Journal of Home Economics

مجلة الاقتصاد المنزلي

مجلد 25 العدد الأول - 2015

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

فعالية برنامج قائم على استراتيجية التعلم التفريدى باستخدام الوسائط المتعددة فى تدريس مادة الاقتصاد المنزلي لدى طلاب المرحلة الاعدادية

سلوىمحمد زغلول[1] ، سهام أحمد رفعت أحمد الشافعي[2] ، منىكامل شمس الدين[3] الشيماء صلاح محمود بكر

استاذبقسم ادارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية[1]، استاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية- كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية[2]، مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية- كليةالاقتصادالمنزلي- جامعةالمنوفية[3]

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى دراسة فعالية برنامج قائم على استراتيجية التعليم التفريدى باستخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات الصف الأول الإعدادي على تنمية كلاً من التحصيل الدراسي والمهارات لدى طالبات الصف الأول الاعدادي

وقد تكونت عينة الدراسة من 40 طالبةً في الفصل الدراسي الأول 2015/2014 م , تم توزيعهن على مجموعتين , إحداهما المجموعة التجريبية وقوامها (20) طالبةً, والأخرى المجموعة الضابطة وقوامها (20) طالبةً وقد استخدمت الباحثة منهج البحث شبه التجريبي القائم على التصميم التجريبي قبلي بعدي, وقد قامت الباحثة بتطبيق وحدة دراسية من مقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي وفق استراتيجية التعلم الفردي من خلال برنامج الوسائط المتعددة التي أعدته الباحثة أيضاً, كما قامت بتطبيق اختبار تحصيل عند مستويات بلوم الستة (التذكر – الفهم – التطبيق- التحليل – التقويم - التركيب) في المقرر المحدد لقياس تحصيلهن الدراسي وبطاقة ملاحظة الأداء

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى : وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي , لاختبار التحصيل في مقرر الاقتصاد المنزلي , وبطاقة ملاحظة الأداء المهارى وكذلك وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في كل من التحصيل المعرفي والأداء المهارى.

وصف الدراسة : اشتملت الدراسة على خمسة فصول , متضمنة ملخص باللغة العربية ثم ملخص باللغة الانجليزية , وعدد (8) ملاحق و (18) جدولاً, (12) شكلاً

الكلمات المفتاحية : فاعليةEffectiveness.

التعلم التفريدىIndividualized Instruction وسائط متعددة Multimedia

مقدمة:

يعد التطور العلمي هو السمة المميزة للعصر الحالي والعامل الأساسي في الإنجازات العلمية التي امتدت آثارها إلى كل جانب من جوانب حياتنا اليومية وقد ساعد المنهج العلمي في العمل على زيادة معدل سرعة الانفجار المعرفي ، وهذا بدوره قد ألقي مسئولية كبيرة على المختصين بالعملية التعليمية0 في عملية إعداد المتعلمين القادرين على التفكير السليم ، وإكسابهم مهاراته الأساسية وتشجعيهم على ممارسته بدلاً من الاقتصار على تزوديهم بكم من المعارف المتناثرة التي لم يعد لها قيمة وظيفية في حياتهم.

ولقدحظيت قضية الفروق الفردية بين الطلاب بالاهتمام لفترة طويلة، لكنه اهتمام على مستوى النظرية أكثر من الفعل والممارسة والتطبيق، وقد تم خلال السنوات العشر الماضية تشجيع الجهود التي تسعي لتوفير المزيد من تفريد التعليم ، ولقد استحوذ هذا الموضوع على اهتمام كثير من رجال التربية وعلماء النفس في السنوات الأخيرة وذلك إيمانا منهم بأن المتعلم فريد ومتميز وأن التعلم عملية فردية.

