Journal of Home Economics

مجلة الإقتصاد المنزلى
مجلد ٢٧- العدد الأول - ٢٠١٧

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

تنمية وعي المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة في المؤسسات الإيوائية

نعمة مصطفي رقبان ، هبة الله علي محمود شعيب
نهى عبد الستار مصطفى ، آية عبد الشافي علي أبو سليم
قسم إدارة المنزل والمؤسسات- كلية الاقتصاد المنزلى- جامعة المنوفية

ملخص البحث

يهدف البحث إلى تنمية وعي المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة في المؤسسات الإيوائية، وذلك من خلال تحديد مستوى إدارة المشروعات الصغيرة بين مراهقين عينة الدراسة - تخطيط وتنفيذ برنامج إرشادي وفقاً لاحتياجات المراهقين. الكشف عن الفروق في وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الإتجاهات - المعلومات) ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) قبل تطبيق البرنامج الإرشادي (الآداء القبلي) وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي (الآداء البعدي).

واشتملت أدوات الدراسة في استمارة البيانات العامة للمؤسسات الإيوائية، استمارة البيانات العامة للمراهقين عينة الدراسة، استبيان الوعي بالمشروعات الصغيرة بمحوريه(اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة - معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة)، استبيان وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير)، واشتمل البحث على عينة أساسية وأخرى تجريبية وطبق البحث على سبع من المؤسسات الإيوائية وفى محافظتين، الغربية (طنطا) (مؤسسة الرعاية الاجتماعية بطنطا فرع (أ)- مؤسسة الرعاية الاجتماعية بطنطا فرع (ب)- مؤسسة الصحة النسائية للفتيات- مؤسسة رضوى للفتيات بطنطا)، والمنوفية (مؤسسة تربية الفتيات بسرس الليان- مؤسسة تربية البنات بشبين الكوم- مؤسسة تربية البنين بشبين الكوم)، وقد اختيرت العينة بطريقة صُدفية غرضية ، حيث بلغ عدد مراهقي عينة الدراسة الأساسية (١٠٠) مراهق ومراهقة، ، وتم استخدام المنهج الوصفي والتحليلي والمنهج شبه التجريبي،واعتمد التقييم على القياس القبلى والبعدى،

وأوضحت نتائج تطبيق البرنامج الفروق في مستويات الاستجابة، حيث أظهرت النتائج أن المتوسط والإنحراف المعياري للوعى الكلي بالمشروعات الصغيرة بمحوريه لدى المراهقين (٨٥.٣٣٣، ±٢٢.٣٤٠)-(١٣٢.١٣٣٣، ±٥.٩١٤) قبل وبعد البرنامج الإرشادى على التوالى، وكذلك أظهرت النتائج أن المتوسط والإنحراف المعيارى للوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة الكلية للمراهقين (١٢٤.٣٣٣٣، ±٣٢.٧٢٩)-(٢٠٨.٠٦٦، ±١.٤٣٧) قبل وبعد تطبيق البرنامج مما يوضح أن الوعى المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة قد زاد الأمر الذى يؤكد على أهمية تدريب

وإرشاد مراهقين المؤسسات الإيوائية بصفة خاصة على إنشاء وإقامة المشروعات الصغيرة وتنمية الوعي بإدارتها.

وكان من أهم التوصيات العمل على تعديل المفاهيم السائدة عند مراهقي المؤسسات الإيوائية حيث أن الغالبية العظمي منهم لديهم تخوف من إقامة المشروعات الصغيرة لعدم وجود الوعي الذي يمكنهم من بدء مشروعاتهم الصغيرة ومعظمهم يفضلون العمل بالقطاع الحكومي أو القطاع الخاص أو السفر للخارج.

مقدمة ومشكلة البحث

إن المراهقين هم طاقة الأوطان ومستقبلها وأمة بلا مستقبل محكوم عليها بالفناء، فالمراهقون هم عقل المجتمع ونبضه وسواعده وقد اهتمت الأديان السماوية بالمراهق ورعايته وتربيته الصحيحة حتى يكون قادراً على تحمل المسئولية وينهض بمجتمعه **(مهجة مسلم، ٢٠٠١: ٨٨)**.

لذا أصبح الاهتمام بالمراهقين عامةً وبالمراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية خاصةً محور الخطط الدولية والقومية الرامية إلى تقدم وتطور المجتمع، وأصبح هناك اهتماماً متزايداً بقضايا المراهقين بهدف توفير المناخ المناسب لتنمية إمكاناتهم، وذلك لأنهم أهم الموارد البشرية في المجتمع، والإيمان بأن المراهقين هم الأمل الحقيقي في خلق مجتمع سوي في المستقبل حيث يستطيع مواجهة التحديات ومواكبة التطورات السريعة في الحياة المعاصرة **(حسين حسان، ٢٠٠٥ : ١٠)**. حيث تمثل شريحة المراهقين القطاع السكاني الغالب في المجتمع المصري فمن الناحية الديموجرافية تمثل نسبة المراهقين في المجتمع المصري في الفئة العمرية من ١٣-٢١ عاماً حوالي ٣٠% من إجمالي عدد سكان مصر **(الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١١)**.

ومن هنا اتضح أن المراهقين هم بؤرة اهتمام كل المجتمعات الإنسانية لما حباهم الله من طاقات تجعلهم أكثر قابلية للتزود بالمعرفة والخبرة وأكثر قدرة على الإنجاز بما يملكونه من طاقة وقدرة على العمل والنشاط **(محمد عبد القادر، ١٩٩٨: ٦)**.

ويتركز اهتمام المراهق في هذه المرحلة حول تحقيق ذاته واستقلاليته تمهيداً لمرحلة الشباب حيث تعتبر الطريق نحو الاستقرار المهني والتخطيط لتكوين أسرة جديدة وهو في سبيل ذلك يتعلم الكثير عن ذاته وعن الآخرين حتى يمكنه تحمل المسئوليات التي ستلقى على كاهله **(Divier, 1990: 52)**، وتعد تنمية المراهق تمهيداً لتهيئته للعمل المناسب في المستقبل من أهم العوامل التي تشجع على المشاركة الإيجابية في مشروعات التنمية والإقبال عليها، حيث أن المشروع الصغير فرصة لإثبات الذات لأنه يقدر جهد الفرد وعمله وتفكيره فيجني ثماره بعكس الوظيفة التي ترتبط بدخل ثابت وعمل متكرر وممل قاتل للإبداع والتطور، ويجعل الفرد يعيش كل حياته في برواز ثابت لا يتحرك **(فتحي متولي، ٢٠٠٥: ١١)**.

وتعد المشروعات الصغيرة إحدى مشروعات التنمية التي تتبناها الدولة وتدعمها وتشجع على الدخول فيها لما لها من أهمية كبرى في المساعدة على تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية **(نيفين إبراهيم، ٢٠٠٠: ٢٥)**. فيلاحظ أن المشروعات الصغيرة تؤدي دوراً هاماً في مجالي توليد الإنتاج والدخل وإنشاء فرص العمالة في دول العالم الثالث حيث تعتبر هذه الأنماط من المشروعات غير الخاضعة لأي تنظيم مسئولة عن جانب كبير جداً من العمالة في البلدان النامية **(أماني الغباشي، ٢٠٠٥: ١)**. حيث تعتبر السلاح الرئيسي لمواجهة مشكلة البطالة وتوفير فرص العمل **(سمير علام، ٢٠٠٥: ٧)**، وهذا ما أكدته دراسة كل من **(فاطمة شلبي، ١٩٩١)**، **(حمدي أحمد، ١٩٩٣)**، **(نفين إبراهيم، ٢٠٠٠)** أن المشروعات الصغيرة تساهم في تعظيم فرص العمل وحل مشكلة

البطالة والمساهمة في زيادة الدخل القومي، فقد أظهرت نتائج بحوث القوى العاملة للربع الثاني (إبريل-مايو-يونية) لعام ٢٠١٣ أن معدل البطالة في المجتمع المصري قد بلغ ١٣% من قوة العمل، وعلى مستوى المؤهلات بلغت نسبة المتعطلين من حملة الشهادات المتوسطة وفوق المتوسطة والجامعية وما فوقها حوالي (٨٥.٤%) من إجمالي المتعطلين حيث بلغت (٥٤%) بين الحاصلين على مؤهلات متوسطة وفوق المتوسطة، (٣١.٤%) بين حملة المؤهلات الجامعية وما فوقها **(الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء،٢٠١٣)**، هذا بالإضافة إلى ما تتمتع به المشروعات الصغيرة بالعديد من المزايا مثل صغر حجم التمويل المطلوب، والقدرة على جذب المدخرات الصغيرة، ونشر الرفاهية في أرجاء المجتمع والكثير من المزايا الأخرى التي تجعلها نموذجاً مثالياً لنوعية المشروعات التي تنفذها الدول النامية وخاصةً مصر **(سمير علام، ٢٠٠٥: ٧)**.

وكلما كانت القوى العاملة متعلمة ومدربة أمكن الإسراع بعملية التنمية والإرتفاع بمعدلها وتحسين إنتاجية العمل ورفع الكفاءة الآدائية للعمال، وقد أكدت دراسة كل من **(Robet,1983)** ، **(علي فايد،١٩٩١)**، **(أحمد السيد،١٩٩٩: ٦٥)** أن توافر الخبرة والتدريب لأصحاب المشروعات الصغيرة يساعدهم كثيراً في التغلب على المشكلات التي ستقابلهم كذلك رفع كفاءتهم الأدائية والإنتاجية حيث يعد التدريب عنصراً أساسياً من عناصر النمو والتقدم الاقتصادي، وينعكس آثاره على المشروعات الفردية بصفة خاصة وعلى المجتمع بصفة عامة.

وقد أكدت **نجلة مرتجى (٢٠٠١)** على أهمية وضع نظام إداري مناسب للمشروع، وأن نجاح المشروع يعتمد على مدى إتقان المهارات الإدارية، وأن السبب الرئيسي لفشل المشروعات الصغيرة يرجع إلى عدم صلاحية وكفاءة الإدارة، وأنه يمكن تقليل معدلات الفشل عن طريق رفع مستوى تعلم الإدارة، وإعداد برامج خاصة بذلك. واتفقت دراسة كل من **(Donald,1991)**، **(سعد محمد،١٩٩٨)** أن ضعف الإمكانيات والإفتقار إلى المهارات وعدم قدرة مالك المشروع على إدارته من عوامل فشل المشروع، كما يتطلب إيجاد برامج تؤهله إلى إدارة مثل هذه المشروعات.

وهذا ما ترتكز عليه الدراسة الحالية وهو تدريب المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية على مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لمواجهة مشكلة البطالة بعد الخروج من هذه المؤسسات، ومعاونتهم على مواجهة ظروف الحياة الصعبة. فقد اثبتت **نادية بعيع (١٩٩٠: ١٦)** أن وظيفة مؤسسات الرعاية ليست مجرد الإشباع للحاجات الأساسية الطبيعية من مأكل، وملبس، ومأوى، إنما وظيفتها تهدف أيضاً إلى الإشباع المتكامل لمتطلبات الفرد الاجتماعية، والنفسية، والاقتصادية.

فقد زادت عدد المؤسسات التي ترعى الأيتام في مصر بوجه عام ومحافظة المنوفية بوجهٍ خاص وأخذت في الانتشار بصورة كبيرة خاصةً في السنوات الأخيرة وزاد عدد المودعين بها، وحسب إحصائية وزارة التضامن الاجتماعي عام ٢٠٠٦ والتي توضح زيادة عدد المؤسسات الإيوائيه فبعد أن كانت (١٧٠) مؤسسة عام ١٩٩٣ وصلت إلى (٢٦٣) مؤسسة عام ٢٠٠٦، وأيضاً زاد عدد الأيتام المودعين بها من (٤٧٥٠) طفل عام ١٩٩٣ إلى (٨٢٣٠) طفل عام ٢٠٠٦ **(وزارة التضامن الاجتماعي،٢٠٠٦)**.وحسب آخر إحصائية لوزارة التضامن الاجتماعي عن شهر إبريل عام ٢٠١٣ حيث أوضحت أن عدد المؤسسات الإيوائية وعدد الأطفال الأيتام المتواجدين على مستوى محافظة المنوفية فقد وصل إلى (٧) مؤسسات بها (٢٠٦) طفل يتيم **(وزارة التضامن الاجتماعي، ٢٠١٣)**.

ومن هنا كان لابد من النهوض بمستوى المراهقين في المؤسسات الإيوائية وذلك لاستغلال قدراتهم وطاقتهم من خلال تقديم برنامج إرشادي لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة، وكذلك إكسابهم بعض المهارات اليدوية التي يمكن استغلالها فيما بعد في إقامة مشروعات صغيرة، وما لذلك

من فائدة في القضاء على مشكلة البطالة كما أنها تدر عليهم دخل يساعدهم على مواجهة مصاعب الحياة.

ومن ثَم يمكن صياغة **المشكلة البحثية** في هذا التساؤل:

ما مدى وعي المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة في المؤسسات الإيوائية؟ وما مدى وعي المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة في تلك المؤسسات؟ وما مدى فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة في المؤسسات الإيوائية ؟

أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة بصفة رئيسية إلى تنمية وعي المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة في المؤسسات الإيوائية من خلال برنامج إرشادي، ولتحقيق هذا الهدف يستلزم تحقيق الأهداف الفرعية التالية:-

١- تحديد مستوى وعي ومهارات المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة والمقيمين في المؤسسات الإيوائية عينة الدراسة.

٢- الكشف عن الفروق في وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الاتجاهات - المعلومات) ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) وفقاً لبعض المتغيرات (النوع – فئات السن- محل الإقامة – عدد سنوات الإقامة بالمؤسسة – سبب دخول المؤسسة) .

٣- بناء برنامج إرشادي وإعداد الدروس الخاصة به وفقاً لاحتياجات المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية، وبناءً على نتائج الدراسة الأساسية.

٤- تنفيذ وتقييم البرنامج الإرشادي على العينة التجريبية للمراهقين باستخدام طرق ووسائل مختلفة.

٥- قياس مدى التغير الحادث في مستوى الإستجابة للمراهقين بعد نهاية البرنامج وذلك بمقارنة نتائج تطبيق البرنامج على المراهقين قبل وبعد التطبيق.

أهمية البحث

ترجع أهمية هذا البحث إلى:

١- تناول البحث موضوعاً حيوياً يمثل أحد جوانب التنمية البشرية حيث تمثل الصناعات الصغيرة مدخلاً رئيسياً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وآداة فعالة لرفع مستوى معيشة المجتمع بصفة عامة والمراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية بصفة خاصة.

٢- الإستفادة من نتائج هذه الدراسة في تدعيم وتخطيط مناهج الاقتصاد المنزلي بالمراحل التعليمية وإحداث تعديل جذري في المناهج الدراسية في مراحل التعليم المختلفة بغرض تطوير وتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ومهارات التسويق والبيع والتدريب على أساليب مواجهة المشكلات.

٣- المساهمة في تشجيع المراهقين والشباب وخاصة المقيمين في المؤسسات الإيوائية على تبني فكرة إنشاء وتشغيل المشروعات الصغيرة وجعل ذلك مشروعاً قومياً هاماً تتبناه جميع الأجهزة الحكومية وشبه الحكومية لما له من نفع قومي سواء باعتباره أحد الحلول الجذرية لمواجهة البطالة التي يعاني منها الشباب والقضاء على مسالبها الاقتصادية والاجتماعية الخطيرة، إضافة إلى رفع مستوى المعيشة.

٤- إلقاء الضوء على أن المشروعات الصغيرة تعطي الفرصة كاملة للأفراد لإشباع رغباتهم واحتياجاتهم وحل المشكلات الاجتماعية والنفسية، فهي فرصة كبيرة للأفراد للتعبير عن ذاتهم

وإحساسهم بالنجاح، وذلك له أكبر الأثر في رفع مستوى الطموح والتنفيس عن الرغبات المكبوتة، فالإشباع النفسي في مثل حالات المراهقين بالمؤسسات الإيوائية له أثر عظيم جداً.
٥- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في المشاركة في البرامج الموجهة للمراهقين في المؤسسات الإيوائية لتنمية قدراتهم ومهاراتهم وذلك من خلال استخدام البرنامج المعد بالدراسة لتنمية وعي واتجاهات ومهارات المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة في المؤسسات الإيوائية.
٦- إثراء المكتبة العربية بمعلومات مفيدة عن المشروعات الصغيرة بالنسبة للمراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية.

الأسلوب البحثى

ثانياً: المفاهيم الإجرائية المستخدمة في الدراسة:

التنمية Developing : هي عملية تطوير إنمائي لمعلومات ومهارات الفرد لتحقيق التقدم في مجالٍ ما من خلال إثراء قدراته وآداءه لاكتساب الخبرات التي تساعده على تحسين الحياة.

الوعي Awareness: هو معرفة وفهم المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية بالمعلومات والمهارات الخاصة بإدرة المشروعات الصغيرة والقدرة على تطبيق هذه المعلومات في الواقع من خلال التدريب عليها عملياً.

وقد قسم الباحثين الوعي إلى:

*** اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة:** مدى تفضيل أو عدم تفضيل المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية بإمكانية إقامتهم لمشروع صغير يعينهم على مواجهة صعوبات الحياة وذلك بعد الإنتهاء من الإقامة في المؤسسة الإيوائية.

*** معلومات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة:** هي مدى معرفة وفهم المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية للمعلومات الخاصة بإقامة المشروعات الصغيرة بصفة عامة والقدرة على تطبيق هذه المعلومات في المستقبل.

*** معلومات المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة:** هو قدرة المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية على فهم ومعرفة واكتساب معلومات حول المهارات الخاصة بإدارة المشروعات الصغيرة والقدرة على تطبيق هذه المهارات في مشروع صغير خاص بهم في المستقبل وذلك بعد الإنتهاء من الإقامة بالمؤسسة الإيوائية.

وتم تقسيم هذه المهارات إلى:

تحديد فكرة المشروع الصغير: هي اكتساب المراهق معلومات حول تحديد فكره معينة لمشروع صغير عن طريق التعرف على طرق تحديد هذه الأفكار لمساعدته على الإستقرار على فكرة لمشروعه.

مهارة تحديدأهداف المشروع الصغير: هي كيفية وصول المراهق لمعلومات حول كيفية تحديد الغايات الواضحة والإنجازات المحددة التي يرجو تحقيقها في المشروع الصغير للوصول إلى نهاية العملية الإدارية للمشروع بكل جوانب نجاحه.

مهارة التخطيط لمشروع صغير: هي اكساب المراهق معلومات عن النشاط الذهني المتعلق بكيفية استخدام الموارد البشرية والمواد الخام والآلات وتجهيز المكان بشكل مثالي وكيفية مواجهة الظروف الطارئة التي يتعرض لها المشروع الصغير.

مهارة إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير: هي قدرة المراهق على اكتساب المعلومات الخاصة بتحديد صلاحية مشروع صغير ما أو مجموعة من المشروعات من الجوانب التسويقية والتمويلية والمالية والقانونية تمهيداً لإختيار تلك المشروعات التي تحقق أعلى منفعة ممكنة.

مهارة تنظيم وجدولة المشروع الصغير: هي قدرة المراهق على اكتساب المعلومات الخاصة بكيفية تقسيم العمل بالمشروع الصغير إلى أنشطة جزئية، وتوزيع المسئوليات على الأفراد وفقاً لقدراتهم، وتنسيق الأعمال المطلوب إنجازها لأهميتها في جدول يوضح (النشاط- الفرد القائم بالعمل- الموارد اللآزمة- المدى الزمني) مع مراعاة إنشاء علاقات طيبة بين الأفراد.

مهارة التوجيه والرقابة في المشروع الصغير: هي قدرة المراهق على اكتساب المعلومات الخاصة بتعديل الأخطاء التي يقوم بها العاملين في المشروع وكذلك رقابتهم لتحسين مستوى المنتجات التي يقدمها المشروع.

