



أثر مستويات الدعم في التعلم الإلكتروني المنتشر على تنمية التحصيل والأداء المهارى لتنفيذ البنطلون لدى طلاب الاقتصاد المنزلي

منال فتحي محمد الشاعر

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية.

مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي إلي الكشف عن أثر مستويات الدعم في التعلم الإلكتروني المنتشر على تنمية التحصيل والأداء المهاري لتنفيذ البنطلون لدى طلاب الاقتصاد المنزلي. والذي تضمن مشكلة وتساؤلات وأهداف ومنهج وإجراءات ومصطلحات البحث، كما تناول هذا الجزء عرضاً موجزاً للنتائج وتفسيرها وتوصيات ومقترحات البحث الحالي، وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في إعداد أدوات البحث، والمنهج التجريبي في تنفيذ كافة إجراءات تجربة البحث والتحقق من صحة أو عدم صحة فروض البحث وهو نموذج محمد خميس (٢٠١٥)، وتكونت عينة البحث من ١٢٨ طالباً وطالبة، تم اختيار عينة عشوائية منهم قوامها ٤٨ طالباً وطالبة في التجربة الاستطلاعية، ثم إجراء التجربة الأساسية على ٨٠ طالباً وطالبة، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما ٤٠ طالباً وطالبة، وتم إجراء أدوات البحث على الطلاب المكونة من الاختبار التحصيلي، وبطاقة تقييم المنتج، وقامت الباحثة بتطبيق أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج (SPSS)، وتوصلت الباحثة إلي نتائج أثبتت وجود تأثير لمستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة) على القياس البعدى للاختبار التحصيلي لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، وكان هذا التأثير لصالح المجموعة التجريبية الخاصة بمستوى الدعم المتوسط ثم للمجموعة التجريبية الخاصة بمستوي الدعم الموجز، كما أثبتت النتائج وجود تأثير لمستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة) على القياس البعدى لبطاقة تقييم المنتج لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، وكان هذا التأثير لصالح المجموعة التجريبية الخاصة بمستوى الدعم المتوسط ثم للمجموعة التجريبية الخاصة بمستوي الدعم الموجز.

الكلمات الرئيسية: التعلم الإلكتروني المنتشر، الدعم، التحصيل، بطاقة تقييم المنتج.

مقدمة:

تكنولوجيا التعليم علم دائم وسريع التطور، حيث انتقل سريعاً من تكنولوجيا التعلم الإلكتروني إلى تكنولوجيا التعلم المحمول، وها هو يتجه بقوة نحو تكنولوجيا تعلم إلكتروني جديدة وهي التعلم المنتشر Ubiquitous learning، حيث يمثل التعلم المنتشر شكلاً من أشكال التعلم الذي يحدث في أي وقت وفي أي مكان من خلال توظيف الأجهزة اللاسلكية والنقالة، كما أنه يعمل على نقل عملية التعلم خارج بيئة التعلم التقليدية.

يعد التعلم المنتشر تعلم سياقي حقيقي وظيفي وتكفي، يتم من خلاله توصيل كائنات التعلم الإلكتروني المناسبة، إلى مجموعة من المتعلمين، متواجدين في أماكن مختلفة ومتباعدة، وإدارة عمليات التعلم والتفاعلات والأنشطة التعليمية الوظيفية المناسبة، في الوقت والمكان المناسبين، في فضاء إلكتروني منتشر، باستخدام تكنولوجيا لاسلكية وأجهزة رقمية محمولة ومسوكة (محمد خميس، ٢٠١١، ص ١٧٣).

يتميز التعلم المنتشر بالعديد من الخصائص كما يرى كل من "أوجاتا وآخرون" (Ogata, Yin, Yano, 2004, p. 27; Yahya, et al., 2010, p. 121) وهي: الدوام والثبات؛ إمكانية الوصول، حيث يمكن أن يصل الطلاب إلى وثائقهم التعليمية من أي مكان؛ الفورية، بحيث يمكن للطلاب الحصول على المعلومات في الحال أينما كانوا؛ والتفاعلية، حيث يمكن أن يتفاعل الطلاب مع الخبراء، والمعلمين أو الأقران؛ الأنشطة التعليمية، حيث يمكن ربط أنشطة التعلم بالحياة اليومية للتعلم؛ وقابلية التكيف، حيث يمكن للطلاب الحصول على المعلومات الصحيحة بالطرق المناسبة لهم في الوقت المناسب وبصورة صحيحة؛ والدراسة بالسياق بمعنى تهيئة بيئة التعلم للطلاب حسب موقع الطالب الحقيقي لتوفير المعلومات المناسبة لهم (محمد خميس، ٢٠١١، ص ١٧٦).

ونظراً لأن التعلم المنتشر تعلم عن بعد لا يوجد فيه اتصال وتفاعل بين المعلم والمتعلم، لذلك فإن المتعلم في حاجة إلى دعم وتوجيهات مستمرة، تعوض هذا النقص. وبالرغم من أهمية متغير الدعم في التعلم المنتشر حيث تعمل بيئة التعلم المنتشر على توفير الدعم للتعلم مما يساعد المتعلمين على اكتساب المعرفة، كما يساعد الدعم على دمج المعلومات الحالية للمتعلمين مع المعلومات السابقة والوصول للجديد، وأيضاً توفر بيئة التعلم المنتشر سقالات تعلم للمتعلمين تساعد على تطوير مهارات حل المشكلات، وتحفز دوافع المتعلمين على التعلم (Tan, et al, 2012, p. 207) إلا أن البحوث والدراسات لم تتناولها، بل ركزت على فاعلية التعلم المنتشر ذاته ودراسة متغيرات أخرى، ولم تركز على مستوى الدعم التعليمي.

ويقصد بالدعم التعليمي في التعلم الإلكتروني كما ترى ماري (Mary (2008, p. 87 بأنه كل ما يُقدم للمتعلم إما من خلال التفاعل الاجتماعي أو باستخدام التكنولوجيا التي يتم توفيرها من قبل المعلم، لتمكين المتعلم من إكمال المهمة وتقوده إلى مزيد من التعلم. كما يمكن تعريف الدعم على أنه عملية تربوية يستطيع من خلالها المعلمون الأكثر خبرة ومعرفة تقديم الدعم والمساعدة للمتعلمين عند الحاجة، لأداء المهام التي لا يستطيعون أدائها بأنفسهم ولتمكين المتعلمين من تحقيق أهدافهم، وتتلاشي تلك المساعدات عند حدوث التعلم. يهدف هذا الدعم في التعلم المنتشر إلى مساعدة الطلاب في إكمال المهمات التعليمية.

يُمكن تقديم الدعم التعليمي في التعلم الإلكتروني بمستويات عديدة؛ هي (أ) مستوى الدعم الموجز، الذي يمثل الحد الأدنى من الدعم والمساعدة التي يجب أن تتوفر في

المحتوى الإلكتروني ولا يمكن الاستغناء عنها، وتتمثل في تقديم المساعدات والتوجيهات والإرشادات والتلميحات غير المباشرة للمتعلم في كل خطوة من خطوات تعلمه، (ب) مستوى الدعم المتوسط، والذي يتم من خلال تقديم كم المساعدة اللازمة للطلاب دون الدخول في تفاصيل واستبعاد ما هو غير ضروري، من خلال استخدام أمثلة وتلميحات أو شرح المصطلحات أو عبارات تذكيرية، ومن خلال طرح أسئلة تشجع المتعلم على التفكير والتأمل والاختيار من البدائل لحل المشكلات، وأخيرًا من خلال تقديم النصائح والتوجيهات عن طريق النمذجة والعروض والتغذية الراجعة وتبسيط الأوامر المطلوبة. ويعتبر مقرر تنفيذ ملابس طفل من المقررات التي يعتمد تعلمها على مهارات عملية، لذا فإنه يتمشى مع سياق مشكلة البحث، حيث لاحظت الباحثة من خلال عملها في مجال التدريس في قسم الاقتصاد المنزلي وكذلك من خلال إجراء دراسة استكشافية على عينة قوامها (٣٠) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية حيث قامت بتطبيق استبانة على الطلاب ملحق (١)، وتأكدت الباحثة من خلال عملها ومن خلال نتائج الدراسة أن نسبة (٧٠%) من الطلاب لديهم صعوبات في تقييم البنطلون في مقرر تنفيذ ملابس طفل، ووجود فجوة بين المعارف النظرية والمهارات العملية تنعكس بدورها على عمليات تصميم وتطوير المشروعات وأداء المهام، مما أدى لقصور في توظيف الطلاب لمهارات تنفيذ البنطلون.

توجد علاقة بين مستويات الدعم وربما تؤثر على تنمية التحصيل والاداء المهاري لتنفيذ البنطلون لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، حيث أكدت العديد من الدراسات والبحوث على أهمية تدريس مقرر تنفيذ ملابس طفل للطلاب مثل دراسة (جيهان نوار، ١٩٩٦) بعنوان اقتراح المعارف النظرية اللازمة لدراسة مادة تنفيذ الملابس للفرقة الثالثة بكلية التربية النوعية، وتوضيح أثر الجانب المعرفي على الجانب التطبيقي في مادة تنفيذ الملابس باستخدام النموذج المسطح، ودراسة (هبة الله عبد العليم، ٢٠٠٣) فقد كان من أهم أهدافها بناء منهج لمادة الملابس الخارجية النسائية لطالبات الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية، وكان من نتائج هذه الدراسة بناء منهج تعليمي لمادة الملابس الخارجية النسائية.

لذلك يجب تشجيع الطلاب على الاستفادة من مقرر تنفيذ ملابس طفل " البنطلون " وبذل أقصى مجهود لديهم للحصول على أفضل النتائج، حيث أن بيئة التعلم الإلكتروني لديها القدرة على زيادة النواتج والمخرجات التعليمية في الموضوعات العلمية المعقدة عند الطلاب، ويحتاج ذلك إلى دراسة للكشف عن أثر مستويات الدعم في بيئة التعلم المنتشر على تنمية التحصيل والأداء المهاري لتنفيذ البنطلون لدى طلاب الاقتصاد المنزلي في مقرر تنفيذ ملابس طفل، وهذا ما يهدف إليه البحث الحالي.

مشكلة البحث:

تمكنت الباحثة من بلورة مشكلة البحث، وتحديدتها، وصياغتها من خلال المحاور التالية:

١. أثبتت البحوث والدراسات فاعلية التعلم النقال والتعلم المنتشر مثل (Yang, 2006؛ Sung, 2009؛ Zaho & Okamoto, 2011؛ Norman, Din & Nordin, 2011؛ شيماء زغلول، ٢٠١٢؛ Shih et al., 2012؛ Tan et al., 2012)

Wen et al., 2013؛ Chen, Chin, 2013؛ Chang& Lui, 2013؛ محمد عكاشة، (٢٠١٥).

٢. أثبتت البحوث والدراسات فاعلية الدعم في مساعدة الطلاب في إكمال المهمات التعليمية (Chen. et al., 2008; Hwang. et al., 2010; Ting. et al., 2011; Phumeechanya & Wannapiroon, 2013; Jeong et al., 2014; Phumeechanya & Wannapiroon, 2015)

٣. التقدم التكنولوجي السريع والحاجة إلى تغيير الأسلوب التقليدي لعملية التعلم، والعمل على امتداد ونقل عملية التعلم خارج حدود بيئة التعلم التقليدية وجعلها في أي وقت وأي مكان وباستخدام المصادر المناسبة.

وفي ضوء ذلك، أمكن تحديد مشكلة البحث الحالي وصياغتها في العبارة التقريرية التالية: "توجد حاجة إلى استخدام بيئة تعلم إلكتروني منتشر وفقاً لمستويات الدعم لتنمية التحصيل والأداء المهاري لتنفيذ البنطلون لدى طلاب الاقتصاد المنزلي؛ نظراً لوجود قصور في مهارات تقييم البنطلون، وذلك لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي السريع في المستحدثات التكنولوجية، وهو ما لم تتناوله البحوث والدراسات السابقة، التي اقتصر على دراسة كل متغير على حده، دون تحديد العلاقة بين هذه المتغيرات.

أسئلة البحث:

على ضوء صياغة المشكلة تم صياغة الأسئلة التالية:

- ١- كيف يمكن تصميم بيئة تعلم منتشر بمستويات الدعم والكشف عن أثرها على تنمية التحصيل والأداء المهاري لتنفيذ البنطلون بمقرر تنفيذ ملابس طفل لدى طلاب الاقتصاد المنزلي؟
- ٢- ما التأثير الأساسي لمستويات الدعم (الموجزة - المتوسطة) في التعلم الإلكتروني المنتشر على تنمية التحصيل لتنفيذ البنطلون بمقرر تنفيذ ملابس طفل لدى طلاب الاقتصاد المنزلي؟
- ٣- ما التأثير الأساسي لمستويات الدعم (الموجزة - المتوسطة) في التعلم الإلكتروني المنتشر على تنمية الاداء المهاري لتنفيذ البنطلون بمقرر تنفيذ ملابس طفل لدى طلاب الاقتصاد المنزلي؟

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي للتوصل إلى:

- ١- بيئة التعلم المنتشر وفقاً لمستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة).
- ٢- الكشف عن تأثير مستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة) في التعلم الإلكتروني المنتشر على تنمية التحصيل والاداء المهاري لتنفيذ البنطلون بمقرر تنفيذ ملابس طفل لدى طلاب الاقتصاد المنزلي.
- ٣- رفع مهارات تنفيذ البنطلون لدى الطلاب في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي.

أهمية البحث :

يفيد البحث الحالي فيما يلي :

١. تزويد مجال الاقتصاد المنزلي بكيفية تطوير بيئة تعلم إلكتروني منتشر بمستويات مختلفة للدعم (الموجزة- المتوسطة) لتنمية التحصيل والأداء المهاري لتنفيذ منتج البنطلون بمقرر تنفيذ ملابس طفل لدى طلاب الاقتصاد المنزلي.
٢. استخدام بيانات مستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة) في بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر اللاتي تم إعدادهما في البحث الحالي في تحسين تدريس مقرر تنفيذ ملابس طفل.
٣. توجيه أنظار القائمين على تدريب طلاب الاقتصاد المنزلي لاستخدام تكنولوجيا بيانات التعلم المنتشر باعتبارها مستحدثات تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
٤. توجيه أنظار القائمين بالتدريس في قسم الاقتصاد المنزلي إلى أهمية استخدام التعلم المنتشر في العملية التعليمية.

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في إعداد أدوات البحث، والمنهج التجريبي في تنفيذ كافة إجراءات تجربة البحث والتحقق من صحة أو عدم صحة فروض البحث، حيث اعتمدت على مجموعتين تجريبيتين للبحث: مجموعة تجريبية أولى باستخدام مستوى الدعم الموجز في التعلم الإلكتروني المنتشر، ومجموعة تجريبية ثانية باستخدام مستوى الدعم المتوسط في التعلم الإلكتروني المنتشر.

خطوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية:
أولاً: معرفة العلاقة بين مستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة) في بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر وتنمية الاداء المهاري لتنفيذ البنطلون في مقرر تنفيذ ملابس طفل، لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، وذلك من خلال دراسة وتحليل الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالتعلم المنتشر وبيانات التعلم المنتشر ومستويات الدعم، ومهارات تقييم البنطلون، والبحوث التي تجمع بينهم والبحوث التي تتعلق بالتصميم التعليمي لمستويات الدعم.

