع من أجله و جدول (٤) يوضح المحتوى العلمي للبرنامج وخطة تطبيقه في صورته النهائية.

جدول (٤) محتوى الجلسات والأهداف التعليمية والوسائل والأنشطة المستخدمة في البرنامج

موضوعات البرنامج ومحتوي الجلسات	الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج	الطرق التعليمية و الوسائل والأنشطة	طرق التقييم
الجلسة الأولى: تعارف وتمهيد للبرنامج موضوعات البرنامج ١- مفهوم إعادة التدوير وأهميته ٢- المخلفات المنزلية نماذج الاستفادة من إعادة تدوير المخلفات المنزلية	الأهداف المعرفية: ١- توضيح أهمية البرنامج لها ٢- تعدد موضوعات البرنامج الأهداف المهارية: تكتب قائمة بموضوعات البرنامج ٢- تخطط لكيفية الاستفادة من موضوعات البرنامج المختلفة. الأهداف الوجدانية: تشارك بحماس في حضور البرنامج ٢- تشارك في المناقشة حول موضوعات البرنامج	*المحاضرة *المناقشة *الكمبيوتر لعرض بعض الصور التوضيحية	*يتم إجراء تقييم مبدئي في بداية الجلسة علي خلفية ربات الأسر ومعلوماتهن عن موضوعات البرنامج
الجلسة الثانية : (مفهوم إعادة التدوير وأهميته) الأفكار الأساسية: تعريف إعادة تدوير المخلفات المنزلية أخطار النفايات علي البيئة أهم أنواع إعادة التدوير	الأهداف المعرفية: ١- تعرف إعادة التدوير تذكر أخطار النفايات علي البيئة ٣- تستنتج فوائد إعادة التدوير الأهداف المهارية: تستمع إلي شرح تعريف إعادة التدوير تكتب قائمة بأخطار النفايات علي البيئة تخطط للاستفادة من فوائد إعادة التدوير الأهداف الوجدانية:	*المحاضرة *المناقشة *الكمبيوتر لعرض بعض الصور التوضيحية	يتم إجراء تقييم مبدئي في بداية الجلسة للتعرف علي مدي تمكن ربات الأسر من موضوعات الجلسة السابقة لربطها بموضوعات الجلسة

		تتحمس لتطبيق محتويات البرنامج تشارك في المناقشة حول أخطار النفايات على البيئة ٣- تدرك أهمية إعادة التدوير	- فوائد إعادة التدوير
*يتم إجراء تقييم مبدئي عن طريق إجراء مناقشة حول موضوعات الجلسة السابقة *يتم توجيه مجموعة من الأسئلة والمناقشات أثناء الشرح	*المحاضرة *المناقشة *الكمبيوتر لعرض بعض الصور التوضيحية	الأهداف المعرفية: ١- تعدد أنواع المخلفات المنزلية ٢- توضح كيفية فرز المخلفات بالمنزل تذكر قواعد إدارة المخلفات المنزلية الأهداف المهارية: تكتب قائمة أنواع المخلفات المنزلية تخطط لتطبيق قواعد إدارة المخلفات المنزلية. الأهداف الوجدانية : تشارك في المناقشة حول موضوع الجلسة ٢- تتحمس لتطبيق قواعد إدارة المخلفات المنزلية تدرك أهمية فرز المخلفات بالمنزل	الجلسة الثالثة (المخلفات المنزلية) الأفكار الأساسية: ١- التعريف بالمخلفات المنزلية أنواع المخلفات المنزلية ٢- كيفية فرز المخلفات بالمنزل ٤- قواعد إدارة المخلفات المنزلية
يتم التقييم عن طريق المنتجات التي تم تنفيذها في البيان العملي	*البيان العملي *الكمبيوتر لعرض بعض الصور التوضيحية	الأهداف المعرفية: ١- تعدد خطوات عمل حامل للكمبيوتر تذكر خطوات عمل ساعة من أوراق المجلات ٣- توضح كيفية الاستفادة من السديوهات القديمة الأهداف المهارية: تكتسب القدرة علي تنفيذ الاعمال التي تم تطبيقها تطبق خطوات عمل بعض القطع المنفذة الأهداف الوجدانية : ٢- تتحمس لتطبيق القطع المنفذة ٢- تشارك في التطبيق العملي	الجلسة الرابعة: (نماذج الاستفادة من إعادة تدوير المخلفات المنزلية) ١- اعمال من الكرتون ٢- المجلات القديمة ٣- سي دي.
يتم التقييم عن طريق المنتجات التي تم تنفيذها في البيان العملي	*البيان العملي *الكمبيوتر لعرض بعض الصور التوضيحية	الأهداف المعرفية: ١- تعدد خطوات عمل صناديق الهدايا ٢- كيفية الاستفادة زجاجات البلاستيك الأهداف المهارية: تكتسب القدرة علي تنفيذ الاعمال التي تم تطبيقها تطبق خطوات عمل بعض القطع	الجلسة الخامسة (نماذج الاستفادة من إعادة تدوير المخلفات المنزلية) ١- إعادة استخدام العلب الورقية ٢- زجاجات البلاستيك

		المنفذة الأهداف الوجدانية : ١- تتحمس لتطبيق القطع المنفذة ٢- تشارك في التطبيق العملي	
أجراء تقييم نهائي عن طريق تطبيق الاستبيانات الخاصة بالبحث (التطبيق البعدي)	*المقاييس	أهداف الجلسة توجيه الشكر والتقدير للمشاركات في البرنامج توزيع استمارات الاستبيانات (التطبيق البعدي)	الجلسة الختامية : (الشكر والتقدير) - نهاية البرنامج و توجيه الشكر والتقدير للمشاركات في البرنامج - أجراء التطبيق البعدي المعاملات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتفرغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحاسب الآلي وقد استخدم برنامج Statistical Package For Social Science Program (S.P.S.S) وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية علي متغيرات الدراسة للتحقق من صحة فروض البحث. وقد تم إجراء التحليلات والمعالجات الإحصائية الآتية:

- ١- حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للإتساق الداخلي Internal Consistency لأدوات البحث.
- ٢- حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا Alpha والتجزئة النصفية وجيومان Guttman .
- ٣- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة.
- ٤- تحليل التباين الأحادي One way Anova اختبار "ف" واختبارات L.S.D, T .test لإيجاد الفروق بين أفراد العينة تبعاً للمتغيرات المحددة بالبحث.
- ٥- حساب معاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة .
- ٦- استخدام اختبار "إيتا" للتأكد من تأثير فاعلية البرنامج المعد.

