Journal of Home Economics

مجلة الاقتصاد المنزلي
مجلد 25- العدد الأول - 2015م

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

وعى ربة الأسرة بالسلوك الإنجابى وعلاقته بدافعيتها للإنجاز

د/ وجيدة محمد نصر حماد

كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ – تخصص إدارة منزل ومؤسسات

الملخص:

يهدف البحث بصفة رئيسية الى دراسة العلاقة بين وعى ربة الأسرة بالسلوك الإنجابى و دافعيتها للإنجازوذلك من خلال دراسة طبيعة الفروق بين ربات الأسر الريفيات والحضريات والعاملات وغير العاملات فى الوعى بالسلوك الإنجابى وعلاقته بالدافعية للإنجاز ،الكشف عن العلاقة بين الوعى بالسلوك الإنجابى ودافعية ربة الأسرة للإنجاز وبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى وللتحقق من هذا الهدف تم إستخدام عدة أدوات من إعداد الباحثة وهى إستمارة بيانات عامة , إستبيان الوعى بالسلوك الإنجابى وتضمن ثلاث أبعاد(القرارات الإنجابية –التخطيط العائلى – تنظيم النسل) وإستبيان الدافعية للإنجاز بأبعادها الثلاثة (تحمل المسئولية – المثابرة –التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت).

وأشتملت عينة الدراسة الميدانية على 230 ربة أسرة من العاملات وغير العاملات من الريف والحضر بمحافظة المنوفية متمثلة فى (منوف, الحامول , سرس الليان) وكفر الشيخ متمثلة فى (كفر الشيخ , الرياض , سخا , القرضا , الحمراوى ,سيدى سالم - دسوق)وتم إختيار العينة بطريقة غرضية صدفية حيث يشترط أن تكون من المتزوجات ولديها أبناء فى مراحل عمرية مختلفة وأن يكون قد مضى على زواجها خمس سنوات على الأقل ولا يزيد سنها عن 45 سنة ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة , ويعشن مع أزواجهن وأطفالهن فى منزل واحد . وأتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتم تحليل البيانات بإستخدام المنهج الوصفى من خلال النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ، وكذلك المنهج التحليلى من خلال معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ، إختبار T.test ، حساب تحليل التباين One Way Anova , وكانت من أهم نتائج البحث وجود تباين ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في تنظيم النسل تبعا لعمر ربة الأسرة عند مستوي دلاله 0,001, وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربات الأسر من العاملات وغير العاملات فى إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى , وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى إجمالى إستبيان الدافعية للإنجاز, وتوصى الدراسة بتنظيم برامج توعوية إرشادية للمقبلين على الزواج لتوضيح السلوك الإنجابى السليم وتوعيتهم بأهمية المباعدة بين الولادات و كيفية إتخاذ القرارات الإنجابية .

مقدمة ومشكلة البحث :

الأسرة في طبيعتها إتحاد تلقائي تؤدي إليه الإستعدادات والقدرات الكامنة في الطبيعة البشرية النازعة إلى الإجتماع الإنساني، وضرورة إستمرارية الجنس البشري، ولهذا شكلت الأسرة الخلية الأولى التي يتكون منها هذا البنيان، والإهتمام بالأسرة وخصائصها ومشكلاتها له جذور عميقة ضاربة فى تاريخ الفكر البشري، وإن أختلفت الإهتمامات وتنوعت تبعا للمنطلقات والمرتكزات التي تبناها المفكرون والباحثون وطبيعة محدداتهم الفكرية والأيديولوجية , (حسن الحسن , 2005).

ومن الجوانب التي نالت إهتماما واضحا وجهدا كبيرا فى هذا السياق , السلوك الإنجابي حيث يعد من أبرز المواقف وأنماط السلوك التي تظهر أثر العوامل الثقافية والإجتماعية والإقتصادية التي تتدخل في سلوك الفرد ومقرراته ومواقفه , لذا فقد أصبح من الضروري والمناسب أن يكون أول حمل أو مولود مخطط له أي مقصود ومرغوب فيه من قبل والديه، لأن ذلك يضمن بلوغ الأزواج أهدافهم وحقوقهم الإنجابية من جهة، ويضمن للمواليد فرصة ملائمة للحصول على حقوقهم في الرعاية والحماية والتنشئة من طرف والديهم من جهة أخرى. (Ross, John (2002). فالإرتقاء بصحة ربة الأسرة وتعزيزها وإتخاذ الوسائل الوقائية هى من الأهداف الرئيسية للرعاية الصحية الأولية الموجهه للأسرة والمجتمع . والتي تساعد فى تعديل السلوك الإنجابى و تصحيح المفاهيم الخاطئة التي تنتج عن العادات و التقاليد الموروثة ، و تؤدي إلى إنتشارالعديد من الأمراض.وهذا ما أكده كل من (2001) ,Kuh,((2003),Wallace, 2002), Pender , .

فالحالة الصحية تعد أولى أولويات الفرد وغايته وبالتالى فهى ذات مساس مباشر بدافعيته للحياة (محمود حسن وآخرون ,2013) كما أكدت دراسة نايف النبوى ,(2003) على أن حصول ربة الأسرة على المعلومات اللازمة عن مجالات الصحة الإنجابية وتنظيم النسل يمكنها من أن تقرر بحرية وبمسئولية عدد الأطفال المرغوب فى إنجابهم وتحديد فترات المباعدة بين الأبناء ، حيث يرتهن وضع المرأة ومكانتها كثيرا بسلوكياتها الإنجابية متمثلة فى (قرارها الإنجابى , عمرها عند الزواج ، وعمرها عند الإنجاب، وعددالأطفال المنجبين ، وحجم خصوبتها الفعلية ، و إستخدام أى من وسائل منع الحمل ، ... الخ) ، الأمر الذى يؤدى إلى الإسهام فى رفع مكانتها وتعزيز تبنيها لأدوار إجتماعية مستحدثة , وفى تجاوز أدوارها التقليدية وإرتفاع مستوى درايتها ومعرفتها الحياتية ,(عبد الخالق الختتانة ,2006).ومما لا شك فيه فإن الدولة تبذل الجهود لتحسين الصحة الإنجابية لربة الأسرة على الصعيد العالمي عبر تخفيض معدل الوفيات لدى الأمهات بحيث تتجه خدمات الصحة الإنجابية نحو تفعيل مجالات الحصول على المشورة حول التخطيط للإنجاب، والحمل غير المرغوب فيه وتنظيم النسل ، بالإضافة إلى المشاكل النفسية المتأتية من الولادات غير المخطط لها (Haub Carl ,2002) .حيث أثبتت دراسة أحمد بعطوش, (2013) أن تحديد عدد الأطفال يقدم فوائد صحية واضحة للأمهات ولهذا تعنى الصحة الإنجابية بقدرة ربة الأسرة على التمتع بحياة جنسية مرضية ومأمونة وقدرتها على الإنجاب، وحريتها فى تقرير الإنجاب وموعده (أليسار راضي,2004). وعلى ذلك فتوقيت زواج المرأة يعد علامة فاصلة وبارزة في حياتها بشكل خاص، بإعتباره نقطة بداية لمسؤولياتها وأدوارها الجديدة كزوجة، وتعد هذه المرحلة الإنتقالية مرحلة دائمة سواء فيما يتعلق بتبعاتها ومستحقاتها الإجتماعية والإقتصادية والثقافية، فعمر المرأة عند الزواج يعد من أهم الأحداث الحيوية التي تمر بها المرأة (,Bates).

et.,al. 2007وهذا ما أكدته دراسة كل من محمد يعقوب ، (2004) , محمود عطايا ، (2008) على أن عمر ربة الأسرة من أهم العوامل المؤثرة فى سلوكها الإنجابى , كما أثبتت دراسة منيركراداشة , فوزى سهاونة , (2010) أن عمر ربة الأسرة عند الزواج يرتبط بإرتفاع درجة وعيها بأهمية مشاركتها للزوج في إتخاذ قرارته الإنجابية ، كما يقترن هذا المتغير بزيادة قابليتها لتبنى إتجاهات أكثر حداثة فيما يتعلق بحياتها كما يتضمن مؤشرات هامة حول مدى قدرتها على عقلنة سلوكها الإنجابى ، وخفض درجة تدخل كبارالعمر في قرارت الأسرة كما قد يتضمن مؤشرات حول قدرتهن على المبادرة والإستقلالية وإيجابية مشاركتهن بصناعة القرارات داخل أسرهن. حيث أشارت دراسة للإحصاءات العامة (دائرة الإحصاءات العامة), (2008) إلى عمق وحجم التغيرات التي يمكن أن تحدثها مشاركة وتفاهم الزوجين فى إتخاذ وصناعة قراراتهم على نواياهم ورغباتهم الإنجابية المستقبلية إذ يعمل هذا المتجه على إكساب الأزواج معرفة وأذواقا أكثر تطورا بخصوص الحجم المثالى للأسرة وأهمية تنظيم عملية الإنجاب وإختيار فترة المباعدة والوقت المناسب للإنجاب . ولعل الأثر الأكبر الذى يمكن أن يحدثه لجوء الزوجين إلى التفاهم والحوار حول سلوكهن الإنجابى هو أنه يؤدى إلى زيادة إدراك الزوجين إلى أن تحديد حجم الأسرة هو رهن إرادة الإنسان وسلوكه العقلانى الرشيد .

كما أشارت دراسة Govinda et al. (2008) أن طبيعة القرارات الإنجابية المتخذة والمعلن عنها من قبل الزوجين تعمل على إحداث تغيرات مسبقة وموازية في الجوانب الإجتماعية والإقتصادية وفي رغباتهم ونواياهم الإنجابية، بشأن حجم وعدد الأطفال الذين يطمحون في الحصول عليهم مستقبلا .

كما أثبتت دراسة كل من Kaufman et,al, (2001) ,Calves,(2002), أن الحمل غير المخطط له يشكل مخاطر على النساء والأسرة والمجتمعات، فمن العواقب الضارة المترتبة على مثل هذه الأحمال الإجهاض غير الآمن والذي يشكل مخاطر على ربة الأسرة ورفاهيتها بما يقلل من قدرتها على دافعيتها لإنجاز المهام والأنشطة التى توكل إليها. وقد أعتبر علماء النفس والباحثون أن الدافع للإنجاز من أهم القوى المحركة للسلوك الإنسانى فدافعية الإنجاز تؤثر فى تحديد مستوى أداء الفرد (صلاح باشا ,2000) . حيث تحظى دراسة الدافعية باهتمام بالغ ، وذلك لما تشتمل عليه من نظم وأنساق تحدد طبيعة السلوك البشري، إذ أن كل سلوك لابد أن يكون وراءه قوى دافعية محددة. وتشير الدافعية في مفهومها إلى ما يدفع ربة الأسرة إلى القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط إلى وجهة معينة. كما تدل الدافعية على وجود حالة شعور داخلية لدى الفرد تحض على السلوك وتوجهه وتبقي عليه، ولا يمكن ملاحظة تلك الدافعية إلاّ من خلال تأثيرها (تيسير كوافحة، 2004).

كما يعتبر الدافع للإنجاز مكونًا أساسيًا في سعي ربة الأسرة تجاه تحقيق ذاتها ، وتحملها للمسئولية ، حيث تشعر بتحقيق ذاتها من خلال ما تنجزه ، ومما تحققه من أهداف ، وما تسعى إليه من سلوك إنجابى أفضل ، ومستويات أعظم لوجودها الإنساني (عبد اللطيف خليفة ، ٢٠٠٠) , حيث أكد كل من صلاح مراد ,أحمد عبد الخالق (2000) , فلاح الزغبي (2005) على أن الدافع للإنجاز هو إستعداد ثابت نسبياً في الشخصية، يحدد مدى سعي الفرد وإتقان أداؤه وتحمله للمسئولية ومثابرته في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم نجاح الأداء في ضوء مستوى محدد للإمتياز, كما أشارت سعدة أبو شقة , (2007) على أن الشخص ذو الدافعية المرتفعة يكون لديه أكبر أثر فى تحديد مستقبله

وإتجاهاته الحياتية.مما سبق يتضح مدى أهمية وعى ربة الأسرة بالسلوك الإنجابى والذى يساعدها على التمتع بصحة إنجابية سليمة كما يمكنها من القيام بدورها الفعال والحيوى ويزيد من دافعيتها لإنجاز المهام التى توكل إليها بأقصى كفاءة ممكنة و من هذا المنطلق يحاول البحث الحالى الإجابة على التساؤل الرئيسى عن ماهية العلاقة بين وعى ربة الأسرة بالسلوك الإنجابى ودافعيتها للإنجاز ؟

وتتفرع منه التساؤلات الآتيه :

1- ما مستوى السلوك الإنجابى لربة الأسرة عينة الدراسة ؟

2- هل هناك علاقة بين وعى ربة الأسـرة عينة الدراسـة بالسـلوك الإنجابى ومتغيرات الدراسة (المستوى التعليمى لرب وربة الأسرة والدخل الأسرى وحجم الأسرة) ؟

3- ما الإختلاف فى الوعى بالسلوك الإنجابى بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات؟

هدف البحث:

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة وعى ربة الأسرة بالسلوك الإنجابى وعلاقته بدافعيتها للإنجاز وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

1- الكشف عن العلاقة بين الوعى بالسلوك الإنجابى و دافعيتهن للإنجاز

2- تحديد مستوى وعى ربات الأسربالسلوك الإنجابى بمحاوره (القرارات الإنجابية - التخطيط العائلى – تنظيم النسل).

3- تحديد مستوى دافعية الإنجاز لربات الأسر عينة الدراسة بمحاوره (تحمل المسئولية- المثابرة - التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت).

4- دراسة طبيعة الفروق بين ربات الأسر الريفيات والحضريات فى السلوك الإنجابى

5- دراسة طبيعة الإختلافات بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى الوعى بالسلوك الإنجابى تبعا لمستوى تعليم ربة الأسرة.

6- إبراز العلاقة بين الوعى بالسلوك الإنجابى وبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث فيما يلى :

1- تفيد نتائج هذة الدراسة فى إلقاء الضوء على أهمية المباعدة بين الولادات لربات الأسرعينة الدراسة .

2- محاولة التوصل إلى عدد من الحلول والتوصيات للأثار السلبية لعدم تنظيم الحمل.

3- أهمية تنمية الوعى بالمباعدة بين الولادات لدى ربات الأسرمما ينعكس أثرة عليها وعلى أبنائها .

4- الإستفادة من نتائج الدراسة الحالية لمعدى برامج المرأة والأسرة من خلال وسائل الإعلام المختلفة بإعداد مادة علمية عن الوعى بالسلوك الإنجابى.

فروض البحث:

1- توجد علاقة إرتباطية بين الوعى بالسلوك الإنجابى بمحاوره (القرارات الإنجابية - التخطيط العائلى – تنظيم النسل) لربة الأسرة عينة الدراسة والدافعية للإنجاز بمحاوره (تحمل المسئولية- المثابرة - التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت).

2- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الوعى بالسلوك الإنجابى لربات الأسر بمحاوره و الدافعية للإنجاز بمحاوره وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادة (عدد الأبناء-- مدة الحياة الزوجية – السن عند إنجاب المولود الأول) .

3- يوجد تباين ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر عينة الدراسة فى الوعى بالسلوك الإنجابى بمحاوره والدافعية للإنجاز بمحاوره تبعا لعمر ربة الأسرة -المستوى التعليمى لربة الأسرة - المستوى التعليمى لرب الأسرة - - دخل الأسرة

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى كل من الوعى بالسلوك الإنجابى بمحاوره والدافعية للإنجاز بمحاوره وفقا لسكن ربة الأسرة

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى كل من الوعى بالسلوك الإنجابى بمحاوره والدافعية للإنجاز بمحاوره وفقا لعمل ربة الأسرة

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى كل من الوعى بالسلوك الإنجابى بمحاوره والدافعية للإنجاز بمحاوره وفقا لوجود وجود صلة قرابة مع الزوج .