ثانياً: إشتقاق معايير التصميم التعليمي لبيئة التعلم المنتشر والمحتوى التعليمي وفقاً لمستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة).

ثالثاً: تطبيق نموذج محمد خميس للتصميم التعليمي (٢٠١٥) في تصميم مواد المعالجة التجريبية الخاصة بموضوع البحث وتشتمل على تحليل المشكلة، تحليل خصائص المتعلمين، تحليل محتوى تنفيذ ملابس طفل والذي تم رفعه على بيئة التعلم المنتشر باستخدام مستويات الدعم، وإعداد معايير تصميم المحتوى التعليمي في بيئة التعلم المنتشر وفقاً لمستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة) وتحكيمها في ضوء قائمة المعايير.

رابعاً: إعداد الاختبار التحصيلي وتحكيمه، وإعداد بطاقة تقييم المنتج وتحكيمها، وعمل التعديلات اللازمة في ضوء آراء المحكمين، وأيضاً تصميم السيناريو طبقاً للمعايير

التصميمية التي قامت الباحثه بإعدادها بناءً على الدراسات والأدبيات السابقة وتحكيمها من قبل السادة المحكمين والمتخصصين في مجال الاقتصاد المنزلي.

خامساً: إجراء التجربة الاستطلاعية لضبط أدوات البحث وإجراء التعديلات اللازمة.

سادساً: اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتان.

سابعاً: إجراء التجربة الأساسية للبحث من خلال:

١. تطبيق أدوات البحث قبلياً على المجموعات.
٢. استخدام المعالجات التجريبية المختلفة على عينة البحث.
٣. تطبيق أدوات البحث بعدياً على المجموعات.

ثامناً: تحليل البيانات، إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها، وعرض نتائج البحث.

تاسعاً: مناقشة وتفسير نتائج البحث في ضوء نتائج الدراسات السابقة.

عاشراً: تقديم التوصيات والمقترحات.

مصطلحات البحث:

الدعم:

عملية تربوية يستطيع من خلالها المعلمون الأكثر خبرة ومعرفة تقديم الدعم والمساعدة للمتعلمين عند الحاجة، لأداء المهام التي لا يستطيعون أدائها بأنفسهم ولتمكين المتعلمين من تحقيق أهدافهم، وتلاشي تلك المساعدات عند حدوث التعلم. (Jingyan, 2010, p. 286) ، وتعرفه الباحثه إجرائياً بأنه عملية تربوية يستطيع من خلالها المعلمون تقديم الدعم للمتعلمين في بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر لأداء المهام التي لا يستطيعون أدائها بأنفسهم سواء بصورة موجزة ، أو متوسطة، وذلك لتنمية مهارات تنفيذ البنطلون لدى طلاب الفرقة الثانية شعبة الاقتصاد المنزلي في مقرر تنفيذ ملابس طفل.

التعلم المنتشر:

عرفه محمد خميس (٢٠١١، ص ١٧٣) بأنه "تعلم سياقي حقيقي وظيفي وتكفي، يتم من خلاله توصيل كائنات التعلم الإلكتروني المناسبة، إلى مجموعة من المتعلمين، متواجدين في أماكن مختلفة ومتباعدة، وإدارة عمليات التعلم والتفاعلات والأنشطة التعليمية الوظيفية المناسبة، في الوقت والمكان المناسبين، في فضاء إلكتروني منتشر، باستخدام تكنولوجيات لاسلكية وأجهزة رقمية محمولة وممسوكة"، تعرف الباحثه التعلم المنتشر إجرائياً في هذا البحث بأنه تعلم سياقي حقيقي وظيفي وتكفي يجمع بين التكنولوجيا النقالة، وخدمات الويب وتكنولوجيا مراعاة السياق للربط بين المعلومات، كما يركز على تقديم التعلم في الوقت والمكان المناسب، باستخدام المصادر المناسبة، وإدارة عمليات التعلم والتفاعلات والأنشطة التعليمية الوظيفية المناسبة.

بيئة التعلم المنتشر:

تمثل بيئة التعلم المنتشر أية مواقف تعليمية يمكن للمتعلم أن يغمس فيها، فالتعلم المنتشر يعنى أن التعلم موجود دائماً، في كل مكان وزمان ولكن لا يمكن الشعور به، كما أنه يمكن الوصول إليه بسهولة باستخدام أجهزة التعلم النقال Mobile Learning وهي أجهزة الكمبيوتر المحمول وكمبيوتر الجيب والتليفونات المحمولة وجهاز المساعدات الرقمية الشخصي (PDAs) وجهاز قراءة الكتب الإلكترونية، ولذلك يمكن القول أن التعلم النقال هو الأساس الذي يقوم عليه التعلم المنتشر (محمد خميس، ٢٠٠٨، ص ١٠)،

وتعرف الباحثة بيئة التعلم المنتشر في البحث الحالي بأنها بيئة لاسلكية تمثل مواقف تعليمية مختلفة يستخدم فيها المتعلمون تليفون ذكي، أو كمبيوتر محمول أو مساعد رقمي، في الوصول اللاسلكي بالشبكة، كي يتعلم في الوقت والمكان المناسب وباستخدام المصادر المناسبة، وبالتالي يكون التعلم بمرونة أكثر، ويتيح فرص استقبال محتوى المقرر الخاص بتنفيذ ملابس طفل الموضوع على خادم عن بُعد، واستقبال المواد الأخرى وخدمات الدعم، وهي بيئة التعلم المنتشر بمستويات الدعم التي يتم تصميمها بنموذج محمد خميس (٢٠١٥) في إجراءات البحث.

المهارة:

عرفها كل من أمال صادق وفؤاد أبو حطب (٢٠٠٠، ص ٦٥٨) على أنها "السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافر له شرطان جوهريان: أولهما أن يكون موجهاً نحو إحرار هدف أو غرض معين، وثانيهما أن يكون منظماً بحيث يؤدي إلى إحرار الهدف في أقصر وقت وأقل جهد ممكن، وتعرفها الباحثة إجرائياً على أنها مجموعة استجابات أدائية ترتبط بمهارات تنفيذ ملابس طفل " البنطلون"، يؤديها الفرد بدقة وسرعة وبأقل جهد ممكن نتيجة لسلوك المتعلم أو المكتسب حتى يصل إلى درجة عالية من مستوى الاتقان.

الإطار النظري للبحث:

في ضوء طبيعة وأهداف البحث الحالي تم عرض الإطار النظري من خلال المحاور التالية:

المحور الأول: التعلم الإلكتروني المنتشر:

يتناول هذا المحور التعلم الإلكتروني المنتشر من حيث مفهومه وبيئته، الدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على أهمية التعلم الإلكتروني المنتشر:

مفهوم التعلم الإلكتروني المنتشر

يرى محمد خميس (٢٠١١، ص ١٧٣) أن التعلم المنتشر هو "عملية تعلم سياقي حقيقي وظيفي وتكفي، يتم من خلاله توصيل كائنات التعلم الإلكتروني المناسبة، إلى مجموعة من المتعلمين، متواجدين في أماكن مختلفة ومتباعدة، وإدارة عمليات التعلم والتفاعلات والأنشطة التعليمية الوظيفية المناسبة، في الوقت والمكان المناسبين، في فضاء إلكتروني منتشر، باستخدام تكنولوجيات لاسلكية وأجهزة رقمية محمولة وممسوكة". ويؤكد أن التعلم المنتشر هو امتداد وتوسيع لمجال التعلم النقال. ولذلك فإن التعلم المنتشر يذهب بخطوات أبعد من التعلم النقال، فإذا كان التعلم النقال يركز على تقديم التعلم في أي وقت ومكان، فإن التعلم المنتشر يركز على تقديم التعلم المناسب، في الوقت المناسب، والمكان المناسب، باستخدام المصادر المناسبة.

بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر

تتكون بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر من كائنات تعلم Learning Objects، وخدمات تعليمية Learning Services، وأجهزة رقمية محمولة وممسوكة، متصلة لاسلكياً، في فضاء منتشر، يتفاعل فيه المتعلمون مع كائنات التعلم، ومع المعلم، ومع بعضهم البعض في سياق بيئة حقيقية (محمد خميس، ٢٠١١، ص ١٧٤).

في بيئة التعلم المنتشر يحمل كل طالب جهازاً لاسلكياً أو هاتفاً محمولاً أو جهاز المساعد الرقمي الشخصي مزوداً بسماعات، ثم يقوم الفضاء المنتشر بتحديد مكان كل

طالب عن طريق المحسات، فعندما يصل الطالب إلى الكائن، تتصل المحسات اللاسلكية بالإنترنت ونموذج خادم بيئة التعلم المنتشر، وينقل المعلومات عن الكائن، حيث أن البيانات تنقل عبر أحد الكائنات في مركز التعلم المنتشر إلى الطلاب عبر الأجهزة الخاصة بهم، كما أنه يوجد تفاعل سلس بين طالب واحد والنظام، حيث أن أجهزة الاستشعار (المحسات) تكشف حضور الطالب وترسل بيانات الكائن إلى الطلاب من خلال جهاز المساعد الرقمي الشخصي الخاص به، ويمكن نقلها للطلاب في شكل (صور-نصوص- صوت) أو أي شكل آخر، وفي الوقت نفسه الكائن يتصل بوحده الخادم ويطلب معلومات عن الطالب ومع ذلك تكون هذه المعلومات مستقلة ومتصلة بالشبكة، كما أن الكائن يمكن أن يعمل على حده وينقل البيانات وتكون هذه البيانات (بيانات عن الطالب مثل اذا كان الطالب قد وصل إلى البيانات سابقاً، وما هو التنسيق المناسب والمتاح للطلاب من قبل وحدة خادم بيئة التعلم المنتشر، اذا الطالب استجاب جيداً للجزء المرئي أو البصري للمعلومات في الماضي) هذه المعلومات تكون موجوده في الحال. ومن خلال نتائج الطلاب التي قد تكون عن طريق لعبه أو أي وسيلة ترفيهيه تُرسل لاسلكياً لأجهزة الطلاب ثم للطلاب ويتم تحليل النتائج وتحديد إذا كان الطلاب يحتاجوا إلى مساعدة أو دعم في فهم الموضوع، أو يحتاجون أيضاً إلى تعزيز ويتم إرسالها للطلاب من خلال جهاز المساعد الرقمي الشخصي، وتكون المعلومات عن الطلاب في وحدة خادم بيئة التعلم المنتشر في حين أن المعلومات عن الكائن تكون عنه في نموذج خادم بيئة التعلم المنتشر (Prafulla & Swapnil, 2016, p. 191)

الدراسات والبحوث التي أكدت على أهمية التعلم الإلكتروني المنتشر:

قد أجريت عديد من الدراسات والبحوث حول التعلم النقال والتعلم المنتشر (Yang, 2006؛ Sung, 2009؛ Norman, Din & Zaho & Okamoto, 2011؛ Tan et al., 2012؛ Shih et al., 2012؛ ٢٠١٢؛ Nordin, 2011؛ شيماء زغلول، ٢٠١٢؛ Wen et al., 2013؛ Chen, Chin, 2013؛ Chang& Lui, 2013،) وقد تناولت هذه الدراسات والبحوث متغيرات عديدة في التعلم النقال والتعلم المنتشر، كما هو الحال في دراسة يانج (2006) Yang والتي استهدفت الكشف عن فاعلية بيئة تعلم قائمة على التعلم المنتشر تتكون من ثلاثة أنظمة (نظام الند للند للوصول إلى المحتوى، ونظام التكيف للمحتوى، ونظام إدارة التقييم الشخصي للمحتوى) في دعم التعلم التشاركي، والتي توصلت إلى فاعلية بيئة التعلم المنتشر بالأنظمة الثلاثة (نظام الند للند للوصول إلى المحتوى، ونظام التكيف للمحتوى، ونظام إدارة التقييم الشخصي للمحتوى) في دعمها للتعلم التشاركي بين المتعلمين. وأيضاً دراسة سونج (2009) Sung والتي استهدفت تطوير بيئة تعلم منتشر تدعم النمط المتزامن وغير المتزامن والخليط، وتوصلت إلى فاعلية بيئة التعلم المنتشر. ودراسة زاهو واوكاموتو (2011) Zaho & Okamoto التي استهدفت الكشف عن فاعلية نموذج تكيف المحتوى تبعاً لبيئة تعلم قائمة على التعلم الإلكتروني وأخرى قائمة على التعلم المنتشر، وتوصلت إلى فاعلية بيئة التعلم القائمة على التعلم المنتشر من حيث تكيف المحتوى تبعاً لسياق المتعلم. من خلال عرض ما سبق من الدراسات والبحوث السابقة، وخصائص بيئة التعلم المنتشر، لاحظت الباحثة أهمية التعلم المنتشر في العملية التعليمية، ولكن يلاحظ أن هذه

الدراسات والبحوث السابقة قد اقتصر على تصميم بيئات تعلم منتشر لتنمية التحصيل أو مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، واقتصرت أيضاً على تقديم بيئة تعلم منتشر تدعم أنظمة التعلم، أو تقديم بيئة تعلم منتشر وفقاً لأنماط التعلم المنتشر، أو تقديم نموذج للتعلم المنتشر، دون التعرض إلى المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء العمل في بيئة التعلم المنتشر، أو تنمية الاداء المهارى لديهم في بعض المقررات التى تتطلب ذلك.

المحور الثاني: مستويات الدعم في التعلم الإلكتروني المنتشر

ويتناول التعرف على الدعم من حيث مفهومه، أهميته، أساليب تقديمه، مستويات الدعم المستخدمة في البحث الحالي، الدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على أهمية الدعم في العملية التعليمية:

مفهوم الدعم التعليمي

تري "ماري" (Mary, 2008, p. 78) أن الدعم هو عبارة عما يقدم للمتعلم من خلال التفاعل الاجتماعي أو من خلال التكنولوجيا التي يتم توفيرها من قبل المعلم، لكي تمكن المتعلم من إكمال المهمة وتقوده إلى مزيد من التعلم؛ ويعرفه لو، ولاجوى، وويسمان (Lu, Lajoie and Wiseman, 2010, p. 286) بأنه عملية تربوية يستطيع من خلالها المعلمون الأكثر دراية وخبرة تقديم المساعدة للمتعلمين عند الحاجة إلى أداء المهام التي لا يستطيعون أدائها بأنفسهم ولتمكين المتعلمين من تحقيق أهدافهم وتلاشي تلك المساعدات عند حدوث عملية التعلم.

أهمية الدعم التعليمي

يُعد الدعم عنصراً أساسياً في التعلم الإلكتروني؛ حيث أنه ذو أهمية كبيره في العملية التعليمية فهو يعد من أهم شروط التعلم (Quintana, 2000, P. 168؛ محمد خميس، ٢٠٠٣، ص١٧) وذلك للأسباب التالية:

- يحتاج المتعلمون إلى تعليمات وتوجيهات مستمرة لتوجيه تعليمهم في الاتجاه الصحيح نحو تحقيق الأهداف وإصدار الاستجابات الصحيحة والمتكاملة من البداية، دون ضياع الوقت في المحاولات والأخطاء الفاشلة.
- التوجيه البشرى الذي يقدمه المعلم أفضل من التوجيه الآلي في تحقيق التعلم المطلوب.
- التوجيه الذي يشتمل على تعليمات لفظية مكتوبة أو مسموعة، مصحوبة بعروض بصرية وأمثلة توضيحية، أفضل من الذي يشتمل على تعليمات لفظية فقط أو أمثلة توضيحية فقط.
- المساعدة والتوجيه تصاحب عمليات التدريب والممارسة والتطبيق، ويزداد كم المساعدات والتدريبات في بداية التدريب وتبدأ في الاختفاء التدريجي حتى تنعدم في نهاية التطبيقات؛ لكي يتمكن المتعلم من الاعتماد على نفسه، ويعطى مساحة من الحرية للإنتاج والابتكار.