مهارة تقييم المشروع الصغير: هي قدرة المراهق على اكتساب المعلومات الخاصة بكيفية إصدار حكم على جودة ما تم تنفيذه في المشروع الصغير من خلال مقارنة الآداء الفعلي بالنتائج المطلوب تحقيقها كماً وكيفاً وتحليل أسبابها وكيفية علاجها وذلك للاستفادة منها في الخطط القادمة.

البرنامج الإرشادي Extension Educational Program: هو خطة محددة ودقيقة تشمل مجموعة من الأنشطة والمواقف والخبرات المترابطة والمتكاملة بهدف تنمية وعي المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة المقيمين في المؤسسات الإيوائية، وإكسابهم معلومات ومهارات في هذا المجال تتناسب مع طبيعة نموهم الجسمي والعقلي والإنفعالي والاجتماعي والنفسي وتشمل هذه الخطة أسلوب التنفيذ والتقييم والمدة الزمنية اللآزمة للتطبيق.

المراهقين adolescents: هم الأفراد في المرحلة العمرية من ١٥-٢١ عام ويتميزون بالإنفعالات والحاجات المختلفة وظهور القدرات والإمكانيات العقلية، ويتسمون باالتحول الاجتماعي والثقافي.

المشروعات الصغيرة Small Projects : هي تلك المشروعات التي تقدم منتجات وخدمات صغيرة تتميز بالبساطة والمحلية ولا يوجد إنفصال بين الملكية والإدارة فصاحب المشروع غالباً هو الذي يديره وتستخدم عدد محدود من العاملين لا يزيد عن خمسة أفراد وتعتمد على رأس مال صغير وتتميز منتجاتها بالطابع اليدوي أو النصف آلي، فالحرفية هي الأساس في قيامها وهي تعمل في بيئة محلية وتستخدم خاماتها منها وهي ذات مستوى بسيط من التخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه مقارنة بالأنشطة الكبيرة.

إدارة المشروعات الصغيرةmanagement of Small Projects : هي الخطوات الإجرائية التي يتبعها الشاب لإنجاح المشروع الصغير بداية من إختيار الفكرة وتحديد أهداف المشروع والتخطيط للمواد الخام والآلات وتجهيز المكان والتخطيط للموارد البشرية ودراسة جدوى المشروع وتنظيم وجدولة المشروع وعمليات التوجيه والرقابة ثم أخيراً تقييم المشروع بما يحقق له النجاح وتحقيق الهدف من إقامته .

ثانيا : فروض البحث

١- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين بعض الخصائص الشخصية للمراهقين المقيمين بالمؤسسة الإيوائية (السن- عدد سنوات الإقامة بالمؤسسة) ووعيهم بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الاتجاهات - المعلومات) ومهاراتهم في إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير)

٢- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين عدد المراهقين في مرحلة المراهقة المقيمين بالمؤسسة الإيوائية ووعيهم بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الاتجاهات - المعلومات) ومهاراتهم في إدارة

المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير)

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية في وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الاتجاهات - المعلومات) ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) وفقاً للنوع (ذكر - أنثى)

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية في وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الاتجاهات - المعلومات) ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) وفقاً لمكان المؤسسة (ريف-حضر)

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الإتجاهات - المعلومات) ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) قبل تطبيق البرنامج الإرشادي (الآداء القبلي) وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي (الآداء البعدي)

ثالثاً: منهج البحث

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفى والتحليلى بالاضافة إلى المنهج التجريبى للتعرف على تأثير تطبيق برنامج إرشادي لتنمية وعي المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة في المؤسسات الإيوائية.

رابعاً : حدود الدراسة

أ- الحدود البشرية:

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من الأفراد المقيمين في المؤسسات الإيوائية إقامة كاملة (بنين- بنات) وكان عددهم ١٨٩ فرد.

عينة الدراسة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٠٠) مراهق ومراهقة مقيمين في المؤسسات الإيوائية إقامة كاملة، وتم إختيار العينة بطريقة صُدفية غرضية بشرط أن يكونوا من المقيمين إقامة كاملة في المؤسسات الإيوائية، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٥ - ٢١) سنة من الجنسين، وبلغ عدد المراهقين (الذكور) (١٤) مراهق، وعدد المراهقات (الإناث) (٨٦) مراهقة.

عينة الدراسة التجريبية:

حيث تم اختيارها لتنفيذ البرنامج الإرشادي المعد وتم الإختيار من العينة الأساسية للدراسة وقد بلغ عددهم (١٥) مراهقة جميعهن من الإناث، حيث تم اختيارهن بناءً على مستوى الوعي الكلي المنخفض لهن نتيجة استجاباتهن عن استبيان الوعي بالمشروعات الصغيرة بمحوريه (اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة-معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة)، واستبيان الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع

الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير)، وكذلك اقتناع المؤسسة والمراهقات ورغبتهم في تطبيق البرنامج بجميع مجالاته المختلفة.

ب- الحدود المكانية:

١- تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة الأساسية في المؤسسات الإيوائية المتواجدة بمحافظة المنوفية، ومراكزها وضواحيها، وبعض المؤسسات الموجودة بمحافظة الغربية (طنطا)، والتي بها مراهقين في سن (١٥-٢١) سنة، وكان عددهم (٧) مؤسسات من واقع (١٣) مؤسسة في المحافظتين، حيث رفضت كلٍ من مؤسسة (الهدى - تسنيم) بمحافظة طنطا، ومؤسسة (الدكتور اسماعيل سلام) بمحافظة المنوفية تطبيق الاستبيان على المراهقين المتواجدين في تلك المؤسسات، بينما لم يتواجد فئة السن المطلوبة في الدراسة (١٥-٢١) سنة في مؤسسات (الشَّابات المسلمات - القصراوي) بمحافظة طنطا، ومؤسسة (السيدة نفيسة) بمحافظة المنوفية، وبذلك يكون عدد المؤسسات التي تم فيها تطبيق أدوات الدراسة فيها (٧) مؤسسات وهم كالآتي:

جدول (١) المؤسسات الإيوائية عينة الدراسة الأساسية والجمعيات التابعة لها وعنوانها

اسم المؤسسة	عدد الأطفال عينة الدراسة الأساسية	الجمعية التابعة لها	عنوانـها
مؤسسة الرعاية الاجتماعية بطنطا فرع (أ)	٢٠	جمعية الوفاء الخيرية الإسلامية	طنطا - الغربية
مؤسسة الرعاية الاجتماعية بطنطا فرع (ب)	١٥	جمعية الوفاء الخيرية الإسلامية	طنطا - الغربية
مؤسسة الصحة النسائية للفتيات	٧	الجمعية النسائية لتحسين الصحة	طنطا - الغربية
مؤسسة رضوى للفتيات بطنطا	٧	خاصة	طنطا - الغربية
مؤسسة تربية الفتيات بسرس الليان	١٦	الجمعية النسائية لتحسين الصحة	سرس الليان- المنوفية
مؤسسة تربية البنات بشبين الكوم	٢١	الهلال الأحمر	شبين الكوم - المنوفية
مؤسسة تربية البنين بشبين الكوم	١٤	الهلال الأحمر	شبين الكوم - المنوفية

٢- تم تطبيق عينة الدراسة التجريبية بمؤسسة تربية البنات بشبين الكوم، محافظة المنوفية.

جـ- الحدود الزمنية:

١- تم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة الدراسة الأساسية في الفترة من منتصف شهر يناير حتى منتصف شهر فبراير ٢٠١٦.

٢- تم تطبيق البرنامج الخاص بالدراسة التجريبية في الفترة من بداية شهر يونيو وحتى نهاية شهر أغسطس ٢٠١٦.

رابعا : أدوات البحث

استخدمت الباحثة عدة أدوات للحصول على البيانات والمعلومات اللآزمة للدراسة وقد اشتملت على:

- استمارة البيانات العامة للمؤسسات الإيوائية: تم إعدادها بهدف الحصول على بعض المعلومات عن المؤسسات الإيوائية عينة الدراسة، واشتملت هذه الاستمارة على مجموعة من الأسئلة هي كما يلي: اسم المؤسسة، عنوانها، مكان المؤسسة، نوع المؤسسة، العدد الكلي المتواجد بالمؤسسة، عدد المراهقين المتراوح أعمارهم من (١٥-٢١)سنة.

-استمارة البيانات العامة للمراهقين: تم إعدادها بهدف الحصول على بعض المعلومات عن هؤلاء المراهقين المقيمين بالمؤسسات الإيوائية عينة الدراسة، واشتملت هذه الاستمارة على **محورين رئيسيين هما:**

أ- بيانات عامة عن المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية: واشتملت على مجموعة أسئلة هي كما يلي: اسم المراهق، النوع ، العمر، عدد سنوات الإقامة بالمؤسسة، أسباب دخول المؤسسة .

ب- الأنشطة التي يزاولها المراهقين داخل المؤسسة ومجالات المشروعات الصغيرة التي يفضلونها: واشتملت على: المشاركة في الأنشطة، تحديد الأنشطة التي تحرص على مزاولتها داخل المؤسسة، مدة ممارسة كل نشاط، عدد ساعات ممارسة النشاط المفضل في اليوم، أنواع ومجالات المشروعات التي يفضلونها.

-استبيان الوعي بالمشروعات الصغيرة بمحوريه(اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة - معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة): كان الهدف من هذا الاستبيان الكشف عن وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة، وقد تم تحديده في محورين رئيسيين هما (اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة - معلومات المرهقين بالمشروعات الصغيرة) تم إعداد الاستبيان في ضوء الإطار النظري للدراسة ووفقاً للتعريف الإجرائي.

ولإعداد هذا الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية :

١- الإطلاع على عدد من الدراسات والبحوث السابقة التي تتعلق بهذا المجال.

٢- إجراء مقابلات شخصية لاستطلاع رأي بعض المؤسسات الإيوائية عن تطبيق الاستبيان لديهم، وإجراء مقابلات شخصية مع المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية بغرض التعرف على اتجاهاتهم وميولهم وتفضيلهم نحو إقامة المشروعات الصغيرة.

٣- تقنين الاستبيان من أجل تطبيقه والتأكد من مصداقيته، أي أنه صادق فيما وضع لقياسه (سعد جلال،٢٠٠١: ٤٣)، وقد قام الباحثين بحساب الصدق للاستبيان بعدة طرق هي كما يلي:

أولاً: أسلوب صدق المحتوى Content Validity: للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة قسم إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة طنطا (الأزهر)، وبلغ عددهم (١٣) محكم، وقد التمس من سيادتهم الإطلاع على العبارات وإصدار حكمهم على مدى مناسبة العبارة للمحور التابعة له بناءً على المفهوم الإجرائي، ومدى مناسبة صياغة العبارة.

ـ تم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين (٩٢.٣ إلى ١٠٠%)، تم تعديل الاستبيان بحيث تم تعديل صياغة بعض العبارات.

ثانياً: صدق التكوين باستخدام معامل ارتباط بيرسون Person: يقصد بصدق الاستبيان قدرته على قياس ما يدعي قياسه من جوانب سلوك الأفراد أو هو درجة قياس الاختبار لما وضع لقياسه **(محمود منسي،٢٠٠٠: ٦٠)**، وتم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان **الوعي بالمشروعات الصغيرة** عن طريق إيجاد معامل الارتباط بيرسون لكل محور من محاور الاستبيان، وللاستبيان ككل:

جدول (٢) صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الوعي بالمشروعات الصغيرة مع محوريه مقاساً باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعنويته

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة	٠.٨٧٣	٠.٠٠١
معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة	٠.٨٨٧	٠.٠٠١
وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة	٠.٥٤٨	٠.٠٠١

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ عند قيم ٠.٥٤٨ ، ٠.٨٧٣ ، ٠.٨٨٧ ، وتعتبر هذه القيم مرتفعة بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق، وهذا المستوى يدل على مدى صدق محتوى الاستبيان حيث أنه صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

ـ **حساب ثبات الاستبيان:** ويقصد بثبات الاستبيان أن يعطي تقديرات ثابتة إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف **(عبد الرحمن العيسوي،١٩٩٦: ٥٥)**، **وتم حساب ثبات استبيان الوعي بالمشروعات الصغيرة** باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ، حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور من محاور الاستبيان وللاستبيان ككل، **وهي كانت كما يلي:**

جدول (٣) قيم معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الوعي بالمشروعات الصغيرة لدى المراهقين ومحواريه

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة	٢٣	٠.٧٧٤
معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة	٢٣	٠.٧٨٩
الوعي بالمشروعات الصغيرة	٤٦	٠.٨٨٣

يتبين من جدول (٣) أن قيمة معامل ألفا لكل من محور (اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة- معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة)، (٠.٧٧٤- ٠٧٨٩) على التوالي وهي قيم مرتفعة بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات، بينما كانت قيمة معامل ألفا للاستبيان ككل (٠.٨٨٣) وهي قيمة مرتفعة بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات، وتؤكد الاتساق الداخلي لمجموع عبارات استبيان الوعي بالمشروعات الصغيرة.

ـ **الاستبيان في صورته النهائية:** بناءً على ما سبق أصبح استبيان الوعي بالمشروعات الصغيرة في صورته النهائية يتكون من ٤٦ عبارة مقسمة إلى محورين هما (اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة ـ معلومات المرهقين بالمشروعات الصغيرة)، تضمن

محور اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة على (٢٣) عبارة، بينما تضمن محور معلومات المرهقين بالمشروعات الصغيرة على (٢٣) عبارة.

وصف الاستبيان: استهدف الاستبيان، قياس وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة، وتضمن عبارات تعكس استجابات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة، ويتكون الاستبيان من ٤٦ عبارة مقسمة على محورين هما :

المحور الأول: اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة: اشتمل على أسئلة تعكس استجابتها بيانات عن اتجاهات المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية نحو المشروعات الصغيرة ومنها تفضيل الاشتراك مع الأصدقاء للقيام بمشروع صغير، والخوف من إقامة مشروع خشية التعثر في سداد القروض، ورؤية أن قلة الخبرة بإدارة المشروعات الصغيرة تقف عائق ضد التفكير في إقامته، وتفضيل السفر للعمل بالخارج عن إقامة مشروع صغير، وتفضيل العمل الحكومي عن العمل في مشروع صغير خاص به، التخوف من إقامة مشروع صغير لتعدد مخاطره وصعوبة إدارته، وأخيراً تشجيع كل من يفكر في إقامة مشروع صغير، وتضمن هذا المحور (٢٣) عبارة، كانت الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (أوافق - محايد - لاأوافق) بحيث تم ترميز الأسئلة ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي، بينما تم ترميز العبارات السلبية الاتجاه بـ (١-٢-٣) على التوالي، وقد جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول على درجة اتجاه المراهقين نحو المشروعات الصغيرة، حيث تم حساب المدى وكانت أعلى قيمة للمحور ٦٩، وأقل قيمة للمحور٢٣، وبذلك يكون: المدى= ٦٩-٢٣= **٤٦** طول الفئة= ٣/٤٦ = ١٥.٣ تقريباً **١٥** وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالآتي: - اتجاه سلبي من ٢٣ إلى ٣٨ - اتجاه محايد من ٣٩ إلى ٥٤ - اتجاه إيجابي من ٥٥ إلى ٦٩

المحور الثاني: معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة: اشتمل على أسئلة تعكس استجابات بيانات عن معرفة المراهقين المقيمين بالمؤسسات الإيوائية بالمعلومات الخاصة بالمشروعات الصغيرة، ومنها تنوع المشروعات الصغيرة طبقاً للبيئة التي نعيش فيها، تسهم المشروعات الصغيرة في تحسين الإنتاج المحلي، تحتاج المشروعات الصغيرة إلى سوق لتوزيع منتجاتها، يحتاج المشروع الصغير إلى عمالة كثيرة، للحصول على قرض من الصندوق الاجتماعي يحتاج إلى إجراءات كثيرة، يمكن اشتراك مجموعة من الأشخاص معاً للقيام بمشروع واحد، تتعدد الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى فشل المشروعات الصغيرة، توجد أنواع مختلفة من المشروعات الصغيرة فمنها الإنتاجية والخدمية، وأخيراً يمنح الصندوق الاجتماعي للتنمية الإعفاء الضريبي للشباب عند إقامتهم لمشروع صغير، تضمن هذا المحور (٢٣) عبارة كانت الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (أعرف غير متأكد- لا أعرف) بحيث تم ترميز الأسئلة ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي، بينما تم ترميز العبارات السلبية الاتجاه بـ (١-٢-٣) على التوالي، وقد جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول على درجة مدى معرفة المراهقين بالمشروعات الصغيرة، حيث تم حساب المدى وكانت أعلى قيمة للمحور ٦٩، وأقل قيمة للمحور ٢٣، وبذلك يكون: المدى= ٦٩-٢٣= ٤٦ طول الفئة= ٣/٤٦ = ١٥.٣ تقريباً ١٥ **وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالآتي:**

- معرفة منخفضة من ٢٣ إلى ٣٨ - معرفة متوسطة من ٣٩ إلى ٥٤- معرفة مرتفعة من ٥٥ إلى ٦٩

مجموع مستويات الوعي بالمشروعات الصغيرة لدى المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية:

لمعرفة مستوى الوعي العام بالمشروعات الصغيرة لدى المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية بمحوريه (اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة، معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة)، حيث جمعت الدرجات بطريقة المدى فكانت أعلى قيمة للاستبيان ١٣٨، وأقل قيمة للاستبيان ٤٦، وبذلك يكون:

المدى= ١٣٨-٤٦= ٩٢ طول الفئة = ٣/٩٢ = ٣٠.٦ تقريباً ٣١ ، وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالآتي:

- وعي منخفض من ٤٦ إلى ٧٧ - وعي متوسط من ٧٨ إلى ١٠٩ - وعي مرتفع من ١١٠ إلى ١٣٨

- استبيان وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير): كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة، وقد تم تحديده في سبع أبعاد هم (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) تم إعداد الاستبيان في ضوء الإطار النظري للدراسة ووفقاً للتعريف الإجرائي، **ولإعداد هذا الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية :**

١- الإطلاع على عدد من الدراسات والبحوث السابقة التي تتعلق بهذا المجال.

٢- إجراء مقابلات شخصية لاستطلاع رأي بعض المؤسسات الإيوائية عن تطبيق الاستبيان لديهم، وإجراء مقابلات شخصية مع المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية بغرض التعرف على مهاراتهم في إدارة المشروعات الصغيرة.

٣- تقنين الاستبيان من أجل تطبيقه والتأكد من مصداقيته، وقد قامت الباحثة بحساب الصدق للاستبيان بعدة طرق هي كما يلي:

أولاً: أسلوب صدق المحتوى Content Validity: للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة قسم إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة طنطا (الأزهر)، وبلغ عددهم (١٣) محكم، وقد ألتمس من سيادتهم الإطلاع على العبارات وإصدار حكمهم على مدى مناسبة العبارة للمحور التابعة له بناءً على المفهوم الإجرائي، ومدى مناسبة صياغة العبارة.

- تم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين (٩٢.٣ إلى ١٠٠%)، تم تعديل الاستبيان حيث تم تعديل صياغة بعض العبارات.

ثانياً: صدق التكوين باستخدام معامل ارتباط بيرسون Person: تم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان **الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة** عن طريق إيجاد معامل الارتباط

بيرسون بين درجة كل بُعد من أبعاد الاستبيان ودرجة كل بُعد من أبعاده والمجموع الكلي للاستبيان.

