



فاعلية برنامج تعليمي لرفع مستوى الأداء المهارى في تطبيقات مادة الماكينات لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية الاقتصاد المنزلي

شيماء مصطفى عبد العزيز

مدرس بقسم الملابس والنسيج، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية مصر

مستخلص البحث:

تهدف هذه الدراسة الى تصميم برنامج لمادة الماكينات ،و تفعيلها على طلبة الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي ،ومقارنته بالطريقة المعتادة (اليدوية) بهدف مسايرة التطور التكنولوجي لتطوير اساليب التدريس بطرق حديثة ،وذلك بقصد زيادة كفاءة العملية التعليمية .

واشتملت عينة الدراسة على طلبة الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج لعام ٢٠١٤-٢٠١٥ ،حيث تم تقسيم الطلاب الى مجموعتين الاولى تدرس بالطريقة التقليدية ،والثانية باستخدام البرنامج المقترح .

وقد توصلت نتائج الدراسة الى زيادة التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية ،حيث اظهرت النتائج ان المعلومات المقدمة بواسطة الحاسوب تكون ايسر واسهل في فهمها وتحصيلها ومن ثم يسهل مراجعتها مما ادى الى رفع مستوى الأداء المهارى لأفراد المجموعة التجريبية عينة البحث .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى الاتجاه الإيجابي للطريقة المقترحة على مقياس رضا الطلاب ومقياس رضا الأساتذة وبإجراء اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين حيث أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية . وقد اوصى البحث بالاهتمام بتطوير طرق تدريس المقررات الدراسية بقسم الملابس و النسيج بما يتماشى مع تكنولوجيا التعليم من خلال الاستفادة من برامج الوسائط المتعددة ،و التعليم المبرمج ،ومن جميع الإمكانيات الهائلة التي يمتلكها الحاسب الألى والتي اثبتت إيجابيتها في التعليم .

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

ان العملية التعليمية تهدف الى تزويد المتعلم بالخبرات و المهارات المختلفة التي تخدمه في مجال تخصصه ،ونتيجة التطور في العملية التعليمية يفرض على المؤسسات العلمية الاستفادة من التكنولوجيا في مجال التعليم وتطوير بيئة التدريس وذلك باستخدام اليات الاتصال الحديثة المتنوعة (١) حيث دأب الكثير من أعضاء هيئة التدريس بالاطلاع على الأساليب الحديثة في تقديم المقررات الدراسية في الدول المتقدمة في محاولة للمضي قدما نحو تقديم الأفضل، حيث زيادة الفاعلية بين الأستاذ والطالب والمادة التعليمية (٢).

ومن الأساليب الحديثة على سبيل المثال لا الحصر برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائط والذي يعتبر ظاهرة تقنية جديدة في مجال التعليم ومن خلال تعدد الوسائط فنجد ان بعض المتعلمين

يفضل التعلم من خلال الكلمة المكتوبة و البعض الآخر من خلال الصور وهناك من يفضل السماع والغالبية يفضل الجمع بين الوسائل المتنوعة .
حيث انها وسيلة اتصال سمعية و بصرية تزيد المتعلم بمناخ تعليمي متكامل من المعلومات والتي تساعد الطالب على تنمية قدراته وامكانياته الى اقصى درجة ممكنة فاستخدام الحاسوب في التعليم يمكن من اوصول المعلومة للمتعلم بأقصر وقت و اقل جهد^(١) .
كما يسهم في رفع قيمة المتابعة، و يضيف على كل من المدرس والطالب الرضا والسرور فيما يقدم وفي هذا البحث نموذج مقترح لخطوات تطبيقية ومرحلية على الدروس في المقرر العملي لمادة الماكينات للفرقة الثانية داخل كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
و قد روعي في إعداد هذه الخطوات التطبيقية مراعاة الأساليب العلمية المعاصرة من مميزات التصوير الإلكتروني في شرح التطبيقات والمهارات المباشرة أثناء التصوير، ثم معالجة اللقطات بما يسمح زمنياً للطالب أن يفهم المهارة وأن يطبق المرحلة أو المهارة المطلوبة، مع الوضع في الاعتبار أسلوب العرض السينمائي والمكبر بالصوت والصورة من خلال شاشة البيانات (Data show) لتناسب زيادة الأعداد وبعد مسافة الطالب عن أستاذه داخل المعمل.
وبناء عليه تم تفعيل البرنامج المقترح بعرضه على عدد ٥٠ طالب وطالبة في الفرقة الثانية بقسم الملابس عن العام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ ترم أول في زمن قدره اثني عشر اسبوع، وهي المدة المقررة لهذا الجزء من التطبيق لتوضيح إلى أي مدى يمكن للعرض التديمي الإلكتروني أن يساعد على التواصل ويرفع من جودة أداء المدرس والطالب، خاصة في مادة الماكينات.

١-١ مشكلة البحث:

سعى الكثير من القائمين بالعملية التعليمية الى تحسين طرق التدريس والانتقال بها الى مرحلة جديدة فيها شيء من التفاعل الايجابي بين المدرس والطالب حيث أصبح الآن الطالب يمثل المحور الذي تدور عليه عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات التي تملى عليه من قبل المدرس.

حيث تتمثل مشكلة البحث في مدى نمطية وتقليدية التعليم وعدم تنوع وسائل التشويق و التعليم التكنولوجي واستخدام الوسائل التقليدية مثل طريقة المحاضرة والشرح العام الشفهي ومن خلال ملاحظة الباحثة لدروس مادة "الماكينات" للفرقة الثانية شعبة الملابس و النسيج. بكلية الاقتصاد المنزلي وجدت أن هناك الكثير من الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم مهارات العملية للمادة بسهولة مما يجعل الطالب يشعر بالملل وعدم التشويق وسرعة النسيان للتطبيقات التي يتم شرحها كما تحتاج العينات العملية لمادة الماكينات وقتاً في تطبيقها عملياً وتكرار شرحها اذا احتاج الامر لذلك وهذا ما لا يسمح به الزمن الفعلي للسكشن العملي و المقرر له طبقاً للائحة (ساعتان) كما تظهر العديد من المشاكل الاخرى مثل عدم وضوح الرؤية لكل الطلبة بشكل متساوي نتيجة زيادة العدد وتكدس البعض وحجب الرؤية عن الاخرين لمتابعة تنفيذ العينة اثناء تنفيذها وعدم قدرة البعض على متابعة كتابه خطوات التنفيذ الخاصة بالعينات بشكل مفصل بجانب ان النتائج عادة ما تكون غير مرضية، خاصة إذا تعاملنا مع طلاب ليست لديهم قدرات ومهارات ، حيث تعد مادة الماكينات هي اول مادة يقوم من خلالها بالتعامل مع ماكينة الحياكة ، وهذا غير كاف لإكساب المهارات الفنية.