نتائج البحث تفسيرها ومناقشتها :

أولاً: النتائج الوصفية للبحث : جدول (٥) يوضح مواصفات عينة البحث الأساسية -الخصائص الديموجرافية للعينة :

جدول (٥) وصف عينة البحث الأساسية(ن=١٥٠)

المتغير	الفئات	ك	%	المتغير	الفئات	ك	%
تعليم الزوجة	يقرأ ويكتب	٣	٢	تعليم الزوجة	يقرأ ويكتب	٦	٤
	حاصل علي الشهادة الابتدائية	٩	٦		حاصل علي الشهادة الابتدائية	١٤	٩.٣
	حاصل علي الشهادة الإعدادية	١٥	١٠		حاصل علي الشهادة الإعدادية	٢٣	١٥.٣
	مؤهل متوسط (دبلوم)	٢٤	١٦		مؤهل متوسط (دبلوم)	٢١	١٤
	مؤهل فوق المتوسط (معهد)	٣٠	٢٠		مؤهل فوق المتوسط (معهد)	٢٧	١٨
	مؤهل جامعي	٦٥	٤٣.٣		مؤهل جامعي	٥٧	٣٨
	مؤهل فوق الجامعي	٤	٢.٧		مؤهل فوق الجامعي	٢	١.٣
	"ماجستير ، دكتوراه"				"ماجستير ، دكتوراه"		

مهنة الزوج	دنيا متوسطة عليا	٣٦ ٥٠ ٦٤	٢٤ ٣٣.٣ ٤٢.٧	عمل الزوجة	تعمل لاتعمل	٩٩ ٥١	٦٦ ٣٤
منطقة السكن	ريف حضر	٥٨ ٩٢	٣٨.٧ ٦١.٣	مدة الزوج	أقل من ١٠ سنوات من ١٠ سنوات الي أقل من ٢٠ سنة من ٢٠ سنة فأكثر	٣٢ ٤٤ ٧٤	٢١.٣ ٢٩.٣ ٤٩.٣
عدد أفراد الأسرة	٣ أفراد من ٤ أفراد إلي ٥ أفراد ٦ أفراد فأكثر	٤٨ ٦٧ ٣٥	٣٢ ٤٤.٧ ٢٣.٣	الدخل الشهري للأسرة	من ٦٠٠ جنية إلي أقل من ٨٠٠ جنية من ٨٠٠ جنية إلي أقل من ١٠٠٠ جنية من ١٠٠٠ جنية إلي أقل من ١٢٠٠ جنية من ١٢٠٠ جنية إلي أقل من ١٤٠٠ جنية من ١٤٠٠ جنية إلي أقل من ١٦٠٠ جنية من ١٦٠٠ جنية إلي أقل من ١٨٠٠ جنية من ١٨٠٠ جنية إلي أقل من ٢٠٠٠ جنية من ٢٠٠٠ جنية فأكثر	٦ ٢٠ ١٤ ١٠ ١٧ ٢٢ ١٥ ٤٦	٤ ١٣.٣ ٩.٣ ٦.٧ ١١.٣ ١٤.٧ ١٠ ٣٠.٧

يتبين من الجدول (٥) أن أعلى نسبة من أزواج عينة البحث حاصلين علي مؤهل جامعي بنسبة (٤٣,٣%) ، و أعلى نسبة من زوجات عينة البحث حاصلين علي مؤهل جامعي بنسبة (٣٨%) ، بينما أقل نسبة من أزواج عينة البحث تبين أنهم في مستوي يقرأ ويكتب بنسبة (٢%) والزوجات حاصلين علي مؤهل فوق الجامعي (١,٣%). وبالنسبة لمهنة الزوج توزعت بين (عليا ومتوسطة ودنيا) علي الترتيب بنسب بلغت (٤٢,٧%، ٣٣,٣%، ٢٤%)، في حين كانت الغالبية الأكثر من أفراد العينة تعمل فيها الزوجة بنسبة (٦٦%) أما غير العاملات كانت نسبتهن (٣٤%)

و بالنسبة لمكان إقامة الأسرة كانت غالبية الأسر تقطن في مناطق حضرية بنسبة ٦١,٣% ، أما مدة الزواج فكان أغلب الأسر مدة الزواج فيها (من ٢٠ سنة فأكثر) بنسبة بلغت (٤٩,٣%) ، وعن حجم الأسرة كان فئة (٤-٥ أفراد) هي الفئة الأغلب بنسبة (٤٤,٧%) ، أما بالنسبة لدخل الأسرة بلغت أعلى نسبة لاصحاب الدخل الشهري من ٢٠٠٠ فأكثر بنسبة (٣٠,٧%)

جدول (٦) وصف عينة البحث التجريبية (ن=٣٠)