وفي هذا الصدد يؤكد كلاً من**(توفيق مرعي , محمد الحلية , 1998, 31)** على أن " الأفراد هم الذين يقومون بالأداء وهم من يتعلمون أو يرفضون التعلم ونتيجة لهذا الاتجاه الجديد ظهرت طرق تعلم حديثة نقلت العملية التعليمية من المادة الدراسية والاعتماد على المعلم إلى العملية التعليمية والاهتمام بالفرد (المتعلم) الذي اعتبر مركزاً للفعاليات المنظمة التي تهدف إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية وهذه الطرق والاستراتيجيات تري أن التعليم عن طريقها يجعل المادة التعليمية أكثر قابلية للفهم وأكثر مقاومة للنسيان، كما أنها تساعد المتعلم على التعلم الفردي ، وتمكنه من اكتساب استراتيجية التفكير وتنظيم طرق متنوعة خاصة به من أجل تحقيق الأهداف المتوخاة ، وتزيد من الفعالية العقلية للمتعلم، وتقوي الدافعية ، وتعزز الرضا الذاتي لديه وتساعد على الاحتفاظ بما تعلمه ؛ لأنه ينظم معلوماته بطريقته الخاصة"

ويعد التعلم المفرد مصطلح يستخدم ليصف أشكال التدريس في أي تعليم يعتني بالفرد داخل الجماعة أكثر من الاعتناء بالجماعة على حساب الفرد أو بعض الأفراد، فهو اتجاه يسمح للتلميذ بالمرونة فيما يتعلق بخطوات الدراسة ووقتها ، وفيما يتعلق بالقدرات الخاصة لكل دارس أكثر من الأساليب الجمعية كالمحاضرات، أو المجموعات الصغيرة، فمصطلح التعليم المفرد (Individualized instructionيشير إلى جميع الأساليب التي يتعلم فيها التلميذ بنفسه ويقوم بنشاط مستقل للتقدم في الدراسة، ويري (بود) أن كلمة التعليم (Instruction) استخدمت في (انجلترا) كبديل لكلمة التعلم (Learning) كما استخدم مصطلح (الخطو الذاتي) (Self- paced) كبديل لكلمة المفرد، ولذلك فان التعليم المفرد يطلق عليه هناك (التعلم بالخطو الذاتي) (Selfinstruction- paced) ، كما تستخدم هناك أيضا مصطلحات (التعليم الذاتي) (instruction Self) ، أو التعلم قصير الخطي Contract learning بنفس المعاني التي يستخدم فيها (التعليم المفرد) .

(عبد العظيم الفرجاني ، 2002 : 60)

كما يرى **(محمد خميس,2003, 377)** أن : " التعليم الفردي هو شكل من أشكال التعليم يقوم فيه المتعلم بأنشطة أو تكليفات تعليمية محددة، أو دراسة برنامج تعليمي كامل معتمدا على نفسه وبشكل مستقل حسب قدرته وسرعته الخاصة في التعلم ، ويكون مسئولا عن تحقيق الأهداف التعليمية المحددة وهذا لا يعني الاستغناء كليةً عن دور المعلم واستبعاده عن الموقف التعليمي ، بل على العكس من ذلك حيث يظل دوره أكثر أهمية منه في التعليم الجماعي ولكن هذا الدور يتغير من مجرد ناقل للمعلومات إلى مثير للدافعية وموجه للمتعلمين وميسر لصعوبات التعلم ومقوم للتعلم حيث يقل الوقت الذي يعرض فيه المعلومات ويزداد الوقت المخصص للتوجيه"

بينما يشير **(مجدي إبراهيم, 2004, 648)** إلى أن : " تفريد التعليم يعني أن يكون المتعلم فردياً ، حيث تعد الخبرة هي أساس عملية التربية ويؤدي مرور المتعلم بها إلى اكتسابه خبرة جديدة، والشرط الأساسي هو أن يتم اختيار تلك الخبرات استناداً إلى فهم المتعلم وطبيعته وامكاناته وقدراته وخبراته السابقة ويري**(رامي فراج ,2010)** أن التعليم الفردي هو : مجموعة من الإجراءات لإدارة العملية التعليمية ، بحيث يندمج المتعلم بمهمات تعليمية تتناسب وحاجاته، وقدراته الخاصة ، ومستوياته المعرفية والعقلية ، ويهدف إلى تطويع التعلم وتكييفه، وعرض المعلومات بأشكال مختلفة تتيح للمتعلم حرية اختيار النشاط الذي يناسبه، من حيث خلفيته والمعرفة السابقة ، وسرعة تعلمه، بهدف تحقيق الأهداف المرغوب فيها إلى درجة الإتقان، وتحت إشراف محدود من المعلم.

