



أ.د/نعمة مصطفى رقبان^١، أ.د/مهجة محمد مسلم^٢، ريهام جلال حجاج^٣
أستاذ ورئيس قسم إدارة المنزل والمؤسسات ووكيل كلية الاقتصاد المنزلي الأسبق- جامعه المنوفية^١، أستاذ بقسم
إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي- جامعه المنوفية^٢، المدرس المساعد بقسم إدارة المنزل
والمؤسسات - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعه المنوفية^٣

المخلص

هدفت الدراسة الحالية بصفة رئيسية إلى بيان مدى فاعلية برامج التنمية البشرية للمعلمين وعلاقتها بإدارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسى وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية: تحديد مستوى وعى المعلم بأهمية برامج التنمية البشرية بأبعادها (الوعى ببرنامج إدارة الوقت - الوعى ببرنامج التميز المهني - الوعى ببرنامج فن التعامل مع الآخرين)، تحديد مستوى ادارة المهارات الحياتية للطالب والتي يكتسبها من المعلم، الكشف عن العلاقة بين وعى المعلم بأهمية برامج التنمية البشرية وادارة المهارات الحياتية المكتسبة لطلاب التعليم الأساسي، الكشف عن الفروق بين معلمين عينة الدراسة في الوعى ببرنامج التنمية البشرية قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية، الكشف عن الفروق بين طلاب عينة الدراسة في الوعى بإدارة المهارات الحياتية قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية، واشتملت عينة الدراسة الأساسية قبل تطبيق البرنامج على (٢٠٠) معلم، (٢٠٠) طالب من طلاب التعليم الأساسي من الريف والحضر من مدارس وادارات مختلفة فى محافظة المنوفية ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهم بطريقة عمدية واشتملت العينة الأساسية بعد تطبيق البرنامج على (١٨) معلم، (٢٥) طالب من طلاب التعليم الأساسي من نفس المدارس والادارات طبق عليهم أدوات الدراسة الآتية: -استمارة البيانات العامة للمعلمين، استبيان يقيم وعى المعلمين ببرنامج التنمية البشرية بأبعادها، استمارة البيانات العامة للطلاب، استبيان يقيم مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسي لمهاراتهم الحياتية بأبعادها، ببرنامج ارشادى يتضمن مجموعة من المحاور هي (الوعى ببرنامج إدارة الوقت - الوعى ببرنامج التميز المهني - الوعى ببرنامج فن التعامل مع الآخرين) (وجميعهم من إعداد الباحثة)، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي نظرا لملائمته لموضوع الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلمين ببرنامج فن التعامل مع الآخرين والدرجة الكلية لمستوى ادارة المهارات الحياتية بأبعادها (ادارة مهارة التواصل - ادارة مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات - ادارة المهارات الأكاديمية) لطلاب التعليم الأساسي عند مستوى دلالة ٠,٠٥، توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لوعى المعلمين ببرنامج التنمية البشرية ككل بأبعادها (الوعى ببرنامج ادارة الوقت - الوعى ببرنامج التميز المهني - الوعى ببرنامج فن التعامل مع الآخرين)

والدرجة الكلية لمستوى ادارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسي ككل بأبعاده (ادارة مهارة التواصل مع الآخرين – ادارة مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات – ادارة المهارات الأكاديمية) عند مستوى دلالة ٠,٠١، توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم ببرامج التنمية البشرية بأبعاده (الوعي ببرامج ادارة الوقت-الوعي بالتميز المهني-الوعي ببرامج فن التعامل مع الآخرين) ككل والمستوى التعليمي للمعلم عند مستوى دلالة ٠,٠١، لا توجد علاقة ارتباطية بين وعى المعلم ببرامج التنمية البشرية بأبعاده (الوعي ببرامج ادارة الوقت-الوعي ببرامج التميز المهني-الوعي ببرامج فن التعامل مع الآخرين) ككل والمرحلة التدريسية التي يقوم بالتدريس لها، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان الوعي ببرامج التنمية البشرية بأبعاده (الوعي ببرامج إدارة الوقت - الوعي ببرامج التميز المهني – الوعي ببرامج فن التعامل مع الآخرين) قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي مستوى دلالة ٠,٠٥، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى إدارة طلاب التعليم الأساسي للمهارات الحياتية بأبعاده (مهارة التواصل مع الآخرين – مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات – المهارات الأكاديمية) قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١.

مقدمة ومشكلة البحث:

يعد مفهوم «التنمية البشرية» مفهوما معاصر، شاع إلى الوجود رسمياً بعد أن تبناه البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة عام ١٩٩٠م، وقصد به تلك العملية التي تهدف إلى «زيادة القدرات المتاحة أمام الناس».. وعلى الرغم من أن هذه العملية تشتمل على خيارات كثيرة ومتنوعة وغير محدودة، إلا أنه يمكن إفراد ثلاثة خيارات مهمة تتمثل في: ضرورة «أن يحيا الناس حياة طويلة خالية من العلل؛ وأن يكتسبوا المعرفة؛ ويحصلوا على الموارد اللازمة لتحقيق مستوى حياة كريمة». ثم تمتد هذه الخيارات كي تستوعب الحريات السياسية والاقتصادية والاجتماعية (تقرير الأمم المتحدة، ١٩٩٠).

حيث وجد أنه في العقد الأخير من القرن الماضي تنامي الوعي بقيمة المعلم هدفاً ووسيلة في منظومة التنمية الشاملة؛ وبناء على ذلك كثرت الدراسات والمؤتمرات التي عقدت لتحديد مفهوم التنمية البشرية وتحليل مكوناتها وأبعادهما كإشباع الحاجات الأساسية؛ والتنمية الاجتماعية؛ وتكوين رأس المال البشري أو رفع مستوى المعيشة أو تحسين نوعية الحياة وتستند قيمة الإنسان في ذاته وبذاته إلى منطلقات قررتها الديانات السماوية التي تنص على كرامة الإنسان والذي جعله الله خليفه في الأرض ليعمرها بالخير والإصلاح، حيث ترسخ الاقتناع بأن المحور الرئيسي في عملية التنمية البشرية هو الإنسان (توفيق مرعي، ٢٠٠٥).

وتؤكد دراسة (فيصل عبد المنعم، ١٩٩١) إلى أن عملية اعداد المعلم تنبع من فلسفة التربية السلمية بداية أسس ومعايير الاعداد الخاصة والتدريب أثناء الخدمة والتي تعد صالحة لأسس ومعايير الاعداد الخاصة باعداد المعلم في مجتمعنا، ولذلك فالمعلم في حاجة ماسة إلى مجموعة من برامج التنمية البشرية حتى يؤثر في تلامذته وينجح في مهنته، حيث أن هناك مسؤوليات وواجبات على المعلم أن يلتزم بها نحو ربه وخالقه أولاً ونحو نفسه وتجاه مهنته وتلامذته والمستفيدين منه، وزملائه في العمل، وكذلك تجاه المسؤولين وأولياء الأمور والمجتمع بشكل عام.

حيث يعتبر التعليم الابتدائي الركيزة الأساسية للتعليم العام، ويبدأ التحاق التلميذ به في سن السادسة من عمره، وهي تعد مرحلة تعلم واكتساب التلميذ للقيم والسلوكيات التي سوف تؤثر عليه في مستقبله (صديق عفيفي، ٢٠٠٨).

وتؤكد دراسة غرم الغامدي (٢٠٠٩) أن التعليم الابتدائي هو أساس النظام التعليمي. وهو مرحلة مهمة بحكم أنه يشكل أساساً متيناً لبناء قاعدة علمية قوية تختلف عن غيرها من مراحل التعليم. ويشهد التعليم الابتدائي رقياً واهتماماً خاصاً، ولا يمكن بأي حال من الأحوال أن يتطور بالاعتماد على مناهج تقوم على الحفظ والتلقين من جانب المعلم والتلميذ، وتبعاً لذلك كان لابد من الاهتمام بتحسين جودة التعليم الابتدائي، ودعمها بقصد مسانيرة حركة التقدم العلمي والإسهام فيها. إن المنظومة التعليمية لا يمكن أن يفصل فيها التعليم عن التربية على القيم "ذلك أن المنظور الشامل للرسالة التعليمية يقصد به تكوين شخصية المتعلم في مختلف أبعادها، والمتعلم اليوم محتاج أكثر من أي وقت مضى -إضافة إلى المعارف والمهارات- إلى منظومة قيم تمكنه من استيعاب ثقافته وحضارته والانفتاح الواعي على الثقافات والحضارات الأخرى، كما أنه يحتاج إلى معايير يزن بها ما تدف عليه من مبادئ وسلوكيات وأفكار ليميز الخبيث من الطيب (رشيد عبد الحميد، ومحمود الجبار، ١٩٩٥).

إن المهارات الحياتية ليست ظاهرة عفوية ولا يحدث نتيجة للصدفة وإنما تخضع لنظام معين، وإذا استطاع العلم تحديد عناصر ومكونات هذا النظام فإنه يصبح بالإمكان التنبؤ به، ويعتقد معدلي السلوك أن البيئة المتمثلة في الظروف المادية والاجتماعية الماضية والحالية للشخص هي التي تقرر مهاراته (محمد محروس، ١٩٩٤).

فإذا ما تخلى الفرد أو المجتمع عن البرامج التدريبية يعيش في ظلام دامس وجاهلية حمقاء، وبدون التنمية البشرية التي تعتبر الضوابط النفسية والاجتماعية للفرد والمجتمع لا يتميز المجتمع الانساني عن المجتمع الحيواني في شئ يذكر (عاهد مرتجي، ٢٠٠٤).

إن كل ما يقوله المعلم وما يفعله ينطوي على رسائل تؤثر سلباً أو إيجاباً على تلاميذه، وهذا يعني أن نطاق مسؤوليته هو من السعة بحيث ينعذر حصره. لذا فإن تطوير ميثاق للمهنة لا ينبغي أن يحد من قدرة المعلم على التصرف وملائمة القواعد مع ما يستجد في الوسط التعليمي من ظواهر ومخالفات (فليب أوسكاس وآخرون، ٢٠٠٥).

ويرى (صديق عفي، ٢٠١٠) أن "العملية التربوية السليمة لابد وأن توجهها قيم أساسية ترتبط بما يجب أن ينجم إليه النمو الانساني الذي تعمل التربية على تحقيقه في أفراد البشر ومن ناحية أخرى تهدف التربية في نهاية المطاف في جميع عملياتها المختلفة وبأساليبها المتنوعة إلى تكوين الشخصية الذاتية والمهارات الحياتية لدى الصغار"، وقد أشار (خالد الأحمد، ٢٠٠٥) إلى أن "تربية أولادنا في صغرهم على مبادئ الدين الحنيف، وتعويدهم على مكارم الأخلاق من أهم الأهداف التي ينبغي على الأمة أن تلقى في سبيلها بكل ثقلها فما الأمم إلا بالأخلاق، وما الأخلاق إلا بالتربية الصحيحة، ولما كانت العلاقات التربوية في معناها الأكثر تداولاً، دالة على مختلف التفاعلات والتأثيرات المتبادلة التي تنشأ بين المعلمين والمتعلمين فيما بينهم أثناء عملية التدريس والتعلم، كان لزاماً التحلي بالقدر الكافي من المهارات والقيم التربوية الإيجابية لتحسين تلك العلاقات التربوية، باعتبارها -القيم والمهارات المختلفة- الشروط الواجب توفرها لتحفيز المعلم والتلميذ وحملهما على المشاركة ايجابية داخل الفصل والمدرسة والمجتمع وجعلهما نافعين لنفسيهما ووطنهما ومدركين لانتمائهما الانساني (إسحاق فرحان، ٢٠٠٠).

فلا سبيل أمام منظومتنا التربوية للخروج من مأزقها الذي تعيشه سوى تحلي المعلم والمتعلم بما أسلفنا من مهارات وقيم. مما يمكنهما من أداء واجباتهما على أحسن وجه وأكمل صورة بما يصلح العلاقات التربوية فيما بينهما، والمنظومة التربوية عموماً وتتخلص مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:-

ما هي علاقة برامج التنمية البشرية للمعلمين بإدارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسي؟
ثانياً: أهداف الدراسة:-

١. تهدف الدراسة بصفة رئيسية إلى بيان مدى فاعلية برامج التنمية البشرية للمعلمين وعلاقتها بإدارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسي وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:-

- ٢- تحديد مستوى وعى المعلم بأهمية برامج التنمية البشرية بأبعادها(برنامج إدارة الوقت - برنامج التميز المهني - برنامج فن التعامل مع الآخرين).
- ٣-تحديد مستوى ادارة المهارات الحياتية للطالب والتي يكتسبها من المعلم.
- ٤- الكشف عن العلاقة بين وعى المعلم بأهمية برامج التنمية البشرية وادارة المهارات الحياتية المكتسبة لطلاب التعليم الاساسى.
- ٤- الكشف عن الفروق بين معلمين عينة الدراسة في الوعي ببرامج التنمية البشرية قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية.
- ٥-الكشف عن الفروق بين طلاب عينة الدراسة في الوعي بإدارة المهارات الحياتية قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية

ثالثاً: أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة للاعتبارات الآتية :

أولاً: الأهمية التطبيقية

- ١-توعية المعلمين ببرامج التنمية البشرية وذلك لما لها من دور هام في إنشاء جيل صالح يفيد المجتمع.
- العمل على النهوض ببرامج التنمية البشرية المعلم بما يتفق مع الشريعة الإسلامية وذلك لأهمية المكانة التي منحها الله للمعلم حيث جعله في منزلة الأنبياء.
- ٢- التوصل إلى توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال.
- ٣- محاولة إدخال بعض البرامج الجديدة التي تساعد في النهوض بالمعلم حيث يعتبر المعلم نواة المنظومة التعليمية ومن ثم النهوض بالمؤسسة التعليمية ككل.
- ٤-القاء الضوء على برامج التنمية البشرية في العملية التربوية ،وأهميتها في بناء شخصية المعلم ليصبح قادراً على العطاء والإبداع فتلك فالمرحلة الابتدائية هي مرحلة إعداد الفرد للحياة بأبعادها المختلفة.
- ٥- الاستفادة من نتائج الدراسة في اكتشاف التأثير الواقع على طلاب المرحلة الابتدائية من المعلمين وكم المهارات الحياتية التي يكتسبها الطالب من المعلم في نطاق معاملتهم معا.

ثانياً: الأهمية النظرية

- ١- الاستفادة من نتائج الدراسة بإعداد برامج للتنمية البشرية تساعد في النهوض بمستوى المعلم.
- ٢- تقديم دراسة علمية حديثة تحدد علاقة برامج التنمية البشرية للمعلمين وادارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسى.
- ٣- فتح آفاق وموضوعات جديدة تكون نقطة انطلاق للبحوث المستقبلية في هذا المجال.
- ٤- تعد إضافة جديدة للمكتبة العربية في مجال الاقتصاد المنزلي بصفه عامة وتخصص إدارة المنزل والمؤسسات بصفه خاصة مع ندرة البحوث والدراسات التي تناولت برامج التنمية البشرية وعلاقتها بادارة المهارات الحياتية.

فروض الدراسة :

- الفرض الأول:-** توجد علاقة ارتباطية بين وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية بأبعاده(الوعي ببرامج بادارة الوقت-الوعي ببرنامج التميز المهني-الوعي ببرنامج فن التعامل مع الآخرين)ومستوى ادارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسى بأبعاده(مهارة التواصل مع الآخرين-مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات-المهارات الأكاديمية).
- الفرض الثاني:-** توجد علاقة ارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى (السن- مكان السكن-المرحلة الدراسية التى يقوم بالتدريس لها-التخصص الأكاديمى-عدد البرامج الحاصل عليها ومدتها)ومستوى وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية بأبعاده.
- الفرض الثالث:-** توجد علاقة ارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادى والاجتماعى(مكان السكن-الترتيب بين الأخوة-نوع الدراسة-الفرقة الدراسية الملحق بها-

المستوى التعليمي لكل من الأب والأم) ومستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهاراتهم الحياتية بأبعادهما.

الفرض الرابع:- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية بأبعاده تبعاً (للمستوى التعليمي للمعلم-التخصص الأكاديمي-النوع).

الفرض الخامس:- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهاراتهم الحياتية بأبعاده تبعاً لنوع المدرسة المتحق بها(حكومي-تجريبى-خاص-لغات).

الفرض السادس:- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهاراتهم الحياتية بأبعاده تبعاً لعمل الأم).

الفرض السابع:- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية بأبعاده قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادى.

الفرض الثامن:-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهاراتهم الحياتية بأبعاده قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادى.

اولاً: منهج الدراسة:

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي حيث تقوم الدراسات الوصفية على وصف وتفسير ما هو كائن وتهتم بالظروف والعلاقات القائمة ووجهات النظر ولا تقتصر على وصف الظاهرة فقط بل الوصول لأسبابها وتحليلها واستخلاص النتائج وتعميمها (بشير الرشيدى، ٢٠٠٠).

أولاً: المصطلحات والمفاهيم الإجرائية للدراسة:-

المفهوم الإجرائى للتنمية البشرية:

هي السبيل للتقدم بخطوات واثقة ومدرسة نحو تحديد وتحقيق الأهداف.

المفهوم الإجرائى لبرامج التنمية البشرية :-

هي تلك البرامج والدراسات التدريبية والإرشادية الموجهة من قبل متخصصين لفئات المعلمين بهدف إحداث تغير في أنماط سلوكياتهم بما يعود عليهم بالنفع على الطلاب والمؤسسة التعليمية ومن ثم المجتمع وتتمثل في عدد من البرامج تتمحور حول إدارة الوقت والذات ومهارات الاتصال والتفاعل الايجابي وقد قامت الباحثة بإعداد مجموعة من البرامج هي (الوعي ببرنامج إدارة الوقت – الوعي ببرنامج التميز المهني – الوعي بفن التعامل مع الآخرين).