المتغير	الفئات	ك	%	المتغير	الفئات	ك	%
تعليم الزوج	يقراً ويكتب	٣	١٠	تعليم الزوجة	حاصل على الشهادة الابتدائية	٢	
	حاصل علي الشهادة الابتدائية	٩	٣٠		حاصل على الشهادة الإعدادية	٥	
	مؤهل متوسط (دبلوم مؤهل)	٦	٢٠		مؤهل متوسط (دبلوم)	١٠	
	فوق متوسط (معهد مؤهل جامعي)	٨	٢٦,٧		مؤهل فوق المتوسط (معهد)	٩	
		٤	١٣,٣		مؤهل جامعي	٤	
مهنة الزوج	دنيا	٧	٢٣,٣	عمل الزوج	تعمل	١٦	٥٣,٣
	متوسطة	١٩	٦٣,٣		لا تعمل	١٤	٤٦,٧
	عليا	٤	١٣,٣				
منطقة السكن	ريف	١٣	٤٣,٣	مدة الزوج	أقل من ١٠ سنوات	١٥	٥٠
	حضر	١٧	٥٦,٧		من ١٠ سنوات الي أقل من ٢٠ سنة	١١	٣٦,٧
					من ٢٠ سنة فأكثر	٤	١٣,٣
عدد أفراد الأسرة	٣ أفراد	٩	٣٠	الدخل الشهري للأسرة	من ٦٠٠ جنية إلي أقل من ٨٠٠ جنية	٢	٦,٧
	من ٤ أفراد إلي ٥ أفراد	١٥	٥٠		من ٨٠٠ جنية إلي أقل من ١٠٠٠ جنية	٨	٢٦,٧
	٦ أفراد فأكثر	٦	٢٠		من ١٠٠٠ جنية إلي أقل من ١٢٠٠ جنية	٦	٢٠
					من ١٢٠٠ جنية إلي أقل من ١٤٠٠ جنية	٤	١٣,٣
					من ١٤٠٠ جنية إلي أقل من ١٦٠٠ جنية	٣	١٠
					من ١٦٠٠ جنية إلي أقل من ١٨٠٠ جنية	٣	٢٣,٣
					من ٢٠٠٠ جنية فأكثر	٧	

يتبين من الجدول (٦) أن أعلى نسبة من أزواج عينة البحث حاصلين علي مؤهل فوق المتوسط بنسبة (٢٦,٧%) ، و أعلى نسبة من زوجات عينة البحث حاصلين علي مؤهل متوسط بنسبة (٣٣,٣%) ، بينما أقل نسبة من أزواج عينة البحث تبين أنهم في مستوى يقرأ ويكتب بنسبة (١٠%) والزوجات حاصلين علي الشهادة الابتدائية (٦,٧%). وبالنسبة لمهنة الزوج توزعت بين (عليا ومتوسطة ودنيا) علي الترتيب بنسب بلغت (١٣,٣% ، ٦٣,٣% ، ٢٣,٣%) ، في حين كانت الغالبية الأكثر من أفراد العينة تعمل فيها الزوجة بنسبة (٥٣,٣%) أما غير العاملات كانت نسبتهم (٤٦,٧%) و بالنسبة لمكان إقامة الأسرة كانت غالبية الأسر تقطن في مناطق حضرية بنسبة (٥٦,٧%) ، أما مدة الزواج فكان أغلب الأسر مدة الزواج فيها (أقل من ١٠ سنوات) بنسبة بلغت (٥٠%) ، وعن حجم الأسرة كان فئة (٤-٥ أفراد) هي الفئة الأغلب بنسبة (٥٠%) ، أما بالنسبة لدخل الأسرة بلغت أعلى نسبة لأصحاب الدخل الشهري من ٨٠٠ جنية إلي أقل من ١٠٠٠ جنية بنسبة (٢٦,٧%)

ثانيا النتائج في ضوء فروض البحث:-
الفرض الأول :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعيربات أسرعينة البحث الأساسية بإعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعا لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي ، دخل الاسرة، حجم الأسرة , الحالة الوظيفية) .
- وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار " ت " t-test وأيضا تحليل التباين الأحادي one way Anova على النحو التالي:
- جدول (٧) تحليل التباين لمدي وعي ربات أسر عينة البحث بإعادة التدوير المخلفات المنزلية تبعا لمتغيرات الدراسة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
المستوي التعليمي لربة الأسرة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣١٢٨٩.٤١١ ٤٣٤٩٢.٩٤٠ ٧٤٧٨٢.٣٥١	٢ ٢٤٧ ٢٤٩	١٥٦٤٤,٧٠٥ ٢٩٥,٨٧٠	٥٢,٨٧٧	٠,٠١ دال
دخل الأسرة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٥٤١١.٧٢٨ ٥٤٠٩٤,٢١٤ ٧٩٥٠٥,٩٤٢	٢ ٢٤٧ ٢٤٩	١٢٧٠٥.٨٦٤ ٣٦٧.٩٨٨	٣٤.٥٢٨	٠,٠١ دال
حجم الأسرة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٢٣١٣.٤٣٠ ٤٦٩٠٨.٠٦٩ ٧٩٢٢١.٤٩٩	٢ ٢٤٧ ٢٤٩	١٦١٥٦.٧١٥ ٣١٩.١٠٣	٥٠.٦٣٢	٠,٠١ دال

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في إعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعا للمستوى التعليمي لربة الأسرة ، متوسط الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة حيث قيمة (ف) دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ .
ولمعرفة اتجاه هذه الفروق تم تطبيق اختبار (L S D) والذي يتضح من خلال الجداول التالية :

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعا لتعليم ربة الأسرة

تعليم الزوجة	منخفض م=٤١.٧٦٧	متوسط م=٥٨.١٦٦	عالي م=٨٠.٢٨٨
منخفض	-		
متوسط	**١٦.٣٩٩	-	
عالي	**٣٨.٥٢٠	**٢٢.١٢١	-

يتضح من جدول (٨) أن اتجاه دلالة الفروق في إعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعا للمستوي التعليمي لربة الأسرة كان لصالح المستوي التعليمي الأعلى حيث بلغ المتوسط ٨٠.٢٨٨ ثم لصالح المستوي التعليمي المتوسط حيث بلغ المتوسط ٥٨.١٦٦ ثم يأتي المستوي المنخفض حيث بلغ المتوسط ٤١.٧٦٧، وأظهرت هذه النتيجة تفوق المستوي التعليمي العالي ويرجع ذلك إلي كلما ارتفع المستوي التعليمي لزوجات كلما زادت المعلومات والمعارف لدي الافراد وبالتالي زيادة الوعي بأهمية إعادة تدوير المخلفات المنزلية وبدوره علي الأسرة والمجتمع ككل حيث أثبتت دراسة (Henning Best,2009) أن الاتجاهات البيئية للأفراد تأثر علي تطبيق

إعادة التدوير كاسلوب لتعامل مع المخلفات حيث كلما زاد قلق الأفراد اتجاه البيئة بارتفاع المستوى الثقافي لهم كلما زادت معدلات إعادة التدوير.