جدول (٤) صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الوعي بمهارا ت إدارة المشروعات الصغيرة مع أبعاده مقاساً باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعنويته

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تحديد فكرة المشروع الصغير	٠.٨٠٢	٠.٠٠١
تحديد أهداف المشروع الصغير	٠.٧٥٧	٠.٠٠١
التخطيط للمشروع الصغير	٠.٧٧٧	٠.٠٠١
إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير	٠.٨٨٢	٠.٠٠١
تنظيم وجدولة المشروع الصغير	٠.٧٨٧	٠.٠٠١
التوجيه والرقابة في المشروع الصغير	٠.٨٧٦	٠.٠٠١
تقييم المشروع الصغير	٠.٨١٣	٠.٠٠١
وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة	٠.٧٧١	٠.٠٠١

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ عند قيم ٠.٨٠٢ ، ٠.٧٥٧ ، ٠.٧٧٧ ، ٠.٨٨٢ ، ٠.٧٨٧ ، ٠.٨٧٦ ، ٠.٨١٣ ، لكلٍ من بعد (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع الصغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) على التوالي، ووعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة كانت قيمته ٠.٧٧١ عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، وتعتبر هذه القيم مرتفعة بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق، وهذا المستوى يدل على مدى صدق محتوى الاستبيان حيث أنه صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

حساب ثبات الاستبيان: وتم حساب ثبات استبيان الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ وحساب معامل ألفا لكل محور وللاستبيان ككل، **وهي كانت كما يلي:**

جدول (٥) قيم معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الوعي بالمشروعات الصغيرة لدى المراهقين وأبعاده

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
تحديد فكرة المشروع الصغير	٧	٠.٧٢٤
تحديد أهداف المشروع الصغير	٦	٠.٧٨٢
التخطيط للمشروع الصغير	١١	٠.٧٠٩
إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير	١٦	٠.٧١١
تنظيم وجدولة المشروع الصغير	١٠	٠.٧٠٩
التوجيه والرقابة في المشروع الصغير	١٠	٠.٧٥٤
تقييم المشروع الصغير	١٠	٠.٧٠١
وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة	٧٠	٠.٧٩٤

يتبين من جدول (٥) أن قيمة معامل ألفا لكل من بُعد من أبعاد الاستبيان (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع الصغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) كانت (٠.٧٢٤ ، ٠.٧٨٢ ، ٠.٧٠٩ ، ٠.٧١١ ، ٠.٧٠٩ ، ٠.٧٥٤ ، ٠.٧٠١) على التوالي وهي قيم مرتفعة بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات، بينما كانت قيمة معامل ألفا للاستبيان وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة ككل (٠.٧٩٤) وهي قيمة مرتفعة بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات، وتؤكد الاتساق الداخلي لمجموع عبارات استبيان الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة.

-الاستبيان في صورته النهائية: بناءً على ما سبق أصبح استبيان الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة في صورته النهائية يتكون من ٧٠ عبارة مقسمة إلى سبع أبعاد هم (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير).

- تكون **البعد الأول** (تحديد فكرة المشروع الصغير) من (٧) عبارات، **والبعد الثاني** (تحديد أهداف المشروع الصغير) من (٦) عبارات، **والبعد الثالث** (التخطيط للمشروع الصغير) من (١١) عبارة، **والبعد الرابع** (إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير) من (١٦) عبارة، **والبعد الخامس** (تنظيم وجدولة المشروع الصغير) من (١٠) عبارات، **والبعد السادس** (التوجيه والرقابة في المشروع الصغير) من (١٠) عبارات، وأخيراً تكون **البعد السابع** (تقييم المشروع الصغير) من (١٠) عبارات.

وصف الاستبيان: استهدف الاستبيان، قياس وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة، وتضمن عبارات تعكس استجابات المراهقين نحو مهارات إدارة المشروعات الصغيرة، ويتكون الاستبيان من ٧٠ عبارة مقسمة على سبع أبعاد هم:

البعد الأول: تحديد فكرة المشروع الصغير: اشتمل على أسئلة تعكس استجابتها بيانات عن معرفة المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة ومنها تدوين أفكار المشروعات الصغيرة التي ترد على الخاطر يمكن الاستفادة منها في إقامة مشروع صغير، استثمار بعض الهوايات الشخصية يمكن استغلالها كأفكار لإقامة مشروع صغير، الحر ص على مشاهدة المعارض والأسواق التجارية يساعد على إيجاد أفكار جديدة لمشروعات صغيرة، تواجه أصحاب المشروعات الصغيرة صعوبة في تحويل الأفكار إلى واقع يمكن تنفيذه.

وتضمن هذا المحور (٧) عبارات، كانت الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (أعرف - غير متأكد- لاأعرف) بحيث تم ترميز الأسئلة ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي، بينما تم ترميز العبارات السلبية الاتجاه بـ (١-٢-٣) على التوالي، وقد جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول على درجة وعي المراهقين بمهارة تحديد فكرة المشروع الصغير، حيث تم حساب المدى وكانت أعلى قيمة للبعد ٢١، وأقل قيمة للبعد ٧، وبذلك يكون:

المدى= ٢١-٧= **١٤** طول الفئة= ٣/١٤ = ٤.٧ تقريباً **٥**

وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالآتي:

- وعي منخفض من ٧ إلى ١٢ - وعي متوسط من ١٣ إلى ١٨ - وعي مرتفع من ١٩ إلى ٢١

البعد الثاني: تحديد أهداف المشروع الصغير: اشتمل على أسئلة تعكس استجابات بيانات عن معرفة المراهقين المقيمين بالمؤسسات الإيوائية بالمعلومات الخاصة بمهارة تحديد أهدف المشروع الصغير، ومنها الاستعانة بأهل الخبرة يساعد في تحديد أهداف المشروع الصغير، لتحديد أهداف المشروع يجب تحديد المدة الزمنية اللازمة لتحقيق كل هدف، ترتيب أهداف المشروع تبعاً للأولوية يضمن نجاحه، اهمال ترتيب أولويات الأهداف يكون سبب قلة الخبرة، تحديد أهداف المشروع الصغير يحتاج إلى تحديد متطلبات كل هدف من مال ووقت وجهد، الأهداف الفرعية للمشروع الصغير يجب أن يتناسب مع الأهداف الرئيسية له، وتضمن هذا البعد (٦) عبارات كانت الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (أعرف غير متأكد– لا أعرف) بحيث تم ترميز الأسئلة ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي، بينما تم ترميز العبارات السلبية الاتجاه بـ (١-٢-٣) على التوالي، وقد جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول على درجة وعي المراهقين بمهارة تحديد أهداف المشروع الصغير، حيث تم حساب المدى وكانت أعلى قيمة للبعد ١٨، وأقل قيمة للبعد ٦، وبذلك يكون: المدى= ١٨-٦= ١٢ طول الفئة= ٣/١٢ = ٤ ، وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالآتي:

- وعي منخفض من ٦ إلى ١٠ -وعي متوسط من ١١ إلى ١٥ - وعي مرتفع من ١٦ إلى ١٨

البعد الثالث: التخطيط للمشروع الصغير: اشتمل على أسئلة تعكس استجابات بيانات عن معرفة المراهقين المقيمين بالمؤسسات الإيوائية بالمعلومات الخاصة بمهارة التخطيط للمشروع الصغير، ومنها التدريب إجراء غير هام في كل مرحلة من مراحل المشروع الصغير، المشروع الصغير بسيط ولا يحتاج إلى برامج تدريبية لرفع الكفاءة فيه، عمالة المشروع الصغير يجب أن تجمع بين التعليم والمهارة، وقت راحة العمال يؤثر بالسلب على حجم إنتاج المشروع الصغير، الحوافز والمكافآت ترفع من الروح المعنوية للعاملين بالمشروع، يجب توافر المواد الخام اللازمة للمشروع الصغير في البيئة المحيطة به، إقامة المشروع في مكان سهل الوصول إليه لتقليل تكاليف النقل، وتضمن هذا البعد (١١) عبارة كانت الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (أعرف غير متأكد– لا أعرف) بحيث تم ترميز الأسئلة ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي، بينما تم ترميز العبارات السلبية الاتجاه بـ (١-٢-٣) على التوالي، وقد جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول على درجة وعي المراهقين بمهارة التحطيط للمشروع الصغير، حيث تم حساب المدى وكانت أعلى قيمة للبعد ٣٣، وأقل قيمة للبعد ١١، وبذلك يكون: المدى= ٣٣-١١= ٢٢ طول الفئة= ٣/٢٢ = ٧.٣ تقريباً ٧ ، وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالآتي:- وعي منخفض من ١١ إلى ١٨ - وعي متوسط من ١٩ إلى ٢٦ - وعي مرتفع من ٢٧ إلى ٣٣

البعد الرابع:إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير: اشتمل على أسئلة تعكس استجابات بيانات عن معرفة المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية بالمعلومات الخاصة بمهارة إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير، ومنها ضرورة الاهتمام بشراء الأجهزة والآلات التي لها مدة ضمان طويلة، تقدير عدد المستهلكين للمنتج من أكثر الصعوبات التي تواجه المشروع الصغير، عرض المنتجات يفضل أن يكون بمكان عليه طلب مرتفع، المفاضلة بين التسهيلات التي تقدمها الجهات الممولة للمشروعات الصغيرة أهم مهارات إدارته، ضرورة وضع جدول زمني لميزانية المشروع، وتضمن هذا البعد (١٦) عبارة كانت الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (أعرف غير متأكد– لا أعرف) بحيث تم ترميز الأسئلة ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١)

على التوالي، بينما تم ترميز العبارات السلبية الاتجاه بـ (١-٢-٣) على التوالي، وقد جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول على درجة وعي المراهقين بمهارة إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير، حيث تم حساب المدى وكانت أعلى قيمة للبعد ٤٨، وأقل قيمة للبعد ١٦، وبذلك يكون: المدى= ٤٨-١٦= ٣٢ طول الفئة= ٣/٣٢ = ١٠.٦ تقريباً ١١ ، وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالآتي: - وعي منخفض من ١٦ إلى ٢٧ - وعي متوسط من ٢٨ إلى ٣٩ - وعي مرتفع من ٤٠ إلى ٤٨

البعد الخامس:تنظيم وجدولة المشروع الصغير: اشتمل على أسئلة تعكس استجابات بيانات عن معرفة المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية بالمعلومات الخاصة بمهارة تنظيم وجدولة المشروع الصغير، ومنها سير العمل بالمشروع يتعطل عند اهمال صاحب المشروع لترتيب خطوات العمل، يواجه أصحاب المشروعات الصغيرة صعوبة في تنظيم خطوات ومراحل العمل في المشروع، وضع جدول زمني لكل خطوة من خطوات المشروع ضرورة مُلحة، فشل المشروع الصغير قد يكون نتيجة عدم اتباع طريقة منظمة في أداء الأعمال، وتضمن هذا البعد (١٠) عبارات كانت الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (أعرف غير متأكد– لا أعرف) بحيث تم ترميز الأسئلة ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي، بينما تم ترميز العبارات السلبية الاتجاه بـ (١-٢-٣) على التوالي، وقد جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول على درجة وعي المراهقين بمهارة تنظيم وجدولة المشروع الصغير، حيث تم حساب المدى وكانت أعلى قيمة للبعد ٣٠، وأقل قيمة للبعد ١٠، وبذلك يكون: المدى= ٣٠-١٠= ٢٠ طول الفئة= ٣/٢٠ = ٦.٧ تقريباً ٧ ، وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالآتي:

- وعي منخفض من ١٠ إلى ١٧ - وعي متوسط من ١٨ إلى ٢٥ - وعي مرتفع من ٢٦ إلى ٣٠

البعد السادس:التوجيه والرقابة في المشروع الصغير: اشتمل على أسئلة تعكس استجابات بيانات عن معرفة المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية بالمعلومات الخاصة بمهارة التوجيه والرقابة في المشروع الصغير، ومنها توجيه العاملين في المشروع الصغير من الضروريات للالتزام بالخطة الزمنية الموضوعة للمشروع، تحقيق أهداف المشروع الصغير يحتاج إلى مراقبة دائمة وحرص على المرونة أثناء التنفيذ، ضرورة من مراقبة كمية مخزون المواد الخام حرصاً على توافرها وعدم توقف عملية الإنتاج، وتضمن هذا البعد (١٠) عبارات كانت الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (أعرف غير متأكد– لا أعرف) بحيث تم ترميز الأسئلة ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي، بينما تم ترميز العبارات السلبية الاتجاه بـ (١-٢-٣) على التوالي، وقد جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول على درجة وعي المراهقين بمهارة التوجيه والرقابة في المشروع الصغير، حيث تم حساب المدى وكانت أعلى قيمة للبعد ٣٠، وأقل قيمة للبعد ١٠، وبذلك يكون: المدى= ٣٠-١٠= ٢٠ طول الفئة= ٣/٢٠ = ٦.٧ تقريباً ٧ ، وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالآتي:

- وعي منخفض من ١٠ إلى ١٧ - وعي متوسط من ١٨ إلى ٢٥ - وعي مرتفع من ٢٦ إلى ٣٠

البعد السابع:تقييم المشروع الصغير: اشتمل على أسئلة تعكس استجابات بيانات عن معرفة المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية بالمعلومات الخاصة بمهارة تقييم المشروع الصغير، ومنها تقييم المشروع أمر هام لتلافي الوقوع في نفس الأخطاء المرات القادمة، تحليل أسلوب الأداء المتبع في المشروع من العوامل الهامة لمعرفة أسباب الفشل وعلاجها، يعتبر التقييم

مضيعة للوقت فالأخطاء التي حدثت لا يمكن الرجوع بها لتصحيحها، اهمال الحصول على رأي العملاء في المنتج أو الخدمة التي يقدمها المشروع الصغير يؤدي إلى نجاحه، تقييم العمال للمشروع الصغير يساعد على تلافي السلبيات فيما بعد، الاهتمام بمقارنة الأداء بالنتائج المطلوب تحقيقها بالمشروع الصغير يؤدي إلى فشله، وتضمن هذا البعد (١٠) عبارات كانت الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (أعرف غير متأكد– لا أعرف) بحيث تم ترميز الأسئلة ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي، بينما تم ترميز العبارات السلبية الاتجاه بـ (١-٢-٣) على التوالي، وقد جمعت درجات كل من تلك النقاط للحصول على درجة وعي المراهقين بمهارة التوجيه والرقابة في المشروع الصغير، حيث تم حساب المدى وكانت أعلى قيمة للبعد ٣٠، وأقل قيمة للبعد١٠، وبذلك يكون: المدى= ٣٠-١٠= ٢٠ طول الفئة= ٣/٢٠ = ٦.٧ تقريباً ٧ ، وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالآتي:

- وعي منخفض من ١٠ إلى ١٧ - وعي متوسط من ١٨ إلى ٢٥ - وعي مرتفع من ٢٦ إلى ٣٠

مجموع مستويات الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية:

لمعرفة مستوى الوعي العام بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير)، حيث جمعت الدرجات بطريقة المدى فكانت أعلى قيمة للاستبيان ٢١٠، وأقل قيمة للاستبيان ٧٠، وبذلك يكون:

المدى= ٢١٠-٧٠= ١٤٠ طول الفئة= ٣/١٤٠ = ٤٦.٦ تقريباً ٤٧، وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالآتي:

- وعي منخفض من ٧٠ إلى ١١٧ - وعي متوسط من ١١٨إلى ١٦٥ - وعي مرتفع من ١٦٦ إلى ٢١٠

البرنامج الإرشادي المعد والذي يهدف إلى تنمية وعي المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة في المؤسسات الإيوائية:

من البيانات المستمدة من الاستبيان تم إعداد البرنامج الإرشادي الموجه للمراهقين عينة الدراسة التجريبية والمقيمين بالمؤسسات الإيوائية إقامة دائمة بناءً على النتائج التي اتضحت من استجابات المراهقين عينة الدراسة الأساسية على استبيان قياس وعي المراهقين نحو المشروعات الصغيرة بمحوريه (اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة - معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة)، واستبيان وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) **حيث قامت الباحثة:**

١- الإطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بالبرامج الإرشادية للاستفادة منها في كيفية تصميم البرنامج وكيفية تقييمه.

٢- المقابلات الشخصية مع العاملين الذين لهم إتصال مباشر بالمراهقين للتعرف على نواحي القصور لديهم في الجوانب الخاصة بالمشروعات الصغيرة ومعرفة مجالات المشروعات الصغيرة المفضلة لدى المراهقين للاستفادة منها في تخطيط البرنامج.
٣- كذلك إجراء المقابلات الشخصية مع المراهقين لمعرفة ميولهم واتجاهاتهم ومهاراتهم نحو المشروعات الصغيرة، وأيضاً معرفة أي من المشروعات اليدوية التي يفضلون تعلمها وإتقانها واستغلالها فيما بعد في إقامة مشروع صغير.

واشتملت عملية التخطيط العام للبرنامج على:

١- تحديد الأهداف العامة والخاصة للبرنامج.
٢- الإجراءات العملية لتنفيذ البرنامج وتتطلب تحديد:
- المحتوى العلمي للبرنامج.
- الأسلوب والوسائل المستخدمه في تنفيذه.
- الحدود الإجرائية للبرنامج.
٣- تقييم البرنامج.