الأسلوب البحثى

المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية

يعرف الوعى بالسلوك الانجابى بأنه :

المعارف والمعلومات عن العمليه الانجابيه التى تمثل كل ما يتعلق بها من السن عند الزواج و عدد مرات الزواج و مده الزواج و عدد مرات الحمل والانجاب وفترات المباعده بين المواليد والقرارات الإنجابية وحجم الأسره. (حسن حسن , 2003)

ويعرف إجرائيا بأنه

معلوماتهن عن القرار الطوعي الذي يتخذه الزوجان لإختيار حجم الأسرة وتوقيت الإنجاب بإستخدام وسائل تنظيم الأسرة ، من خلال التخطيط لتوقيت الإنجاب بحيث تكون هناك فترة زمنية بين كل طفل و يكون قرار الزوجين مبنيًا على المعلومات الصحيحة التي تضمن صحة الأم والطفل.

القرارات الإنجابية

هى مسلك معين أو محدد من بين مجموعة من البدائل بمواجهة أو تفادي إحتمالات المستقبل، وبهذا المعنى فإن عملية إتخاذ القرارات هي عملية مفاضلة وإختيار بين مجموعة من البدائل لتحقيق أهداف محددة (على عباس ,عبدالله بركات , 2001)

وتعرف إجرائيا بأنه: إدراك صحة المعلوملت فيما يختص بعدد الأطفال المرغوب فى إنجابهم بحيث يكون قرار الزوجين مبنيًا على المعلومات الصحيحة التي تضمن صحة الأم والطفل.

التخطيط العائلى : هو تنظيم للشئون الأسرية وفق برنامج محدد لتحقيق أهداف معينة خلال فترة زمنية محددة (الأمم التحدة –إدارة الشئون الإقتصادية والإجتماعية ,2002).

ويعرف إجرائيا بأنه هو تنظيم لكافة شئون الأسرة من خلال الموازنة بين الإمكانيات المادية والظروف الصحية والإجتماعية وعدد الأبناءلإيجاد مناخ مناسب لأسرة متوازنة قادرة على تنشئة وتربية الأولاد بشكل سليم .

تنظيم النســـل: هو التوقف عن الإنجاب مرحليا لفترة زمنية معينة وتحديد الفترات الزمنية وإختيارها بين كل ولادة والولادة التي تليها، وذلك من خلال إســتعمال وسائل معروفة لا تؤدى إلى إحداث العقم ، أو القضاء على وظيفة الجهاز االتناسلى (زايد بني عطا, 2010) .

ويعرف إجرائيا بأنه معلومات ومعارف ربة الأسـرة عن أهمية الحد من الإنجاب مرحليا وفقا لفترة زمنية يمكن إختيارها بين كل ولادة وأخرى .

الدافعية للإنجاز:

يعرفها عبد اللطيف خليفه (2000) بأنها إسـتعداد لتحمل المسـئوليه و السـعى نحو التفوق لتحقيق أهداف معينه و المثابره للتغلب على العقبات و المشـــكلات التى قد تواجهه و الشـــعور بالأهميه للزمن و التخطيط للمستقبل

وتعرف إجرائيا بأنها رغبة ربة الأسـرة المسـتمرة للسـعى دائما إلى الأداء الجيد من خلال تحملها للمسئولية وإنجازها للأعمال الصـعبة ومثابرتها لمواجهة ما قد يعترضـها من مشكلات , وتغلبها على العقبات التى تواجهها بكفاءة وبأفضـل مسـتوى للأداء وبأقل وقت ممكن من الوقت والجهد.

تحمل المسئولية:

شعور الفرد بمسؤوليا تـه تجاه الجماعة التي ينتمي إليها وإلتزا مـهِ بها بما يتعايش مع قيم وتقاليد مجتمعه ومشاركته في فهم مشكلاتهم .(نورا السهيلي, 2009).

وتعرف إجرائيا بأنها قدرة ربة الأســـرة على القيام بالأفعال والمهام والواجبات التى يجب أن تؤديها والقدرة على أدائها من خلال ما أكتسبته وتعلمته

المثابرة :

هى المواظبة على العمل والحرص على القول والفعل وهى ســـمة من الســـمات العامة للشخصية والتى نستدل عليها من سلوك الفرد (عواطف رمزى, 2012).

وتعرف إجرائيا بأنها قدرة ربة الأسرة على مواصلة الجهد ومقاومة التعب لتحقيق أهدافها بنجاح.

التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت

ويعرف بأنه ميل الأفراد والمؤسسـات إلى تقدير الوقت اللازم لإتمام مهمة بأقل من الوقت الفعلي المطلوب، حتى إذا كانت لديهم خبرة مع مهام مماثلة تجاوزت المدة المحددة , pezzo (2006).

ويعرف إجرائيا بأنه : بأنه وعي ربة الأســـرة بقيمة وأهمية الوقت وكيفية إســـتثماره وقدرتها على التخطيط لمستقبلها من خلال إصرارها على تحقيق أهدافها.

منهج البحث:

يتبع البحث المنهج الوصـــفى التحليلى الذى يعتمد على جمع البيانات والحقائق وتصـــنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا دقيقا لإســـتخلاص دلالتهاوالوصـــول إلى الإســـتنتاجاتوأســـتخلاص التعميمات عن هذه الظاهرة أو الموضوع . (بشير الرشيدى , 2000).

حدود البحث :

الشاملة والعينة

تضـمنت شـاملة البحث على جميع ربات الأسر العاملات وغير العاملات من محافظة كفر الشـيخ والمنوفية وقد تم إختيار العينة الوصـفية بطريقة صـدفية غرضـية وهى مكونة من 230

ربة أسـرة من العاملات وغير العاملات حيث يشـترط أن تكون من المتزوجات ولديها أبناء فى مراحل عمرية مختلفة وعمرها لا يزيد عن 45 ســنة , وأن يكون مضـــى على زواجها خمس سنوات على الأقل , ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة ويعشن مع أزواجهن وأطفالهن فى منزل واحد.

الحدود الزمنية للبحث:

أستغرقت الدراسة الميدانية لتطبيق إستبيان الوعى بالسلوك الإنجابى لربة الأسرة وعلاقته بدافعيتها للإنجاز من شهر أكتوبر إلى شهرنوفمبرمن العام الجامعى 2015/2014 م

الحدود المكانية للبحث:

تم تطبيق البحث بمحافظة المنوفية متمثلة فى (منوف , الحامول , ســـرس الليان) وكفر الشيخ متمثلة فى (كفر الشيخ , الرياض ,سخا ,القرضا ,الحمراوى, سيدى سالم - دسوق).

أدوات البحث : تكونت أدوات البحث مما يلى :

إستبيان السلوك الإنجابى لربة الأسرة وعلاقته بدافعيتها للإنجاز : وقد تم إعداد الإستبيان في ضوء التعريف الإجرائي للسلوك الإنجابى ويقصد به القرار الطوعي الذي يتخذه الزوجان لإختيار حجم الأسـرة وتوقيت الإنجاب بإسـتخدام وسـائل تنظيم الأسـرة ،من خلال التخطيط لتوقيت الإنجـاب بحيث تكون هنـاك فترة زمنيـة بين كـل طفل وآخر بهـدف المبـاعدة بين الولادات.والتعريف الإجرائى للدافعية للإنجاز ويقصـد به رغبة ربة الأسـرة المسـتمرة للسـعى دائما إلى النجاح وتحمل المسئولية وإنجاز الأعمال الصعبة والمثابرة والتغلب على العقبات التى تواجهها بكفاءة وبأفضـــل مســـتوى للأداء وبأقل وقت ممكن من الوقت والجهد وقد تم الإســـتعانة بمقياس (محمد منصور) فى محور الدافعية للإنجاز نقلا عن حسن الخيرى ,(2008).

المحور الأول : إستمارة البيانات العامة لربة الأسرة تم إعدادها بحيث تحتوى على بيانات عن الحالة الإقتصـــادية والإجتماعية لربة الأســرة والتى تخدم أهداف البحث وقد أشـتملت على البيانات التالية :

- **منطقة الســـكن**: تم تقســـيمها إلى فئتين الأولى(حضـــر) والثانية (ريف) بترميز(2,1) للفئات على التوالى , **عدد الأبناء** تم تقســـيمه إلى ثلاث فئات الأولى(3: < 5) والثانية (5: < 7)والثالثة (أكثر من 7) بترميز (3,2,1) للفئات على التوالى , **عمل ربة الأســـرة** تم تقســـيمه إلى فئتين الأولى تعمل والثانية لا تعمل بترميز (2,1)للفئتين على التوالى , **عمر ربة الأسرة** تم تقسيمه إلى أربع فئات الأولى(25: < 30) والثانية (30: < 35)والثالثة (35: < 40) والرابعة (40: 45) بترميز(4,3,2,1) للفئات على التوالى

- **مدة الحياة الزوجية** تم تقسيمها إلى أربع فئات الأولى (سنة : < سنتين) والثانية (سنتين: < 3ســنوات) والثالثة (3: < 4ســنوات) والرابعة (أكثر من أربع ســنوات) بترميز(4,3,2,1) للفئات على التوالى. **وجود صلة قرابة مع الزوج** تم تقسيمه إلى فئتين الأولى (يوجد) والثانية لا يوجد بترميز (2,1)للفئتين على التوالى **الســـن عند إنجاب الطفل الأول** تم تقســـيمه إلى ثلاث فئات الأولى(25: < 30) والثانية (30: < 35)والثالثة (35: < 40) بترميز(3,2,1) للفئات على التوالى,**المستوى التعليمى لربة ورب الأسرة** : تم تقسيمه إلى سبعة مستويات (أمي – يقرأ ويكتب - حاصـل علي الثانوية أو ما يعادلها- حاصـل علي مؤهل فوق المتوسـط .- حاصـل علي مؤهل جامعي- حاصـل علي الماجسـتير- حاصـل علي الدكتوراه .)وتتدرج المسـتويات التعليمية

بترميز يبدأ من (1-7) بترتيب المستويات من الأقل إلى الأعلى ,ثم تم تقسيم مستوى التعليم إلى ثلاثة مستويات حيث (2,1)مستوى تعليمى منخفض و(5,4,3) مستوى تعليمى متوسط و(7,6) مستوى تعليمى مرتفع , **دخل الأسرة الشهرى** : تم تقسيمه إلى سبعة فئات تبدأ من 1000 جنية وتنتهى عند 6000 جنيه ,وتتدرج فئات الدخل بترميز يبدأ من (1-7) بترتيب الفئات من الأقل إلى الأعلى ثم قسم إلى ثلاث فئات وتشمل فئة الدخل المنخفض : يتراوح من 1000: < 2000 جنيه ,فئة الدخل المتوسط : يتراوح من 2000 : < 4000 جنيه , فئة الدخل المرتفع : يتراوح من 4000 : 6000 جنيه فأكثر.

المحور الثاني : يقيس هذا المحور الوعى بالسلوك الإنجابى لربة الأسرة و يتكون من ثلاثة أبعاد تضم مجموعة من الأسئلة بعضها يقيس معلوماتهن عن القرارات الإنجابية لربة الأسرة ، بعضها يقيس إدراكهن للتخطيط العائلى ,والبعض الآخر يقيس تنظيم النسل لربة الأسرة عينة الدراسة عن طريق المقابلة الشخصية مع ربات الأسروقد أستغرق ملئ الإستمارة من 30 - 40 دقيقة .

البعد الأول: ويمثل بيانات عن القرارات الإنجابية المتعلقة بربة الأسرة وعددها (16) عبارة حيث تضمنت العبارات أسئلة إختيار من إجابة واحدة من ثلاثة إختيارات هى (غالبا-أحيانا-نادرا)وعلى مقياس متصل (3-2-1)طبقا لإتجاه كل عبارة (إيجابية-سلبية) حيث تمثل العبارات(15,14,13,11,10,9,8,7,6,5,)عبارات إيجابية الإتجاه بمقياس متصل(1,2,3) بينما كانت العبارات(16,12,4,3,2,1) عبارات سلبية الإتجاه بمقياس متصل (3,2,1) وتتضمن ما يتعلق بمناقشة ربة الأسرة لزوجها فى المباعدة بين الولادات , تدخل الأهل والأقارب فى قرار الإنجاب, مدى تأثير القرارات الإنجابية بحالة الأسرة المادية , إمكانية قدرتها على إتخاذ قرارها الإنجابى فى الوقت المناسب , قدرتها على دراسة كافة الإحتمالات بطريقة واقعية ,قدرتها على تحديد الأهداف التي ترغب فى تحقيقها قبل إتخاذها لقرار الإنجاب , إمكانية إعطائها الوقت اللازم للتفكير فى جميع جوانب المشكلة ,وحلولها الممكنة قبل إتخاذ قرار الإنجاب , مدى مشاركة زوجها فى قرار الإنجاب , الوقت اللازم للتفكير فى جميع جوانب المشكلة وحلولها الممكنة قبل إتخاذ قرار الإنجاب , مقارنة البدائل المختلفة عند إتخاذها لقرار الإنجاب ، عدم إستشارة أحد عند إتخاذ قرار الإنجاب . تطلعها على التجارب السابقة قبل إتخاذ قرار الإنجاب , ودراستها للآثار المترتبة على إتخاذ قرار الإنجاب , تعرضها لضغوط من حماتها وزوجهالإنجاب طفل ذكر , مبادلتها الرأى مع الزوج حول قرار الإنجاب.

البعد الثاني: ويمثل بيانات عن التخطيط العائلى المتعلق بربة الأسرة وعددها (18) عبارة حيث تضمنت العبارات أسئلة إختيار من إجابة واحدة من ثلاثة إختيارات هى (غالبا-أحيانا-نادرا)وعلى مقياس متصل (3-2-1)طبقا لإتجاه كل عبارة (إيجابية-سلبية) حيث تمثل العبارات(18,17,16,15,13,12,10,9,7,6,5,3,2,1)عبارات إيجابية الإتجاه بمقياس متصل(1,2,3) بينما كانت العبارات(14,11,8,4) عبارات سلبية الإتجاه بمقياس متصل (3,2,1) فيما يتعلق تخطيطى لإنجاب الأطفال يساعدنى على التربية الجيدة لهم , كثرة الإنجاب

تعرضنى لضغوط نفسية تقلل من قدرتى على القيام بمتطلبات الحياة اليومية بشكل طبيعي , قلة عدد الأبناء يساهم في خفض التكاليف المالية , كثرة الإنجاب تساعدنى على تحسين الوضع الصحى لأبنائى , قلة عدد الأولاد يؤدي إلى الرفع من كفاءتهم وتحمل مسؤولياتهم تجاه المجتمع , تخطيطى لإنجاب الأبناء يساعدنى على توفير الغذاء الصحى والنمو السليم , تخطيطى للإنجاب يمكننى من التعافي بدنياً وعاطفياً قبل الحمل التالي ,يساعدنى التخطيط للإنجاب على قلة الإنجاز فى العمل ,يمكننى التخطيط للإنجاب من ممارسة قدر أكبر من العمل في المترل بكفاءة , أخطط مع زوجى لفترة الراحة بين كل طفل والذى يلية , أفضل أن تكون أسرتى كبيرة العدد , كثرة عدد الأبناء لا يساعدنى على تلبية متطلباتهم , تخطيطى للإنجاب يساعدنى على عدم التعرض للأزمات الإقتصادية , أراعى عدم الإهتمام بوضع خطة للإنجاب , تخطيطى لإنجاب الأطفال يساعدنى على تحقيق أهداف أسرتى , أحدد عدد الأطفال المرغوب فى إنجابهم وفقا لحالتى المادية والصحية , أضع خطة لإنجاب الأطفال وألتزم بها , تخطيطى لإنجاب الأبناء يزيد من قدرتى على تحمل المسئولية .