أ – الوعي ببرنامج إدارة الوقت :-

التعريف الإجرائى:- المقصود بالوعي المعرفى ببرنامج إدارة الوقت أن يكون لدى المعلم المعلومات عن كيفية إتقان العمل واحترام المواعيد مع الطلاب والزملاء باعتبار أن إدارة الوقت عملية مستمرة ومتصلة تهدف إلى الاستفادة القصوى للوقت المتاح.

ب- الوعي ببرنامج التميز المهني:-

التعريف الإجرائى:- المقصود به الوعي المعرفى للمعلم بكيفية الوصول إلى التميز المهني من خلال التمكن في الأداء والأمانة العلمية، الأمر الذي يجعله يرتقى بأدائه وانجازه للمهام المختلفة بصورة ترضى الطالب ومروؤسيه.

ج- الوعي ببرنامج فن التعامل مع الآخرين:-

التعريف الإجرائى:- المقصود به الوعي المعرفى للمعلم لاكتشاف بعض المقومات التي من الضروري أن يتميز بها المعلم والتي تنعكس على فهمه للسمات الشخصية للآخرين.

٣-المهارات الحياتية:-

(ادارة المهارات الحياتية) تعرف إجرائيا بأنها:

بأنها إدارة طالب التعليم الأساسى الذي يتراوح عمره ما بين(٩-١٤) سنة لمجموعة من السلوكيات التي تعتمد على معارف ومعلومات ومهارات، واتجاهات وقيم، والتي يحتاج إلى إتقانها وفقاً لعمره وطبيعته مجتمعه وموقعه في هذا المجتمع لتمكّنه من التفاعل بإيجابية وموضوعية مع متغيرات العصر.

ثالثا : الأدوات المستخدمة في الدراسة : (إعداد الباحثين)

١. استمارة البيانات العامة للمعلمين.
٢. استمارة البيانات العامة للطلاب.
٣. استبيان وعي المعلمين بأهمية برامج التنمية البشرية.
٤. استبيان ادارة المهارات الحياتية التي يكتسبها طالب التعليم الاساسي من المعلم.
٥. برنامج ارشادى لتنمية وعي المعلمين ببرامج التنمية البشرية وعلاقتها بادارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسي ويتضمن البرنامج:-

- أ- الوعى ببرنامج إدارة الوقت.
- ب- الوعى ببرنامج التميز المهني.
- ج- الوعى ببرنامج فن التعامل مع الشخصيات.
- د- ادارة المهارات الحياتية.

١. استمارة البيانات العامة للمعلمين:

واشتملت هذه الاستمارة علي المتغيرات التالية: محل الإقامة: تم تقسيمه إلى فئتي هما(ريف- حضر)،الجنس وقد تم تقسيمه الي فئتين(ذكور-اناث)، السن: تم الرمز له برقم صحيح، التخصص الأكاديمي:-تم الترميز له برقم صحيح،المرحلة الدراسية التي يقوم بالتدريس لها: تم تقسيمها إلى فئتين هما(المرحلة الابتدائية -المرحلة الاعدادية)،المستوى التعليمي للمعلم وتم تقسيمه الى خمس فئات هم(حاصل على الثانوية العامة أو ما يعادلها-حاصل على مؤهل فوق متوسط-حاصل على مؤهل جامعي-حاصل على ماجستير-حاصل علي دكتوراة)،الدخل الشهري وتم تقسيمه الى سبع فئات هم (أقل من ٨٠٠ ج)- (من ٨٠٠ الى أقل من ١٢٠٠)- (١٢٠٠ الى أقل من ١٦٠٠)- (١٦٠٠ الى أقل من ٢٠٠٠)- (٢٠٠٠ الى أقل من ٢٥٠٠)- (٢٥٠٠ الى أقل من ٣٠٠٠)- (٣٠٠٠ فأكثر)،الحصول على دورات تدريبية تخدم التخصص وتم تقسيمها الى فئتين(نعم-لا)،عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها تم الرمز لها برقم صحيح،مدتها وتم الرمز لها برقم صحيح،الحصول على دورات تهتم بالتنمية البشرية وتم تقسيمها الى فئتين هما (نعم-لا).

٢- استمارة البيانات العامة للطلاب:

واشتملت هذه الاستمارة علي المتغيرات التالية: محل الإقامة: تم تقسيمه إلى فئتي هما(ريف- حضر)،الجنس وقد تم تقسيمه الي فئتين(ذكور-اناث)، السن وقد تم تقسيمه الى ست فئات هم (٩سنوات-١٠سنوات-١١سنة-١٢سنة-١٣سنة-١٤سنة)، الفرقة الدراسية:-تم تقسيمها الى ست فئات هي(الرابع الابتدائي-الخامس الابتدائي-السادس الابتدائي-الأول الاعدادي-الثاني الاعدادي-الثالث الاعدادي)، نوع الدراسة:- وتم تقسيمها الى أربع فئات هي(خاص-حكومي- تجريبي-لغات)،الترتيب داخل أفراد الأسرة: تم الترميز تصاعدياً من الأول وحتى الرابع من رقم (١-٤) لكل فئة،مهنة الأب تم تقسيمها إلى ستة فئات هم:(غير مهنة-أنصاف مهنة-يدويون مهنة-كتابيون ومساعدون-قائمون بالأعمال-رجال ادارة مهنيون)،عمل الأم وتم تقسيمه الي فئتين هما (تعمل-لا تعمل)،المستوى التعليمي للوالدين وتم تقسيمه الى تسع فئات هم(أمي-يقراً ويكتب-حاصل على الابتدائية-حاصل على الاعدادية-حاصل على الثانوية العامة أو ما يعادلها- حاصل على مؤهل فوق متوسط-حاصل على مؤهل جامعي-حاصل على ماجستير-حاصل على دكتوراة)، الدخل الشهري وتم تقسيمه الى سبع فئات هم (أقل من ٨٠٠ ج)- (من ٨٠٠ الى أقل من ١٢٠٠)- (١٢٠٠ الى أقل من ١٦٠٠)- (١٦٠٠ الى أقل من ٢٠٠٠)- (٢٠٠٠ الى أقل من ٢٥٠٠)- (٢٥٠٠ الى أقل من ٣٠٠٠)- (٣٠٠٠ فأكثر).

٣-استبيان وعي المعلمين ببرامج التنمية البشرية:

استهدف الاستبيان، دراسة وعي المعلمين ببرامج التنمية البشرية ، ولإعداد هذا الاستبيان تم الإطلاع على الدراسات والقراءات المرتبطة ببرامج التنمية البشرية، ويتكون الاستبيان من(٨٨) عبارة مقسمة الى ثلاثة ابعاد: البعد الاول الوعى ببرنامج ادارة الوقت ويتضمن(٣٠)

عبارة ، البعد الثاني الوعى ببرنامج التميز المهني ويتضمن (٣١) عبارة ، البعد الثالث الوعى ببرنامج فن التعامل مع الآخرين ويتضمن (٢٦) عبارة، وحددت استجابات المعلمين علي الاستبيان وفق اختياريين (أعرف-لا أعرف) علي مقياس متصل (٢ ، ١) وفقا للعبارة الموجبة الاتجاه والتصحيح بدرجات (١ ، ٢) للعبارة السالبة الاتجاه .و أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات بإستخدام طريقة المدى والدرجة الأعلى و الدرجة الأقل كما يتضح في جدول (١):

جدول (١) مستويات استبيان وعى المعلم ببرامج التنمية البشرية وفقا للمدى وأعلى و أقل درجة مشاهدة

الإستبيان بأبعاده	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
الوعى ببرنامج ادارة الوقت	٣٩	٥٠	١١	(٤٢:٣٩)	(٤٦:٤٣)	(٥٠:٤٧)
الوعى ببرنامج التميز المهني	٤٢	٥٨	١٦	(٤٧:٤٢)	(٥٢:٤٨)	(٥٨:٥٣)
الوعى ببرنامج فن التعامل مع الآخرين	٣٧	٥٧	٢٠	(٤٣:٣٧)	(٥٠:٤٤)	(٥٧:٥١)
الاستبيان ككل	١٤٣	١٦٣	١٨	(١٤٣:١٣٤)	(١٥٣:١٤٤)	(١٦٣:١٥٤)

وتم قياس صدق الاستبيان بطريقتين هما : (١) **صدق المحتوى** : وقد أعدت الباحثة صورة متكاملة من الاستمارة اشتملت على الهدف وتوضيح المفاهيم الإجرائية المرتبطة بالمقياس وتم عرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم (١٣) من أساتذة الكليات المتخصصين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة والإعلام وعلم النفس والاجتماع ، وبعد الأخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم تم إجراء التعديلات اللازمة، وقد تراوحت نسبة اتفاق السادة المحكمين من (٨٧%- ١٠٠%) ولم يتم استبعاد أى عبارة من عبارات الاستبيان وقد أبدي المحكمون بعض الملاحظات العلمية التي أخذت بها الباحثة (٢) **صدق الاتساق الداخلي** : وفيه يتم حساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ارتباط بيرسون بين الاستبيان وأبعاده ، كما يتضح في جدول (٢) :

جدول رقم (٢) معامل ثبات لاستبيان وعى المعلم بأهمية برامج التنمية البشرية وأبعاده وفقا (التجزئة النصفية لجتمان – سبيرمان وبراون) .

م	البعد	عدد العبارات	معامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان	معامل ارتباط سبيرمان – براون
١	الوعى المعرفي ببرنامج إدارة الوقت (٢٦-١)	٢٦	**٠.٨٤	**٠.٨٣
٢	الوعى المعرفي ببرنامج التميز المهني (٣١-١)	٣١	**٠.٩١	**٠.٨٥
٣	الوعى المعرفي بفن التعامل مع الآخرين (٣٠-١)	٣٠	**٠.٨١	**٠.٧٩
*	معامل ارتباط الأبعاد مع بعضها	٨٧	**٠.٩٠	**٠.٨٦
**	ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية	٨٧	**٠.٩١	**٠.٨٨

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد استبيان وعى المعلم بأهمية برامج التنمية البشرية حققت معاملات ثبات عالية وتشير إلى ثبات المقياس وصلاحيته للاستخدام ، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد وفقا لمعامل التجزئة النصفية لجتمان ما بين ٠.٨١ - ٠.٩١ ، بينما تراوح معامل ثبات الأبعاد وفقا لمعامل ارتباط سبيرمان – براون ما بين ٠.٧٩-٠.٨٥ .

وقد قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ Alfa- Cronbach لكل محور على حده وللإستبيان ككل. ويوضح جدول (٣) ذلك :

جدول (٣) معاملات صدق الاتساق الداخلي لاستبيان وعي المعلم بأهمية برامج التنمية البشرية وأبعاده الفرعية بطريقة ألفا كرونباخ ن = ٢٠٠ ، معامل ألفا = ٠.٩١**

المعامل عند حذف درجة البعد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	البعد أو المحور
**٠.٨٠	**٠.٨٢	الوعي المعرفي ببرنامج إدارة الوقت (٢٦-١)
**٠.٨٣	**٠.٨٥	الوعي المعرفي ببرنامج التميز المهني (٣١-١)
**٠.٨٤	**٠.٨٦	الوعي المعرفي بفن التعامل مع الآخرين (٣٠-١)

ويوضح جدول (٣) معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية له تتراوح ما بين ٠.٨٢ - ٠.٨٦. وجميع هذه المعاملات دالة عند مستوى ٠.٠١ ، كما يتضح أن معامل ارتباط الدرجة الكلية لاستبيان وعي المعلم بأهمية برامج التنمية البشرية مع الأبعاد عند حذف درجة البعد تتراوح ما بين ٠.٨٠ - ٠.٨٤. وجميع هذه المعاملات دالة عند مستوى ٠.٠١.

٤. استبيان ادارة طلاب التعليم الأساسي للمهارات الحياتية :

وقد تم إعداد استبيان في إطار التعريف النظري للدراسة ووفقاً للمفهوم الإجرائي ويضم بيانات بهدف التعرف على تفعيل برامج التنمية البشرية للمعلمين وعلاقتها بإدارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الأساسي وقد اشتمل على ثلاث ابعاد (ادارة مهارة الاتصال والتواصل مع الآخرين ،ادارة مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات ، ادارة المهارات الأكاديمية) ، ولإعداد هذا الإستبيان تم الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة. ، ويتكون من (٨٢) عبارة مقسمة الى ثلاثة ابعاد: البعد الاول ادارة مهارة الاتصال والتواصل مع الآخرين عددها (٢٥) عبارة ، البعد الثاني ادارة مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات ويتضمن (٢٩) عبارة ، البعد الثالث ادارة المهارات الأكاديمية ويتضمن (٢٧) عبارة ، ، وحددت استجابات طلاب التعليم الأساسي علي الاستبيان وفق ثلاث اختيارات (نعم - أحياناً- لا) علي مقياس متصل (٣ ، ٢ ، ١) وفقاً للعبارة الموجبة الاتجاه عبارة ، والتصحيح بدرجات (١ ، ٢ ، ٣) للعبارة السالبة الاتجاه. و أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدي والدرجة الأعلى و الدرجة الأقل كما يتضح في جدول (٤) :

جدول (٤) مستويات استبيان ادارة المهارات الحياتية وفقاً للمدى وأعلى وأقل درجة مشاهدة

الإستبيان وأبعاده	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
مهارة التواصل والاتصال مع الآخرين	٤٣	٧٢	١٩	(٥٢:٤٣)	(٦٢:٥٣)	(٧٢:٦٣)
مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	٤٧	٨٤	٣٧	(٥٩:٤٧)	(٧٢:٦٠)	(٨٤:٧٣)
المهارات الأكاديمية	٤٧	٨٤	٣٠	(٥٩:٤٧)	(٧٢:٦٠)	(٨٤:٧٣)
الدرجة الكلية للاستبيان	١٤٤	٢٣٨	٩٤	(١٧٥:١٤٤)	(٢٠٧:١٧٦)	(٢٣٨:٢٠٨)

وتم قياس صدق الاستبيان بطريقتين هما : (١) **صدق المحتوى** : وقد أعدت الباحثة صورة متكاملة من الاستمارة اشتملت على الهدف وتوضيح المفاهيم الإجرائية المرتبطة بالمقياس وتم عرضها على مجموعة من المحكمين عددهم (١٣) من أساتذة الكليات المتخصصة في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة-كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية والأزهر، والإعلام والتكنولوجيا-كلية التربية النوعية بأشمون، وبعد الأخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم تم إجراء التعديلات اللازمة، وقد تراوحت نسبة اتفاق السادة المحكمين من ٨٧% - ١٠٠% ولم يتم استبعاد أي عبارة من عبارات الاستبيان وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات العلمية التي أخذت بها الباحثة.

(٢) **صدق الإتساق الداخلي** : وفيه يتم حساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ارتباط بيرسون بين الاستبيان وأبعاده، كما يتضح في جدول (٥) :

جدول رقم () معاملات ثبات استبيان إدارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الأساسي وأبعاده وفقاً لطريقتي (التجزئة النصفية لجتمان - سبيرمان وبراون) .

م	البعد	عدد العبارات	معامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان	معامل ارتباط سبيرمان - براون
١	مهارة الاتصال والتواصل مع الآخرين (٢٥-١)	٢٥	**٠.٨٢	**٠.٨٥
٢	مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار (٥٤-٢٦)	٢٩	**٠.٩٠	**٠.٨٩
٣	المهارات الأكاديمية (٨٢-٥٥)	٢٨	**٠.٨١	**٠.٨٣
*	معامل ارتباط الأبعاد مع بعضها	٨٢	**٠.٩١	**٠.٨٦
**	ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية	٨٢	**٠.٨٧	**٠.٩٢

يتضح من الجدول السابق ان أبعاد استبيان إدارة المهارات الحياتية للطلاب المكتسبة من المعلم حققت معاملات ثبات علي درجة معقولة ومقبولة علمياً ، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد وفقاً لمعامل التجزئة النصفية لجتمان ما بين ٠.٨١ - ٠.٩١ ، بينما تراوح معامل ثبات الأبعاد وفقاً لمعامل ارتباط سبيرمان - براون ما بين ٠.٨٣-٠.٩٢ .

وقد قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ Alfa- Cronbach لكل محور علي حده وللإستبيان ككل. ويوضح جدول () ذلك :

جدول () معاملات صدق الاتساق الداخلي لاستبيان إدارة المهارات الحياتية للطلاب المكتسبة من المعلم وأبعاده بطريقة ألفا كرونباخ ن = ٢٠٠ ، معامل ألفا = **٠.٩١

المعامل عند حذف درجة البعد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	البعد أو المحور
**٠.٨٣	**٠.٨٣	مهارة الاتصال والتواصل مع الآخرين (٢٥-١)
**٠.٨٦	**٠.٨٤	مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار (٥٤-٢٦)
**٠.٨٢	**٠.٨٥	المهارات الأكاديمية (٨٢-٥٥)

يوضح الجدول ان معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية له تتراوح ما بين ٠.٨٣ - ٠.٨٥. وجميع هذه المعاملات دالة عند مستوى ٠.٠١ ، كما

يتضح أن معامل ارتباط الدرجة الكلية مع الأبعاد عند حذف درجة البعد تتراوح ما بين ٠.٨٢ - ٠.٨٦ وجميع هذه المعاملات دالة عند مستوى ٠.٠١.

رابعاً : حدود الدراسة:

الحدود البشرية : وتكونت من (٢٠٠) معلم من معلمين التعليم الأساسي و(٢٠٠) طالب من الريف والحضر ، تم اختيار العينة بطريقة غرضيه عمديه وفقاً للمحددات التالية (من مدارس حكومية وخاصة وتجريبية وتجريبي لغات)، وممن تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٤ سنة) ومن مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة، طبق عليهم أدوات الدراسة.

الحدود الزمنية : استغرقت الدراسة الميدانية وتطبيق الاستبيان حوالي شهرين من (١٥ فبراير وحتى ١٥ ابريل) ، كما استغرق تطبيق البرنامج حوالي شهرين (من بداية شهر مايو وحتى بداية يوليو ٢٠١٦م) مقسمة على ١٢ يوم تدريبي.