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعا لدخل الأسرة

مرتفع	متوسط	منخفض	دخل الأسرة
م = ٤٣.٦٥٥	م = ٧٣.٢٨٥	م = ٧٦.٧٧٥	
		-	منخفض
	-	*٣.٤٨٩	متوسط
-	**٢٩.٦٢٩	**٣٣.١١٩	مرتفع

يتضح من جدول (٩) أن اتجاه دلالة الفروق في إعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعا لدخل الأسرة كان لصالح المستوى المنخفض حيث بلغ المتوسط ٧٦.٧٧٥ ثم لصالح المستوى المتوسط حيث بلغ المتوسط ٧٣.٢٨٥ ثم يأتي المستوى المرتفع حيث بلغ المتوسط ٤٣.٦٥٥، وأظهرت هذه النتيجة أن اهتمام الزوجات بإعادة التدوير تظهر أكثر في الأسر ذات الدخل المنخفضة حيث تعمل قلة الدخل علي دفع المرأة إلي الاستفادة من الأشياء المتاحة لديها مهما كانت بسيطة وبالتالي يظهر الوعي بأهمية إعادة تدوير المخلفات المنزلية ويتفق ذلك مع حيث أثبتت الدراسة أن المجتمعات الحضرية ذات الدخل المنخفض (Wahid Md., et al (2012) دراسة،

تعتبر المصدر الرئيسي لإعادة التدوير حيث تقوم بدور إيجابي في إدارة بيئية بطريقة سليمة ونشير الدراسة إلى أن ينبغي أن تصاغ السياسات في تعزيز المعرفة والتعليم، والمهارات، والتمكين من تطبيقه في المجتمعات الحضرية الفقيرة كوسيلة لتعزيز ظروفهم المعيشية.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعا لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	٣ أفراد	٤ أفراد إلي ٥ أفراد	٦ أفراد فأكثر
	م = ٨٤.٩٨٩	م = ٥٧.٠٨٩	م = ٤٠.٦٠٠
٣ أفراد	-		
٤ أفراد إلي ٥ أفراد	**٢٧.٨٨٩	-	
٦ أفراد فأكثر	**٤٤.٣٧٩	**١٦.٤٨٩	-

يتضح من جدول (١٠) أن اتجاه دلالة الفروق في إعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعا لعدد أفراد الأسرة كان لصالح عدد أفراد الأسرة الأقل من ٤ حيث بلغ المتوسط ٨٤.٩٨٩ ثم لصالح (٤ لأقل ٦) حيث بلغ المتوسط ٥٧.٠٨٩ ثم يأتي عدد أفراد الأسرة من ٦ فأكثر حيث بلغ المتوسط ٤٠.٦٠٠، هذه النتيجة تدل علي أنه كلما قل عدد أفراد الأسرة زادت الفرصة لدي ربة الأسرة لإعادة التدوير المنزلي ويصبح لديها الفرصة لاكساب أبنائها التأثيرات المنزلية تعتبر عاملا ملحوظا فيأن (Mita, Minato, 1012) عادات إيجابية حيث أثبتت دراسة سلوك إعادة التدوير لدي الافراد وتعزيز إعادة التدوير كعادة بين الافراد لتحسين المشاركة في إعادة التدوير تكون حتمية ويجب التركيز بشكل خاص على برنامج إعادة التدوير بين الأطفال لأنه من الأسهل بناء و تكوين عادة في مرحلة مبكرة.

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعا لعمل ربة الأسرة

عمل الزوجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	50.909	11.922	99	148	17.893	0.01 دال عند لصالح غير العاملات
لا تعمل	84.019	7.910	51			

يتضح من جدول (١١) أن اتجاه دلالة الفروق في إعادة تدوير المخلفات المنزلية تبعا لعمل ربة الأسرة كان لصالح غير العاملات حيث كانت قيمة "ت" دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١، يرجع ذلك إلي أن الزوجة غير العاملة يكون لديها مساحة من الوقت عن الزوجة العاملة حيث تقوم باستغلال مخلفات البيئة المنزلية المتاحة لديها وذلك يتفق مع دراسة ثناء السرحان (٢٠١١) حيث تزيد الرغبة في أعمال إعادة التدوير عند المرأة غير العاملة لذلك يجب العمل علي تشجيع ربات البيوت للاستفادة من أوقات الفراغ وايضا أوضحت دراسة (STEWART, 2003) أن توفير الحكومات تسهيلات تساعد في إعادة التدوير تؤثر علي سلوكيات الأفراد نحو تبني إعادة التدوير كسلوك ايجابي في التعامل مع المخلفات .

• الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات أسر عينة البحث الأساسية في إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي ، دخل الأسرة، حجم الأسرة، الحالة الوظيفية) .

