مجلة الاقتصاد المنزلي
مجلد 25- العدد الاول – 2015م

Journal of Home Economics

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي المراهقين بآداب لسلوك وعلاقته بالمشاركة المجتمعية

نعمة مصطفي رقبان[1]،أميرة حسان دوام[2]، هناء خميس عبد العزيزمحمد مشالي[3]

أستاذ ورئيس قسم إدارة المنزل والمؤسسات ووكيل الكلية لشئون البيئة وتنمية المجتمع الأسبق[1]،مدرس بقسم إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية[2]،كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية[3]

ملخص الدراسة

تعتبر مرحلة المراهقة هي مرحله بمثابة ولادة ثانية للإنسان، حيث من الضرورة بناء المراهق بناءاً متوازناً ومتطوراً في جميع وحداته الجسمية والعاطفية النفسية ، كي يكون مراهق يتسم بشخصيه منسجمة وفعال في بناء مجتمعه، ويتضحفي تكوين شخصيته بتعليمه آداب السلوك والتصرف والعادات الحسنة لكي تساعده في تنمية عاداته الحميدة التي تساهم في خدمة المجتمع وتنمية المشاركة المجتمعية لدى المراهق وكان الهدف من البحث دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية لمراهقي عينة البحث وكلا من الوعيلدى المراهقين بآداب السلوك بأبعاده والمشاركة المجتمعية بأبعادها ، ودراسة الفروق بين الأبناء المراهقين لأمهات عاملات وغيرعاملات في كل من الوعي بآداب السلوك بأبعاده والمشاركة المجتمعية بأبعاده,وكذلك تخطيط و تطبيق البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي المراهقين بآداب السلوك بأبعاده والكشف عن الفروق فى أداب السلوك قبل وبعد تطبيق البرنامج.

واشتملت عينة البحث الأولية (200) مراهق وعينة البحث التجريبية وتشمل (32)مراهق من المرحلة الإعدادية الصف الأول والثاني والثالث الإعدادية واستخدم المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي في البحث ، واشتملت أدوات البحث على استمارة بيانات أولية للمراهق- استبيان آداب السلوك بأبعاده، استبيان مقياس الوعي بالمشاركة المجتمعية بأبعادها- البرنامج الإرشادي لتنمية وعي المراهقين بآداب السلوك بأبعاده، وتم اختيارعينة الدراسة بطريقة عمديه غرضيه وتم جمع البيانات عن طريق المقابلة الشخصية، بعد جمع البيانات تم تفريغها وتبويبها وجدولتها وتحليلها إحصائيا باستخدام برنامجSPSS.

وأوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين وعى مراهقي عينة البحث الأولية لآداب السلوك مع الآخرين والمشاركة المجتمعية لمراهقي عينة البحث الأولية في المواقف الحياتية الأسرية عند مستوى دلالة 01, ، كما توجد فروق غير داله إحصائيا بين متوسطات درجات مراهقي عينة البحث الأولية الذين ينتمون لأمهات عاملات وغير عاملات فى كل من أداب السلوك والمشاركة المجتمعية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى مراهقي عينة البحث التجريبية بآداب السلوك بأبعاده قبل وبعد تطبيق البرنامجعند مستوى دلاله01, وذلك لصالح البعدى .

وأوصت الدراسة بالاهتمام بإكساب المراهقين في هذه المرحلة آداب السلوك مع أفراد البيئة المدرسية عن طريق المؤسسات التعليمية، نشرالوعى بالمؤسسات التعليمية والنوادي

المختلفة عن أهمية آداب السلوك و المشاركة المجتمعية للمراهقين، و يجب على الآباء وخاصة الأمهات تنمية أفكارهم عن آداب السلوك والمشاركة المجتمعية بالممارسة والخبرة الذاتية ويجب عليهم فتح قنوات من الحوار وإمدادهم بالمعلومات المختلفة مع بداية الألفية الثالثة ومع التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده العالم في جميع المجالات، وتعقد الحياة الإنسانية أضعافًا عما كانت عليه، فهذا الواقع الجديد يترتب عليه تداخل وتشابك واضطراب في الأدوار التي يقوم بها الفرد مما يتعين معه ضرورة تأكيد وترسيخ العلاقات الاجتماعية والسلوكيات الصحيحة بين الفرد ومجتمعه،وبين الفرد ونفسه، بينما يولد الفرد ككائن محايد مزودًا بعدد من الاستعدادات التي تساهم في اكتسابه الصفة الاجتماعية من خلال التعلم الاجتماعي ليصبح كائن اجتماعي بمستويات مختلفة، ويتحول من الكائن البيولوجي إلى كائن اجتماعي وفق مستويات ومعايير واقع ثقافي واجتماعي معين، وهي عملية يشترك فيها عدد من الوسائط والمؤسسات التربوية المجتمعية كالأسرة والمدرسة (فاطمة العامري: 2002: 3) فالفرد هو رمز الحضارة والتقدم، وهو هدف التنمية حيث يقوم المجتمع بمهمة رعاية الفرد من خلال وضع معايير تساعد على تنمية سلوكه السليم في مختلف المواقف الحياتية وتنشئته وإكسابه القيم والاتجاهات إلى جانب تزويدهم بالمعارف والمهارات والخبرات من خلال الأنشطة الاجتماعية والتربوية والنفسية (عصام فتح الباب: 2003: 633)، ومن ثم نجد أن الفرد يمر بمراحل متعددة في حياته مثل (الطفولة والمراهقة والرشد والشيخوخة...) وتعتبر دراسة مرحلة المراهقة هامة لأن هذه المرحلة بمثابة ولادة ثانية أو ميلاد جديد للفرد من حيث حياته وتطوره (أحمد أوزي: 2011: 9)، لذلك تلقى هذه المرحلة الاهتمام والدراسة لأنها ليست مرحلة محددة بقدر ماهي عملية حياة مستمرة ومتصلة؛ وهى فترة تختلف من حيث شدة انفعالاتها أو ضعفها باختلاف الأفراد وباختلاف بيئاتهم السوسي وثقافية وما تضعه من معايير وقيود في التمييز بين الأطفال في النمو أو ما تضعه من نماذج السلوك، كما أنها تعتبر مرحلة البحث عن الاستقلال الاقتصادي والاندماج في المجتمع الذي لا تتوسطه العائلة، فتظهر المراهقة كمرحلة انتقالية حاسمة تسعى إلى تحقيق الاستقلالية النفسية والتحرر من التبعية، الأمر الذي يؤدي إلى حدوث تغيرات على المستوى الشخصي (محدب رزيق: 2012: 107)، وهذه المرحلة تظهر سلوك وتصرفات المراهق من خلال إطار محدد يتفق وينسجم مع المبادئ والقواعد التي يؤمن بهابقية أفراد المجتمع والتي تتمثل في مجموعة المبادئ التي تعمل على احترام المراهق لنفسه وللآخرين ولقيمه التى يتميز بها (حنان حسين: 2004: 11) فكذلك اتفق جميع العلماء والباحثين على أهمية دراسة قضايا المراهقين والعمل على تلبية احتياجاتهم الأساسية وتوسيع معارفهم وتعزيز اتجاهات همومهاراتهم الحياتية (سليمان عزون: 2006: 3) فالمراهق يكتسب ميوله واتجاهاته وقيمه ومثله العليا من المجتمع الذي يعيش فيه أو بالأحرى نتيجة التفاعل بينه وبين هذا المجتمع من خلال ما يمر به من خبرات ومواقف كما إنه يلعب أدوار اجتماعية متعددة بتعدد المنظمات الاجتماعية التي يشارك في نشاطها (باسمولى،محمدمحمد:2004: 3)، وهو وحدة اجتماعية ونفسية وجسدية مترابطة يتحدد سلوكه من تفاعل عوامل بيولوجية ووراثية وخصائص نفسية وجسدية مع عوامل بيئية ثقافية مثل العرف والتقاليد والعادات السائدة واستجاباته المختلفة والمتنوعة مثل استجاباته اللفظية والحركية والفسيولوجية (محمد شفيق: 2006: 6)،وأن هناك ضرورة لبناء المراهق متوازناً ومتطوراً من جميع الوحدات جسمياً وعاطفياً وجمالياً وإنسانياً كي يكون هذا الإنسان بشخصيته المنسجمة لبنة حية فعالة في بناء مجتمعه (سعيد القاضي: 2004)، وأن القيم والأساليب السلوكية والاتجاهات من الأساليب الأساسية في تكوين شخصية الفرد التى ترمي جذورها إلى التدريب على مهارات الحياة اليومية والأنشطة المرتبطة بها، من خلال التربية الأسرية يمكنها القيام بدور فعال في مواجهة الظواهر التي تتحدى قيمنا وحضارتنا وذلك باعتبار أن تعليم آداب السلوك والتصرف والعادات الحسنة لا يتأتى من الأفعال الملموسة التي يمارسها الفرد، بل أن تكرار السلوك السليم يساعد على تنمية عادات حميدة مقبولة (نعمة رقبان: 2004)، كما أوصت هناء مشالى (2011) على التركيز على اكتساب مهارات آداب