وعند التطرق إلى مفهوم التعلم الفردي يتبادر إلى الذهن مفهوم آخر هو التعلم الذاتي ولكن التعليم الفردي ليس مرادف للتعلم الذاتي؛ لأن التعلم الذاتي هو أساس عملية التعلم المفرد وأحد أعمدته وركائزه ، وليس يرادف هم التعلم المفرد، هو التعلم الذاتي، بل أن التعلم المفرد هو أعم وأشمل من التعلم الذاتي الذي يعتبر جزءاً منه ، وأن التعلم الذاتي يعتبر أحد عمليات تفريد التعليم ، وأن هناك فروق رئيسة بين هذين المفهومين أبرزها : أن أهداف التعلم في التعليم الفردي يتم تحديدها من قبل المعلم في ضوء احتياجات المتعلم، أما في التعلم الذاتي فإن الفرد هو من يقوم بتحديدها في ضوء ميوله واهتماماته، وأيضاً يتم اكتساب هذه الأهداف تحت إشراف المعلم في التعلم الفردي ، بينما في التعلم الذاتي يتجه الفرد لاكتسابها معتمدا على نفسه وقدراته في عملية التعليم والتعلم.

وهناك دراسات اهتمت بالتعلم التفريديوبوجه خاص دراسة كلاً من **(أحمد عفت مصطفى , 1998) , (هبة عزت الفرماوي ,2001) , (رامي معوض , 2010)**وقد أثبتت هذه الدراسات فعالية البرامج المستخدمة في زيادة التحصيل والأداء المهارى للتلميذات

ولذلك رأت الباحثة اعتماد الوسائط المتعددة كطريقة للوصول للتعلم التفريدي من خلال البرمجة المستخدمة في البرنامج المعد بواسطة الباحثة .

وقد اشتهرت الوسائط المتعددة في التسعينات عند مجيئ أجهزة الحاسب الآلي قوية الذاكرة والتي لها مواصفات تستطيع عرض الأصوات والصور ومعالجتها لتحقيق مؤثرات خاصة للمستخدم كما أكد **(جمال عبد العزيز الشرهان ,2000, 177)** أن التطور السريع الذي ظهر على أجهزة الحاسب الآلي مهد الطريق لكثير من المؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية للمضي قدماً في انتاج برامج متعددة للوسائط المتعددة

كما ذكر**(فالنتي , جوزيه أرماندو)** أن استخدام الوسائط المتعددة من وجهة نظر التربويين تدعم عملية التعليم وتعززها من خلال ممارسة العمليات التعليمية والأنشطة المتعددة لتعلم المفاهيم والحقائق والمهارات وقد أكد ذلك عدة دراسات مثل**(دعاء عبد السلام , 2007) , (إيمان رجب عطية , 2013)**

كما أثبتت بعض الدراسات أيضاً فعالية الوسائط والتدريس الفردي في تنمية مهارات التفكير العليا **(عبد الله محمد العجمي , 2013)** , ومع بعض الفئات الخاصة مثل المعاقين سمعياً **(سميرة محمد حجازي , 2008)**

الإحساس بالمشكلة

ومن هنا تنبعث مشكلة الدراسة الحالي والتي تكمن في ندرة الاهتمام بتفعيل أنماط التعلم التفريدي في مجال الاقتصاد المنزلي، والتي تمثلت في تقديم برامج لتدريس الاقتصاد المنزلي، لتعمل على مجابهة التحديات التي تواجه هذا المجال من جانب ومن جانب آخر كاستجابة لتطبيق التكنولوجيا في التعليم، الأمر الذي دعا الباحثة للقيام بمحاولة التعرف على فعالية برنامج قائم على التعلم التفريدلتدريسوحدة دراسية من منهج الاقتصاد المنزلي حيث قل

الاهتمام بالتعلم التفريدى وبالحصر وجد في حدود علم الباحثة ندرة في الدراسات التي تناولت فعالية التعلمالتفريدى .