ومن هنا تتمثل مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- ١- ما مدى فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر في تنفيذ العينات العملية لمادة الماكينات ؟
- ٢- ما فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر في مادة الماكينات في زيادة معدلات التحصيل والاداء العملي للمتعلمين ؟
- ٣- ما مدى استفادة الطلاب من هذا البرنامج بحيث يكون التدريس أكثر تشويقاً ويوفر عليهم الوقت والجهد ويحقق لهم فائدة كبيرة في مادة الماكينات ؟

٢-١ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- ١- تصميم برنامج تعليمي لرفع مستوى الأداء المهاري في مادة الماكينات لدى طلبة الفرقة الثانية لمسايرة التطور التكنولوجي وتيسير العملية التعليمية .
- ٢- الاستفادة من الوسائط المتعددة بالحاسوب في وضع برنامج تعليمي لمهارات مادة الماكينات للفرقة الثانية بكلية الاقتصاد المنزلي.
- ٣- التعرف على تأثير استراتيجيات التعلم المبرمج في مهارات مادة الماكينات.

٣-١ أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث الى:

١. زيادة فاعلية التعلم من خلال استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس ،والذي يتفق وما تنادي به سياسة الجامعة الحالية نحو الاتجاه للتطوير والتحسين وتحقيق الجودة كخطوات للتطوير في مجال التعليم .
٢. زيادة التحصيل ورفع مستوى الأداء المهاري للطلاب .
٣. اختصار الوقت الذي يستغرقها الطالب في تعلم وحدة معينة نسبيا اذا ما قورنت طريقة التعليم بالطريقة التقليدية .
٤. اكساب الدارس الثقة بالنفس نتيجة تحمله مسؤولية التعلم .
٥. زيادة الفاعلية بين الأستاذ والطالب والمادة التعليمية .
٦. إضفاء الرضا والسرور على كل من الأستاذ والطالب .
٧. تزيد من الفاعلية بين الأستاذ والطالب والمادة التعليمية .
٨. تساعد على حل مشكلة الشرح للأعداد الكبيرة في المعامل .
٩. ترفع من قيمة الوقت والجهد ويؤكد على قيمة المتابعة .

٤-١ منهج البحث:

يتبع البحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لتحقيق اهداف البحث و التحقق في فروضه .
في الخطوات التالية:

١. تحضير الدروس الكترونيا من خلال العروض التقديمية .
٢. الشرح بالطريقة العادية مع طلاب المجموعة الضابطة .
٣. الشرح بطريقة العرض الفعال مع طلاب المجموعة التجريبية .
٤. ثم عمل الاختبار للمجموعتين .
٥. المقارنة بين نتائج الاختبارين .

٥-١ حدود البحث:

يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية

- *الحد البشري :تقتصر عينة البحث على طلاب الفرقة الثانية قسم الملابس و النسيج .
- *الحد المكاني: تم تطبيق الدراسة بمعمل الماكينات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية .
- *الحد الزمني :تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول طبقا للأنحة التنفيذية للمقررات الدراسية داخل الكلية لعام ٢٠١٤-٢٠١٥ .
- *الحد التعليمي : عينات مادة الماكينات للفرقة الثانية شعبة الملابس و النسيج

٦-١ فروض البحث:

- ١- يمكن الاستفادة من الحاسوب ومن استراتيجيات التعلم المبرمج الخطي في تصميم اسطوانة تعليمية مدمجة ذات أثر إيجابي في تعلم الطلاب للمهارات . العملية لمادة الماكينات

- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم مهارات لمادة المكينات بين طلاب المجموعة التجريبية الذين تعلموا بالأسطوانة المدمجة وبين طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطرائق التقليدية متمثلة في:
- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات المتعلمين بالبرنامج قبل وبعد التعلم لصالح التطبيق البعدي
 - توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات المتعلمين في المعارف المكتسبة للمادة العملية قبل وبعد التعلم لصالح التطبيق البعدي
 - توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات المتعلمين في المهارات المكتسبة قبل وبعد التعلم لصالح التطبيق البعدي

٧-١ ادوات البحث:

- تقسيم مجموعة البحث الى مجموعة ضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية و مجموعة التجريبية التي ستدرس باستخدام البرنامج المقترح.
- حاسب الي (كمبيوتر).
- كاميرا تصوير رقمية.
- برنامج "باور بوينت" Power point لإعداد وعرض الدروس التطبيقية إلكترونياً.
- اقرص مدمجة (CD).
- استمارات تحكيم برنامج الكمبيوتر
- بطاقة الملاحظة
- برنامج الإحصائي

٢- الإطار النظري من مصطلحات ودراسات سابقة

٢- ١ أولاً: المصطلحات والمفاهيم البحثية الخاصة بالبحث:

فاعلية: الفاعلية في اللغة هي: من فعل الشيء أي: عمله و الفاعلية: مقدره الشيء على التأثير . وهي في الاصطلاح: تقويم العملية التي انتجت المخرجات ،او النتائج التي يمكن ملاحظتها . وتشير ايضاً الى القدرة على تحقيق الاهداف ،كما تعنى القدرة على انجاز الاهداف او المخلات لبلوغ النتائج المرجوة و الوصول اليها بأقصى حد ممكن^(٧)

برنامج: هو مجموعة الخبرات التربوية و التي تعمل على تلبية احتياجات معينة ويتضمن الاهداف و المحتوى الذي يشتمل على مجموعة وحدات وطرق التدريس واساليب التقويم و الزمن المقترح اللازم للتدريس^(٨) .

والبرنامج التعليمي متعدد الوسائط :

يعرفها جالبرت (Galbreath,1997,15) بانها برامج تمزج بين النصوص و الصور الثابتة و المتحركة ،والتسجيلات الصوتية ،والرسومات ولقطات الفيديو ،ويتم التحكم فيها بواسطة الكمبيوتر^(٩) ،ويعرفها كانينج (Kanning,1994,1) على انها استخدام أكثر من وسيط من وسائط الاتصال لتوصيل رسالة معينة ،وهي تجمع بين لقطات الفيديو و الصوت و الرسوم الخطية و الصور الثابتة والرسوم المتحركة و النص^(١٠) ويعرفها عبد اللطيف الجزار (١٩٩٩-١١١) على انها تصميم وبناء المنظومات التعليمية كالدروس و الوحدات التعليمية ،بحيث يتم عرض مثيرات مستوى الرسالة التعليمية باستخدام أكثر من وسيط تعليمي ووسائط لغة مكتوبة صوتياً ،رسومات، صور ساكنة و متحركة و من ثم ينحقق للمتعلم التعلم من وسائط تعليمية تثير أكثر من حاسة من حواسه (بصرية ،سمعية،.....)^(١١) .

مهارة : تمثل المهارة احد الابعاد الهامة في العملية التعليمية التي يجب التركيز عليها و الاهتمام بها في التدريس ، وتعرف المهارة على انها وصف الشخص بانه على درجة من الكفاءة و الجودة ويعرفها رشدي لبيب على انها القدرة على القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة و الاتقان مع الاقتصاد في الجهد المبذول^(٨) و جاءت هند محمد شاهين بتعريف المهارة بانها الدقة و الاتقان في اداء الاعمال باقل وقت ممكن وباقل مجهود وتكاليف مع مراعاة التناسق بين السلوك الجسمي و العقلي و الوجداني^(٩)

هي نتيجة لعملية التعلم وهي السهولة و الدقة و الإتقان في اجراء عمل من الأعمال فهي القدرة على الأداء بكفاءة و براعة للإنجاز مهمة ما وذلك عن طريق مزيد من التعلم و التدريب^(١٠).