البعد الثالث : ويمثل بيانات عن تنظيم النسل لربة الأسرة وعددها (17) عبارة حيث تضمنت العبارات أسئلة إختيار من إجابة واحدة من ثلاثة إختيارات هى (غالبا-أحيانا-نادرا) وعلى مقياس متصل (3-2-1)طبقا لإتجاه كل عبارة (إيجابية-سلبية) حيث تمثل العبارات(17,15,11,10,9,8,7,6,5,4,2,1)عبارات إيجابية الإتجاه بمقياس متصل (1,2,3) بينما كانت العبارات(16,14,13,12,3) عبارات سلبية الإتجاه بمقياس متصل (3,2,1) فيما يتعلق بإمكانية وسائل تنظيم النسل فى مساعدة الأم على إستعادة عافيتها وصحتها , وإنتاج مجتمعا قويا , مدى فاعلية وسائل تنظيم النسل , مشاركة ربة الأسرة فى في نشاطات تساعد المجتمع على تفعيل إجراءات تنظيم النسل , تدخل الدولة في وضع برامج تثقيفية حول وسائل تنظيم النسل , زيادة الإنجاب هى أحد أسباب المشكلة الإقتصادية , تنظيم النسل يوفر الرعاية الصحية والنفسية للأبناء والآباء على حد سواء , إستخدامها لوسائل تنظيم النسل يتيح الفرصة بشكل أكبر فى المشاركة فى الأنشطة الثقافية والترفيهية , أستشارتها للطبيب المختص فى إختيار الوسيلة المنالسبة لتنظيم النسل , تنظيم النسل له فائدة كبيرة في تحسين نوعية الحياة الاجتماعية للأسرة , قلة عدد الأولاد يؤدي إلى الرفع من كفاءتهم وتحمل مسؤولياتهم تجاه المجتمع, كثرة عدد الأطفال داخل الأسرة يساعد على التربية الجيدة لهم , حصولها على المعلومات الخاصة بالإنجاب من خلالالمجلات والجرائد ,حصولها على المعلومات الخاصة بالإنجاب من خلال الأصدقاء والجيران , حصولها على المعلومات الخاصة بالإنجاب من خلال المراكز الصحية ,حصولها على المعلومات الخاصة بالإنجاب من خلال الإذاعة والتليفزيون , تنظيمها للنسل يساعد على مراقبة تصرفات الأولاد وعلاقاتهم مع الآخرين

الإستبيان فى صورته النهائية : بناءًا على ما سبق أصبح الإستبيان في صورته النهائية يتكون من (51) عبارة مقسمة إلي ثلاثة أبعاد: يتضمن البعد الأول عبارات عن القرارات الإنجابية

وتشمل (16) عبارة ويتضمن البعد الثاني (18) عبارة عن التخطيط العائلى ، ويتضمن البعد الثالث (17) عبارة عن تنظيم النسل.

ولتصحيح الإستبيان تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس (1,2,3) دائما ـ أحيانا ـ أبدا على الترتيب وذلك حسب إتجاه كل عباره (إيجابي) والعكس فى العبارات السلبية (3,2,1) وتم جمع الدرجات في كل بعد من أبعاد الإستبيان وكانت الدرجة الكلية للبعد الأول (القرارات الإنجابية) (48) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض (16: 23,3) , مستوى متوسط :(24,3 :31,6) , مستوى مرتفع :(32,6: 40,9) والبعد الثانى (التخطيط العائلى) وكانت الدرجة الكلية لهذا البعد (54) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض :(18: 30) ، مستوى متوسط (31 :43), مستوى مرتفع(44: 59) والدرجة الكلية للبعد الثالث (تنظيم النسل) (51) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات , مستوى منخفض :(17: 28,3), مستوى متوسط :(29,3 :40,6) , مستوى مرتفع :(41,6: 52,9).

وكانت الدرجة الكلية لإستبيان الوعى بالسلوك الإنجابى لربات الأسر ككل (153) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض :(51: 85), مستوى متوسط:(86 :121), مستوى مرتفع :(122: 157).

المحور الثالث : يقيس هذا المحور رغبة ربة الأسرة المستمرة للسعى دائما إلى النجاح وتحمل المسئولية وإنجاز الأعمال الصعبة والمثابرة والتغلب على العقبات التى تواجهها بكفاءة وبأفضل مستوى للأداء وبأقل وقت ممكن من الوقت والجهد. ويتضمن ثلاث أبعاد.

البعد الأول: ويمثل بيانات عن تحمل ربة الأسرة للمسئوليةحيث تضمنت العبارات أسئلة إختيار من إجابة واحدة من ثلاثة إختيارات هى (غالبا- أحيانا- نادرا)وعلى مقياس متصل (3-2-1) طبقا لإتجاه كل عبارة (ايجابية- سلبية) حيث تمثل العبارات (15,13,12,11,9,8,6,1)عبارات إيجابية الإتجاه بمقياس متصل(1,2,3) بينما كانت العبارات(16,14,10,7,5,4,3,2) عبارات سلبية الإتجاه بمقياس متصل (3,2,1) وتضمنت ما يتعلق بإمكانية تحملها لمسؤولية أعمالها عادة بشجاعة , أو إعتمادها على الغير , سؤالها للأصدقاء عن رأيهم قبل أن تقرر ما ستفعله , الإبتعاد عن الأعمال التى تتطلب الإلتزام بالمسئولية , إمكانية محاولة حل مشكلة سهلة عن الإستمرار في محاولة حل مشكلة صعبة , إستمتاعها بمحاولة حل المشاكل التي يعتبرها البعض مستحيلة, يسهل عليها إتخاذ أي قرار بعد الحصول على نصيحة الآخرين , يزداد حماسها ونشاطها عندما تشعر بأنها تواجه مهمة صعبة, القيام بعمل جماعي يؤدي إلى نتائج أفضل من العمل الفردي , نادرًا ما تقوم بطلب مساعدة الآخرين عندما تعمل على حل مشكلة ما, حرصها على الدقة فى المواعيد , محاسبة نفسها دائما لما تنجزه اليوم وما سوف تنجزه فى اليوم التالى , إهتمامها بإتمام الشئ الذى بدأته بدقة ,إعتقادها بعدم إتمام الأعمال التى تواجه عقبات فى إنجازها,إعتقادهابأنها لا تعانى من قلة الإنجاز فى العمل,إعتقادها بأن قدراتها لاتستطيع تحمل الأعباء الصعبة.

البعد الثانى: ويمثل بيانات عن المثابرة لربة الأسرة وعددها (18) عبارة حيث تضمنت العبارات أسئلة إختيار من إجابة واحدة من ثلاثة إختيارات هى (غالبا-أحيانا-نادرا) وعلى مقياس متصل (3-2-1) طبقا لإتجاه كل عبارة (إيجابية-سلبية) حيث تمثل العبارات(17,16,10,7,6,5,4,3,2,1)عبارات إيجابية الإتجاه بمقياس متصل(1,2,3) بينما كانت العبارات(18,15,14,13,12,11,9,8) عبارات سلبية الإتجاه بمقياس متصل (3,2,1) وتضمنت فما يتعلق بإمكانية عدم رغبتها فى عدم الإستسلام أبدًا مهما بدا العمل صعبًا,إجتهادها فى أغلب شئون حياتها, تفضلها للأمور التي تتضمن شيئًا من المغامرة والمخاطرة على الأمور العادية.,المشكلات الصعبة تستهويها أكثر من المشكلات متوسطة الصعوبة,بذلها لجهودًا أكثر مما ينبغي في أي عمل تقوم به خوفًا من الفشل,حبها لمناقشة الزملاء والأصدقاء وتأديتها للأشياء أفضل منهم,إعتقادها بأنهاتستطيع مواجهة المشكلات التى يصعب على الآخرين مواجهتها,لقضاء ساعات طويلة فى القيام بالأعمال الموكلة إليها دون أن تشعر بالتعب, تفضلها للأعمال التي لا تأخذ وقت طويل فى تأديتها, قدرتها على حل المشكلات بنفسها دون مشاركة أحد, إصابتها بالإحباط عندما تعجز عن أداء عمل, تظل منشغلة بالأعمال غير المنتهية ,شعورهابالتقصير تجاه ما تؤديه من أعمال,إنهائها للأعمال بسرعة بغض النظر عن مستوى جودتها,شعورها بالإجهاد والإرهاق عند التركيز لفترات طويلة,تدريبها كثيرا لما تمارسه من أعمال لإتقنها,إستمرارها في عمل الشيء ولو أستغرق إتمامه وقتًا طويلا, شعورها بالضيق من ضياع الوقت دون إنجاز.

البعد الثالث: ويمثل بيانات عن تخطيطها للمستقبل وتقدير الوقت وعددها (16) حيث تضمنت العبارات أسئلة اختيار من اجابة واحدة من ثلاثة إختيارات هى (غالبا-أحيانا-نادرا)وعلى مقياس متصل (3-2-1)طبقا لإتجاه كل عبارة (إيجابية-سلبية) حيث تمثل العبارات(9,7,5,2,1)عبارات إيجابية الإتجاه بمقياس متصل(1,2,3) بينما كانت العبارات(16,15,14,13,12,11,10,8,6,4,3) عبارات سلبية الإتجاه بمقياس متصل (3,2,1) عبارة فيما يتعلق بإمكانية,إهتمامها بما تحققه في مستقبل حياتها,إستغلال فترات أطول في الأعمال والأمور التي تعتقد أنه بإمكانها تحقيقها,شعورها بأن رؤيتها للمستقبل غير واضحة,محاولة إستمتاعها بالحاضر تاركة المستقبل للظروف,بعد إتمامها لأحد الأعمال بنجاح قيامها بالإسترخاء قليلا قبل البداية في أي عمل آخر,وضعها لجدول زمني لأعمالها,رؤيتها لمستقبل الفرد أن يعتمد على التخطيط له.,تؤلمها تجارب الماضي وتعيق من تقدمها.,تفكيرها بإستمرار في مستقبلها ومستقبل أسرتها , حرصها الدائم على عدم ضياع دقيقة من وقتيها دون فائدة,تحديد ميعاد بداية ونهاية كل عمل تقوم به, تخطيطها للمستقبل دون أن تنفذ ما قامت به من تخطيط,إحتياجها لفترات قصيرة من الراحة كلما أتممت جزءًا من أعمالها بنجاح,إستفادتها دائما من وقت الفراغ ,شعورها بالضيق من ضياع الوقت دون إنجاز ,حرصها الدائم على عدم ضياع دقيقة من وقتها دون فائدة.

- **الاإستبيان فى صورته النهائية :** بناءًا على ما سبق أصبح الإستبيان في صورته النهائية يتكون من (50) عبارة مقسمة إلي ثلاثة أبعاد: يتضمن البعد الأول عبارات عن تحمل المسئولية وتشمل (16) عبارة ويتضمن البعد الثاني (18) عبارة عن المثابرة ، ويتضمن البعد الثالث (16) عبارة عن التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت .

ولتصحيح الإستبيان تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس (1,2,3) (دائما - أحيانا ـــــ أبدا)على الترتيب وذلك حسب إتجاه كل عباره (إيجابي) والعكس فى العبارات السلبية (3,2,1) وتم جمع الدرجات في كل بعد من أبعاد الإستبيان وكانت الدرجة الكلية للبعد الأول (تحمل المسئولية) (48) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض (16: 23,3) , مستوى متوسط :(24,3 :31,6) , مستوى مرتفع :(32,6: 40,9) والبعد الثانى (المثابرة) وكانت الدرجة الكلية لهذا البعد (54) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات: مستوى منخفض : (18: 30) ، مستوى متوسط (31 :43), مستوى مرتفع(44: 59) والدرجة الكلية للبعد الثالث (التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت) (48) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات , مستوى منخفض : (16: 23,3) , مستوى متوسط :(24,3 :31,6) , مستوى مرتفع :(32,6: 40,9) الدرجة الكلية لإجمالى الدافعية للإنجاز **(150)** تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض:(50- أقل من 83,3), مستوى متوسط :**(84,3** - أقل من 117,6) , مستوى مرتفع :(118,6-151,9).

وللتحقق من صدق محتوى الإستبيان ، وقد أعدت صورة متكاملة من الإستبيان وتم عرضها على مجموة من المحكمين المتخصصين فى مجال الإقتصاد المنزلى والعلوم التربوية وعددهم 9 أساتذة وبناءا على ارءا السادة المحكمين تم تعديل بعض العبارت وإضافة عبارات أخرى وإعادة صياغة بعض العبارت فأصبح إستبيان الوعى بالسلوك الإنجابى مكون من (51)عبارة بينما تكون إستبيان الدافعية للإنجاز من (50) عبارة.وبلغت نسبة الإتفاق بين المحكمين على عبارت الإستبيان بعد حسب تكرارات الإتفاق 95% وقد أبدى بعض المحكمون بعض الملاحظات العلمية التى أخذت بها الباحثة وبذلك يكون الإستبيان قد خضع لصدق المحتوي .

ولتحديد معامل الثبات بإيجاد معامل ألفا لتحديد قيمة الإتساق الداخلى Internal Consistency كانت قيمته (0,637) لإستبيان الوعى بالسلوك الإنجابى , بينما بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ لإستبيان الدافعية للإنجاز (0,695) وهي قيمة مرتفعة وتؤكد إتساق الإستبيان ، وقد أجريت طريقة إعادة تطبيق الإستبيان حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (15) ربة أسرة ، ثم طبق عليهن الإستبيان مرة أخرى بعد مرور ثلاث أسابيع من التطبيق الأول وكان معامل الإرتباط (64.54) وتعتبر هذه قيمه معبرة عن ثبات الإستبيان .

الأسلوب الإحصائي تم إجراء المعالجة الإحصائية للنتائج باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية Package For Social Sciences Program v(16) Statistical (S.P.S.S) وذلك لحساب كل ما يلى : ـــالإحصاءات الوصفية والنسب المئوية ، حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات العينة ، العلاقات الإرتباطية من

خلال معامل الإرتباط البسيط بين خصائص ربات الأسر عينة البحث وأبعاد الدافعية للإنجاز، إختبار(تT test لإجراء المقارنة لمستويات الوعى بالسلوك الإنجابى لربات الأسر العاملات وغير العاملات والريفيات والحضريات , وتحليل التباين أحادي الاتجاه" One Way Anova " ، وإختبار توكي "Tukey" للمقارنات المتعددة لتحديد أقل فروق معنوية واتجاه الدلالة.