الحدود المكانية : أجريت الدراسة على مدارس مختلفة من ادارات مختلفة من محافظة المنوفية وتمثلت المدارس والإدارات في الآتية:- (مدرسة عبده حمزة ومدرسة الزهراء والتجريبية ومودرن اسكول الخاصة بإدارة سرس الليان، مدرسة عمر الفاروق ومدرسة السلام بإدارة منوف، مدرسة كمال الشاذلي والحرية بإدارة الباجور، مدرسة حسين غراب والمدرسة الأمريكية للغات بإدارة شبين الكوم).

خامساً : المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج *Statistical Package SPSS Ver 22 (For Social Science Program)* لاستخراج نتائج الدراسة ، واستخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة ، وللتحقق من صحة فروض الدراسة، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، وحساب معامل ألفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون واختبار *(T-test)* واختبار *(F-test)* للكشف عن متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض.

سادساً: البرنامج الإرشادي: تم إعداد البرنامج الإرشادي الموجه للمعلمين (عينة الدراسة) بناء على النتائج التي اتضحت من إجابات عينة البحث الأساسية على استبيان الوعي ببرامج التنمية البشرية للمعلمين وعلاقتها بإدارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الأساسي والمناقشة مع المعلمين للتعرف على نواحي القصور لديهم للاستفادة منها في تخطيط البرنامج في صورة مجموعة من الأنشطة والتدريبات والمحاضرات، يركز كل منها على جوانب التعلم الثلاثة (معرفة-مهارة-وجداني) ويحدد للبرنامج (٥) وحدات إرشادية حدد لكل منها عنوان وبواقع (١٢) جلسة وحدد لكل جلسة عنوان أيضاً، والهدف من اجرائها، الوسائل المعينة لها، الأدوات المستخدمة، والأهداف التعليمية لكل وحدة إرشادية.

الحدود الاجرائية للبرنامج: الحدود الزمنية: استغرق تطبيق البرنامج حوالي شهرين (من بداية شهر مايو وحتى بداية يوليو ٢٠١٦م) مقسمة على ١٢ يوم تدريبي بواقع وحدة تدريبية كل ١٠ أيام بواقع من (٥-٦) ساعات في اليوم التدريبي الواحد. **الحدود المكانية:** تم تطبيق البرنامج على معلمين التعليم الأساسي عينة الدراسة التجريبية بمقر مدرسة الزهراء الابتدائية بسرس الليان حيث أنها الأقل وعياً وعدادهم ٢٥ معلم وقد قام المعلمين بتعليم مجموعة الطلاب عينة الدراسة التجريبية في نشاط صيفي يعرف (بالتدريب الصيفي) حتى يتسنى للباحثة قياس تأثير برامج التنمية البشرية على المعلم ومردود ذلك على ادارة الطلاب لمهاراتهم الحياتية وتم تطبيق الاستبيان البعدي على هؤلاء الطلاب.

محتوى البرنامج: تم اعداد وبناء البرنامج من البيانات المستمدة من استبيانات ومقاييس الدراسة وقد تم استخدام الحاسب الالى وبعض نظريات التنمية البشرية كما تم الدمج بين النصوص المكتوبة والصور الثابتة وأفلام الفيديو وعروض البوربوينت لجذب انتباه المتدربين ولاثرءاء المادة العلمية وفيما يلي

جدول (٧) يوضح المحتوى العلمي الخاص بالوحدات التدريبية للمحتوى العلمي للبرنامج.

اسم الوحدة الإرشادية	محتويات الوحدة الإرشادية	الاهداف الاجرائية للوحدات الإرشادية	الوسائل الإرشادية والطرق المعينة	وسائل التقييم
إدارة الوقت	الجلسة الافتتاحية وتحتوي على:- التعارف بين الأعضاء-التعريف بمحتوى وأهداف البرنامج- الاتفاق على نظام سير الجلسات. الجلسة الثانية وتتضمن:- إدارة الوقت (طبيعة الوقت، إدارة الوقت، مضيعات الوقت، معوقات استثمار الوقت، عملية تنظيم الوقت، فوائد تنظيم الوقت، وقت الفراغ والأثار الايجابية لاستثماره).	أهداف الجلسة الأولى: الأهداف المعرفية: في نهاية كل جلسة يصبح المعلم قادر علي أن: ١- يحدد الأهداف العامة للبرنامج وأهميته و التعرف علي نظام الجلسات. ٢- إكسابه بمعلومات عن مدي احتياجه للبرنامج الإرشادي . ٣- يشرح أهمية البرنامج. الأهداف الوجدانية: في نهاية كل جلسة يصبح المعلم قادر علي أن: ١- يسمع بيقظة الي شرح الباحثة. ٢- يبدي استعداده للمشاركة الفعالة في حضور جلسات البرنامج . ٣- يبدي حماسا لدراسة البرنامج. ٤- يقدر أهمية الاستفادة من البرنامج الإرشادي و أهدافه . ٥- يحرص علي تحقيق أهداف البرنامج . الأهداف المهارية : في نهاية كل جلسة يصبح المعلم قادر علي أن: ١- يلاحظ الباحثة في أثناء عرضها لخطوات البرنامج . ٢- يقوم بالمشاركة الفعالة مع الباحثة أثناء شرح خطوات البرنامج. أهداف الجلسة الثانية:- أولا الأهداف المعرفية:- ١- يتعرف على أساليب ادارة الوقت. ٢- يحدد مضيعات الوقت. ٣- يذكر ايجابيات استثمار وقت الفراغ. ٤- يقترح حلولاً لاستثمار الوقت. ٥- يجيد تنظيم الوقت. ٦- يصنف معوقات استثمار الوقت. ثانيا:- الأهداف المهارية: ١- اكساب المعلمين بعض المهارات الخاصة بتنظيم الوقت. ٢- يتبع الطريقة السليمة في ادارة وقت التدريس. ٣- يقلد الباحثة ويبدع في استثمار وقت الفراغ.	* المحاضرة * المناقشة الجماعية * الأمثلة التوضيحية حيث تقوم الباحثة بطرح الأسئلة * تقويم المعلمين و تترك لهم الفرصة للتفكير ثم الاستماع لأرائهم و التعزيز للإجابات الصحيحة منه و تبدأ الباحثة في عرض الإجابة الصحيحة و فتح باب المناقشة مع المعلمين.	قامت الباحثة بعمل اختبار تحصيلي لتقييم مدي استفادة المعلمين من خلال طرح عدة أسئلة . ١. ما تعريف البرنامج الإرشادي ؟ ٢. ما الأهداف الرئيسية من اعداد البرنامج الإرشادي ؟ ٣. ما آليات العمل داخل البرنامج الإرشادي ؟ ٤- تكلم عن بعض الأمور التي من الممكن أن تساعدك في ادارة الوقت؟ ٥- اذكر بعض المعوقات التي تمنع ادارة الوقت وتنظيمه؟ ٦- تكلم عن عملية تنظيم الوقت ؟ ٧- اذكر العوامل التي تؤدي الى تنظيم الوقت؟ - ما هي الأثار الايجابية

اسم الوحدة الارشادية	محتويات الوحدة الارشادية	الاهداف الاجرائية للوحدات الارشادية	الوسائل الارشادية والطرق المعينة	وسائل التقييم
		٤- يتبع مراحل ادارة الوقت (تحديد الهدف-التخطيط-التنفيذ-التقييم). الاهداف الوجدانية:-١- يذكر مضيعات الوقت. ٢- يقدر أهمية عملية تنظيم الوقت. ٣- يبين الاثار الايجابية لاستثمار وقت الفراغ.		لاستثمار وقت الفراغ؟
التميز المهني	الجلسة الأولى وتحتوى على:- المعلم (*واجبات المعلم نحو المدرسة والطلاب، بعض المهارات التربوية اللازمة للمعلم، النقاط الواجب اتباعها لتطوير مهارات المعلم. الجلسة الثانية وتتضمن:- التميز المهني (الدوافع المختلفة للتميز- بعض الممارسات العامة للمعلم المتميز- الاستراتيجيات المختلفة للتدريس).	<u>اهداف الجلسة الأولى: الأهداف المعرفية:-</u> *يوضح مفهوم المعلم. *يذكر مهارات المعلم. *يحدد أهم الصفات التي تميز المعلم المتميز. *يتعرف على أهم النقاط الواجب مراعاتها لتطوير مهارات المعلم <u>الأهداف المهارية:-</u> *يكتشف أهمية دوره مع الطلاب داخل المؤسسة التعليمية. *يكتسب بعض المهارات التربوية الخاصة بالمعلم . *يقوم بحل المشكلات الخاصة بالطلاب. *يجرب تنفيذ مقترح لتطوير مهاراته المختلفة. <u>الأهداف الوجدانية:-</u> *يقدر أهمية دوره داخل الفصل و لما له هذا الدور من أثر نفسي علي الطالب. *يبدى حماسا لدراسة بعض المهارات الخاصة بالمعلم. *يبدل مجهودا للتحلي ببعض سمات المعلم الكفئ. *يثير نقاط جديدة من الممكن اتباعها لتطوير مهارات التعلم. <u>أهداف الجلسة الثانية: الأهداف المعرفية:-</u> *يتعرف على بعض الممارسات العامة للمعلم المتميز . *يدرك الدوافع المختلفة للتميز.	* (كتيبات ارشادية ، وكراسة-قلم). *لوحه ارشادية. *اللاب توب ، Data show *.المحاضرة، المناقشة الجماعية ،تمثيل الأدوار. *العصف الذهنى. *العروض التفاعلية المتقدمة لعرض محتوى الجلسة. *لوحات ارشادية عن بعض استراتيجيات التدريس. *بعض الكتيبات التي توضح بعض المسئوليات (المهارات) المهنية للمعلم.	من خلال طرح بعض الاسئلة تلخص فى مضمونها عناصر الجلسة مثل:- ١- ما هي واجبات المعلم نحو المؤسسة التعليمية التي يعمل بها؟ ٢- اذكر بعض المهارات التربوية التي يجب أن يتعلمها المعلم؟ ٢- تكلم عن مهارة تعزيز العلاقات الشخصية مع الطلاب؟ ٤- من خلال عمل تلخيص يحتوى فى مضمونه على عناصر الجلسة وذلك من خلال عمل تصور للمعلم

اسم الوحدة الارشادية	محتويات الوحدة الارشادية	الاهداف الاجرائية للوحدات الارشادية	الوسائل الارشادية والطرق المعينة	وسائل التقييم
		<p>*يعى الصفات العامة للتميز. الأهداف المهارية:-*يكتسب بعض الصفات التي تؤدي الى التميز. *يقوم بزيادة الكفاءة الانتاجية فى العمل لتطوير أدائه. *يقوم بالتدريب على كيفية تطوير الشرح. *يستخدم استراتيجيات مختلفة أثناء التدريس للطلاب بما يتناسب مع قدراتهم وامكانيات المؤسسة التعليمية. الأهداف الوجدانية:-*يهتم بتطوير وتميز أدائه. *يبدى حماسا لدراسة بعض الدوافع المختلفة للتميز.. *يتبع كافة الممارسات التي تجعل المعلم متميز. *يثير نقاط جديدة عن الاستراتيجيات المختلفة للتدريس.</p>		<p>التميز يتضمن بعض الدوافع الشخصية للتميز - الممارسات العامة للمعلم المتميز - الصفات العامة التي تؤدي الى التميز؟</p>
فن التعامل مع الآخرين	<p>الجلسة الأولى وتتضمن:- فن التعامل مع الآخرين(أنواع الشخصيات وصفاتها المختلفة، فن التعامل مع الشخصيات المختلفة). الجلسة الثانية وتحتوى على:- اختبار عملي لتحديد نوع الشخصيات مع بعض النماذج التطبيقية وعمل مناظرة بين الأعضاء.</p>	<p>أهداف جليستين بعنوان (فن التعامل مع الشخصيات المختلفة) الأهداف المعرفية:- *يذكر بعض النقاط الواجب مراعاتها عند التعامل مع الآخرين. *يتعرف على الشخصيات المختلفة وكيفية التعامل معها . الأهداف المهارية:- *يقيم بعض العلاقات البناءة والصادقة مع الآخرين. *يتعامل مع الشخصيات المختلفة دون التعرض لآى مشكلة وبكل سهولة. الأهداف الوجدانية:- *يقدر أهمية التعامل مع الآخرين واقامة علاقات بناءة معهم. *يعدل من طريقة تعامله مع الشخصيات المختلفة.</p>	<p>* (كتيب وكراسة-قلم ، لوحة ارشادية ، اللاب توب ، Data show ، المحاضرة ، المناقشة الجماعية ، تمثيل الأدوار ، العصف الذهنى ، فيلم ارشادى يوضح الأنواع المختلفة للشخصيات).</p>	<p>-ما هى الأنواع المختلفة للشخصيات التي يمكن ان تتعامل معها؟ -كيف يمكنك اقامة علاقات صادقة وبناءة مع الشخصية العاطفية؟ -كيف يمكنك التعامل مع الشخصية القاسية والعنيدة؟</p>
إدارة المهارات الحياتية	<p>الجلسة الأولى وتتضمن:- طالب التعليم الأساسى(تعريفه-</p>	<p>أهداف الجلسة الأولى: الأهداف المعرفية *يتعرف على مظاهر النمو المختلفة لطالب التعليم الأساسى.</p>	<p>*اللاب توب ، Data show ، السبورة ، كاميرا ديجيتال ،</p>	<p>- تكلم عن أهم مظاهر النمو فى مرحلة التعليم</p>

اسم الوحدة الارشادية	محتويات الوحدة الارشادية	الاهداف الاجرائية للوحدات الارشادية	الوسائل الارشادية والطرق المعينة	وسائل التقييم
	<p>مظاهر النمو المختلفة في هذه المرحلة-الانفعالات الأكثر شيوعا في هذه المرحلة-تأثير المعلم على الطالب).</p> <p>الجلسة الثانية وتحتوى على:- ادارة المهارات الحياتية</p> <p>الجلسة الثالثة تحتوى على:- كيفية إكساب الطالب إدارة مهارة التواصل مع الآخرين.</p> <p>الجلسة الرابعة: كيفية اكساب الطالب ادارة مهارة اتخاذ القرار ول المشكلات.</p>	<p>*يكتسب بعض المعلومات عن بعض الانفعالات الشائعة في هذه المرحلة</p> <p>*يدرك دور المدرسة في تنمية مظاهر النمو المختلفة عند الطالب</p> <p>الأهداف المهارية: يكتشف أهمية دور المدرسة بالنسبة للطلاب في تنمية مظاهر النمو المختلفة الخاصة بهم.</p> <p>*يكتسب بعض المهارات لزيادة قدرته على التأثير على الطلاب التأثير الإيجابي.</p> <p>الأهداف الوجدانية:-*يقدر أهمية دوره داخل الفصل و لما له هذا الدور من أثر نفسي علي الطالب.</p> <p>*يشعر بأهمية دوره في تنمية بعض مظاهر النمو عند الطالب في هذه المرحلة.*يحرص علي معاملة الطالب معاملة مميزة تجعله يتأثر بالمعلم .</p> <p>أهداف الجلسة الثانية: الأهداف المعرفية:-*يتعرف على مراحل العملية الادارية.*يذكر أبرز المهارات الحياتية التي يحتاج اليها المعلم في الطالب.*يجيد ادارة المهارات الحياتية.</p> <p>الأهداف المهارية:-*يتبع الطريقة السليمة في تعليم الطالب ادارة مهاراته الحياتية المختلفة.*يجرب وينفذ مقترح لتدريب الطالب على اكتساب مهارة معينة.</p> <p>الأهداف الوجدانية:-*يبدى حماسا لدراسة المهارات الحياتية الخاصة بالطالب.*يبذل جهدا ملحوظا في تعليم الطالب ادارة مهاراته الحياتية المختلفة*يشارك بنشاط في المناقشات على مدار الجلسة.</p> <p>أهداف الجلسة الثالثة: الأهداف المعرفية:- *يتعرف على مفهوم اتخاذ القرار.</p> <p>*يصنف الخطوات العلمية لادارة مهارة لاتخاذ القرار.</p> <p>الأهداف المهارية:-*يجرب وينفذ مقترح لاتخاذ قرار مناسب.</p> <p>*يقوم بالتدريب على ادارة مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات.</p>	<p>المناقشة الجماعية ، تمثيل الأدوار ، العصف الذهني ، العروض التفاعلية المتقدمة لعرض محتوى الجلسة(PowerPoint). -المحاضرة القائمة على استخدام التكنولوجيا. -نماذج لبعض المشكلات التي تواجه الطلاب ومراحل حلها. -التعلم المتمركز حول المشكلة. -الأسئلة الذكية.</p>	<p>الأساسي؟ - ما هي الانفعالات الأكثر ظهورا على طالب التعليم الأساسي؟ - تكلم عن دور المدرسة في تنمية كل من (النمو اللغوي-النمو الاجتماعي-النمو المعرفي)لطالب التعليم الأساسي؟ - اذكر التأثير الواقع على طالب التعليم الاساسي من قبل المعلم في تنمية مهاراته المختلفة؟ - عرف ادارة المهارات الحياتية؟ -تكلم عن أبرز المهارات الحياتية التي يحتاج اليها الم -اذكر الخطوات العملية لاتخاذ القرار؟ -حدد خطوات ادارة مهارة اتخاذ القرار؟ -تخيل مشكلة واجهتك في الماضي ولم تستطع حلها</p>