٢-٢ ثانياً: بعض الدراسات البحثية السابقة لموضوع البحث

تعد الدراسات السابقة احدى الاسس الذي يبني عليها البحث العلمي وبما ان العلم تراكمي فلا يستطيع الباحث ان يبدا من فراغ لذلك قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات و الابحاث السابقة المرتبطة بالبحث اما بشكل مباشر او غير مباشر و يهتم البحث قيد الدراسة بمجال التعليم و التدريس بطرق حديثة عن طريق استخدام الحاسب الآلي وذلك لزيادة كفاءة العملية التعليمية اداء ونتيجة مما يساهم في زيادة التحصيل و رفع مستوى الأداء المهارى للطلاب وفي تحسين العملية التعليمية و زيادة فاعلية التعلم من خلال استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس فرات الباحثة ترتيب الدراسات السابقة على النحو التالي :

٢-٢-١ الدراسات البحثية السابقة التي تناولت البرامج التعليمية :

ومن الدراسات التي تناولت البرامج التعليمية بوجه عام والتي ارتبطت بالحاسب الآلي فكانت هناك دراسات هامة التي استفاد البحث منها سواء من الجانب المعرفي أو الجانب التطبيقي، وعل سبيل المثال دراسة حنان عبد العليم بخاري (١٩٩٩) بعنوان مقارنة التعليم الجامعي لتدريس تصميم الأزياء بالأسلوب التقليدي و باستخدام الكمبيوتر في الولايات المتحدة الأمريكية و المملكة العربية السعودية، وقد هدفت إلى تحديد الإيجابيات و السلبيات لكل من الطريقة التقليدية و استخدام الكمبيوتر في تدريس تصميم الأزياء ، ومدى تأثيره على اتجاهات الطالبات نحو استخدام الكمبيوتر في دراسة تصميم الأزياء.^(١١)

وكذلك ما قدمته دراسة نعيمه فيض الله (٢٠٠٢): بعنوان فاعلية استخدام الحاسب الآلي في تنمية مهارات الرسم الأساسية في تصميم الأزياء لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبد العزيز وقد أوضحت كيف أنها استعانت بالحاسب الآلي في إعداد برنامج تعليمي، لإحدى وحدات مقرر تصميم الأزياء شعبة الملابس والنسيج ، وكلا الدراستين السابقتين اتفقتا على أن استخدام الحاسب كن لمحاولة للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطالبات في تعلم تصميم الأزياء، من خلال التعرف على تأثير استخدام الحاسب في تنمية مهارات الرسم الأساسية باستخدام الحاسب الآلي^(١٢)

وجاءت دراسة سحر سعد رياض اسماعيل (٢٠٠٢): بعنوان تصميم برنامج تعليمي مقترح لمادة تحليل النسيج باستخدام الكمبيوتر في ضوء التكامل بين البنية المعرفية و التطبيقية حيث تهدف الدراسة الى إعداد برنامج تعليمي تدرسه طلبة الفرقة الثالثة في وحدة التراكيب النسيجية لمادة تحليل النسيج ومحاولة علاج اوجه المشكلات في تدريس وحدة التراكيب النسيجية داخل منهج تحليل النسيج حيث تم تقديم برنامج دراسي يعتمد على استخدام الحاسبات في التدريس وقياس القدرات المعرفية لتحقيق التكامل بينهما وبين الجوانب التطبيقية في البرنامج المقترح وتوصلت الدراسة تفوق استخدام الكمبيوتر في تعلم التراكيب النسيجية البسيطة عن الطريقة المعتادة^(١٣)

وفي هذا وتوضيحاً لما سبق فقد قامت الفت محمد فودة (٢٠٠٣) بدراسة بعنوان اتجاه طالبات كلية التربية نحو الحاسب الآلي هدفت هذه الدراسة الي التعرف على اتجاه طالبات كلية التربية نحو تقنية الحاسب الآلي وعلاقة هذا الاتجاه ببعض المتغيرات مثل ثقافة الطالبة، خبراتها في مجال الحاسب، مستواها الدراسي، تخصصها في الكلية، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: كان اتجاه الطالبات نحو التقنية محايداً، وكانت ثقافة الحاسب لدى الطالبات جيدة وقد يرجع ذلك الى توفر مقرر إجباري على جميع طالبات كلية التربية في مجال الحاسب الآلي^(١٤)

وقد جاءت دراسة زينب عبد الحفيظ (٢٠٠٦): بعنوان فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تشغيل ماكينة الغرزة المخفية "اللفة الصناعية" لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز حيث تناولت فاعلية استخدام التعليم المبرمج في التحصيل المعرفي و المهاري في مجال تخصص الملابس و النسيج وماله من اثر كبير في تنمية معارف ومهارات المتعلمين^(١٥)

دراسة وسام مصطفى عبد الموجود محمد (٢٠٠٧): بعنوان فاعلية برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر لاكتساب مهارات التطريز باستخدام النسيج المضاف حيث تهدف الدراسة الى بناء برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر لإكساب الطالبات مهارات التطريز باستخدام اسلوب النسيج المضاف وتحسين العملية التعليمية بالقضاء على نقص اعداد اعضاء هيئة التدريس في بعض كليات التربية النوعية وتحديث تعلم مادة التطريز باستخدام الكمبيوتر وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لمجموعة البحث في درجات الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التي درست بأسلوب البرنامج المقترح^(١٦)

وقد قامت ايناس السيد الديردي (٢٠١٠): بدراسة بعنوان برنامج حاسوبي لتنمية بعض مهارات رسم الباترون لدى طالبات شعبة الملابس والنسيج هدفت هذه الدراسة الى تصميم برنامج حاسوبي لرسم الباترون الاساسي بهدف مسانيرة التطور التكنولوجي والتطوير في اساليب التعليم وذلك بقصد زيادة كفاءة العملية التعليمية وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية: زيادة التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية ومما ادى بدوره الى تنمية مهارات الأداء لدى افراد التجربة^(١٧)

وجاءت دراسة منى محمد عبد الله حجي (٢٠١٢): بعنوان برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارات اجراء اختبارات خواص المنسوجات الطبيعية و الميكانيكية حيث تهدف الى الاستفادة من استخدام التعليم المبرمج بالوسائط التعليمية المتعددة لمعرفة الدور الذي تلعبه تلك الوسائط في توضيح مراحل الأداء الحركي لكل مهارة من مهارات اجراء اختبارات المنسوجات الطبيعية و الميكانيكية حيث اثبتت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات المتعلمين في المعارف و المهارات المكتسبة قبل وبعد التعلم لصالح التطبيق البعدي^(١٧)