النتائج والمناقشة

أولا : وصف العينة

توزيع أفراد العينة الوصفية لربات الأسر وفقا للخصائص الاقتصادية الاجتماعية :

جدول (1) توزيع أفراد عينة ربات الأسر الكلية وفقا للخصائص الاقتصادية الاجتماعية

البيان	عدد	%	البيان	عدد	%
السكن			**عدد الأبناء**		
حضر	49	21,30	من 1إلى2	31	**13,48**
ريف	181	78,70	من 2إلى3	186	80,87
المجموع	230	100	3 فأكثر	13	5,65
			المجموع	230	100
عمل ربة الأسرة			**وجود صلة قرابة مع الزوج**		
تعمل	89	38,70	يوجد	108	**46,96**
لا تعمل	141	61,30	لا يوجد	122	53,04
المجموع	230	100	المجموع	230	100
مدة الحياة الزوجية			**عمر ربة الأسرة**		
من سنة - سنتين	20	8,70	25: < 30	9	3,91
من سنتين- 3 سنوات	59	25,65	30: < 35	4	1,74
من 3-4سنوات – أكثر من 4 سنوات	151	65,65	35: < 40	217	94,35
المجموع	230	100	المجموع	230	100
السن عند إنجاب المولود الأول			**المستوى التعليمى لربة الأسرة**		
25: < 30	188	81,74	مستوى منخفض	73	31,74
30: < 35	23	10	مستوى متوسط	115	50
35: < 40	19	8,26	مستوى مرتفع	42	18,26
المجموع	230	100	المجموع	230	100
دخل الأسرة			**المستوى التعليمى لرب الأسرة**		
فئة الدخل المنخفض	53	23,04	مستوى منخفض	67	29,13
فئة الدخل المتوسط	109	47,39	مستوى متوسط	109	47,39
فئة الدخل المرتفع	68	29,57	مستوى مرتفع	54	23,48
المجموع	230	100	المجموع	230	100

باستعراض نتائج جدول (1) يتضح أن أكثر من نصف عينة الدراسة كانت من الريف حيث بلغت نسبتهن 78,70٪ فى حين كانت نسبة الحضر 13,48 ٪ .فى حين تبين من الجدول

أن النسبة الأعلى من ربات الأسر عينة الدراسة لديها عدد أبناء من 2- 3 بنسبة 80,87٪ , أن أكثر من نصف عينة الدراسة ينتمون لفئة غير العاملات حيث بلغت نسبتهن 61,30٪, كما أشارت النتائج أن مجموع الغالبية العظمى (94,35%) لربات الأسر موضع الدراسة تتراوح أعمارهن من (35: < 40) . .وأن أعلى نسبة من ربات الأسر عينة الدراسة تتراوح مدة الزواج لهن أكثر من 4 سنوات بنسبة 65,65, أقل نسبة من 1-2 سنة بنسبة 8,70 ٪ كما تبين من الجدول أن أكثر من نصف العينة لا يوجد بينها وبين الزوج صلة قرابة بنسبة 53,04%, وأن أعلى نسبة من أفراد العينة يتراوح سنها عند إنجاب الطفل الأول من (25: < 30) بنسبة 81,74% ,كما أتضح من الجدول أن نصف عينة الدراسة تقع فى المستوى التعليمى المتوسط لربة الأسرة بنسبة 50 %,وأن ما يقرب من نصف العينة لأزواج ربات الأسر عينة الدراسة تقع فى المستوى التعليمى المتوسط بنسبة 47,39%على التوالى , كما أشارت النتائج أن ما يقرب من نصف العينة كانت لصالح فئة الدخل المتوسط حيث تمثلت بنسبة 47,39٪.

جدول (2) توزيع ربات الأسر العينة الوصفية وفقا لمستوى الوعى بالسلوك الإنجابى ن= (230).

أبعاد الوعى بالسلوك الإنجابى	المستوى							
	منخفض		متوسط		مرتفع		المجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
القرارات الإنجابية	-	-	87	37,83	143	62,17	230	100
التخطيط العائلى	-	-	88	38,26	142	61,74	230	100
تنظيم النسل	-	-	143	62,17	87	37,83	230	100
أبعاد الوعى بالسلوك الإنجابى	-	-	194	84,35	36	15,65	230	100

يوضح جدول (2) إرتفاع نسبة ربات الأسر بنسبة (84,35) فى مستوى الوعى بالسلوك الإنجابى المتوسط لمحور مستوى الوعى بالسلوك الإنجابى ككل حيث كان مستوى مرتفع فى القرارات الإنجابية بنسبة (62,17) وفى التخطيط العائلى بنسبة (61,74) وفى تنظيم النسل كانت أعلى نسبة فى المستوى المتوسط بنسبة (62,17) وبصفة عامة فإن مستوى الوعى بالسلوك الإنجابى من قبل ربات الأسر عينة الدراسة يعتبر متوسط..

جدول (3) توزيع ربات الأسر العينة الوصفية وفقا لمستوى دافعيتهن للإنجاز ن= (230)

أبعاد الدافعية للإنجاز	المستوى							
	منخفض		متوسط		مرتفع		المجموع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
تحمل المسئولية	-	-	32	13,91	198	86,09	230	100
المثابرة	-	-	196	85,21	34	14,79	230	100
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	-	-	19	8,26	211	91,74	230	100
أبعاد الدافعية للإنجاز	-	-	174	75,65	56	24,35	230	100

يوضح جدول (3) إرتفاع نسبة ربات الأسر بنسبة (75,65) فى مستوى الدافعية للإنجاز المتوسط لمحور الدافعية للإنجاز ككل حيث كان مستوى مرتفع فى محورتحمل المسئولية بنسبة (86,09) وفى المثابرة بنسبة (85,21) فى المستوى المتوسط وفى محور التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت كانت أعلى نسبة فى المستوى المرتفع بنسبة (91,74) وبصفة عامة فإن مستوى الدافعية للإنجاز من قبل ربات الأسر عينة الدراسة تعتبر متوسطة.

ثانيا : النتائج في ضوء فروض البحث :

النتائج فى ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه توجد علاقة إرتباطية بين مستوى الوعى بالسلوك الإنجابى بمحاوره (القرارات الإنجابية -التخطيط العائلى – تنظيم النسل) لربة الأسرة عينة الدراسة والدافعية للإنجاز بمحاوره (تحمل المسئولية- المثابرة - التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت)

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب مصفوفة معاملات إرتباط بيرسون بين مستوى الوعى بالسلوك الإنجابى بمحاوره (القرارات الإنجابية -التخطيط العائلى – تنظيم النسل) , الدافعية للإنجاز بمحاوره (تحمل المسئولية- المثابرة - التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت) **وجدول (4) يوضح ذلك .**

جدول (4) مصفوفة معاملات إرتباط بيرسون بين مستوى الوعى بالسلوك الإنجابى و الدافعية للإنجاز ن= (230)

المتغيرات	القرارات الإنجابية	التخطيط العائلى	تنظيم النسل	إجمالى السلوك الإنجابى	تحمل المسئولية	المثابرة	التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	إجمالى استبيان الدافعية للإنجاز
القرارات الإنجابية	--							
التخطيط العائلى	0,060	--						
تنظيم النسل	0,094	0,059-	---					
إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	0,612**	0,696**	0,447**	---				
تحمل المسئولية	0,141*	0,006	0,189**	0,162*	--			
المثابرة	0,024	*0,131	0,108	0,150*	0,209**	--		
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	0,238-**	0,034	0,121	0,049-	0,611**	0,245**	---	
إجمالى استبيان الدافعية للإنجاز	0,061	0,062	0,198**	0,162*	0,901**	0,585**	0,719**	---

**** دال عند 0.01** ***دال عند 0.05**

توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين القرارات الإنجابية وتحمل المسئولية حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (*0,141) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.05) وهذا ما أكده (أحمد بعطوش ,2013) على أن القرارات الإنجابية والتى تتمثل فى التفاهم والحوار بين رب الأسرة وربة الأسرة من خلال عدد الأطفال المرغوب فى إنجابه من شأنه أن يساعد ربة الأسرة على إيجاد مناخ مناسب لها ولأسرتها وبالتالى تحملها للمسئولية . بينما توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين القرارات الإنجابية والتخطيط للمستقبل وتقدير الوقت حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (**-0,238) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01)

كما تبين من الجدول وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين التخطيط العائلى والمثابرة حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (*0,131) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعنى أن تخطيط ربة الأسرة العائلى لإنجاب العدد المرغوب به من الأطفال دون إكراه من شأنه أن يساعد ربة الأسرة على التمتع بصحة إنجابية مرتفعة وبالتالى يكون مستوى مثابرتها مرتفع مما يزيد من دافعيتها للإنجاز وتخطى العقبات والصعوبات . كما يوجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين تنظيم النسل وتحمل المسئولية وإجمالى إستبيان الدافعية للإنجاز حيث

بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (**0,189),(** 0,198) على التوالى وهى قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01)

مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أبعاد إستبيان السلوك الإنجابى بأبعاده والدافعية للإنجاز بأبعاده **وبذلك يتحقق الفرض الأول جزئيا**

النتائج فى ضوء الفرض الثانى

ينص الفرض الثانى على إنه توجد علاقة إرتباطيه ذات دلالة إحصائية بين السلوك الإنجابى بمحاوره لربات الأسر و الدافعية للإنجاز بمحاوره وبين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (عدد الأبناء-- مدة الحياة الزوجية – السن عند إنجاب المولود الأول)

أولا السلوك الإنجابى :

جدول (5) مصفوفة معاملات إرتباط بيرسون بين مستوى الوعى بالسلوك الإنجابى بأبعاده وبعض متغيرات الدراسة ن= (230)

المتغيرات	القرارات الإنجابية	التخطيط العائلى	تنظيم النسل	إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	عدد الأبناء	مدة الزواج	السن عند إنجاب الطفل الأول
القرارات الإنجابية	--						
التخطيط العائلى	0,060	--					
تنظيم النسل	0,094	0,059	---				
إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	0,612**	0,696**	0,447**	-----			
عدد الأبناء	0,031-	0,299-**	0,072	0,191-**	____		
مدة الزواج	097,-	0,339**	0,247**	0,214**		---	
السن عند إنجاب الطفل الأول	0,078	0,304**	0,249-**	0,142	0,080	0,366-**	----

**** دال عند 0.01 *دال عند 0.05**

يتضح من جدول (5) أنه : توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من التخطيط العائلى ومدة الزواج والسن عند إنجاب الطفل الأول حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (**0,339****0,304**) على التوالى وهى قيم دالة عند مستوى دلالة (0.01) ، أى يزداد إهتمام ربة الأسرة بالتخطيط العائلى كلما زاد عدد الأبناء ومدة الزواج , وتبين من الجدول

عدم وجود علاقة بين تنظيم النسل وعدد الأبناء وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (محمود عطايا ,2008) التى أثبتت وجود علاقة طردية بين عدد الأبناء وتنظيم النسل كما توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من تنظيم النسل ومدة الزواج وأتفقت مع دراسة موسى شتيوي ، ومنير كرادشة(**2001**) , صابر الصباغ , صالح محمود,(2003) أمل مطر ,(2004), محمود عطايا (2008) , وأختلفت مع دراسة عزيزة حمودة , (2007) وقد يرجع الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق وتبين من النتائج وجود علاقة إرتباطية سالبة بين تنظيم النسل والسن عند إنجاب الطفل الأول وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة عزيزة حمودة , (2007)

ثانيا الدافعية للإنجاز

جدول (6) مصفوفة معاملات إرتباط بيرسون بين مستوى الدافعية للإنجاز بأبعاها وبعض متغيرات الدراسة ن= (230)

المتغيرات	تحمل المسئولية	المثابرة	التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	الإجمالى الدافعية للإنجاز	عدد الأبناء	مدة الزواج	السن عند إنجاب الطفل الأول
تحمل المسئولية	--						
المثابرة	0,209**	--					
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	0,611**	0,245**	---				
الإجمالى الدافعية للإنجاز	0,901**	0,585**	0,719**	----			
عدد الأبناء	0,136*	0,086-	0,271**	0,115	----		
مدة الزواج	0,092-	0,176**	0,115-	0,018-	0,261**	----	
السن عند إنجاب الطفل الأول	0,018-	0,178-**	0,210**	041,-	0,080	0,366**	----

**** دال عند 0.01** ***دال عند 0.05**

يتضح من جدول (6) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من تحمل المسئولية وعدد الأبناء حيث بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (*0,136) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.05) ، أى يزداد تحمل المسئولية بزيادة عدد الأبناء وقد يرجع ذلك إلى أنه بزيادة عدد الأبناء تزداد الأعباء والمهام مما يزيد من قدرتها علي تحمل المسئولية المنزلية , كما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من المثابرة ومدة الزواج حيث بلغت قيمة

معامل إرتباط بيرســون (**0,176) وهى قيمة دالة عند مســتوى دلالة (0.01) ، كما توجد علاقة إرتباطية موجبة ولكنها لا تصل إلى حد المعنوية بين كل من (المثابرة وعدد الأبناء) . كما يتضــح من الجدول وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصــائياً بين كل من التخطيط للمســتقبل وتقدير الوقت وعدد الأبناء والسن عند إنجاب الطفل الأول ,أى أنه بزيادة عدد الأبناء يزداد قدرة ربة الأســرة على تخطيطها للمســتقبل وتقديرها للوقت وأختلفت هذه النتيجة مع نعمة رقبان ,(2006) , نجوى حسن (2007) .**مما سبق يتضح تحقق الفرض الثانى جزئيا**

النتائج فى ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه " يوجد تباين ذا دلالة إحصــائية بين ربات الأســر عينة الدراســة فى الســلوك الإنجابى والدافعية للإنجاز بأبعادها تبعا لعمر ربة الأســرة - المســتوى التعليمى لربة الأسرة - المستوى التعليمى لرب الأسرة - - دخل الأسرة وللتحقق من صحة الفرض احصائيًا تم إستخدام one way Anova إختيار تحليل التباين في إتجاه واحد للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة المتمثلة فى وجدول (7) , (8) يوضحان ذلك

أولا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات الوعى بالسلوك الإنجابى بأبعاده الثلاثة لربات الأسر عينة الدراسة تبعًا لعمر ربة الأسرة : -

جدول (7) تحليل التباين أحادى الإتجاه لإستبيان الوعى بالسلوك الإنجابى بأبعاده الثلاثة لربات الأسر عينة الدراسة تبعًا لعمر ربة الأسرة ن= (230)

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القرارات الإنجابية	بين المجموعات	31,745	2	15,872	1,602	غير دالة
	داخل المجموعات	2249,229	227	9,908		
	الكلى	2280,974	229			
التخطيط العائلى	بين المجموعات	67,604	2	33,802	2,021	غير دالة
	داخل المجموعات	3796,418	227	16,724		
	الكلى	3864,022	229			
تنظيم النسل	بين المجموعات	36,462	2	18,231	2,712	0,001
	داخل المجموعات	1526,234	227	6,723		
	الكلى	1562,696	229			
إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	بين المجموعات	310,754	2	155,377	4,511	0,001
	داخل المجموعات	7818,676	227	34,444		
	الكلى	8129,430	229			

يتضح من جدول(7) وجود تباين ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى ككل تبعا لعمر ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (4,511) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن عمر ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في إجمالى السلوك الإنجابى كما يتضح من الجدول عدم وجود تباين بين كل من القرارات الإنجابية والتخطيط العائلى تبعا لعمر ربة الأسرة , وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (منير كراداشة , فوزى سهاونة 2010) حيث أكدت أن عمر المرأة يرتبط بإرتفاع درجة وعيها بأهمية مشاركتها للزوج فى صناعة القرارات المتعلقة بالإنجاب

, فى حين تبين من الجدول وجود تباين ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في تنظيم النسل تبعا لعمر ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (2,712) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001

ولبيان إتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام إختبار " Tukey" للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

جدول (8) إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات السلوك الإنجابى لربات الأسر عينة الدراسة وفقاً لعمر ربة الأسرة ن= (230)

الأبعاد	عمر ربة الأسرة	من 25: < 30, م =41,6667	من 30: < 35 م =39,7500	من 35: < 40 ,40: < 45 م =39,6129
تنظيم النسل	من 25: < 30 , ن= 9	-		
	من 30: < 35 ن=4	1,91667*	-	
	من 35: < 40 ,40: < 45 ن=217	2,05367	0,13710	-
	عمر ربة الأسرة	من 25: < 30 م =34,6667	من 30: < 35 م =33,2500	من 35: < 40 ,40: < 45 م =32,7696
إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	من 25: < 30 , ن= 9	-		
	من 30: < 35 ن=4	-8,25000	-	
	من 35: < 40 ,40: < 45ن=217	5,69585*	-2,55415	

***دالة عند مستوى دلالة (0.05)**

ولبيان إتجاه الدلالة تم تطبيق إختبار Tucky للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى الوعى بالسلوك الإنجابى وفقاً لعمر ربة الأسرة . وقد وجد من خلال جدول (8) أن هذه الإختلافات لصالح ربات الأسر التى تتراوح أعمارهم من 25 : < 35 سنة عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت 41,6667 وقد يرجع ذلك إلى : أن عمر المرأة عند الزواج كثيرا ما يقترن بإرتفاع خبرتها الحياتية، وإرتفاع درجة وعيها، وزيادة إستقلاليتها، وبالتالى زيادة تبنيها للمواقف المؤيدة لتنظيم أسرتها، كذلك بزياة قدرتها على الوصول لموانع حمل آمنة وفاعلة وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة عبد الكريم الفايز ,(2001),(2002) ,Calves, عبد الكريم الشرجى , (2002), دراسة صابر الصباغ , صالح محمود (2003) ، محمد حسين (2004) , حسين أحمد (2010).وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (2008) ,Bongaarts , التى أكدت على ضعف نسب إستخدام تنظيم النسل مع صغر السن وقد يرجع الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق.