السلوك من خلال ورش العمل مع زيادة البرامج الإرشادية لتنمية الوعي بأهمية آداب السلوك ، هنا تبرز أهمية دراسة مدى فاعلية برنامج إرشادي منبثق من الاحتياجات التدريبية الفعلية للمراهقين لتنمية وعى المراهقين بآداب السلوك وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية(محمدغيث:1996: 153)، بينما أكد كل من Bogle& Sue(1995) على أهمية العمل والمشاركة في خدمة المجتمع وتنمية المسئولية الاجتماعية لدى الطلاب وأهمية الأنشطة لتنمية الشخصية اجتماعيا،وتشير دراسة شيماء النجار (2009) نقلا عن محمد سلام (1999) أن مشاركة المراهق في الجماعات الاجتماعية من خلال الاشتراك الفعال مع أناس آخرين يعتبر تعبير عن المشاركة المجتمعية، كما يؤكد كل من زينب عبد الصمد(1999)، حسام أبو زيد (2001)أنه يوجد علاقة بين اتجاهات الوالدين وعلاقة بالمسئولية الاجتماعية لدى المراهقين.

ومن هنا اتضحت مشكلة البحث في تنمية آداب السلوك بأبعاده للمراهقين باعتباره أن مرحلة المراهقة تحتل من الأهمية موقعا خاصا لعظم أهميتها فكثرت فيها الآراء وتنوعت حولها الدراسات على مختلف التوجهات وظهرت الحاجة لتحرير أصولها ووضع منهجية التعامل معها ، وعلاقة المشاركة المجتمعية بآداب السلوك تتضح في المهارات الاجتماعية ذات الأهمية في حياة الإنسان عامة حيث هي التي تساعد يتفاعل ، ويتعاون ويشارك فيما يقومون به من أنشطة ومهام وأعمال مختلفة ، ويتخذ منهم الأصدقاء ويقيم معهم العلاقات وينشأ بينهم الأخذ والعطاء فيصبح عضوا فعالا في جماعته .

ومما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث فى التساؤل التالي :-

ما فاعلية تطبيق البرنامج الإرشادي لتنمية وعى المراهقين عينة البحث التجريبية بآداب السلوك وأبعاده وعلاقته بالمشاركة المجتمعية؟

أهدافالدراسة :

الهدف من هذا البحث هو دراسة فاعلية برنامج أرشادي لتنمية الوعي بآداب السلوك لدى المراهقين بأبعادها وعلاقته بالمشاركة المجتمعية بأبعادها وذلك من خلال عدة أهداف فرعية:

- تحديد مستوى الوعي بآداب السلوك بأبعاده (في التعامل مع أفراد الأسرة – مع أفراد البيئة المدرسية – فى التعامل مع الآخرين – في استخدام التكنولوجيا الحديثة – فى التعامل مع المعاقين حركيا).
- دراسة العلاقة بين الوعي بآداب السلوك بأبعاده لدى المراهقين والوعي بالمشاركة المجتمعية بأبعادها.
- دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمراهقين عينة البحث والوعي بآداب السلوك بأبعادهوالوعي بالمشاركة المجتمعية بأبعادها.
- الكشف عن الفروقبين مراهقي عينة البحث لأمهات عاملات وغيرالعاملات من حيث والوعي بآداب السلوك بأبعاد هو الوعي بالمشاركة المجتمعية بأبعادها
- تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادي لتنمية الوعي لدى المراهقين بآداب السلوك بأبعاده مع أفراد الأسرة – مع أفراد البيئة المدرسية – في التعامل مع الآخرين – في استخدام التكنولوجيا الحديثة – في التعامل مع المعاقين حركيا وعلاقة البرنامج بمستوى وعيهم بالمشاركة المجتمعية بأبعادها.
- الكشف عن الفروق في وعى المراهقين فى آداب السلوك بأبعاده قبل وبعد تطبيق البرنامج.

أهمية البحث:-

إن موضوع الوعي بآداب السلوك لدى المراهقين بأبعاد هو المشاركة المجتمعية بأبعاده الهمن الأهمية النظرية والتطبيقية:

- نشر الوعي بآداب السلوك والمشاركة المجتمعية لدى المراهقين للارتقاء بمستوى الآداب لدى المراهقين.

- غرس أساليب المشاركة المجتمعية عند المراهقين من أجل خدمة المجتمع ورفع شأنه فالمراهق اليوم منوط بخدمة المجتمع ورقية.
- إلقاء الضوء على أهمية الوعي بآداب السلوك لدى المراهقين بأبعادها والمشاركة المجتمعية بأبعادها.
- البرنامج التدريبي يفيد المراهقين في تغييربعض السلوكيات المرفوضة وتحويلها لسلوكيات مرغوبة لدى المراهقين ولحثهم على المشاركة المجتمعية التي تنم بروح التعاون.

فروض الدراسة الحالية:-

- توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر مراهقي عينة البحث الأولية والمتمثلة في (السن -مهنة الأم – مهنة الأب – المستوي التعليمي للأم – المستوى التعليمي للأب – الدخل الشهري للأسرة) وكل من آداب السلوك بأبعاده و المشاركة المجتمعية بأبعادها .
- توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين كل من آداب السلوك بأبعاده والمشاركة المجتمعية بأبعادها.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين كل من الوعي بآداب السلوك بأبعاده والمشاركة المجتمعية وأبعادها وفقا لعمل أمهات مراهقي عينة البحث الأولية
- يوجد تباين إحصائيا لمستوى وعى مراهقي عينة البحث الأوليةلآداب السلوك بأبعاده وفقا لمستوى الدخل الشهري أسرهم.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى مراهقي عينة البحث بآداب السلوك بأبعاده قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

الأسلوب البحثى

أولا: المصطلحات العلمية والإجرائية:

المراهقة:

أنها فترة الواقعة بين الطفولة المتأخرة والرشد أي تأخذ من سمات الطفولة ومن سمات الرشد وهى مرحلة انتقالية يجتهد فيها المراهق للانقلاب من الطفولة المعتمدة على الكبار ويبحث عن الاستقلال الذاتي الذي يتمتع به الراشدون فهو موزع النفس بين عالمي الطفولة والرشد(نعمة رقبان:191:2013).

ومفهومها الإجرائى أنها مرحلة عمرية يمر بها الفرد لينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد وتتميز بالتغيرات في مظاهر النمو الجسمية والنفسية والانفعالية والعقلية والاجتماعية بشكل سريع.

آداب السلوك:

هو الأسلوب الذي يتضح في كيفية تعامل المراهق مع الآخرين وتفاعله معهم بشكل مقبول والابتعاد عن السلوك غيرالمقبول وينتج من هذا التفاعل الاجتماعي نمو المراهق حتى يصبح عضواً فاعلاً في المجتمع (حليمة أبورزق: 1425: 43).

ومفهومه الإجرائي أنه أساليب التعامل الأخلاقي الراقي النابع من أعماق النفس البشرية من خلال الفهم الواعي للمواقف والمشكلات والمناسبات المختلفة التي تنبثق من تفاعل المراهقين مع المحيطين بهم في المجتمع فى ضوء المبادئ التي يقرها الدين والعادات والتقاليد ويتصف بها الفرد وتظهر في أسلوب تفاعله مع كل من أفراد الأسرة وأفراد البيئة المدرسية والآخرين واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتعامل مع المعاق حركيا.