دراسة إيهاب فاضل أبو موسي (٢٠١٢): بعنوان أمكانية تفعيل الوسائط المتعددة كوسيلة اتصال الكترونية للمساهمة في تحسين مستوى أداء الدروس العملية للرسم اليدوي في مادة تصميم الأزياء (مسطح و على المانيكان) تهدف الدراسة تنظيم الخطوات المرحلية للدروس التطبيقية في رسم وتلوين الجاكت النسائي يدويا و تفعيل وسائل الاتصال الفعال كالوسائط الالكترونية المتعددة لعرض الدروس. وبناء عليه تم تفعيل التطبيقات المقترحة بعرضها على عدد ٦٢ طالب وطالبة في الفرقة الثالثة بقسم الملابس لهذا الجزء من التطبيق لتوضيح إلى أي مدى يمكن للعرض التقديمي الإلكتروني أن يساعد على التواصل ويرفع من جودة أداء المدرس والطالب، خاصة في مادة مثل تصميم الأزياء. وتوصلت الدراسة الى الثبات النفسي والأدائي للأستاذ أثناء الدرس العملي وبالتالي كان هناك مردود نفعي على الطلاب^(١٨)

٢-٢-٢ الدراسات البحثية السابقة التي تناولت البرامج التعليمية متضمنتا الماكينات و تنفيذ الملابس:

دراسة حنان حسنى يشار (٢٠٠١): بعنوان دراسة امكانية تدريس برنامج انتاج الملابس باستخدام الكمبيوتر بأسلوب التعلم الذاتي لرفع المستوى المهاري لدارسى مقرر الملابس الخارجية

بكليات التربية النوعية حيث تهدف الدراسة الى بناء برنامج مقترح في انتاج الملابس باستخدام الكمبيوتر لدارسى مقرر الملابس الخارجية بكلية التربية النوعية وتقييم فاعلية تدريس البرنامج المقترح على التحصيل المعرفي والمهارة مقارنة بالطريقة التقليدية^(١٨)

دراسة أماني مصطفى عابد حسين (٢٠٠٤): بعنوان فاعلية برنامج تعليمي لتدريس النموذج الاساسي المسطح للبنطلون الحريمي باستخدام الحاسب الالى لتنمية الملابس و النسيج

تهدف الدراسة الى تحديد اسس بناء النموذج الاساسي المسطح للبنطلون الحريمي وايضاح دور الحاسب الالى في عملية تدريس البرامج التدريسية وتحديد اسس ومكونات البرنامج المقترح في تعليم النموذج الاساسي الحريمي وتوصلت الدراسة الى برنامج الحاسب الالى المقترح ذو فاعلية في التحصيل و الاداء المهارى المتميز لطلاب المجموعة التجريبية بعد التعلم^(١٩)

دراسة مها بنت طالب بن سالم الزهراني (٢٠١١) بعنوان فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات اعداد و تنفيذ الاكمام لطالبات التخصص بكلية التربية للاقتصاد المنزلي و التربية الفنية بجدة حيث تهدف الدراسة الى تنمية مهارات طالبة تخصص الملابس و النسيج اللازمة لأعداد وتنفيذ الكم المنفصل وذلك من خلال التعرف على المرحلة الاكثر صعوبة التي تواجه الطالبات وتحديد التقنيات اللازمة والتعرف على فاعلية البرنامج المقترح في تحسين أداء الطلاب وقد توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار التحصيلي المعرفي واختبار الاداء المهارى للعينة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح الاختبار البعدي ولصالح العينة التجريبية^(٢٠)

دراسة هند محمد عبد الغفار شاهين (٢٠١٤): بعنوان تصميم برنامج كمبيوتر لتعلم مهارات تنفيذ الملابس المنزلية بما يحقق متطلبات جودة التعليم حيث تهدف الدراسة الى بناء برنامج مقترح في انتاج الملابس المنزلية باستخدام الكمبيوتر بما يحقق متطلبات جودة التعليم وتقييم فاعلية تدريس البرنامج المقترح على التحصيل المعرفي والمهارة مقارنة بالطريقة التقليدية حيث اثبتت النتائج وجود دالة احصائية بين متوسط درجات المتعلمين في المعارف و المهارات المكتسبة قبل وبعد التعلم لصالح التطبيق البعدي^(٢٠)

التعليق على الدراسات و البحوث السابقة

ينضح من خلال عرض الدراسات و البحوث السابق في هذين المحورين اهتمام الدراسات بموضوع تنمية المهارات و البرامج التعليمية على اختلاف التخصصات وقد هدفت هذه الدراسات الى التعرف على مدى فاعلية البرامج التعليمية في تنمية المهارات في شتى المجالات فهذه الدراسات جميعها تؤكد على فاعلية استخدام البرامج التعليمية في تنمية المهارات وعلى الرغم من ان مجالات المواد الدراسية وطبيعتها والفارق الزمنى ومجتمع الدراسة كل ذلك يختلف من بحث الى اخر ومع البحث الحالي الا انها تؤكد فاعلية البرامج التعليمية وقد اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث اهتمامها بالمهارات وتنميتها لدى الطلاب عن طريق برنامج تعليمي

٣- إجراءات البحث والتطبيقات العملية:

- إجراءات الدراسة:

٣-١ مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية الاقتصاد المنزلي في جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م والبالغ عددهم (١٠٦) طالباً، أما عينة البحث فقد تم اختيارهم من المجتمع بواقع (١٠٠) طالب تم تقسيمهم على مجموعتين تضم كل منها (٥٠) طالباً، اذ تدرس المجموعة التجريبية باستراتيجية التعلم المبرمج من خلال الاسطوانة التعليمية التي تم إعدادها بينما تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، بعد ان تم استبعاد الطلاب الراسيين والمؤجلين ومتكرروا الغياب، وبهذا تشكل العينة نسبة مئوية مقدارها (٩٥%) من مجتمع البحث وهي نسبة جيدة لتمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً وحقيقياً.

الاختبارات القبلية (التكافؤ) :

لأجل إيجاد مجموعتين تجريبيتين متكافئتين في المتغيرات المبحوثة للطلاب، طبقت الباحثة قبل إجراء التجربة وحدتين اشتملت أولهما على أهم المفاهيم والمهارات الأساسية للتعامل مع ماكينة الحياكة المنزلية بينما احتوت الثانية على بعض المهارات الأساسية للحياكة ثم تم إجراء اختبار مهاري في الوحدتين تم تصحيحه بمعرفة السادة المحكمين، ويوضح الجدول (١) نتائج اختبار (ت) بين المجموعتين

الجدول (١): نتائج تكافؤ أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث

الدلالة الإحصائية	p.value	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات الاختبار المهاري
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
غير معنوي	٠,٧٧١	٥,٢٧	٢٢,٠٨	٦,٣٣	٢١,٧٤	درجة	

ومنه يتضح عدم وجود فروق معنوية بين نتيجة الاختبار المهاري بين أفراد المجموعتين، ومن ثم تكافؤهما.

٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث :

استعانت الباحثة بالأجهزة والأدوات التالية :

- حاسب الى (كمبيوتر).
- كاميرا تصوير رقمية.
- اقراص مدمجة (CD).
- استمارات تحكيم برنامج الكمبيوتر
- بطاقة الملاحظة

٣-٣ إجراءات البحث الميدانية :

١-٣-٣ تحديد محتوى الاسطوانة المدمجة

بناء على اللائحة التنفيذية والمعمول بها حتى تاريخه تم التعرض لجدول توصيف المقرر العملي وكذا عدد ساعاته. وعليه رُتبت الدروس المقترحة في هذا البحث.