اسم الوحدة الارشادية	محتويات الوحدة الارشادية	الاهداف الاجرائية للوحدات الارشادية	الوسائل الارشادية والطرق المعينة	وسائل التقييم
		<p>الأهداف الوجدانية:-*يتبع كافة مراحل ادارة اتخاذ القرار . *يهتم بالطرق المختلفة لامداد الطلاب بمعلومات عن كيفية ادارة مهارة اتخاذ القرار *يثير نقاط جديدة لاكساب الطلاب مهارة حل المشكلات . أهداف الجلسة الرابعة: الأهداف المعرفية:-*يتعرف على معنى التواصل.*يوضح مهارات التواصل.*يحدد معوقات التواصل. الأهداف المهارية:-*يقوم بالتدريب على مهارة التواصل مع الآخرين.*ينفذ مقترح لتدريب الطلاب على ادارة مهارة التواصل مع الآخرين. الأهداف الوجدانية:-*يبدى حماسا لدراسة اشكال التواصل . *يبذل مجهودا ملحوظا لتدريب الطلاب على ادارة مهارة التواصل.</p>		<p>ثم قم باستخدام الاسلوب العلمى فى ادارة حل هذه المشكلة مع ذكر المراحل التى مررت بها لكى تصل الى الحل؟ -اذكر ما تعرفه عن التواصل مع الآخرين؟ -قم بتصوير نموذج لادارة مهارة التواصل مع الآخرين تقوم بتدريب طلابك عليه؟</p>
المهارات الأكاديمية أو الدراسية	<p>الجلسة الأولى وتحتوى على:- المهارات الأكاديمية(الاستذكار- الاستماع). الجلسة الثانية وتحتوى على:- الجلسة الختامية(تطبيق الاستبيان البعدى).</p>	<p>أهداف الجلسة الألى: الأهداف المعرفية:- *يتعرف على بعض المهارات الأكاديمية (الدراسية). *يكتسب معلومات عن المعوقات التى تواجه الطالب أثناء الاستذكار. *يتعرف على مهارة الاستماع. الأهداف المهارية:- *يكتسب مهارة التأثير على الطالب فى تعديل طريقته فى الاستذكار . *يقوم بمساعدة الطالب فى تحسين مهارة الاستماع لديه *يعرض معوقات الاستذكار على الطالب. الأهداف الوجدانية:- *يقدر أهمية دوره فى التأثير على الطالب فى ادارة مهاراته الدراسية المختلفة. *يعى المعوقات التى تمنع الطالب من الاستذكار.</p>	<p>*كتيبات ارشادية *Data show *المناقشة الجماعية * تمثيل الأدوار *العصف الذهنى *المحاضرة * التعلم التعاونى</p>	<p>*اذكر بعض المهارات الأكاديمية لطالب التعليم الأساسى؟ *ما هى العوامل التى تساعد على الاستذكار الجيد؟ *اذكر بعض النقاط المستخدمة لتنمية مهارة الاستماع عند الطالب؟</p>

وسائل التقييم	الوسائل الإرشادية والطرق المعينة	الأهداف الإجرائية للوحدات الإرشادية	محتويات الوحدة الإرشادية	اسم الوحدة الإرشادية
		<p>*يقدر أهمية اتباع الطالب لأساليب الاستذكار الجيد. أهداف الجلسة الثانية: أولا:الأهداف المعرفية *يجيب على عبارات الاستبيان بدقة. *يعدد الفوائد العائدة عليه من البرنامج. *يبين مدى فاعلية البرنامج من وجهة نظره الخاصة. ثانيا:الأهداف المهارية : *يناقش الباحثة حول المفاهيم التي تم تناولها. *يقرأ عبارات الاستبيان بدقة وتأنى. *يفرق بين الاستبيان القبلي والبعدي من حيث الخبرات المكتسبة. ثالثا:الأهداف الوجدانية : *يؤمن بأهمية البرنامج الإرشادي في تنمية وعيه ببرامج التنمية البشرية *تعزز الباحثة بمجهودات المعلمين أثناء البرنامج.</p>		

النتائج و مناقشتها: أولاً: وصف خصائص عينة الدراسة:١- وصف خصائص عينة المعلمين:-
جدول (٨) توزيع المعلمين عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي (ن قبلي=٢٠٠)(ن بعدى=٢٥)

بيانات العامة		قبلي (٢٠٠)		بيانات العامة		بعدى (٢٥)	
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٢- وفقاً للنوع				١- مكان السكن:-			
١٥	٦٠	١٠٤	٥٢	١١	٤٤.٠	٨٦	٤٣
١٠	٤٠	٩٦	٤٨	١٤	٥٦.٠	١١٤	٥٧
٤- وفقاً للتخصصات الأكاديمية:-				٣- وفقاً للسكن:-			
٣	١٢.٠	٢٢	١١.٠	١٢	٤٨.٠	٥٢	٢٦.٠
٢	٨.٠	١٠	٥.٠	٩	٣٦.٠	٨١	٤٠.٥
٣	١٢.٠	٢٨	١٤.٠	٠٠	٠.٠	٣٩	١٩.٥
٤	١٦.٠	٢٨	١٤.٠	٤	١٦	٢٨	١٤
٨	٣٢.٠	٧٧	٣٨.٥	٥- وفقاً للمرحلة التدريسية التي يقوم بالتدريس لها:-			
٦- المستوى التعليمي للمعلم:-				٧- وفقاً للدخل الشهري			
٤	١٦.٠	١١	٥.٥	٢٥	١٠٠.٠	١١٧	٥٨.٥
٥	٢٠	١٩	٩.٥	٠٠	٠.٠	٨٣	٤١.٥
٩	٣٦.٠	٨٤	٤٢.٠	أقل من ٨٠٠			
٣	١٢.٠	٤٤	٢٢.٠	٣	١٢.٠	١٠	٥.٠
٤	١٦.٠	٤٢	٢١.٠	٢	٨.٠	١٨	٩.٠
٨- الحصول على دورات تدريبية تخدم التخصص:-				٩- عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها.			
١٩	٧٦.٠	١٣٨	٦٩.٠	٧	٢٨.٠	٥٣	٢٦.٥
٦	٢٤.٠	٦٢	٣١.٠	٣	١٢.٠	٢٨	١٤.٠
١٠- الحصول على دورات في مجال التنمية البشرية.				١١- أنواع الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال التنمية البشرية.			
٠٠	٠.٠	٦٢	٣١	١	٤.٠	١٥	٧.٥
٢٥	١٠٠	١٣٨	٦٩	أقل من ٥ دورات			
				١٠ دورات فأكثر			
				١٠ دورات فأكثر			
				١١- أنواع الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال التنمية البشرية.			
				ادارة موارد ومشروعات			
				تنمية مهارات			
				تخطيط استراتيجي			
				اكتشاف قدرات			

يتضح من جدول (٨) أن ما يقرب من ثلثي عينة المعلمين القبلية ٥٧% ينتمون الى الحضر في حين ٤٣% من نفس العينة ينتمون الى الريف،بينما كانت ٥٦% من عينة المعلمين

البعدية يقيمون في الحضر بينما ٤٤% من نفس عينة المعلمين يقيمون في الريف، أما بالنسبة للتوزيع النسبي للمعلمين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقاً للنوع فقد تبين أن أكثر من نصف عينة المعلمين القبلية ٥٢% ذكورا بينما ٤٨% من معلمين نفس العينة اناث، في حين كان ثلثي عينة المعلمين البعدية ٦٠% ذكورا بينما كان ٤٠% من نفس عينة المعلمين اناث، وبالنسبة للتوزيع النسبي للمعلمين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقاً للسنة فقد اتضح أن ما يقرب من نصف عينة المعلمين القبلية ٤٠.٥% تتراوح أعمارهم ما بين ٣٠ الى أقل من ٤٠ سنة ، في حين كان ٢٦% من معلمي تلك العينة أقل من ٣٠ سنة وكانت أقل نسبة للمعلمين اللذين تتراوح أعمارهم ما بين ٥٠ الى أقل من ٦٠ سنة ١٤%، بينما كان ما يقرب من نصف عينة المعلمين البعدية ٤٨% أقل من ٣٠ سنة ، وكان أكثر من ثلث تلك العينة ٣٦% لمعلمين تتراوح أعمارهم من ٣٠ الى أقل من ٤٠ سنة ، في حين أنه لا يوجد أحد من معلمين تلك العينة تتراوح أعمارهم من ٤٠ الى ٥٠ سنة، وبالنسبة للتوزيع للمعلمين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقاً للتخصصات الأكاديمية فقد أوضحت الدراسة أن أكثر من ثلث عينة المعلمين القبلية ٣٨.٥% كانت تخصصاته الأكاديمية هي المجالات والأنشطة في حين تساوت نسبة كل من معلمين اللغة العربية والعلوم ١٤% ويعتبر معلمي الدراسات الاجتماعية هم أقل نسبة ٥% ، بينما كان ما يقرب من ثلث العينة البعدية ٣٢% لمعلمين تخصصاتهم الأكاديمية المجالات والأنشطة وأيضاً كانت أقل نسبة ٨% لمعلمين العينة البعدية تخصصهم الأكاديمي الدراسات الاجتماعية، أما بالنسبة للتوزيع النسبي للمعلمين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقاً للمرحلة الدراسية التي يقومون بالتدريس لها فقد وجد أن أكثر من نصف عينة المعلمين القبلية ٥٨.٥% يقومون بالتدريس للمرحلة الابتدائية بينما كان ٤١.٥% يقومون بالتدريس للمرحلة الإعدادية، في حين كانت ١٠٠% من عينة المعلمين البعدية يقومون بالتدريس للمرحلة الابتدائية مما يؤكد انخفاض وعى معلمين التعليم الابتدائي ببرامج التنمية البشرية، ومن ناحية التوزيع النسبي للمعلمين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقاً للمستوى التعليمي للمعلم فقد تبين أن ما يقرب من نصف عينة المعلمين القبلية ٤٢% حاصلين على مؤهل جامعي في حين كان ما يقرب من ثلث العينة ٢٢% حصلوا على ماجستير وكان أقل عدد من المعلمين حاصلين على الثانوية العامة وما يعادلها ٥.٥% ، في حين أن أكثر من ثلث عينة المعلمين البعدية ٣٦% حصلوا على مؤهل جامعي، بينما تساوت نسبة كل من المعلمين اللذين حصلوا على دكتوراة والحاصلين على ثانوية عامة أو ما يعادلها ١٦% وكانت أقل نسبة للمعلمين اللذين حصلوا على الماجستير ١٢%، وبالنسبة للتوزيع النسبي للمعلمين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقاً للدخل الشهري الذي يتقاضاه فكان ما يقرب من ثلث عينة المعلمين القبلية ٣٢.٥% يتقاضون دخلاً ما بين ١٢٠٠ الى أقل من ١٦٠٠ يلها في النسبة من يتقاضون ١٦٠٠ الى أقل من ٢٠٠٠ جنيهه ٢٦.٥% في حين تأتي أقل نسبة من يتقاضون أقل من ٨٠٠ جنيهه ٥%، بينما نجد أكثر من ثلث عينة المعلمين البعدية ٣٦% يتقاضون ١٢٠٠ الى أقل من ١٦٠٠ جنيهه يليها ٢٨% من يتقاضون ١٦٠٠ الى أقل من ٢٠٠٠ في حين تأتي أقل نسبة للمعلمين اللذين يتقاضون ٣٠٠٠ فأكثر ٤%، وبالنسبة للتوزيع النسبي للمعلمين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقاً للحصول على دورات تدريبية تخدم التخصص فقد تبين أن ما يقرب من ثلثي عينة المعلمين القبلية ٦٩.٠% حاصلين على دورات تخدم تخصصهم التعليمي في حين ثلث العينة ٣١.٠% لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال التخصص، بينما كان

أكثر من ثلثي عينة المعلمين البعيدة ٧٦.٠% حصلوا على دورات تدريبية في مجال التخصص وأن ٢٤.٠% لم يحصلوا على دورات تخدم مجال تخصصهم، ومن ناحية التوزيع النسبي للمعلمين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقا لعدد الدورات التدريبية التي حصل عليها فكان أكثر من ثلاثة أرباع العينة القبلية للمعلمين الحاصلين على دورات تخدم تخصصهم الدراسي ٧٩.٧% قد حصلوا على أقل من ٥ دورات في حين كان ١٦.٧% من تلك العينة قد حصلوا على من ٥ < ١٠ دورات تدريبية وقد كانت أقل نسبة ٣.٦% من معلمين تلك العينة حصلوا على أكثر من ١٠ دورات، في حين أن ما يقرب من ثلاثة أرباع العينة البعيدة للمعلمين الحاصلين على دورات تدريبية تخدم التخصص ٧٨.٩% قد حصلوا على أقل من ٥ دورات يليهم ٢١.١% من معلمين تلك العينة حصلوا على من ٥ < ١٠ دورات تدريبية تخدم التخصص ولم يحصل أحد من معلمين العينة البعيدة على ١٠ دورات فأكثر، وبالنسبة للتوزيع النسبي للمعلمين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقا لمدى الحصول على دورات تدريبية في مجال التنمية البشرية فقد اتضح أن ثلثي عينة المعلمين القبلية ٦٩% لم يحصلوا على دورات تنمية بشرية في حين كان ٣١% من معلمين تلك العينة قد حصلوا على دورات تنمية بشرية، بينما لم يحصل أحد من معلمين العينة البعيدة على دورات تنمية بشرية ويعد ذلك من أحد أسباب انخفاض وعي تلك المعلمين عن غيرهم من العينة الأساسية ببرامج التنمية البشرية، أما بالنسبة للتوزيع النسبي للمعلمين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقا لنوع الدورات التدريبية التي حصل عليها في مجال التنمية البشرية فكان أن أكثر من ثلث عينة المعلمين الحاصلين على دورات التنمية البشرية من عينة المعلمين الأساسية ٣٧.١% قد حصلوا على دورات في تنمية المهارات يليها ٢٩% من هذه العينة من المعلمين حصلوا على دورات في إدارة الموارد والمشروعات وكانت أقل نسبة من تلك العينة ١٤.٥% قد حصلوا على دورات اكتشاف قدرات.

وصف خصائص عينة طلاب التعليم الأساسي في التطبيق القبلي والبعدي :- ٢ - جدول (٩) توزيع طلاب التعليم الأساسي عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (ن قبلي=٢٠٠) (ن بعدي=٢٥)

البيانات العامة	قبلي (٢٠٠)		البيانات العامة		بعدي (٢٥)		قبلي (٢٠٠)		البيانات العامة
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٢- وفقا للنوع					١- مكان السكن:-				
ريف	٦٥	٣٢.٥	١١	٤٤	١١	٤٤	٦٥	٣٢.٥	ريف
حضر	١٣٥	٦٧.٥	١٤	٥٦	١٤	٥٦	١٣٥	٦٧.٥	حضر
٣- وفقا للمسن:-					٤- وفقا للفرقة الدراسية الملتحق بها الطالب:-				
٩ سنوات	٢٣	١١.٥	٧	٢٨.٠	٧	٢٨.٠	٢٣	١١.٥	الربع الابتدائي
١٠ سنوات	٣١	١٥.٥	١٠	٤٠.٠	١٠	٤٠.٠	٣١	١٥.٥	الخامس الابتدائي
١١ سنة	٢٣	١١.٥	٨	٣٢.٠	٨	٣٢.٠	٢٣	١١.٥	السادس الابتدائي
١٢ سنة	٢٣	١١.٥	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٢٣	١١.٥	الأول الإعدادي
١٣ سنة	٥٥	٢٧.٥	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٥٥	٢٧.٥	الثاني الإعدادي
١٤ سنة	٤٥	٢٢.٥	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٤٥	٢٢.٥	الثالث الإعدادي
٥- وفقا لنوع المدرسة:-					٦- وفقا لترتيب الطالب بين أخواته:-				
خاص	٤٠	٢٠.٠	٠٠	٠٠.٠	٠٠	٠٠.٠	٤٠	٢٠.٠	الأول

تابع جدول (٩) توزيع طلاب التعليم الأساسي عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي و الاقتصادي (ن قبلي=٢٠٠) (ن بعدي=٢٥)

٤٠.٠	١٠	٣٩.٥	٧٩	الثاني	١٠٠	٢٥	٥٠	١٠٠	حكومي
٢٠.٠	٥	٢٤.٠	٤٨	الثالث	٠٠	٠٠	١٠	٢٠	تجريبي
١٢.٠	٣	١٦.٥	٣٣	الأخير	٠٠	٠٠	٢٠	٤٠	لغات
٨-وفقا لعمل الأم :-					٧-وفقا لمهنة الأب :-				
٥٢.٠	١٣	٥٤.٥	١٠٩	تعمل	٠.٠	٠	٤.٠	٨	عمال غير مهرة
٤٨.٠	١٢	٤٥.٥	٩١	لا تعمل	٨.٠	٢	٥.٥	١١	انصاف مهرة
١٠-وفقا للمستوى التعليمي للأم :-					٩-وفقا للمستوى التعليمي للأب :-				
٠	٠	٩.٠	١٨	أمية	١٦.٠	٤	١٢.٠	٢٤	كتابيون ومساعدون
١٦.٠	٤	١٠.٠	٢٠	تقرأ وتكتب	١٦.٠	٤	٢٠.٥	٤١	قائمون بالأعمال
٠.٠	٠	١.٠	٢	حاصلة على الابتدائية	٥٢.٠	١٣	٤٧.٥	٩٥	رجال إدارة ومهنيون
٨	٢	٦.٥	١٣	حاصلة على الإعدادية					
١٦.٠	٤	١٤.٠	٢٨	حاصلة على الثانوية العامة وما يعادلها	٤.٠	١	٢.٥	٥	أمي
١٦.٠	٤	٣٤.٥	٦٩	حاصلة على مؤهل فوق متوسط	٤.٠	١	٢.٠	٤	يقرأ ويكتب
٣٢.٠	٨	١٩.٠	٣٨	حاصلة على مؤهل جامعي	٨.٠	٢	٥.٥	١١	حاصل على الابتدائية
٠	٠	٦.٠	١٢	حاصلة على ماجستير	٠.٠	٠	٥.٠	١٠	حاصل على الإعدادية
١٢.٠	٣	-	-	حاصلة على دكتوراه	٢٠.٠	٥	٩.٥	١٩	حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها
					٨.٠	٢	١٠.٥	٢١	حاصل على مؤهل فوق متوسط
					٣٦.٠	٩	٤٣.٥	٨٧	حاصل على مؤهل جامعي
					١٦.٠	٤	١٥.٠	٣٠	حاصل على ماجستير
					٤.٠	١	٦.٥	١٣	حاصل على دكتوراه
١١-وفقا للدخل الشهري للأسرة :-									
٤.٠	١	٢.٠	٤	أقل من ٨٠٠					
١٢.٠	٣	٣.٥	٧	من ٨٠٠ : أقل من ١٢٠٠ جنيها					
١٦.٠	٤	٩.٠	١٨	من ١٢٠٠ : أقل من ١٦٠٠ جنيها					
٢٨.٠	٧	١٤.٥	٢٩	من ١٦٠٠ : أقل من ٢٠٠٠ جنيها					
٣٢.٠	٨	٣١.٠	٦٢	من ٢٠٠٠ : أقل من ٢٥٠٠ جنيها					
٨.٠	٢	٢٣.٥	٤٧	من ٢٥٠٠ : أقل من ٣٠٠٠ جنيها					
٠.٠	٠	١٦.٥	٣٣	٣٠٠٠ جنيها فأكثر					

يتضح من جدول (٩) أن أكثر من ثلثي العينة القبلية من طلاب التعليم الأساسي بنسبة ٦٧.٥% من الحضر، أما نسبة الريف فكانت ٣٢.٥%، في حين ان نصف العينة البعيدة بنسبة ٥٦% من الحضر بينما كان ما يقرب من نصف تلك العينة ٤٤% بنسبة من الريف، أما بالنسبة للتوزيع النسبي لطلاب التعليم الأساسي عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقا للنوع فقد تبين أن ما يقرب من ثلثي عينة الطلاب القبلية من الإناث بنسبة ٥٧.٥% في حين كانت نسبة الذكور ٤٢.٥%، في حين أن ما يقرب من ثلاثة أرباع العينة البعيدة من الإناث بنسبة ٧٢% تليها الذكور بنسبة ٢٨%، وبالنسبة للتوزيع النسبي لطلاب التعليم الأساسي عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقا للنسبة فقد أوضحت الدراسة أن ما يقرب من ثلث العينة القبلية من الطلاب في سن الثالثة عشر وذلك بنسبة ٢٧.٥% يليها من يبلغون سن

الرابعة عشر بنسبة ٢٢.٥% في حين كانت أقل نسبة للطلاب اللذين تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١١-١٢) سنة بنسبة ١١.٥% لكل منهم.