ثانيا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسطات درجات دافعية ربة الأسرة للإنجاز تبعًا للعمر : -

جدول (9) تحليل التباين في إتجاه واحد لمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات دافعية ربة الأسرة عينة الدراسة للإنجاز تبعًا لعمر ربة الأسرة ن= (230)

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تحمل المسئولية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	268,474 25925,248 26193,722	2 227 229	134,237 114,208	1,175	غير دالة
المثابرة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	6,177 8130,971 8137,148	2 227 229	3,088 35,819	0,086	غير دالة
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	18,173 2021,570 2039,743	2 227 229	9,087 8,906	1,020	غير دالة
إجمالى استبيان الدافعية للإنجاز	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	232,116 53168,584 53400,700	2 227 229	116,058 234,223	0,496	غير دالة

يتضح من جدول(9) وجود تباين غير دال بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في الدافعية للإنجاز تبعا لعمر ربة الأسرة وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (نجوى حسن ,2007), (عبير الدويك ,2011) حيث أكدت على وجود فروق دالة إحصائيا على دافعية ربة الأسرة للإنجاز وفقا لعمرها لصالح فئة العمر (من 35 سنة إلى أقل من 45سنة)وقد يرجع سبب الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق .

المستوى التعليمى لربة الأسرة

أولا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات السلوك الإنجابى لربات الأسر عينة الدراسة تبعًا للمستوى التعليمى لربة الأسرة

جدول (10) تحليل التباين في إتجاه واحد لمستوي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الوعى بالسلوك الإنجابى لربات الأسر عينة الدراسة تبعًا للمستوى التعليمى لربة الأسرة ن= (230)

القرارات الإنجابية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القرارات الإنجابية	بين المجموعات	343,234	2	171,617	20,104	0,001
	داخل المجموعات	1937,740	227	8,536		
	الكلى	2280,974	229			
التخطيط العائلى	بين المجموعات	1114,149	2	557,075	45,986	0,001
	داخل المجموعات	2749,872	227	12,114		
	الكلى	3864,022	229			
تنظيم النسل	بين المجموعات	83,420	2	41,710	6,401	0,001
	داخل المجموعات	1479,275	227	6,517		
	الكلى	1562,696	229			
إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	بين المجموعات	1386,161	2	693,080	23,331	0,001
	داخل المجموعات	6743,269	227	29,706		
	الكلى	8129,430	229			

يتضح من جدول(10) وجود تباين ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى ككل تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (23,331) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في إجمالى السلوك الإنجابى ككل .

ولمعرفة دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (توكى) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (9) يوضح ذلك

جدول (11) إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى الوعى بالسلوك الإنجابى وفقاً للمستوى التعليمى لربة الأسرة ن= (230)

الأبعاد	المستوى التعليمى لربة الأسرة	منخفض م = 33,7534	متوسط م = 31,6609	مرتفع م = 34,5476
القرارات الإنجابية	منخفض ن = 73	--		
	متوسط ن =115	2,09256*	---	
	مرتفع ن =42	0,79419-	2,88675*	---
التخطيط العائلى	المستوى التعليمى لربة الأسرة	منخفض م=40,8219	متوسط م = 44,9565	مرتفع م = 46,5476
	منخفض ن = 73	---		
	متوسط ن =115	4,13460*	----	
	مرتفع ن =42	5,72570**	1,59110*	---
تنظيم النسل	المستوى التعليمى لربة الأسرة	منخفض م = 40,1644	متوسط م= 39,1043	مرتفع م= 40,5000
	منخفض ن = 73	---		
	متوسط ن =115	1,06004*	---	
	مرتفع ن =42	0,33562-	1,39565*	---
إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	المستوى التعليمى لربة الأسرة	منخفض م = 114,7422	متوسط م = 115,7222	مرتفع م = 121,6022
	منخفض ن = 73	--		
	متوسط ن =115	0,98201-	--	
	مرتفع ن =42	6,85551*	5,87350*	-

*دالة عند مستوى دلالة (0.05)

ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق إختبار Tucky للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى السلوك الإنجابى ككل وفقاً للمستوى التعليمى لربة الأسرة . وقد وجد من خلال جدول (11) أن هذه الإختلافات لصالح ربات الأسر ذات المستوى التعليمى المرتفع عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت (121,6022). وتبين من الجدول بالنسبة لبعد القرارات الإنجابية فكانت الفروق فى الوعى بالسلوك الإنجابى بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ متوسط ربات الأسر ذات المستوى التعليمى المرتفع (34,5476),ويمكن تفسير ذلك بأن المستوى التعليمى المرتفع لربة الأسرة يؤدى إلى زيادة مشاركتها فى إتخاذ القرار داخل الأسرة ورفع مكانتها وهذا ما تؤكدة دراسة إيمان عبود ,(2001) كما أتفقت مع دراسة كل من عيسى ا،لمصاروة (2003), موسى شتيوي ومنير كرادشة(2001) التى أكدت على أن إرتفاع المستوى التعليمى لربة الأسرة يزيد من تحسين فرصها فى صنع قرارات الإنجاب داخل أسرتها , بالنسبة لبعد التخطيط العائلى فكانت الفروق فى الوعى بالسلوك الإنجابى بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ متوسط ربات الأسر ذات المستوى التعليمى المرتفع 46,5476 وقد يرجع ذلك إلى أن إرتفاع المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم فى رفع خبراتها ودقة معلوماتها وأيضا زيادة إمتلاكها لخيارات إجتماعية وثقافية تمكنها من التحكم وبشكل أفضل في سلوكها الإنجابي، كما يؤثر المستوى التعليمى المرتفع فى سلوك المرأة وتطلعاتها، حيث يسيهم فى إكسابها أذواقا أكثر تطورا فيما يتعلق بعدد الأطفال المنوى إنجابهم فى الأسرة، كما يسهم في توسيع إهتمامهاعلى نحو يدفعها نحو إتخاذ مواقف أكثر حداثة ومرونة بخصوص حجم أسرتها ، كما يلعب تعليم المرأة دورا فاعلا فى تغيير أولويتها بخصوص مواقفها الإنجابية (موسىشتيوي و،منيركرادشة 2001) , بالنسبة لبعد تنظيم النسل فكانت الفروق فى الوعى بالسلوك الإنجابى بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ متوسط ربات الأسر ذات المستوى التعليمى المرتفع(40,5000) وأتفقت مع دراسة صابر الصباغ ,, صالح محمود (2003) , محمود الحبيسى ,(2000). و سعد جودة (2012) , وقد يرجع ذلك إلى أن إرتفاع المستوى التعليمى لربة الأسرة يؤدى إلى تغيير الكثير من المواقف والمفاهيم والعادات والتقاليد الإجتماعية التى تؤدى إلى كثرة الإنجاب , كما يعمل على زيادة تبنيها لمواقف وإتجاهات أكثر إيجابية بخصوص إستخدام وسائل تنظيم النسل (المجلس الأعلى للسكان ,2009) وأتفقت مع دراسة (bongaarts,2008)، (محمود الحبيسى ,2000) التى أثبتت أنه كلما أرتفع المستوى التعليمى لربة الأسرة زاد إهتمامها بتنظيم النسل .

ثانيا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات دافعية ربة الأسرة للإنجاز تبعًا للمستوى التعليمى لربة الأسرة :

جدول (12) تحليل التباين في إتجاه واحد لمستوي دلالة الفروق بين متوسطات درجات دافعية ربة الأسرة عينة الدراسة للإنجاز تبعًا للمستوى التعليمى لربة الأسرة ن= (230)

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تحمل المسئولية	بين المجموعات	2050,368	2	1025,184	9,639	0,001
	داخل المجموعات	24143,353	227	106,358		
	الكلى	26193,722	229			
المثابرة	بين المجموعات	508,551	2	254,276	7,566	0,001
	داخل المجموعات	7628,596	227	33,606		
	الكلى	8137,148	229			
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	بين المجموعات	275,345	2	137,672	17,712	0,001
	داخل المجموعات	1764,399	227	7,773		
	الكلى	2039,743	229			
إجمالى الدافعية للإنجاز	بين المجموعات	6823,157	2	3411,579	16,627	0,001
	داخل المجموعات	46577,543	227	205,187		
	الكلى	53400,700	229			

يتضح من جدول(12) وجود تباين ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالى الدافعية للإنجاز ككل تبعا للمستوى التعليمى لربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (16,627) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في إجمالى الدافعية للإنجاز ككل

ولمعرفة دلالة الفروق تم تطبيق إختبارTukey (توكى) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (13) يوضح ذلك

جدول (13) إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات دافعية ربة الأسرة عينة الدراسة للإنجاز وفقاً للمستوى التعليمى لربة الأسرة ن= (230)

الأبعاد	المستوى التعليمى لربة الأسرة	منخفض م = 36,2603	متوسط م = 41,0174	مرتفع م = 33,6667
تحمل المسئولية	منخفض ن=73	--		
	متوسط ن = 115	4,75712*	---	
	مرتفع ن =42	2,59361	7,35072*	---
	المستوى التعليمى لربة الأسرة	منخفض م=39,4247	متوسط م=36,5000	مرتفع م = 40,5652
المثابرة	منخفض ن=73	---		
	متوسط ن = 115	1,14056-	----	
	مرتفع ن =42	2,92466*	4,06522*	---
	المستوى التعليمى لربة الأسرة	منخفض م = 35,4247	متوسط م = 34,8095	مرتفع37,3478
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	منخفض ن=73	---		
	متوسط ن = 115	1,92317*	---	
	مرتفع ن =42	0,61513	2,53830*	---
	المستوى التعليمى لربة الأسرة	منخفض م = 111,1122	متوسط م =118,9322	مرتفع م = 104,9822
إجمالى الدافعية للإنجاز	منخفض ن=73	--		
	متوسط ن = 115	7,82085-*	--	
	مرتفع ن =42	6,13340	13,95424*	-

*دالة عند مستوى دلالة (0.05)

ولبيان إتجاه الدلالة تم تطبيق إختبار Tucky للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى الدافعية للإنجاز ككل وفقاً للمستوى التعليمى لربة الأسرة . وقد وجد كما يتضح من جدول (13) أن هذه الإختلافات لصالح ربات الأسر ذات المستوى التعليمى المتوسط عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت م = (118,9322). وتبين من الجدول أنه بالنسبة لبعد تحمل المسئولية فكانت الفروق فى الدافعية للإنجاز بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ متوسط ربات الأسر ذات المستوى التعليمى المتوسط م =(41,0174), وقد يرجع ذلك إلى أنه إرتفاع مستوى تعليم ربة الأسرة يقترن عادة بزيادة مستوى وعيها وإرتفاع خبرتها مما يؤدى إلى زيادة قدرتها على تحمل المسئولية , بالنسبة لبعد المثابرة فكانت الفروق فى الدافعية للإنجاز بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ متوسط ربات الأسر ذات المستوى التعليمى المرتفع م= (36,5000) , بالنسبة لبعد التخطيط للمستقبل وتقدير

الوقت فكانت الفروق فى الدافعية للإنجاز بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ متوسط ربات الأسر ذات المستوى التعليمي المرتفع مرتفع م=(37,3478) وقد يرجع ذلك إلى أن إرتفاع المستوى التعليمى من شأنه أن يساهم فى زيادة وتنوع طموحات ربة الأسرة فضلا عن إرتفاع مستوى إدراكها لشئونها وشئون أسرتها المختلفة وبالتالى يزداد إقبالها على الإسهام فى الأنشطة المختلفة مما ينعكس على سلوك ربة الأسرة وما تمارسه من أفعال وبالتالى دافعيتها نحو الإنجاز . وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة نعمة رقبان , ربيع نوفل(2001), عبير الدويك , (2011) التى أكدت على أنه كلما أرتفع المستوى التعليمى لربة الأسرة زاد دافعيتها للإنجاز بينما أختلفت مع دراسة (Christopher&Lanoue,2001).

المستوى التعليمى لرب الأسرة

أولا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الوعى بالسلوك الإنجابى لربات الأسر عينة الدراسة تبعًا للمستوى التعليمى لرب الأسرة

جدول (14) تحليل التباين في إتجاه واحد لمستوي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الوعى بالسلوك الإنجابى لربات الأسر عينة الدراسة تبعًا للمستوى التعليمى لرب الأسرة ن= (230)

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القرارات الإنجابية	بين المجموعات	17,538	2	8,769	0,879	غير دالة
	داخل المجموعات	2263,435	227	9,971		
	الكلى	2280,974	229			
التخطيط العائلى	بين المجموعات	1267,834	2	633,917	55,427	0,001
	داخل المجموعات	2596,188	227	11,437		
	الكلى	3864,022	229			
تنظيم النسل	بين المجموعات	261,537	2	130,769	22,814	0,001
	داخل المجموعات	1301,159	227	5,732		
	الكلى	1562,696	229			
إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	بين المجموعات	610,129	2	305,064	9,210	0,001
	داخل المجموعات	7519,302	227	33,125		
	الكلى	8129,430	229			

يتضح من جدول(14) وجود تباين ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى ككل تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (16,627) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لرب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى ككل كما تبين من الجدول عدم وجود تباين بين القرارات الإنجابية تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة .

ولمعرفة دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (توكى) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (15) يوضح ذلك

جدول (15) إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى الوعى بالسلوك الإنجابى وفقاً للمستوى التعليمى لرب الأسرة ن= (230)

الأبعاد	المستوى التعليمى لربة الأسرة	منخفض م=40,7164	متوسط م = 44,2311	مرتفع م = 47,1481
التخطيط العائلى	منخفض ن=67	--		
	متوسط ن= 109	3,60468*-	---	
	مرتفع ن=54	6,3173*-	2,82705-*	---
تنظيم النسل	المستوى التعليمى لربة الأسرة	منخفض م = 39,7778	متوسط م = 38,7156	مرتفع م= 41,2239
	منخفض ن=67	--		
	متوسط ن= 109	2,50828*	---	
	مرتفع ن=54	1,44610*	1,06218*	---
إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	المستوى التعليمى لربة الأسرة	منخفض م = 115,1522	متوسط م = 115,8722	م = 119,3722
	منخفض ن=67	--		
	متوسط ن= 109	0,72231-	--	
	مرتفع ن=54	4,22112-*	3,49881-*	-

***دالة عند مستوى دلالة (0.05)**

ولبيان إتجاه الدلالة تم تطبيق إختبار Tucky للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسرعينة الدراسة في الوعى بالسلوك الإنجابى ككل وفقاً للمستوى التعليمى لرب الأسرة . وقد وجد من نتائج جدول (15) أن هذه الإختلافات لصالح المستوى التعليمى المرتفع عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت م= (119,3722). وتبين من الجدول أنه بالنسبة لبعد التخطيط العائلى فكانت الفروق فى الوعى بالسلوك الإنجابى بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة المستوى التعليمى المرتفع لرب الأسرة حيث بلغ متوسط الدرجات م=(47,1481) , بالنسبة لبعد تنظيم النسل فكانت الفروق فى السلوك الإنجابى بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة المستوى التعليمى المرتفع لرب الأسرة حيث بلغ متوسط الدرجات م= (41,2239) , ويمكن تفسير ذلك بأنه كلما أرتفع المستوى التعليمى نتج عنه زيادة فى وعى الأزواج فيما يتعلق بتكوين أسر مثالية كما يؤدى إلى تغيير الكثير من المواقف والمفاهيم والعادات والتقاليد الإجتماعية التى تؤدى إلى كثرة الإنجاب كما أن المستوى التعليمى المرتفع لرب الأسرة من شأنه أن يؤثر على ممارسة ربة الأسرة لتنظيم أسرتها بشكل إيجابى . وأتفقت مع دراسة صابر الصباغ , صالح محمود (2003) , محمود الحبيسى,(2000), سامى مهدى وآخرون (2005) , عزيزة حمودة , (2007).