ومن هنا يمكن تحديد الأهداف العامة والخاصة للبرنامج، الإجراءات العملية لتنفيذ البرنامج والتي تتطلب تحديد المحتوى العلمي للبرنامج والأسلوب والوسائل المستخدمه في تنفيذه، وجدول ٦ يوضح لك فيما يلي:

جدول (٦) محتوى الجلسات والأهداف التعليمية والطرق والوسائل الإرشادية المستخدمة فى تعليم المراهقين

موضوع الجلسة وعنوانها	الأهـداف التعليـمية للجلسات		عناصر المحتوى	الطرق والأنشطه الإرشادية	الوسائل الإرشادية المعينة
	معرفية	مهارية	وجدانية		
الجلسة الأولى: افتتاحية (تمهيدية):		١- التعارف بين الباحثة والمراهقين عينة الدراسة التجريبية المقيمين في المؤسسة الإيوائية. ٢- تعريف المراهقين بأهداف البرنامج الإرشادي. ٣- تعريف المراهقين بمحتوى البرنامج بصفة عامة. ٤- الإتفاق بين الباحثة والمراهقين على نظام سير الجلسات.		- المناقشة الجماعية	صور توضيحية
الجلسة الثانية: إنشاء المشروعات الصغيرة: من المتوقع في نهاية هذه	١- يُحدد أنواع مسميات المشروعات الصغيرة. ٢- يَذكر أهمية المشروعات الصغيرة. ٣- يَشرح أهم خصائص المشروعات الصغيرة . ٤- يُعدد مميزات المشروعات الصغيرة.		١- يُجيد مهارة التفريق بين الأنواع المختلفة للمشروعات الصغيرة. ٢- يُكتشف مميزات المشروعات الصغيرة. ٣- يَقيس الأهمية المتمثلة في إقامة مشروع صغير.	١- يُبدي اهتماماً نحو معرفة المعلومات الخاصة بإنشاء المشروعات الصغيرة. ٢- يَهتم ببعض المجالات الناجحة كمشروعات	- مفهوم المشروعات الصغيرة. -أهمية المشروعات الصغيرة. - خصائص المشروعات

موضوع الجلسة وعنوانها	الأهـداف التعليـمية للجلسات		عناصر المحتوى		الطرق والأنشطه الإرشادية	الوسائل الإرشادية المعينة
	معرفية	مهارية	وجدانية			
الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	٥- يُفرق بين أنواع المشروعات المختلفة.				صغيرة. ٣- يُعيد ترتيب أهمية المشروعات الصغيرة من وجهة نظره. ٤- يُبدي إهتمامه بمعرفة حصائص المشروعات الصغيرة.	الصغيرة. - مميزات المشروعات الصغيرة. -أنواع المشروعات الصغيرة.
الجلسة الثالثة: تابع إنشاء المشروعات الصغيرة: من المتوقع في نهاية هذه الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	١- يُعدد السمات الشخصية الواجب توافرها في مدير المشروع الصغير وفقاً لطبيعة المشروع ونوعه. ٢- يَذكر المعوقات التي تواجه إقامة المشروعات الصغيرة. ٣- يَشرح العوامل التي تؤدي لنجاح المشروعات الصغيرة. ٤- يُعدد الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى فشل المشروع الصغير. ٥- يَذكر كيفية تجنب الفشل في إدارة المشروعات الصغيرة. ٦- يَذكر المتطلبات اللازمة لإنشاء المشروع الصغير.		١- يَقيس أهمية العوامل المؤدية لنجاح المشروع الصغير. ٢- يَكتشف السمات الشخصية الصحيحة لمدير المشروع الصغير. ٣- يُجيد التفرقة بين الأسباب المختلفة التي تؤدي إلى فشل المشروع الصغير. ٤- يُميز بين أسباب فشل المشروعات الصغيرة وتجنب الفشل في إدارتها.		١- يَميل إلى ترتيب المهارات اللازمة لصاحب مشروع صغير. ٢- يُقدر أهمية المتطلبات اللازمة لإنشاء المشروع الصغير بشكل صحيح. ٣- يُقدر أهمية معرفة أسباب فشل المشروعات الصغيرة. ٤- يُعزز عوامل نجاح المشروعات الصغيرة.	- السمات الشخصية الواجب توافرها في صاحب المشروع الصغير. - المعوقات التي تواجه إقامة المشروعات الصغيرة. - عوامل نجاح المشروعات الصغيرة. - أسباب فشل المشروعات الصغيرة. - تجنب الفشل في إدارة المشروعات الصغيرة. - المتطلبات اللازمة لإنشاء المشروع الصغير.
الجلسة الرابعة: كيفية تحديد فكرة وأهداف المشروع الصغير:	١- يَشرح المصادر المختلفة للحصول على أفكار المشروعات الصغيرة. ٢- يَستنتج أهمية البيئة المحيطة كمصدر جيد للحصول على أفكار مشروعات صغيرة. ٣- يُحلل النصائح التي يمكن أن		١- يتدرب على مهارة تحويل أفكار المشروعات الصغيرة من مجرد فكرة إلى واقع عملي يمكن تطبيقه. ٢- يَبتكر أفكار لمشروعات صغيرة من		١-يبدي اهتمامه بمعرفة المصادر المختلفة لتحديد أفكار المشروعات الصغيرة. ٢- يعدل اتجاهه نحو بعض العادات	- وسائل يمكن إستغلالها للوصول إلى فكرة المشروع الصغير. - المصادر المختلفة لأفكار

موضوع الجلسة وعنوانها	الأهـداف التعليـمية للجلسات		عناصر المحتوى		الطرق والأنشطه الإرشادية	الوسائل الإرشادية المعينة
	معرفية	مهارية	وجدانية			
من المتوقع في نهاية هذه الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	تساعده في تحويل أفكار المشروعات الصغيرة إلى واقع عملي يمكن تنفيذه. ٤ـ يُناقش كيفية تحديد أهداف المشروعات الصغيرة. ٥ـ يَشرح الإعتبارات الواجبه لتحديد أهداف المشروع الصغير. ٦ـ يُعدد أهداف إقامة المشروعات الصغيرة. ٧ـ يُقارن بين أهداف إقامة المشروعات الصغيرة والمشروعات الكبيرة.		خلال إحتياجات المجتمع المحلي. ٣ـ تَطبيق مهارة تحديد أفكار المشروعات الصغيرة. ٤ـ يتبع القواعد الصحيحة لمصادر تحديد أفكار المشروعات الصغيرة. ٥ـ يُجيد مهارة تحديد الأهداف الخاصة بالمشروعات الصغيرة.		الخاطئة التي يعرفها عن تحديد أهداف المشروع الصغير. ٣ـ يُعيد ترتيب أهداف المشروع الصغير تبعاً للأكثر للأهمية.	مشروعات صغيرة. ـ نصائح للتوصل إلى أفكار ناجحة يمكن تحويلها إلى واقع عملي لمشروع صغير. ـ المقصود بتحديد الأهداف الخاصة بالمشروع الصغير. ـ سمات الأهداف الصائبة. ـ الإعتبارات التي تؤسس على أساسها أهداف المشروعات الصغيرة.
الجلسة الخامسة: التخطيط للمشروع صغير: من المتوقع في نهاية هذه الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	١ـ يَذكر تعريف التخطيط في المشروع الصغير. ٢ـ يَستنبط أهمية التخطيط للمشروع الصغير. ٣ـ يُحدد الخطوات العلمية الصحيحة للتخطيط للمشروع الصغير. ٤ـ يُوضح أهم المعلومات عن مهارة التخطيط للمشروع الصغير. ٥ـ يَشرح سمات التخطيط الجيد للمشروع الصغير. ٦ـ يَذكر الإحتياجات اللازمة من الموارد البشرية التي يحتاجها المشروع الصغير. ٧ـ يَشرح طريقة التخطيط للموارد البشرية في المشروع الصغير. ٨ـ يَذكر الإحتياجات اللازمة من الآلات والمواد التي يحتاجها المشروع الصغير.		١ـ يُميز بين أهمية التخطيط لمشروع صغير وخطواته. ٢ـ يُجيد طريقة وضع خطة لمشروع صغير. ٣ـ يُطبق مهارة التخطيط لمشروع صغير. ٤ـ يَتبع خطوات التخطيط لمشروع صغير.		١ـ يَشعر بأهمية خطوات التخطيط لمشروع صغير بطريقة صحيحة. ٢ـ يَشعر بأهمية التخطيط للموارد البشرية في المشروع الصغير. ٣ـ يُعزز أساليب وضع الخطة المناسبة للمشروع الصغير.	ـ المقصود بالتخطيط لمشروع صغير. ـ أهمية التخطيط للمشروع الصغير. ـ خطوات التخطيط لمشروع صغير. ـ سمات التخطيط الجيد للمشروع الصغير. ـ مهارة التخطيط للمشروع الصغير. ـ أولاً: مهارة التخطيط للموارد البشرية في المشروع الصغير.

موضوع الجلسة وعنوانها	الأهـداف التعليـمية للجلسات		عناصر المحتوى		الطرق والأنشطه الإرشادية	الوسائل الإرشادية المعينة
	معرفية	مهارية	وجدانية			
الجلسة السادسة: تابع التخطيط للمشروع صغير: من المتوقع في نهاية هذه الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	- يَذكر الإحتياجات اللازمة من الآلات والمواد التي يحتاجها المشروع الصغير. ٢٨- يُعدَد العوامل التي تؤثر على إختيار موقع المشروع. ٢٩- يُقيّم أهمية إدارة المواد والخامات في المشروعات الصغيرة. ٣٠- يَشرح كيفية تحديد متطلبات المشروع من المواد الخام. ٣١- يَذكر أهمية إدارة المواد في المشروع الصغير.		يُميز بين مهارة التخطيط للموارد البشرية الخاصة بالمشروع الصغير وبين كلٍ من مهارة التخطيط للموقع والآلآت. ١٨- يُخطط لإحتياجات المشروع الصغير من الآلات والمواد الخام. ١٩- يُجيد التخطيط لاحتياجات المشروع من حيث الموقع والآلات والمواد الخام.		يُقدر أهمية إدارة الموارد البشرية والخامات في المشروع الصغير. ٢٠- يُعزز العوامل التي تؤثر على إختيار موقع المشروع الصغير. ٢١- يَهتم بمعرفة مراحل التخطيط للمشروع الصغير. ٢٢- يَقترح الأنشطة الخاصة لإدارة المواد في المشروعات الصغيرة.	- ثانياً:مهارة التخطيط للموقع والآلات والمواد الخام. - مهارة التخطيط لتحديد موقع المشروع الصغير. - مهارة التخطيط لتحديد متطلبات المشروع من الالآت والمعدات. - مهارة التخطيط لتحديد متطلبات المشروع من المواد الخام. - أهمية إدارة المواد في المشروعات الصغيرة.
الجلسة السابعة: إعداد دراسة جدوى للمشروع صغير: من المتوقع في نهاية هذه الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	١- يُعَرف دراسة الجدوى الخاصة بالمشروعات الصغيرة. ٢- يَذكر أنواع دراسات الجدوى اللازمة للمشروعات الصغيرة. ٣- يَشرح مهارة إعداد دراسة الجدوى التسويقية. ٤- يَذكر خطوات دراسة مهارة التسويق وطبيعة السوق ومتطلباته. ٥- يَشرح طرق تسعير المُنتَج. ٦- يُعدد استراتيجيات الترويج للمُنتَج. ٧- يَستنتج أهمية تقدير حجم الطلب على المُنتَج.		١- يَتدرب على الخطوات اللازمة لأداء كل مرحلة من مراحل دراسة الجدوى . ٢- يُجيد تقدير حجم الطلب على السلعة التي ينتجها المشروع الصغير. ٣- يَتدرب على تسعير المُنتَج وكيفية ترويجه. ٤- يُلاحظ الفرق بين أنواع دراسات الجدوى المختلفة للمشروع الصغير.		١- يُعيد ترتيب مراحل إجراء دراسة الجدوي التسويقية. ٢- يُبدي إهتماماً بمراحل تنفيذ دراسة الجدوي . ٣- يُبدي اهتمامه بالخطوات االلازمة لأداء كل مرحلة من مراحل دراسة الجدوي التسويقية.	- تعريف دراسة الجدوى. - أنواع دراسات الجدوى اللازمة للمشروع الصغير. - مهارة إعداد دراسة الجدوى التسويقية. - خطوات دراسة السوق. - تقدير حجم الطلب وأساليبه. - التسويق للمُنَتج.
الجلسة الثامنة: تابع إعداد دراسة	١- يُخطط لإعداد دراسة جدوى مالية. ٢- يُعدد عناصر دراسة الجدوى		١- يُميز بين أنسب الأشكال القانونية للمشروعات الصغيرة.		١- يَشعر بأهمية ترتيب خطوات دراسة الجدوى	- مهارة إعداد دراسة الجدوى المالية.

موضوع الجلسة وعنوانها	الأهـداف التعليـمية للجلسات		عناصر المحتوى		الطرق والأنشطه الإرشادية	الوسائل الإرشادية المعينة
	معرفية	مهارية	وجدانية			
جدوى للمشروع صغير: من المتوقع في نهاية هذه الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	المالية. ٣- يَذكر مصادر تمويل المشروعات الصغيرة ٤- يَشرح كيفية إعداد دراسة جدوى قانونية . ٥- يُحلل العوامل التي تؤثر في إختيار الشكل القانوني المناسب لكل مشروع صغير. ٦- يُوضح أهمية إتباع الإجراءات القانونية عند تأسيس مشروع صغير.		٢- يَتدرب على الخطوات اللازمة لإعداد دراسة الجدوى المالية. ٣- يُميز بين خطوات إعداد دراسة الجدوى المالية والقانونية. ٤- يُتقن تصنيف مصادر تمويل المشروعات الصغيرة. ٥- يُجرب إعداد دراسة جدوى مالية وقانونية لمشروع فعلي.		المالية للمشروع الصغير. ٢- يُقدر أهمية معرفة مصادر تمويل المشروعات. ٣- يُبدي إهتماماً للتعرف على الإجراءات القانونية التي يجب إتباعها عند تأسيس المشروع الصغير. ٤- يُغير مفهومه للإيجاب في إعداد دراسة الجدوى المالية والقانونية.	- مصادر تمويل المشروعات الصغيرة. - مهارة إعداد دراسة الجدوى القانونية. - العوامل المؤثرة في إختيار الشكل القانوني المناسب للمشروع الصغير. - الإجراءات الرسمية والقانونية التي يجب إتباعها عند تأسيس المشروع الصغير.
الجلسة التاسعة: تنظيم وجدولة المشروع الصغير: من المتوقع في نهاية هذه الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	١- يُعَرف مهارة التنظيم اللازمة لإارة المشروع الصغير. ٢- يَشرح أهمية التنظيم في إدارة المشروع الصغير. ٣- يَذكر عناصر التنظيم اللازمة للمشروع الصغير. ٤- يُوضح مكونات التنظيم الهامة لإدارة المشروع الصغير. ٥- يَشرح كيفية وضع الأنشطة الخاصة بالمشروع الصغير في جدول. ٦- يَذكر كيفية تقدير الجدول الزمني للأنشطة الخاصة بالمشروع الصغير. ٧- يَستنتج ظروف العمل الطبيعية المناسبة للأفراد العاملين بالمشروع الصغير.		١- يُجيد جدولة الأنشطة الخاصة بالمشروع الصغير. ٢- يُتقن تقدير الجدول الزمني لأنشطة المشروع الصغير. ٣- يُلاحظ أهمية التنظيم في إدارة المشروعات الصغيرة.		١- يَشعر بأهمية التنظيم في إدارة المشروع الصغير. ٢- يَهتم بمعرفة مكونات التنظيم الهامة لإدارة المشروع الصغير. ٣- يُقدر أهمية التنظيم في إدارة المشروعات الصغيرة.	- تعريف التنظيم. - عناصر التنظيم الهامة للمشروع الصغير. - أهمية التنظيم في إدارة المشروع الصغير. - المكونات الرئيسية لمهارة التنظيم.
الجلسة العاشرة: التوجيه والرقابة في	١- يُعرف مهارة التوجيه والرقابة والتقييم. ٢- يَذكر عناصر التوجيه اللازمة في المشروع الصغير.		١- يُجيد التعامل مع الأخطاء التي يمكن اكتشافها بعد عملية الرقابة وتصحيحها.		١- يُبدي إهتمامه بمعرفة كيفية رفع الروح المعنوية للعاملين في	- المقصود بمهارة التوجيه ومهارة الرقابة. - عناصر

موضوع الجلسة وعنوانها	الأهـداف التعليـمية للجلسات		عناصر المحتوى		الطرق والأنشطه الإرشادية	الوسائل الإرشادية المعينة
	معرفية	مهارية	وجدانية			
المشروع الصغير وكيفية التقييم فيه: من المتوقع في نهاية هذه الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	٣- يَشرح خطوات عملية الرقابة في المشروع الصغير. ٤- يُعدد عوامل رفع الروح المعنوية للعاملين في المشروع الصغير. ٥- يُقارن بين مهارة التوجيه والرقابة في المشروعات الصغيرة. ٦- يَستنتج الإجراءات التصحيحية الواجب إتخاذها في حالة ظهور أخطاء. ٧- يَذكر كيفية تقييم المشروع الصغير.		٢- يُميز بين كلٍ من مهارة التوجيه والرقابة والتقييم. ٣- يُجيد تنفيذ خطوات عملية الرقابة. ٤- يُطبق العوامل التي تؤدي لرفع الروح المعنوية للعاملين في المشروع الصغير. ٥- يَتدرب على كيفية إتخاذ الإجراءات التصحيحية في حالة ظهور أي خطأ في المشروع الصغير.		المشروع الصغير. ٢- يُعزز طريقة التوجيه والرقابة في المشروعات الصغيرة. ٣- يَحرص على معرفة خطوات عملية الرقابة. ٤- يُقدر أهمية التقييم كخطوة هامة في نجاح المشروع الصغير.	التوجيه. - عوامل رفع الروح المعنوية للعاملين في المشروع الصغير. - خطوات عملية الرقابة في المشروع الصغير. - كيفية إتخاذ الإجراءات التصحيحية في حالة ظهور خطأ بعد عملية الرقابة. - تعريف مهارة تقييم المشروع الصغير. - كيفية تقييم المشروع الصغير.
الجلسة الحادية عشر: عمل نماذج عملية لأفكار مشروعات صغيرة: من المتوقع في نهاية هذه الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	١- يَعرف طريقة تصنيع الاكسسوارات والمسابح. ٢- يُحدد أهم المواد المستخدمة في صناعة الاكسسورات والمسابح. ٣- يَذكر الآلات والمعدات اللازمة لتنفيذ المشروعين.		١- يُنفذ خطوات إجراء دراسة الجدوى المبدئية علي مشروع من المشروعات (مشروع عمل إكسسوارات، مشروع عمل المسابح) ٢- يُمارس خطوات إجراء دراسة الجدوى التفصيلية علي مشروع عمل الاكسسوارات والمسابح. ٣- يُطبق الخطوات الفعلية لتنفيذ مشروع الاكسسوارات والمسابح. ٤- يَقترح طرق لتسويق منتجات مشروع		١- يُبدي إهتمامه لمعرفة طرق تنفيذ الاكسسسوارات والمسابح. ٢- يُقدر أهمية تنفيذ خطوات دراسة الجدوى المبدئية والتفصيلية عليهما.	- مشروع عمل إكسسوارات. - مشروع عمل المسابح

موضوع الجلسة وعنوانها	الأهـداف التعليـمية للجلسات		عناصر المحتوى		الطرق والأنشطه الإرشادية	الوسائل الإرشادية المعينة
	معرفية	مهارية	وجدانية			
			الاكسسوارات والمسابح.			
الجلسة الثانية عشر: تابع عمل نماذج عملية لأفكار مشروعات صغيرة: من المتوقع في نهاية هذه الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	١- يَعرف طريقة تصنيع أفكار مستلزمات الأفراح. ٢- يُحدد أهم المواد المستخدمة في صناعة أفكار مستلزمات الأفراح. ٣- يَذكر الآلات والمعدات اللازمة لتنفيذ المشروع.		١- يُنفذ خطوات إجراء دراسة الجدوى المبدئية علي مشروع مستلزمات الأفراح. ٢- يُمارس خطوات إجراء دراسة الجدوى التفصيلية علي مشروع عمل أفكار مستلزمات الأفراح. ٣- يُطبق الخطوات الفعلية لتنفيذ مشروع أفكار مستلزمات الأفراح. ٤- يَقترح طرق لتسويق منتجات المشروع.	١- يُبدي إهتمامه لمعرفة طرق تنفيذ مشروع عمل أفكار مستلزمات الأفراح. ٢- يُقدر أهمية تنفيذ خطوات دراسة الجدوى المبدئية والتفصيلية عليه.	- مشروع عمل أفكار لمستلزمات أفراح.
الجلسة الثالثة عشر: تابع عمل نماذج عملية لأفكار مشروعات صغيرة: من المتوقع في نهاية هذه الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	١- يَعرف طريقة تصنيع كلٍ من مشروع إنتاج الشموع، مشروع دبابيس الاكسسوار للطرح. ٢- يُحدد أهم المواد المستخدمة في صناعة أفكار مستلزمات الأفراح. ٣- يَذكر الآلات والمعدات اللازمة لتنفيذ المشروع. .		١- يُنفذ خطوات إجراء دراسة الجدوى المبدئية علي مشروع من المشروعات (مشروع إنتاج الشموع، مشروع دبابيس الاكسسوار للطرح). ٢- يُمارس خطوات إجراء دراسة الجدوى التفصيلية علي مشروع من المشروعين. ٣- يُطبق الخطوات الفعلية لتنفيذ مشروع إنتاج الشموع، ومشروع دبابيس الاكسسوار للطرح. ٤- يَقترح طرق لتسويق منتجات المشروعات.	١- يُبدي إهتمامه لمعرفة طرق تنفيذ كلٍ من مشروع إنتاج الشموع، مشروع دبابيس الاكسسوار للطرح ٢- يُقدر أهمية تنفيذ خطوات دراسة الجدوى المبدئية والتفصيلية عليه.	- مشروع إنتاج الشموع - مشروع دبابيس الاكسسوار للطرح

موضوع الجلسة وعنوانها	الأهـداف التعليـمية للجلسات		عناصر المحتوى		الطرق والأنشطه الإرشادية	الوسائل الإرشادية المعينة
	معرفية	مهارية	وجدانية			
الجلسة الرابعة عشر: تابع عمل نماذج عملية لأفكار مشروعات صغيرة: من المتوقع في نهاية هذه الجلسة أن يكون كل مراهق قادر على أن:	١- يَعرف طريقة تصنيع مشروع تنسيق الزهور الصناعية، ومشروع أشكال من عجينة السراميك. ٢- يُحدد أهم المواد المستخدمة في صناعة مشروع تنسيق الزهور الصناعية، ومشروع أشكال من عجينة السراميك. ٣- يَذكر الآلات والمعدات اللازمة لتنفيذ المشروع.		١- يُنفذ خطوات إجراء دراسة الجدوى المبدئية علي واحد من المشروعات(مشروع تنسيق الزهور الصناعية، مشروع أشكال من عجينة السراميك). ٢- يُمارس خطوات إجراء دراسة الجدوى التفصيلية علي واحد من المشروعين. ٣- يُطبق الخطوات الفعلية لتنفيذ مشروع تنسيق الزهور الصناعية، مشروع أشكال من عجينة السراميك. ٤- يَقترح طرق لتسويق منتجات المشروع.	١- يُبدي إهتمامه لمعرفة طرق تنفيذ مشروع تنسيق الزهور الصناعية، مشروع أشكال من عجينة السراميك. ٢- يُقدر أهمية تنفيذ خطوات دراسة الجدوى المبدئية والتفصيلية عليه.	- مشروع تنسيق الزهور الصناعية. - مشروع أشكال من عجينة السراميك.
الجلسة الخامسة عشر: ختام البرنامج (الختامية):	- مراجعة النقاط الهامة في البرنامج مع المراهقين . - تقييم البرنامج الإرشادي المعد من خلال تطبيق الاستبيان البعدي. - شكر المراهقين والعاملين في المؤسسة على تعاونهم مع الباحثة .					