أساليب تقديم الدعم التعليمي في بيئة التعلم المنتشر

تنوع وتختلف أساليب تقديم الدعم التعليمي في بيئة التعلم المنتشر كما ذكر كلا من (Grosch & Gidion, 2012; Passerine, 2007) ومن بين تلك الأساليب ما يلي:

- ١- تقديم الدعم من خلال الوسائط والمثيرات الرقمية التعليمية المختلفة، مثل الصوت والصور والفيديو والرسومات وغيرها من الوسائط التعليمية (Grosch & Gidion, 2012).
 - ٢- تقديم الدعم من خلال تزويد المتعلم ببرامج وتطبيقات تفاعليه متكامله عبر بيئة التعلم المنتشر، مثل تطبيقات تكنولوجيا الوسائط التعليمية المتفاعلة (Passerine, 2007).
 - ٣- تقديم الدعم في بيئة التعلم المنتشر عن طريق البريد الإلكتروني.
 - ٤- تقديم الدعم في بيئة التعلم المنتشر عن طريق المناقشات، والتواصل بالنصوص فقط، أو الصوت فقط، أو الفيديو.
 - ٥- تستخدم المناقشات وحلقات البحث التعاونية الإلكترونية عبر بيئة التعلم المنتشر، في تقديم الدعم التكنولوجي الرقمي للمتعلمين.
 - ٦- استخدام بعض الشبكات الاجتماعية عبر بيئة التعلم المنتشر في تقديم الدعم التكنولوجي في قالب اجتماعي عند تعلم الطلاب عبر تلك البيئة.
- مستويات الدعم المستخدمه ببيئة التعلم المنتشر:**

يمكن تحديد مستويات الدعم داخل بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر في: المستوى الموجز، والمستوى المتوسط، وتعتمد كمية ونوع الدعم على خصائص المتعلمين والمهمة التعليمية وبيئة التعلم وفيما يلي عرضاً لكل مستوى من مستويات تقديم الدعم كما جاء في الدراسات السابقة:

أولاً: مستوى الدعم الموجز:

هو عبارة عن كم المساعدة المقدمة للمتعم في المحتوى التعليمي الخاص بمقرر تنفيذ ملابس طفل، حيث تم تقديم دعم للطلاب في المحتوى والأنشطة؛ بما يساعدهم على تقييم البنطلون، وذلك من خلال الضغط على زر الدعم يحصل الطالب على الدعم المناسب للمحتوى المطلوب، ويمثل هذا النوع الحد الأدنى من الدعم والمساعدة التي يجب أن تتوفر في المحتوى الإلكتروني ولا يمكن الاستغناء عنها. وتتمثل في هذا البحث في:

- ١- تقديم المساعدات والتوجيهات والإرشادات والتلميحات غير المباشرة للمتعم في كل خطوة من خطوات تعلمه. وفي هذا المستوى تقدم مساعدة للطلاب من خلال عدة طرق بما يتناسب مع المحتوى التعليمي حيث تُقدم إرشادات وتوجيهات للمتعم لمساعدته على التفاعل مع المحتوى الإلكتروني والتحكم فيه دون الحاجة إلى دليل مصاحب.
- ٢- تقديم دعم بصورة مبسطة ومختصرة داخل المهام التعليمية تناسب خصائص المتعلمين وتساعددهم على تقييم البنطلون، حيث تم تقسيم المحتوى إلى مجموعة من الأهداف التعليمية التي ينبغي أن يصل الطالب إليها في نهاية المقرر.
- ٣- تقديم كم معلومات مناسبة ودعم مناسب للطلاب بحيث تساعددهم على فهم المهمات التعليمية.

ثانياً: مستوى الدعم المتوسط:

هو عبارته عن تقديم كم المساعدة اللازمة للطلاب من خلال عدة طرائق بما يتناسب مع المحتوى التعليمي المقدم لهم، حيث يتم تقديم الدعم داخل المهام بما يتناسب مع خصائص المتعلمين. بحيث:

- ١- يركز على المهارات المعقدة والصعبة دون الدخول في تفصيلات واستبعاد ماهو غير ضروري.
- ٢- يُقدم من خلال استخدام أمثلة وتلميحات أو شرح المصطلحات أو عبارات تذكيرية.
- ٣- يُقدم من خلال طرح أسئلة تشجع المتعلم على التفكير والتأمل والاختيار من البدائل لحل المشكلات.
- ٤- يُقدم من خلال تقديم النصائح والتوجيهات عن طريق النمذجة والعروض والتغذية الراجعة وتبسيط الأوامر المطلوبة.

الدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على أهمية الدعم في العملية التعليمية:

أكدت عديد من الدراسات والبحوث على أهمية استخدام الدعم في بيئة التعلم المنتشر (Chen. et al., 2008; Hwang. et al., 2010; Ting. et al., 2011; Phumeechanya & Wannapiroon, 2013; Jeong et al., 2014; Phumeechanya & Wannapiroon, 2015) والتي أوضحت أن المعلمين يجب أن يكون لديهم المهارات الكافية لتحفيز وتقديم المشورة والدعم للمتعلمين أثناء القيام بالمهام ويتوقف ذلك على درجات أدائهم فإذا كانت مساوية للمستوى المطلوب أو أعلى منه لن يتم تقديم دعم للطلاب أما إذا كانت دون المستوى المطلوب يتم تقديم الدعم لهم ثم تقليل الدعم تدريجياً حتى يعتمدوا على أنفسهم، كما أوصت تلك الدراسات بضرورة استخدام الدعم مع بيئة التعلم المنتشر.

يستخدم الدعم في "الموقع التعليمي" لبيئة التعلم المنتشر لمساعدة الطلاب على تنمية الأداء المهاري لتنفيذ البنطلون في مقرر تنفيذ ملابس طفل، كما تساعدهم على القدرة على تنفيذ تلك المهارات في اي وقت وای مكان باستخدام المصادر المناسبة؛ ومن ثم فهو له فوائد عديدة في التعلم المنتشر أهمها تحقيق متطلبات التعلم وأداء مختلف المهام المطلوبه، وتوجيه المتعلمين إلى المصادر المعرفية والتقليل من فرص الشعور بالإحباط، وتنمية القدرة على التنظيم الذاتي والاعتماد على النفس. وقد أجريت حوله بحوث ودراسات عديدة أثبتت هذه الفوائد (شيماء صوفي، ٢٠٠٦؛ زينب السلامي، ٢٠٠٨؛ اسماعيل حسونه، ٢٠٠٨؛ طارق عبدالسلام، ٢٠١٠؛ نبيل عزمي، ٢٠١٠؛ Lee & Songer, 2010؛ محمد دولاتي، ٢٠١١؛ محمد خلاف، ٢٠١٣؛ نعيمة رشوان، ٢٠١٣؛ عيبر مرسى، ٢٠١٤؛ منصور الصعيدي، ٢٠١٤؛ وليد يوسف، ٢٠١٤؛ أسماء صبحي، ٢٠١٥).

المحور الثالث: مهارات تنفيذ ملابس طفل " البنطلون ":

يتناول هذا المحور الدراسات والبحوث التي أكدت على أهمية مقرر تنفيذ ملابس طفل، كما يتناول أيضاً مهارات تنفيذ ملابس طفل " البنطلون " المستخدمه في البحث الحالي:

أولاً: الدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على أهمية مقرر تنفيذ ملابس طفل:

- دراسة رقية لطفي محمود السيد (٢٠٠١) بعنوان : " برنامج مقترح لمادة تكنولوجيا نماذج ملابس الأطفال للفرقة الثانية شعبة ملابس ونسيج "، والتي هدفت إلى إعداد برنامج مقترح لمادة تكنولوجيا نماذج ملابس الأطفال للفرقة الثانية شعبة الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان. حيث تم تطبيق الدراسة على عينة من

طلاب الفرقة الثانية شعبة الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان قوامها (٦٧ طالب وطالبة)، وكانت من نتائج تلك الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي عند مستوى (٠.٠١) لصالح الاختبار البعدي .

- إيمان فاروق عبد العزيز على (٢٠٠٣) بعنوان : "فاعلية برنامج فيديو تعليمي في تنمية مهارات تنفيذ ملابس الأطفال"، والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج الفيديو التعليمي في تنمية مهارات تنفيذ ملابس الأطفال. حيث تم تطبيق هذه الدراسة على عينة من طالبات الفرقة الثانية الشعبة التربوية بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان قوامها (٩٢ طالبة) تم اختيارهن بطريقة عشوائية مقصودة بناء على عدم المعرفة السابقة بالمهارات الخاصة بتنفيذ فستان الطفلة كما تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة. وكانت من نتائج تلك الدراسة؛ فاعلية برنامج الفيديو التعليمي في تنمية مهارات تنفيذ ملابس الأطفال ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسط درجات الطالبات اللاتي تعلمن عن طريق برنامج الفيديو التعليمي ومتوسط درجات الطالبات اللاتي تعلمن بالطرق المعتادة في التحصيل المعرفي لصالح الطالبات التي تعلمن بالفيديو.

- دراسة هدى عبد العزيز محمد السيد (٢٠٠٣) بعنوان : " فاعلية برنامج في تصميم ملابس الأطفال لتنمية اتجاهات الطلاب ومهاراتهم الأساسية لدى طلاب قسم الملابس والنسيج، والتي هدفت إلى تصميم برنامج لمقرر تصميم ملابس الأطفال، معرفة أثر البرنامج على مستوى تحصيل الطلاب للمعلومات الأساسية وتنمية اتجاهاته الخاصة بمجال تصميم ملابس الطفل، معرفة أثر البرنامج على اكتساب الطلاب للمهارات التطبيقية والتي لا غنى عنها للطالب لكي يتكامل تكوينه الفكري مع تكوينه التطبيقي في مجال التخصص بحيث يستطيع الاندماج والمشاركة في مجال الإنتاج وميادين العمل. وتم تطبيق هذه الدراسة على عينة من طلاب الفرقة الثانية شعب الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان قوامها (٨٥ طالب وطالبة). ومن نتائج تلك الدراسة ؛ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار المهاري القبلي / بعدي لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلى فاعلية الموضوع التجريبي وهذا يعتبر دليلاً على أن البرنامج المقترح له فاعلية في التعلم، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات في مقياس الاتجاهات لصالح التطبيق البعدي مما يدل على أثر البرنامج في تنمية اتجاهات الطالبات في مجال تصميم ملابس الأطفال. - دراسة منال فتحي الشاعر (٢٠٠٥) بعنوان: تصميم منهج لملايس الأطفال لطالبات الاقتصاد المنزلي في ضوء كفايات الطالب المعلم وقياس فاعليته، والتي هدفت إلى تحديد مدى فاعلية المنهج المقترح في تحصيل الطالبات للمعرفة التي تضمنها محتوى المنهج، وتحديد مدى فاعلية المنهج المقترح في تنمية مهارات الطالبات في رسم و تنفيذ بعض من ملابس الأطفال الأساسية، والتي توصلت إلى: فاعلية المنهج المصمم للملابس في تنمية التحصيل والمهارات لدى الطالبات.

ثانياً: الجانب التطبيقي:

نظراً لأهمية مقرر تنفيذ ملابس طفل وخاصة البنطلون ولتأكيد العديد من البحوث والدراسات على أهمية ذلك المقرر كما تم توضيحه سابقاً، وحيث أن بيئة التعلم المنتشر تساعد على زيادة تنمية تلك المهارات، حاولت الباحثة استخدام تلك البيئة في تنمية مجموعه من المهارات لدي طلاب الاقتصاد المنزلي (الفرقة الثانية) الخاصة بالبنطلون في مقرر تنفيذ ملابس طفل ومنها:

- ١- رسم جميع خطوط نموذج البنطلون ذي القطعة الواحدة بطريقة صحيحة .
- ٢- رسم جزء الأمام بطريقة صحيحة .
- ٣- رسم جزء الخلف بطريقة صحيحة .
- ٤- رسم جزء الأمام لنموذج البنطلون ذي القطعتين بطريقة صحيحة .
- ٥- رسم جزء الخلف بطريقة صحيحة .
- ٦- رسم خط الحجر بشكل صحيح .
- ٧- رسم خط الركبة في مكانه الصحيح .
- ٨- رسم خط الذيل في مكانه الصحيح .
- ٩- كتابة جميع البيانات على الرسم في مكانها الصحيح .
- ١٠- تلوين النموذج بطريقة صحيحة .
- ١١- تشريح النموذج بطريقة صحيحة .
- ١٢- تطبيق طريقة وضع نموذج البنطلون ذي القطعة الواحدة على القماش بطريقة صحيحة .
- ١٣- تطبيق طريقة وضع نموذج البنطلون ذي القطعتين على القماش بطريقة صحيحة .
- ١٤- أخذ علامات القص والخياطة حول نموذج البنطلون ذي القطعة الواحدة بطريقة صحيحة .
- ١٥- أخذ علامات القص والخياطة حول نموذج البنطلون ذي القطعتين بطريقة صحيحة .
- ١٦- اتقان عملية القص .
- ١٧- اتقان حياكة الخط الداخلي لرجل البنطلون .
- ١٨- اتقان حياكة خط حجر البنطلون .
- ١٩- اتقان حياكة خط الجنب للبنطلون ذي القطعتين .
- ٢٠- تنظيف مسموحات الخياطة بطريقة سليمة .
- ٢١- اتقان حياكة خط الوسط .
- ٢٢- اختيار شريط مطاطي (أستك) من نوع جيد .
- ٢٣- تركيب الشريط المطاطي (الأستك) .
- ٢٤- إنهاء خط الذيل .
- ٢٥- اتقان الكي المرهلي بعد كل مرحلة خياطة .

تصميم أدوات البحث:

نظراً لأن البحث الحالي يهدف إلى التعرف على أثر مستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة) في التعلم الإلكتروني المنتشر على تنمية التحصيل والأداء المهاري لتنفيذ البنطلون لدى طلاب الفرقة الثانية الاقتصاد المنزلي، قامت الباحثة باعداد أدوات البحث:

أ- اختبار تحصيلي لقياس المعارف المرتبطة بتنفيذ البنطلون.

ب- بطاقة تقييم منتج لتنمية الأداء المهاري للطلاب في تنفيذ البنطلون.
تم ترجمة الأهداف السلوكية إلى أسئلة يسهل من خلالها قياس السلوك المدخلى، الأداء القبلي، الأداء البعدي، وفيما يلي توضيح كل أداة على حدة:

أ- إعداد اختبار التحصيل الدراسي:

لما كان البحث الحالي يهدف إلى تنمية التحصيل الدراسي للطلاب في المحتوى الخاص بتنفيذ ملابس طفل " البنطلون " ، قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي لقياس معارف الطلاب في المقرر، وتم إعداد الاختبار وفقاً للمراحل التالية ملحق (٣):

- تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي:

يهدف الاختبار التحصيلي إلى قياس الجانب المعرفي لطلاب الفرقة الثانية للاقتصاد المنزلي في مقرر تنفيذ ملابس طفل " البنطلون".