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار " ت " t-test وأيضا تحليل التباين الأحادي

one way Anova على النحو التالي

جدول (١٢) تحليل التباين إدارة ربات أسر عينة البحث لوقت الفراغ تبعا لمتغيرات الدراسة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	(f)قيمة	مستوي الدلالة
المستوي التعليمي لربة الأسرة	بين المجموعات	٥٧٦١٧.٨٠٣	٢	٢٨٨٠٨.٩٠٢	٥٤.٤٣٣	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات الكلي	٧٧٨٠٠.٠٣٧	٢٤٧	٥٢٩.٢٥٢		
		١٣٥٤١٧.٨٤٠	٢٤٩			
دخل الأسرة	بين المجموعات	٥٨٣٠٠.٢٨٤	٢	٢٩١٥٠.١٤٢	٤٧.٦٩٨	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات الكلي	٨٩٨٣٧.٢٠٩	٢٤٧	٦١١.١٣٧		
		١٤٨١٣٧.٤٩٣	٢٤٩			
حجم الأسرة	بين المجموعات	٥٧٨١١.٧٠٤	٢	٢٨٩٠٥.٨٥٢	٣٠.١٦٣	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات الكلي	١٤٠٨٧٤.٥٣٦	٢٤٧	٩٥٨.٣٣٠		
		١٩٨٦٨٦.٢٤٠	٢٤٩			

يتضح من جدول (١٢) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية

في إدارة وقت الفراغ تبعا للمستوى التعليمي لربة الأسرة ، متوسط الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة حيث قيمة (ف) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق تم تطبيق اختبار (L S D) والذي يتضح من خلال

الجدول التالية :

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعا لتعليم ربة الأسرة

تعليم الزوجة	منخفض م = ٥٧,٣٤٨	متوسط م = ٨٤,١٢٥	عالي م = ١١٢,٧٧٩
منخفض	-	-	-
متوسط	٢٦,٧٧٦**	-	-
عالي	٥٥,٤٣٠**	٢٨,٦٥٤**	-

يتضح من جدول (١٣) أن اتجاه دلالة الفروق في إدارة وقت الفراغ تبعا للمستوي التعليمي لربة الأسرة كان لصالح المستوي التعليمي الأعلى حيث بلغ المتوسط ١١٢.٧٧٩ ثم لصالح المستوي التعليمي المتوسط حيث بلغ المتوسط ٨٤.١٢٥ ثم يأتي المستوي المنخفض حيث بلغ المتوسط ٥٧.٣٤٨، وأظهرت هذه النتيجة تفوق المستوي التعليمي العالي ويرجع ذلك إلي كلما ارتفع المستوي التعليمي لزوجات كلما زادت المعلومات والمعارف لدي الأفراد وبالتالي زيادة الوعي بأهمية إستغلال وقت الفراغ وذلك يتفق مع دراسة جيلان صلاح الدين وآخرون (٢٠١١) حيث أثبتت أنه بارتفاع المستوي التعليمي للمرأة تزداد لديها المعلومات والمهارات وايضا التعليم له تأثيراً جوهرياً علي شخصية الانسان.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعا لدخل الأسرة

دخل الأسرة	منخفض م = ٥٧,٥٢٥	متوسط م = ٨٢,٤٤٩	مرتفع م = ١١١,٧٥٤
منخفض	-	-	-
متوسط	٢٤,٩٢٣**	-	-
مرتفع	٥٤,٢٢٩**	٢٩,٣٠٥**	-

يتضح من جدول (١٤) أن اتجاه دلالة الفروق في إدارة وقت الفراغ تبعا لدخل الأسرة كان لصالح المستوي المرتفع حيث بلغ المتوسط ١١١.٧٥٤ ثم لصالح المستوي المتوسط حيث بلغ المتوسط ٨٢.٤٤٩ ثم يأتي المستوي المنخفض حيث بلغ المتوسط ٥٧.٥٢٥، وأظهرت هذه النتيجة أن اهتمام ربات الاسر بإدارة وقت الفراغ تظهر أكثر في الاسر ذات الدخل المرتفعة حيث تعمل زيادة الدخل علي تخفيف الأعباء والضغوط النفسية والاجتماعية والاقتصادية للأسرة مما يدفع المرأة الي الاستفادة من الاوقات المتاحة لديها في اعمال مفيدة تعود بالنفع عليها وعلي اسرتها وتتفق تلك النتيجة مع دراسة نجلاء منجود (٢٠١٢).

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعا لعدد أفراد الاسرة

عدد أفراد الأسرة	٣ أفراد م = ١١٨,٤٥٨	٤ أفراد إلي ٥ أفراد م = ٧٣,٤٣٢	٦ أفراد فأكثر م = ٧٢,٩١٤
٣ أفراد	-	-	-
٤ أفراد إلي ٥ أفراد	٤٥,٠٢٥**	-	-
٦ أفراد فأكثر	٤٥,٥٤٤**	٠,٥١٨	-

يتضح من جدول (١٥) أن اتجاه دلالة الفروق في إدارة وقت الفراغ تبعا لعدد أفراد الأسرة كان لصالح عدد أفراد الأسرة الأقل من ٤ حيث بلغ المتوسط ١١٨.٥٤٨ ثم لصالح (٤ لأقل ٦) حيث بلغ المتوسط ٧٣.٤٣٢ ثم يأتي عدد أفراد الأسرة من ٦ أفراد فأكثر حيث بلغ المتوسط ٧٢.٩١٤، وهذه النتيجة تدل علي أنه كلما قل عدد أفراد الأسرة زاد الوقت المتاح لدي الزوجة لاداء بعض الاعمال في العديد من المجالات مثل إعادة تدوير المخلفات أهمية تحديد

وقت للعمل ووقت الفراغ وايضا (Hudgens, Mary Alice, 2011) المنزلية حيث اظهرت دراسة قضاء وقت الفراغ في الأعمال المفيدة.

جدول (١٦) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعا لعملية الأسرة

عمل ربة الأسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	102.464	18.348	99	148	15.853	0.01 دال عند لصالح العاملات
لا تعمل	59.098	9.256	51			

يتضح من جدول (١٦) أن اتجاه دلالة الفروق في إدارة وقت الفراغ تبعا لعمل الزوجة كان لصالح العاملات حيث كانت قيمة "ت" دالة عند مستوي دلالة ٠.٠١, يرجع ذلك إلي أن الزوجة العاملة تترك قيمة الوقت وأهميته عن الزوجة غير العاملة مما يدفعها إلي تقدير الوقت والعمل علي الاستفادة منه قدر المستطاع.