المشاركة المجتمعية:

تعنى الجهود التطوعية التى تقدم من مختلف تجمعات ومنظمات العمل المدني سواء بالرأي أو بالعمل أو بالتمويل أو بالجهد من أجل دعم كافة مشروعات وبرامج التنمية في

المؤسسات الرسمية في المجتمع... وتعميق روح التواصل والأداء الجماعي وتفعيل الطاقات المحلية في دفع وتدعيم كافة المشروعات التنموية (يسري دعبس: 2008: 65).

ومفهومها الإجرائي أنها وسيلة لاشتراك المراهقين فى الأعمال التطوعية البدنية والفكرية التي تتضح فى إبداء الرأي والمبادرة لأداء الأعمال والتفاعل البناء والمثمر مع من يحيطون بهم وتوحيد جهودهم لبناء مجتمع فعال يسهل اندماج أفراده من خلال (المواقف الحياتية الأسرية – المواقف البيئة المدرسية -العلاقات بالآخرين – التواصل الاجتماعي من خلال الوسائل الحديثة – في العلاقات المتبادلة مع المعاق حركياً).

البرنامج الإرشادي:

البرنامج الإرشادي عملية واعية مستمرة مخططة تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم ذاته ودراسة قدراته الجسمية والعقلية والاجتماعية وتفهم خبراته وتحديد مشكلاته وحاجته كما تحدد الفرص المتاحة له مع حسن استخدام الإمكانات بذكاء إلى أقصى حد ممكن، لكي يصل إلى تحديد وتحقيق أهداف واضحة تكفل له الصحة النفسية والسعادة حامد زهران (2005: 12).

ومفهومه الإجرائي هو تطبيق مجموعة من الأساليب المخططة المستمدة من المعارف والخبرات التي تساعد في إحداث نوع من الوعي المعرفي وبعض التغيرات السلوكية لإيجاد حالة شعورية داخلية عند المراهقين تساهم في المشاركة المجتمعية.

ثانيا: حدود الدراسة:

الشاملة والعينة:

الشاملة البحثية تضم مراهقين من مدارس الإسكندرية.

حدود البشرية:

واشتملت عينة البحث الأولية على (200) من المراهقين بمدارس الإسكندرية تتراوح أعمارهم ما بين (12-15 عاما) ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وتم اختيار العينة بطريقة صدفية من مدارس غرب (مدرسة رأس التين الإعدادية)،تم اختيار العينة التجريبية من عينة البحث الكلية من ذوى المستوى المتوسط والمنخفض فى الوعى بآداب السلوك وقد بلغت (32) مراهق .

الحدود الجغرافية:

تضم مراهقين من مدارس الإسكندرية بإدارة غرب التعليمية وهي واحدة من 8 إدارات تعليمية في محافظة الإسكندرية.

الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث فى الفترة من بداية شهر أكتوبر إلى أواخر شهر ديسمبر عام 2014.

ثالثا: منهج الدراسة

يتبع البحث الحالى المنهج الوصفى التحليلى والمنهج التجريبى.

رابعا: إعداد وبناء وتقنين الأدوات:

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على:

1-استمارة البيانات العامة لربة الأسرة

تم إعداد هذه الاستمارة في صورة جدولية تحتوي علي مجموعة من البيانات التي تخدم أهداف الدراسة، السن من (12،13، 14،15)، المستوى التعليمي للأموالأب (أمي- أتم المرحلة الابتدائية- أتم المرحلة الإعدادية- حاصل على دبلوم-تعليم جامعي – ماجستير – دكتوراه) وتتدرج الترميز ويبدأ من (1-7) بترتيب المستويات من الأقل إلى الأعلى وثم تقسيم مستوى التعليم إلى ثلاثة مستويات (1، 2، 3) مستوى تعليمي منخفض و(4،5) مستوى تعليمي متوسط و (6، 7) مستوى تعليمي مرتفع,عمل الأم **(تعمل – لا تعمل).**

عمل الوالدين:

(1)العمال غير مهرة (بواب – بائع .....).

(2) العمال أنصاف مهرة (نجار مسلح –عمال بمصانع – كهربائي .....).

(3) العمال اليدويون المهرة (ترزي – نجار – حلواني .....).
(4) الكتابيون والمساعدون والفنيون (الموظفون –أمناء معامل .....).
(5) القائمون بالإعمال وأصحاب الأعمال المتوسطة (أصحاب مشاريع صغيرة – مقاول ....).
(6) رجال الإدارة والمهنيون (طبيب – مهندس – مدرس .....) .
(7) الوظائف التنفيذية (وكيل وزارة – مدير عام -أستاذ جامعي .....) .
واعتبر رقم الفئة الترتيبي هو ترميز المستوى المهني.

الدخل المالي للأسرة شهريا:

قسم إلي خمس فئات تبدأ من أقل من 500جنية وتنتهي عند أكثر من 2000جنية وتتدرج فئات يبدأ من 1-5 بترتيب الفئات من الأقل إلى الأعلى ثم قسم إلى ثلاثة مستويات وتشمل:

مستوى دخل منخفض: يتراوح من أقل 500جنيه.
مستوى دخل متوسط: يتراوح فيه دخل الأسرة من 500إلى أقل من 1500جنيه.
مستوى دخل مرتفع: من 1500جنية إلى 2000جنية .

2-استمارة لقياس الوعي بآداب السلوك واشتملت علي (69) عبارة مقسمة الي خمس أبعاد (أداب التعامل مع أفراد الأسرة – أداب التعامل مع الآخرين – أداب التعامل مع أفراد البيئة المدرسية -آداب استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة – أداب التعامل مع المعاق حركيا)، وللتعرف علي صدق Validityالاستبيان تم عرضه علي مجموعة من المتخصصين في إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية ، وكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر والذين بلغ عددهم (11) محكما. وبلغ نسبة الاتفاق بين المحكمين على (69) عبارة (97%) في حين تناقضت نسبة الاتفاق على (2) عبارة تم استبعادها كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لآراء المحكمين. **وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى.**

ثبات الاستبيان: تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخAlpha-Cronbachلحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان، حيث يتم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللاستبيان ككل على العينة الاستطلاعية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) قيم معامل ألفا لاستبيان آداب السلوك بأبعاده

البيان	عدد العبارات	معامل ألفا
الوعي بآداب السلوك في التعامل مع أفراد الأسرة	14	0,68
الوعي باداب السلوك في التعامل مع الآخرين	14	0,67
الوعي باداب السلوك فى التعامل مع أفراد البيئة المدرسية	14	0,67
الوعي بآداب السلوك في استخدام التكنولوجيا الحديثة	13	0,68
الوعي باداب السلوك في التعامل مع المعاق	14	0,69
الوعي بآداب السلوك	69	0,76

الاستبيان في صورته النهائية: -

بناء علي ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (69) مقسمة إلى خمس أبعاد، البعد الأول آداب السلوك فى التعامل مع أفراد الأسرة وعدد العبارات(14) عبارة، البعد الثاني آداب السلوك في التعامل مع الآخرين وعدد العبارات (14) عبارة، البعد الثالث آداب السلوك في التعامل مع أفراد البيئة المدرسية وعدد العبارات (14) عبارة، البعد الرابع آداب السلوك في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وعدد العبارات(13) عبارة، البعد الخامس آداب السلوك في التعامل مع المعاق حركيا وعدد العبارات(14) عبارة

تصحيح الاستبيان

وتتحدد استجابات المراهقين على كل عبارة وفقا ثلاثة استجابات (دائما-احيانا-لا) على مقياس متصل (3-2-1) وذلك حسب اتجاه العبارة ايجابية والعكس في العبارات السلبية (1-2-3) وقد كانت عدد العبارات الموجبة (49)والعبارات السالبة (20) .