- تحديد محكات الأداء وهي السلوك، ونوعه، وشروطه، ومستوي أدائه، وعدد الأسئلة.

- تحديد ظروف تطبيق الاختبار وتصحيحه:

تشمل وظيفة الاختبار التحصيلي وهي قياس معارف طلاب الاقتصاد المنزلي في مقرر تنفيذ ملابس طفل " البنطلون" ، وكذلك زمن الاختبار ويحدد الزمن بناءً على عدد الأسئلة، ونوعها اختبار موضوعي، لأنها تتميز بالشمولية، وبيئة الاختبار التحصيلي وهي البيئة التي يتم تطبيق الاختبار فيها، حيث تم تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي بشكل تحريري في كلية التربية النوعية، ثم تطبيق الاختبار البعدي.

- صياغة الأسئلة صياغة دقيقة واضحة، عن طريق ترجمة الأهداف إلى أسئلة.

- تحديد جدول المواصفات الاختبار.

- وضع تعليمات الاختبار التحصيلي:

تم مراعاة صياغة تعليمات الاختبار بصورة واضحة ومحددة.

- حساب صدق الاختبار التحصيلي وتقويم الأداة بعرضها على محكمين، وعينة المتعلمين المستهدفين:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار التحصيلي على المحكمين وذلك لحساب صدق الاختبار وإبداء الرأي حول ما يلي:

- مدى قياس الأسئلة للأهداف.

- شمولية الأسئلة لجميع عناصر المقرر.

- مدى مناسبة الأسئلة لعينة البحث.

- الدقة العلمية واللغوية للبنود.

- التعديل المقترح لبنود الاختبار.

قام المحكم بإبداء رأيه في استمارة الرأي المرفقة بالاختبار، وقد حرصت الباحثة على مقابلة السادة المحكمين لتوضيح أية استفسارات.

تم إجراء التعديلات المقترحة على الاختبار التحصيلي في ضوء آراء المحكمين وتحديد صدق الاختبار حيث يقصد بالاختبار الصادق أن يقيس ما وضع لقياسه، وذلك عن طريق الصدق الظاهري لآراء المحكمين.

تم تقدير الصدق الظاهري للاختبار وذلك بتحليل آراء المحكمين وقامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون.

- التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية لحساب ثبات الاختبار التحصيلي ومعامل السهولة والصعوبة والتمييز باتباع ما يلي:
-التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي (معامل ألفا):
قامت الباحثة بالتأكد من الثبات الداخلي للاختبار التحصيلي بحساب معامل الثبات (ألفا- α) كرونباخ على درجات الاختبار البعدي للاختبار، وذلك باستخدام برنامج (SPSS) على المجموعات، وجدول (١) يوضح نتائج قياس الثبات الإحصائي.
جدول (١) نتائج حساب معامل (α) للاختبار التحصيلي للمحتوى الخاص بتنفيذ ملابس طفل " البنطلون "

معامل الثبات	عدد العينة	مفردات الاختبار	قيمة معامل الثبات
معامل ألفا Cronbach	٤٨	١٣	٠.٨٨٤

يتضح من جدول (١) ارتفاع معامل ثبات الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي الخاص بتنفيذ ملابس طفل " البنطلون " (٠.٨٨٤)، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي ويمكن الاعتماد عليه.

حساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار:

تم استخدام المعادلتين التاليتين لحساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار:

١- معامل السهولة = عدد الإجابات الصحيحة / (عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة)

٢- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

تراوحت معاملات سهولة الاختبار بين (٠.٢ : ٠.٩)، وقد اعتبر أسئلة الاختبار التي بلغ معامل سهولتها (٠.٢) أسئلة شديدة الصعوبة إلا إذا كان معامل تمييزها كبير، واعتبر أسئلة الاختبار التي بلغ معامل سهولتها (٠.٩) أسئلة شديدة السهولة، وتشير هذه النتائج إلى مناسبة قيم معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار لمستوى طلاب عينة البحث، حيث أن معاملات سهوله الاختبار ينبغي أن تتراوح بين (٠.٢ : ٠.٨).

حساب معامل التمييز لكل مفردة من الاختبار التحصيلي:

يقصد بمعامل التمييز قدرة المفردة على التمييز بين مرتفعي الأداء ومنخفضي الأداء في الإجابة عن الاختبار ككل، ولحساب معامل التمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

١- ترتيب درجات الطلاب في التجربة الاستطلاعية ترتيبًا تنازليًا حسب الدرجة المعطاة لكل طالب.

٢- عزل نسبة ٢٧% من درجات الطلاب التي تقع في أعلى الترتيب.

٣- عزل نسبة ٢٧% من درجات الطلاب التي تقع في أدنى الترتيب.

٤- حساب النسبة المئوية للإجابات الصحيحة في كل مفردة، وذلك في المستوى العلوي أعلى ٢٧%، والمستوى السفلي أقل ٢٧%.

تستخدم المعادلة التالية لحساب معامل التمييز:

$$\text{معامل التمييز} = (\text{ص ع} - \text{ص س}) / (\text{ن} \times ٢٧\%)$$

حيث: ص ع = عدد الإجابات الصحيحة في ٢٧% من درجات الطلاب في الجزء العلوي.

ص س = عدد الإجابات الصحيحة في ٢٧% من درجات الطلاب في الجزء السفلي.
ن = عدد الطلاب الذين أجابوا على الاختبار.

تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار بين (٠.٣٠، ٠.٧٦)، حيث إن المفردة المتميزة هي التي يقل معامل تمييزها عن ٠.٢، وبناءً عليه فإن أسئلة الاختبار ذات معامل تمييز مناسب يسمح باستخدام الاختبار في قياس تحصيل الطلاب.

الصورة النهائية للاختبار التحصيلي ومعامل السهولة والصعوبة والتمييز:

بعد الانتهاء من تقدير صدق وثبات الاختبار التحصيلي، أصبح الاختبار في صورته النهائية صالح للاستخدام في قياس الجانب المعرفي الخاص بتنفيذ ملابس طفل " البنطلون" لدى طلاب الفرقة الثانية للاقتصاد المنزلي، ملحق (٣).

- تجانس مجموعات البحث فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي:

تم تطبيق الاختبار التحصيلي قبل تطبيق مادتي المعالجة التجريبية على المجموعتين التجريبتين (الأولي والثانية)، ثم حساب الفروق بين المجموعتين باستخدام اختبار "ت"، كما هو موضح بجدول (٢) التالي:

جدول (٢) نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة الأولى والثانية في القياس القبلي للاختبار التحصيلي

المجموعة	العينة (ن)	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
دعم موجز	٤٠	١.٦٧٠٠	٢.٣٢	٢	٧٨	٠.٦٣١
دعم متوسط	٤٠	١.٩٧٠٠	٢.٩٨			

يتضح من خلال جدول (٢) أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي في مقرر تنفيذ ملابس طفل " البنطلون" قد بلغ (١.٦٧٠٠)، وهي قيمة تقترب من درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في التطبيق القبلي لنفس الاختبار التي بلغت (١.٩٧٠٠)، وأن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (٢) عند درجة حرية (٧٨) ودالاتها (٠.٦٣١)، وحيث أن هذه الدلالة المحسوبة أكبر من (٠.٠٥)، فإن قيمة "ت" غير دالة عند مستوى (٠.٠٥)، مما يشير إلى وجود تجانس بين المجموعتين التجريبتين إلى أقصى حد ممكن في التحصيل الدراسي.

ب- بطاقة تقييم المنتج لمهارات تنفيذ البنطلون:

قامت الباحثة بعمل بطاقة تقييم منتج لمهارات تنفيذ الملابس "البنطلون"، ولإعداد بطاقة تقييم المنتج قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

- مسح الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بتنفيذ ملابس طفل " البنطلون"، كما ورد في الفصل الثاني للبحث.

- قامت الباحثة بإعداد الصورة المبدئية لبطاقة تقييم المنتج.

تضمنت البطاقة مستويان للاداء الاول اذا كان صحيحًا، ويشمل ثلاث أجزاء، والثاني اذا كان خاطئًا، ويشمل جزء واحد، وقامت الباحثة بتقدير مستوى تحقيق الغرض من كل مهمة بالتقدير الكمي، حيث إن كل مستوى يصل إليه الطلاب يقاس بالدرجات، وهو مقياس متدرج، كما هو موضح بجدول (٣) التالي:

جدول (٣) نظام تقدير الدرجات لبطاقة تقييم المنتج

تم انجاز الأداء	مستوى الأداء	الدرجة	تفسير الدرجة
نعم	مرتفع	٣	التزم بتنفيذ البند بصورة صحيحة
	متوسط	٢	تم تنفيذ البند مع وجود خطأ
	منخفض	١	تم تنفيذ البند بصورة ضعيفه
لا	-	٠	لم يتفد البند

- قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية لبطاقة تقييم المنتج على المحكمين.

- إجراء التعديلات والتوصل إلى الصورة النهائية لبطاقة تقييم المنتج ملحق (٤).

حساب صدق وثبات بطاقة تقييم المنتج لمهارات تنفيذ ملابس طفل " البنطلون"، وتحقيق صلاحيتها للتطبيق كما يلي:

١- حساب صدق بطاقة تقييم المنتج:

اعتمدت الباحثة على صدق المحكمين، فبعد إعداد الصورة الأولية للبطاقة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الاقتصاد المنزلي للاستفادة من آرائهم في مدى سلامة الصياغة الإجرائية لمفردات البطاقة ووضوحها، وإمكانية تقييم الخطوات التي تضمنتها، ومدى مناسبة أسلوب تصميم البطاقة لتحقيق أهدافها. وتم مراعاة الملاحظات عند إعداد الصورة النهائية للبطاقة.

٢- التأكد من ثبات بطاقة تقييم المنتج:

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات بطاقة تقييم المنتج عن طريق أسلوب تعدد الملاحظين على أداء الطالب الواحد ثم حساب معامل الاتفاق بين تقديرهم للأداء عن طريق استخدام معادلة "كوبر" لتحديد نسب الاتفاق، حيث قامت الباحثة واثنين من زملائها بتقييم أداء ثلاثة من الطلاب، ثم حساب معامل الاتفاق على أداء كل طالب من الطلاب الثلاثة باستخدام معادلة "كوبر"، ويوضح جدول (٤) التالي معامل الاتفاق بين الملاحظين في حالات الطلاب الثلاثة.

جدول (٤) معامل الاتفاق بين الملاحظين لبطاقة تقييم المنتج

معامل الاتفاق للملاحظ الأول	معامل الاتفاق للملاحظ الثاني	معامل الاتفاق للملاحظ الثالث	متوسط معامل الاتفاق
٩٤%	٩٦%	٩٥%	٩٥%

يتضح من جدول (٤) أن بطاقة تقييم المنتج التي تم تجربتها صالحة للقياس، حيث بلغ متوسط معامل الاتفاق في الحالات الثلاث ٩٥% مما يعني أنها ثابتة لحد كبير، ويمكن الاعتماد عليها.

إجراء تجربة البحث:

١- تقسيم الطلاب حسب التصميم التجريبي للبحث.

٢- تحديد خطة السير في المقرر، تم تحديد خطة السير.

تطبيق التجربة:

أ- بالنسبة للتسجيل في بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر:

- يقوم كل طالب بتسجيل الدخول إلى الموقع الخاص ببيئة التعلم الإلكتروني المنتشر حيث يتم إعطاء كل طالب كود الدعوة الخاص به ليسجل على الموقع من خلال اللينك Manal Elshaer.com، كما يستطيع الطالب أيضًا بعد الدخول إلى الموقع أن يدخل إلى الملف

الشخصي له وتعديل بياناته مثل الصورة الشخصية والبريد الإلكتروني، الاسم، وكلمة المرور، وهي بيانات خاصة بكل طالب على حده.
- يقوم كل طالب بالتعرض للمحتوى التعليمي حيث يعرض للطالب عناصر البيئة كاملة ويمكنه التعامل مع البيئة والمجموعه التي سوف يتعلم فيها من خلال الاطلاع على دليل الطالب ملحق (٢).

ب- بالنسبة للمجموعة التجريبية الأولى: دعم موجز:

- يستعرض الطالب أهداف البرنامج، ودليل الاستخدام، والتعليمات الخاصة به وتشتمل على (تعليمات خاصة بكيفية تشغيل الموقع، تعليمات خاصة بالمحتوى الخاص بتنفيذ ملابس طفل " البنطلون" تعليمات خاصة بكيفية حل الأنشطة والتكليفات، وبيانات المعلم المقدم للمقرر).

- يقوم الطالب بالدخول للموديولات التعليمية.
- يقوم المعلم بالتمهيد لطبيعة المهمة التعليمية المطلوب إنجازها.
- يقوم المعلم بتعريف المهام الفرعية.
- يقوم المعلم بعرض عناصر التعلم المرتبطة بكل مهمة فرعية.
- يتم تقديم دعم موجز للطلاب في الموديولات من خلال الضغط على زر الدعم، ويكون الدعم علي هيئة دعم بسيط وموجز داخل المهام التعليمية تناسب خصائص المتعلمين، وتساعدهم علي تعلم المهارات وتنفيذها، وأيضاً من خلال تقديم أشكال مختلفة من التلميحات والتوجيهات اللفظية فقط حتي تساعد الطلاب علي أداء المهام التعليمية الصعبة بشكل ذاتي، ويمكن أيضاً تقديم دعم موجز من خلال تقديم دعم يجعل الطلاب مسؤولين عن القيام بالأنشطة التعليمية.

- يقوم المعلم بعرض الأنشطة التعليمية.

- بدء الطلاب في عمليات البحث والتقصي لإنجاز المهمات التعليمية المحددة.

- يقوم الطلاب بعرض وارسال النتائج النهائية للتقصي والحل النهائي من خلال الصندوق الموجود في الموقع، أو من خلال البريد الإلكتروني أو الفيس بوك الخاص بالمعلم.

- يتم تقييم الطلاب من خلال إجاباتهم ثم إرسال باقي الاجابات الصحيحة لهم لاتمام دراسة الموديولات.

ج- بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية: دعم متوسط:

- يستعرض الطالب أهداف البرنامج، ودليل الاستخدام، والتعليمات الخاصة به وتشتمل على (تعليمات خاصة بكيفية تشغيل الموقع، تعليمات خاصة بالمحتوى الخاص بتنفيذ ملابس طفل " البنطلون" تعليمات خاصة بكيفية حل الأنشطة والتكليفات، وبيانات المعلم المقدم للمقرر).