• الفرض الثالث :

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إعادة تدوير المخلفات المنزلية وإدارة وقت الفراغ ومتغيرات الدراسة لدي ربات أسر عينة البحث الأساسية. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (١٧): مصفوفة معاملات الارتباط بين كلا من إعادة تدوير المخلفات المنزلية ووقت الفراغ ومتغيرات الدراسة

المتغير	إعادة تدوير المخلفات المنزلية	وقت الفراغ
منطقة السكن	٠.١٧١	٠.١٠٨
تعليم الزوج	**٠.٨٤٤	*٠.٦١٢
تعليم الزوجة	**٠.٨٩٠	**٠.٨٦٩
مهنة الزوج	*٠.٦٣٥	**٠.٧٧١
عمل الزوجة	٠.١٦٣	٠.١٢٢
مدة الزواج	**٠.٧٩٢	**٠.٨١٩
عدد أفراد الأسرة	*٠.٦١٤	**٠.٧٧٣ -
الدخل الشهري للأسرة	**٠.٧٥٧ -	**٠.٧٤٤
	إعادة التدوير	وقت الفراغ
	** دال عند ٠.٠١ * دال عند ٠.٠٥ - عكسي	**٠.٨٦٢

يتضح من جدول (١٧) مايلي:

- عدم وجود علاقة ارتباطية بين منطقة السكن وكل من إعادة تدوير المخلفات المنزلية ووقت الفراغ .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم الزوج وكل من إعادة تدوير المخلفات المنزلية ووقت الفراغ عند مستوي دلالة ٠.٠١ و ٠.٠٥ علي الترتيب اي انه كلما زاد وعي الافراد بارتفع المستوي التعليمي لهم ادراك اهمية وقت الفراغ وكيفية الاستفادة منه في إعادة التدوير المخلفات .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم ربة الأسرة وكل من إعادة تدوير المخلفات المنزلية ووقت الفراغ عند مستوي دلالة ٠.٠١ حيث انه كلما ارتفع المستوي التعليمي لربة الأسرة يزداد المستوي الثقافي لها وبالتالي يزداد الوعي بقيمة وقت الفراغ والعمل علي محاولة استغلاله في اعمال تعود بالنفع علي الأسرة وخاصة إعادة التدوير وذلك يتفق مع دراسة (ثناء السرحان, ٢٠١١) التي ترجع زيادة الرغبة في إعادة التدوير لزيادة نسبة المعرفة.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهنة الزوج وكل من إعادة تدوير المخلفات المنزلية ووقت الفراغ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ و ٠.٠١ علي الترتيب باختلاف مهنة الزوج يختلف النظرة لوقت الفراغ المتاحة لديه وايضا الاتجاه نحو إعادة التدوير .
- عدم وجود ارتباطية بين عمل ربة الأسرة وكل من إعادة تدوير المخلفات المنزلية ووقت الفراغ .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مدة الزوج وكل من إعادة تدوير المخلفات المنزلية ووقت الفراغ عند مستوي دلالة ٠.٠١ حيث طول مدة الزوج يوفر الكثير من الخبرات للأفراد.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عدد أفراد الأسرة و إعادة تدوير المخلفات المنزلية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ حيث كلما زاد عدد افراد الاسرة زادت الرغبة في إعادة التدوير وعلاقة ارتباطية سالبة بين عدد افراد الاسرة ووقت الفراغ عند مستوي دلالة ٠.٠١ مما يعني بزيادة عدد الافراد قل الوقت المتاح لربة الأسرة لكثرة الاعباء المكلفة بها اتجاه افراد اسرتها .
- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الدخل الشهري للأسرة و إعادة تدوير المخلفات المنزلية عند مستوي دلالة ٠.٠١ مما يعني كلما قل دخل الأسرة زاد الاتجاه نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية وذلك ما أكدته دراسة (Wahid Md., et al,2012) وايضا دراسة (ثناء السرحان, ٢٠١١) اظهرت بارتفاع الدخل تقل الرغبة في إعادة التدوير وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدخل الشهري للأسرة ووقت الفراغ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ حيث بزيادة الدخل الشهري للأسرة تزداد الخدمات التي يستطيع الأفراد الحصول عليها مما يعود علي الفرد بالفائض في الوقت .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إعادة تدوير المخلفات المنزلية ووقت الفراغ عند مستوي دلالة ٠,٠١ اي انها كلما توفر لدي ربة الأسرة مساحة من الوقت غير المستغل يزداد الاتجاه لديها نحو إعادة تدوير المخلفات المنزلية كطريقة فاعلة في استثمار وقت الفراغ

• **توجد الفرض الرابع :**

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العينة التجريبية للتطبيق القبلي للبرنامج والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

t-test وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثتان باستخدام اختبار " ت "

جدول (١٨) الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج

الدالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلية البرنامج	
٠.٠١ لصالح البعدي	20.335	29	30	11.159	44.233	القبلي	إعادة تدوير المخلفات المنزلية
				5.411	89.246	البعدي	

يتبين من جدول (١٨) أن قيمة "ت" كان داله عند مستوى ٠.٠١ وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية " بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في القدرة علي إعادة تدوير المخلفات المنزلية لصالح التطبيق البعدي .
ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايٲا : $t = \text{قيمة (ت)} = 20.335$ ، $df = \text{درجات الحرية} = 29$

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.934$$

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 7.53$$

إذن حجم التأثير كبير. $d = 7.53$

جدول (١٩) الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج

الدالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلية البرنامج	
٠.٠١ لصالح البعدي	25.520	29	30	13.539	62.833	القبلي	وقت الفراغ
				4.297	128.133	البعدي	

يتبين من جدول (١٩) ان قيمة "ت" كان داله عند مستوى ٠.٠١ وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية " بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في القدرة علي الاستفادة من وقت الفراغ لصالح التطبيق البعدي .
ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايٲا : $t = \text{قيمة (ت)} = 25.520$ ، $df = \text{درجات الحرية} = 29$

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.96$$

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 9.75$$

إذن حجم التأثير كبير. $d = 9.75$

يتضح مما سبق أن تأثير البرنامج كبير مما يوضح فاعلية البرنامج في تنمية القدرة علي إدارة وقت الفراغ وإعادة تدوير المخلفات المنزلية.