2-استبيان الوعي بالمشاركة المجتمعيةمقسمة الي خمس أبعاد (التعامل في المواقف الحياتية الأسرية – العلاقات مع الآخرين -في مواقف البيئة المدرسية -عند التواصل الاجتماعي من خلال الوسائل الحديثة–العلاقات المتبادلة مع المعاق حركيا. وللتعرف على صدق Validity الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وكلية تربية نوعية بالإسكندرية وكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر والذين بلغ عددهم (11) محكما. وبلغ نسبة الاتفاق بين المحكمين على (72) عبارة (97%) في حين تناقضت نسبة الاتفاق على (2) عبارة تم استبعادها كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لآراء المحكمين. **وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى.**

ثبات الاستبيان: تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخAlpha-Cronbachلحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان، حيث يتم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللاستبيان ككلعلي العينة الاستطلاعية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2) قيم معامل ألفا لاستبيان المشاركة المجتمعية بأبعادها

البيان	عدد العبارات	معامل ألفا
دور المراهق في المشاركة المجتمعية في المواقف الحياتية الأسرية	15	0,68
دور المراهق في المشاركة المجتمعية في العلاقات مع الآخرين	13	0,68
دور المراهق في المشاركة المجتمعية في مواقف البيئة المدرسية	15	0,70
دور المراهق في التواصل الاجتماعي من خلال الوسائل الحديثة	14	0,70
دور المراهق في المشاركة المجتمعية في العلاقات المتبادلة مع المعاق حركيا	15	0,69
الوعي المشاركة المجتمعية بأبعادها	72	0,69

الاستبيان في صورته النهائية:

بناء على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (72) مقسمة إلى خمس أبعاد البعد الأولدور المراهق في المشاركة المجتمعية في المواقف الحياتية الأسرية وعدد العبارات(15) عبارة ،البعد الثاني دور المراهق في المشاركة المجتمعية في العلاقات مع الآخرين وعدد العبارات(13)عبارة ، البعد الثالث دور المراهق في المشاركة المجتمعية في مواقف البيئة المدرسيةوعدد العباراتوعدد العبارات(14)عبارة،البعد الرابع دور المراهق في التواصل الاجتماعي من خلال الوسائل الحديثة وعدد العبارات(15)عبارة،البعد الخامس دور المراهق في المشاركة المجتمعية في العلاقات المتبادلة مع المعاق حركياً وعدد العبارات(15)عبارة .

تصحيح الاستبيان

تتحدد استجابات المراهقين على كل عبارة وفقا ثلاثة استجابات (دائما-احيانا-لا) على مقياس متصل (3-2-1) وذلك حسب اتجاه العبارة ايجابية والعكس في العبارات السلبية (1-2-3)وقد كانت عدد العبارات الموجبة (56) والعبارات السالبة (16) .

4-البرنامج الإرشادى:

أعدت الباحثة البرنامج الموجه للمراهقين بناء على المعلومات والبيانات التي قامت بجمعها من الدراسات السابقة والبحوث و نواحي القصور التي اتضحت من استجابات المراهقين علي الاستبيان وقد تضمن البرنامج **(6) جلسات**

1-**الجلسة الأولى:**
وهي بهدف التعرف على الفئة المستهدفة من المراهقين وتوضيح البرنامج وأهدافه وخطوات السير فيه.

الجلسة الثانية:
وهي بهدف التعرف على مبادئ آداب السلوك في التعامل مع أفراد الأسرة.

الجلسة الثالثة:
وهي بهدف التعرف على آداب السلوك في التعامل مع الآخرين.

الجلسة الرابعة:
وهي بهدف دراسة آداب السلوك في التعامل مع أفراد البيئة المدرسية.

الجلسة الخامسة:
وهي بهدف التعرف آداب السلوك في استخدام التكنولوجيا الحديثة.

الجلسة السادسة:
وهي بهدف التعرف آداب السلوك فى التعامل مع المعاقحركياً، وتقديم الشكر للمراهقين (أفراد العينة).
ملء استمارة التطبيق البعدي للمقياس.

خطوات البرنامج التدريبي

خطوات البرنامج التدريبي	المحتوى
1-تحديد موضوع البرنامج التدريبي	تم تحديد موضوع البرنامج التدريبي لتنمية الوعي بآداب السلوك لدى المراهقين بأبعاد هو المشاركة المجتمعية بأبعادها **ويشتمل موضوع البرنامج الآتي:** آداب السلوك (مع أفراد الأسرة –مع أفراد البيئة المدرسية – فى التعامل مع الآخرين –فى استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة – مع المعاق حركيا) وكيفية تنمية وعى المراهق بأساليب و طرق المشاركة المجتمعية (في الموقف الحياتية الأسرية – في العلاقات مع الآخرين – فيمواقف البيئة المدرسية –التواصل من خلال استخدام الوسائل الحديثة– العلاقات المتبادلة مع المعاق حركيا
2-تحديد مصادرالبرنامج التدريبي	اعتمدت الباحثة في بناء هذا البرنامج التدريبي على الاتي: الإطار النظري للدراسة الحالة وما تضمنه من محاور أساسية وقد جاء ذلك واضحا في الجلسات الدراسات العربية التي تناولت البرامج التدريبية بصفة عامة لتجديد خطوات وإعداد البرنامج لهذه الدراسة.
3-تحديد عدد الجلسات الخاصة بالبرنامج	اشتمل البرنامج التدريبي علي ستة جلسات والتي تشتمل جميع جوانب موضوع الدراسة مدة كل جلسة 60 دقيقة يتخللها 10 دقائق راحة وقد جدد عنوان لكل جلسة والهدف منها والطرق والوسائل الإرشادية لها.
4-تحديد عينة الدراسة التجريبية	تم اختيار (32) المراهقين ليطبق عليهم البرنامج من مستويات منخفضة في مستوى الوعي بآداب السلوك لدى المراهقين بأبعاده وكانت تنطبق عليهم الشروط للبرنامج التدريبي.
5-تحديد مكان تطبيق البرنامج	تم تحديد مكان تطبيق البرنامج في مدرسة راس التين الإعدادية بنين بمحافظة الإسكندرية
6-الإجراءات التنفيذية للبرنامج	تم الدعوة للبرنامج بعد تخطيطه وإعداده محتواه ثم تحديد موعد البرنامج وإعلام المراهقين. (عينة الدراسة التجريبية) بالموعد لاستعداد هم لحضور الجلسات
7-تقييم	اعتمد البحث الحالي في تقييم البرنامج علي قياس مدى إلمام ومعرفة المراهقين من خلال تطبيق المقياس والاستبيان

أهمية البرنامج:

تقوم معظم برامج للنهوض للمراهقين على بعض المواضيع التي تهتم بالمراهق وتوعيته في بعض المجالات مما يتطلب ذلك توجيه برامج خاصة لتوعيتها

خامسا: أسلوب تطبيق الأدوات على العينة:

تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة المراهقين وقد قامت الباحثة بشرح وتدريب المراهقين عينة البحث على جلسات البرنامج ثم تم تطبيق الاستبيان على المراهقين عينة البحث التجريبية بعد شهر من تطبيق البرنامج لمعرفة فاعلية البرنامج التدريبي عليهم.

سادساً: المعاملات الإحصائية: -

تم تحليل البيانات وإجراء المعاملات الإحصائية باستخدام برنامج statistical package for social sciences program (Spss)وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة لتكشف عن نوع العلاقة بين هذه المتغيرات وللتحقق من صحة الفروض. حيث قامت الباحثة بترميز البيانات وتفريغها ومراجعتها لضمان صحة النتائج ودقتها وفيما يلي الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها

1- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أدوات البحث.
2- التوزيع التكرارى والنسب المئوية لعرض البيانات الخاصة ببعض المتغيرات (المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر المراهقين عينة البحث)
3- حساب المتوسطات والإنحرافات المعيارية لجميع متغيرات البحث.
4- حساب معامل الإرتباط لبيرسون.
5- اختبار (ANOVA).
6- اختبار(T-test).

النتائج والمناقشة

أولاً: وصف عينة الدراسة:

جدول (3) التوزيع النسبي لمراهقي عينة البحث الأولية وفقاً لمنطقة السكن وعمل الأم وعمل الأب وسن المراهق ومستوى تعليم الأم والأب وفئات الدخل الشهري (ن=200).