- يقوم الطالب بالدخول للموديولات التعليمية.
- يقوم المعلم بالتمهيد لطبيعة المهمة التعليمية المطلوب إنجازها.
- يقوم المعلم بتعريف المهام الفرعية.
- يقوم المعلم بعرض عناصر التعلم المرتبطة بكل مهمة فرعية.
- يتم تقديم دعم متوسط للطلاب في الموديولات وذلك داخل المهام التعليمية بحيث يناسب خصائص المتعلمين، ويركز علي المهارات المعقدة والصعبة دون الدخول في

تفصيلات واستبعاد ماهو غير ضروري، وأيضًا يمكن تقديم دعم متوسط من خلال استخدام أمثلة وتلميحات أو شرح المصطلحات أو عبارات تذكيرية، ويمكن تزويد المحتوي الإلكتروني بأنواع واشكال مختلفة من الدعم اللفظي والسموع والمرسوم الثابت والمتحرك حتي تساعد المتعلم علي أداء المهام التعليمية الصعبة بشكل ذاتي، وأيضًا يمكن تقديم دعم متوسط من خلال طرح اسئلة تشجع المتعلم علي التفكير والتأمل والاختيار من البدائل لحل المشكلات، وعن طريق تقديم النصائح والتوجيهات من خلال النمذجة والعروض والتغذية الراجعة وتبسيط الاوامر المطلوبة فقط.

- يقوم المعلم بعرض الأنشطة التعليمية.
- بدء الطلاب في عمليات البحث والتقصي لإنجاز المهمات التعليمية المحددة.
- يقوم الطلاب بعرض وارسال النتائج النهائية للتقصي والحل النهائي من خلال الصندوق الموجود في الموقع، أو من خلال البريد الإلكتروني أو الفيس بوك الخاص بالمعلم.

- يتم تقييم الطلاب من خلال إجاباتهم ثم إرسال باقي الاجابات الصحيحة لهم لاتمام دراسة الموديولات.

- ملاحظات الباحثة أثناء التطبيق:

- لاحظت الباحثة وجود تفاعل الطلاب مع بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر، بالرغم من أنهم لم يقوموا بدراستهما من قبل، وذلك لأنها تتسم بالبساطة وسهولة الاستخدام في تقديم وعرض المحتوى والأنشطة والتكليفات الخاصة به.

- تطبيق أدوات البحث بعديًا:

تم تطبيق أدوات البحث بعديًا على مجموعات البحث كما يلي:

- تطبيق اختبار تحصيلي، وبطاقة تقييم منتج، وحساب درجة كل طالب على حده.
- استمر التجريب الاستطلاعي في الفترة من ٢٠١٩/٣/١٢ إلى ٢٠١٩/٣/٢٦، بينما التجريب الأساسي استمر في الفترة من ٢٠١٩/٣/٢٨ إلى ٢٠١٩/٥/٩ م بواقع ثلاث ساعات يوميًا، وتخلل تلك الفترة الأسبوع المتصل للتدريب الميداني للطلاب.

- أساليب المعالجات الإحصائية لبيانات البحث:

بعد إتمام إجراءات التجربة الأساسية للبحث، قامت الباحثة بتفريغ درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي لمقرر تنفيذ ملابس طفل " البنطلون" وكذلك تفريغ درجات بطاقة تقييم المنتج في جداول تمهيدًا لإجراء المعالجة الإحصائية واستخراج النتائج، واستخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية SPSS V.22، في إجراء المعالجات الإحصائية.

- نتائج البحث، وتفسيرها:

توصل البحث الحالي إلى عدة نتائج أهمها:

- أولاً: بالنسبة للتحصيل:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطات درجات كل من الطلاب الذين درسوا بالتعلم الإلكتروني المنتشر يرجع إلى التأثير الأساسي لمستويات الدعم (الموجز - المتوسط)، في القياس البعدي للاختبار التحصيلي في مقرر تنفيذ ملابس طفل.

وهذا يعني أن مستويات الدعم كان لها تأثيرًا فعالاً على تنمية التحصيل ويوضح جدول (٥) مقارنة بين مستويات الدعم لتحديد أيهما أكثر فاعلية:

جدول (٥) تأثير مستويات الدعم على الاختبار التحصيلي

مقارنة بين مستويات الدعم	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
دعم موجز	٤٠	١٦.١٧٥٠	٣.٦٣	١٠.٦٩-	٠.٠٠٠
دعم متوسط	٤٠	٢٥.٢٢٥٠	٣.٩٣		

يتضح من خلال جدول (٥) السابق أنه: بالنسبة للدعم المتوسط، يوجد فروق بين مستويي الدعم المتوسط ومستويي الدعم الموجز حيث مستوى الدلالة يساوي ٠.٠٠٠ وهو قيمة أقل من ٠.٠٥، وحيث أن قيمة متوسط الدعم الموجز أقل من قيمة متوسط الدعم المتوسط، يمكن اعتبار النتيجة لصالح الدعم المتوسط.

يُمكن للباحثة تفسير هذه النتيجة في ضوء النظرية البنائية الإجتماعية، حيث يؤكد فيجوتسكي مؤسس النظرية أن أحد أهم الأدوار المهمة للتعليم هو الوصول بالمتعلم إلى منطقه النمو التقاربي، ويقصد بها الفجوة بين ما يستطيع المتعلم القيام به بشكل فردي، وبين ما سوف يستطيع القيام به عندما يحصل على الدعم الخارجي (Lee, 2012, p. 579). وتعد منطقة النمو التقاربي هي قلب نظرية فيجوتسكي، وفيها تستخدم التفاعلات الاجتماعية مع الآخرين لحدوث عملية التعلم، وكلما أمكن تقديم الدعم للمتعم من خلال هذه التفاعلات يتمكن المتعلم من إنجاز المهمة (مجد خميس، ٢٠١١، ص٢٤٥) وتركز تلك النظرية على تنمية المنطقة المركزية (وهي المسافة بين مستوى النمو الواقعي المحدد عن طريق حل المشكلات باستقلالية، ومستوى التنمية الكامنة المحدد عن طريق حل المشكلات تحت إرشاد وتوجيه من المعلم وتعاون مع الزملاء).

كما يُمكن للباحثة أيضاً تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية التلمذة المعرفية، حيث يؤكد رزير (2004) Reiser أن الدعم يمثل عنصراً أساسياً وجوهرياً في نظرية التلمذة المعرفية، حيث أن الطلاب يمكنهم التعلم من خلال مسئولية التعلم بشكل متزايد، وإحساسهم بدورهم في حل المشكلات المعقدة، وذلك بمساعدة وتوجيه ودعم من الأفراد الآخرين الأكثر خبرة ومعرفة منهم، ويتفق معه كولنز، وينبز ومون Collis, (2000) Winnips& Moonen فقد أكدوا أن الدعم يقوم على أساس نظرية التلمذة المعرفية، وهذه النظرية ترى أن عملية التعلم تقوم على المشاركة النشطة من جانب المتعلم أثناء أداء مهمة تعليمية محددة في سياق حقيقي حيث يُقدم للمتعم المساعدة والدعم المطلوب لإنجاز مهمة التعلم، وينبغي تصميم الدعم لدعم بناء المعرفة وليس للتلقين أو الحفظ.

ويُمكن للباحثة تفسير هذه النتيجة في ضوء بيئة التعلم المنتشر حيث تعمل بيئة التعلم المنتشر على توفير الدعم للتعلم مما يساعد المتعلمين على اكتساب المعرفة، حيث يساعد الدعم على دمج المعلومات الحالية للمتعلمين مع المعلومات السابقة والوصول للجديد، كما توفر بيئة التعلم المنتشر سقالات تعلم للمتعلمين تساعد على تطوير مهارات الطلاب، وتحفز دوافع المتعلمين على التعلم. (Tan. Et al, 2012, p. 207)

- تحقق مستويات الدعم (الموجز - المتوسط) في بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر تأثيراً متوسطاً على التحصيل لتنفيذ البنطلون لدي طلاب الاقتصاد المنزلي.

- للتحقق من ذلك قامت الباحثة بحساب حجم تأثير مستويات الدعم (الموجز - المتوسط) في بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر وذلك بحساب قيمة إيتا، ويعرض جدول (٦) نتائج حجم التأثير.

جدول (٦) حجم تأثير إيتا على مستويات الدعم (الموجز - المتوسط) في بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر على التحصيل لتنفيذ البنطلون

قيمة إيتا	مقدار حجم التأثير
٠.٧٧١	متوسط

يتضح من جدول (٦) أن قيمة حجم تأثير مستويات الدعم (الموجز - المتوسط) في بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر على تنمية التحصيل لتنفيذ البنطلون يساوي (٠.٧٧١) مما يعني وجود حجم متوسط للأثر في تنمية التحصيل لتنفيذ البنطلون.

ثانياً: بالنسبة للاداء المهارى لتنفيذ البنطلون:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطات درجات كل من الطلاب الذين درسوا بالتعلم الإلكتروني المنتشر يرجع إلى التأثير الأساسي لمستويات الدعم (الموجز- المتوسط)، في القياس البعدي لبطاقة تقييم المنتج في مقرر تنفيذ ملابس طفل.

وهذا يعني أن مستويات الدعم كان لها تأثيراً فعالاً على تنمية مهارات تقييم البنطلون ويوضح الجدول رقم (٧) مقارنة بين مستويات الدعم لتحديد أيهما أكثر فاعلية

جدول (٧) تأثير مستويات الدعم على بطاقة تقييم المنتج

مقارنة بين مستويات الدعم	عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
دعم موجز	٤٠	٢٨١.٥٢٥	٩١.٣١٤	٣.٤٥٢-	٠.٠٠١
دعم متوسط	٤٠	٣٥٠.٠٥٠	٨٦.١٤		

يتضح من خلال جدول (٧) السابق أنه: بالنسبة للدعم المتوسط، يوجد فروق بين مستوي الدعم المتوسط ومستوي الدعم الموجز حيث مستوى الدلالة يساوي ٠.٠٠١ وهو قيمة أقل من ٠.٠٥، وحيث أن قيمة متوسط الدعم المتوسط أعلى من قيمة متوسط الدعم الموجز، يمكن اعتبار النتيجة لصالح الدعم المتوسط.

يُمكن للباحثة تفسير هذه النتيجة في ضوء النظرية البنائية، حيث أن النظرية البنائية تشجع الاستقلال الشخصي وتحكم المتعلم وملكية التعلم، فترى البنائية أنه ينبغي أن نعطي المتعلم خيارات واستقلالية أكثر، وتشجع الملكية والدراسة الذاتية بالتعلم، حيث تتغير الأدوار والمسؤوليات بين المعلم والمتعلم، فالمتعلم نشط ومشارك، يملك التعلم، ويسأل عنه، ويديره بنفسه. والمعلم لم يعد ذلك الشخص الذي يتحدث علي خشبة المسرح، بل أصبح دوره توجيه المتعلمين، وتسهيل عملية التعلم.

كما يُمكن للباحث تفسير هذه النتيجة أيضًا في ضوء نظرية الحضور الاجتماعي حيث ترى هذه النظرية أن التعليم ليس فقط عملية توصيل المعلومات، ولكن يجب أن يكون الأفراد على دراية ببعضهم البعض، وأن يشعر المتعلم بأنه في بيئة تعلم حقيقية وأنه يخاطب شخص آخر، وأن يشعر بالتقدير والرضا، ويشارك في التعلم (محمد خميس ٢٠١٤، ص ٥٨).

ويُمكن للباحث تفسير هذه النتيجة في ضوء أن البيئة التعليمية المستخدمة في التعلم الإلكتروني المنتشر "الموقع التعليمي" ساعدت على تنمية استعدادات وإمكانيات وقدرات الطلاب مستجيبه لميولهم واهتماماتهم، كما ساعدت على التفاعل الناجح بين الطلاب وبعضهم البعض من خلال البحث والتقصي للوصول للمعلومة المطلوبه، مما ساعد على التعلم وتنمية مهارات تقييم البنطلون لدى الطلاب.

- تحقق مستويات الدعم (الموجز - المتوسط) في بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر تأثيرًا متوسطًا في تنمية الاداء المهاري لتنفيذ البنطلون لدي طلاب الاقتصاد المنزلي.
- للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب حجم تأثير مستويات الدعم (الموجز - المتوسط) في بيئة التعلم الإلكتروني ذلك بحساب قيمة إيتا، ويعرض جدول (٨) نتائج حجم التأثير.

جدول (٨) حجم تأثير إيتا علي مستويات الدعم (الموجز - المتوسط) في بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر على الاداء المهاري لتنفيذ البنطلون

قيمة η	مقدار حجم التأثير
٠.٦٦٤	متوسط

يتضح من جدول (٨) أن قيمة حجم تأثير مستويات الدعم (الموجز - المتوسط) في بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر على تنمية الاداء المهاري لتنفيذ البنطلون يساوي (٠.٦٦٤)، أي ان حجم الاثر كان متوسطًا.

خلاصة نتائج اختبار فروض البحث:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر مستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة) في التعلم الإلكتروني المنتشر على تنمية التحصيل والأداء المهاري لتنفيذ البنطلون لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتصميم المحتوى الخاص بتنفيذ ملابس طفل " البنطلون" في بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر وفقاً لمستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة)، وتم استخدام نموذج التصميم التعليمي لمحمد خميس (٢٠١٥)، مع مراعاة معايير تصميم بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر وتصميم المحتوى التعليمي وفقاً لمستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة) المستخدمة في البحث الحالي والتي تم اشتقاقها وتفصيلها في الفصل الثاني للبحث، وتكونت عينة البحث الخاصة بالتجربة الأساسية من ٨٠ طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية قسم الاقتصاد المنزلي.

توصلت الباحثة إلى عدة نتائج فيما يخص الفروض الخاصة بالاختبار التحصيلي، وكذلك بالنسبة للفروض الخاصة ببطاقة تقييم المنتج، يُمكن توضيحها في جدول (٩) التالي:

جدول (٩) خلاصة نتائج اختبار فروض البحث

١	أولاً: بالنسبة للاختبار التحصيلي:
الفرض الأول: - لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطات درجات كل من الطلاب الذين درسوا بالتعلم الإلكتروني المنتشر يرجع إلى المتوسط)، في القياس البعدي للاختبار التحصيلي في مقرر تنفيذ ملابس طفل.	الفرض الأول: تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطات درجات كل من الطلاب الذين درسوا بالتعلم الإلكتروني المنتشر يرجع إلى المتوسط)، في القياس البعدي للاختبار التحصيلي في مقرر تنفيذ ملابس طفل.
٢	ثانياً: بالنسبة للاداء المهارى لتنفيذ منتج البنطلون:
الفرض الثاني: - لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطات درجات كل من الطلاب الذين درسوا بالتعلم الإلكتروني المنتشر يرجع إلى المتوسط)، في القياس البعدي لبطاقة تقييم المنتج في مقرر تنفيذ ملابس طفل.	الفرض الثاني: تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل - توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطات درجات كل من الطلاب الذين درسوا بالتعلم الإلكتروني المنتشر يرجع إلى المتوسط)، في القياس البعدي لبطاقة تقييم المنتج في مقرر تنفيذ ملابس طفل.

توصيات البحث:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثه بما يلي:
١. الاستعانة بقائمة معايير تصميم بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر التي تم التوصل إليها في البحث الحالي عند تصميم المحتوى الإلكتروني الخاص بتنفيذ ملابس طفل وفقاً لمستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة).
 ٢. استخدام بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر في تنمية مهارات تقييم البنطلون للطلاب في تنفيذ ملابس طفل (البنطلون) بصفة عامة، وفي تنفيذ الملابس بصفة خاصة.
 ٣. الاستفادة من البيانات التي تم تطويرها في البحث الحالي في استخدام مستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة) في تنمية مهارات تقييم البنطلون في مقرر تنفيذ ملابس طفل.
 ٤. تشجيع المؤسسات التعليمية على تطبيق التعلم الإلكتروني المنتشر في العملية التعليمية.