التوصيات :

- ١- العمل علي توعية السيدات بأهمية إعادة تدوير المخلفات المنزلية ودوره في المجتمع من الناحية الاقتصادية والبيئية والجمالية ووايضا التوعية بأهمية استثمار وقت الفراغ في أعمال تعود بالنفع علي الأسرة والمجتمع ككل
- ٢- التشجيع علي القيام بإعادة تدوير للمخلفات المنزلية من خلال إقامة الندوات والمحاضرات.
- ٣- ضرورة قيام المؤسسات الإعلامية المرئية والمسموعة والمقروءة بتوعية أفراد الأسرة بكيفية التخلص من المخلفات المنزلية بطرق الصحيحة وايضا إمكانية الاستفادة في إعادة التدوير .
- ٤- ضرورة الاهتمام بعقد ندوات ودورات تدريبية لتوضيح أهمية الوقت وكيفية الاستفادة من وقت الفراغ .
- ٥- إعداد برامج وكتيبات إرشادية لمساعدة الأفراد علي كيفية الاستفادة وقت الفراغ في أنشطة مفيدة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. ابراهيم الفقى (٢٠٠٩): إدارة الوقت , دار ابداع للاعلام والنشر , القاهرة.
٢. اسماء عبده حسن محمود (٢٠١١): فاعليه برنامج باستخدام برمجيات الحاسب الآلي لتنمية الوعي الاستهلاكي في ضوء المواصفات القياسية للجودة وعلاقته بالدافعية لإنجاز لدي الشباب الجامعي, رسالة دكتوراه, كلية التربية النوعية , جامعة عين شمس.
٣. امانى عبد الوهاب مختار منتصر (٢٠٠١): فاعلية برنامج في الاقتصاد المنزلي لتنمية المهارات الحياتية للمرأة فيما بعد محو الامية, رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية , جامعة حلوان .
٤. ثناء مصطفى السرحان (٢٠١١) : تدوير بقايا الاقمشة لاستخدامها في مكملات المفروشات , مجلة بحوث التربية النوعية , عدد ٢٤ , الجزء الاول , كلية التربية النوعية , جامعة المنصورة.
٥. جيلان صلاح الدين القباني , السيد عبد القادر زيدان , كامل عمر عارف , نجلاء محمد منجود حسن (٢٠١١) : اساليب التنشئة الودية كما يدركها الابناء فى مرحلة المراهقة وعلاقتها بادارته لوقت الفراغ , مجلة التربية النوعية , عدد (٢٣) اكتوبر ٢٠١٠ , الجزء الثانى , جامعة المنصورة.
٦. حمدى ابو الفتوح عطيفة (٢٠٠٤): منهجية البحث العلمى وتطبيقاتها فى الدراسات التربوية والنفسية دار النشر للجامعات مصر ج٢.
٧. حنان حسنى بشار (٢٠١٢) : اعادة تدوير الملابس المستخدمة لانتاج حقائب السيدات وتطويرها بالخرز والفصوص اللامعة , المؤتمر العلمى العربى الأول " افاق التعاون العربى لتنمية المجتمع " كلية الاقتصاد المنزلى , جامعة حلوان فى الفترة من ٩- ١٠ مايو ٢٠١٢.