ثانيا : فيما يختص بمســـتوي دلالة الفروق بين متوســـط درجات دافعية ربة الأســـرة للإنجاز تبعًا للمستوى التعليمى لرب الأسرة :

جدول (16) تحليل التباين في إتجاه واحد لمستوي دلالة الفروق بين متوسطات درجات دافعية ربة الأسرة عينة الدراسة للإنجاز تبعًا للمستوى التعليمى لرب الأسرة ن= (230)

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تحمل المسئولية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	4418,869 21774,852 26193,722	2 227 229	2209,435 95,924	23,033	0,001
المثابرة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	526,339 7610,809 8137,148	2 227 229	263,170 33,528	7,849	0,001
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	149,456 1890,287 2039,743	2 227 229	74,728 8,327	8,974	0,001
إجمالى استبيان الدافعية للإنجاز	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	8178,118 45222,582 53400,700	2 227 229	4089,059 199,28	20,526	0,001

يتضـــح من جدول **جدول (16)** وجود تباين ذا ت دلالة إحصـــائية بين متوســـط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالى الدافعية للإنجاز ككل تبعا للمستوى التعليمى لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (16,627) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصـــائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن المستوى التعليمى لرب الأسرة يسـهم في تحقيق التباين في إجمالى الدافعية للإنجاز ككل .

ولمعرفة دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (توكى) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (17) يوضح ذلك

جدول (17) إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى الدافعية للإنجاز وفقاً للمستوى التعليمى لرب الأسرة ن= (230)

الأبعاد	المستوى التعليمى لرب الأسرة	منخفض م = 44,5672	متوسط م = 34,2477	مرتفع م = 38,1296
تحمل المسئولية	منخفض ن =67	--		
	متوسط ن = 109	10,31946*	---	
	مرتفع ن =54	6,43753*	3,88192*-	---
المثابرة	المستوى التعليمى لربةالأسرة	منخفض م=41,5672	متوسط م =38,1651	مرتفع م = 37,4444
	منخفض ن =67	---		
	متوسط ن = 109	2,40203*	----	
	مرتفع ن =54	4,12272*	1,72069	---
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	المستوى التعليمى لرب الأسرة	منخفض م = 37,0596	متوسط م = 36,4771	مرتفع م =34,8889
	منخفض ن =67	---		
	متوسط ن = 109	0,58264	---	
	مرتفع ن =54	2,17081*	1,58818*	---
إجمالى الدافعية للإنجاز	المستوى التعليمى لرب الأسرة	منخفض م = 123,1922	متوسط م = 109,8922	مرتفع م = 110,4622
	منخفض ن =67	--		
	متوسط ن = 109	13,30412*	--	
	مرتفع ن =54	12,73107*-	0,57305	-

*دالة عند مستوى دلالة (0.05)

ولبيان إتجاه الدلالة تم تطبيق إختبار Tucky للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى الدافعية للإنجاز ككل وفقاً للمستوى التعليمى لرب الأسرة . وقد وجد من نتائج جدول (17) أن هذه الإختلافات لصالح ربات الأسر ذات المستوى التعليمى المنخفض لرب الأسرة عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت (**123,1922**) وتبين من الجدول أنه بالنسبة لبعد **تحمل المسئولية** فكانت الفروق فى الدافعية للإنجاز بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة المستوى التعليمى المنخفض لرب الأسرة حيث بلغ متوسط درجات ربات الأسر ذات المستوى التعليمى المنخفض لرب الأسرة **م = (44,5672)**, بالنسبة لبعد **المثابرة** فكانت الفروق فى الدافعية للإنجاز بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة المستوى التعليمى المنخفض لرب الأسرة حيث بلغ متوسط ربات الأسر ذات المستوى التعليمى المنخفض لرب الأسرة **م=(41,5672) ,** بالنسبة لبعد التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت فكانت الفروق فى الدافعية للإنجاز بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة المستوى التعليمى المنخفض لرب الأسرة حيث بلغ متوسط درجات

ربات الأسـر ذات المسـتوى التعليمى المنخفض لرب الأسـرة م = **(37,0596)**.وأختلفت هذه النتيجة مع دراســة (إبراهيم عبد الحميد ,2003) وقد يرجع الإختلاف إلى إختلاف عينة البحث ومكان التطبيق .

دخل الأسرة

أولا : فيما يختص بمســتوي دلالة الفروق بين متوســطات درجات الوعى بالســلوك الإنجابى لربات الأسر عينة الدراسة تبعًا لدخل الأسرة

جدول (18) تحليل التباين في إتجاه واحد لمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات الوعى بالسلوك الإنجابى لربات الأسر عينة الدراسة تبعا لدخل الأسرة ن= (230)

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القرارات الإنجابية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	162,843 2118,131 2280974	2 227 229	81,422 9,331	8,726	0,001
التخطيط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	160,600 3703,421 3864,022	2 227 229	80,300 16,315	4,922	0,001
تنظيم النسل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	163,942 1398,754 1562,696	2 227 229	81,971 6,162	13,303	0,001
إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	266,979 7862,451 8129,430	2 227 229	133,490 34,636	3,854	0,001

يتضح من جدول (18) وجود تباين ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراســة في إجمالى الســلوك الإنجابى ككل تبعا لدخل الأســرة حيث بلغت قيمة ف (3,854) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصــائيًا عند مســتوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن دخل الأسرة يسهم في تحقيق التباين في إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى ككل .

ولمعرفة دلالة الفروق تم تطبيق إختبار توكى(Tukey) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (19) يوضح ذلك

جدول (19) إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى الوعى بالسلوك الإنجابى وفقاً لدخل الأسرة ن= (230)

الأبعاد	دخل الأسرة	منخفض م = 33,2642	متوسط م = 33,4587	مرتفع م = 31,5588
القرارات الإنجابية	منخفض ن =53	--		
	متوسط ن =109	0,19456-	---	
	مرتفع ن =68	1,70533*	1,89989*	---
التخطيط العائلى	دخل الأسرة	منخفض م = 43,9623	متوسط م = 43,1743	مرتفع م = 45,1324
	منخفض ن =53	---		
	متوسط ن =109	-0,78795	----	
	مرتفع ن =68	1,17009-	1,95804-*	---
تنظيم النسل	دخل الأسرة	منخفض م = 41,2075	متوسط م = 39,3945	مرتفع م = 39,0000
	منخفض ن =53	---		
	متوسط ن =109	1,81305*	---	
	مرتفع ن =68	2,20755*	0,39450	---
إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	دخل الأسرة	منخفض م = 118,4322	متوسط م = 116,0322	مرتفع م = 115,6922
	منخفض ن =53	--		
	متوسط ن =109	2,40644*	--	
	مرتفع ن =68	0,33635	2,74279*	-

*دالة عند مستوى دلالة (0.05)

ولبيان إتجاه الدلالة تم تطبيق إختبار Tucky للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى الوعى بالسلوك الإنجابى ككل وفقاً لدخل الأسرة . وقد وجد أن هذه الإختلافات لصالح ربات الأسر ذات المستوى التعليمى المنخفض م =(118,4322)عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت م =(118,4322). وتبين من نتائج جدول (19) بالنسبة لبعد القرارات الإنجابية فكانت الفروق فى الوعى بالسلوك الإنجابى بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة الدخل المنخفض والمتوسط على التوالى حيث بلغ متوسط درجات ربات الأسر ذات فئة الدخل المنخفض والمتوسط م =(33,2642) , متوسط م =(33,4587)على التوالى بالنسبة لبعد التخطيط العائلى فكانت الفروق فى الوعى بالسلوك الإنجابى بين ربات الأسر عينة

الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة الدخل المرتفع حيث بلغ متوسط ربات الأسر ذات الدخل المرتفع مرتفع م =(45,1324), بالنسبة لبعد تنظيم النسل فكانت الفروق فى الوعى بالسلوك الإنجابى بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة الدخل المنخفض حيث بلغ متوسط درجات ربات الأسر ذات الدخل المنخفض م=(41,2075) وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة فؤادالصلاحى ,(2001) حيث أكدت على أنه كلما قل الدخل يقل تنظيم الأسرة وأختلفت مع دراسة صابر الصباغ , صالح محمود (2003).

ثانيا : فيما يختص بمستوي دلالة الفروق بين متوسطات درجات دافعية ربة الأسرة للإنجاز تبعًا لدخل الأسرة :

جدول (20) تحليل التباين في إتجاه واحد لمستوي دلالة الفروق بين متوسط درجات دافعية ربة الأسرة عينة الدراسة للإنجاز تبعًا لدخل الأسرة ن= (230)

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
تحمل المسئولية	بين المجموعات	6725,538	2	3362,769	39,210	0,001
	داخل المجموعات	19468,183	227	85,763		
	الكلى	26193,722	229			
المثابرة	بين المجموعات	2039,606	2	1019,803	37,965	0,001
	داخل المجموعات	6097,542	227	26,861		
	الكلى	8137,148	229			
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	بين المجموعات	434,341	2	217,170	30,707	0,001
	داخل المجموعات	1605,403	227	7,072		
	الكلى	2039,743	229			
إجمالى استبيان الدافعية للإنجاز	بين المجموعات	18703,337	2	9351,669	61,181	0,001
	داخل المجموعات	34697,363	227	152,852		
	الكلى	53400,700	229			

تبين من نتائج جدول (20) وجود تباين ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالى الدافعية للإنجاز ككل تبعا لدخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (61,181) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله 0.001 وهذا يعنى أن دخل الأسرة يسهم في تحقيق التباين في إجمالى الدافعية للإنجاز ككل .

ولمعرفة دلالة الفروق تم تطبيق إختبار توكى(Tukey) للمقارنات المتعددة تبعا للمتغيرات السابقة وجدول (21) يوضح ذلك

جدول (21) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر فى الدافعية للإنجاز عينة الدراسة وفقاً لدخل الأسرة ن= (230)

الأبعاد	دخل الأسرة	منخفض م=47,5849	متوسط م = 36,8165	مرتفع م = 32,1652
تحمل المسئولية	منخفض ن = 53	--		
	متوسط ن =109	10,76839*	---	
	مرتفع ن =68	14,59961*	3,83122*	---
المثابرة	دخل الأسرة	منخفض م=44,6792	متوسط م = 37,1376	مرتفع م = 39,4609
	منخفض ن = 53	---		
	متوسط ن =109	7,54163*	----	
	مرتفع ن =68	5,56160*	1,98003*	---
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	دخل الأسرة	منخفض م=38,1132	متوسط م=34,8807	مرتفع م=37,0735
	منخفض ن = 53	---		
	متوسط ن =109	3,23247*	---	
	مرتفع ن =68	1,03968	2,19280*-	---
إجمالى الدافعية للإنجاز	دخل الأسرة	منخفض م = 130,3822	متوسط م = 108,8322	مرتفع م = 109,1822
	منخفض ن = 53	--		
	متوسط ن =109	21,54250*	--	
	مرتفع ن =68	21,20089*	0,34161-	-

***دالة عند مستوى دلالة (0.05)**

لبيان إتجاه الدلالة تم تطبيق إختبار Tucky للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى الدافعية للإنجاز ككل وفقاً لفئات دخل الأسرة . وقد وجد من نتائج جدول (21) أن هذه الإختلافات لصالح ربات الأسر ذات فئة الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت م=(130,3822)وتبين من الجدول أنه بالنسبة لبعد تحمل المسئولية فكانت الفروق فى الدافعية للإنجاز بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة الدخل المنخفض حيث بلغ متوسط ربات الأسر ذات فئة الدخل المنخفض م= (47,5849), بالنسبة لبعد المثابرة فكانت الفروق فى الدافعية للإنجاز بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة الدخل المنخفض حيث بلغ متوسط ربات الأسر ذات فئة الدخل المنخفض م= (44,6792), بالنسبة لبعد التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت فكانت الفروق فى الدافعية للإنجاز بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى 0,05 لصالح فئة الدخل المنخفض حيث بلغ

متوسط ربات الأسر ذات فئة الدخل المنخفض م=(38,1132) وأختلفت هذه النتيجة مع دلراسة عبير الدويك ,(2011)التى أثبتت وجود فروق دالة إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة فى الدافعية للإنجاز لصالح فئة الدخل المتوسط , كما أختلفت مع دراسة (إبراهيم عبد الحميد , 2003)التى أثبتت أن دافع الإنجاز لدى المرأة يزداد إذا كانت من ذوات الدخل المرتفع , وقد يرجع الإختلاف لإختلاف عينة البحث . **مما سبق يتضح تحقق الفرض الثالث جزئيا .**

النتائج فى ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى كل من الوعى بالسلوك الإنجابى والدافعية للإنجازتبعا لمكان السكن . وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر الحضريات والريفيات عينة الدراسة فى كل من الوعى بالسلوك الإنجابى بأبعاده الثلاثة لكل من بعد (القرارات الإنجابية – التخطيط العائلى – تنظيم النسل ،إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى) ، والدافعية للإنجاز بأبعادها الثلاثة لكل من بعد (اتحمل المسئولية – المثابرة – التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت – إجمالى الدافعية للإنجاز)

أولا فيما يختص بمستوي درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى إستبيان الوعى بالسلوك الإنجابى بأبعاده الثلاثة وفقاً لمكان سكن ربة الأسرة.