الدروس الخاصة بمجال الأنشطة التمهيدية:

- الأسلوب والوسائل المستخدمه في البرنامج:

استخدم البرنامج إسلوب الإرشاد الجماعى وعتمد تنفيذه على المحاضرات المدعمة بوسائل الإيضاح, الكتيب الإرشادى, جهاز عرض المعلومات بالكمبيوتر لتدعيم المحاضرات, أمثلة ومواقف توضيحية, والمناقشة فى مجموعات صغيرة، استخدام صور توضيحية، أنشطة حركية واستخدام عرض الباور بوينت للبرنامج مما يحقق نتائج مثمرة فى تحقيق الأهداف.

- الحدود الإجرائية للبرنامج:

الحدود الزمنية: استغرقت مدة تنفيذ البرنامج (١٥) جلسة مقسمة على (٨) أسابيع متواصلة بواقع جلستين أسبوعياً، وبواقع جلسة واحدة فى اليوم الواحد مدتها ٦٠ دقيقة يتخللها (١٠) دقائق راحة، ولكن زادت مدة تنفيذ الجلسات الخاصة بعمل نماذج عملية لأفكار المشروعات الصغيرة إلى ١٨٠ دقيقة

للجلسة الواحدة يتخللها ١٥ دقيقة راحة وذلك لترحيب وحب الفتيات للقيام بتنفيذ النماذج العملية للمشروعات الصغيرة بأنفسهن، وتم الاستعانة بفتيات لديهن مشروعات صغيرة في المجالات المختارة لتنفيذ النماذج العملية (مشروع عمل الاكسسوارات - مشروع عمل المسابح - مشروع عمل دبابيس لتزيين الطرح - مشروع مستلزمات الأفراح - مشروع إنتاج الشموع - مشروع تنسيق الزهور- إعادة تدوير الخامات المتبقية من المشروعات المطبقة)، ثم جلسة ختامية فى بداية الأسبوع الثامن تم فيها تطبيق الاستبيان البعدي.

الحدود المكانية: تم تطبيق البرنامج الإرشادى على المراهقات المقيمات إقامة دائمة في مؤسسة تربية البنات بشبين الكوم - محافظة المنوفية.

الحدود البشرية: نُفذ البرنامج على عينة من المراهقات المقيمات إقامة دائمة بالمؤسسة وكانوا جميعهن من الإناث وعددهن (١٥) مراهقة من واقع (٢١) مراهقة حيث أن هناك عدد (٦) مراهقات لم يحضروا البرنامج، (٤) مراهقات منهن إمتنعن عن الحضور، وعدد (١) مراهقة سُلمت لأهلها قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، وعدد (١) مراهقة كانت تستعد لإتمام مراسم زواجها ولم تستطع الحضور، وتم تطبيق البرنامج على المراهقات اللآتي ينتمين إلى مستوى الوعى المنخفض تبعاً لما أسفرت عنه نتائج الدراسة الاساسية.

الصعوبات التي واجهت الباحثة في تطبيق البرنامج:

- صعوبة التعامل مع هذه الفئة من المراهقات حيث أن من أهم خصائصهن الظاهرة التمرد على أي تغيير في نمط حياتهن.
- عدم ثقة المراهقات في الباحثة حيث أنهن تعرضن إلى العديد من الدراسات والبرامج التي عرضت على التليفاز فيما بعد، وبالتالي أثرت على نفسيتهن وجعلتهن يفقدن الثقة في أي باحث يقدم لهم برامج.
- اعتقادهن أن الباحث يأتي ليستفيد منهن في دراسته ولن يعود عليهن بأي نفع أو استفادة.
- اعتقادهن أن المشروعات الصغيرة تكلف مبالغ باهظة عند إنشائها وليس باستطاعتهن تنفيذ أياً منها.
- صعوبات مادية لشراء الخامات لعدد ١٥مراهقة، لتنفيذ النماذج العملية لأفكار المشروعات الصغيرة.
- عدم توافر مكان ثابت لتنفيذ البرنامج الإرشادي وخاصةً للجزء العملي.

٣- تقييم البرنامج:

اعتمد تقييم البرنامج على ثلاث مراحل كالآتي:

- **التقييم القبلى:** تم باستخدام استبيان قياس مدى وعي المراهقين نحو المشروعات الصغيرة بمحوريه (اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة - معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة)، واستبيان وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير).

- **التقييم البنائى:** وكان فى نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج لقياس رد فعل المراهقات (العينة التجريبية) للمشاركة في البرنامج وسؤالهن عن ما تم شرحه في الجلسة للتعرف على مدى إستفادتهن من موضوع الجلسة، وللتأكد من وصول المراهقات لمستوى جيد من الاستيعاب، وتدعيم ذلك من خلال تصوير استجاباتهن فوتوغرافياً وباستخدام الفيديو للتأكد من فاعلية البرنامج في تعلم المراهقات المعلومات والمهارات اللازمة عن المشروعات الصغيرة.

● **التقييم النهائى:** تم بإعادة تطبيق استبيان قياس مدى وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة بمحوريه (اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة - معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة)، واستبيان وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع -الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير)، وذلك بعد تنفيذ البرنامج لقياس مدى إلمام المراهقات (العينة التجريبية) بالمعلومات والمهارات التى قدمت لهن (الأداء البعدي) والوقوف على التغيير الحادث فى مستوى الوعي لديهن.

خامسا : الأسلوب الإحصائي

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائى SPSS **ومن هذه المعاملات ما يلى:** استخدام معامل الارتباط بيرسون لحساب درجة صدق استبيان - حساب معامل "ألفا كرونباخ" لقياس درجة ثبات استبيان - حساب التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة الوصفية ولعبارات الاستبيان- حساب معاملات ارتباط بيرسون لمعرفة بعض الخصائص الشخصية للمراهقين - اختبار "ت" T-test لمعرفة دلالة الفروق - حساب تحليل التباين في اتجاه واحد One Way Anova واختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق وأقل فروق معنوية بين متغيرات الدراسة.

النتائج والمناقشة

أولاً: وصف عينة الدراسة الأساسية

جدول(٧) توزيع المراهقين عينة الدراسة الأساسية وفقاً للخصائص الشخصية

الخصائص	العدد	النسبة	الخصائص	العدد	النسبة
توزيع المراهقين على المؤسسات			توزيع المراهقين تبعاً لسنوات الإقامة بالمؤسسة		
مؤسسة الرعاية الاجتماعية بطنطا فرع (أ)	٢٠	٢٠	من سنة لأقل من ٤ سنوات	٣٣	٣٣
مؤسسة الرعاية الاجتماعية بطنطا فرع (ب)	١٥	١٥	من ٤ سنوات لأقل من ٦ سنوات	٤	٤
مؤسسة الصحة النسانية للفتيات بطنطا	٧	٧	من ٦ سنوات لأقل من ٨ سنوات	٤	٤
مؤسسة رضوى للفتيات بطنطا	٧	٧	من ٨ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	٤	٤
مؤسسة تربية البنات بسرس الليان	١٦	١٦	من١٠ سنوات لأقل من ١٢ سنة	٢٩	٢٩
مؤسسة تربية البنات بشبين الكوم	٢١	٢١	من ١٢ سنة لأقل من ١٤ سنة	٣	٣
مؤسسة تربية البنين بشبين الكوم	١٤	١٤	من ١٤ سنة لأقل من ١٦ سنة	١٤	١٤
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	من ١٦ سنة إلى ١٨ سنة	٩	٩
توزيع المراهقين تبعاً للنوع			الإجمالي	١٠٠	١٠٠
ذكـــور	١٤	١٤	أسباب دخول المؤسسة		
إنـــاث	٨٦	٨٦	تفكك أسري (منفصلان)	٩	٩
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	مجهول نسب	٨٩	٨٩
توزيع المراهقين تبعاً للعمر			موت أحد الوالدين	١	١
من ١٥ لأقل من ١٦ سنة	٢٨	٢٨	ضالة	١	١
من ١٦ سنة -١٧ سنة	٤٠	٤٠	الإجمالي	١٠٠	١٠٠
من ١٨ سنة - ٢١ سنة	٣٢	٣٢	وجود الأب والأم على قيد الحياة		
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	متواجدان	١٠	١٠
			غير متواجدان	٩٠	٩٠
			الإجمالي	١٠٠	١٠٠

أظهرت نتائج جدول (٧) أن أعلى نسبة كانت لمراهقين عينة الدراسة الأساسية في مؤسسة تربية البنات بشبين الكوم، حيث بلغت نسبتهم (٢١%)، وكان أكثر من ثلاث أرباع العينة من الإناث بلغت نسبتهم (٨٦%)، كذلك يبين جدول (٧) أن أعلى نسبة عمر للمراهقين عينة الدراسة قد بلغت (٤٠%) وكانت تتمثل في المراهقين من ١٦سنة- ١٧سنة، وكانت أعلى نسبة للمراهقين الذين يقيمون في المؤسسة مدة تتراوح من سنة لأقل من ٤ سنوات قد بلغت (٣٣%)، وكانت أكثر من ثلاث أرباع العينة (٨٩%) أسباب دخولهم المؤسسة أنهم مجهولي النسب، وأن نسبة (٩٠%) والديهم غير متواجدان.

ثانياً:.توزيع المراهقين (العينة الأساسية) وفقاً لمستوى وعيهم بالمشروعات الصغيرة بمحوريه ن=١٠٠

جدول(٨) توزيع المراهقين عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمستوى الوعي بالمشروعات الصغيرة بمحوريه

مستويات الوعي بالمشروعات الصغيرة	العدد	النسبة%
الاتجاه نحو المشروعات الصغيرة		
إتجاة ضعيف (٢٣-٣٨)	٧	٧
إتجاة متوسط(٣٩-٥٤)	٦٦	٦٦
إتجاة مرتفع(٥٥-٦٩)	٢٧	٢٧
المجموع	١٠٠	١٠٠
المعلومات بالمشروعات الصغيرة		
معلومات منخفضة(٢٣-٣٨)	١٣	١٣
معلومات متوسطة(٣٩-٥٤)	٦٦	٦٦
معلومات مرتفعة(٥٥-٦٩)	٢١	٢١
المجموع	١٠٠	١٠٠
الوعي الكلي بالمشروعات الصغيرة		
وعي منخفض(٤٦-٧٧)	٨	٨
وعي متوسط(٧٨-١٠٩)	٧٣	٧٣
وعي مرتفع(١١٠-١٣٨)	١٩	١٩
المجموع	١٠٠	١٠٠

يتضح من جدول (٨)أن أكثر من ثلاث أرباع عينة المراهقين تحت الدراسة الأساسية (٧٣%) ينحصر اتجاههم نحو المشروعات الصغيرة عند المستوى المنخفض والمتوسط بنسبة (٧% - ٦٦%) على الترتيب، الأمر الذي يتطلب ضرورة تغيير اتجاه المراهقين عينة الدراسة الأساسية نحو إقامة المشروعات الصغيرة وتحفيزهم على تغيير الاتجاه السلبي نحوها، وهذا يتعارض مع دراسة (نجلاء مسعد،٢٠٠٤: ١٣٩) حيث أن الغالبية العظمي من عينة الدراسة لديها اتجاه مرتفع نحو العمل في المشروعات الصغيرة حيث بلغت نسبتها (٧٦%)، بينما كانت نسبة (٢٧%) من المراهقين عينة الدراسة الأساسية لديهم اتجاه مرتفع نحو المشروعات الصغيرة، و أن ما يقرب من ثلاث أرباع عينة المراهقين تحت الدراسة الأساسية (٧٩%) ينحصر وعيهم بالمعلومات الخاصة بالمشروعات الصغيرة عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط بنسبة (١٣% - ٦٦%) على الترتيب، بينما كانت نسبة (٢١%) من عينة المراهقين

الأساسية لديهم وعي مرتفع بالمعلومات الخاصة بالمشروعات الصغيرة، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (شيماء حسانين،٢٠١٥: ١٠٠)، حيث أوضحت أن نسبة (٥١.٣%) من عينة الدراسة الأساسية مستوى وعيهم بالمشروعات الصغيرة متوسط، مقابل (١٢.٢٠%) من العينة الأساسية في مستوى الوعي المنخفض، أن أكثر من ثلاث أرباع عينة المراهقين تحت الدراسة الأساسية (٨١%) يقع وعيهم الكلي بالمشروعات الصغيرة عند مستوى الوعي المنخفض ومستوى الوعي المتوسط بنسبة (٨% - ٧٣%) على الترتيب، الأمر الذي يتضح منه أهمية دعم هذه الفئة بالمعلومات والمعارف اللآزمة عن الوعي بالمشروعات الصغيرة وكذلك تغيير اتجاههم نحوها، وتتفق تلك النتائج مع ما أكده دراسة (أحمد السيد،١٩٩٩: ٦٥) من ضرورة توافر الخبرة والتدريب لأصحاب المشروعات الصغيرة حيث أن ذلك يساعدهم كثيراً في التغلب على المشكلات التي ستقابلهم حيث يعد التدريب عنصراً أساسياً من عناصر النمو والتقدم الاقتصادي، وينعكس آثاره على المشروعات الفردية بصفة خاصة وعلى المجتمع بصفة عامة، وبلغت نسبة المراهقين عينة الدراسة الأساسية في مستوى الوعي المرتفع بالمشروعات الصغيرة كانت (١٩%).

جدول(٩) توزيع المراهقين عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمستوى وعيهم بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده ن=١٠٠

مستويات الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة	العدد	النسبة%	مستويات الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة	العدد	النسبة%
البُعد الأول: الوعي بهارة تحديد فكرة المشروع الصغير			البُعد الخامس: الوعي بمهارة تنظيم وجدولة المشروع الصغير		
وعي منخفض(٧-١٢)	١٩	١٩	وعي منخفض(١٠-١٧)	١٠	١٠
وعي متوسط(١٣-١٨)	٧٣	٧٣	وعي متوسط(١٨-٢٥)	٧٨	٧٨
وعي مرتفع(١٩-٢١)	٨	٨	وعي مرتفع(٢٦-٣٠)	١٢	١٢
المجموع	١٠٠	١٠٠	المجموع	١٠٠	١٠٠
البُعد الثاني: الوعي بمهارة تحديد أهداف المشروع الصغير			البُعد السادس: الوعي بمهارة التوجيه والرقابة في المشروع الصغير		
وعي منخفض(٦-١٠)	٢٣	٢٣	وعي منخفض(١٠-١٧)	١٩	١٩
وعي متوسط(١١-١٥)	٤٩	٤٩	وعي متوسط(١٨-٢٥)	٥٩	٥٩
وعي مرتفع١٦-١٨)	٢٨	٢٨	وعي مرتفع(٢٦-٣٠)	٢٢	٢٢
المجموع	١٠٠	١٠٠	المجموع	١٠٠	١٠٠
البُعد الثالث: الوعي بمهارة التخطيط للمشروع الصغير			البُعد السابع: الوعي بمهارة تقييم المشروع الصغير		
وعي منخفض(١١-١٨)	١١	١١	وعي منخفض(١٠-١٧)	١١	١١
وعي متوسط(١٩-٢٦)	٧٣	٧٣	وعي متوسط(١٨-٢٥)	٨٢	٨٢
وعي مرتفع(٢٧-٣٣)	١٦	١٦	وعي مرتفع(٢٦-٣٠)	٧	٧
المجموع	١٠٠	١٠٠	المجموع	١٠٠	١٠٠
البُعد الرابع: الوعي بمهارة إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير			مستوى الوعي الكلي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة		
وعي منخفض(١٦-٢٧)	١٠	١٠	وعي منخفض(٧٠-١١٧)	٩	٩
وعي متوسط(٢٨-٣٩)	٧٨	٧٨	وعي متوسط(١١٨-١٦٥)	٧٢	٧٢
وعي مرتفع(٤٠-٤٨)	١٢	١٢	وعي مرتفع(١٦٦-٢١٠)	١٩	١٩
المجموع	١٠٠	١٠٠	المجموع	١٠٠	١٠٠

يتضح من جدول (٩) أن الغالبية العظمى من عينة المراهقين تحت الدراسة الأساسية (٩٢%) ينحصر وعيهم بمهارة تحديد فكرة المشروع الصغير عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط بنسبة (١٩% - ٧٣%) على التوالي، مما يؤكد على ضرورة تنمية وعيهم بمهارة تحديد فكرة المشروع الصغير وذلك عن طريق تقديم البرامج الإرشادية لهم، أن ثلاث أرباع المراهقين عينة الدراسة الأساسية (٧٢%) ينحصر وعيهم بمهارة تحديد أهداف المشروع الصغير عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط بنسبة (٢٣% - ٤٩%) على التوالي، ويلاحظ انحصار وعي المراهقين عينة الدراسة الأساسية بمهارة التخطيط للمشروع صغير على الوعي المنخفض والمتوسط بنسبة (١١% - ٧٣%) على الترتيب، وترى الباحثة أن سبب انخفاض وعي المراهقين عينة الدراسة الأساسية بمهارة التخطيط لمشروع صغير هو جهل المراهقين بكثير من المعلومات والمعارف التي تتعلق بمهارة التخطيط، مما يبين أهمية تنمية وعيهم وإمدادهم بالمعلومات والمعارف الخاصة بمهارة التخطيط لمشروع صغير لتحسين آدائهم في هذا البعد، كذلك أن أكثر من ثلاث أرباع عينة المراهقين تحت الدراسة الأساسية (٨٨%) ينحصر وعيهم بمهارة إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط بنسبة (١٠% - ٧٨%) على الترتيب، وكان أكثر من ثلاث أرباع عينة المراهقين تحت الدراسة الأساسية (٨٨%) ينحصر وعيهم بمهارة تنظيم وجدولة المشروع الصغير عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط بنسبة (١٠% - ٧٨%) على الترتيب، وكان أكثر من نصف عينة المراهقين تحت الدراسة الأساسية عند مستوى الوعي المتوسط بنسبة بلغت (٥٩%)، تليها نسبة وعي المراهقين بمهارة التوجيه والرقابة في المشروع الصغير عند مستوى الوعي المرتفع بنسبة (٢٢%)، في حين بلغت نسبة وعي المراهقين بمهارة التوجيه والرقابة في المشروع الصغيرعند مستوى الوعي المنخفض (١٩%)، أي أن أكثر من ثلثي عينة المراهقين تحت الدراسة انحصر وعيهم بمهارة التوجيه والرقابة في المشروع الصغير عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط مما يؤكد على ضرورة تنمية وعيهم بمهارة التوجيه والرقابة في المشروع الصغير وذلك عن طريق تقديم البرامج الإرشادية لهم، وكان أكثر من ثلاث أرباع عينة المراهقين تحت الدراسة الأساسية (٩٣%) ينحصر وعيهم بمهارة تقييم المشروع الصغير عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط بنسبة (١١% - ٨٢%) على الترتيب، وأخيراً يلاحظ أن ما يقرب ثلاث أرباع عينة المراهقين تحت الدراسة الأساسية (٨١%) ينحصر وعيهم الكلي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط بنسبة (٩% - ٧٢%) على الترتيب، الأمر الذي يتضح منه أهمية تنمية وعيهم بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة لهذه الفئة، حيث أكدت دراسة (نجلة مرتجى،٢٠٠١) على أن نجاح المشروع يعتمد على مدى إتقان المهارات الإدارية، وأن السبب الرئيسي لفشل المشروعات الصغيرة يرجع إلى عدم صلاحية وكفاءة الإدارة، وأنه يمكن تقليل معدلات الفشل عن طريق رفع مستوى تعلم الإدارة، وإعداد برامج خاصة بذلك. وإتفقت دراسة (سعد محمد،١٩٩٨) أن ضعف الإمكانيات والإفتقار إلى المهارات وعدم قدرة مالك المشروع على إدارته من عوامل فشل المشروع، كما يتطلب إيجاد برامج تؤهله إلى إدارة مثل هذه المشروعات.