سن المراهق			الدخل الشهري		
السن	العدد	النسبة ٪	الدخل	العدد	النسبة ٪
12عام	36	18	**اقل من 500جنيه**	19	9
13	60	30	**من500:1000جنيه**	84	42
14	76	38	**من100:1500جنيه**	50	25
15	28	14	**من150:2000جنيه**	32	16,5
الصف الدراسي			**اكثر من 2000جنيه**	14	7
الصف	العدد	النسبة ٪	**عمل الأم**		
الأول	73	36,5	**البيان**	العدد	النسبة
الثانى	104	52	**تعمل**	47	23,5
الثالث	23	11,5	**لا تعمل**	153	76,5
وعمل الأب			**منطقة السكن**		
العمل	**العدد**	**النسبة ٪**	**البيان**	العدد	النسبة
عمال غير مهرة	16	8	**كرموز**	91	45,5
عمال انصاف مهرة	99	49,5	**الفرهده**	41	20,5
عمال يدويون مهرة	48	24	**اللبان**	30	15
الكتبه المساعدون والفنيون	25	12,5	**العطارين**	12	6
القائمون بالأعمال والأعمال المتوسطة	9	4,5	**القبارى**	7	3,5
الوظائف التنفيذيه	3	1,5	**الورديان**	3	1,5
			العجمى	4	2
			اماكناخرى	12	6
اجمالي العينة	**200**	**100**	**اجمالي العينة**	**200**	**100**

المستوي التعليمي للوالدين				
البيان	الأب		الأم	
	العدد	النسبة	العدد	النسبه
مستوي تعليمي منخفض	81	40,5	91	45,5
مستوي تعليمي متوسط	114	57	107	53,5
مستوي تعليمي مرتفع	5	2,5	2	1
اجمالي العينة	200	100	200	100

يتضح من الجدول (3)

- أن ما يزيد عن ثلث العينة (38٪) من سن 14سنةيليها سن 13 عام بنسبة (30٪) أي أن ما يزيد عن ثلثي عينة البحث تقع أعمارهم بين 13-14 عام ، في حين أن اقل نسبة من عينة البحث ممن لديهم 15عام بنسبة 15٪.
- أن نسبة مراهقي عينة البحث الأولية تبعا للصف الدراسي(11,5٪) للصف الثالث وهو أقل نسبة ، وكان الصف الثاني نسبته (52٪) أعلى نسبة من مراهقي عينة البحث الأولية بينما النسبة المتوسطة من مراهقي عينة البحث الصف الأول حيث بلغت النسبة إلى (36,5٪).

- أن حوالي ما يقرب من نصف (45,5٪) مراهقي عينة البحث الأولية يسكنوا في منطقة كرموز وهى منطقة شعبية بينما أقل نسبة (2٪) وهى منطقة العجمي وهى منطقة أرقى من منطقة كرموز وتتقارب النسب للمناطق المختلفة (6٪،3,5٪،1,5٪،6٪) العطارين - القباري – الورديان- العجمي –وأماكن آخري ,و أن أكثر من ثلاثة أرباع عينة البحث الكلي لا يعملن 76,5٪ في حين نسبة أمهات مراهقي عينة البحث الكلية اللآتى يعملن كانت نسبتهن 23,5٪.
- أنأعلى نسبة لآباء مراهقي عينة البحث من العمال أنصاف مهرة حيث بلغت نسبتهم إلى 49,5٪ ، بينما بلغت النسبة الأقل للوظائف التنفيذية نسبتهم إلى 1,5٪، ويليها النسب التالية وهم القائمون بالأعمال والأعمال المتوسطة حيث بلغت نسبتهم 4,5٪ ثم الكتبة المساعدون والفنيون12,5٪ كما بلغت نسبة عمال يدو يون مهرة إلى24٪.
- أن أكثر من ثلثي العينة (42٪) ينحصر دخلهم بين (500:1000جنيه) وهو مستوى دخل منخفض في حين أن 4/1 عينة البحثية 25٪ ينحصر دخلهم بين(1000:1500جنيه)، وأن(9٪) يقل عن **500** جنيها وهو المستوى المنخفض من الدخل .
- أن ما يزيد عن نصف عينة الآباء(57٪) ذات مستوى تعليمي متوسط الشهادة الإعداديةوالدبلوم وما يعادلها ، وأن أكثر من ثلث آباء مراهقي عينة البحث (40,5٪) من المستوى التعليمي المنخفض ممن لديهم القدرة على القراءة والكتابة وحاصلين على الشهادة الابتدائية، بينما النسبة الأقل آباء مراهقي عينة البحث حيث بلغت نسبتهم 2,5٪شهادة جامعية شهادة فوق جامعية,وأكثر من نصف أمهات مراهقي عينة البحث (53,5٪) مستواهن التعليمي متوسط أي حاصلات على الشهادة الإعدادية والدبلوم وما يعادلها.
- أن أكثر من ثلث أمهات مراهقي عينة البحث البحثية (45,5 ٪) مستواهن التعليمي منخفض أمي أو لديها القدرة القراءة والكتابة وحاصلات على الشهادة الابتدائية، بينما النسبة الأقل من أمهات مراهقي عينة البحث حيث بلغت نسبتهم (1٪) من الحاصلات على الشهادة الجامعية أو الشهادة فوق جامعية وهذا يدل على تدنى المستوى التعليمي لأمهات عينة البحث.

ثانيا: وصف مستويات استجابات مراهقي عينة البحث الأولية علي استبيان آداب السلوك بأبعاده والمشاركةالمجتمعية بأبعادها:

أ– وصف مستويات استجابات مراهقي عينة البحث الأولية على استبيان آداب السلوك بأبعادها:

جدول (4) التوزيع النسبي مراهقي عينة البحث الأولية وفق ألمستويات أداب السلوك:

المتغيرات	مستوي السلوك	العدد	النسبة	المتغيرات	مستوي السلوك	العدد	النسبة
سلوك آداب السلوك مع أفراد الأسرة	منخفض	22	11	آداب السلوك مع الآخرين	منخفض	33	16,5
	متوسط	136	68		متوسط	141	70,5
	مرتفع	42	21		مرتفع	26	13
البيئة المدرسية	منخفض	29	14,5	التكنولوجيا	منخفض	20	10
	متوسط	150	75		متوسط	138	69
	مرتفع	21	10,5		مرتفع	42	21
المعاق حركيا	منخفض	29	14,5	آداب السلوك	منخفض	22	11
	متوسط	125	62,5		متوسط	139	69,5
	مرتفع	46	23		مرتفع	39	19,5

يتضح من جدول (4)

أن معظم من مراهقي عينة البحث لديهم مستوي متوسط للوعي بآداب السلوك بأبعاده (69,5٪)، يليها المستوي المرتفع للوعي بآداب السلوك بأبعادها بنسبة (19,5٪) من مراهقي عينة البحث، في حين كان المستوى المنخفض من مستوي للوعي بآداب السلوك بأبعادها بنسبة (11٪) من مراهقي عينة البحث، ويرجع السبب في ذلك لتدنى مهنة الوالد وانخفاض المستوى الاقتصادي والتعليمي لأسر مراهقي عينة البحث الأولية.

ب – وصف مستويات استجابات مراهقي عينة البحث الأولية على استبيان المشاركة المجتمعية بأبعادها:

جدول (5)التوزيع النسبي مراهقي عينة البحث الأولية وفقا لمستويات المشاركة المجتمعية

المتغيرات	مستوي السلوك	العدد	النسبة	المتغيرات	مستوي السلوك	العدد	النسبة
المشاركة المجتمعية في المواقف الأسرية	**منخفض**	**22**	**11**	**في العلاقات مع الآخرين**	**منخفض**	27	**13**,5
	متوسط	**156**	**78**		**متوسط**	122	61
	مرتفع	**22**	**11**		**مرتفع**	51	**25**,5
في مواقف البيئة المدرسية	**منخفض**	31	**15**,5	**التواصل باستخدام الوسائل الحديثة**	**منخفض**	18	9
	متوسط	108	54		**متوسط**	109	**54**,5
	مرتفع	61	**30**,5		**مرتفع**	73	**36**,5
العلاقات المتبادلةمع المعاق حركيا	**منخفض**	26	13	**المشاركة المجتمعية بأبعادها**	**منخفض**	**27**	**13,5**
	متوسط	104	52		**متوسط**	**126**	**63**
	مرتفع	70	35		**مرتفع**	**47**	**23,5**

يتضح من جدول (5) أن معظم مراهقي عينة البحث لديهم مستوي متوسط لوعيهم بالمشاركة المجتمعية بأبعادها بنسبة (63٪) ،يليها المستوي المرتفع لوعيهم بالمشاركة المجتمعية بأبعادها بنسبة (23,5٪) مراهقي عينة البحث ، يليها المستوي المنخفض لوعيهم بالمشاركة المجتمعية بأبعادها بنسبة (13,5٪) مراهقي عينة البحث، ويرجع ارتفاع نسبة المشاركين اجتماعيا من مراهقي عينة البحث لما تتصف به هذه المناطق الشعبية من المشاركة المجتمعية بأبعادها المختلفة وارتفاع الوازع الديني لديهم، بينما اختلفت هذه النتائج مع دراسة **عمر صبري** (2003) حيث توصلت الدراسة إلى أن صراع القيم الفردية والمجتمعية بين الشباب تؤثر سلبياً على مشاركتهم الاجتماعية.