جدول (22) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى إستبيان الوعى بالسلوك الإنجابى بأبعاده الثلاثة وفقاً لمكان السكن (حضر – ريف) ن= (230)

البيان / الأبعاد	حضر ن=49		ريف ن= 181		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
القرارات الإنجابية	33,7551	2,98978	32,6077	3,16329	1,14737	2,278	غير دالة
التخطيط العائلى	44,4490	4,13351	43,7956	4,10111	0,65430	0,988	غير دالة
تنظيم النسل	40,3265	2,20216	39,5249	2,69272	0,80167	1,917	0,001
إجمالى الوعى بالسلزك الإنجابى	118,5322	5,67561	115,9322	5,92643	2,60244	2,751	غير دالة

يتضح من جدول (22) مايلى : وجود فروق غير دلالة إحصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريفيات والحضريات فى مجموع عبارات الوعى بالسلوك الإنجابى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة(2,751) ، وهى قيمة غير دالة إحصائياً , كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات ربات من الريفيات والحضريات فى تنظيم النسل حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1,917)، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة أقل من (0.01) وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة محمد العزبى ,(2000) , (2008) , Rob, موسى شتيوى, منير كرادشة, (2001). حيث أثبتت أن الريفيات هن الأقل إستخداما لموانع الحمل وقد يؤدى ذلك إلى أن سكن المرأة فى مناطق حضرية من شأنه أن يسهم فى زيادة وعيها , وإتساع تجربتها ونضوجها فى أمور الحياة وفى زيادة تمكينها إجتماعيا وإقتصاديا , وزيادة

خبرتها ومعرفتها خاصـــة فيما يتعلق بأمور تنظيم النســل وأتفقت مع عبد الكريم الفايز (2001) ,كما أتفقت مع دراســـة كل من Susan,(2003) , Jiajan,et,al, (2010) التى أكدت أن إقامة ربة الأســـرة فى المناطق الحضـــرية يجعلها أكثر ميلا إلى تنظيم إنجابها و تبنى إستخدام وسائل تنظيم النسل، كما يتضـح وجود فروق غير دالة إحصـائيا بين متوسـطات درجات ربات الأســـر من الريفيات والحضـــريات فى القرارات الإنجابية والتخطيط العائلى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,278)، (0,988)وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

ثانيا : **فيما يختص بمســتوي درجات ربات الأســر عينة الدراســة فى اســتبيان الوعى الدافعية للإنجاز بأبعاده الثلاثة وفقاً لمكان سكن ربة الأسرة.**

جدول (23) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان الدافعية للإنجاز لديهم وفقاً لمكان السكن (حضر-ريف) ن= (230)

البيان / الأبعاد	حضر ن=49		ريف ن= 181		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
تحمل المسئولية	34,5510	5,17229	39,1436	11,57014	4,59263-	2,703-	0,001
المثابرة	38,3265	2,32189	39,7680	6,58207	1,44143-	1,506-	0,001
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	35,2653	3,00538	36,5470	2,92769	1,28166-	2,703-	غير دالة
إجمالى الدافعية للإنجاز	108,1422	7,70552	115,4622	16,41255	7,31571-	3,027-	0,001

يتضح من جدول (23) مايلى : وجود فروق دالة بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريفيات والحضريات فى إجمالى الدافعية للإنجاز حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة(-3,027)، وهى قيمة دالة إحصـــائيا، عند مســـتوى دلالة 0,001حيث بلغ متوســـط درجات ربات الأسر الحضريات (108,1422) بينما متوسط درجات ربات الأسر الريفيات (115,4622) ، أى يزيد متوسط درجات ربات الأسر الريفيات عن متوسط درجات ربات الأسر الحضريات بمقدار(-7,31571) . ويبين ذلك ارتفاع متوسط ربات الأسر الريفيات بالنسبة لإجمالى الدافعية للإنجاز , كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريفيات والحضريات فى تحمل المسئولية والمثابرة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-2,703)، (-1,506) وهى قيمة دالة إحصـــائياً عند مســـتوي دلالة أقل من (0.001) ويمكن تفسير ذلك بأن سكن المرأة فى مناطق ريفية من شأنه أن يسهم فى تحمل ربة الأسرة للمسئولية فى حين يتضح من الجدول وجود فروق غير دالة إحصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر من الريفيات والحضريات فى التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-2,703).

مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحضريات والريفيات من ربات الأســر عينة الدراســة فى إســتبيان الدافعية للإنجاز فى كل من (تحمل المســئولية - المثابرة - إجمالى إستبيان الدافعية للإنجاز). **وبذلك يتحقق الفرض الرابع جزئيا**.

النتائج فى ضوء الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية فى كل من الوعى بالسلوك الإنجابى والدافعية للإنجاز تبعا لعمل ربة الأسرة.

وللتحقق من صـــحة هذا الفرض إحصـــائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوســط درجات ربات الأســـر العاملات وغير العاملات عينة الدراســـة فى كل من الوعى بالســـلوك الإنجابى بأبعاده الثلاثة لكل من بعد (القرارات الإنجابية – التخطيط العائلى – تنظيم النســـل ،إجمالى الوعى بالســـلوك الإنجابى) ، والدافعية للإنجاز بأبعادها الثلاثة لكل من بعد (اتحمل المســـئولية – المثابرة – التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت – إجمالى الدافعية للإنجاز)

أولا :- فيما يختص بمســـتوى دلالة الفروق بين درجات ربات الأســـر العاملات وغير العاملات عينة الدراســـة فى كل من الوعى بالســـلوك الإنجابى بمحاوره (القرارات الإنجابية – التخطيط العائلى – تنظيم النسل ،إجمالى السلوك الإنجابى)

جدول (24) دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى إستبيان الوعى بالسلوك الإنجابى وفقاً لعمل ربة الأسرة (عاملات –غير عاملات) ن= (230)

البيان / الأبعاد	عاملات ن=89		غير عاملات ن= 141		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
القرارات الإنجابية	33,1685	2,88506	32,6525	3,21013	0,51606	1,209	0,001
التخطيط العائلى	43,6180	3,76136	44,1348	4,31314	0,51677-	0,929-	غير دالة
تنظيم النسل	40,5056	2,74741	39,1844	2,39524	1,32122	3,847	غير دالة
إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	117,2922	6,01929	115,9722	5,88332	1,32050	1,643	غير دالة

يتضح من جدول (24) مايلى :وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى إجمالى الوعى بالســـلوك الإنجابى,حيث بلغت قيمة ت (1,643) وهى قيمة غير دالة احصـــائياً . وأختلفت هذه النتيجة مع دراســـة (عدنان ســـليمان ,2000) التى أكـدت على أن التبعية الاقتصادية للنساءغير العاملات تجاه الرجال تجعلهن عند التفكير في مخاطر المسـتقبل أكثر ميلا لتكوين أسركبيرة الحجم, كما يتضـح من الجدول وجود فروق غير دالة بين متوســـطات درجات ربات الأســـر من العاملات وغير العاملات فى التخطيط العائلى وتنظيم النســـل) حيث بلغت قيمة ت على التوالى (-0,929) ,(3,847)وهى قيم غير دالة احصـائياً كما يتضـح وجود فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من العـاملات وغير العـاملات فى محور القرارات الإنجـابيـة حيث بلغت قيمـة (ت) المحســـوبـة (1,209)، وهى قيمة دالة إحصـــائياً عند مســـتوي دلالة أقل من (0,001) ، حيث أن متوســـط درجات ربات الأســـر العاملات (33,1685) بينما متوســـط درجات ربات الأســـر غير العاملات (32,6525) ، أى يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن متوسط درجات ربات الأسر غير العاملات بمقدار(0,51606) وقد يرجع ذلك إلى أن عمل المرأة يعمل على زيادة مســـتوى

وعيها وإرتفاع خبرتها ويكسبها أساليب واقعية فى مواجهة المواقف مما يمكنها من إتخاذها للقرارات الإنجابية ,وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة (عيسى المصاروة , 2003) .

مما سبق يتضح أنه توجد فروق غير دالة بين العاملات وغير العاملات من ربات الأسر عينة الدراسة فى إستبيان الوعى بالسلوك الإنجابى بأبعاده (التخطيط العائلى , تنظيم النسل) بينما توجد فروق دالة بين العاملات وغير العاملات من ربات الأسر عينة الدراسة فى (القرارات الإنجابية) .

ثانيا : فيما يختص بمستوى دلالة الفروق بين درجات ربات الأسر الحضريات والريفيات عينة الدراسة فى كل من الدافعية للإنجاز بأبعادها الثلاثة (تحمل المسئولية – المثابرة – التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت – إجمالى الدافعية للإنجاز).

جدول (25) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى إستبيان الدافعية للإنجاز وفقاً لعمل ربة الأسرة (عاملات –غير عاملات) ن= (230)

البيان / الأبعاد	عاملات ن=89		غير عاملات ن= 141		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
تحمل المسئولية	38,2472	10,83479	38,1135	10,64431	0,13372	0,092	غير دالة
المثابرة	38,8090	4,07285	39,8723	6,87423	1,06335-	1,320-	غير دالة
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	35,7753	3,26048	36,5887	2,76217	0,81337-	2,027-	0,001
إجمالى الدافعية للإنجاز	112,8322	15,60247	114,5722	15,07421	1,74301-	0,843-	غير دالة

يتضح من جدول (25) مايلى :وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى إجمالى إستبيان الدافعية للإنجاز, حيث بلغت قيمة ت(-0,843) وهى قيمة غير دالة احصائياً ..كما تبين من الجدول وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى محورى(تحمل المسئولية و المثابرة) حيث بلغت قيمة ت على التوالى (0,092، -1,320) وهى قيمة غير دالة احصائيا , كما تبين من الجدول وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات فى محور التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت حيث بلغت قيمة ت (-2,027) وهى قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0,001 لصالح ربات الأسر غير العاملات أى يزيد متوسط درجات ربات الأسر غير العاملات عن متوسط درجات ربات الأسر العاملات بمقدار(0,81337) وأختلفت مع عبير الدويك (2011) وأتفقت مع دراسة نعمة رقبان ,(2006)التى أكدت أن المرأة العاملة أقل دافعية للإنجاز من المرأة غير العاملة نتيجة لتعدد أدوارهن داخل المنزل . وأختلفت مع دراسة (إبراهيم عبد الحميد ,2003)مما سبق يتضح أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين العاملات وغير العاملات فى التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت فى حين توجد فروق غير دالة إحصائيا فى تحمل المسئولية و المثابرة. **وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس جزئياً**.

النتائج فى ضوء الفرض السادس

ينص الفرض الســـادس على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية فى كل من الوعى بالسلوك الإنجابى والدافعية للإنجازوفقا لوجود صلة قرابة مع الزوج , وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة وفقا لوجود صـــلة قرابة بينها وبين الزوج فى كل من الوعى بالســـلوك الإنجابى بأبعاده الثلاثة لكل من بعد (القرارات الإنجابية – التخطيط العائلى – تنظيم النســـل ،إجمالى الوعى بالســـلوك الإنجابى) ، والدافعية للإنجاز بأبعادها الثلاثة لكل من بعد (تحمل المســـئولية – المثابرة – التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت – إجمالى الدافعية للإنجاز)

أولا فيما يختص بمستوى دلالة الفروق بين درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراســـة فى كل من الوعى بالســـلوك الإنجابى بمحاوره (القرارات الإنجابية – التخطيط العائلى – تنظيم النسل ،إجمالى السلوك الإنجابى) وفقا لوجود صلة قرابة.

جدول (26) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى محاور الوعى بالسلوك الإنجابى وفقا لوجود صلة قرابة. ن= (230)

البيان / الأبعاد	يوجد صلة قرابة		لا يوجد صلة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
القرارات الإنجابية	32,5463	3,34715	33,1230	2,96419	0,57665-	1,386-	0,001
التخطيط العائلى	42,4259	4,35183	45,2705	3,36986	2,84457-	5,575-	0,001
تنظيم النسل	39,0000	3,11763	40,3115	1,87229	1,31148-	3,917-	0,001
إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى	113,9722	5,93966	118,7032	5,03818	4,73270	6,537-	0,001

يتضح من جدول (26) مايلى : وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسـر التى لديها صـلة قرابة من الزوج أم لا فى إجمالى الوعى بالسلوك الإنجابى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-6,537)وهى قيمة دالة إحصائياً ، عند مستوى دلالة 0,01 لصالح ربات الأسـر التى ليس لديها صـلة قرابة من الزوج أى يزيد متوسـط درجات ربات الأسـر التى ليس لديها صـلة قرابة من الزوج عن التى لها صـلة قرابة من الزوج بمقدار (-6,537), كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصـــائيا بين درجات ربات الأســـر التى لديها صـــلة قرابة من الزوج أم لا فى (القرارات الإنجابية , التخطيط العائلى ,تنظيم النســـل) حيث بلغت قيمة (ت) المحســـوبة (-1,386),(-5,575) ,(-3,917) على التوالى وهى قيم دالة إحصـــائياً عند مستوى دلالة 0,001 لصالح ربات الأسر التى ليس لديها صلة قرابة من الزوج أى يزيد متوسط درجات ربات الأسـر التى ليس لديها صـلة قرابة من الزوج عن التى لها صـلة قرابة من الزوج بمقدار (-0,57665) ,(-2,84457) ,(-1,31148) على التوالى وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (منيركرادشة، ،فوزى سهاونة ,2010) .

ثانيا فيما يختص بمستوى دلالة الفروق بين درجات ربات الأسر وفقا لوجود صلة قرابة عينة الدراسة فى كل من الدافعية للإنجاز بأبعادها الثلاثة (تحمل المسئولية – المثابرة – التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت – إجمالى الدافعية للإنجاز).

جدول (27) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى الدافعية للإنجاز وفقا لوجود صلة قرابة ن= (230)

البيان / الأبعاد	يوجد صلة قرابة ن=108		لا يوجد صلة ن=122		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
تحمل المسئولية	42,6296	12,99935	34,2131	5,78860	8,41651	6,465	0,001
المثابرة	39,3148	4,81363	39,5902	6,83544	0,27535-	0,349-	غير دالة
التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت	37,4259	2,72820	35,2541	2,83590	2,17183	5,901	0,001
إجمالى الدافعية للإنجاز	119,3272	17,5725	109,062	10,92975	10,31299	5,419	0,001

يتضح من جدول (27) مايلى : وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات ربات الأسر التى لديها صلة قرابة من الزوج أم لا فى إجمالى الدافعية للإنجاز حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (5,419) وهى قيمة دالة إحصائياً ، عند مستوى دلالة 0,001 لصالح ربات الأسر التى لديها صلة قرابة من الزوج أى يزيد متوسط درجات ربات الأسر التى لديها صلة قرابة من الزوج عن التى ليس لها صلة قرابة من الزوج بمقدار (10,31299) , كما يتضح من الجدول وجود فروق غير دالة إحصائيا بين درجات ربات الأسر التى لديها صلة قرابة من الزوج أم لا فى (المثابرة) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-0,349) وهى قيمة غير دالة إحصائياً , كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات ربات الأسر التى لديها صلة قرابة من الزوج أم لا فى (تحمل المسئولية, التخطيط للمستقبل وتقدير الوقت) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-1,386),(-5,575) ,(-3,917) على التوالى وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,001 لصالح ربات الأسر التى ليس لديها صلة قرابة من الزوج أى يزيد متوسط درجات ربات الأسر التى ليس لديها صلة قرابة من الزوج عن التى لها صلة قرابة من الزوج بمقدار (-0,57665) ,(-2,84457) ,(-1,31148) **وبذلك يتحقق الفرض السادس جزئيا .**

التوصيات

1- تضمين مواد السلوك الإنجابى فى المناهج الدراسية من قبل المتخصصين لجميع المستويات التعليمية بإضافة وحدات للوعى بالسلوك الإنجابى والصحة الإنجابية لدى جميع المراحل العمرية ، وذلك لتنشئة الطلبة تنشئة سليمة تقوم على تنمية وعيهم وفهممهم للسلوك الإنجابى السليم مع توجيه هذا الوعي نحو تكوين إتجاهات عقلية ثؤثر فى سلوكهم منذ الطفولة وتشكل قراراتهم فى الستقبل عن طريق القرارات الخاصة بإختيارهم لحجم الأسرة الأصلى الأمثل الذى يتناسب مع مستوى دخلهم وظروف مجتمعهم لتكوين أسرة سعيدة.

2- تنظيم برامج توعوية إرشادية للمقبلين على الزواج لتوضيح السلوك الإنجابى السليم وتوعيتهم بأهمية المباعدة بين الولادات و كيفية إتخاذ القرارات الإنجابية.
3- ضرورة إهتمام مراكز الرعاية الصحية بمنطقة الدراسة بتقديم البرامج الإرشادية الهادفة إلى تحسين مستوى ومعارف ربات الأسر عن السلوك الإنجابى.
4- توجيه نظر المختصين فى مجال الأسرة بأهمية إقامة الندوات لربة الأسرة لزيادة وعيها بالسلوك الإنجابى لما له من أثر كبير على كفاءتها وبالتالى زيادة دافعيتها للإنجاز .