بينما كان ما يقرب من نصف العينة البعيدة بنسبة ٤٠% من الطلاب ذوى عمر عشر سنوات في حين كانت نسبة الطلاب اللذين يبلغون (٩-١١) سنة ٢٨%، ٣٢% على التوالي حيث يتضح من ذلك أن العينة البعيدة كانت من طلاب التعليم الأساسى وذلك يؤكد انخفاض وعى طلاب التعليم الابتدائى بإدارة المهارات الحياتية واحتياجهم لبعض الدورات التى من شأنها تطوير أدائهم فى المهارات المختلفة، ومن ناحية للتوزيع النسبى لطلاب التعليم الأساسى عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقا للفرقة الدراسية الملتحق بها الطالب فتبين أن ما يقرب من ثلث العينة القبلية ٢٧% من الصف الثانى الإعدادى يلها نسبة ٢٢% من طلاب الصف الثالث الإعدادى فى حين كانت أقل نسبة ٩.٥% من طلاب الصف الرابع الإبتدائى، بينما كان ما يقرب من نصف عينة الطلاب البعيدة ٤٠% من طلاب الصف الخامس الإبتدائى يليها نسبة ٣٢% من طلاب الصف السادس الإبتدائى فى حين أنه لم يطبق البرنامج الإرشادى على طلاب التعليم الإعدادى نظرا لارتفاع وعى هؤلاء الطلاب بإدارة المهارات الحياتية المختلفة، وبالنسبة للتوزيع النسبى لطلاب التعليم الأساسى عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقا لنوع المدرسة الملتحق بها الطلاب فكان نصف عينة الطلاب القبلية ٥٠% ينتمون الى المدارس الحكومية فى حين كان تتساوى عينة الطلاب اللذين ينتمون الى المدارس الخاص واللغات بنسبة ٢٠% وتأتى المدارس التجريبية فى الترتيب الأخير بنسبة ١٠%، بينما كان العينة التى تم تطبيق البرنامج عليها تم الحصول عليها من المدارس الحكومية ١٠٠% وذلك يوضح انخفاض ممارسة طلاب المدارس الحكومية لإدارة مهاراتهم الحياتية وذلك نظرا لزيادة أعدادهم وقلة الموارد المتاحة بهذه المدارس، وكان التوزيع النسبى لطلاب التعليم الأساسى عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقا لترتيب الطالب بين أخوته أكثر من ثلث عينة الطلاب القبلية يحتل الترتيب الثانى بين الأخوة داخل الأسرة ٣٩.٥% يليها فى الترتيب الثالث والأول (٢٤%، ٢٠%) على التوالي ويأتى فى النهاية الترتيب الأخير بين الأخوة بنسبة ١٦.٥%، فى حين كان ما يقرب من نصف عينة الطلاب البعيدة يحتل الترتيب الثانى بين الأخوة ٤٠% يليها فى الترتيب الأول ٢٨% ويأتى فى النهاية الترتيب الأخير بين الأخوة بنسبة ١٢%، أما بالنسبة للتوزيع النسبى لطلاب التعليم الأساسى عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقا لمهنة الأب فكان ما يقرب من نصف عينة الطلاب القبلية ٤٧.٥% ينتمون لأباء رجال ادارة ومهنيون يليها ٢٠.٥% من الطلاب ابائهم قائمون بأعمال فى حين كانت أقل نسبة لطلاب ابائهم عمال غير مهرة ٤%، بينما كان أكثر من نصف عينة الطلاب البعيدة ٥٢% ينتمون لأباء رجال ادارة ومهنيون فى حين ٨% من طلاب تلك العينة أبائهم أنصاف مهرة وقد وجد انه لا يوجد أحد من طلاب تلك العينة أبائهم غير مهرة، وبالنسبة للتوزيع النسبى لطلاب التعليم الأساسى عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقا لعمل الأم فقد تبين أن أكثر من نصف عينة الطلاب القبلية ٥٤.٥% ينتمون لأمهات عاملات فى حين كان ٤٥.٥% من عينة الطلاب القبلية ينتمون لامهات غير عاملات، بينما وجد أن أكثر من نصف عينة الطلاب البعيدة ٥٢.٠% ينتمو لامهات عاملات فى حين كان ٤٨.٠% ينتمون لأمهات غير عاملات، وبالنسبة للتوزيع النسبى لطلاب التعليم الأساسى عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقا للمستوى التعليمى للأب فقد أوضحت الدراسة أن ما يقرب من نصف عينة الطلاب القبلية ٤٣.٥% أبائهم حاصلين على مؤهل

جامعى يليها ١٥% من الطلاب ينتمون لأباء حاصلين على ماجستير وتأتى أقل نسبة ٢% لأباء الطلاب اللذين يقرأون ويكتبون ، فى حين أن ما يزيد عن ثاثة عينة البعديّة للطلاب ٣٦% أبانهم جامعين يليها فى الترتيب الطلاب اللذين ينتمون لأباء حصلوا على الثانوية العامة وما يعادلها ٢٠% ونجد أنه لا توجد فى العينة البعديّة طلاب أبانهم حصلوا على الاعدادية وما يعادلها، أما بالنسبة للتوزيع النسبى لطلاب التعليم الأساسى عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقاً للمستوى التعليمى للألم فقد تبين أن أكثر من ثلث العينة البعديّة للطلاب ٣٤,٥% أمهاتهم حصلن على مؤهل فوق متوسط يليها ١٩% من أمهات الطلاب حاصلات على مؤهل جامعى فى حين أنه لا يوجد طلاب فى هذه العينة أمهاتهم حصلن على دكتوراة ، فى حين ما يقرب من ثلث عينة الطلاب البعديّة ٣٢% أمهاتهم حاصلات على مؤهل جامعى بينما لا يوجد فى هذه العينة طلاب أمهاتهم حصلن على (الابتدائية - الماجستير - الدكتوراة)، وبالنسبة للتوزيع النسبى لطلاب التعليم الأساسى عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرامج الإرشادية وفقاً للدخل الشرى للأسرة فأن ما يقرب من ثلث عينة الطلاب القبليّة ٣١% تتراوح دخول أسرهم ما بين ٢٠٠٠ الى أقل من ٢٥٠٠ يليها من تتراوح دخول أسرهم ما بين ٢٥٠٠ الى ٣٠٠٠ جنيه ٢٣,٥% وتأتى فى النهاية اللذين من هم أقل من ٨٠٠ جنيه ٤% ، فى حين كان أيضاً ما يقرب من ثلث عينة الطلاب البعديّة ٣٢% ينتمون لأسر ذات دخل يتراوح ما بين ٢٠٠٠ الى أقل من ٢٥٠٠ يليها الطلاب اللذين تتراوح دخول أسرهم ما بين ١٦٠٠ الى أقل من ٢٠٠٠ جنيه ٢٨% ونجد أنه لا يوجد فى العينة البعديّة طلاب تتراوح دخول أسرهم ٣٠٠٠ جنيهاً فأكثر .

ثانياً: النتائج الوصفية لأدوات الدراسة :

أولاً: توزيع المعلمين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادى تبعاً لمستوى الوعى ببرامج التنمية البشرية بأبعاده:

جدول (١٠) التوزيع النسبى للمعلمين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادى تبعاً للوعى ببرامج التنمية البشرية (ن قبلى=٢٠٠)، (ن بعدى=٢٥)

المحاور	المستويات	ك (قبل) التطبيق	%	ك (بعد) التطبيق	%
الوعى ببرامج ادارة الوقت	منخفض من (٣٩ < ٤٢)	٤٨	٢٤.٠	-	-
	متوسط من (٤٣ < ٤٦)	١٤١	٧٠.٥	-	-
	مرتفع (٤٦ < ٥٠)	١١	٥.٥	٢٥	١٠٠
الوعى ببرامج التميز المهنى	منخفض من (٤٢ > ٤٧)	١٣	٦.٥	-	-
	متوسط من (٤٨ > ٥٢)	١٠٥	٥٢.٥	-	-
	مرتفع (٥٣ > ٥٨)	٨٢	٤١.٠	٢٥	١٠٠
الوعى ببرامج فن التعامل مع الآخرين	منخفض (٣٧ > ٤٣)	١١	٥.٥	-	-
	متوسط (٤٤ > ٥٠)	٥٧	٢٨.٥	-	-
	مرتفع (٥١ > ٥٧)	١٣٢	٦٦	٢٥	١٠٠

*يتضح من جدول (١٠) بالنسبة لمستويات وعى المعلمين عينة الدراسة القبليّة والبعديّة ببرامج ادارة الوقت أن الغالبية العظمى من المعلمين عينة الدراسة التجريبية (٩٤,٥%) يقع وعيهم ببرامج ادارة الوقت عند المستوى المنخفض والمتوسط حيث بلغت كل منهم (٢٤% - ٧٠,٥%) على الترتيب ، بينما كانت نسبة (٥,٥%) من نفس العينة وعيهم مرتفع ببرامج ادارة الوقت ، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادى ، بينما بعد تطبيق البرنامج الإرشادى فان

كل عينة المعلمين أصبح وعيهم ببرنامج ادارة الوقت (١٠٠%) وهذا يتفق مع دراسة (عبد المنعم فيصل، ١٩٩١) والتي أكدت على أن عملية اعداد المعلم تنبع من فلسفة خاصة بداية من أسس ومعايير الاعداد الخاصة والتدريب أثناء الخدمة والتي تعد صالحة لأسس ومعايير الاعداد الخاصة بالمعلم في مجتمعاتنا المعاصرة وأن للبرامج الارشادية تأثير بالغ على المعلم في تعديل خطته تجاه وقته الدراسي، كما ترجع الباحثة ارتفاع وعي المعلمين عقب حضور البرامج الارشادية الي اثرها المادة العلمية التي تم تقديمها للمعلمين ، بالإضافة الي تنوع أساليب الشرح المستخدمة أثناء اليوم التدريبي الواحد من مناقشة جماعية ، ومناظرة بين المعلمين بعضهم البعض وبينهم وبين الباحثة، اما بالنسبة لوعي المعلمين عينة الدارسة القبلية والبعديا ببرنامج التميز المهني فنجد أن ما يقرب من ثلثي عينة الدراسة التجريبية من المعلمين (٥٩%) يقع وعيهم ببرنامج ادارة الوقت عند المستوى المنخفض والمتوسط حيث بلغت كل منهم (٦,٥% - ٥٢,٥%) على الترتيب ، بينما كانت نسبة (٤١%) من نفس العينة وعيهم مرتفع ببرنامج التميز المهني ، وذلك قبل تطبيق البرنامج الارشادي ، بينما بعد تطبيق البرنامج الارشادي فان كل عينة المعلمين أصبح وعيهم ببرنامج التميز المهني (١٠٠%) ، وترجع الباحثة ذلك الي تنوع المثيرات المقدمة للمعلمين من الباحثة أثناء الشرح وأيضا رغبة المعلمين في احداث تغيير في سلوكياتهم المهنية وتعلم طرق مختلفة في الشرح تميزهم عن غيرهم، في حين مستويات وعي المعلمين عينة الدارسة القبلية والبعديا ببرنامج فن التعامل مع الآخرين فنجد أن أكثر من ثلث المعلمين عينة الدراسة التجريبية (٣٤%) يقع وعيهم ببرنامج التميز المهني عند المستوى المنخفض والمتوسط حيث بلغت كل منهم (٥,٥% - ٢٨,٥%) على الترتيب وذلك مقابل ما يقرب ثلثي نفس العينة بنسبة (٦٦%) وعيهم مرتفع ببرنامج فن التعامل مع الآخرين وذلك قبل تطبيق البرنامج الارشادي ، بينما بعد تطبيق البرنامج الارشادي فان كل عينة المعلمين أصبح وعيهم ببرنامج فن التعامل مع الآخرين (١٠٠%) ، وترى الباحثة أن هناك أهمية كبيرة لهذه البرامج الارشادية حيث أنها أحدثت تغيير كبير في شخصيات المعلمين وأعطتهم القدرة في التعامل الايجابي والفعال مع الآخرين ويتفق ذلك مع دراسة (bird,1999) في التواصل الي فاعلية البرامج الارشادية في التدريب على الاتصال مع الآخرين وذلك لزيادة القدرة على التعامل مع الآخرين.

ثانيا: توزيع طلاب التعليم الأساسي عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي تبعا لمستوى ادارة المهارات الحياتية بأبعاده:

جدول (١٢) التوزيع النسبي لطلاب التعليم الأساسي عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي تبعا لمستوى ادارة المهارات الحياتية بأبعاده. (ن قبلي=٢٠٠)، (ن بعدي=٢٥)

المحاور	المستويات	ك (قبل) (التطبيق)	%	ك (بعد) (التطبيق)	%
ادارة مهارة الاتصال والتواصل مع الآخرين	منخفض (من ٤٣ > ٥٢)	١٩	٩.٥	-	-
	متوسط من (٦٢ > ٥٣)	٩٢	٤٦.٠	٢	٨
	مرتفع من (٧٢ > ٦٣)	٨٩	٤٤.٥	٢٣	٩٢
ادارة مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	منخفض من (٥٩ > ٤٧)	١٩	٩.٥	-	-
	متوسط من (٧٢ > ٦٠)	٨٦	٤٣.٠	-	-
	مرتفع من (٨٤ > ٧٣)	٩٥	٤٧.٥	٢٥	١٠٠
ادارة المهارات الأكاديمية	منخفض من (٥٩ > ٤٧)	١٥	٧.٥	-	-
	متوسط من (٧٢ > ٦٠)	٩٠	٤٥.٠	-	-
	مرتفع من (٨٤ > ٧٣)	٩٥	٤٧.٥	٢٥	١٠٠

يتضح من جدول (١٢) أنه بالنسبة لمستويات طلاب التعليم الأساسي عينة الدراسة القبلية والبعديا على ادارة مهارة الاتصال والتواصل نجد أن أكثر من نصف عينة

طلاب التعليم الأساسي عينة الدراسة التجريبية (٥٥,٥%) تقع ممارستهم لإدارة مهارة التواصل مع الآخرين عند الممارسة المنخفضة والمتوسطة حيث بلغت نسبة كل منها (٩,٥% - ٤٦%) على الترتيب ، بينما كانت نسبة (٤٤,٥%) تقع ممارستهم عند مستوى الممارسة المرتفعة ، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي ، وترجع الباحثة سبب ذلك الى تتضاءل الدور الذي يقوم به كل من الأسرة والمعلم لتنمية ادارة مهارة التواصل عند الطالب ، وبالتالي فان الطالب لا يمكنه ادارة مهارة الاتصال مع الآخرين الأمر الذي ينعكس على كل علاقاته بالآخرين سواء من زملائه أو معلمينه وحتى أسرته بالسلب ، في حين أنه بعدد تطبيق البرنامج الإرشادي فان الغالبية العظمى من طلاب التعليم الأساسي أفراد العينة التجريبية بنسبة (٩٢%) أصبح لديهم القدرة على ادارة مهارة التواصل مع الآخرين وذلك عند مستوى الممارسة المرتفع مقابل (٨%) تقع ممارستهم عند المتوى المتوسط بينما لا يوجد أحد من أفراد تلك العينة تقع مستوى ممارسته لإدارة مهارة التواصل مع الآخرين عند المستوى المنخفض مما يؤكد فاعلية المادة العلمية التي تم تقديمها للمعلمين والتأثير الإيجابي الواقع على مستوى ممارسة الطلاب لإدارتهم لمهارة التواصل مع الآخرين، ويتفق ذلك مع دراسة (فتحية اللولو ورائدة قشطة ، ٢٠٠٦) والتي أكدت على أن مستوى المهارات الحياتية والتي يندرج تحتها (مهارة التواصل مع الآخرين) للطلاب لم تصل الى مستوى التمكن حيث بلغت نسبتها أقل من (٨٠%) ، بينما ارتفعت نسبة استجابة طلاب التعليم الأساسي عينة الدراسة التجريبية لنفس الممارستين بعد تطبيق البرنامج الإرشادي لتصل الى (٩٢%) .