٨. دافيدويتون ، ويتم كامبيرون (٢٠٠١) : الادارة والقيادة الذات انت كما تفكر , مركز الخبرات المهنية للادارة, بميك , القاهرة.
 ٩. رباب محمد السيد ، رشا محمود محمد (٢٠١٢) : الإستفادة من خبرات السيدات المسناتفي تعليم الفتيات لفن الكروشيه لشغل أوقات فراغهن ، المؤتمرالعلمالعرببالأول " افاقالتعاونالعربلتنميةالمجتمع " كليةالاقتصادالمنزلي،جامعةحلوانفيالفترةمن ٩-١٠ مايو ٢٠١٢.
 ١٠. رجاء محمود أبوعلام (٢٠٠٧) :مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية،ط١، دار النشر للجامعات ,مصر.
 ١١. سامية عبد القادر (٢٠٠٦): الاقتصاد المنزلي،ط١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ودار المشرق الثقافي .
 ١٢. صلاح عباس (٢٠٠٧) ادارة الوقت التاثير مؤسسة شباب الجامعة.
 ١٣. عبد الرحمن توفيق (٢٠١٣):الأساليب والمفاهيم الحديثة لسلامة البيئة ، مركز الخبرات المهنية للادارة, بميك, القاهرة.
 ١٤. فيصل حسونه (٢٠٠٨) : ادارة الموارد البشرية،ط١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن
 ١٥. كلود فوسلر, بيتر جميس (٢٠٠١) : إدارة البيئة من أجل جودة الحياة , مركز الخبرات المهنية للادارة, بميك, القاهرة.
 ١٦. محمد الصيرفي (٢٠٠٩) : تنمية المهارات الادارية السلوكية للعاملين الجدد ، مؤسسة حورس الدولية.
 ١٧. محمد امين شحادة (٢٠٠٥) : ادارة الوقت بين التراث والمعاصرة،ط١ ، دار ابن الجوزي
 ١٨. محمد عبد الحميد (٢٠٠٥) :البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم،ط١ ,عالم الكتب, القاهرة.
 ١٩. محمد الشافعي (٢٠٠٢) : ادارة الوقت،ط١ ، مركز المحروسة للبحوث والتدريب والنشر.
 ٢٠. نجلاء محمد منجود حسن (٢٠١٢): اساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الابناء في مرحلة المراهقة وعلاقتها بادارتهم لوقت الفراغ ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية , جامعة عين شمس.
 ٢١. نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٨): دليلك في الادارة العلمية للشئون المنزلية،مطبعة النسور,شبين الكوم, مصر.
 ٢٢. هنادى محمد عمر قمره (٢٠١٢) : وسائل تطوير الذات واثرها علي تنمية المهارات الحياتية لربة الأسرة غير العاملة،المؤتمرالعلمالعرببالأول " افاقالتعاونالعربلتنميةالمجتمع " كليةالاقتصادالمنزلي،جامعةحلوانفيالفترةمن ٩-١٠ مايو ٢٠١٢.
 ٢٣. وزارة الدولة لشئون البيئة (٢٠١١): تقرير حالة البيئة في مصر ٢٠١٠ , جهاز شئون البيئة ,مصر.
 ٢٤. ياسر احمد فرح (٢٠٠٨) : ادارة الوقت ومواجهة ضغوط العمل ،ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع .
- ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 1-Anke Brems A*, Jan Baeyens B, And Raf Dewil(2012): RECYCLING AND RECOVERY OF POST-CONSUMER PLASTIC SOLID WASTE IN A EUROPEAN CONTEXT ,THERMAL SCIENCE, Year 2012, Vol. 16, No. 3, Pp. 669-685.
- 2-Chi Hang Lo, Kin Wai ,(2010): Lifestyles And Recycling Living Environment,, Social Changes And Facilities In A Densely Populated City,The International Journal Of Interdisciplinary Social Sciences,Volume 5, Number 2, 2010.
- 3- Henning Best(2009): Structural And Ideological Determinants Of Household Waste Recycling:Results From An Empirical Study In Cologne, Germany,Berghahn Journals Nature And Culture 4(2), Summer 2009: 167–190.
- 4-Hudgens, Mary Alice(2011) :Strikes And Spare Time: Bowling, Race, And The Politics Of Work And Leisure In Twentieth-Century America, The University Of Chicago, Ph.D., United States, Ann Arbor, DAI-A 71/07, Jan 2011, Pp 210.
- 5-Michael H Glantz- Ilan Kelman(2010):Llppp Using A Spare Time University For Climate Change Education, Universities And Climate Change Management Volume 1, 2010, Pp 193-204.
- 6-Mita, Minato-Ku(2012): Recycling As Habitual Behavior: The Impact Of Habit On Household Waste Recycling Behavior In Thailand, Achapan Ittiravivongs, Graduated School Of Business And Commerce, Keio University, Tokyo, Japan, Asian Social Science Vol. 8, No. 6; May 2012.
- 7- STEWART BARR, NICHOLAS J. FORD & ANDREW W. GILG(2003): Attitudes Towards Recycling Household Waste In Exeter, Devon: Quantitative And Qualitative Approaches, *Local Environment*, Vol. 8, No. 4, 407–421, August 2003.
- 8-STOICA MIHAELA(2011): SUBSTANTIATION CRITERIA FEASIBILITY OF SOLID HOUSEHOLD WASTE MANAGEMENT ALTERNATIVES
STOICA (RĂDEANU) MIHAELA, Annals Of The University Of Petroșani, 210 Mining Engineering, 12 (2011)
- 9- Wahid Md. Murad\ Mahadi Md. Hasan^ Muhammad Shoeb-Ur-Rahman(2012): RELATIONSHIP BETWEEN PERSONALITY TRAITS OF THE URBAN POOR CONCERNING SOLID WASTE MANAGEMENT AND HOUSEHOLD INCOME

AND EDUCATION, Business School, Faculty Ofthe Professions
, The University Of Adelaide Adelaide , South Australia,
Australia , School Of Business, Green University Of Bangladesh
, Dhaka , Bangladesh , 'Merdisciplinary ^Description
^Ofcomplex'systems 10(2) , 174-192.

- 10- Yasemin Özkan (2010):Towards Sustainable Life: The Behaviours
Of Families Who Live In Mamak About Recycling Household
Waste,European Journal Of Scientific Research , Ankara
University , Faculty Of Health Sciences , Department Of Social
Work,ISSN 1450-216X Vol.45 No.1 (2010), Pp.136-148.

Effectiveness Of A Training Program For The Recycling Of Household Waste And Its Reflection On The Management Of The Household Of Leisure

Asmaa Abdou Hassan Mahmmoud¹, Elham Assad Abd Elsamia Aly²

Abstract

This research aims to identify how the awareness of heads of households recycling and then evaluate the effectiveness of the recycling program and its impact on investment free time of women, Descriptive analytical method, and experimental method has been used, through the application of standards and tools prepared by two researchers which as follows public data of the family form, measure of Re-home recycling, a measure spend free time, a training program for women to Re-home recycling, Basic study sample formed of (150), a housewife who were selected randomly from Assiut governorate of different social and economic levels ,The program was applied to a sample of the pilot study (30) Housewife was selected from the basic sample who dropped their awareness of recycling household waste and its impact on investment free time , The application of statistical methods extraction descriptive results and results in light of the hypotheses:

- There are significant differences in the level of awareness heads of households of the research sample basic recycling household waste depending on the education level of the wife, the average monthly household income, family size, the wife's work at the level of significance 0.01.
- There are significant differences between heads of households of the research sample core investment in free time depending on the education level of the wife, the average monthly household income, family size, the wife's work at the level of significance 0.01.
- There is a positive correlation between education Housewife and each of recycling and leisure significance 0.01 level where it is the higher the education level of the wife increasing level Iivafa her and thus increasing awareness of the value free time and work on trying to exploit in the works for the benefit of the family and private recycling.
- There is a negative correlation between the monthly income of the family and recycling at the 0.01 level of significance, which means the lower the family income increased Trafficking about recycling.
- There is a positive correlation between recycling and leisure at the 0.01 level of significance, that is, they provide whenever I have a wife space of time untapped growing trend to have about recycling as a way to invest in active leisure me.

- There are significant differences between the mean scores of the experimental sample application tribal program and post for post-application.