جدول (٢): المهارات العملية التي تضمنتها مادة "الماكينات" للفرقة الثانية

عدد الساعات	الموضوعات العملية	الاسبوع
ساعتان	التعرف على أجزاء ماكينة الحياكة وكيفية لضمها واستخدامها	الاسبوع الأول
ساعتان	عمل الخطوط الأساسية (مستقيمة -منحنية -دائرية -مكسورة -مربعة)	الاسبوع الثاني
ساعتان	عمل أنواع الطيات المختلفة(كسرات -كالونيها)	الاسبوع الثالث
ساعتان	تركيب الانفورمات والبيها	الاسبوع الرابع
ساعتان	تركيب المرادات بأنواعها	الاسبوع الخامس
ساعتان	تركيب الاسورة	الاسبوع السادس
ساعتان	تركيب السوست بأنواعها المختلفة	الاسبوع السابع
ساعتان	دراسة أنواع الجيوب المختلفة وطرق تركيبها	الاسبوع الثامن
ساعتان	تابع دراسة أنواع الجيوب المختلفة وطرق تركيبها	الاسبوع التاسع
ساعتان	تركيب الاكوال بأنواعها	الاسبوع العاشر
ساعتان	تابع تركيب الاكوال بأنواعها	الاسبوع الحادي عشر
ساعتان	التقييم النهائي	الاسبوع الثاني عشر

٣-٣-٢ إعداد وتصميم الاسطوانة:

بعد الانتهاء من حصر المهارات والمعارف المطلوبة وتصوير مقاطع فيديو لطريقة أدائها تمت صياغة عدد من الأسئلة التي تقيس استيعاب الطلاب لطريقة أداء كل منها بحيث لا ينتقل الطالب إلى شرح مهارة إلا بعد إجابته الصحيحة على ٦٠% على الأقل من الأسئلة التي تقيس فهمه للمهارة التي سبقتها.



صورة (١) نماذج لتصوير بعض العينات المنفذة بالأسطوانة التعليمية

٣-٣-٣ أساليب التقويم

مر البرنامج بمرحلتين:

مرحلة التقويم التمهيدي:

وذلك من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته وملائمته للأهداف ومناسيته لمستوى الطلاب ثم عرض على مجموعة من الطلاب للتأكد من الشيء ذاته.

مرحلة التقويم النهائي:

وذلك من خلال تقويم أداء الطلاب وفقاً للاختبار المهاري.

٣-٣-٤ أداة البحث:

٣-٣-٤-١ مقياس رضا الأساتذة

صدق الأداة

لتحديد مدى صلاحية الاسطوانة المدمجة، استرشدت الباحثة ببعض الاستبيانات المستخدمة في الدراسات السابقة لتحديد أهم المحاور والمفردات التي يجب أن تتضمنها الاستبانة وعرضت الاستبانة على مجموعة من الأساتذة المختصين "الذين قاموا بتدريس المادة" وطلب منهم دراسة المفردات التي تحتاج إلى تعديل أو إضافة وحذف المفردات التي يرون أنها غير فاعلة أو صالحة ثم تمت إعادة صياغة الفقرات التي تحتاج إلى تعديل لتتكون الاستبانة في صورتها النهائية من (٢٣) بند موزعة على ثلاثة محاور.

ب- ثبات الأداة:

يقصد بالثبات الحصول على نفس القيم عند إعادة استعمال أداة القياس وبالتالي كلما ازدادت درجة الثبات واستقراره كلما ازدادت الثقة فيه وقد تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا لحساب معامل الثبات حيث بلغت قيمته (٠,٧٩) وهى قيمة تفي بأغراض الدراسة. جدول (٣)

جدول (٣): معاملات الثبات للمقياس الكلي لرضا الأساتذة ومجالاته الفرعية

معامل الثبات	عدد فقرات المحور	المحاور
٠,٧٢٢	٥	التصميم العلمي والجودة التعليمية
٠,٨٠٣	٨	التصميم الفني
٠,٧٩٢	١٠	خصائص تشغيل البرنامج
٠,٧٩	٢٣	المجموع

٣-٣-٤-٢ مقياس رضا الطلاب:

صدق الأداة:

احتوت في صورتها النهائية على (٢٢) فقرة موزعة على (٣) محاور وقد استخدمت الباحثة "الصدق المنطقي" أو الظاهري للتحقق من صدقها حيث عرضت الاستبانة على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال "الملابس والنسيج" لتعديل وحذف الفقرات التي يرون بعدم صلاحيتها.

بثبات الأداة:

تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا لحساب معامل الثبات حيث بلغت قيمته (٠,٨٣) وهي قيمة تفي بأغراض الدراسة. جدول (٤)

جدول (٤): معاملات الثبات للمقياس الكلي ومجالاته الفرعية

معامل الثبات	عدد فقرات المحور	المحاور
٠,٨٥	٨	التصميم الفني
٠,٨٩	٣	خصائص تشغيل البرنامج
٠,٨٠	١١	فعالية البرنامج
٠,٨٣	٢٢	المجموع

٣-٣-٥ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج نتائج الاختبارات الإحصائية الآتية:

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

اختبار (t) للعينتين المستقلتين

٣- النتائج عرضها وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ النتائج المتعلقة بالفرض الأول والذي نصه "فاعلية برنامج تعليمي لرفع مستوى الأداء المهاري في مادة الماكينات لدى طلبة الفرقة الثانية بكلية الاقتصاد المنزلي"

٤-١-١ مقياس رضا الأساتذة:

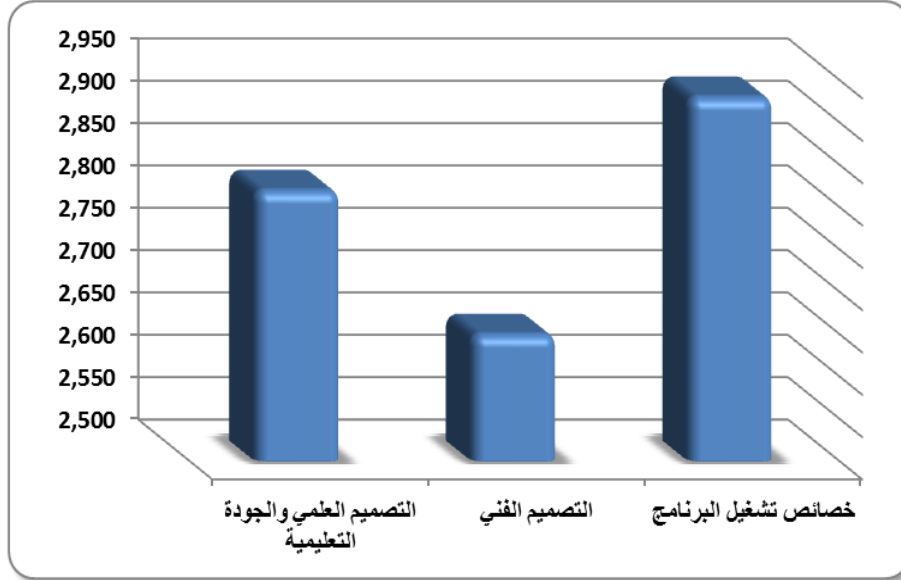
يوضح الجدول (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسية لمقياس رضا

الأساتذة عن الاسطوانة المدمجة كما يبين نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة.