ثالثاً: النتائج في ضوء الفروض

١ـ نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه **" توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين بعض الخصائص الشخصية للمراهقين المقيمين بالمؤسسة الإيوائية (السن- عدد سنوات الإقامة بالمؤسسة) ووعيهم بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الاتجاهات ـ المعلومات) ومهاراتهم في إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع**

الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير)".

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون.

١- الوعي بالمشروعات الصغيرة بمحوريه:

جدول (١٠) المعاملات الارتباطية بين الخصائص الشخصية للمراهقين و بين مستوى وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة

المحاور	السن	عدد سنوات الإقامة بالمؤسسة
الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	٠.٠٢٦	-٠.١٠٢
المعلومات بالمشروعات الصغيرة	٠.٠٨١	٠.٠١٩
الوعي بالمشروعات الصغيرة	٠.٠٦٢	-٠.٠٤٥

بدون نجوم غير دال

يوضح جدول (١٠) أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السن والوعي بالمشروعات الصغيرة بمحوريه (الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة - المعلومات بالمشروعات الصغيرة) وهذا ما أكدته دراسة **(شيماء حسانين،٢٠١٥: ١٢١)** بأنه لا توجد علاقة ارتباطية بين السن والوعي بأهمية المشروعات الصغيرة، كذلك لا توجد علاقة ارتباطية بين عدد سنوات إقامة المراهقين بالمؤسسات الإيوائية وبين الوعي بالمشروعات الصغيرة بمحوريه (الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة - المعلومات بالمشروعات الصغيرة)، **ملحوظة** تتسم الجزئية الخاصة بعدد سنوات الإقامة بالمؤسسة الإيوائية مع الوعي بالمشروعات الصغيرة بالندرة في الدراسات والبحوث السابقة حيث أن هذه الدراسة تعتبر الأولى من نوعها في الربط بين المشروعات الصغيرة والمراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية.

٢- الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده:

جدول (١١) المعاملات الارتباطية بين الخصائص الشخصية للمراهقين و بين مستوى وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة

الأبعاد	السن	عدد سنوات الإقامة بالمؤسسة
تحديد فكرة المشروع الصغير	٠.١١٢	٠.٠٣٣
تحديد أهداف المشروع الصغير	-٠.٠٢٢	-٠.١٥١
التخطيط للمشروع الصغير	-٠.٠٢٧	-٠.٠١٢
إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير	٠.١٥٠	٠.٠٥٤
تنظيم وجدولة المشروع الصغير	٠.١٢٤	-٠.٠٢٠
التوجيه والرقابة في المشروع الصغير	٠.٠٥٤	-٠.١٤٩
تقييم المشروع الصغير	٠.١١٧	-٠.٠٢٠
الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة	٠.٠٩٢	-٠.٠٤٤

بدون نجوم غير دال

يتبين من نتائج جدول (١١) أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين سن المراهقين عينة الدراسة الأساسية والوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي

للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير)، وهذا ما **أكدته** دراسة **(شيماء حسانين،٢٠١٥: ١٢٢)** بأنه لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين السن ومجموع محاور إدارة المشروعات الصغيرة لأصحاب المشروعات الصغيرة عينة الدراسة لديها، بينما **تتعارض** هذة النتيجة مع دراسة **(هيلة المهنا،٢٠٠٩: ١٥٧)** حيث أثبت أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الفئة العمرية واستبيان الوعي نحو إدارة المشروعات الصغيرة.

- كذلك لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين عدد سنوات إقامة المراهقين بالمؤسسات الإيوائية والوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير). **مما يعني أن الفرض الأول لم يتحقق.**

٢- نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين عدد المراهقين في مرحلة المراهقة المقيمين بالمؤسسة الإيوائية ووعيهم بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الاتجاهات - المعلومات) ومهاراتهم في إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير)" وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون.

جدول (١١) المعاملات الارتباطية بين عدد المراهقين في مرحلة المراهقة المقيمين بالمؤسسة و بين وعيهم بالمشروعات الصغيرة

المحاور	عدد المراهقين في مرحلة المراهقة المقيمين بالمؤسسة
الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	**-٠.٢٠٩**
المعلومات بالمشروعات الصغيرة	**-٠.٣١٧***
الوعي بالمشروعات الصغيرة	**-٠.٣٠٠***

*** دال عند مستوى ٠.٠٠١

يتبين من جدول (١١) مايلي:

- توجد علاقة ارتباطية عكسية بين عدد المراهقين المقيمين في المؤسسات الإيوائية عينة الدراسة الأساسية والوعي بالمشروعات الصغيرة بمحوريه (الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة - المعلومات بالمشروعات الصغيرة) عند مستوى دلالة (٠.٠٠١ و ٠.٠١) ، وهذا يعني أنه كلما قل عدد المراهقين بالمؤسسة الإيوائية زاد وعيهم بالمشروعات الصغيرة، **وترجع الباحثة السبب في** ذلك إلى أنه كلما قل عدد المراهقين في نفس المؤسسة الإيوائية كلما زاد ارتباطهم النفسي ببعض وحوراتهم المتعددة حول مستقبلهم المهني بعد التخرج من المؤسسة مما يزيد من الوعي بالمشروعات الصغيرة

جدول (١٢) المعاملات الارتباطية بين عدد المراهقين في مرحلة المراهقة المقيمين بالمؤسسة و بين وعيهم بالمشروعات الصغيرة

الأبعاد	عدد المراهقين المقيمين بالمؤسسة
تحديد فكرة المشروع الصغير	-٠.٨٠٢***
تحديد أهداف المشروع الصغير	-٠.٧٥٧***
التخطيط للمشروع الصغير	-٠.٧٧٧
إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير	-٠.٨٨٢***
تنظيم وجدولة المشروع الصغير	-٠.٧٨٧***
التوجيه والرقابة في المشروع الصغير	-٠.٨٧٦**
تقييم المشروع الصغير	-٠.٨١٣***
الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة	-٠.٣١٠***

***** دال عند مستوى ٠.٠٠١ بدون نجوم غير دال**

يوضح نتائج جدول (١٢) مايلي:

- توجد علاقة ارتباطية عكسية بين عدد المراهقين المقيمين بالمؤسسات الإيوائية عينة الدراسة الأساسية والوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعادها (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير-إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير-تنظيم وجدولة المشروع الصغير-التوجيه والرقابة في المشروع الصغير-تقييم المشروع الصغير) عند مستوى دلالة (٠.٠٠١ و ٠.٠١) وذلك يعني أنه كلما قل عدد المراهقين بالمؤسسة الواحدة كلما زاد وعيهم بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة، **وترجع الباحثة** السبب لذلك أنه كلما قل عدد المراهقين بالمؤسسة كلما زاد تفكيرهم في إقامة مشروع صغير بالاشتراك معاً في تنفيذ مشروع واحد.

- بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين عدد المراهقين المقيمين بالمؤسسات الإيوائية عينة الدراسة الأساسية والوعي ببعد التخطيط للمشروع الصغير. **مما يعني أن الفرض الثاني قد تحقق جزئياً.**

٣- نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه **" توجد فروق ذات دلالة احصائية في وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الاتجاهات - المعلومات) ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) وفقاً للنوع (ذكر - أنثى)"** وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم استخدام اختبار (ت) T - Test.

جدول (١٣) الفروق بين متوسطات درجات وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الاتجاهات - المعلومات) وفقاً لنوعهم

المحاور	ذكر ن = ١٤		أنثى ن = ٨٦		قيمة ت	الدلالة
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري		
الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	٤٩.٦٤٣	١٠.٢٠٣	٥٠.٠٠٠	٨.٣٧٦	-٠.١٤٣	غير دال
المعلومات نحو المشروعات الصغيرة	٥٣.٣٥٧	١١.٦٧٩	٤٥.٩٦٥	٨.١٩٢	٢.٩٣٦	٠.٠٠١
الوعي بالمشروعات الصغيرة	١٠٣.٠٠٠	١٧.٨٥٨	٩٥.٩٦٥	١٥.٠١٩	١.٥٨٢	غير دال

وضح جدول (١٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة واتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة تبعاً للنوع (ذكر-أنثى) حيث كانت قيمتا (ت) المعبرة عن ذلك (١.٥٨٢ ، -٠.١٤٣) وهما قيمتان غير دالتان احصائياً، وهذه **تتفق مع دراسة (أماني الغباشي،٢٠٠٥: ١٠٢)** حيث أثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في كل من إنشاء وتنمية المشروعات الصغيرة, بينما يختلف مع دراسة **(أسماء عبدالطيف،٢٠١٣: ٢٩٧)** حيث أثبتت وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين أفراد عينة البحث في اتجاههم نحو إقامة المشروعات الصغيرة بين الذكور والإناث لصالح الذكور، أي أن الذكور أكثر اتجاهاً نحو العمل بالمشروعات الصغيرة عن الإناث، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة تبعاً للنوع (ذكر-أنثى) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن ذلك (٢.٩٣٦) عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ **وذلك لصالح الذكور، وترجع الباحثة** السبب لذلك لأن الذكور يعملون في الأجازة الصيفية في مجالات كثيرة كالعمل (في مقاهي-مطابع-في مكاتب اتصالات-مطاعم) وكذلك فإنهم يفكرون في مستقبلهم المهني أكثر من الإناث وذلك لخروجهم من المؤسسة الإيوائية عند عمر ١٨ سنة بعكس الإناث اللتي يخرجن عند التزوج، كذلك فإن المجتمع الذي نعيش في يفرض على الذكور تحمل المسئولية من ناحية الإنفاق والكسب حتى يستطيعوا بناء أسرة، وفي ظل ضيق الفرص للوظائف المتوفرة تعتبر المشروعات الصغيرة إحدى الحلول المتوفرة أمامهم لتوفير حياة مناسبة، وهذا **يختلف مع دراسة (أماني الغباشي،٢٠٠٥: ١٠١)** والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الوعي بإنشاء وتنمية المشروعات الصغيرة.

جدول (١٤) الفروق بين متوسطات درجات وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً لنوعهم

الأبعاد	ذكر ن = ١٤		أنثى ن = ٨٦		قيمة ت	الدلالة
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري		
تحديد فكرة المشروع الصغير	١٧.٠١٧	٢.٩٤٧	١٤.٤٨٨	٣.١٢٣	٢.٨٩٠	٠.٠٠١
تحديد أهداف المشروع الصغير	١٣.٨٥٧	٤.٢٤٠	١٢.٩١٩	٣.٤٣١	٠.٩١٨	غير دال
التخطيط للمشروع الصغير	٢٣.٨٥٧	٥.٤٣٢	٢٢.٤١٩	٣.٩٥٧	١.١٩٣	غير دال
إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير	٣٧.٥٠٠	٧.٦٤٤	٣٢.٥٠٠	٥.٠٧٨	٣.١٦٢	٠.٠٠١
تنظيم وجدولة المشروع الصغير	٢٣.٤٢٩	٥.٣٥٢	٢٠.٧٦٧	٣.٥٧٣	٢.٣٩٥	٠.٠١
التوجيه والرقابة في المشروع الصغير	٢٣.٤٢٩	٥.٤٧٣	٢١.٣٦١	٤.٩٤٢	١.٤٣١	غير دال
تقييم المشروع الصغير	٢٢.٢٨٦	٣.٩٣١	٢٠.٥٣٥	٣.٧١٥	١.٦٢٢	غير دال
الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة	١٦١.٤٢٩	٢٨.٣٢٩	١٤٤.٩٨٨	٢٢.٧٨٥	٢.٤١٨	٠.٠١

يتضح من جدول (١٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعادها (تحديد فكرة المشروع الصغير-إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير-تنظيم وجدولة المشروع الصغير) تبعاً للنوع (ذكر-أنثى) حيث كانت قيم (ت) المعبرة عن ذلك (٢.٤١٨-٢.٨٩٠-٣.١٦٢-٢.٣٩٥) عند مستوى دلالة (٠.٠١ و ٠.٠٠١) **وذلك لصالح الذكور، وترجع الباحثة** السبب لذلك لأنهم يكتسبون خبرة إدارة المشروعات الصغيرة من ممارستهم الفعلية للعمل في مجالات مختلفة للمشروعات الصغيرة في الأجازة الصيفية، كذلك فإن المراهقين يضعون نصب أعينهم المسئوليات والأعباء التي سيتحملونها مستقبلاً وبالتالي فإن الحصول على عمل مناسب يكون أكثر ما يشغل تفكيرهم، مما يجعلهم أكثر حرصاً وموضوعية في اكتساب المعلومات والمعارف عن العمل الذي سيعمله وكيف يمكنه تحقيق نجاح فيه لكي يستعد للوصول في المستقبل إلى العمل المهني الذي يتمناه، **وهذه النتيجة تتعارض مع دراسة (شيماء حسانين، ٢٠١٥: ١٣٠)** حيث أثبتت أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في إدارة المشروعات الصغيرة ككل، بينما **تتفق مع**

دراسة (أسماء عبداللطيف،٢٠١٣: ٣٠٨) حيث أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة الأساسية بين الذكور والإناث لصالح الذكور وذلك في الوعي بالمهارات الإدارية اللازمة لإدارة المشروع الصغير.

- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي المراهقين بمهارة تحديد أهداف المشروع الصغير، والتخطيط للمشروع الصغير، والتوجيه والرقابة والتقييم في المشروع الصغير تبعاً للنوع (ذكر-أنثى) حيث كانت قيم (ت) المعبرة عن ذلك (٠.٩١٨ ، ١.١٩٣ ، ١.٤٣١ ، ١.٦٢٢) وهي قيم غير دالة إحصائياً. **مما يعني أن الفرض الثالث تحقق جزئياً.**

٤- نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية في وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الاتجاهات - المعلومات) ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) وفقاً لمكان المؤسسة (ريف- حضر)" وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم استخدام اختبار (ت) T - Test.

جدول (١٥) الفروق بين متوسطات درجات وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الاتجاهات - المعلومات) وفقاً لمكان المؤسسة

المحاور	ريف ن = ١٦		حضر ن = ٨٤		قيمة ت	الدلالة
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري		
الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة	٥٢.٠٦٣	٤.٧٦٨	٤٩.٥٤٨	٩.١١٣	١.٠٧٣	غير دال
المعلومات بالمشروعات الصغيرة	٤٧.٦٨٨	٦.٢٣٧	٤٦.٨٦٩	٩.٥٣٣	٠.٣٢٩	غير دال
الوعي بالمشروعات الصغيرة	٩٩.٧٥٠	٩.٤٣٤	٩٦.٤١٧	١٦.٤٣٩	٠.٧٨٥	غير دال

يوضح جدول (١٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة بمحوريه (الاتجاهاتهم نحو المشروعات الصغيرة- المعلومات بالمشروعات الصغيرة) تبعاً لمكان المؤسسة (ريف - حضر) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن ذلك (٠.٧٨٥ ، ١.٠٧٣ ، ٠.٣٢٩) على الترتيب وهم قيم غير دالة احصائياً، وهذه النتيجة **اتفقت مع دراسة كلٍ من (أماني الغباشي،٢٠٠٥: ٩٩) ودراسة (شيماء حسانين،٢٠١٥: ١٣٢)، (أماني جاد الله، ٢٠١٠: ١٧٢)** حيث أثبتوا أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً للريف والحضر لعينة الدراسة لكلٍ منهم وبين المشروعات الصغيرة.

جدول (١٦) الفروق بين متوسطات درجات وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة وفقاً لمكان المؤسسة

الأبعاد	ريف ن = ١٦		حضر ن = ٨٤		قيمة ت	الدلالة
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري		
تحديد فكرة المشروع الصغير	١٥.٦٨٨	١.٩٩١	١٤.٦٩١	٣.٣٨٣	١.١٣٩	غير دال
تحديد أهداف المشروع الصغير	١٢.٨١٣	٣.٣٥١	١٣.٠٩٦	٣.٥٩٩	-٠.٢٩١	غير دال
التخطيط للمشروع الصغير	٢٣.٩٣٨	٢.٢٦٥	٢٢.٣٦٩	٤.٤٣١	١.٣٧٨	غير دال
إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير	٣٣.٨٧٥	٢.٤١٩	٣٣.٠٧١	٦.١٦٦	٠.٥١٢	غير دال
تنظيم وجدولة المشروع الصغير	٢٠.٥٠٠	٢.٥٥٦	٢١.٢٦٢	٤.١٥٩	-٠.٧٠٦	غير دال
التوجيه والرقابة في المشروع الصغير	٢٢.٦٨٨	٣.٩٦٢	٢١.٤٥٢	٥.٢١٩	٠.٨٩٧	غير دال
تقييم المشروع الصغير	٢١.٠٠٠	٢.٠٦٦	٢٠.٧٣٨	٤.٠٢٧	٠.٢٥٣	غير دال
الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة	١٥٠.٥٠٠٠	١٠.٥٩٦	١٤٦.٦٧٩	٢٥.٩٥٩	٠.٥٧٨	غير دال

يتضح من جدول (١٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي المراهقين بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) وفقاً لمكان المؤسسة (ريف-حضر) حيث كانت قيم (ت) المعبرة عن ذلك (٠.٥٧٨ ، ١.١٣٩ ، -٠.٢٩١ ، ١.٣٧٨ ، ٠.٥١٢ ، -٠.٧٠٦ ، ٠.٨٩٧ ، ٠.٢٥٣) على الترتيب وهم قيم غير دالة إحصائياً، وهذه النتيجة **تتفق مع دراسة (شيماء حسانين،٢٠١٥: ١٣٢)** حيث أثبتت أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أصحاب المشروعات الصغير في الريف والحضر وبين مجموع محاور إدارة المشروعات الصغيرة، بينما **تختلف مع دراسة (أسماء عبداللطيف،٢٠١٣: ٣٢١)** حيث أثبتت وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة الأساسية ومحور الوعي بالمهارات الإدارية اللازمة لإدارة المشروع الصغير وذلك تبعاً لمكان السكن لصالح سكان الحضر. **مما يعني أن الفرض الرابع لم يتحقق.**

رابعاً:نتائج البرنامج الإرشادى لعينة المراهقين تحت الدراسة التجريبية.