وهناك كثير من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت التعلم التفريدي من خلال البرمجة وقد لاحظت الباحثة قصور في تعريف التعلم التفريدي ووسائله رغم تأكيد تلك الأبحاث على مبدأ التفريدIndividualized وكان تركيز هذه الدراسات على أهمية التعليم الالكتروني وطرقه ومميزاته من خلال الوسائط المتعددة دراسة **(لمياء القاضي , 2010) , (سارة الشامي , 2010) , (شيماء الزغبي ,2012)**

مشكلة الدراسة: تكمن مشكلة الدراسة في ضعف تحصيل تلميذات الصف الأول الاعدادى ومهارتهن في مادة الاقتصاد المنزلى ولذلك تحاول الدراسة الحالية بناء برنامج قائم على التعلم التفريدي باستخدام الوسائط المتعددة في تدريس الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.

تحددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

- ما مدي فعالية برنامج قائم على التعلم التفريدي باستخدام الوسائط المتعددة في تدريس الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

ويتفرع هذا التساؤل إلى عدة تساؤلات فرعية:

1- ما صورة البرنامج القائم على التعلم التفريدى باستخدام وسائط متعددة؟
2- ما فعالية برنامج قائم على التعلم التفريدى في تنمية التحصيل المعرفي في مادة الاقتصاد المنزلي لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟
3- ما فعالية البرنامج القائم على التعلم التفريدى باستخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارات الاقتصاد المنزلي؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1- تصميم وإنتاج برنامج قائم على استراتيجية التعلم التفريدي باستخدام الوسائط المتعددة لتدريس مادة الاقتصاد المنزلي.
2- دراسة فاعلية البرنامج القائم على التعلم التفريدي في تنمية التحصيل المعرفي للاقتصاد المنزلي.
3- دراسة فاعلية البرنامج القائم على التعلم التفريدي في تنمية الأداء المهارى للاقتصاد المنزلي؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في ما يلي :

1- قدتفتح الدراسة الباب لتطوير تدريسمادةالاقتصاد المنزلي .
2- مسايرة الاتجاهات الحديثة نحو تطوير عملية التعلم وزيادة فعاليتها وجعل المتعلم محور العملية التعليمية وليس المعلم.
3- يعتبر محاولة للانتقال من أسلوب التدريس التقليدي القائم على الحفظ والتلقين إلى أسلوب حديث في التدريس يزيد من عملية التفريدي التعليمي لدى المعلم والطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض.

حدود الدراسة:

اقتصرتالدراسة الحالي على الحدود التالية:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت على تصميم برنامج قائم على التعلم التفريدى باستخدام وسائط متعددة في تدريس وحدة مختارة (هيا نتعارف) من مقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي وتتكون من خمس دروس وهم

1- النمو الذاتي في مرحلة المراهقة

2- أسرة متعاونة
3- الغذاء والصحة
4- وقت الفراغ
5- مهارات في الخياطة

- **الحدود البشرية:**اختيار عينة عشوائية قوامها (40) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي.
- **الحدود المكانية:** مدرسة المساعي الإعدادية بنات نظراً لتوافر معملين للكمبيوتر ومعمل كبير للاقتصاد المنزلي مجهز ومن ثم إمكانية التجريب .
- **الحدود الزمنية:** العام الدراسي 2014 -2015

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية علي:

- **المنهج الوصفي**: والذي تم من خلاله وصف و تحليل البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة لإعداد قائمة خاصة باستراتيجية التعلم التفريدى.
- **المنهج شبه التجريبى التجريبي**: ويتضح من خلال الإجراءات التجريبية لتنفيذ تجربة البحث بهدف قياس أثر المتغير المستقل على المتغيرات التابعة في البحث.

متغيرات الدراسة:

أشتمل البحث على المتغيرات التالية:

(أ) **المتغير المستقل:** وهو (البرنامج القائم على التعلم التفريدي في ضوء استخدام وسائط متعددة).