ثالثا: النتائج الوصفية لعينة التجريبية

جدول (6) التوزيع النسبي لمراهقي عينة البحث التجريبية وفقاً لمنطقة السكن وعمل الأم وعمل الأب وسن المراهق وفئات الدخل الشهري. (ن=32)

سن المراهق			الدخل الشهري		
السن	العدد	النسبة ٪	الدخل	العدد	النسبة ٪
12عام	2	6,3	**اقل من 500جنيه**	**5**	**15,6**
13	14	43,8	**من500:1000جنيه**	**15**	**46,9**
14	13	40,6	**من1000:1500جنيه**	**8**	**25**
15	3	9,4	**من1500:2000جنيه**	**4**	**12,5**

عمل الأب			عمل الأم		
العمل	العدد	النسبة ٪	البيان	العدد	النسبة%
عمال غير مهرة	7	21,9	تعمل	10	31,3
عمال أنصاف مهرة	3	9,4	لا تعمل	22	68,7
عمال يدويون مهرة	9	28,1	**منطقة السكن**		
الكتبة المساعدون والفنيون	9	28,1	**البيان**	**العدد**	**النسبة%**
القائمون بالأعمال والأعمال المتوسطة	2	6,3	كرموز	13	**40,6**
الوظائف التنفيذية	2	6,3	الفرهدة	7	**21,9**
اجمالي العينة	**32**	**100**	اللبان	7	**21,9**
المستوي التعليمي للوالدين			العطارين	1	**3,1**
البيان	**الأب**		القبارى	1	**3,1**
	العدد	**النسبة**	الورديان	1	**3,1**
منخفض	14	43,7	العجمى	2	**6,3**
متوسط	16	50	اماكن اخرى	12	6
مرتفع	2	6,3	**اجمالي العينة**	**32**	**100**
إجمالي العينة	32	100			

يتضح من جدول (6)

- أن(84,4٪) من مراهقي عينة البحث التجريبية من سن 13، سن 14 عام، بينما أقل من (4/1) مراهقي عينة البحث التجريبية من سن 12، سن 15 عام.
- وأن أكثر من ثلث أسر مراهقي عينة البحث التجريبية (**46,9**) ينحصر دخلهم بين (500:1000جنيه) وهو مستوى دخل متوسط في حين أن 4/1العينة البحثية 25٪ ينحصر دخلهم بين (1000:1500جنيه) وان (**15,6**٪) يقل عن **500** جنيها وهو المستوى المنخفض من الدخل,وأن حوالي 3/2 أمهات مراهقي من عينة البحث التجريبية لا تعملن حيث بلغت نسبتهن (68,7٪) فى مقابل(31,3٪)أمهاتهن لانخفاض المستوى التعليمي لهن,وأن أعلى نسبة من الآباء العمال يدويون مهرة والكتبة المساعدون والفنيون حيث بلغت نسبتهم إلى 28,1٪ بينما عمال غير مهرة بلغت نسبتهم (21,9٪)، ويليها القائمون بالأعمال والأعمال المتوسطة والوظائف التنفيذية حيث بلغت نسبتهم إلى 6,3٪,وما يقرب من نصف مجموع مراهقي عينة البحث التجريبية (**40,6**٪) يسكنوا في منطقة كرموز بينما حوالي أقل من 4/1 مجموع مراهقي عينة البحث التجريبية**9 (21,9٪)** يسكنوا في منطقة الفرهدة ومنطقة اللبان، بينما أقل نسبة (2٪) وهى منطقة العجمي, وأعلى نسبة أمهات مراهقي عينة البحث التجريبية ذوي المستوى المنخفض أي لديهن القدرة على القراءة والكتابة والحاصلات على الشهادة الابتدائية (53,2٪)، كما أن بلغت أن نسبة

أمهات مراهقي عينة البحث التجريبية ذوي المستوى المتوسط الحاصلات على الشهادة الإعدادية أو الدبلوم بلغت نسبتهم (46,8٪), أن أعلى نسبة آباء مراهقي عينة البحث التجريبية ذوي المستوى المتوسط الحاصلين على الشهادة الإعدادية او الدبلوم بلغت نسبتهم (50٪) كما أن بلغت أن نسبة آباء مراهقي عينة البحث التجريبية ذوي المستوى المنخفض أي لديهم القدرة على القراءة والكتابة و الحاصلين على الشهادة الابتدائية (43,7٪).

رابعا: نتائج الدراسة فى ضوء الفروض:

النتائج في ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بينبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر مراهقي عينة البحث الأولية والمتمثلة في (عمل الأم – مهنة الأب – المستوي التعليمي للأم – المستوى التعليمى للأب – الدخل الشهري للأسرة) وكل من آداب السلوك بأبعاده و المشاركة المجتمعية بأبعادها

جدول (7) معاملات الارتباط بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر مراهقي عينة البحث وكل من آداب السلوك بأبعاده والمشاركة المجتمعية بأبعادها

المتغير	السن	عمل الأم	عمل الأب	تعليم الام	تعليم الأب	الدخل
آداب السوك الاسرة	,18	,005	,143*	,141*	,115	,187**
آداب السوك الاخرين	,067	,047	,175*	,081	,128	,204**
آداب السلوك مع البيئة المدرسية	,037	-,048	,096	,084	,087	,163*
في استخدام التكنولوجيا الحديثة	,157*	-,025	,044	,071	,095	-,028
مع المعاق	,062	,123	,067	-,054	-,055	,041
مجموع آداب السلوك	,102	,033	,159*	-,097	,111	,171
مواقف الحياتية الأسرية	,067	-,033	,186*	,041	,113	,051
العلاقات مع الآخرين	,081	,008	,123	,172	,0192	,022
مواقف البيئة المدرسية	,077	,027	,054	,056	,021	-,058
الاتصال بالوسائل الحديثة	,005	,032	,054	,118	-,020	,118
العلاقة مع المعاق حركيا	,095	,049	,095	,064	,079	,030
مجموع المشاركة المجتمعية	,097	,027	,149	,133	,108	-,023

يتضح من جدول (7): عدم وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين عمل الأم وكل من وعي مراهقي عينة البحث الأولية و مجموع آداب السلوك وأبعاده (مع أفراد الأسرة، مع أفراد البيئة المدرسية، في التعامل مع الآخرين ،عند استخدام التكنولوجيا الحديثة، في التعامل مع المعاقين حركيا) و وعى المراهقين بالمشاركة المجتمعية بأبعادها في (المواقف الحياتية الأسرية –المواقف البيئة المدرسية _ العلاقات بالآخرين–التواصل الاجتماعي من خلال الوسائل الحديثة – في العلاقات المتبادلة مع المعاق حركيا), فى حين توجد علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) بين مهنة الأب وبين وعي مراهقي عينة البحث الأولية ومجموع أبعاد آداب السلوك, وبعدى (آداب السلوك في التعامل مع أفراد الأسرة ،آداب السلوك فى التعامل مع الآخرين)، كما وجدت علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) بين مهنة الأب وبين والمشاركة المجتمعية في المواقف الحياتية الأسرية، بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى مهنة الأب كلما ارتفع مستوى وعى المراهق فى كل من مجموع أبعاد آداب السلوك وآداب السلوك في التعامل مع أفراد الأسرة وآداب السلوك فى التعامل مع الآخرين والمشاركة المجتمعية في المواقف الحياتية الأسرية، بينما لم توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين مهنة الأب وبين وعي مراهقي عينة البحث الأولية وكل من آداب السلوك مع أفراد

البيئة المدرسية وآداب السلوك في استخدام التكنولوجيا الحديثة وآداب السلوك في التعامل مع المعاقين حركيا ومجموع الوعى بالمشاركة المجتمعية وأبعاد(المواقف البيئة المدرسية - العلاقات بالآخرين – التواصل الاجتماعي من خلال الوسائل الحديثة – في العلاقات المتبادلة مع المعاق حركياً).