أ- توزيع المراهقين عينة الدراسة التجريبية وفقاً للخصائص الشخصية لهم.

جدول (١٧) توزيع المراهقين عينة الدراسة التجريبية وفقاً للخصائص الشخصية

الخصائص	العدد	النسبة	الخصائص	العدد	النسبة
توزيع المراهقين عينة الدراسة التجريبية على المؤسسات			توزيع المراهقين تبعاً لسنوات الإقامة بالمؤسسة		
مؤسسة تربية البنات بشبين الكوم	١٥	١٠٠	من سنة لأقل من ٤ سنوات	١	٦.٧
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	من ٤ سنوات لأقل من ٦ سنوات	-	-
عدد المراهقين المتواجدين بمؤسسة البنات في سن (١٥-٢١) سنة			من ٦ سنوات لأقل من ٨ سنوات	-	-
عدد المراهقين المتراوح أعمارهم من (١٥ -٢١) سنة	٢١	١٠٠	من ٨ سنوات لأقل من ١٠ سنوات	١	٦.٧
عدد المراهقات اللاتي طبق عليهن البرنامج الإرشادي	١٥	١٠٠	من١٠ سنوات لأقل من ١٢ سنة	٧	٤٦.٧
أسباب دخول المؤسسة			من ١٢ سنة لأقل من ١٤ سنة	٢	١٣.٣
مجهول نسب	١٥	١٠٠	من ١٤ سنة لأقل من ١٦ سنة	١	٦.٧
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	من ١٦ سنة إلى ١٨ سنة	٣	٢٠
عدم وجود الأب والأم			الإجمالي	١٥	١٠٠
غير متواجدان	١٥	١٠٠	توزيع المراهقين تبعاً للعمر		
الإجمالي	١٥	١٠٠	١٥ سنة	١	٦.٧
			١٦ سنة	٦	٤٠
			١٧ سنة	٦	٤٠
			١٨ سنة	١	٦.٧
			٢١ سنة	١	٦.٧
			الإجمالي	١٥	١٠٠

أظهرت نتائج جدول (١٧)أن المؤسسة المطبق فيها البرنامج الإرشادي الخاص بالعينة التجريبية هي مؤسسة تربية البنات بشبين الكوم، ويتراوح عدد المراهقين المتراوح أعمارهم من (١٥-٢١) سنة ٢١ مراهقة ولكن طبق البرنامج الإرشادي الخاص بالدراسة على عدد ١٥ مراهقة كلهن من مجهولي النسب وغير متواجد والديهم وذلك من إجمالي ٢١ مراهقة حيث أن هناك عدد (٦) مراهقات لم يحضروا البرنامج، (٤) مراهقات منهن إمتنعن عن الحضور، وعدد (١) مراهقة سُلمت لأهلها قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، وعدد (١) مراهقة كانت تستعد لإتمام مراسم زواجها ولم تستطع الحضور، ويلاحظ تساوي عمر المراهقات عينة الدراسة التجريبية عند عمر ١٦ سنة و١٧ سنة حيث بلغت

نسبتهم في (٤٠%) لكلى الفئتين، ويلاحظ أيضاً تساوي فئات العمر ١٦ سنة ، ١٨ سنة ، ٢١ سنة حيث بلغت نسبة كل فئة (٦.٧%) لكل فئة على حدى، وكانت أعلى نسبة للمراهقين عينة الدراسة التجريبية الذين يقيمون في المؤسسة مدة تتراوح من١٠ سنوات لأقل من ١٢ سنة حيث بلغت نسبتهم (٤٦.٧%)، وتليها نسبة المراهقين عينة الدراسة التجريبية المقيمين بالمؤسسة من ١٦ سنة إلى ١٨ سنة حيث بلغت نسبتهم (٢٠%)، ويلاحظ عدم تواجد عدد سنوات الإقامة من ٤ سنوات لأقل من ٦ سنوات، ومن من ٦ سنوات لأقل من ٨ سنوات في عينة الدراسة التجريبية.

ب- توزيع المراهقين (عينة الدراسة التجريبية) وفقاً لمستوى وعيهم بالمشروعات الصغيرة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي

جدول(١٨) توزيع المراهقين (عينة الدراسة التجريبية) وفقاً لمستوى وعيهم بالمشروعات الصغيرة بمحوريه قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي ن=١٥

مستويات الوعي بالمشروعات الصغيرة	قبل تطبيق البرنامج		بعد تطبيق البرنامج	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
مستويات الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة				
اتجاه منخفض(٢٣-٣٨)	٣	٢٠	-	-
اتجاه متوسط(٣٩-٥٤)	٧	٤٦.٧	-	-
اتجاه مرتفع(٥٥-٦٩)	٥	٣٣.٣	١٥	١٠٠
المجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠
مستويات المعلومات بالمشروعات الصغيرة				
معلومات منخفضة(٢٣-٣٨)	٦	٤٠	-	-
معلومات متوسطة(٣٩-٥٤)	٧	٤٦.٧	-	-
معلومات مرتفعة(٥٥-٦٩)	٢	١٣.٣	١٥	١٠٠
المجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠
مستويات الوعي بالمشروعات الصغيرة				
وعي منخفض(٤٦-٧٧)	٤	٢٦.٧	-	-
وعي متوسط(٧٨-١٠٩)	٨	٥٣.٣	-	-
وعي مرتفع(١١٠-١٣٨)	٣	٢٠	١٥	١٠٠
المجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠

يتضح من جدول (١٨) أن أكثر من ثلثي عينة المراهقين عينة الدراسة التجريبية (٦٦.٧%) يقع اتجاههم نحو المشروعات الصغيرة عند مستوى الاتجاه المنخفض والمتوسط حيث بلغت نسبة كل منهما (٢٠% - ٤٦.٧%) على الترتيب، بينما كانت نسبة (٣٣.٣%) من عينة الدراسة التجريبية اتجاههم مرتفع نحو المشروعات الصغيرة، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، بينما بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فإن كل مراهقين العينة التجريبية أصبح اتجاههم نحو المشروعات الصغيرة عند مستوى الوعي المرتفع بنسبة ١٠٠%، **وترجع الباحثة** ذلك إلى إثراء المادة العلمية التي تم تقديمها للمراهقين، بالإضافة إلى التنوع في أساليب الشرح أثناء الجلسة الواحدة من مناقشة في مجموعات ومحاضرة وعصف ذهني، وكان أكثر من ثلاث أرباع عينة المراهقين تحت الدراسة التجريبية (٨٦.٧%) يقع وعيهم بالمعلومات عن المشروعات الصغيرة عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط حيث بلغت نسبة كل منهما (٤٠% - ٤٦.٧%) على الترتيب، بينما كانت نسبة (١٣.٣%) من عينة الدراسة التجريبية وعيهم مرتفع بالمعلومات عن المشروعات الصغيرة، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي **وترجع الباحثة** سبب انخفاض الوعي بهذا المحور إلى عدم معرفة القائمين على رعاية

المراهقين عينة الدراسة التجريبية بالمعلومات والمعارف الخاصة بالمشروعات الصغيرة، وبالتالي جهل المراهقين بهذه المعلومات، بينما بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فإن كل مراهقين العينة التجريبية أصبح وعيهم بالمعلومات عن المشروعات الصغيرة عند مستوى الوعي المرتفع بنسبة ١٠٠%، ويلاحظ أن أكثر من ثلاث أرباع عينة المراهقين تحت الدراسة التجريبية (٨٠%) يقع وعيهم الكلي بالمشروعات الصغيرة عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط حيث بلغت نسبة كل منهما (٢٦.٧% - ٥٣.٣%) على الترتيب، بينما كانت نسبة (٢٠%) من عينة الدراسة التجريبية وعيهم مرتفع بالمشروعات الصغيرة، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، بينما بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فإن كل مراهقين العينة التجريبية أصبح وعيهم بالمشروعات الصغيرة عند مستوى الوعي المرتفع بنسبة ١٠٠%، **حيث استغلت الباحثة** أن هذه المرحلة من حياة المراهق هامة جداً حيث أن لديه قدرة فائقة على اكتساب المعارف والمعلومات الجديدة لأنها مرحلة حاسمة للاستقلال بذاته وتكوين معتقداته وأهدافه المستقبلية كذلك فإنه في هذه المرحلة يمكنه تقسيم قدراته واستعدادته تبعاً لميوله واتجاهاته، حيث أكد **(محمد الثويني،٢٠١٠: ١٦)** على أن من مظاهر النمو العقلي للمراهق في هذه المرحلة تقسيم قدراته واستعداداته بناء على فهمه وتفسيره لما يحدث حوله و زيادة الحرية في التفكير ولكن حرية مقيدة بما هو محتمل ويمكن تحقيقه، وهذا ما استغلته الباحثة في البرنامج الإرشادي المطبق على مراهقين العينة التجريبية.

جدول(١٩) توزيع المراهقين (عينة الدراسة التجريبية) وفقاً لمستوى وعيهم بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعادهقبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي ن=١٥

مستويات الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة	قبل تطبيق البرنامج		بعد تطبيق البرنامج	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
البعد الأول الوعي بمهارة تحديد فكرة المشروع الصغير				
وعي منخفض(٧-١٢)	٧	٤٦.٧	-	-
وعي متوسط(١٣-١٨)	٧	٤٦.٧	-	-
وعي مرتفع(١٩-٢١)	١	٦.٧	١٥	١٠٠
المجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠
الوعي الوعي بمهارة تحديد أهداف المشروع الصغير				
وعي منخفض(٦-١٠)	١٠	٦٦.٧	-	-
وعي متوسط(١١-١٥)	٣	٢٠	-	-
وعي مرتفع(١٦-١٨)	٢	١٣.٣	١٥	١٠٠
المجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠
الوعي بمهارة التخطيط للمشروع الصغير				
وعي منخفض(١١-١٨)	٥	٣٣.٣	-	-
وعي متوسط(١٩-٢٦)	٩	٦٠	-	-
وعي مرتفع(٢٧-٣٣)	١	٦.٧	١٥	١٠٠
المجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠
الوعي بمهارة إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير				
وعي منخفض(١٦-٢٧)	٥	٣٣.٣	-	-
وعي متوسط(٢٨-٣٩)	٩	٦٠	-	-
وعي مرتفع(٤٠-٤٨)	١	٦.٧	١٥	١٠٠
المجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠

تابع جدول(١٩) توزيع المراهقين (عينة الدراسة التجريبية) وفقاً لمستوى وعيهم بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعادهقبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي ن=١٥

مستويات الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة	قبل تطبيق البرنامج		بعد تطبيق البرنامج	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
الوعي بمهارة تنظيم وجدولة المشروع الصغير				
وعي منخفض(١٠-١٧)	٤	٢٦.٧	-	-
وعي متوسط(١٨-٢٥)	١١	٧٣.٣	-	-
وعي مرتفع(٢٦-٣٠)	-	-	١٥	١٠٠
المجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠
الوعي بمهارة التوجيه والرقابة في المشروع الصغير				
وعي منخفض(١٠-١٧)	١٠	٦٦.٧	-	-
وعي متوسط(١٨-٢٥)	٤	٢٦.٧	١	٦.٧
وعي مرتفع(٢٦-٣٠)	١	٦.٧	١٤	٩٣.٣
المجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠
الوعي بمهارة تقييم المشروع الصغير				
وعي منخفض(١٠-١٧)	٤	٢٦.٧	-	-
وعي متوسط(١٨-٢٥)	١٠	٦٦.٧	-	-
وعي مرتفع(٢٦-٣٠)	١	٦.٧	١٥	١٠٠
المجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠
الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة				
وعي منخفض(٧٠-١١٧)	٤	٢٦.٧	-	-
وعي متوسط(١١٨-١٦٥)	١٠	٦٦.٧	-	-
وعي مرتفع(١٦٦-٢١٠)	١	٦.٧	١٥	١٠٠
المجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠

يتضح من جدول (١٩) أن الغالبية العظمى من المراهقين عينة الدراسة التجريبية (٩٣.٣%) يقع وعيهم بمهارة تحديد فكرة المشروع عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط حيث بلغت نسبة كل منهما (٤٦.٧%) لكل مستوى على حدى، بينما كانت نسبة (٦.٧%) فقط من عينة الدراسة التجريبية وعيهم مرتفع، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، بينما بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فإن كل مراهقين العينة التجريبية أصبح وعيهم بمهارة تحديد فكرة المشروع الصغير عند مستوى الوعي المرتفع بنسبة (١٠٠%)، وهذا إن دل على شيء فيدل على مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المطبق على عنية الدراسة التجريبية، وكان أن أكثر من ثلاث أرباع المراهقين عينة الدراسة التجريبية (٨٦.٧%) يقع وعيهم بمهارة تحديد أهداف المشروع الصغير عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط حيث بلغت نسبة كل منهما (٦٦.٧% - ٢٠%) على الترتيب، بينما كانت نسبة (١٣.٣%) من عينة الدراسة التجريبية وعيهم مرتفع، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، بينما بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فإن كل مراهقين العينة التجريبية أصبح وعيهم بمهارة تحديد أهداف المشروع الصغير عند مستوى الوعي المرتفع بنسبة (١٠٠%)، كذلك فإن الغالبية العظمى من المراهقين عينة

الدراسة التجريبية (٩٣.٣%) يقع وعيهم بمهارة التخطيط للمشروع الصغير عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط حيث بلغت نسبة كل منهما (٣٣.٣% - ٦٠%) على الترتيب، بينما كانت نسبة (٦.٧%) من عينة الدراسة التجريبية وعيهم مرتفع، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، بينما بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فإن كل مراهقين العينة التجريبية أصبح وعيهم بمهارة التخطيط للمشروع الصغير عند مستوى الوعي المرتفع بنسبة (١٠٠%)، وكانت الغالبية العظمى للمراهقين عينة الدراسة التجريبية (٩٣.٣%) يقع وعيهم بمهارة إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط حيث بلغت نسبة كل منهما (٣٣.٣% - ٦٠%) على الترتيب، بينما كانت نسبة (٦.٧%) من عينة الدراسة التجريبية وعيهم مرتفع، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، بينما بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فإن كل مراهقين العينة التجريبية أصبح وعيهم بمهارة إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير عند مستوى الوعي المرتفع بنسبة (١٠٠%)، **وترجع الباحثة** سبب ارتفاع وعي المراهقين لهذا البُعد بعد تطبيق البرنامج الإرشادي إلى استخدام طريقة البيان العملي حيث تدرب المراهقين على كيفية عمل دراسات جدوى فعلية لمشروعات صغيرة حيث أنهم اختاروا المشروعات المفضلة لديهم وبدأوا في تنفيذ دراسة جدوى فعلية لهذه المشروعات وذلك حسب تفضيل كلٍ منهم لمشروعه، **ويلاحظ أن في بُعد تنظيم وجدولة المشروع الصغير عدم تواجد مراهقين تحت الدراسة التجريبية في مستوى وعي مرتفع لهذا البُعد**، حيث أنحصرت كل عينة الدراسة التجريبية في مستوى الوعي المنخفض والمتوسط بنسبة (١٠٠%) حيث بلغت نسبة كل منهما (٢٦.٧% - ٧٣.٣%) على الترتيب، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، بينما بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فإن كل مراهقين العينة التجريبية أصبح وعيهم بمهارة تنظيم وجدولة المشروع الصغير عند مستوى الوعي المرتفع بنسبة (١٠٠%)، مما يدل على مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المقدم للمراهقات، **وترجع الباحثة** سبب ارتفاع وعي المراهقين بهذا البُعد بعد تطبيق البرنامج الإرشادي إلى إثراء المادة العلمية التي تم تقديمها للمراهقين عينة الدراسة التجريبية بالإضافة إلى التنوع في أساليب الشرح أثناء الجلسة الواحدة من مناقشة في مجموعات ومحاضرة وعصف ذهني، وكان مراهقين عينة الدراسة التجريبية يقع وعيهم بمهارة التوجيه والرقابة في المشروع الصغير عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط حيث بلغت نسبة كل منهما (٦٦.٧% - ٢٦.٧%) على الترتيب، بينما كانت نسبة (٦.٧%) من عينة الدراسة التجريبية وعيهم مرتفع، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، بينما بعد تطبيق البرنامج الإرشادي انحصر وعي المراهقين العينة التجريبية بمهارة التوجيه والرقابة في المشروع الصغير عند مستوى الوعي المتوسط والرتفع بنسبة (٦.٧%- ٩٣.٣%) على الترتيب، وكان المراهقين تحت الدراسة وعيهم بمهارة تقييم المشروع الصغير عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط حيث بلغت نسبة كل منهما (٢٦.٧% - ٦٦.٧%) على الترتيب، بينما كانت نسبة (٦.٧%) من عينة الدراسة التجريبية وعيهم مرتفع، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، بينما بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فإن كل مراهقين العينة التجريبية أصبح وعيهم بمهارة تقييم المشروع الصغير عند مستوى الوعي المرتفع بنسبة (١٠٠%)، وكان وعي المراهقين عينة الدراسة التجريبية بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة يقع عند مستوى الوعي المنخفض والمتوسط حيث بلغت نسبة كل منهما (٢٦.٧% - ٦٦.٧%) على الترتيب، بينما كانت نسبة (٦.٧%) من عينة الدراسة التجريبية وعيهم مرتفع، وذلك قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، بينما بعد تطبيق البرنامج الإرشادي فإن كل مراهقين العينة التجريبية أصبح وعيهم بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة عند مستوى الوعي المرتفع بنسبة (١٠٠%)، **حيث استغلت الباحثة** نمو قدرة المراهق على التعلم معتمداً على الفهم أكثر من اعتماده على الحفظ وانتقاله للتعلم بالاستبصار، حيث أكد **(حمدي محمود،١٩٩٨: ٢٦٣)** على نمو قدرة المراهق على التعلم، والذي

تتضح في استفادته من الخبرات القديمة في اكتساب خبرات جديدة، واكتساب المهارات والمعلومات معتمداً على الفهم أكثر من اعتماده على الحفظ، والانتقال في التعلم من المحاولة والخطأ إلى التعلم بالاستبصار، **كذلك اعتمدت الباحثة** عند تطبيق البرنامج الإرشادي الخاص بهذه الجزئية على اتجاهات وميول المراهقات نحو الأشغال اليدوية والتطريز وذلك عند تقديم الجزء العملي الخاص باكتساب المهارات مما زاد من تحمسهن لتطبيق البرنامج الإرشادي وارتفاع نسبة الاستجابة فيه، حيث أكد **(حامد زهران، ٢٠٠٠: ٣٣٥)** إلى أن الميل إلى أعمال النجارة ونشاط الأندية يزداد عند البنين في هذه الفترة، في حين يقل منهم نحو اللعب الميكانيكي والطلاء والرسم مثلاً، أما **الفتيات** فيظهرن ميلاً أكثر نحو الخياطة والتطريز والأشغال اليدوية ونشاط الأندية ويتضاءل لديهن الميل للأعمال المنزلية.

٥- نتائج الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه **" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي المراهقين بالمشروعات الصغيرة بمحاوره (الإتجاهات - المعلومات) ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة بأبعاده (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع صغير- إعداد دراسة الجدوي للمشروع الصغير - تنظيم وجدولة المشروع الصغير- التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) قبل تطبيق البرنامج الإرشادي (الآداء القبلي) وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي (الآداء البعدي)"**. وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم استخدام اختبار T-Test Pair.