(ب) المتغيرات التابعة : وهي تدريس مادة الاقتصاد المنزلي والذى يقاس من خلال

- التحصيل المعرفي : لطلاب الصف الأول الإعدادي
- قياس الأداء المهارى : لطلاب الصف الأول الإعدادي

أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية:

- اختبار تحصيلي للجوانب المعرفية لمقرر الصف الاول الإعدادي المقدم من خلال التعلم التفريدي.
- بطاقة ملاحظة الأداء المهارى للمهارات المتضمنة لمقرر الصف الاول الإعدادي المقدم من خلال التعلم التفريدي.

عينة الدراسة:

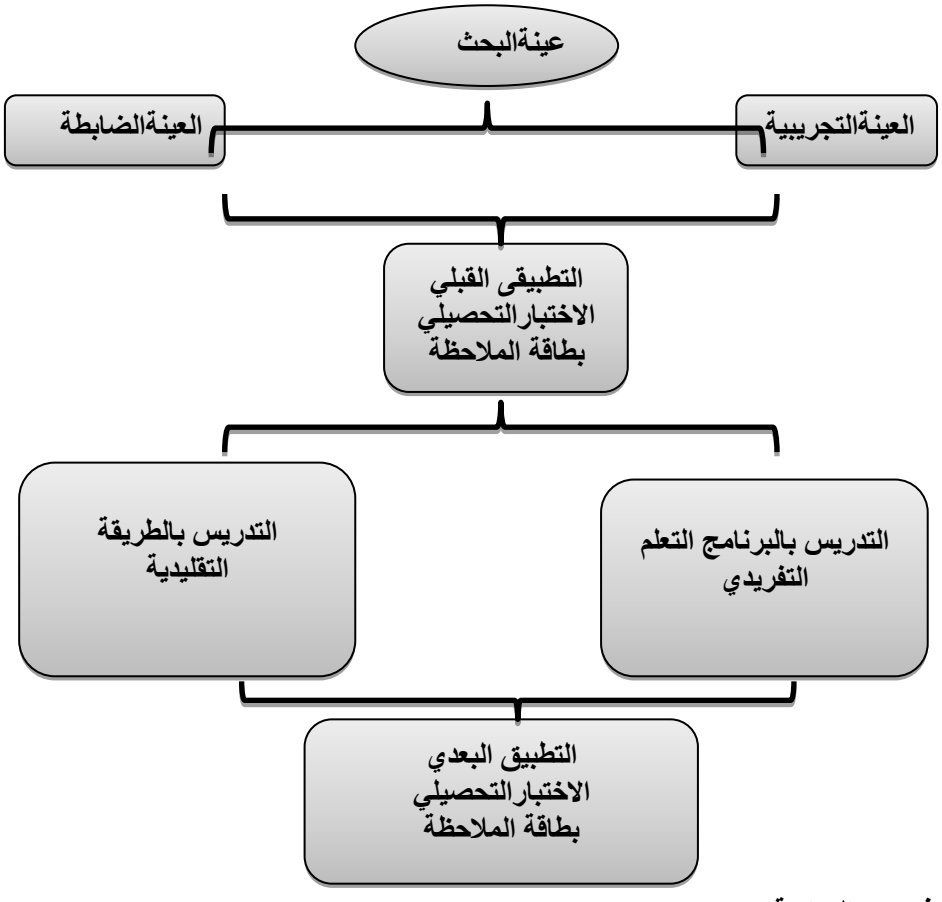
عينة عشوائية من طلاب المرحلة الاعدادية ويتم تقسيمهم إلى مجموعتين:

- **المجموعة التجريبية**: وعددها (20)تلميذة تدرس بالبرنامج القائم على التعلم التفريدي باستخدام الوسائط المتعددة .
- **المجموعة الضابطة** : وعددها (20) تلميذة وتدرس بالطريقة التقليدية.

التصميم التجريبي للدراسة:

اتبعتالدراسة التصميم شبه التجريبي المعروف باسم (التصميم القبلي البعدي) باستخدام مجموعتين متكافئتين، أحداهما تجريبية وأخري ضابطة.