أما بالنسبة لمستوياتهم في ادارة مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات فإن أكثر من نصف عينة طلاب التعليم الأساسي عينة الدراسة التجريبية (٥٢,٥%) تقع ممارستهم لإدارة مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار عند الممارسة المنخفضة والمتوسطة حيث بلغت نسبة كل منها (٩,٥% - ٤٣%) على الترتيب ، بينما كانت نسبة (٤٧,٥%) تقع ممارستهم عند مستوى الممارسة المرتفعة ، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي ، وتعزى الباحثة ذلك الى عدم تدريب الطالب على استخدام الاسلوب العلمى فى حل المشكلات واتخاذ قراراته المختلفة وانفراد أفراد أسرته بهذا الدور الأمر الذى يجعل الطالب على يقين بأن اتخاذ قراراته المختلفة حق مكتسب لأسرته ومعلمينه مما يجعله غير قادر على تحمل مسؤولية أى قرار يقوم باتخاذ ، في حين أنه بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فان كل طلاب التعليم الأساسي أفراد العينة التجريبية بنسبة (١٠٠%) أصبح لديهم القدرة على ادارة مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار ، وهذا ما أكدته دراسة (ريهام جلال، ٢٠١٣) على أهمية برامج التنمية البشرية فى تنمية مهارة ادارة اتخاذ القرار وحل المشكلات.

ومستويات طلاب التعليم الأساسي بالنسبة لإدارة المهارات الأكاديمية نجد أن أكثر من نصف عينة طلاب التعليم الأساسي عينة الدراسة التجريبية (٥٢,٥%) تقع ممارستهم لإدارة المهارات الأكاديمية (القراءة - الاستماع - الاستعداد للامتحان - ادارة الوقت) عند الممارسة المنخفضة والمتوسطة حيث بلغت نسبة كل منها (٧,٥% - ٤٥%) على الترتيب ، بينما كانت نسبة (٤٧,٥%) تقع ممارستهم عند مستوى الممارسة المرتفعة ، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي ، في حين أنه بعدد تطبيق البرنامج الإرشادي فان كل طلاب التعليم الأساسي أفراد العينة التجريبية بنسبة (١٠٠%) أصبح لديهم القدرة على ادارة المهارات الأكاديمية وذلك عند مستوى الممارسة المرتفع، مما يؤكد أهمية البرنامج الإرشادي الذى تم تقديمه للمعلمين والتأثير الفعال الواقع على مستوى ممارسة الطلاب لإدارتهم للمهارات الأكاديمية

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة:
الفرض الأول للدراسة : والذي ينص على أنه " توجد علاقة ارتباطية بين وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية بأبعاده (الوعي ببرنامج ادارة الوقت-الوعي ببرنامج التميز المهني-الوعي ببرنامج فن التعامل مع الآخرين) ومستوى ادارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسي بأبعاده (مهاره التواصل مع الآخرين-مهاره اتخاذ القرار وحل المشكلات-المهارات الأكاديمية)

جدول رقم (١٣) معامِل ارتباط بيرسون بين وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية بأبعاده ومستوى ادارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسي بأبعاده.

مستوى ادارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسي				المتغير	وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية
الدرجة الكلية	المهارات الأكاديمية	مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	مهارة التواصل مع الآخرين		
*.١٥٩	*.١٤٨	*.١٣١	*.١٥٥	الوعي ببرنامج ادارة الوقت الوعي ببرنامج التميز المهني الوعي ببرنامج فن التعامل مع الآخرين الدرجة الكلية	
**٠.٣٥١	**٠.٣٤٥	**٠.٢١٧	**٠.٢٦٧		
*.١٦٣	*.١٤١	**٠.٣٣١	**٠.٣٥٧		
**٠.٢٣٤	**٠.٢٩٣	**٠.٢٢٣	**٠.٣١٨		

• يتضح من جدول (١٣) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلمين ببرنامج ادارة الوقت ومستوى ادارة مهارة التواصل مع الآخرين لطلاب التعليم الاساسي عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا ما تؤكدته دراسة منى حجاج (٢٠٠٤) فى اثبات العلاقة بين ادارة الوقت وبعض السمات الشخصية والاجتماعية لدى الأفراد،توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلمين ببرنامج ادارة الوقت ومستوى ادارة القرار وحل المشكلات لطلاب التعليم الاساسي عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ويتفق ذلك مع دراسة ريهام جلال(٢٠١٣)على أنه بارتفاع الوعي ببرنامج ادارة الوقت تزداد القدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلمين ببرنامج ادارة الوقت ومستوى ادارة المهارات الأكاديمية لطلاب التعليم الاساسي عند مستوى دلالة ٠,٠٥، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلمين ببرنامج ادارة الوقت والدرجة الكلية لمستوى ادارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسي عند مستوى دلالة ٠,٠٥، كما تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى وعى المعلمين ببرنامج التميز المهني ومستوى ادارة مهارة التّواصل مع الآخرين لطلاب التعليم الاساسي عند مستوى دلالة ٠,٠١،ويؤكد ذلك دراسة قنديل (٢٠٠١) فى تأثير العلاقات الانسانية بين الطالب والمعلم على التميز المهني والارتقاء فى العمل، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلمين ببرنامج التميز المهني ومستوى ادارة مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لطلاب التعليم الاساسي عند مستوى دلالة ٠,٠١، فى حين توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلمين ببرنامج التميز المهني ومستوى ادارة المهارات الأكاديمية لطلاب التعليم الاساسي عند مستوى دلالة ٠,٠١، كما تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلمين ببرنامج التميز المهني والدرجة الكلية لمستوى ادارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسي عند مستوى دلالة ٠,٠١، بمعنى أنه كلما زاد وعى المعلمين ببرنامج التميز المهني ارتفع بذلك مستوى ادارة الطلاب لمهاراتهم الحياتية وترى الباحثة أن المعلم هو عنصر التأثير الاساسي فى شخصية الطالب وخاصة فى هذه المرحلة باعتباره قوة لجمع

طلابه في الفصل، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلمين ببرنامج فن التعامل مع الآخرين ومستوى ادارة مهارة التواصل مع الاخرين لطلاب التعليم الاساسى عند مستوى دلالة ٠,٠١. ، في حين توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلمين ببرنامج فن التعامل مع الآخرين ومستوى ادارة مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لطلاب التعليم الاساسى عند مستوى دلالة ٠,٠١، وهذا ما تؤكدته دراسة ريهام جلال (٢٠١٣) في زيادة القدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات بارتفاع الوعى بأساليب التعامل مع الآخرين، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلمين ببرنامج فن التعامل مع الآخرين ومستوى ادارة المهارات الأكاديمية لطلاب التعليم الاساسى احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥، بمعنى أنه بزيادة وعى المعلمين ببرنامج فن التعامل مع الآخرين تزداد قدرة الطلاب على ادارة المهارات الأكاديمية المختلفة، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلمين ببرنامج فن التعامل مع الآخرين والدرجة الكلية لمستوى ادارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسى عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا يتفق مع دراسة سهيل الهندي (٢٠٠١) في تأكيد العلاقة بين وعى المعلمين بالتعامل ومع الآخرين وارتفاع مستوى التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي لدى الطلاب، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لوعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية ككل بأبعادها (الوعى ببرنامج ادارة الوقت - الوعى ببرنامج التميز المهني - الوعى ببرنامج فن التعامل مع الآخرين) والدرجة الكلية لمستوى ادارة المهارات الحياتية لطلاب التعليم الاساسى ككل بأبعادها (ادارة مهارة التواصل مع الآخرين - ادارة مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات - ادارة المهارات الأكاديمية) وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١ وبالتالي تحقق صحة الفرض الأول كليا.

الفرض الثاني للدراسة والذي ينص علي أنه " توجد علاقة ارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للمعلم (المستوى التعليمي للمعلم - السن- المرحلة الدراسية التي يقوم بالتدريس لها- الدخل الشهري -عدد البرامج الحاصل عليها) ومستوى وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية بأبعادها .
جدول رقم (١٤) معامل ارتباط بيرسون بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للمعلم ومستوى وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية بأبعادها

عدد البرامج التدريبية الحاصل عليها	الدخل الشهري	المرحلة الدراسية التي يقوم بالتدريس لها	السن	المستوى التعليمي للمعلم	المتغيرات الوعى ببرامج التنمية البشرية
**٠.٢١٩	*٠.١٥٢	٠.١٠٢	**٠.١٧٧	**٠.٢٥٨	الوعى بادارة الوقت
**٠.٢٢٢	**٠.١٩٩	*٠.١١٩	**٠.٢٤٤	**٠.٣١٢	الوعى بالتميز المهني
**٠.٢٤٣	٠.١٠١	٠.٠٩٢	**٠.١٣٩	**٠.٣١٨	الوعى بفن التعامل مع الآخرين
**٠.٣٤٨	*٠.١٢٨	٠.١٠١	**٠.٢٤٨	**٠.٤٠٢	الدرجة الكلية

أولاً: بالنسبة للمستوى التعليمي للمعلم: يتضح من جدول (١٤) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم بادارة الوقت والمستوى التعليمي للمعلم عند مستوى دلالة ٠,٠١ أى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للمعلم زاد وعيه بادارة الوقت، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة

بين وعى المعلم بالتميز المهني والمستوى التعليمي للمعلم عند مستوى دلالة ٠,٠١، أى أنه كلما تقدم المستوى التعليمي للمعلم أدرك المعلم المسئولية والواجبات المنوطة اليه الأمر الذي يجعله يسعى الى التميز في العمل، وأيضا توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم بفن التعامل مع الآخرين والمستوى التعليمي للمعلم عند مستوى دلالة ٠,٠١، بمعنى أنه بتقدم المستوى التعليمي للمعلم يزداد قدرة على التعامل مع الآخرين وترجع الباحثة ذلك الى أنه كلما ارتقى المعلم بالعلم وسعى للحصول على أعلى الدرجات العلمية زادت قدرته على التعامل مع الآخرين وذلك لأن العلم يجعل الفرد قادر على التعامل مع الشخصيات المختلفة من خلال معرفة نقاط الضعف والقوة لكل شخصية واستغلال تلك النقاط الاستغلال الأمثل في التعامل مع البشر حيث تعد ادارة البشر من أصعب أنواع الادارة لاختلاف الطباع والشخصيات، كما تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم ببرامج التنمية البشرية بأبعادها (الوعي ببرامج ادارة الوقت- الوعي ببرامج التميز المهني-الوعي بفن التعامل مع الآخرين) ككل والمستوى التعليمي للمعلم عند مستوى دلالة ٠,٠١، حيث أنه كلما زاد المستوى التعليمي للمعلم زاد وعيه وادراكه بفائدة ببرامج التنمية البشرية ككل .

ثانيا بالنسبة لسن المعلم: نجد أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم بادارة الوقت وسنه عند مستوى دلالة ٠,٠١، بمعنى أنه كلما تقدم المعلم في السن زاد وعيه بادارة الوقت وترجع الباحثة ذلك أنه بتقدم السن يزداد المعلم خبرات ومعرفة تزيد من قدرته على ادارة الوقت بطريقة فعالة، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم ببرامج التميز المهني وسنه عند مستوى دلالة ٠,٠١، أى أنه كلما تقدم المعلم في السن زاد وعيه ببرامج التميز المهني، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم ببرامج فن التعامل مع الآخرين وسنه عند مستوى دلالة ٠,٠١، بمعنى أنه كلما تقدم المعلم في السن زادت قدرته على التعامل مع الآخرين، في حين تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم ببرامج التنمية البشرية بأبعادها (الوعي ببرامج ادارة الوقت-الوعي ببرامج التميز المهني-الوعي ببرامج فن التعامل مع الآخرين) ككل وسنه عند مستوى دلالة ٠,٠١، أى أنه كلما تقدم المعلم في السن زادت خبرته ومعلوماته عن برامج التنمية البشرية وأدرك أهمية تلك البرامج في صقل جوانب مختلفة من شخصيته.

ثالثا بالنسبة للمرحلة التدريسية التي يقوم بالتدريس لها: فقد تبين عدم وجد علاقة ارتباطية بين وعى المعلم بادارة الوقت والمرحلة التدريسية التي يقوم بالتدريس لها، كما اتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم ببرامج التميز المهني والمرحلة التدريسية التي يقوم بالتدريس لها عند مستوى دلالة ٠,٠٥، بمعنى أنه كلما تقدم المعلم في المرحلة التدريسية التي يقوم بالتدريس لها كلما زاد وعيه ببرامج التميز المهني، في حين أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين وعى المعلم ببرامج فن التعامل مع الآخرين والمرحلة التدريسية التي يقوم بالتدريس لها وقد وجدت الباحثة من خلال تطبيق الاستبيان أن المعلمين لديهم القناعة الكاملة بأن فن التعامل مع الآخرين هو فعل مكتسب من البيئة المحيطة بهم حيث أن طابع وشخصيات الطلاب لا تختلف باختلاف المراحل الدراسية وانما بالبيئة المحيطة سواء أكانت في المدرسة أو المنزل مما يؤكد ضرورة وعى المعلم بأساليب فن التعامل مع الآخرين. كما تبين أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين وعى المعلم ببرامج التنمية البشرية بأبعادها (الوعي ببرامج ادارة الوقت-الوعي ببرامج التميز المهني-الوعي ببرامج فن التعامل مع الآخرين) ككل والمرحلة التدريسية التي يقوم بالتدريس لها، وتري الباحثة أن وعى المعلم لا يرتبط بالمرحلة التدريسية وانما بمدى

قدرته للبحث عن كل جديد في مجال التنمية البشرية والتعامل مع الطلاب اذ أنها مؤثر داخلي يقوده نحو اكتساب المعلومات والمهارات التي تساعده في التعامل بطريقة جذابة مع الآخرين. رابعا بالنسبة للدخل الشهري للمعلم: تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم بادرارة الوقت والدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة 0,05 بمعنى انه كلما ارتفع دخل الأسرة زاد وعى المعلم بادرارة الوقت، في حين أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم ببرنامج التميز المهني والدخل الشهري عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، أى أنه كلما زاد دخل المعلم كلما زاد وعيه وتوجهه نحو التميز المهني وتعزى الباحثة ذلك الى أنه بزيادة الدخل الشهري للمعلم يزداد الرضا النفسى له وتزداد دوافعه نحو التميز المهني والاخلاص فى العمل، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين وعى المعلم ببرنامج فن التعامل مع الآخرين والدخل الشهري ويرجع ذلك الى أنه العلاقات الانسانية عادة لا تخضع الى المعاملات المادية فهى تتبع من الذات وترجع للتربية والعوامل البيئية المحيطة بالفرد، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم ببرامج التنمية البشرية بأبعاده (الوعى ببرنامج ادارة الوقت-الوعى ببرنامج التميز المهني-الوعى ببرنامج فن التعامل مع الآخرين) والدخل الشهري عند مستوى دلالة ٠,٠٥، بمعنى أنه كلما زاد الدخل الذى يحصل عليه المعلم زاد وعيه ببرامج التنمية البشرية ككل.

خامسا بالنسبة لعدد البرامج الحاصل عليها: نجد أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم بادرارة الوقت وعدد البرامج الحاصل عند مستوى دلالة ٠,٠١ عليها بمعنى أنه كلما زاد عدد البرامج التى حصل عليها المعلم ارتفع وعيه بادرارة الوقت وترى الباحثة البرامج التدريبية من أهم وسائل المعرفة التى تصقل خبرة ومعرفة المعلم وتعتبر برامج التنمية البشرية من أهم البرامج التدريبية التى لها تأثير ايجابى وفعال على الفرد، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم بالتميز المهني والبرامج التدريبية الحاصل عليها، أى أنه كلما زاد عدد البرامج التدريبية التى حصل عليها المعلم عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، أى أنه كلما زاد عدد البرامج التى حصل عليها المعلم ارتفع وعيه بالتميز المهني، فى حين أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وعى المعلم بفن التعامل مع الآخرين وعدد البرامج التدريبية التى حصل عليها المعلم عند مستوى دلالة ٠,٠١ أى انه كلما زاد عدد البرامج التدريبية التى حصل عليها المعلم ارتفع وعيه بفن التعامل مع الآخرين وزادت قدرته على التعامل مع الآخرين، وأيضا توجد علاقة ارتباطية بين وعى المعلم ببرامج التنمية البشرية بأبعاده (الوعى بادرارة الوقت-الوعى بالتميز المهني-الوعى بفن التعامل مع الآخرين) ككل وعدد البرامج التدريبية الحاصل عليها عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، بمعنى أنه كلما زاد عدد الدورات التدريبية التى حصل المعلم ارتفع وعيه ببرامج التنمية البشرية بأبعاده .

*وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلا من فيصل عبد المنعم (١٩٩١) ودراسة عفاف أحمد (١٩٨٥) فى وجود علاقة بين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية ووعى المعلم بالبرامج الارشادية المخلفة ، لذلك أوصت دراسة كلا من محمود أبو داف (٢٠٠٠) ،حنان الحاج أحمد (٢٠٠٤) بضرورة عرض الأدوار التى يجب أن يقوم بها المعلم ثم تحديث التحديات التى تواجه المجتمع وعمل نموذج مقترح لمجموعة من البرامج تتضمن التصورات المستقبلية لتكوين مجتمع متعلم من خلال معلم ناضج يعرف حقوقه وواجباته تجاه الطلاب والمجتمع، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الثالث جزئيا.