كما تبين وجود علاقة ارتباطيه طردية داله إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) بين تعليم الأم وبين وعي مراهقي عينة البحث الأولية بآداب السلوك في التعامل مع أفراد الأسرة، بمعنى أنه كلما أرتفع مستوى تعليم الأم كلما أرتفع مستوي الوعي بآداب السلوك في التعامل مع أفراد الأسرة. بينما لم توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين تعليم الأم وبين وعي مراهقي عينة البحث الأولية و كل من مجموع آداب السلوك وأبعاد (آداب السلوك مع الآخرين -آداب السلوك معأفراد البيئة المدرسية - آداب السلوك في استخدام التكنولوجيا الحديثة - آداب السلوك في التعامل مع المعاقين حركيا) و مجموع الوعى بالمشاركة المجتمعية وأبعاد(المشاركة المجتمعية في المواقف الحياتية الأسرية– العلاقات بالآخرين - فى المواقف البيئة المدرسية - التواصل الاجتماعي من خلال الوسائل الحديثة – في العلاقات المتبادلة مع المعاق حركياً).

كما يتضح عدم وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين عمل الأم وكل من وعي مراهقي عينة البحث الأولية و مجموع آداب السلوك وأبعاده (مع أفراد الأسرة، مع أفراد البيئة المدرسية، في التعامل مع الآخرين، عند استخدام التكنولوجيا الحديثة، في التعامل مع المعاقين حركيا) و وعى المراهقين بالمشاركة المجتمعية بأبعادها في (المواقف الحياتية الأسرية – المواقف البيئة المدرسية _ العلاقات بالآخرين–التواصل الاجتماعي من خلال الوسائل الحديثة – في العلاقات المتبادلة مع المعاق حركيا)

بينما وجدت علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01) بين دخل الأسرة وبين وعي مراهقي عينة البحث الأولية ومجموع أبعاد آداب السلوك وبعدى (آداب السلوك في التعامل مع أفراد الأسرة ،آداب السلوك فى التعامل مع الآخرين)، كما وجدت علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) بين دخل الأسرة وبين آداب السلوك مع أفراد البيئة المدرسية، بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى دخل الأسرة كلما ارتفع مستوى وعى المراهق فى كل من مجموع أبعاد آداب السلوك وأبعاد (آداب السلوك في التعامل مع أفراد الأسرة،آداب السلوك فى التعامل مع الآخرين - آداب السلوك مع أفراد البيئة المدرسية)، بينما لم توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين دخل الأسرة وبين وعي مراهقي عينة البحث الأولية فى كل من آداب السلوك في استخدام التكنولوجيا الحديثة وآداب السلوك في التعامل مع المعاقين حركيا ومجموع الوعى بالمشاركة المجتمعية وأبعادها.

وبذلك يتحقق الفرض الأول جزئيا.

النتائج في ضوء الفرض الثانى:

ينص الفرض الثاني على أنه توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين آداب السلوك بأبعادها وبالمشاركة المجتمعية بأبعادها وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا لدراسة هذه العلاقة تم حساب معامل بيرسون لتحديد طبيعة العلاقة.

جدول (8) معامل الارتباط بيرسون بين آداب السلوك بأبعادها والمشاركة المجتمعية بأبعادها (ن= 200)

الأبعاد	المواقف الأسرية	العلاقة مع الآخرين	العلاقة مع البيئة المدرسية	الاتصال بالوسائ لالحديثة	العلاقة مع المعاق	المشاركة المجتمعية
مع أفراد الاسرة	,206**	,226**	,178*	,206**	,188*	,275**
مع الآخرين	,294**	,136	,152*	,223**	,249**	,274**
مع أفراد البيئة المدرسية	,189**	,163*	,278**	,263**	,270**	,307**
في استخدام التكنولوجيا	,299**	,194**	,275**	,157*	,113	,325**
مع المعاق	,300**	,204**	,223**	,139*	,098	,288**
آداب السلوك	,644**	,684**	,693**	,645**	,646**	,444**

**مستوى الدلالة = ,01 * مستوى الدلالة =05,

يوضح جدول (8) وجود علاقة ارتباطيه طردية دالـه إحصـائيا بـين وعـي مراهقـي عينـة البحث الأولية بمجموع آداب السلوك وأبعاده (مع أفراد الأسرة، مع أفـراد البيئـة المدرسـية، فـي التعامل مع الآخرين، عند استخدام التكنولوجيا الحديثة، في التعامل مع المعاقين حركيا) و وعـى المراهقين بالمشاركة المجتمعية بأبعادها (المواقف الحياتية الأسرية –المواقف البيئـة المدرسـية _ العلاقات بالآخرين–التواصل الاجتماعي من خلال الوسائل الحديثة – في العلاقـات المتبادلـة مع المعاق حركيا)عند مستويات دلالـه 0,01 ، 0.05. بمعنـى أنـه كلمـا ارتفـع مسـتوى وعـى المراهقين بمجموع آداب السلوك وأبعـاده (مـع أفـراد الأسـرة، مـع أفـراد البيئـة المدرسـية، فـي التعامل مع الآخرين، عند استخدام التكنولوجيا الحديثة، في التعامل مـع المعـاقين حركيـا) ارتفـع مسـتوى وعـيهم بالمشـاركة المجتمعيـة بأبعادهـا (المواقـف الحياتيـة الأسـرية، المواقـف البيئـة المدرسـية، العلاقـات بـالآخرين التواصـل الاجتمـاعي مـن خـلال الوسـائل الحديثـة، العلاقـات المتبادلة مع المعاق حركيا**).**

ومنذلك تحقق الفرض جزئيا

النتائج فى ضوء الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائيا بـين كـل مـن الـوعي بآداب السلوك بأبعاده والمشاركة المجتمعية وأبعادهـا وفقـا لعمـل أمهـات مراهقـي عينـة البحـث الأولية وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا استخدم اختبار T-test للكشـف عـن دلالـة الفـروق بين متوسطات درجات المجموعتين في الوعي بآداب السلوك.

جدول (9) قيمة ت لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة الأولية وفقا لعمل الأمهات في استبيان الوعي بآداب السلوك والمشاركة المجتمعية

الأبعاد	الأمهات العاملات		الأمهات غير عاملات		قيمة ت	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
أفراد الأسرة	32,76	3,34	32,80	3,54	-0,065	غير دالة
الآخرين	31,65	3,33	32,02	3,33	-0,65	غير داله
البيئة المدرسية	32,10	2,63	31,74	3,31	0,68	غير داله
التكنولوجيا	29,	3,53	28,80	3,23	0,35	غير داله
المعاق	30,82	3,42	31,8	3,46	1.74	غير داله
آداب السلوك	156,3	9,89	157,21	11,45	-0,46	غير دالة
الحياتية الأسرية	31,97	2,97	31,68	3,41	0,46	غير داله
العلاقات مع الآخرين	29,30	3,12	29,4	3,12	-0,117	غير داله
البيئة المدرسية	32,70	3,9	32,95	4,07	-0,37	غير داله
الوسائل الحديثة	30,65	3,54	30,93	3,63	0,45	غير داله
العلاقة مع المعاق	33,42	3,80	33,83	3,51	-0,68	غير داله
المشاركة المجتمعية	158,02	10,58	158,76	12,11	-,37	غير داله

** عند مستوى معنوية 01, . * عند مستوى دلالة 05,

يتبين من جدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا فى كل من وعي المراهقين بآداب السلوك بأبعاده مع أفراد الأسرة، مع أفراد البيئة المدرسية، في التعامل مع الآخرين ،عند استخدام التكنولوجيا الحديثة، في التعامل مع المعاقين حركيا) ووعيهم بالمشاركة المجتمعية وأبعادها (المواقف الحياتية الأسرية –المواقف البيئة المدرسية _ العلاقات بالآخرين–التواصل الاجتماعي من خلال الوسائل الحديثة – في العلاقات المتبادلة مع المعاق حركيا)تبعا لعمل الأم **وبذلك لم يتحقق الفرض الثالث.**

النتائج فى ضوء الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه يوجد تباين دال إحصائيا لمستوى وعى مراهقي عينة البحث الأولية لآداب السلوك بأبعاده والمشاركة المجتمعية بأبعادها وفقا لمستوى الدخل الأسرةالشهري للتحقق من صحة الفرض أستخدم أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد.