شكل رقم (1) التصميم التجريبي الدراسة



فروض الدراسة:

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية(الذين يدرسون بالبرنامج القائم على التعلم التفريدي باستخدام الوسائط المتعددة) وطلابالمجموعة الضابطة(الذين يدرسون بالطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل المعرفي ككل ولكل مستوي من مستوياته الفرعية علي حدة.

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية(الذين يدرسون بالبرنامج القائم على التعلم التفريدي باستخدام الوسائط المتعددة) وطلابالمجموعة الضابطة(الذين يدرسون بالطريقة التقليدية) في الأداء المهارى ككل ولكل مهارة فرعية علي حدة.

3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من التحصيل المعرفي والأداء المهارى.

جدول (1) الدلالة العملية (حجم الأثر)

المستوي	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	حجم الأثر r	مستوي حجم الأثر
تذكر	ضابطة	20	12.50	0.8	حجم أثر قوي
	تجريبية	20	28.50		
فهم	ضابطة	20	12.20	0.83	حجم أثر قوي
	تجريبية	20	28.80		
تطبيق	ضابطة	20	14.40	0.61	حجم أثر متوسط
	تجريبية	20	26.60		
تحليل	ضابطة	20	12.68	0.782	حجم أثر قوي
	تجريبية	20	28.32		
تركيب	ضابطة	20	14.50	0.6	حجم أثر متوسط
	تجريبية	20	26.50		
تقييم	ضابطة	20	10.95	0.955	حجم أثر قوي جداً
	تجريبية	20	30.05		
الاختبار ككل	ضابطة	20	10.55	0.995	حجم أثر قوي جداً
	تجريبية	20	30.45		

جدول (2) الدلالة العملية (حجم الأثر)

المهارة	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	حجم الأثر r	مستوي حجم الأثر
مهارة تخطيط الوجبات	ضابطة	20	14.98	0.552	حجم أثر متوسط
	تجربية	20	26.02		
مهارة الخياطة اليدوية	ضابطة	20	18.42	0.208	حجم أثر ضعيف
	تجربية	20	22.58		
مهارة استخدام الغرز	ضابطة	20	12.55	0.795	حجم أثر قوي
	تجربية	20	28.45		
مهارة تجميل المنزل	ضابطة	20	12.18	0.832	حجم أثر قوي
	تجربية	20	28.82		
الأداءالمهاري ككل	ضابطة	20	11.10	0.94	حجم أثر قوي جداً
	تجربية	20	29.90		

مصطلحات الدراسة:

1- فاعلية: Effectiveness:

عرفتها(**كوثر كوجك, 1997**)بأنها مدى التطابق بين المخرجات الفعلية للنظام والمخرجات المرغوبة أو المنشودة بمعنى مقارنة النتائج بالأهداف

كما تعرف بأنها مقدرة الشيء على التأثير أي القدرة على إحداث أثر حاسم في زمن محدد.

وتعرف في الدراسات التربوية بمدي الأثر التي يمكن أن تحدثه تلك المعالجات التجريبية باعتبارها متغير مستقل في احد المتغيرات التابعة. **(منى كامل شمس الدين, 2010)**

و**تعرف إجرائيا :** بأنها حجم التغير الذي يحدثه المتغير التجريبي (البرنامج القائم على التعلم التفريدي) في تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهارى لوحدة هيا نتعارف من مقرر الصف الأول الاعدادي ، وذلك من خلال وجود فروق دالة إحصائيا في القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث قبل وبعد تطبيق الدراسة بالبرنامج التفريدى

2- الاستراتيجية التعليمية:

تتبنى الدراسة الحاليةتعريف حنان أبو رية 1999 والتى ترى بأنهاخطة معينة تتكون من مجموعة من الطرق والأساليب والوسائل والأنشطة التي يتم إتباعها داخل حجرة الدراسة للوصول إلى تحقيق الأهداف المراد بلوغها

3- التعلم التفريدى:

هو عملية إجرائية منظمة وهادفة ومقصودة يحاول المتعلم أن يكتسب بنفسه أكبر قدر من المعرفة والمبادئ والاتجاهات والمهارات والقيم مستخدماً التقنيات الحديثة التكنولوجية سواء أكانت برامجاً أو وسائل وأجهزة تعليم أخرى **(محمد جاسم العبيدي , 2009, 173)**

ويعرف اجرائياً : بأنه النشاط التعليمي الذى يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الفردية بهدف تنمية استعداداته وإمكانياته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية تحصيله وأدائه للمهارات **الوسائط المتعددة:**

هي طائفة من تطبيقات الحاسب الآلي التي يمكنها تخزين المعلومات بأشكال متعددة تشتمل على النصوص والأصوات والرسوم والصور الساكنة والمتحركة وعرض هذه المعلومات بطريقة تفاعلية وفقاً لمسارات يتحكم فيها المستخدم .