مقترحات البحث:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تقترح الباحثه إجراء الموضوعات البحثية التالية:
- ١- فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر وفقاً لمستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة) في تطبيق مقررات تعليمية أخرى بخلاف مقرر تنفيذ ملابس طفل.
 - ٢- إجراء بحوث للتعرف على اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر وفقاً لمستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة) في التعلم والمعوقات التي تعوق ذلك من وجهة نظرهم.
 - ٣- دراسة واقع مدى امتلاك المعلمين والطلاب لأسس ومهارات استخدام بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر وفقاً لمستويات الدعم (الموجزة- المتوسطة).
 - ٤- تصميم استراتيجية مقترحة للتعلم المنتشر القائم على تقنية البث الثابت على تنمية بعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية والتنظيم الذاتي لدى طلاب الاقتصاد المنزلي.
 - ٥- ضرورة اتجاه البحوث نحو بيئات التعلم الإلكتروني المنتشر، وتوظيفها في تقديم التعلم للطلاب نظراً لحاجات الطلاب التعليمية في أي وقت وأي مكان باستخدام المصادر المناسبة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

أمال صادق وفؤاد أبوحطاب(٢٠٠٠). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

إسماعيل حسونة(٢٠٠٨). أثر التفاعل بين بعض متغيرات أساليب المساعدة والتوجيه في التعليم عبر الويب وأساليب التعلم المعرفية في التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلبة جامعة الأقصي بغزة(رسالة دكتوراه). كلية البنات، جامعة عين شمس، عين شمس.

إيمان فاروق عبد العزيز على (٢٠٠٣). فاعلية برنامج فيديو تعليمي في تنمية مهارات تنفيذ ملابس الأطفال (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

أسماء صبحي عبدالحميد(٢٠١٥). أثر التفاعل بين دعائم التعلم البنائية وأساليب التعلم في تقديم المحتوى الإلكتروني على تنمية التحصيل المعرفي والمهاري للتصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم(رسالة دكتوراه). كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، القاهرة.

جيهان عبد الحميد نوار (١٩٩٦). علاقة المعارف النظرية بالمهارات اليدوية في تنفيذ الملابس للفرقة الثالثة بكلية التربية النوعية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية.

رقية لطفي محمود السيد (٢٠٠١). برنامج مقترح لمادة تكنولوجيا نماذج ملابس الأطفال الفرقة الثانية، شعبة الملابس والنسيج (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

زينب حسن السلامي(٢٠٠٨). أثر التفاعل بين نمطين من سقالات التعلم وأساليب التعلم عند تصميم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على التحصيل وزمن التعلم ومهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات الملمات(رسالة دكتوراه). كلية البنات، جامعة عين شمس، عين شمس.

شيماء محمد سعد زغول(٢٠١٢). نموذج مقترح قائم على التعلم المنتشر لتدريس طلاب الدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم وفقا لاحتياجاتهم التعليمية(رسالة ماجستير). كلية التربية، جامعة حلوان، حلوان.

شيماء يوسف صوفي(٢٠٠٦). أثر اختلاف مستويات التوجيه وأساليب تقديمه في برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على تنمية الجوانب المعرفية والسلوكية لدى تلاميذ مدراس التربية الفكرية(رسالة ماجستير). كلية البنات، جامعة عين شمس، عين شمس.

طارق عبدالسلام عبدالحليم محمد (٢٠١٠). أثر التفاعل بين مستويات المساعدة(الموجزة، المتوسطة، التفصيلية)، وبين أساليب التعلم، على تنمية كفايات تصميم التفاعلية ببرامج الوسائط المتعددة، لطلاب أخصائي تكنولوجيا التعليم(رسالة دكتوراه). كلية البنات، جامعة عين شمس، عين شمس.

عبير فريد مرسى(٢٠١٤). أثر التفاعل بين المساعدة البشرية والمساعدة الذكية في بيئة التعلم الإلكتروني القائم على الويب وبين أسلوب التفكير(داخلي/ خارجي) على تنمية

- الكفاءة الذاتية ومهارات اتخاذ القرار (رسالة دكتوراه). كلية البنات، جامعة عين شمس، عين شمس.
- محمد حسن خلاف (٢٠١٣). أثر التفاعل بين طريقة تقديم دعومات التعلم (مباشرة/ غير مباشرة) وطريقة تنفيذ مهام الويب (فردية/ تعاونية) في تنمية التحصيل ومهارات تطوير موقع تعليمي إلكتروني وجودته لدى طلاب كلية التربية النوعية بجامعة الإسكندرية (رسالة دكتوراه). كلية التربية، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية.
- محمد عبدالوهاب دولاتي (٢٠١١). أثر اختلاف مستويات التوجيه في برامج الكمبيوتر متعدد الوسائط على تنمية مهارات البرهان الرياضي لطلاب الصف الأول الثانوي (رسالة دكتوراه). كلية الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة.
- محمد عطية خميس (٢٠٠٣). منتوجات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار الكلمة.
- محمد عطية خميس (٢٠٠٨). "من تكنولوجيا التعلم الإلكتروني الى تكنولوجيا التعلم المنتشر"، (ص ص ٩-١٢). مجلة تكنولوجيا التعليم. القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- محمد عطية خميس (٢٠١١). الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني. القاهرة: دار السحاب.
- محمد عطية خميس (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني الأفراد والوسائط: الجزء الأول. القاهرة: دار السحاب.
- محمد محمود عكاشة (٢٠١٥). فاعلية موقع الكتروني قائم على التعلم المنتشر في تنمية المستويات العليا للتفكير والأداء المهاري بمادة الحاسوب لدى طلاب الصف الأول الثانوي (رسالة ماجستير). كلية التربية، جامعة المنصورة، المنصورة.
- منال فتحي محمد الشاعر (٢٠٠٥). تصميم منهج لملايس الأطفال لطالبات الاقتصاد المنزلي في ضوء كفايات الطالب المعلم وقياس فاعليته (رسالة دكتوراه). كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، المنوفية.
- منصور سمير الصعيدي (٢٠١٤). فاعلية السقالات التعليمية مدعومة إلكترونيًا في تدريس الرياضيات وأثرها على تنمية مهارات التفكير التوليدي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل - مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل-مصر، (٤)، ص ص ١٨٥-٢٤٤.
- نبيل جاد عزمي ومحمد مختار المرادني (٢٠١٠). أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعومات التعلم البنائية داخل الكتاب الإلكتروني في التحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية. مجلة الدراسات التربوية والإجتماعية، كلية التربية- جامعة حلوان، ١٦ (٣)، ص ص ٢٥١-٣٢١.
- نعيمة محمد رشوان (٢٠١٣). أثر التفاعل بين دعومات التعلم البنائية في برامج الوسائط الفائقة عبر المواقع الإلكترونية والأسلوب المعرفي في تنمية بعض جوانب التعلم لدى طلاب كلية التربية بالعريش. مجلة القراءة والمعرفة-مصر، (١٣٧)، ص ص ٧٠-٩٥.

هدى عبد الله على عبد العليم (٢٠٠٣). فاعلية منهج مقترح لمادة الملابس الخارجية لطالبات شعبة الاقتصاد المنزلي (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

هدى عبد العزيز محمد (٢٠٠٣). فاعلية برنامج لتصميم ملابس الأطفال لتنمية اتجاهات الطلاب ومهاراتهم الأساسية لدى طلاب قسم الملابس والنسيج (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

وليد يوسف محمد (٢٠١٤). أثر استخدام دعائم التعلم العامة والموجهة في بيئة شبكات الويب الاجتماعية التعليمية في تنمية مهارات التخطيط للبحوث الإجرائية لدى طلاب الدراسات العليا وتنمية اتجاهاتهم نحو البحث العلمي وفاعلية الذات لديهم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، (٥٣)، ص ١٧-١٠٠.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- Chin& Chen , Kai-Yi ,Yen-Lin. (2013). A Mobile Learning Support System for Ubiquitous Learning Environments ,*Procedia - Social and Behavioral Sciences* 73, PP.14 – 21.
- Chu, H. C., Hwang, G. J., & Tsai, C. C. (2010). A knowledge engineering approach to developing MindTools for context-aware ubiquitous learning. *Computers & Education*, 54(1), pp289-297.
- Collis, B., Winnips, K.,&Moonen, J.(2000). Structured support versus learner choice via the world wide web(www): where is the payoff? *Journal of Interactive learning Research*, 11(2), pp163-196.
- Elgazzar, Abdel-latif E.(2014). Developing e learning Environments for Field practitioners and Developmental Researchers: A Third Revision of An ISD model to meet e learning Innovations. *Open Journal of Social Sciences*, 2014, 2, 29-37 Published Online February 2014 in SciRes. <http://www.scirp.org/journal/jss> <http://dx.doi.org/10.4236/jss.2014.22005>
- Grosch, M.&Gidion, G.(2012). Media use for learning by students in higher education an international empirical survey. In t. bastiaens&g.marks(eds.), *proceedings of world conference on e learning in corporate, government, healthcare, and higher education* 2012, 1805-1812.
- H. Ogata, & Y. Yano ,& Yin,C. (2004). “ *Context-Aware Support for Computer-Supported Ubiquitous Learning*”, Paper presented at the 2nd IEEE International Workshop on Wireless and Mobile Technologies in Education, March 23-25, 2004.pp.27
- Lee, H. S., & Songer, N.B.(2010). Expanding an understanding of scaffolding theory using an inquiry fostering science program. Retrived January 01. From [www. Biokids, umich. Edu/about /papers/56leesongerscaffolding.pdf](http://www.Biokids.umich.Edu/about/papers/56leesongerscaffolding.pdf).

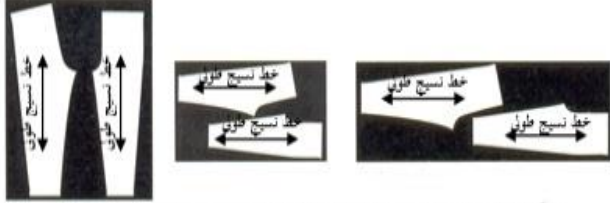
- Mary Ann Stahr(2008). Different effectiveness of two scaffolding methods for web evaluation achievement and retention in high school student, adissertation of doctor of philosophy, kent stata university education, health, and human services.
- Norman, H., Din, R., & Nordin, N(2011). *A preliminary study of an authentic ubiquitous learning environment for higher education*. pp89-94.
- Shih, K. P., Chen, H. C., Chang, C. Y., & Kao, T.C.(2012). *The Development and Implementation of Scaffolding –Based Self-Regulated Learning System for e/m-learning*. Educational Technology & Society, 13(1), pp80-93.
- Sung Joung-Souk (2009), "*U-learning model design based on ubiquitous environment* .International journal of science and technology .13, desember, pp 17-88 [www.raypub.com /pdf2003 /chapter/mobiles.pdf](http://www.raypub.com/pdf2003/chapter/mobiles.pdf)
- Tan, T.-H., Lin, M.-S., Chu, Y.-L., & Liu, T.-Y. (2012). Educational Affordances of a Ubiquitous Learning Environment in a Natural Science Course. *Educational Technology & Society*, 15(2), pp206–219.
- Ting, sung, t.-w., huang, y.-m., yang, c.-s& Yang, j.-t.(2011). Ubiquitous English learning system with dynamic personalized guidance of learning portofolio. *Educational technology & society*, 14(4), pp164-180.
- Wen, j.- R, Chen, k.-M, Chen, c.-p & Hsieh, Y.-H.(2013). *A study on the application of ubiquitous learning environment to english learning in elementary schools*. Universal Journal of Education and General Studies (ISSN: 2277-0984) Vol. 2(2) pp.053-065,February,2013Availableonline <http://www.universalresearchjournals.org/ujegs>.
- Yahya, S., Ahmad, E., & Abd Jalil, K. (2010, February 28). *The definition and characteristics of ubiquitous learning: A discussion*. International Journal of Education and Development using information and communication technology (IJEDICT), 2010, vol.6, issue1, pp.117-127
- Yang, S. J.H.(2006). Context aware ubiquitous learning environment for peer-to-peer collaborative learning. *Educational technology & society*, 9(1), pp188-201
- Zaho, x., okamoto, t(2011). Adaptive multimedia content delivery for context aware u-learning. *International journal of mobile learning and organization*, 5(1).

الملاحق

ملحق (١)

الدراسة الاستطلاعية

م	بنود الاستبيان	نعم	لا
١	أولاً: المفاهيم النظرية: • البنطلون ذو القطعة الواحدة هو بنطلون لا يوجد به خياطة في خط الجنب.		
٢	يمكن تنفيذ البنطلون ذو القطعة الواحدة باستخدام الأقمشة المنسوجة او غير المنسوجة (اقمشة التريكو).		
٣	طول البنطلون = طول الحجر + طول الخط الداخلي للرجل.		
٤	يعتبر الخط (١-٣) الخط الفاصل بين الأمام والخلف.		
٥	يعتبر (مقص كبير حاد _ رو ليت ناعم - ورق كربون خاص بالقماش- مسطرة - مارك)، من أدوات قص البنطلون.		
٦	طريقة وضع نموذج البنطلون على القماش تختلف باختلاف عرض القماش ، ومقاس النموذج ، فكلما قل عرض القماش كلما احتجنا إلى كمية أكبر من القماش لوضع النموذج والعكس صحيح ، كذلك كلما زاد مقاس النموذج ، كلما زادت عدد الأمتار التي نحتاجها لوضع النموذج عليها .		
٧	تختلف طريقة وضع نموذج البنطلون ذي القطعتين على القماش باختلاف مقاس النموذج .		
٨	يوضع الخط الفاصل في نموذج البنطلون ذي القطعة الواحدة على نسيج طولي موازى للبرسل .		
٩	يوضع خط الجنب في نموذج البنطلون ذي القطعتين على خط نسيج طولي مثنى .		
١٠	يؤخذ مقدار خياطة ثابت حول جميع أجزاء نموذج البنطلون.		
	ثانياً: المهارات العملية:		
١١	من خطوات اعداد القماش للقص غسل القماش عدة مرات حتى تثبت أبعاده ثم بعد ذلك كي القماش بمكواة حامية وجافة .		
١٢	للتعرف على طريقة وضع نموذج البنطلون ذي القطعة الواحدة على القماش يتم قص البنطلون ثم أخذ علامات الحياكة علي كلا الوجهين.		
١٣	عند اخذ علامات الخياطة حول نموذج البنطلون يتم وضع ورق كربون على منضدة العمل بحيث يكون الوجه الشمعي للكربون لأعلى.		
١٤	يوجد فرق بين خطوات تنفيذ البنطلون ذي القطعة الواحدة، أو ذي القطعتين في خطوة واحدة وهي خياطة الجنب.		