المراجع :

1- إبراهيم شوقى عبد الحميد ,(2003): الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من توكيد الذات وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى عينة من شاغلى الوظائف المكتبية , المجلة العربية للإدارة مجلد 33, عدد1.

2- أحمد عبد الحكيم بن بعطوش ,(2013) : التخطيط العائلى وتأثيرة على القيم الإجتماعية ى الأسرة الريفية , دراسة ميدانية بقرية تيفران فى علم الإجتماع العائلى رسالة دكتوراة غير منشورة كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية والعلوم الإسلامية , قسم العلوم الإجتماعية .

3- المجلس الأعلى للسكان ,(2009): دراسة الحاجات والمعيقات التى تواجه خدمات الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة في الأردن - المجلس الأعلى للسكان، عمان - الأردن

4- أليسار راضي، (2004): ورقة عمل المنتدى العربي للسكان. "واقع واقتراحات حول الصحة الإنجابية والحقوق الإنجابية للشباب في المنطقة العربية"

5- الأمم التحدة –إدارة الشئون الإقتصادية والإجتماعية , (2002): التقرير الموجز حول السكان والحقوق الإنجابية والصحة الإنجابية - شعبة السكان -نيويورك ص 37.

6- أمل رمزى مطر ,(2004): دراسة إتجاهات الفتيات نحو بعض موضوعات الصحة الإنجابية رسالة ماجستير غير منشورة , معهد الدراسات العليا للطفولة , جامعة عين شمس , القاهرة .

7- إيمان جعفر عبود ,(2001) : عمل المرأة وتعليمها وعلاقتها بإتخاذ القرار داخل الأسرة فى مدينة دمشق وريفها , دراسة ميدانية , رسالة دكتوراه غير منشورة , جامعة دمشق .

8- بشير الرشيدى ,(2000): مناهج البحث التربوى ,رؤية تطبيقية مبسطة . دار الكتاب الحديث , القاهرة .

9- تيسير كوافحة ,(2004): علم النفس التربوى وتطبيقاته فى مجال التربية الخاصة (ط1)عمان ,دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

10- حسن الحسن ,(2005): علم اجتماع العائلة " ط،بعة أولى دار وائل للنشر، عمان.

11- حسن حسين الخيرى (2008):الرضا الوظيفى ودافعية الإنجاز لدى عينة من المرشدين المدرسين بمراحل التعليم العام بمحافظة الليث والقنفذة رسالة ماجستيركلية التربية جامعة أم القرى .

12- حسن محمد حسن ,(2003): علم إجتماع السكان وتنمية الموارد البشرية ,دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية ,ص122.

13- حسين أحمد ,(2010): العوامل المؤثرة فى عدد الأطفال المنجبين للنساء اللواتى سبق لهن الزواج في مخيمات محافظة نابلس,دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 37 ، العدد 1

14- دائرة الإحصاءات العامة,(2008): مسح السكان والصحةالأسرية في الأردن 2007 " عمان.

15- زايد بني عطا ,(2010): بناء مقياس الاتجاهات نحو تنظيم النسل باستخدام النموذج الكشفي التدريجي العام المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد 4 ، العدد 1 .

16- سلمى مهدى , محمد محمد , حذام خليل , (2005) : محددات تنظيم الأسرة لدى النساء المتزوجات فى محافظة ديالى مجلة الفتح العدد الثالث والعشرون

17- سعد عبده جودة , (2012) : دراسة تحليلية للسلوك الإنجابى للمرأة الريفية تحت بعض الثقافات الفرعية فى مركز مطوبس بمحافظة كفر الشيخ رسالة دكتوراة غير منشورة كلية الزراعة جامعة كفر الشيخ .

18- سعدة أبو شقة , (2007) : دافعية الإنجاز , مكتبة النهضة المصرية , القاهرة ,مصر.

19- صابر عبد الحميد الصباغ , صالح محمود محمود,(2003) : إتجاه الأزواج والزوجات الريفيين نحو برامج تنظيم الأسرة فى أربع محافظات مصرية ,مجلة المنصورة للعلوم الزراعية ,مجلد رقم 28,عدد11.

20- صلاح عبد السميع باشا , (2000): أثر الدافع للإنجاز وتقدير الذات والتخصص فى التحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة , مجلة البحوث النفسية والتربوية ,كلية التربية ,جامعة المنوفية العدد الثالث .

21- صلاح مراد ,أحمد عبد الخالق ,(2000): الدافع للإنجاز وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية ,دراسة تنبؤية مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية ,المجلد الحادى عشر ,العدد الرابع ,القاهرة .

22- عبدالخالق الختاتنة ,(2006): أنماط الزواج وإتجاهات المواطنين نحوها في البادية الشمالية الأردنية " منشورات جامعة اليرموك، مركز الدراسا ت الأردنية، إ ربد .

23- عبد الكريم الفايز , (2001): أثر تباينات عمر الإناث عند الزواج علىالخصوبة البشرية في الأردن مجلة دراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية ، مجدل 28 ، عدد 1 ، ص 196 - 206 .، الجامعة الأردنية، عمان - الأردن

24- عبد الكريم أحمد الشرجبي، (2002): ،المرأة والفقر فى اليمن دراسة تحليلية لفجوة النوع الاجتماعي في دراسات الفقر في اليمن . اللجنة الوطنية للمرأة . صنعاء .عمان.

25- عبد اللطيف خليفة ، (٢٠٠٠): الدافعية للإنجاز , دار غريب للطباعة والنشر , القاهرة ,مصر ,95.

26- عبير محمود الدويك ,(2011) : أثر إستخدام ربات الأسر لبعض الأجهزة المنزلة الحديثة على دافعيتهن للإنجاز وكفاءتهن الأدائية والإنتاجية ,مجلة بحوث التربية النوعية عدد23 أكتوبر .

27- عدنان سليمان ,(2000): سيسولوجيا الثقافة السكانية (دراسة تحليلية لثقافة الخصوبة النسائية فى سوريا) مجلة جامعية , دمشق , المجلد 16 , العدد 1 .

28- عزيزة محمد حمودة , (2007): محددات السلوك الإنجابى للمرأة الريفية بمحافظة المنوفية , رسالة ماجستير فى العلوم الزراعية –مجتمع ريفى – كلية الزراعة , جامعة المنوفية.

29- على عباس ,عبدالله بركات ,(2001): مبادئ علم الإدارة مكتبة الرائد العلمية ,عمان

30- عواطف أحمد زمزى ,(2012): المثابرة كأحد مكونات السلوك الذكي وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم فى ضوء متغير العمروالتخصص الأكاديمى (العلمى –الأدبى) لدى الطالبة الجامعية ,مجلة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية , المجلد الرابع –العدد الثانى –يوليو

31- عيسى المصاروة , (2003): التوافق بين ا لممارسات والرغبات والنوايا الإنجابية للمرأة الأردنية المتزوجة ، مجلة دراسات العلوم الإنسانية والإجتماعية، العدد(1) ، مجلد30

32- فلاح الزعبي , (2005): علاقة أنماط التنشئة الأسرية بدافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية: عمان، الأردن.

33- فؤاد الصلاحي, (2001): ،ملخص لدراسة بعنوان أوضاع المرأة الريفية وقضايا النوع الاجتماعي دراسة ميدانية تحليلية . اللجنة الوطنية للمرأة صنعاء.

34- محمد إبراهيم العزبى ,(2000) : المعوقات القيمية لتنظيم الأسرة الريفية ,مجلة المنصورة للبحوث الزراعية ,كلية الزراعة , جامعة المنصورة ,عدد(4).

35- محمد عبد المجيد حسين , (2004): العوامل الإجتماعية والإقتصادية المؤثرة على خصوبة المرأة فى مدينة رام الله جامعة النجاح الوطنية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الدراسات العليا ,جامعة النجاح الوطنية فى نابلس , فلسطين .

36- محمد يعقوب ، (2004): العوامل الإجتماعية والإقتصادية المؤثرة فىخصوبة المرأة في مدينة رام الله . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس

37- محمود عطايا ، (2008): بعض المحددات الإجتماعية والإقتصادية للإنجاب عند النساء اللواتي سبق لهن الزواج في الضفة الغربية . دائرة السياسات السكانية،وزارة التخطيط، رام الله، فلسطين .

38- محمود حسن بن خلف وفايزة يوسف القبلان , (2013): القدرة التنبؤية للعوامل الوظيفية والديموغرافية بمستوى الدافعية نحو العمل المدرسى لدى معلمى العلوم فى مدارس محافظة جرش , دراسات العلوم التربوية ,المجلد 40 ملحق 2.

39- محمود عبدالله الحبيسى ,(2000): العوامل المؤثرة فى مستوى الخصوبة البشرية , دراسة تطبيقية على محافظة مؤدبة مدونة دراسات وأبحاث فى الجغرافيا البشرية , السنة الخامسة , العدد36.

40- منيركرادشة، ،فوزى سهاونة ,(2010): قرارات الأزواج الإنجابية وعلاقتها بالخصوبة الزواجية في الأردن " المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية مجدل 2 ، عدد 2 ، الجامعة الأردنية، عمان - الأردن.

41- موسى شتيوي ، ومنير كرادشة ,(2001) : العلاقة بين مستويات تعليم الزوجة وسلوكها الإنجابي في الأردن"مجلة دراسات، العلوم الاجتماعية والإنسانية،مجلد 28 ملحق ، الجامعة الأردنية، عمان.

42- نايف عودة النبوى ,(2003): بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية وآثرها على عوامل تنظيم الأسرة ، مجلة الحوارالفكرى،العدد (5) ، مطبوعات جامعة منتوري، الجزائر

43- نجوى عادل حسن ,(2007) : تأثير مهارة ربة المنزل فى أداء العمل على صيانة وإصلاح المرافق المنزلية والعناصر المعمارية والدافع للإنجاز على حالة المسكن , المؤتمر العربى الحادى عشرللإقتصاد المنزلى (الإقتصاد المنزلى والتطور التكنولوجى) 6-7أغسطس ، مجلة الإقتصاد المنزلى جامعة المنوفية ,عدد (3) .

44- نعمة رقبان , ربيع نوفل , (2001) : العلاقة بين وعى ربات الأسر بتنشيط الأعمال المنزلية وكفاءتهن فى أداء شئون المنزل ,المؤتمر الرابع لجمعية الإسكندرية للإقتصاد المنزلى , جامعة الإسكندرية .

45- نعمة مصطى رقبان ,(2006) : علاقة مورد الأدوات والأجهزة المنزلية بالدافعية للإنجازلدى ربات الأسلر العاملات وغير العاملات بمحافظة المنوفية مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية , 51, (1)

46- نورا طارق السهيلي, (2009) :المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالنسق القيمي لـــــدى طلبـة المرحلة الإعدادية ، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، رسالة ماجستير غير منشورة.

المراجع الأجنبية:

47- Bates, L, Joanna M, Sidney R S (2007) "Women's education andthe timing of marriage and childbearing in the next generation: Evidence from rural Bangladesh." .112–101 :(2)38 Studies In Family Planning

48-Bongaarts, John.(2008). "Fertility transitions in developing countries: Progress or stagnation" 39(2):105–110.

49-Calvès, A.(2002) "Abortion risk and decision making among young people in urban Cameroon" Studies in Family Planning, 33(3): 249–260

50-Christopher, J; Al-Habib; M., Al-Khatib, J. & Lanoue, D. (2001). Beliefs about work in the Middle East and the convergence versus divergence of values. Journal of World Business, 36, 3,233-244.

51-Govinda et al.(2008) Govinda.P Sabu.S, and Andrew.H. 2008. Fertility-Limiting Behavior and Contraceptive Choice among Men in Nepal. International Family Planning Perspective, 34(1).

52-Haub Carl and Britt Herstad, Family Planning Worldwide (2002) Data Sheet", Washington, DC: Population Reference Bureau, 2002; Ashford Lori, "Unmet Need For Family Planning.

53-" Jiajian. C & Hongyan. L & Zhenming X (2010) "Effects of and Reproductive Health Attitudes and Behavior in Rural China" Studies in Family Planning Vol.41 N0.1.

54- Kaufman, C., Thea W, Jonathan S (2001) "Adolescent pregnancy and parenthood in South Africa" Studies in Family Planning, 32(2): 147–160.

55 - Kuh D, and Hardy R(2002) A life Course Approach to Women's Health Oxford University Press, Inc. New York,:P 291

56-Pezzo ،Mark V.؛ Litman ،Jordan A.؛ Pezzo ،pezzo Stephanie P. (2006). "On the distinction between yuppies and hippies: Individual differences in prediction biases for planning future tasks". *Personality and*

Individual Differences 41 (7): 1359–1371. doi:10.1016 /j.paid. 2006.03.029. ISSN 01918869

57- Pender N, Murdaugh C, and Parsons M.(2001) Health Promotion Nursing Practice. Fourth edition, Prentice Hall :P 37-39.

58- Ross, John and William Winfrey, (2002) "Unmet Need for Contraception in the Developing World and the Former Soviet Union: An Updated Estimate", International Family Planning Perspectives, 28, no. 3

59- Rob. S, Michael. A Raijb. A & Tarun. K (2008) "Domestic Violence, Contraceptive use, and Unwanted Pregnancy in Rural India" Studies in Family Planning. Vol.39, N0.3.

60--Susan. C (2003) "Determinants of Contraceptive Method Choice In Rural Tanzania Between 1991 and 1999 Studies in Family Planning. Vol.34, N0.4

61-Wallace H, and Jaros K(2003). Health and Welfare for Families in the 21 st Century.nJones and Bartlett Publishers, Inc :P 517-518.

Awareness of family reproductive behavior and its relationship to bdafaiytha of achievement

Dr. Wageda Mohamed Nasr Hammad
Kafr El-Sheekh University of Special of Education

Abstract : The aim of the research mainly to study the relationship between awareness of family reproductive behavior through a study of the nature of the differences between rural and urban womenand working and non-working women in awareness of reproductive behavior and its relationship to turn sour achievement to reveal the relationship between awareness of reproductive behavior anger as heads of household level of achievement and some social and economic variables to verify this objective was

the use of several tools of the preparation of the researcher and General Data form, a questionnaire awareness of reproductive behavior and included three dimensions (reproductive decisions - family planning - Birth Control) questionnaire and motivating achievement three dimensions (responsibility - perseverance - Planning for the future assessment of the time). study included a sample of 230 heads of households of working and non-working women in rural and urban areas in Monoufia represented in (Menuf,elhamol,cers el layan) and Kafr al-Sheikh, represented in (Kafr al-Sheikh, ElRiyad,Sakha,El karda,ELamrawe, sede. Salem ,dosok) (and sample selection in a manner innate fortuitous where required to be married and have children in different stages of age and should be a marriage of at least five years and not more than 45 years of age and the levels of different social and economic, and live with their husbands and children in one house. This study followed the analytical approach was descriptive analysis of the data using descriptive approach through the percentage of medium and normative algorithm and delinquency, as well as the approach of analytical laboratories during Alpha krwnbakh Alpha cronbach, test T. test, the variance analysis one way anova,

and has been one of the most important results of the research that there is a difference between the average statistical significance of female heads of household sample study in birth control depending on the age of the householder at the level of dlalh 0, 001, the existence of differences between non-Function averages degrees of female heads of households of working and non-working in total awareness of reproductive behavior. There are differences between averages, however a function of degrees of female heads of households working and non-working women in the total questionnaire

gifted of achievement, the study recommends organizing awareness programs guided Yukai marriage to clarify proper reproductive behavior and sensitized birth spacing and how to take reproductive decisions.