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمؤشرات الرئيسية لمقياس رضا الأساتذة

درجة الاتجاه	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	فترة ثقة = ٩٥%		الانحراف المعياري	المتوسط	المعالم الإحصائية المتغيرات
			الحد الأدنى	الحد الأقصى			
إيجابي	٤٤,٨٣٥	٠,٠٠٠	٢,٩٦٢	٢,٦٧٨	٠,١٩٨	٢,٨٢٠	التصميم العلمي والجودة التعليمية
إيجابي	٤٣,٢٧٤	٠,٠٠٠	٢,٧٨٩	٢,٥١١	٠,١٩٤	٢,٦٥٠	التصميم الفني
إيجابي	١١٢,٥٤٤	٠,٠٠٠	٢,٩٨٩	٢,٨٧١	٠,٠٨٢٣	٢,٩٣٠	خصائص تشغيل البرنامج

ومنه يتضح تحقيق كافة المؤشرات الرئيسية لمتوسطات حسابية عالية بلغ أقلها (٢,٦٥٠) وهو متوسط المحور الثاني "التصميم الفني للبرنامج" أما أعلاها قيمة فكان المؤشر المتعلق بخصائص تشغيل البرنامج (٢,٩٣٠) في حين حقق "التصميم العلمي والجودة التعليمية" متوسطاً قدره (٢,٨٢٠). شكل (١)



شكل (١): المتوسطات الحسابية للمحاور الرئيسية لمقياس رضا الأساتذة

وبتقدير فترة الثقة للمؤشرات الرئيسية يتضح الاتجاه الإيجابي للتعليم المبرمج حيث تشير النتائج إلى وقوع ٩٥% من القيم المتوقعة للمؤشر الأول "التصميم العلمي و الجودة التعليمية للبرنامج" فيما بين (٢,٦٧٨ - ٢,٩٦٢) بمستوى دلالة يقل عن (٠,٠٥) كذا الحال بالنسبة للمؤشر الثاني الذي تقع ٩٥% من قيمه بين (٢,٥١١ - ٢,٧٨٩)، المؤشر الثالث (٢,٨٧١ - ٢,٩٨٩).

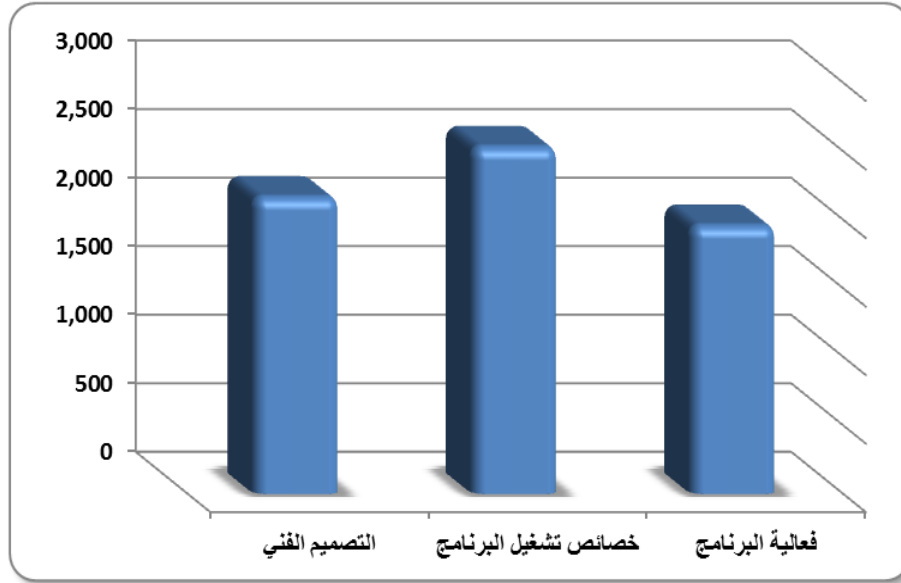
٤-١-٢ مقياس رضا الطلاب:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمؤشرات الرئيسية لمقياس رضا الطلاب كما تم استخدام اختبار (ت) لتحديد فترة الثقة في العينة الواحدة. جدول (٦)

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمؤشرات الرئيسية لمقياس رضا الطلاب

درجة الاتجاه	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	فترة ثقة = ٩٥%		الانحراف المعياري	المتوسط	المعالم الإحصائية المتغيرات
			الحد الأدنى	الحد الأقصى			
إيجابي	٣٧,٤٧٣	٠,٠٠٠	٢,٢٨٤	٢,٠٥١	٠,٤٠٥	٢,١٦٧	التصميم الفني
إيجابي	٣٨,١١٠	٠,٠٠٠	٢,٦٦٦	٢,٣٩٩	٠,٤٦٥	٢,٥٣٣	خصائص تشغيل البرنامج
إيجابي	٣٩,٠٥٦	٠,٠٠٠	٢,٠٦٠	١,٨٥٨	٠,٣٥١	١,٩٥٩	فعالية البرنامج

ومنه يتبين تحقيق المؤشرات الثلاثة الرئيسية لمتوسطات حسابية عالية فبلغ المتوسط الحسابي للمحور الأول "التصميم الفني للبرنامج" (٢,١٦٧) وللمحور الثاني "خصائص تشغيل البرنامج" (٢,٥٣٣) بينما حقق المحور الثالث "فعالية البرنامج" متوسطا حسابيا قدره (١,٩٥٩). شكل (٢).



شكل (٢): المتوسطات الحسابية للمحاور الرئيسية لمقياس رضا الأساتذة

وبتقدير فترة الثقة للمؤشرات الرئيسية يتضح الأثر الإيجابي للطريقة المقترحة حيث تشير النتائج إلى وقوع ٩٥% من القيم المتوقعة للمؤشر الأول فيما بين (٢,٠٥١ - ٢,٢٨٤) بمستوى دلالة يقل عن (٠,٠٥) كذا الحال بالنسبة للمؤشر الثاني الذي تقع ٩٥% من قيمه بين (٢,٣٩٩ - ٢,٦٦٦)، المؤشر الثالث (١,٨٥٨ - ٢,٠٦٠).