جدول (٢٠) الفروق بين متوسطات درجات وعي المراهقين عينة الدراسة التجريبية بالمشروعات الصغيرة قبل وبعد تطبيق البرنامج

المتغيرات	قبل البرنامج ن=١٥		بعد البرنامج ن=١٥		نسبة التغيير (بعدى-القبلي)	قيمة ت	الدلالة
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري			
اتجاهات المراهقين نحو المشروعات الصغيرة	٤٥.٦٦٧	١٣.٤٠٤	٦٥.٤٠٠	٣.١١٢	١٩.٧٣٣	٥.٥٢٥	٠.٠٠١
معلومات المراهقين بالمشروعات الصغيرة	٣٩.٦٦٦	١١.٢٣٦	٦٦.٧٣٣	٣.٣٦٩	٢٧.٠٦٧	٨.٧١٦	٠.٠٠١
الوعي بالمشروعات الصغيرة	٨٥.٣٣٣	٢٢.٣٤٠	١٣٢.١٣٣	٥.٩١٤	٤٦.٨٠٠	٧.٧٣٥	٠.٠٠١

يوضح جدول (٢٠) مايلي:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الوعي بالمشروعات الصغيرة والتي حصل عليها المراهقين عينة الدراسة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حيث كانت قيمة (ت) (٧.٧٣٥) وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وذلك لصالح التطبيق البعدي، **وهذا يتفق مع دراسة (أماني الغباشي، ٢٠٠٥: ١٣٦)** حيث أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي في وعيهم بإنشاء وتنمية المشروعات الصغيرة وذلك لصالح الطلاب بعد تطبيق البرنامج الإرشادي عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، و**ترجع الباحثة سبب ذلك** إلى إثراء المادة العلمية التي تم تقديمها للمراهقين، كذلك إلى استخدام وسائل تعليمية مشوقة وممتعة لهم مثل تبادل الأدوار بينهم وبين الباحثة، وكذلك استخدام أكثر من وسيلة تعليمية مثل الكتيبات واللوحات الإرشادية، صور توضيحية، ورسومات تخطيطية، بالإضافة إلى التنوع في أساليب

الشرح أثناء الجلسة الواحدة من مناقشة في مجموعات ومحاضرة وعصف ذهني، كذلك تحمس المراهقين عينة الدراسة التجريبية لمعرفة معلومات عن المشروعات الصغيرة وتغيير اتجاههم نحوها.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات (الاتجاهات نحو المشروعات الصغيرة - المعلومات عن المشروعات الصغيرة) والتي حصل عليها المراهقين عينة الدراسة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حيث كانت قيمتا (ت) (٥.٥٢٥، ٨.٧١٦) وهي قيم ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وذلك لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٢١) الفروق بين متوسطات درجات وعي المراهقين عينة الدراسة التجريبية بمهارات المشروعات الصغيرة بأبعاده قبل وبعد تطبيق البرنامج

المتغيرات	قبل البرنامج ن=١٥		بعد البرنامج ن=١٥		نسبة التغيير (البعدي-القبلي)	قيمة ت	الدلالة
	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري			
تحديد فكرة المشروع الصغير	١٢.٥٣٣	٤.١٠٣	٢٠.٨٠٠	٠.٤١٤٠	٨.٢٦٧	٧.٥٦٢	٠.٠٠١
تحديد أهداف المشروع الصغير	١٠.٣٣٣	٤.٣٣٧	١٧.٨٦٦	٠.٣٥١٨	٧.٥٣٣	٦.٦٢٣	٠.٠٠١
التخطيط للمشروع الصغير	٢٠.٠٠٠	٥.٠٧٠	٣٢.٦٦٦	٠.٦١٧٢	١٢.٦٦٦	٩.٢٣٢	٠.٠٠١
إعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير	٢٨.٤٠٠	٧.٩٠٨	٤٧.٤٠٠	٠.٨٢٨٠	١٩.٠٠٠	٩.٤٣٣	٠.٠٠١
تنظيم وجدولة المشروع الصغير	١٨.٢٦٦	٤.٩٦٣	٣٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١١.٧٣٣	٩.١٥٥	٠.٠٠١
التوجيه والرقابة في المشروع الصغير	١٦.٧٣٣	٥.٥٦١	٢٩.٤٠٠	١.٢٩٨	١٢.٦٦٦	٨.٥٨٣	٠.٠٠١
تقييم المشروع الصغير	١٨.٠٦٦	٤.٩٤٩	٢٩.٩٣٣	٠.٢٥٨٢	١١.٨٦٦	٩.٢٧٥	٠.٠٠١
الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة	١٢٤.٣٣٣	٣٢.٧٢٩	٢٠٨.٠٦٦	١.٤٣٧	٨٣.٧٣٣	٩.٨٩٧	٠.٠٠١

يوضح جدول (٢١) مايلي:

- - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة والتي حصل عليها المراهقين عينة الدراسة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حيث كانت قيمة (ت) (٩.٨٩٧) وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وذلك لصالح التطبيق البعدي، و**ترجع الباحثة سبب ذلك** إلى تشجيع وتحمس المراهقات لمعرفة كل ما يخص مهارات إدارة المشروعات الصغيرة وحُبهم لتعلم مهارات يدوية يمكن استغلالها فيما بعد لإقامة مشروع صغير خاص بهم حيث أنهم أبدوا استعداداً كبيراً لتعلم صناعة المنتجات المقدمة في الجزء العملي الخاص بالبرنامج الإرشادي مثل (صناعة الشموع-الاكسسوارات-مستلزمات الأفراح-المسابح-الدبابيس الاكسسوار-عجينة الملح-إعادة تدوير الخامات المتبقية من المشروعات المطبقة)، كذلك إثراء المادة العلمية التي تم تقديمها للمراهقين، والتعدد في استخدام الوسائل التعليمية المشوقة والممتعة لهم، بالإضافة إلى التنوع في أساليب الشرح أثناء الجلسة الواحدة من مناقشة في مجموعات ومحاضرة وعصف ذهني، وهذا **يتفق مع دراسة كلٍ من (أماني الغباشي،٢٠٠٥)، ودراسة (إيمان عطاالله،٢٠٠٥)، ودراسة (جيلان القباني ونجلاء حسين،٢٠٠٧)، ودراسة (آيات رجب،٢٠١٢)،**

ودراسة (إيمان أحمد،٢٠١١) حيث أكدت هذه الدراسات على أهمية وجود برامج موجهة للتوعية بأهمية إنشاء وإقامة المشروعات الصغيرة وتنمية الوعي بإدارتها في تحفيز الأفراد وتوعيتهم نحو إنشاء هذه المشروعات تجنباً للفشل بسبب عدم الوعي بمهاراتها.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات كلٍ من بُعد (تحديد فكرة المشروع الصغير- تحديد أهداف المشروع الصغير- التخطيط للمشروع الصغير - إعداد دراسة جدوى للمشروع الصغير- تنظيم وجدولة المشروع الصغير - التوجيه والرقابة في المشروع الصغير- تقييم المشروع الصغير) والتي حصل عليها المراهقين عينة الدراسة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حيث كانت قيم (ت) (٧.٥٦٢ ، ٦.٦٢٣ ،٩.٢٣٢ ، ٩.٤٣٣ ، ٩.١٥٥ ، ٨.٥٨٣ ، ٩.٢٧٥) وهي قيم ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وذلك لصالح التطبيق البعدي. **مما يعني أن الفرض الثامن قد تحقق كلياً.**

ولتحديد حجم تأثير البرنامج الإرشادي المعد في تنمية وعي المراهقين عينة الدراسة التجريبية بالمشروعات الصغيرة استخدمت الباحثة مربع إيتا، ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالآتي:

η^2= ٠.٢ حجم التأثير صغير

η^2= ٠.٥ حجم التأثير متوسط

η^2= ٠.٨ حجم التأثير كبير

وتوضح الجداول التالية قيمة مربع إيتا وحجم التأثير البرنامج الإرشادي المعد في تنمية وعي المراهقين عينة الدراسة التجريبية بالمشروعات الصغيرة:

جدول (٢٢) قيمة مربع إيتا لوعي المراهقين عينة الدراسة التجريبية بالمشروعات الصغيرة

المتغيرات	قيمة مربع إيتا	حجم التأثير
الوعي بالمشروعات الصغيرة	٠.٩٥٤	كبير

يوضح جدول (٢٢) أن حجم تأثيرالبرنامج الإرشادي في تنمية الوعي بالمشروعات الصغيرة لدى مراهقات عينة الدراسة التجريبية، وذلك للوعي بالمشروعات الصغيرة حيث كانت قيمة مربع إيتا (٠.٩٥٤)، وهذا يعني أن نسبة التباين الكلي لدرجات أفراد العينة التي ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغ (٩٥%) وهو حجم تأثير كبير إذ ما قورن بالقيمة النظرية المذكورة.

جدول (٢٣) قيمة مربع إيتا لوعي المراهقين عينة الدراسة التجريبية بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة

المتغيرات	قيمة مربع إيتا	حجم التأثير
الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة	٠.٩٣١	كبير

يوضح جدول (٢٣) أن حجم تأثيرالبرنامج الإرشادي في تنمية الوعي بالمشروعات الصغيرة لدى مراهقات عينة الدراسة التجريبية، وذلك للوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة حيث كانت قيمة مربع إيتا (٠.٩٣١)، وهذا يعني أن نسبة التباين الكلي لدرجات أفراد العينة التي ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغ (٩٣%) وهو حجم تأثير كبير إذ ما قورن بالقيمة النظرية.

التوصيات

فى ضوء النتائج السابقة توصي الباحثة بالتوصيات والمقترحات التالية:

١- حرص المؤسسة الإيوائية على تعليم المراهقين المتواجدين بها بعض الحرف اليدوية التي تساعدهم على إنشاء مشروعات صغيرة وتنظيم معارض وأسواق لبيع وعرض منتجاتهم.

٢- القيام بنشر ثقافة العمل الحر وإتاحة المعلومات المتعلقة به ونشر التجارب الناجحة المنفذة والخبرات السابقة لمراهقين المؤسسات الإيوائية لكي يستفيدوا منها عند إقامة مشروعات صغيرة بعد التخرج من هذه المؤسسات.

٣- العمل علي تغيير المفاهيم السائدة عند مراهقين المؤسسات الإيوائية حيث أن الغالبية العظمي منهم لديهم تخوف من إقامة المشروعات الصغيرة لعدم وجود الثقافة التي تمكنهم من بدء مشروعاتهم الصغيرة ومعظمهم يفضلون العمل بالقطاع الحكومي أو القطاع الخاص أو السفر للخارج.

٤- توفير التسهيلات اللازمة للمراهقين والشباب المقيمين في المؤسسات الإيوائية وذلك عن طريق تقديم قروض ميسرة بدون فوائد مع سهولة الحصول عليها، وعدم فرض الكثير من الضرائب عليهم، وسهولة عمل التراخيص اللازمة للمشروع والتأمين عليه.

٥- تعميق الدور الذي تقوم به الهيئات والمؤسسات التي تختص بتمويل ودعم المشروعات الصغيرة وعلى رأسها الصندوق الاجتماعي للتنمية، وقيام هذه المؤسسات بعقد ندوات وبرامج في المؤسسات الإيوائية لتوعية المراهقين بالخدمات التي ستقدمها لهم عند إقامة مشروعات صغيرة.

المراجع

أولاً : المراجـــع العربية

١- أحمد أحمد السيد (١٩٩٩): دراسة تحليلية لدور المشروعات الصغيرة في الحد من مشكلة البطالة في محافظة الشرقية، المؤتمر العلمي السنوي الثالث، إدارة التنمية في ظل التحولات العالمية، الزقازيق، جمهورية مصر العربية.

٢- أحمد أحمد السيد (١٩٩٩): دراسة تحليلية لدور المشروعات الصغيرة في الحد من مشكلة البطالة في محافظة الشرقية، المؤتمر العلمي السنوي الثالث، إدارة التنمية في ظل التحولات العالمية، الزقازيق، جمهورية مصر العربية.

٣- أسماء ممدوح فتحي عبداللطيف (٢٠١٣): تنمية الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة لمواجهة ظاهرة البطالة وأثرها على مستوى طموح الشباب الجامعي، رسالة دكتوراه، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.

٤- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء (٢٠١١): "تعداد السكان" الكتاب الإحصائي السنوي، جمهورية مصر العربية.

٥- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء (٢٠١٣): بحث القوى العاملة، جمهورية مصر العربية.

٦- أماني عبد الفتاح مسعد الغباشي (٢٠٠٥): برنامج إرشادي لتحفيز طلاب الجامعة على إنشاء وتنمية المشروعات الصغيرة، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٧- أماني نبيل محمد فرج جاد الله (٢٠١٠): تنمية الاتجاه نحو المشروعات الصغيرة وعلاقتها بإدارة وقت الفراغ لدى طالبات المرحلة الثانوية، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٨- آيات السيد فهيم رجب (٢٠١٢): فاعلية التعليم القائم على المشكلة في تنمية بعض مهارات العمل بالمشروعات الصغيرة والاتجاه نحو العمل الحر لدى طلاب الثانوي التجاري المتقدم، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم مناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.
٩- إيمان عبد العال أحمد (٢٠١١): التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتمكين الشباب من الاستفادة من برامج الصندوق الاجتماعي للتنمية كمدخل لمواجهة ظاهرة البطالة، دراسة مطبقى بمحافظة أسيوط، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط، جمهورية مصر العربية.
١٠- إيمان محمد عطاالله (٢٠٠٥): التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية مهارات المرأة في مجال المشروعات الصغيرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.
١١- جيلان صلاح الدين القباني، نجلاء سيد حسين (٢٠٠٧): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الشباب الجامعي بالمهارات الإدارية اللازمة لإقامة المشروعات الصغيرة، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد١٧، العدد ٢/١ يناير وإبريل، جمهورية مصر العربية.
١٢- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠): علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثالثة، عالم الكتب، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
١٣- حسين أحمد حسان محمد (٢٠٠٥): الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من مستوى ونوعية الطموح والرضا عن الحياة والإنجاز الأكاديمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.
١٤- حمدي أحمد (١٩٩٣): الصناعات الصغيرة وتنمية المدن الجديدة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الأسكندرية، جمهورية مصر العربية.
١٥- حمدي شاكر محمود (١٩٩٨): مبادئ علم نفس النمو في الإسلام، دار الأندلس للنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
١٦- سعد جلال (٢٠٠١): القياس النفسي (المقاييس والاختبارات)، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
١٧- سعد عبد الرسول محمد (١٩٩٨): الصناعات الصغيرة كمدخل لتنمية المجتمع المحلي، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
١٨- سمير علام (٢٠٠٥): إدارة المشروعات الصناعية الصغيرة، كلية التجارة، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.

١٩- شيماء متولي محمد الحسانين (٢٠١٥): إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من أصحاب المشروعات الصغيرة، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٢٠- عبد الرحمن العيسوي (١٩٩٦): الإحصاء الوصفي والإستدلالي في التربية وعلم النفس، دار النشر والطباعة، القاهرة.
٢١- علي عبد الله فايد (١٩٩١): معوقات تنمية الصناعات الصغيرة في البلدان النامية مع إشارة خاصة للجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة الأسكندرية، جمهورية مصر العربية.
٢٢- فاطمة عبد الجليل شلبي (١٩٩١): تنمية الصناعات الصغيرة وأثرها على التجارة الخارجية لجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التجارة، جامعة الأزهر، جمهورية مصر العربية.
٢٣- فتحي قابيل محمد متولي (٢٠٠٥): المشروعات الصغيرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
٢٤- محمد علاء الدين عبد القادر (١٩٩٨): دور الشباب في التنمية، منشأة المعارف، الأسكندرية، جمهورية مصر العربية.
٢٥- محمد فهد الثويني (٢٠١٠): فن التعامل مع مرحلة المراهقة فتيان وفتيات من ١٢-١٨ سنة، دار البلاغ للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة، الدمام، المملكة العربية السعودية.
٢٦- محمود منسي (٢٠٠٠): مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية، الأسكندرية.
٢٧- مهجة محمد مسلم (٢٠٠١): أثر بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية للأسرة على المشكلات النفسية التي يعاني منها الشباب في سن المراهقة، مجلة الاقتصاد المنزلي،مجلد (١١) عدد ٢، إبريل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مص العربية.
٢٨- نادية عزيز بعيبع (١٩٩٠): دراسة مقارنة لأثر الملاجئ وتربية الأسر على النمو اللغوي لعينة من الأطفال الجزائريين، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الأسكندرية، جمهورية مصر العربية.
٢٩- نجلاء أحمد سيد مسعد (٢٠٠٤): أثر دافعية الإنجاز على أداء الشباب وإنتاجيتهم في المشروعات الصغيرة ودور ذلك في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٣٠- نجلة حسين مرتجي (٢٠٠١): إدارة وتنمية الموارد البشرية (مدخل النمو العادل)، مكتبة عين شمس، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٣١- نيفين فرج إبراهيم (٢٠٠٠): دور الصناعات الصغيرة في الاقتصاد المصري مع إشارة خاصة لدورها في تنمية محافظة المنوفية، دراسة تحليلية، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٣٢- هيلة بنت إبراهيم ابن عبد العزيز المهنا (٢٠٠٩): فاعلية برنامج إرشادي لإدارة المشاريع الصغيرة لدى عينة من الخريجات غير العاملات بمدينة الرياض، رسالة دكتوراه، قسم سكن وإدارة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأميرة نورا بنت عبد الرحمن، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٣٣- وزارة التضامن الاجتماعي (٢٠٠٦): إدارة رعاية الأسرة والطفولة، إحصائية، جمهورية مصر العربية.
٣٤- وزارة التضامن الاجتماعي (٢٠١٣): إدارة رعاية الأسرة والطفولة، إحصائية، جمهورية مصر العربية.

ثانياً: المراجـــع الأجنبية

35- Divier, A (1990): Adolescence (In) R. Thomas (Ed) the Encyclopedia of Human Development and Education Great Braitain, Pergamoun Press.
36- Donlad,W.(1991): Marketing Strategies of Small Industrial Restructuring and Social Reproduction In a clombian city, P.H.D, University of Floida, U.S.A.
37- Robert, A. P. (1983): Perceived Causes of Small Business Failures, American Journal of Small Business, Vol.VIII, No1, July-Septmper 15.

The Development of adolescents Awareness In the management of Small Projects in Lodging Institutions

Abstract

This research aims to develop the awareness of teenagers in the administration of small projects in residential institutions by specifying the level of small project administration among teenagers .

The sample of thesis –planing heuristic programs and preparing special courses for them according to the teenagers needs.

Clarifying the differences in the awareness of teenagers in small projects with its axes (Trends-Information) and skills of small project administrations with its dimensions (determining the idea of small project –determining aims of small project –planing for the small project-preparing the feasibility study – organizing and listing the small project –orientation and censorship in the small project –evaluating the small project).

Before applying the heuristic program (pre-performance)and after applying the heuristic program (post performance) .

The tools of the thesis has been repaired including general data form for the residential institutions –general data form for teenagers ,the sample of the thesis, questionnaire of awareness in small projects with its axes (Trends of teenagers towards small projects-The information of teenagers in small projects

This research included both basic and experimental sample, this research has been applied on seven residential institutions in two governorates (A1)-gharbya(Tanta) in (social care institution in Tanta branch (A) - social care institution in Tanta branch (B) - female health institution- Rodwa institution for girls), (A2) Menofia (raising girls institution in Ser El-lian- raising girls institution in Shebin El-kom- raising boys institution in Shebin El-kom).This sample has been selected randomly and objectively.

The number of the teenager in the sample of the basic thesis (100) girls and boys. The descriptive, trapezoidal and analytical methods have been used. The evaluation depends on pre and post measure . The SPSS has been used to analyses data using the value (F). SMA, the correlation coefficient , tests (T) in the comparison between average accounts for marks that the teenagers got before and after using the heuristic program and the results showed the differences in the levels of resonse .The results showed that SMA and the standard deviation for total awareness in small projects with its awes for teenagers (±22.340 , 85.333) - (±5.914 , 132.1333) before and after the heuristic program , in addition the results showed that SMA and the standard deviation for awarress in the skills of small projects administration for teenagers (±32.729 , 124.3333) - (±1.437 , 208.0066) before and after using the program shows that the teenagers in the small projects administration confirms the importance of training and guiding the teenagers in the residemtial institutions specially and setting up small projects and developing awareness in its administration.