م	بنود الاستبيان	نعم	لا
١٥	لكي يتم وضع نموذج البنطلون ذي القطعتين على القماش يتم ترك ٢سم من نهاية القماش من أعلى ثم يتم وضع نموذج جزء الأمام بحيث يبعد عن نهاية الخط المفتوح للقماش بـ ٣سم ، وبحيث يوازي الخط (١٠ ، ١٢) - الموجود بالنموذج- البرسل " الخط الطولي للقماش " .		
١٦	مقدار الراحة المضاف إلى محيط الأرداف - ٣.٥ : ٥.٥ - اسم - غير ثابت في جميع المقاسات فنجده يختلف باختلاف طول الطفل ، فكلما زاد طول الطفل كلما زاد مقدار الراحة المضاف.		
١٧	 <p>شكل رقم (1) يوضح الطرق المختلفة لوضع نموذج البنطلون ذي القطعتين على القماش</p>		
١٨	حياكة خط حجر البنطلون يعتبر من خطوات خياطة البنطلون ذي القطعة الواحدة .		
١٩	حياكة خط الوسط يعتبر من خطوات خياطة البنطلون ذي القطعتين .		
٢٠	عند تنظيف مقدرات الحياكة يتم عمل تنظيف للخط الداخلي ومقدار حياكة حجر البنطلون وكذلك مقدار حياكة خط الوسط ومقدار حياكة خط الذيل.		

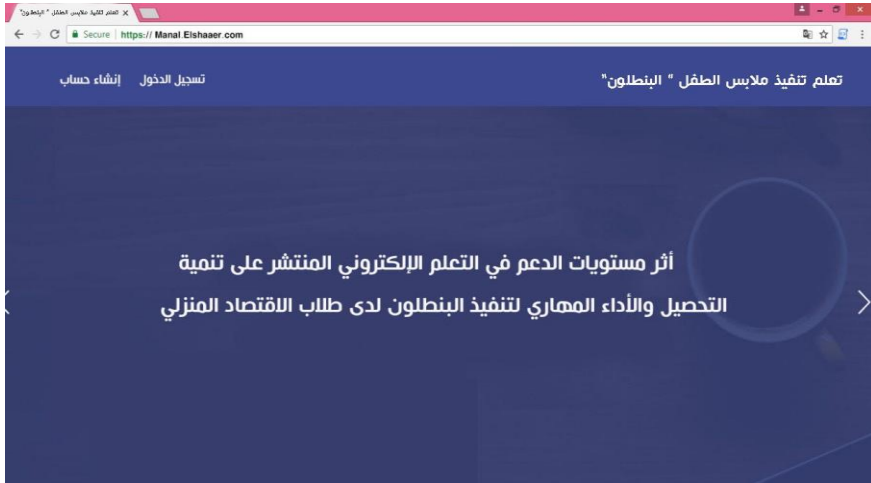
مجلة الاقتصاد المنزلي - مجلد ٢٧ - العدد الأول - ٢٠١٧م

ملحق (٢)
دليل الطالب في استخدام الموقع
(بيئة التعلم الإلكتروني المنتشر)
الشاشات الافتتاحية للموقع: تحتوى على:

- شاشة الترحيب والتعريف بالبيئة:



- شاشة عنوان البحث وبيانات الباحثة:



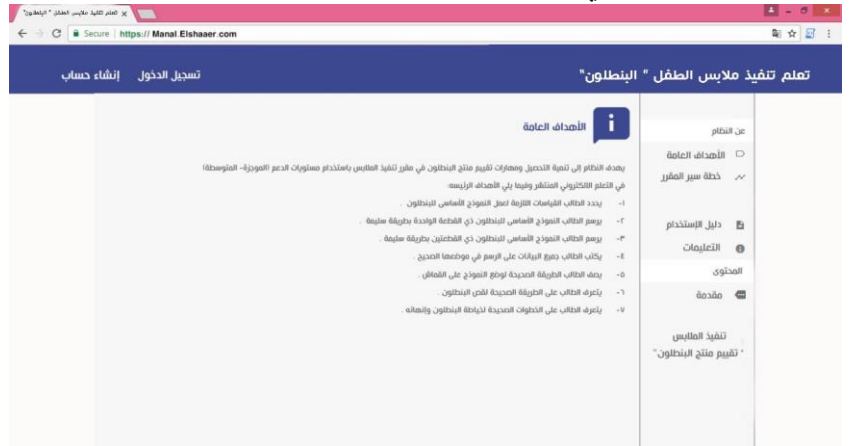
- شاشة واجهة التفاعل والتعليمات العامة لطلاب المجموعات التجريبية:

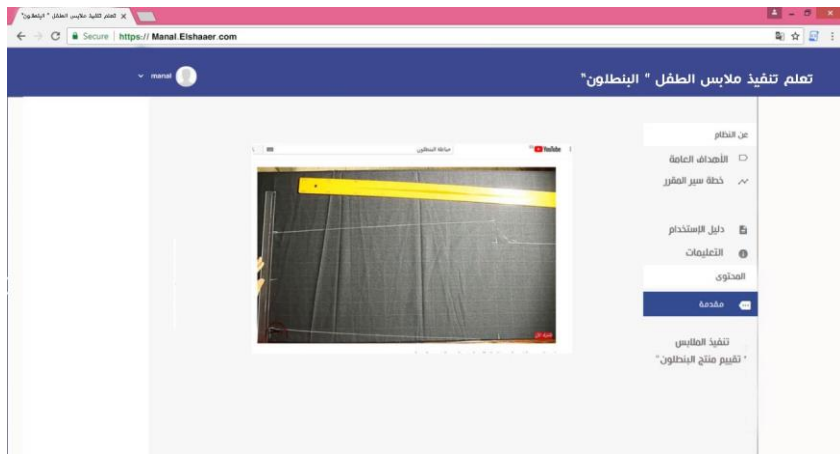


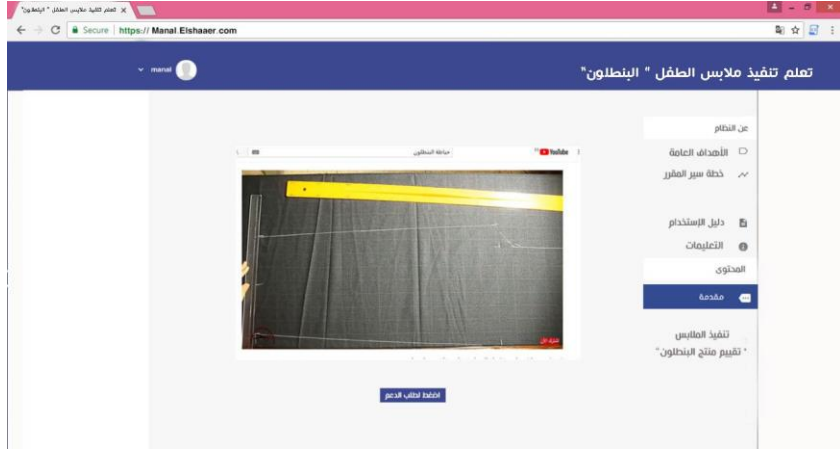
- شاشة الأهداف العامة لمقرر تنفيذ ملابس طفل " البنطلون " (وتشمل تعليمات كل مجموعة حسب المجموعة التجريبية التي تم توزيع الطلاب بها في البحث الحالي)



- شاشة المقدمة للمحتوي الخاص بتنفيذ ملابس طفل " البنطلون ":







- شاشة إنشاء الأنشطة والتكليفات والدعم المقدم بها حسب المستوي المحدد المرتبطة بمقرر تنفيذ ملابس طفل " البنطلون":



ملحق (٣) الاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي للبنطلون
تعليمات الاختبار التحصيلي
عزيزي الطالب/ة:

اقرأ هذه التعليمات بعناية قبل أن تبدأ في الإجابة على الاختبار:-

- ١- صمم هذا الاختبار لقياس مدى تحصيلك للمادة العلمية لمقرر تنفيذ ملابس طفل "البنطلون".
- ٢- هذه الكراسة التي بين يديك هي كراسة الأسئلة وهناك كراسة أخرى للإجابة .
- ٣- قبل أن تبدأ في الإجابة دون بياناتك ورقمك في الكشف في كراسة الإجابة في المكان المخصص لذلك .
- ٤- لا تضع أي علامة على كراسة الأسئلة .
- ٥- استخدم القلم الرصاص في الإجابة حتى يمكنك تغيير الإجابة بمحو الإجابة الخاطئة .
- ٦- يتكون هذا الاختبار من عدد (١٣) سؤال ومقسمة كالآتي :-
 - أسئلة التكملة و عددها (٧) أسئلة .
 - أسئلة الاختيار من متعدد و عددها (٤) أسئلة .
 - أسئلة مصورة و عددها (١) سؤال .
 - أسئلة ترتيب و عددها (١) سؤال .
- ٧- قم بحل الأسئلة في كراسة الإجابة المخصصة لذلك .
- ٨- زمن الاختبار (٢٠) دقيقة فإذا انتهيت من الإجابة على جميع الأسئلة قبل نهاية الوقت المحدد ، يمكنك مراجعة إجابتك فيما تبقى من الوقت .
- ٩- درجات الاختبار التحصيلي ٣٠ درجة .
- ١٠- لا يمكنك الانصراف حتى يؤذن لك .
- ١١- تأكد قبل انصرافك من تسليم المراقب ورقة الإجابة وورقة الأسئلة .
- ١٢- اعمل بهدوء طوال مدة الاختبار حتى لا تسبب إزعاج لزملائك .

مع تمنياتي لك بالتوفيق ،،

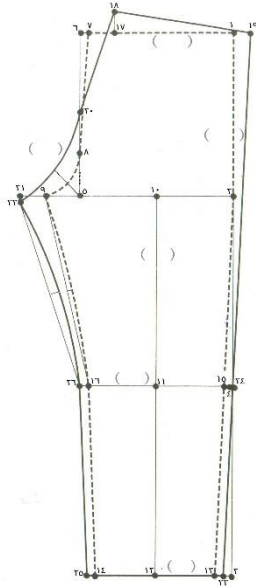
الباحثة

أسئلة الاختبار :

- أولا : أكمل ما يأتي: (١٤ درجة)
- (١) البنطلون ذي القطعة الواحدة هو
 - (٢) الخط (٢-١) طوله يساوى+.....
 - (٣) الخط (٥-٢) طوله يساوى+١:٥.٥سم
 - (٤) الخط (٧-٤) هو
 - (٥) خطوات خياطة البنطلون هي
 - (أ)
 - (ب)
 - (ج)
 - (د)
 - (٦) المقاسات المستخدمة في رسم نموذج البنطلون هي:-
 - (أ)
 - (ب)
 - (ج)

(٧) نترك مسافة سم لإدخال الأستك داخل كمر البنطلون .

ثانيا: مستعين بالرسم الذي أمامك اكتب رقم الإجابة الصحيحة داخل المكان المخصص لذلك: (٦ درجات)



- (١) خط الذيل.
- (٢) خط الوسط.
- (٣) الأمام.
- (٤) خط الركبة .
- (٥) خط الجنب .
- (٦) خط الحجر.

ثالثا : رتب خطوات تنفيذ نموذج البنطلون ذي القطعتين :- (٦ درجات)

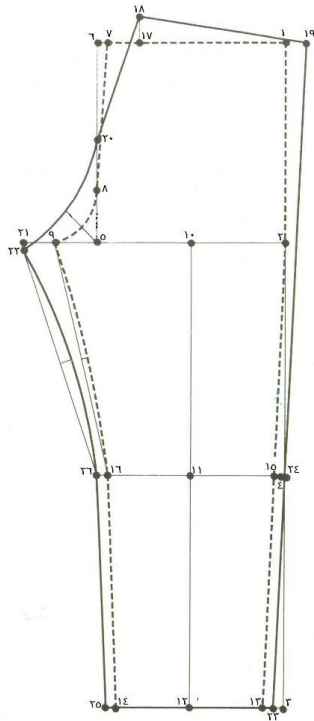
- (أ) ثني الذيل .
- (ب) خياطة خط الحجر .
- (ج) خياطة خط الوسط .
- (د) خياطة خط الجنب .
- (هـ) خياطة الخط الداخلي لرجل البنطلون .
- (و) تركيب الأستك .

رابعاً : أسئلة الاختيار من متعدد :-
اكتب رقم الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة لكل من الأسئلة الآتية :- (٤ درجات)

- (١) يقع خط الركبة في :
(أ) منتصف الخط (١ ، ٣) .
(ب) منتصف الخط (٢ ، ٣) .
(ج) منتصف الخط (١ ، ٢) .
(د) منتصف الخط (٢ ، ٥) .
- (٢) عمق خط حجر الأمام بالنسبة لخط حجر الخلف :-
(أ) أعمق من خط حجر الخلف .
(ب) أقل عمقا من خط حجر الخلف .
(ج) متساويان في العمق .
(د) متساويان في العمق إلى حد ما .
- (٣) لرسم خط وسط الخلف نقيس :-
(أ) ٢ سم أعلى خط وسط الأمام .
(ب) ٢ سم أسفل خط وسط الأمام .
(ج) ١ سم أعلى خط وسط الأمام .
(د) ١ سم أسفل خط وسط الأمام .

(٤) في الرسم المجاور الخطوط الخاصة بالأمام والتي يتم تلوينها باللون الأحمر هي الخطوط :-

- (أ) (١ ، ٧) ، (٧ ، ٩) ، (٩ ، ١٦) ، (١٦ ، ١٤) ، (١٣ ، ١٤) ، (١ ، ١٣) .
(ب) (١٨ ، ١٩) ، (١٨ ، ٢٢) ، (٢٢ ، ٢٦) ، (٢٦ ، ٢٥) ، (٢٣ ، ٢٥) ، (٢٣ ، ١٩) .
(ج) (٣ ، ١٩) ، (٣ ، ٢٥) ، (٢٥ ، ٢٦) ، (٢٦ ، ٢٢) ، (١٨ ، ٢٢) ، (١٨ ، ١٩) .
(د) (٢٣ ، ١) ، (٢٣ ، ٢٥) ، (٢٥ ، ٢٦) ، (٢٦ ، ٢٢) ، (١٨ ، ٢٢) .



الدرجة	تم إنجاز الأداء				بطاقة تقييم المنتج	البنء الرئيسي
	لا	نعــــــــــــــــم				
		مستوى الأداء				
		منخفض	متوسط	مرتفع		
٠	١	٢	٣			
					• تقيس مسافة ٢ سم يمين نقطة (٦) وتضع نقطة (١٤) .	٣ ٢ ١ ٠
					• تقيس مسافة ٢ سم أعلى نقطة (١٤) وتضع نقطة (١٥) .	
					• تصل نقطة (١) بنقطة (١٥) بخط مستقيم .	
					• تنصف المسافة بين نقطتي (٥)،(٦) وتضع نقطة (١٦) .	
					• تقيس مسافة = المسافة بين نقطتي (١٥)،(١٠) - ١ : ٥ سم يسار نقطة (١٠) وتضع نقطة (١٧) .	
					• تقيس مسافة ٥ سم أسفل نقطة (١٧) وتضع نقطة (١٨) .	
					• تصل النقاط (١٥)،(١٦)،(١٨) بخط منحنى بحيث يبعد عن نقطة (٥) مسافة (٢.٧٥ : ٣ سم) .	
					• تكتب عبارة خط حجر الأمام بمحاذاة الخط المنحني السابق .	
					• تصل نقطة (١٨) بنقطة (٧) بخط مستقيم .	
					• ترسم الخط الداخلي لرجل البنطلون وذلك بعمل استدارة للخط (٧-١٨) بمقدار ٤.٥ سم .	
					• تقيس مسافة ١.٥ سم يسار نقطة (١١) وتضع نقطة (١٩) .	
					• تمد الخط المنحني السابق حتى أعلى نقطة (١٩) ب ٤ سم	
					• تكمل الخط السابق على استقامته إلى نقطة (١٩) .	
					• تقيس مسافة ٢ سم يمين نقطة (٦) وضي نقطة (١٤) .	
					• تقيس مسافة ٢ سم أعلى نقطة (١٤) وضي نقطة (١٥) .	