٢-٤ النتائج المتعلقة بالفرض الثاني والذي نصه: "هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم مهارات مادة الماكينات بين طلاب المجموعة التجريبية اللذين تعلموا بالأسطوانة المدمجة وبين طلاب المجموعة الضابطة اللذين تعلموا بالطريقة التقليدية" لبحث هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار المهاري كما تم استخدام اختبار (ت) لبحث دلالة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة. جدول (٧)

جدول (٧): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاختبار المهاري بين المجموعتين التجريبية والضابطة

الاحتمال (Sig) P.Vlaue	قيمة (t) المحسوبة	درجات الحرية	العينة الضابطة		العينة التجريبية		المعلم الإحصائية المتغيرات الاختبار المهاري
			الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠.٠٠٠	١٢,٠٤٥	٨٩,٩	٩,١٣٩	٣٠,٧٨٠	٦,٧١٧	٥٠,١٠٠	

ومن خلاله يتضح تحقيق المجموعة التجريبية والتي تم تدريبها من خلال الاسطوانة المدمجة متوسطاً قدره (٥٠,١) بانحراف معياري قدره (٦,٧١٧) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (٣٠,٧٨٠) بانحراف معياري قدره (٩,١٣٩).
وبإجراء اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق يتضح وجود دلالة إحصائية للفروق في المتوسطات الحسابية لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) (-١٢,٠٤٥) بمستوى دلالة يقل عن (٠,٠٥).

٤-٣ مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدولين (٦ و٥) يتبين لنا الاتجاه الإيجابي للاسطوانة المدمجة على مقياس "رضا الأساتذة" ومقياس "رضا الطلاب" كما أشارت نتائج جدول (٧) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار المهاري لصالح المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة هذا التفوق إلى ما تمتاز به هذه الإستراتيجية من تقديم المهارة المراد تعلمها إلى الطالب على شكل إشارات، بحيث يشمل كل إطار تقديم المادة أو المهارة في شكل كلمات أو ألفاظ أو صور يتم عرضها على الطالب بشكل متتال ومنطقي، وبذلك يكون لكل طالب تعلم طبقاً لسرعته الذاتية، وليس طبقاً للدرس. فالتعلم المبرمج يعطي وقتاً كافياً لبقية الطلاب كي يتعلموا ومن ثم يضمن وصولهم جميعاً إلى تحقيق الأهداف.

كما أن وجود الاسطوانة مع الطالب كمرجع دائم بما تحتويه من تفاصيل دقيقة عن أداء المهارات يقلل من مستوى القلق والخوف من الفشل لدى الطلاب، ويوفر درجة عالية من الاطمئنان والارتياح مما يجعل عملية التعلم ممتعة للمتعلمين وتزيد من اهتمامهم بالتعلم، فهي توفر مناخاً من الحرية والعمل والتعاون.

٥- التوصيات :

تعرض الباحثة فيما يأتي بعض التوصيات في ضوء نتائج البحث:

١. اعتماد إستراتيجية التعلم المبرمج في الدروس العملية لمادة الماكينات لما لها من تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية.
٢. الاستفادة من الحاسوب في تصميم اسطوانات تعليمية مدمجة تعتمد في عملها على إستراتيجية التعلم المبرمج في المواد العملية الأخرى.
٣. تدريب مدرسي الكليات وأساتذتها المتخصصين في مجال تصميم الملابس على تحويل مناهجهم ومقرراتهم العادية إلى النظام الإلكتروني.
٤. إضافة نماذج من تلك الكتيبات الإلكترونية في المكتبة الخاصة بالكليات.
٥. تحميل بعض المناهج الإلكترونية على مواقع الكليات والجامعات.
٦. إجراء دراسة مشابهة على إمكانية استعمال هذه الاستراتيجية في مراحل دراسية أخرى وفي مهارات مختلفة.
٧. حث المدرسين على استعمال الطرق والاستراتيجيات الحديثة والابتعاد عن أساليب التلقين وفرض الأفكار على الطلاب بل مساعدتهم للوصول إلى المعلومات بأنفسهم.
٨. بث برامج تعليمية في مجال الملابس على شبكة المعلومات الدولية للإفادة أكبر عدد من الراغبين في تعلم داخل مجال الملابس وكذلك قطاع المهتمين بهذا المجال.

استمارة الاستبيان الخاصة بالمتخصصين

م	بنود الاستبيان	مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب
	اولا: التصميم العلمي و الجودة التعليمية			
١	دقة المحتوى لسلامة العملية التعليمية			
٢	يراعي التسلسل و التتابع المنطقي للمادة			
٣	توضيح الاهداف الموضوع من اجله البرنامج			
٤	زيادة كفاءة العملية التدريسية			
٥	رفع مستوى الاداء المهارى للطالب			
	ثانيا: التصميم الفني			
١	تصميم الشاشات متوازن			
٢	تنسيق العناصر على الشاشة واضح وجذاب			
٣	حسن تصميم واجهة التفاعل			
٤	جاذبية الألوان ومناسبتها للطالب			
٥	لقطات الفيديو مناسبة			
٦	الرسوم و الصور عالية الجودة			
٧	الصوت موظفة بشكل جيد			
٨	اساليب الانتقال بين الشاشات مناسبة			
	ثالثا: خصائص تشغيل البرنامج			
١	سهل الاستخدام يتسم بالتفاعلية			
٢	مناسب لطالب المرحلة الجامعية			
٣	سهولة الانتقال من جزء الى اخر ومن شاشة لأخرى			
٤	توفير الوقت			
٥	توفير الجهد المبذول في الشرح			
٦	يقلل الشعور بالملل من تكرار الشرح			
٧	اعطاء فرصة اكبر للتقييم ومتابعة الطالب			
٨	تقليل نسبه شرود الطالب اثناء الشرح			
٩	يوفر البرنامج رؤية اوضح ولعدد اكبر من الطلاب في نفس الوقت للتغلب على مشكلة ضيق المكان وعدم وضوح الرؤية لكل الطلاب بنفس الدرجة			
١٠	يضيف على المدرس الشعور بالراحة عند التدريس			
	التقدير العام للبرنامج			

مجلة الاقتصاد المنزلى - مجلد ٢٥ - العدد الأول - ٢٠١٥ م

اسماء السادة المتخصصين "المحكمين" اعضاء هيئة التدريس

الدرجة العلمية	الاسم	م
استاذ	ا.د/علا يوسف عبد اللاه	١
استاذ	ا.د/رشا عبد الرحمن النحاس	٢
استاذ مساعد	ا.د/سهام محمد حمدي عبد الرازق	٣
استاذ مساعد	ا.د/نشوة عبد الرؤوف عبد الحليم	٤
مدرس	د/اسماء مهدي محمد الخشن	٥
مدرس مساعد	د/صافيناز النبوى	٦
مدرس مساعد	د/زينب محمد محمود عبد الله	٧
مدرس مساعد	د/ايمان رافت فريد ابو السعود	٨
معيد	د/دينا محمود بهجت	٩
معيد	د/شيماء جمال احمد زيد	١٠