(علي زين العابدين ,1996, 86)

وتعرف إجرائياً بأنها البرنامج الذي يتكامل فيه عدة وسائط للاتصال مثل (النص , الصوت , الموسيقى , والصور الثابتة والمتحركة) والتي يتم التعامل معها بشكل تفاعلي

5- الاقتصاد المنزلي: Home Economic

هو العلم الذي يعاون ويساعد الأفراد على استغلال إمكانياتهم ومواردهم البشرية والمادية أحسن استغلال وبأكبر كفاءة ممكنة وذلك لإشباع حاجاتهم ورغباتهم المتعددة والمتنوعة مما يرفع مستوي معيشة الأسرة وبالتالي تقدم المجتمع ورفاهيته . **(منى كامل شمس الدين 2010)**

ويعرف إجرائيا: بأنه علم تطبيقي يختص بدراسة الأسرة واحتياجاتها ومقوماتها على مستوي المنزل والبيئة والمجتمع بقصد النهوض بها إلى حياة عائلية أفضل وجعل كل منزل مريحا ومناسبا لمعيشة أفراد الأسرة في جو اجتماعي سليم ومتزنا من الناحية النفسية، مناسبا من الناحية الاقتصادية، صحيا من الناحية الجسمية والعقلية، مشاركا من الناحية الاجتماعية والبيئية ليعيش أفراد الأسرة في جو يسوده الحب والاحترام المتبادل في جميع مواقف الحياة المختلفة.

المراجع

1. "تصور مقترح متضمناً أسلوب التعلم الفردي اولي لأستخدام تكنولوجيا الكمبيوتر في تدريس الرياضيات في كليات التربية وفعاليته في تنمية الاتجاه نحو الكمبيوتر" مجلة كلية التربية جامعة اسيوط 2002
2. (محمد محمود الحيلة : أثر التعليم التفريدي في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم : دراسة مقارنة, رسالة دكتوراة " غير منشورة ", 1996م, في توفيق مرعي, محمد الحيلة , مرجع سابق , ص168-169)
3. احمد ابراهيم قنديل : التدريس الفردي (النظرية والتطبيق) , دار الوفاؤء للطباعة والنشر و المنصورة , 1998,ص23 .
4. جابرعبد الحميد : استراتيجيات التدريس والتعلم, دارالفكر العربي , القاهرة , 1999م ص 60.
5. ياسرمحمد امين اثر استخدام المدخل المنظومي في تدريس الإحصاء (رسالة ماجستير / كلية التربية جامعة المنوفية 2009)
6. رامي معوض فراج اثر برنامج تعليمي باستراتيجية كلير باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب تعلم بعض مهارات الحركة (رسالة ماجستير معهد البحوث والدراسات العربية القاهرة 2010)
7. حنان حمدي ابو رية فاعلية استخدام استراتيجية كل من التعلم التعاوني والفردي على اكتساب الطلب المعلمين شعبة علوم بعض مهارات حل المشكلات وعلاقة ذلك باتجاهاتهم نحو الدراسة العلمية (رسالة ماجستير كلية التربية جامعة طنطا)
8. منى كامل شمس الدين فعالية برنامج قائم على التعلم الافتراضي في تدريس الاقتصاد المنزلي في ضوء معايير الجودة الشاملة واثره على اتجاه الطلاب كلية الاقتصاد المنزلي (رسالة دكتوراه كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية)
9. توفيق أحمد مرعي : الكفايات التعليمية في ضوء النظم , دار الفرقان , همان , 1983م , ص156.