الفرض الثالث للدراسة والذي ينص علي أنه " توجد علاقة ارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاقتصادى والاجتماعى (المستوى التعليمى للأب - المستوى التعليمى للأم -

المستوى المهني للأب - مستوى دخل الأسرة - الفرقة الدراسية الملحق بها- (السن)
ومستوى إدارة طلاب التعليم الأساسي لمهاراتهم الحياتية .
جدول رقم (١٥)معامل ارتباط بيرسون بين متغيرات المستوى الاقتصادي
والاجتماعي ومستوى إدارة طلاب التعليم الأساسي لمهاراتهم الحياتية

المهارات الحياتية	المستوى الاقتصادي	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمي للأم	المستوى المهني للأب	مستوى دخل الأسرة	الفرقة الدراسية	السن
مهارة التواصل مع الآخرين	**٠.١٨٨	**٠.١٧٧	**٠.٢٠٨	*٠.١٤٧	**٠.٢٧١	**٠.٢٤٨	
مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	**٠.٣١٢	**٠.٢٨٤	*٠.١٣٩	٠.١١٤	**٠.٢٥٠	**٠.٢١٦	
المهارات الأكاديمية	**٠.١٣٨	*٠.١٥٩	٠.١٠١	٠.١٠٥	**٠.٢٢٣	**٠.٢٠٦	
الدرجة الكلية	**٠.٣٠٩	**٠.٢٣٩	*٠.١٤٢	٠.١٣٠	**٠.٢٦٨	**٠.٢٤٠	

أولاً: المستوى التعليمي للأب:- يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى إدارة طلاب التعليم الأساسي لمهارة التواصل مع الآخرين والمستوى التعليمي للأب عند مستوى دلالة ٠,٠١، أى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأب أصبح طالب التعليم الأساسي أكثر قدرة على ادارة مهارة التواصل مع الآخرين، فى حين أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسي لمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات والمستوى التعليمي للأب عند مستوى دلالة ٠,٠١، بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى الأب التعليمي أصبح لديه قدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات وادارة هذه المهارة بطريقة علمية صحيحة، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسي للمهارات الأكاديمية والمستوى التعليمي للأب عند مستوى دلالة ٠,٠١، بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى الأب التعليمي ارتفع مستوى الطالب فى ادارته لمهاراته الأكاديمية المختلفة، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسي لمهارة للمهارات الحياتية بأبعادها (التواصل مع الآخرين - اتخاذ القرار وحل المشكلات - المهارات الأكاديمية) ككل والمستوى التعليمي للأب عند مستوى دلالة ٠,٠١، بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى الأب التعليمي زادت قدرة الطالب على ادارته لمهارته الحياتية المختلفة بأسلوب علمي.

ثانياً: المستوى التعليمي للأم:- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسي لمهارة التواصل مع الآخرين والمستوى التعليمي للأم عند مستوى دلالة ٠,٠١، أى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم أصبح طالب التعليم الأساسي أكثر قدرة على ادارة مهارة التواصل مع الآخرين، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسي لمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات والمستوى التعليمي للأم عند مستوى دلالة ٠,٠١، بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى للأم التعليمي أصبح لديه قدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات وادارة هذه المهارة بطريقة علمية صحيحة، بينما تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسي للمهارات الأكاديمية والمستوى التعليمي للأم عند مستوى دلالة ٠,٠٥، بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى للأم التعليمي ارتفع مستوى الطالب فى ادارته لمهاراته الأكاديمية المختلفة، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسي لمهارة للمهارات الحياتية بأبعادها (التواصل مع الآخرين - اتخاذ القرار وحل المشكلات - المهارات الأكاديمية) ككل والمستوى التعليمي للأم عند مستوى دلالة ٠,٠١،

بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى للأم التعليمى زادت قدرة الطالب على ادارته لمهارته الحياتية المختلفة بأسلوب علمى.

ثالثا: المستوى المهني للأب:- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهارة التواصل مع الآخرين والمستوى التعليمى للأب عند مستوى دلالة ٠,٠١، أى أنه كلما ارتفع المستوى المهني للأب أصبح طالب التعليم الأساسى أكثر قدرة على ادارة مهارة التواصل مع الآخرين، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات والمستوى التعليمى للأب عند مستوى دلالة ٠,٠٥، بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى الأب المهني أصبح لديه قدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات وادارة هذه المهارة بطريقة علمية صحيحة، كما تبين عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى للمهارات الأكاديمية والمستوى المهني للأب، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهارة للمهارات الحياتية بأبعادها (التواصل مع الآخرين - اتخاذ القرار وحل المشكلات - المهارات الأكاديمية) ككل والمستوى المهني للأب عند مستوى دلالة ٠,٠٥، بمعنى أنه كلما ارتقى الأب فى مهنته زادت قدرة الطالب على ادارته لمهارته الحياتية المختلفة بأسلوب علمى.

رابعا: مستوى دخل الأسرة:- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهارة التواصل مع الآخرين ومستوى دخل الأسرة عند مستوى دلالة ٠,٠٥، أى أنه كلما ارتفع دخل الأسرة أصبح طالب التعليم الأساسى أكثر قدرة على ادارة مهارة التواصل مع الآخرين، فى حين أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات ومستوى دخل الأسرة، كما أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى للمهارات الأكاديمية والمستوى المهني للأب، وأيضا لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهارة للمهارات الحياتية بأبعادها (التواصل مع الآخرين - اتخاذ القرار وحل المشكلات - المهارات الأكاديمية) ككل ودخل الأسرة .

خامسا: الفرقة الدراسية:-توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهارة التواصل مع الآخرين والفرقة الدراسية الملتحق بها الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠١، أى أنه كلما انتقل طالب التعليم الأساسى الى فرقة دراسية أعلى أصبح أكثر قدرة على ادارته لمهارة التواصل مع الآخرين، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات والفرقة الدراسية الملتحق بها الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠١، بمعنى أنه كلما ارتفع فى المستوى التعليمى أصبح لديه قدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات وادارة هذه المهارة بطريقة علمية صحيحة، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى للمهارات الأكاديمية والفرقة الدراسية الملتحق بها الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠١، بمعنى أنه كلما تدرج الطالب فى التعليم زادت قدرته على ادارته للمهارات الأكاديمية المختلفة، فى حين تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهارة للمهارات الحياتية بأبعادها (التواصل مع الآخرين - اتخاذ القرار وحل المشكلات - المهارات الأكاديمية) ككل والفرقة الدراسية الملتحق بها الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠١، بمعنى أنه كلما انتقل الطالب الى مرحلة دراسية أعلى زادت قدرة الطالب على ادارته لمهارته الحياتية المختلفة بأسلوب علمى.

سادسا: السن:- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهارة التواصل مع الآخرين و سن الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠١، أى أنه كلما تقدم الطالب فى العمر

أصبح أكثر قدرة على ادارة مهارة التواصل مع الآخرين ،وأیضا توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات وسن الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، بمعنى أنه كلما تقدم فى السن أصبح لديه قدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات وادارة هذه المهارة بطريقة علمية صحيحة،بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى للمهارات الأكاديمية وسن الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، بمعنى أنه كلما تقدم سن الطالب أصبح أكثر قدرة على ادارته لمهارته الأكاديمية المختلفة،وقد اتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى لمهارة للمهارات الحياتية بأبعدها (التواصل مع الآخرين - اتخاذ القرار وحل المشكلات - المهارات الأكاديمية) ككل وسن الطالب عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، بمعنى أنه كلما تقدم الطالب فى العمر زادت قدرته على ادارة مهارته الحياتية المختلفة بأسلوب علمى،وتتنفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة **عاطف محمد،سعيد عبد الله (٢٠٠٣)** فى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من (المستوى التعليمى للأب- المستوى التعليمى للأم - دخل الأسرة) واكتساب الطلاب بعض المهارات الحياتية وارتفاع معدل تحصيلهم الدراسى،وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث جزئيا.

الفرض الرابع للدراسة : والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية بأبعاده تبعاً لمتغيرات التخصص والنوع والحصول على دورات تدريبية .

للتحقق من الفرض احصائيا تم استخدام تحليل التباين فى اتجاه واحد One Way Analysis of Variance ANOVA لدراسة الفروق الإحصائية بين المعلمين عينة الدراسة الأساسية فى الوعى ببرامج التنمية البشرية بأبعاده تبعاً للتخصص.

١/٤- دراسة الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية تبعاً للتخصص .

جدول رقم (١٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية تبعاً للتخصص .

المتغير	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الوعى بإدارة الوقت	بين المجموعات	٣٢.٤٢	٥	٦.٤٨	١.٣٤	غير دالة عند ٠.٠٥
	داخل المجموعات	٩٣٣.٥٧	١٩٤	٤.٨١		
	المجموع	٩٦٦.٠٠	١٩٩			
الوعى بالتميز المهني	بين المجموعات	٦٧.٨١	٥	١٣.٥٦	١.٤١	غير دالة عند ٠.٠٥
	داخل المجموعات	١٨٦٢.١٦	١٩٤	٩.٥٩		
	المجموع	١٩٢٩.٩٨	١٩٩			
الوعى بفن التعامل مع الآخرين	بين المجموعات	٧٦.٠١	٥	١٥.٢٠	٠.٩٣	غير دالة عند ٠.٠٥
	داخل المجموعات	٣١٥٦.٣٦	١٩٤	١٦.٣٥		
	المجموع	٣٢٣٢.٣٨	١٩٩			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٨٦.٠٤	٥	٣٧.٢١	٠.٨٥	غير دالة عند ٠.٠٥
	داخل المجموعات	٨٥٢٧.٢٤	١٩٤	٤٣.٩٥		
	المجموع	٨٧١٣.٢٨	١٩٩			

يتضح من جدول (١٦) ما يلى:-

*لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين عينة الدراسة الأساسية في محور (الوعي ببرنامج ادارة الوقت- الوعي ببرنامج التميز المهني- الوعي ببرنامج فن التعامل مع الآخرين) تبعا لنوع التخصص، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين عينة الدراسة الأساسية في الدرجة الكلية للوعي ببرامج التنمية البشرية تبعا لنوع التخصص ، وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسة أنيسة فنديل (٢٠٠١) ودراسة سهيل الهندي (٢٠٠٤) والتي تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية نحو دور المعلم في تنمية الوعي ببعض الجوانب الاجتماعية يعزى لعامل التخصص.

٢/٤- دراسة الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية تبعا للنوع .

جدول رقم (١٧) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية تبعا للنوع .

المتغير	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
الوعي بادارة الوقت	ذكور	١٠٤	٤٤.٢٦	٢.٤٦	١.١٣	غير دالة
	إناث	٩٦	٤٣.٩١	١.٨٧		
الوعي بالتميز المهني	ذكور	١٠٤	٥٢.٢٠	٣.٢٤	١.٤٦-	غير دالة
	إناث	٩٦	٥٢.٨٤	٢.٩٤		
الوعي بفن التعامل مع الآخرين	ذكور	١٠٤	٥٠.٩٠	٣.٩٣	١.٨٨-	غير دالة
	إناث	٩٦	٥١.٩٧	٤.١٠		
الدرجة الكلية	ذكور	١٠٤	١٤٧.٣٧	٦.٨٧	١.٥٢-	غير دالة
	إناث	٩٦	١٤٨.٨٠	٦.٢٧		

٣/٤ - دراسة الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية تبعا للحصول على دورات تدريبية .

جدول رقم (١٨) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية تبعا للحصول على دورات تدريبية .

المتغير	الحصول على دورات تنمية بشرية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
الوعي بادارة الوقت	حاصل على دورات	٦٢	٤٤.٤٦	٢.٠٨	٢.٣٧	دالة عند ٠.٠٥
	غير حاصل على دورات	١٣٨	٤٣.٨٥	٢.٢١		
الوعي بالتميز المهني	حاصل على دورات	٦٢	٥٤.١٧	٢.٤٥	٥.٤٢	دالة عند ٠.٠٠١
	غير حاصل على دورات	١٣٨	٥١.٧٦	٣.٠٩		
الوعي بفن التعامل مع الآخرين	حاصل على دورات	٦٢	٥٣.٤٦	٣.١٩	٥.١١	دالة عند ٠.٠٠١
	غير حاصل على دورات	١٣٨	٥٠.٤٨	٤.٠٤		
الدرجة الكلية	حاصل على دورات	٦٢	١٥٢.٢٩	٤.٣٠	٦.٦٩	دالة عند ٠.٠٠١
	غير حاصل على دورات	١٣٨	١٤٦.١٥	٦.٦٠		

للتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام اختبار "ت" T.Test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات المعلمين عينة الدراسة الأساسية على استبيان الوعي ببرامج التنمية البشرية بأبعاده تبعا لمتغيرات (النوع - الحصول على دورات تدريبية).

يتضح من جدول (١٨، ١٧) ما يلي:-

*لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين عينة الدراسة في المحاور الآتية (الوعي ببرنامج ادارة الوقت - الوعي ببرنامج التميز المهني- الوعي بفن التعامل مع الآخرين - الدرجة الكلية لبرامج التنمية البشرية) تبعا للنوع ، وترجع الباحثة ذلك الى أن النوع لا يؤثر

على مستوى وعى المعلمين ببرامج التنمية البشرية حيث يسعى كل فرد الى اصقال مهاراته والبحث عن دورات تدريبية تزيد من معارفه وادراكه بغض النظر عن نوعه أو جنسه فالإنسان بطبيعته يسعى دائما الى التطور والتميز، وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسة **كلامن أنيسة قنديل (٢٠٠١)**، **حنان الحاج أحمد (٢٠٠٤)**.

*في حين توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين عينة الدراسة الأساسية في محور الوعى ببرنامج ادارة الوقت تبعا للحصول على دورات تدريبية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين عينة الدراسة الأساسية في محور الوعى ببرنامج التميز المهني تبعا للحصول على دورات تدريبية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين عينة الدراسة الأساسية في محور الوعى ببرنامج فن التعامل مع الآخرين تبعا للحصول على دورات تدريبية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وأيضا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين عينة الدراسة الأساسية في الدرجة الكلية تبعا للحصول على دورات تدريبية احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١.

*وترى الباحثة أن الحصول على دورات تدريبية يصقل من المعلم ويزيد من وعيه وتعد هذه الدورات بمثابة شريان المعلومات له، حيث أنها تجدد معلوماته وتجعل منه شخصية جديدة يتقن الممارسات الايجابية ويحسن من مهاراته التدريسية والحياتية المختلفة، وبالتالي يتحقق صحة **الفرض الرابع جزئيا**.

الفرض الخامس للدراسة :- والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسي لمهاراتهم الحياتية بأبعاده تبعا لنوع المدرسة التي يلتحقون بها (حكومية - تجريبية - خاصة - لغات).

للتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد **One Way Analysis of Variance ANOVA** لمعرفة طبيعة الاختلافات بين طلاب التعليم الأساسي عينة الدراسة الأساسية في ادارة مهاراتهم الحياتية بأبعاده تبعا لنوع المدارس التي يلتحقون بها، وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار توكي **Post Hoc Tests** لمعرفة الفروق بين المتوسطات.

جدول رقم (١٩) تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات الطلاب على استبيان ادارة طلاب التعليم الأساسي لمهاراتهم الحياتية بأبعاده تبعا لنوع المدارس التي يلتحقون بها.

المتغير	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
مهارة التواصل مع الآخرين	بين المجموعات	٤٤٩.٢١	٣	١٤٩.٧٣	٥.٣٧	دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٥٤٥٨.٧١	١٩٦	٢٧.٨٥		
	المجموع	٥٩٠٧.٩٢	١٩٩			
مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	بين المجموعات	١٦٢٠.٤٩	٣	٥٤٠.١٦	١١.٣٠	دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٩٣٦٧.١٩	١٩٦	٤٧.٧٩		
	المجموع	١٠٩٨٧.٦٨	١٩٩			
المهارات الأكاديمية	بين المجموعات	١٠١٠.٥٩	٣	٣٣٦.٨٦	٨.٤٢	دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٧٨٤٥.٤٨	١٩٦	٤٠.٠٣		
	المجموع	٨٨٥٦.٠٨	١٩٩			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٨٠٩٨.٢٩	٣	٢٦٩٩.٤٣	٩.٣٨	دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٥٦٤١٤.٨٢	١٩٦	٢٨٧.٨٣		
	المجموع	٦٤٥١٣.١٢	١٩٩			

جدول رقم (٢٠) معامل توكي لمصدر ودلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على استبيان ادارة طلاب التعليم الاساسى لمهاراتهم الحياتية بأبعاده تبعا لنوع المدراس التي يلتحقون بها.

الابعاد	الفئات	المتوسط الحسابي	حكومية	تجريبية	خاصة	لغات
مهارة التواصل مع الآخرين	حكومية	٥٩.٨٧	-	-	-	-
	تجريبية	٦٠.٢٢	٠.٣٤	-	-	-
	خاصة	٦١.٦٠	١.٧٢	١.٣٨	-	-
مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	لغات	٦٣.٨٧	*٤.٠٠	*٣.٦٥	٢.٧٥	-
	حكومية	٦٥.٣٢	-	-	-	-
	تجريبية	٦٩.٠٦	*٣.٧٣	-	-	-
المهارات الأكاديمية	خاصة	٦٦.١٠	٠.٧٧	٢.٩٦	-	-
	لغات	٧٣.٧٧	*٨.٤٥	*٤.٧١	*٧.٦٧	-
	حكومية	٦٥.٩٧	-	-	-	-
الدرجة الكلية	تجريبية	٦٩.٠٢	٣.٠٤	-	-	-
	خاصة	٦٨.٣٥	٢.٣٧	٠.٦٧	-	-
	لغات	٧٣.٠٠	*٧.٠٢	*٣.٩٨	*٤.٦٥	-
الدرجة الكلية	حكومية	١٩١.١٧	-	-	-	-
	تجريبية	١٩٨.٣٠	٧.١٢	-	-	-
	خاصة	١٩٦.٠٥	٤.٨٧	٢.٢٥	-	-
	لغات	٢١٠.٦٥	*١٩.٤٧	*١٢.٣٥	*١٤.٦٠	-

يتضح من جدولى (١٩،٢٠) ما يلى :- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب التعليم الاساسى عينة الدراسة الاساسية فى محور ادارة مهارة التواصل مع الآخرين تبعا لنوع المدارس التى يلتحقون بها عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار توكي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب التعليم الاساسى عينة الدراسة الاساسية فى محور ادارة مهارة التواصل مع الآخرين للطلاب تبعا لنوع المدارس التى يلتحقون بها وجد أنها تتدرج من (٥٩,٨٧) حكومية الى (٦٣,٨٧) لغات ، وهذا يعنى أن الاختلافات لصالح المدارس اللغات، فى حين أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب التعليم الاساسى عينة الدراسة الاساسية فى محور ادارة مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات تبعا لنوع المدارس التى يلتحقون بها عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ وذلك لصالح المدارس اللغات، كما تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب التعليم الاساسى عينة الدراسة الاساسية فى محور ادارة المهارات الأكاديمية تبعا لنوع المدارس التى يلتحقون بها عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح المدارس اللغات، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب التعليم الاساسى عينة الدراسة الاساسية فى الدرجة الكلية لادارة المهارات الحياتية تبعا لنوع المدارس التى يلتحقون بها عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وقد تبين أنها لصالح المدارس اللغات.