استمارة الاستبيان الخاصة بالطالب

م	بنود التقويم	مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب
	اولا: التصميم الفني			
١	تصميم الشاشات متوازن			
٢	تنسيق العناصر على الشاشة واضح وجذاب			
٣	حسن تصميم واجهة التفاعل			
٤	جاذبية الألوان ومناسبتها للطالب			
٥	لقطات الفيديو مناسبة			
٦	الرسوم و الصور عالية الجودة			
٧	الصوت موظفة بشكل جيد			
٨	اساليب الانتقال بين الشاشات مناسبة			
	ثانيا: خصائص تشغيل البرنامج			
١	يستطيع الطالب تشغيله بمفرده بعد المرة الأولى من الاستخدام			
٢	سهولة الدخول و الخروج منه في اى وقت			
٣	سهولة الانتقال من جزء الي اخر ومن شاشة لأخرى			
	ثالثا: فاعلية البرنامج			
١	سهل الاستخدام يتسم بالتفاعلية			
٢	مناسب لطالب المرحلة الجامعية			
٣	يحقق الأغراض التي وضع من اجلها			
٤	يوفر الوقت			
٥	يقلل الشعور بالملل و الشروء			
٦	يساعد الطالب على تكرار العملية المطلوب تكرارها اكثر من مرة وفي أي وقت			
٧	يجعل العملية التدريسية اكثر تشويقا			
٨	اكتساب الدارس الثقة بنفس			
٩	يساعد الطالب ضبط مهارة ما من خلال التكرار			
١٠	يضيف على الطالب الرضا والسرور فيما يقدم له			
١١	يوفر البرنامج رؤية اوضح ولعدد اكبر من الطلاب في نفس الوقت للتغلب على مشكلة ضيق المكان وعدم وضوح الرؤية لكل الطلاب بنفس الدرجة			
	التقدير العام للبرنامج			

المراجع:

- ١- احمد سالم - ٢٠٠٤ - تكنولوجيا التعليم و التعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد .
- ٢- إيهاب فاضل أبو موسى - ٢٠١٢ - إمكانية تفعيل الوسائط المتعددة كوسيلة اتصال إلكترونية للمساهمة في تحسين مستوى أداء الدروس العملية للرسم اليدوي في مادة تصميم الأزياء مسطح وعلى المانيكان- مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي - المجلد ٢١ - العدد ٢ - ابريل - المنوفية.
- ٣- مها بنت طالب بن سالم الزهراني - ٢٠١١ - فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات اعداد وتنفيذ الاكمام لطالبات التخصص بكلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بجدة - مجلد ٢١ العدد الثالث مجلة الاقتصاد المنزلي
- ٤- مها محمد العجمي - ٢٠٠٥ - المناهج الدراسية أسسها، مكوناتها، وتنظيمها، وتطبيقاتها التربوية - الطبعة الثانية، مطابع الحسيني الحديثة .
- 5-Galbreath,1997, Insight Into Teaching Appavel Design,Conndiam Home Economics Journal,43(3),96-98,1993.
- 6-Kanning,R.G(1994) what multimedia com do in our classrooms realizing the promise of texhmology,vol.51,No.7,April.
- ٧- عبد اللطيف الجزار - ١٩٩٩ - مقدمة في تكنولوجيا التعليم النظرية - جامعة عين شمس :كلية البنات .
- ٨- رشدى لبيب - ١٩٩٧ - معلم العلوم ومسئولياته، اساليب عمله، اعداده، نموه العملي و المهني، ط٤ القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ٩- هند محمد عبد الغفار شاهين - ٢٠١٤ - تصميم برنامج كمبيوتر لتعلم مهارات تنفيذ الملابس المنزلية بما يحقق متطلبات جودة التعليم - رسالة دكتوراه - غير منشوره - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية
- ١٠- ايناس السيد الدريدى - ٢٠١٠ - برنامج حاسوبي لتنمية مهارات رسم الباتر ونات لدى طالبات شعبة الملابس و النسيج "مجلة الاقتصاد المنزلي-جامعة المنوفية.
- ١١- حنان عبد العليم بخاري- ١٩٩٩ - مقارنة التعليم الجامعي لتدريس تصميم الأزياء بالأسلوب التقليدي و باستخدام الكمبيوتر في الولايات المتحدة الأمريكية و المملكة العربية السعودية- كلية التربية - جدة - المملكة العربية السعودية .
- ١٢- نعيمه فيض الله- ٢٠٠٢- فاعلية استخدام الحاسب الآلي في تنمية مهارات الرسم الأساسية في تصميم الأزياء لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبد العزيز-رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز- المملكة العربية السعودية .
- ١٣- سحر سعد رياض اسماعيل - ٢٠٠٢- تصميم برنامج تعليمي مقترح لمادة تحليل النسيج باستخدام الكمبيوتر في ضوء التكامل بين البنية المعرفية و التطبيقية رسالة ماجستير - غير منشوره - كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان .
- ١٤- الفت محمد فودة- ٢٠٠٣ - اتجاه طالبات كلية التربية نحو الحاسب الألى - مجلة جامعة الملك سعود- العلوم التربوية و الدراسات الاسلامية - المملكة العربية السعودية .

- ١٥- زينب عبد الحفيظ فرغلي - ٢٠٠٦ - فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تشغيل ماكينة الغرزة المخفية "اللفقة الصناعية" لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز _رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الملك عبد العزيز.
- ١٦- وسام مصطفى عبد الموجود محمد -٢٠٠٧- فاعلية برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر لاكتساب مهارات التطريز باستخدام النسيج المضاف رسالة ماجستير - غير منشوره - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية
- ١٧- منى محمد عبد الله حجي - ٢٠١٢- برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارات اجراء اختبارات خواص المنسوجات الطبيعية و الميكانيكية - مجلد ٢٢ - العدد الرابع - الجزء الاول -مجلة الاقتصاد المنزلي-جامعة المنوفية..
- ١٨-حنان حسنى يشار -٢٠٠١- دراسة امكانية تدريس برنامج انتاج الملابس باستخدام الكمبيوتر بأسلوب التعلم الذاتي لرفع المستوى المهارى لدارسى مقرر الملابس الخارجية بكليات التربية النوعية رسالة دكتوراه - غير منشوره - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية
- ١٩-امانى مصطفى عابد حسين -٢٠٠٤- فاعلية برنامج تعليمي لتدريس النموذج الاساسي المسطح للبنطلون الحريمي باستخدام الحاسب الألى لتنمية الملابس و النسيج رسالة ماجستير - غير منشوره - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية
- ٢٠-هند محمد عبد الغفار شاهين- ٢٠٠٧- فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات المعرفية و المهارية في الكروشيه التونسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية - رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

The Effectiveness Of An Educational Program To Raise The Performance Level Of Skill In The Subject Of Machinery With Students Of The Second Year, The College Of Home Economics

Abstract: This study aims to design a program for substance machinery, and activated on the second band students Clothing & Textile Department, Faculty of Home Economics, and compared to the usual way (manual) in order to keep pace with technological development to develop new ways of teaching methods, in order to increase the efficiency of the educational process.

The study sample included the students of the second year the Department of clothing and fabric Aam2014-2015, where the students were divided into two groups first taught in the traditional way, and the second using the proposed program.

Results of the study were found to increase the collection of knowledge experimental group, where the results showed that the information provided by the computer to be easier and easier to understand and collected and then facilitates the review, which led to raise the skill level of performance of the experimental group sample.

The study results indicated that the positive trend of the proposed method to measure student satisfaction and measure satisfaction of the professors and test (T) for the detection of significance differences between the two groups in terms of results showed the presence of statistically significant differences in favor of the experimental group. Find worthwhile to develop methods of teaching courses clothing and textile department in line with the educational technology through the use of multimedia software has been recommended, and programmed instruction, and all the enormous potential possessed by the computer, which proved to be positive in education.