البنء الرئيسي	بطاقة تقييم المنتج				
	لا	تم إنجاز الأداء			
		نعم			
		مستوى الأداء			
٠	١	٢	٣		
أخذ علامات الخياطة حول نموذج البنطلون					• تعلم بالمارك على جميع حدود نموذج البنطلون .
					• تضع ورق كربون على منضدة العمل بحيث يكون الوجه الشمعي للكربون لأعلى .
					• تضع القماش المثبت عليه نموذج البنطلون على ورق الكربون .
					• علمي بالروليت على حدود النموذج حتى نهاية مقدار الخياطة .
					• تقوم بقص مثلث صغير عند الحواف الخارجية لمقدار خياطة خط وسط البنطلون لسهولة تجميع البنطلون
					• نرفع النموذج الورقي من على القماش .
					• تفصل جزئي البنطلون عن بعضها استعدادا لخياطة النموذج

ثانيا : خطوات رسم النموذج الأساسي المسطح للبنطلون ذي القطعتين بطريقة ألدش:

البنء الرئيسي	بطاقة تقييم المنتج				
	لا	تم إنجاز الأداء			
		نعم			
		مستوى الأداء			
٠	١	٢	٣		
رسم أجزاء الأمام					• تضع نقطة (١) على يمين صفحة رسم نموذج البنطلون .
					• تقيس مسافة = (طول الحجر + ١:٣ سم) أسفل نقطة (١) وتضع نقطة (٢) .
					• تصل نقطة (١) بنقطة (٢) بخط مستقيم
					• تمد الخط (٢-١) لأسفل على استقامته مسافة = (طول الرجل من الداخل-١:٣سم) وتضع نقطة (٣) .
					• تنصف المسافة بين نقطتي (٢, ٣) وضعي نقطة (٤) .
					• تقيس مسافة = $1/4$ محيط الأرداف + ٣.٥ يسار نقطة (٢) وتضع نقطة (٥) .
					• تقيس مسافة = طول الخط (٥,٢) يسار نقطة (١) وتضع نقطة (٦) .
					• تصل نقطة (١) بنقطة (٦) بخط مستقيم .
					• تقيس مسافة اسم يمين نقطة (٦) وتضع نقطة (٧) .
					• تكتب عبارة خط وسط الأمام بمحاذاة الخط (٧, ١) .
				• من نقطة (٤) تمد خط أفقي جهة اليسار لمسافة تساوي طول الخط (٥-٢) .	
				• من نقطة (٣) تمد خط أفقي جهة اليسار لمسافة تساوي طول الخط (٥-٢) .	

البنء الرئسئ	بطاقة ءقئم المنء	ءم إءءار الأءاء			
		لا	نعءم		
			مسنوء الأءاء		
			مرءق	مءوسء	منءءض
٠	١	٢	٣		
رءم	رءم	ءصل نءءة (٦) بنءءة (٥) بءط مسءقئم .			
		ءقئس مسافةءءساوى ١/٤ المسافة بئن نءءئ (٦ ، ٥) أعلى نءءة (٥) وءضع نءءة (٨) .			
		ءقئس مسافةء = (١/٤) المسافة بئن نءءئ (٢،٥) - (٠،٥) يسار نءءة (٥) وءضع نءءة (٩) .			
		ءصل نءءة (٧) بنءءة (٨) بنءءة (٩) بءط منءئ ءئء بئء عن نءءة (٥) بمسافة ٢ : ٢،٥ سم .			
		ءكءب ءبارة ءط ءر الأمام بمءاءةءط المنءئ السلق .			
		ءنصف المسافة بئن نءءئ (٢) ، (٥) وءضع نءءة (١٠) .			
		ءسءط عموء من نءءة (١٠) بءءطءطء المءء من نءءة (٤) فئ نءءة (١١) وءطء المءء من نءءة (٣) فئ نءءة (١٢) .			
		ءقئس مسافةء = (١/٣) المسافة بئن نءءئ (٢ ، ٥) + (١ سم) بئن نءءة (١٢) وءضع نءءة (١٣) وئسار نءءة (١٢) وءضع نءءة (١٤) .			
		ءصل نءءة (٢) بنءءة (١٣) بءط مسءقئم بءءطءطء المءء من نءءة (٤) فئ نءءة (١٥) .			
		ءقئس المسافةء = المسافة بئن نءءئ (١١ ، ١٥) يسار نءءة (١١) وءضع نءءة (١٦) .			
		رءم	رءم	رءم	رءم
رءم	رءم	ءصل نءءة (٩) بنءءة (١٦) بءط مسءقئم .			
		ءقوم بعء اسءءارة للءط (٩-١٦) بمءار ٠،٦ سم : ٠،٨ سم			
		ءصل نءءة (١٦) بنءءة (١٤) بءط مسءقئم .			
		ءقئس مسافةء : ٣ : ٣،٥ سم بئن نءءة (٧) وءضع نءءة (١٧)			
		ءقئس مسافةء : ٢،٥ : ٣ سم أعلى نءءة (١٧) وءضع نءءة (١٨) .			
		ءقئس مسافةء : ٢ سم بئن نءءة (١) وءضع نءءة (١٩) .			
		ءصل نءءة (١٩) بنءءة (١٨) بءط مسءقئم .			
		ءكءب ءبارة ءط وءطءءطءء بمءاءةءطءطء (١٨ ، ١٩) .			
		ءنصف المسافة بئن نءءئ (٦ ، ٥) وءضع نءءة (٢٠) .			
		ءقئس مسافةء = المسافة بئن نءءئ (٩ ، ٥) - ١ : ٠،٥ سم (يسار نءءة (٩) وءضع نءءة (٢١) .			
		ءقئس مسافةء = ٠،٧٥ سم : ١ سم أسقل نءءة (٢١) وءضع نءءة (٢٢) .			

الدرجة	تم إنجاز الأداء				بطاقة تقييم المنتج	البند الرئيسي
	لا	نعم				
		مستوى الأداء				
		منخفض	متوسط	مرتفع		
٠	١	٢	٣			
					<ul style="list-style-type: none"> تصل النقاط (١٨) ، (٢٠) ، (٢٢) بخط منحنى بحيث يبعد عن نقطة (٥) مسافة ٤:٥ سم . تقيس مسافة اسم يسار نقطة (٣) وتضع نقطة (٢٣) . 	رسم جزء الخلف
				<ul style="list-style-type: none"> تصل نقطة (١٩) بنقطة (٢٣) بخط يقطع الخط الممتد من نقطة (٤) في نقطة (٢٤) . تقيس مسافة اسم يسار نقطة (١٤) وتضع نقطة (٢٥) . 		
				<ul style="list-style-type: none"> تقيس مسافة تساوى المسافة بين نقطتي (١٥) ، (٢٤) يسار نقطة (١٦) وتضع نقطة (٢٦) . 		
				<ul style="list-style-type: none"> تصل نقطة (٢٢) بنقطة (٢٦) بخط مستقيم . 		
					<ul style="list-style-type: none"> تقوم بعمل استدارة للخط (٢٢-٢٦) بمقدار ١ : ٢ اسم جهة اليمين . تصل نقطة (٢٦) بنقطة (٢٥) بخط مستقيم . 	رسم الخط الداخلي لرجل البنطلون
				<ul style="list-style-type: none"> تستعمل نهاية القماش من جهة واحدة . تثني القماش طولياً من المنتصف . 		
					<ul style="list-style-type: none"> تترك ٢ سم من نهاية القماش من أعلى ثم تضع نموذج جزء الأمام بحيث يبعد عن نهاية الخط المفتوح للقماش بـ ٣ سم ، وبحيث يوازي الخط (١٠ ، ١٢) الموجود بالنموذج البرسل " الخط الطولي للقماش" . 	وضع نموذج البنطلون ذي القطعتين على القماش
				<ul style="list-style-type: none"> تثبت نموذج الجزء الأمامي بدبابيس بحيث تشكل زاوية قائمة مع الحواف الخارجية لأجزاء النموذج . 		
				<ul style="list-style-type: none"> تثبت نموذج جزء الخلف بدبابيس بحيث تشكل زاوية قائمة مع الحواف الخارجية لأجزاء النموذج . 		

المرحلة	تم إنجاز الأداء				بطاقة تقييم المنتج	البند الرئيسي
	لا	نعم				
		مستوى الأداء				
		منخفض	متوسط	مرتفع		
٠	١	٢	٣			
خطوات وتقنيات تنفيذ البنطلون :						
					<ul style="list-style-type: none"> تضع جزء الأمام فوق جزء الخلف بحيث يكون وجهي القماش متقابلين للداخل . 	خيطة خط الجنب للبنطلون ذي القطعتين
					<ul style="list-style-type: none"> تثبت خطي الجنب معا باستخدام الدبابيس . 	
					<ul style="list-style-type: none"> تقوم بسراجه خطي جنب البنطلون معا باستخدام خيط سراجة مخالف للون البنطلون . 	
					<ul style="list-style-type: none"> تنزع الدبابيس . 	
					<ul style="list-style-type: none"> تقوم بخياطة الخط السابق بالماكينة . 	
					<ul style="list-style-type: none"> تنزع خيوط السراجه . 	
					<ul style="list-style-type: none"> تقوم بخياطة خط الجنب لرجل البنطلون الأخرى متبعة الخطوات السابقة . 	خيطة الخط الداخلي لرجل البنطلون
					<ul style="list-style-type: none"> تثبت الخطين الداخليين لرجل البنطلون معا باستخدام الدبابيس بحيث يكون وجهي القماش متقابلين للداخل . 	
					<ul style="list-style-type: none"> تقوم بسراجه الخطين الداخليين لرجل البنطلون معا باستخدام خيط سراجة مخالف للون البنطلون . 	
					<ul style="list-style-type: none"> تنزع الدبابيس . 	
					<ul style="list-style-type: none"> تقوم بخياطة الخط السابق بالماكينة . 	
					<ul style="list-style-type: none"> تنزع خيوط السراجه . 	
					<ul style="list-style-type: none"> تقوم بخياطة رجل البنطلون الأخرى متبعة الخطوات السابقة . 	

الدرجة	تم إنجاز الأداء				بطاقة تقييم المنتج	اليد الرئيسي
	لا	نعم				
		مستوى الأداء				
		منخفض	متوسط	مرتفع		
٠	١	٢	٣			
					تضع إحدى رجلي البنطلون داخل الأخرى بحيث يكون الوجهين متقابلين للداخل .	خطاطة حجر البنطلون
					تثبت خطى الحجر معا بدبابيس .	
					تقوم بسراجة خطى الحجر معا .	
					تنزع الدبابيس .	
					تقوم بخياطة الخط السابق بالماكينة مع عمل خطين خياطة .	
					تنزع خيوط السراجة .	
					تقوم بعمل تنظيف للخط الداخلي ومسافة خياطة حجر البنطلون كذلك مسافة خياطة خط الوسط ومسافة خياطة خط الذيل	مقدرات
					تقوم بكى خط الخياطة الرجل من الداخل بشكل مسطح فى نفس اتجاه غرز التمكين على جنب واحد قبل تفتيح مقدار الخياطة وذلك لتسطع غرز الخياطة	خطاطة
					تفتح مسافة الخياطة بالأصابع , ثم تضغط بسن المكواة المدبب على خط الخياطة .	
					أقربي البنطلون على الوجه ثم اعدي الكي مع استخدام قماش الكي "الفويرة" لتجنب حدوث لمعة على سطح القماش .	
					تقوم بعمل تشقيقت فى مسافات خياطة خط الحجر وذلك فى اتجاه عمودي على غرز الخياطة ويعيده عنها بمسافة (٣سم) بهدف إزالة الشد فى مقدار الخياطة المنحنية	

الدرجة	تم إنجاز الأداء			بطاقة تقييم المنتج	البند الرئيسي	
	لا	نعم				
		مستوى الأداء				
		مرتفع	متوسط			منخفض
٠	١	٢	٣			
					<ul style="list-style-type: none"> تقوم بكي خط الحجر بشكل مسطح . تضع خط الحجر فوق وسادة الكي ذات الشكل المنفتح ثم تقوم بالكي تقلب البنطلون على الوجه وتعيد الكي مع استخدام قماش الكي "الفودرة" . 	كسي الخياطات
					<ul style="list-style-type: none"> تنتي ٥.٠ سم من مسافة خياطة خط الوسط للداخل ثم تقوم بالكي تنتي ٥.١ سم مرة أخرى للداخل بحيث تكون ثنية داخل ثنية تقوم بسراجة التكة على خط ٥.١ سم تقوم بخياطة الخط السابق بالماكينة مع ترك ٥.٢ سم لإسخال الأستيك تقوم بإسخال الأستك داخل التكة. تقوم بخياطة طرفي الأستك معا يصبحوا على شكل دائرة . تقوم بخياطة الجزء المتروك ٥.٢ سم مرة أخرى بالماكينة . تقوم بخياطة الأستك عرضيا عند خط نصف الأمام وخط نصف الخلف وعند الجنبين . 	خياطة خط الوسط
					<ul style="list-style-type: none"> تنتي ١ سم من مقدار خياطة خط الذيل للداخل . تنتي ٤ سم المتبقية للداخل بحيث تكون ثنية داخل ثنية . تقوم بسراجة ثنية الذيل . تقوم بكي ثنية الذيل . تقوم بخياطة ثنية الذيل بالماكينة . تقوم بكي البنطلون جيدا باستخدام فودرة مبللة . 	كسي الخياطات

Abstract :

The current research aims at detecting the impact of the use of support levels in ubiquitous learning in the development of attainment and the product assessment card of students in the home economy. Which included the problem, objectives, approach, procedures and terms of the research, as well as a brief presentation of the results and its interpretation and recommendations and proposals of the current research, and The researcher relied on the descriptive approach in the preparation of research tools, and the experimental approach in the implementation of all the procedures of the research experiment and to verify the validity or incorrectness of the research hypotheses by the researcher, the model Mohammed Khamis (2015) And the search sample consisted of 128 students, a random sample of 48 students was selected in the pilot experiment, and the basic experiment was carried out on 80 students, divided into two groups of 40 students each, and the search tool was made for students consisting of A attainment test, a card to evaluate the product, the researcher applied the appropriate statistical processing methods using the program (SPSS), and The researcher reached results that proved the effect of support levels (brief-medium) on the remote measurement of the achievement test in students of home economics, and this effect was in favor of the experimental group for the level of support medium and then the experimental group for the level of support brief, as The results demonstrated an effect on the dimension measurement of the product evaluation card for home economics students, which was in favour of the intermediate support level pilot group and then for the brief support level trial group.

Keywords: Ubiquitous e-learning, Support, Attainment, Product assessment card.