*وترى الباحثة ارتفاع دلالة الفروق لصالح المدارس اللغات يرجع الى توافر الامكانيات المادية والتعليمية المختلفة والتي تساعد الطالب على اكتساب المهارات المختلفة كما انها تستخدم أحدث الأساليب العلمية فى التعليم مما يرفع من مستوى الطالب فى ادارة المهارات الحياتية المختلفة، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الخامس كليا.

الفرض السادس : والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الاساسى لمهاراتهم الحياتية بأبعاده تبعا لعمل الأم.

دراسة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على استبيان ادارة طلاب التعليم الاساسي لمهاراتهم الحياتية بأبعاده تبعاً لمتغير عمل الأم .
جدول رقم (٢١) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على استبيان ادارة طلاب التعليم الاساسي لمهاراتهم الحياتية بأبعاده تبعاً لمتغير عمل الأم.

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
مهارة التواصل مع الآخرين	تعمل	١٠٩	٦١.١٣	٥.٦٧	٠.٣٣	غير دالة
	لا تعمل	٩١	٦٠.٨٧	٥.١٩		
مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	تعمل	١٠٩	٦٨.٩٥	٦.٩٥	٠.٠١٢ -	غير دالة
	لا تعمل	٩١	٦٨.٩٧	٨.٠١		
المهارات الأكاديمية	تعمل	١٠٩	٦٩.١٠	٦.٦١	٠.٠٩٠ -	غير دالة
	لا تعمل	٩١	٦٩.١٩	٦.٧٦		
الدرجة الكلية	تعمل	١٠٩	١٩٩.١٩	١٧.٧٥	٠.٦٢	غير دالة
	لا تعمل	٩١	١٩٩.٠٣	١٨.٣٩		

للتحقق من صحة الفرض احصائياً تم استخدام اختبار ت T.Test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على استبيان ادارة طلاب التعليم الاساسي لمهاراتهم الحياتية بأبعاده تبعاً لعمل الأم.

يتضح من جدول (٢١) ما يلي:-

*عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الاساسي لمهاراتهم الحياتية بأبعاده (مهارة التواصل مع الآخرين - مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات - المهارات الأكاديمية - الدرجة الكلية) تبعاً لعمل الأم حيث بلغت قيمة ت(٠.٣٣، ٠.١٢، ٠.٠٩٠، ٠.٠٦٢) بالترتيب على التوالي وتلك القيم غير دالة احصائياً، وترجع الباحثة ذلك بأن الأم تعد بمثابة القدوة الحسنة لأبنائها وبالتالي فهي تسعى دائماً الى اصقال قدراتهم وتنمية مهاراتهم الحياتية المختلفة سواء أكانت عاملة أو غير عاملة ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عمرو مصطفى (٢٠٠٨) في عدم تأثير عمل الأم على اكتساب الطلاب للمهارات المختلفة وبالتالي لم يتحقق الفرض السادس.

الفرض السابع للدراسة والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان الوعي ببرامج التنمية البشرية بأبعاده قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

جدول رقم (٢٢) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان الوعي ببرامج التنمية البشرية بأبعاده قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي..

المتغير	نوع القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
الوعي بإدارة الوقت	قبل البرنامج الإرشادي	٢٠٠	٤٢.٩٦	١.٩٢	٢.٤٧ -	دالة عند ٠.٠٥
	بعد البرنامج الإرشادي	٢٥	٤٤.١٠	٢.٢٠		
الوعي بالتميز المهني	قبل البرنامج الإرشادي	٢٠٠	٥١.١٦	٣.٥٦	٢.٠١ -	دالة عند ٠.٠٥
	بعد البرنامج الإرشادي	٢٥	٥٢.٥١	٣.١١		
الوعي بفن التعامل مع الآخرين	قبل البرنامج الإرشادي	٢٠٠	٥١.٣١	٣.٨٧	٣.٢٨ -	دالة عند ٠.٠٠١
	بعد البرنامج الإرشادي	٢٥	٥٣.٨٨	١.٢٠		
الدرجة الكلية	قبل البرنامج الإرشادي	٢٠٠	١٤٥.٠٤	٦.٧٧	٢.١٥ -	دالة عند ٠.٠٥
	بعد البرنامج الإرشادي	٢٥	١٤٨.٠٦	٦.٦١		

للتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام اختبار ت T.Test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان الوعي ببرامج التنمية البشرية بأبعاده قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان الوعي ببرامج ادارة الوعي قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي وذلك لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة ٠,٠٥، كما يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان الوعي ببرامج التميز المهني وذلك لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة ٠,٠٥، في حين توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان الوعي ببرامج فن التعامل مع الآخرين قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمين على استبيان الوعي ببرامج التنمية البشرية بأبعاده (الوعي ببرامج ادارة الوقت - الوعي ببرامج التميز المهني - الوعي ببرامج فن التعامل مع الآخرين) قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من (محمود أبو دف، ٢٠٠١)، (أنيسة قنديل، ٢٠٠١)، (حنان الحاج أحمد، ٢٠٠٤)، (سهيل الهندي، ٢٠٠١) في أهمية البرامج الارشادية بالنسبة للمعلم في تنمية وعيه بجوانب متعددة في العملية التعليمية وأيضا تنمية العلاقات الانسانية بينه وبين طلابه وزملائه وسعيه نحو التميز والالتقان في العمل. وبالتالي يتحقق صحة الفرض السابع كليا.

الفرض الثامن للدراسة والذي ينص على أنه:-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الاساسي لمهاراتهم الحياتية بأبعاده قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي. جدول رقم (٢٣) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على استبيان ادارة طلاب التعليم الاساسي لمهاراتهم الحياتية بأبعاده قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي.

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
مهارة التواصل مع الآخرين	قبل البرنامج الإرشادي	٢٠٠	٦١.٠٢	٥.٤٤	٦.١١ -	دالة عند ٠.٠٠١
	بعد البرنامج الإرشادي	٢٥	٦٧.٨٠	٢.٨١		
مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	قبل البرنامج الإرشادي	٢٠٠	٦٨.٩٦	٧.٤٣	٥.٣٧ -	دالة عند ٠.٠٠١
	بعد البرنامج الإرشادي	٢٥	٧٧.١٦	٤.٨١		
المهارات الأكاديمية	قبل البرنامج الإرشادي	٢٠٠	٦٩.١٤	٦.٦٧	٤.٩٣ -	دالة عند ٠.٠٠١
	بعد البرنامج الإرشادي	٢٥	٧٥.٨٤	٣.٣٨		
الدرجة الكلية	قبل البرنامج الإرشادي	٢٠٠	١٩٩.١٢	١٨.٠١	٥.٩٢ -	دالة عند ٠.٠٠١
	بعد البرنامج الإرشادي	٢٥	٢٢٠.٨٠	٨.٩٣		

للتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام اختبار ت T.Test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على استبيان ادارة طلاب التعليم الاساسي لمهاراتهم الحياتية قبل وبعد تطبيق البرنامج.

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الاساسي لمهارة التواصل مع الآخرين قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، في حين توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الاساسي لمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي

عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى للمهارت الأكاديمية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى ادارة طلاب التعليم الأساسى للمهارات الحياتية بأبعاده (مهارة التواصل مع الآخرين - مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات - المهارات الأكاديمية) قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وهذه النتائج تتفق مع دراسة كلا من (سعيد عبدالله، ٢٠٠٣)، (محمد خليل و خالد الباز، ١٩٩١)، دراسة (فتحية اللولو ورائدة قشظة، ٢٠٠٦) فى أهمية البرامج الإرشادية لتنمية المهارات الحياتية المختلفة لطلاب التعليم الأساسى والتأثير الإيجابي الواقع على الطلاب من المعلمين. وبالتالي يتحقق صحة الفرض الثامن كليا.

وبالتالى يتحقق صحة الفرض الثامن كليا.

توصيات الدراسة:

استناداً الي عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية تقترح الباحثة بعض التوصيات التالية:

- ١- أن تقدم وزارة التربية والتعليم حوافز مادية ومعنوية للمعلمين الذين يبذلون أكثر نشاطاً وفاعلية وتقانياً في العمل.
- ٢- إطلاع المعلم على كل ما يستحدث في تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس مع الحرص على الأخذ بمبدأ التربية المستمرة والنمو المهني الذاتي و متابعة كل جديد.٣- أن تقوم وزارة التربية والتعليم ببعض الدورات و البرامج التأهيلية للمعلمين للارتقاء بأدائهم و تطويره.٤- ضرورة وضع معايير ملائمة لاختيار المعلمين منذ البداية تقوم على الكفاءة والقدرة على التدريس. ٥- الحرص على بناء علاقات إنسانية قوية بين المعلم وطلابه تمكنه من مشاركة طلبته أنشطتهم بصورة ودية حتى يتقبلوا ما يمليه عليهم من نصائح وإرشادات إضافة إلى تشجيعهم على القيام بالأنشطة المختلفة وتقديم الحوافز لهم٦- إمداد المعلمين بدورات تنمية بشرية متقدمة وإعدادهم على استخدام استراتيجيات تدريسية وتعليمية مطورة بحيث تواكب ذكاءات الطلبة وقدراتهم على صقل المهارات الحياتية للطلبة.

المراجع

المراجع العربية:

- ١- أنيسة قنديل (٢٠٠١) " العلاقات الإنسانية بين المعلمين وطلبتهم في ضوء الفكر التربوي الإسلامي ومدى تمثلها في المدارس الثانوية الحكومية بغزة " رسالة ماجستير، غزة : الجامعة الإسلامية
٢. إسحاق أحمد فرحان(٢٠٠٠):"القيم والتربية في عالم متغير"، مجلة الأفق، جامعة الزرقاء، العدد الثاني، الأردن.
٣. بشير صالح الرشيدى (٢٠٠٠): مناهج البحث التربوى (رؤية تطبيقية مبسطة)، الطبعة الأولى، دار الكتب الحديثة، القاهرة.
- ٤- تقرير التنمية البشرية (١٩٩٠):إصدار برنامج الأمم المتحدة الإنمائى .١٩٩٠
٥. توفيق مرعي (٢٠٠٥): أخلاقيات مهنة التعليم، مسقط، شركة مطبعة عمان ومكتباتها المحدودة.
- ٦- حنان الحاج أحمد (٢٠٠٤) "الارتقاء بالممارسات التربوية لمعلمي المرحلة الأساسية العليا في محافظات غزة في ضوء المعايير التربوية الإسلامية "
٧. خالد الأحمد (٢٠٠٥) :-"تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب"، دار الكتاب

٨. رائدة قشطة (٢٠٠٩): "الذكاء الوجداني وعلاقته بمهارات التأقلم وبعض المتغيرات لدى طالبات الثانوية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة- الجامعة الإسلامية- غزة.
٩. رشيد عبد الحميد، ومحمود الحيارى (٢٠٠٥) "أخلاقيات المهنة"؛ ط٤ - عمان - الأردن: دار الفكر،
١٠. رضا هندي مسعود (٢٠٠٣): فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي - دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد: ٨٠. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس - يونيو ٢٠٠٢. ص ٨٠-٤٣.
١١. ريهام جلال حجاج (٢٠١٣): "برامج التنمية البشرية وعلاقتها بقدرة الشباب على اتخاذ القرار"، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
١٢. سهيل أحمد الهندي (٢٠٠١) "دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة غزة من وجهة نظرهم"، رسالة ماجستير - الجامعة الإسلامية، كلية التربية- غزة .
١٣. صديق محمد عفيفي (٢٠٠٨): أخلاق المهنة لدى المعلم، جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
١٤. صديق محمد عفيفي (٢٠١٠): "أخلاقيات المهنة في المهنة (دليل المتدرب)" مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات، وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي، وزارة التعليم العالي.
١٥. عاهد مرتجى (٢٠٠٤): "مدى ممارسة طلبة الثانوية العامة للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم في محافظة غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الأزهر، محافظة غزة.
١٦. عاطف محمد، سعيد عبدالله (٢٠٠٣): "فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الأساسي في تنمية بعض المهارات الحياتية، مجلة القراءة والمعرفة- الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة - كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد الثامن والعشرون، نوفمبر ٢٠٠٣. ص ١٧٥-١٣٠).
١٧. عبد الحافظ سلامة (٢٠٠٠): "الوسائل التعليمية والمنهج"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، طبعة أولى.
١٨. عفاف محمد أحمد (١٩٩٥) " الغزالي آرائه التربوية في المعلم والمتعلم ونظرة التربية المعاصرة إليها " رسالة ماجستير، كلية البنات : جامعة عين شمس.
- ١٩- عمرو محمد مصطفى (٢٠٠١): "علاقته ادارة الوقت بالمناخ الأسرى لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ٢٠- غرم الله بن مسفر الغامدي (٢٠٠٩) : " فعالية استخدام اللوحة الهندسية في تدريس بعض المفاهيم الهندسية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
٢١. فتحة اللولو (٢٠٠٥): "المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى المناهج الفلسطينية الطفل الفلسطيني تحديات الواقع وطموحات المستقبل" للصفين الأول والثاني الأساسيين، مؤتمر التربوي الثاني- كلية التربية، الجامعة الإسلامية- غزة.

- ٢٢- فيليب أسكاوس وآخرون (٢٠٠٥) : تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل،(القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية) القدس المفتوحة - الطبعة الأولى، عمان الأردن
- ٢٣- فيصل المنعم عبد (١٩٩١) " إعداد المعلم في الإسلام " ، رسالة ماجستير، جامعة طنطا
- ٢٤- محمد خليل و خالد الباز (١٩٩٩) : دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثاني.
- ٢٥- محمد محروس الشناوي(١٩٩٤)، العملية الإرشادية، القاهرة ،دار غريب للطباعة والنشر.
- ٢٦- محمود أبو دف (٢٠٠٠) " صيغة مقترحة لتكوين المعلم العربي على أعتاب القرن الحادي والعشرين" مؤتمر الدور المتغير للمعلم العربي، كلية التربية: جامعة أسيوط، ص ١١
- ٢٧- منى عبد الفتاح حجاج(٢٠٠٤): فاعلية برنامج تعليمي لتنمية القدرة على ادارة مورد الوقت وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى أطفال المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس .
- المراجع الأجنبية:**

bird, R (1999) Assessing life skills competence Belmont, California, pitman learning, Inc.

Motivation and Its Relationship to The Productive Efficiency of The House Holds

*Neama Mostafa Rakaban*¹, *Mohga Mohammed Musallam*²
Reham galal hagag³

Prof. and head Department of the Home Management & Institutions
The previous agent of Faculty of Home Economics, Menofia University¹, Prof. in Dept. of
the Home Management & Institutions Faculty of Home Economics, Menofia University²
, Assistant Lecturer at Department of Home Management and Institutions, Faculty of
Home Economics, Menofia University³

Abstract:

The current study aimed mainly to demonstrate the effectiveness of human development programs for teachers and their relation to the management of life skills for students of basic education, through the achievement of the following sub-goals: determine the level of awareness of the teacher of the importance of human development programs dimensions (time management program - professional excellence program - art program to deal with others), to determine the level of life skills to students and acquired by the teacher administration, disclosure of the relationship between the awareness of the teacher of the importance of human development programs and management of life-skills acquired for students of basic education, disclosure of the differences between teachers study sample in the awareness of human development programs before and after the extension programs application, detecting differences between the study sample students in the awareness of the management of the life skills before and after the extension application software, and included a sample of basic study by an application program (200) teachers, 200 students from basic education students from rural and urban schools and various departments in Monofia It different social and economic levels were selected deliberate manner and included basic sample after the application program (25), teacher, 25 students from basic education students from the same schools and departments applied to them following the study tools: -astmarh public data for teachers, a questionnaire assesses the awareness of teacher development programs human dimensions, the public statements of the students form, questionnaire assesses the level of basic education students manage their skills and life dimensions (and all of them were prepared by the researcher), The study followed the descriptive analytical method due to its suitability to the subject of the study, and the study results showed that: There is a positive correlation between the awareness of teachers program The art of dealing with

others and the total score of the level of life skills management dimensions (management communication skill - the skill of decision-making management and problem solving - academic skills administration) for students of basic education at the level of 0.05, there is a positive correlation between the total score for the awareness of teachers and human development as a whole programs dimensions (awareness program time Management - awareness program Altnmes professional - awareness of the art of the program dealing with others) and the total score for the level of management and life skills for students of basic education as a whole dimensions (management skill of communicating with others - management skill of decision-making and problem-solving - academic skills administration) at 0.01 connotation, there is a positive correlation between the awareness of teacher development programs and human dimensions (awareness program time-management awareness program excellence vocational-awareness of the art of dealing with others) as a whole, educational level of teachers at the level of 0.01, there is no correlation between the awareness of the teacher human development dimensions programs (awareness program time management-awareness program excellence vocational-awareness of the art of dealing with others) as a whole faculty and phase, which taught her, no statistically significant differences between mean scores of teachers awareness of human development programs dimensions questionnaire program (awareness management program time - awareness program of professional excellence - awareness of the art of the program dealing with others) before and after the application of the program in favor of the dimensional application level of significance 0.05, no statistically significant differences between the basic education students manage life skills dimensions level (skill to communicate with others - the skill of decision-making solving problems - academic skills) before and after the application of the program in favor of the post test at the level of 0.001.

* Thesis entitled activation of human development programs for teachers and their relation to the management of life skills for students of basic education researcher: Find derived from the PhD Reham galal hagag