جدول (10) تحليل التباين فى اتجاه واحد لإبعاد آداب السلوك والمشاركة المجتمعية تبعا للدخل

مصدر التباين	قيمة ف	درجة الحرية	الدلالة
آداب السلوك	*3,97	2 197 199	دالة إحصائيا
آداب السلوك مع أفراد الاسرة	**4,31	2 197 199	داله إحصائيا
آداب السلوك مع الآخرين	**5,47	2 197 199	داله إحصائيا
آداب السلوك مع أفرد البيئة المدرسية	***,48	2 197 199	داله إحصائيا
آداب السلوك في استخدام التكنولوجيا	*,087	2 197 199	داله إحصائيا
آداب السلوك مع المعاق حركيا	,64	2 197 199	غير داله
المشاركة المجتمعية	,08	2 197 199	غير داله
المواقف الحياتية الاسرية	,64	2 197 199	غير داله
العلاقات مع الآخرين	,11	2 197 199	غير داله
المشاركة المجتمعية فى مواقف البيئة المدرسية	,48	2 197 199	غير داله
الاتصال من خلال الوسائل الحديثة	,44	2 197 199	غير داله
العلاقة مع المعاق حركيا	,55	2	غير داله

تبين من جدول (10)

- يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين مراهقي عينة البحث الأولية تبعا لمستوى الدخل الشهري لأسرهم في كلا من وعيهم بآداب السلوك بأبعاده ووعيهم بآداب السلوك في التعامل مع أفراد الأسر حيث بلغت قيمة ف(3,97, 4,31) على الترتيب عند مستوى دلالة

01, وفقا لمستوى الدخل الشهري لأسر مراهقي عينة البحث الأولية ، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مراهقي عينة البحث الأولية تبعا للدخل الشهري لأسرهم *في آداب السلوك بأبعاده في كل من آداب السلوك في التعامل مع أفراد البيئة المدرسية حيث بلغت قيمة ف (2,80) عند مستوى دلالة 05, وفقا لمستوى دخل أسرة عينة البحث.

جدول (11) تحليل L.S.D لمعرفة اتجاه الفروق بين آداب السلوك بأبعادها تبعا لمستوى دخل الأسرة

المحور	الحالة التعليمية	الحالة التعليمية المقارن بها	الفروق بين المتوسطات	الدلالة
الوعيبآدابالسلوك	اقل من 500جنيه	من500:1000جنيه - من1000:1500جنيه	4,38-***	دالة
		من1500:2000جنيه- أكثر من 2000جنيه	4,16-	غيردالة
	من500:1000جنيه- من1000:1500جنيه	اقل من 500جنيه	4,3***	دالة
		من1500:2000جنيه- أكثر من 2000جنيه	.,21	غيردالة
	من1500:2000جنيه- أكثر من 2000جنيه	اقل من 500جنيه	4,16	غيردالة
		من500:1000جنيه- من1000:1500جنيه	4,21-	غيردالة
الوعيبآدابالسلوك معأفرادالأسرة	اقل من 500جنيه	من500:1000جنيه- من1000:1500جنيه	1,37-***	دالة
		من1500:2000جنيه- اكثر من 2000جنيه	1,67-**	دالة
	من500:1000جنيه- من1000:1500جنيه	اقل من 500جنيه	1,37	دالة
		من1500:2000جنيه- أكثر من 2000جنيه	0,30 -	غيردالة
	من1500:2000جنيه- أكثر من 2000جنيه	اقل من 500جنيه	1,67**	دالة
		من500:1000جنيه- من1000:1500جنيه	0,30	غيردالة
الوعيبآدابالسلوك معالآخرين	اقل من 500جنيه	من500:1000جنيه- من1000:1500جنيه	1,36-***	داله
		من1500:2000جنيه- أكثر من 2000جنيه	2,13-**	داله
	من500:1000جنيه - من1000:1500جنيه	اقل من 500جنيه	1,36***	داله
		من1500:2000جنيه- اكثر من 2000جنيه	0,76-	غيردالة
	من1500:2000جنيه- أكثر من 2000جنيه	اقل من 500جنيه	2,13**	داله
		من500:1000جنيه- من1000:1500جنيه	0,76	غيردالة
الوعيبآدابالسلوك معأفرادالبيئةالمدرسية	اقل من 500جنيه	من500:1000جنيه- من1000:1500جنيه	0,97-**	داله
		من1500:2000جنيه- اكثر من 2000جنيه	1,38-	غيردالة
	من500:1000جنيه – من1000:1500جنيه	اقل من 500جنيه	0,97**	داله
		من1500:2000جنيه- اكثر من 2000جنيه	0,41	غيردالة
	من1500:2000جنيه- اكثر من 2000جنيه	اقل من 500جنيه	1,38	غيردالة
		من500:1000جنيه- من1000:1500جنيه	0,41	غيردالة

تبين من جدول (11)

باستخدام تحليل L.S.D لمعرفة أقل فرق معنوي و اتجاه الفروق اتضح أعلى وعي لمراهقي عينة البحث الأولية بآداب السلوك بأبعاده تبعا لدخل أسرهم لصالح لمراهقي عينة البحث الأولية الذين ينتمون لأسر دخلهم ما بين(500جنيه – 1500جنيه) بمقارنتهم بمراهقي عينة البحث الأولية الذين ينتمون لأسر دخلهم(500 جنيه) وذلك عند مستوى دلالة (0,001) ونجد أن لما أرتفع دخل الأسرة ساعد على تنمية أبعاد آداب السلوك لدى مراهقي عينة البحث الأولية.

وبدراسة اتجاه الفروق اتضح أن أعلى مستوى وعي لمراهقي عينة البحث الأولية بآداب السلوك مع أفراد الأسرة تبعا لدخل أسرهم كان لصالح مراهقي عينة البحث الأولية الذين ينتمون لأسر دخلهم يتراوح ما بين (1500جنيه – 2000جنيه) بمقارنتهم بمراهقي عينة البحث الأولية الذين ينتمون لأسر دخلهم (500 جنيه) وذلك عند مستوى دلالة 0,01.

وبدراسة اتجاه الفروق اتضح أن أعلى نسبة لوعي مراهقي عينة البحث الأولية بآداب السلوك مع الآخرين تبعا لدخل أسرهم لصالح مراهقي عينة البحث الأولية من أسر دخلهم يتراوح ما بين(1500جنيه – 2000جنيه) مقارنتا مراهقي عينة البحث الأولية من اسر دخلهم(500 جنيه) وذلك عند مستوى دلالة (0,01)، بينما اتضح أعلى وعي المراهقين عينة الدراسة بآداب السلوك مع الآخرين تبعا لدخل أسرهم كان لصالح مراهقي عينة البحث الأولية من أسر دخلهم ما بين(500جنيه – 1500جنيه) مقارنتا مراهقي عينة البحث الأولية من أسر دخلهم(500 جنيه) وذلك عند مستوى دلالة 0,001 .

بينما اتضح أعلى نسبة وعي مراهقي عينة البحث الأولية بآداب السلوك مع أفراد البيئة المدرسية تبعا لدخل أسرهم لصالح مراهقي عينة البحث الأولية من أسر دخلهم ما بين (500جنيه – 1500جنيه) مقارنتا مراهقي عينة البحث الأولية من اسر دخلهم (500 جنية) وذلك عند مستوى دلالة(0,01).

وبذلك يتحقق الفرض الرابع جزئيا.

النتائج فى ضوء الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى مراهقي عينة البحث بآداب السلوك بأبعاده وعلاقته بالمشاركة المجتمعية بأبعادها قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

للتحقق من صحة الفرض تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الوعي بآداب السلوك بأبعاده والمشاركة المجتمعية بأبعادها لمراهقي عينة البحث التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده.

جدول (12) قيمة ت لدلالة الفروق بين متوسطات درجات وعى مراهقي عينة البحث بآداب السلوك بأبعاده والمشاركة المجتمعية بأبعادها قبل وبعد تطبيق البرنامج

الأبعاد	الاختبار القبلى		الاختبار البعدى		قيمة ت	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
أداب السلوك	154,31	8,96	170,15	6,63	-12,84	,001
أفراد الأسرة	32,81	2,68	34,62	2,15	-4,67	,001
الآخرين	31,28	2,99	34,12	2,05	-6,00	,001
البيئة المدرسية	30,87	3,09	34,5	2,72	-7,63	,001
التكنولوجيا	27,68	2,6	32,680	1,99	-10,25	,001
المعاق	32,65	3,45	37,06	3,51	-7,50	,001
المشاركة المجتمعية	154	12,39	173,15	6,60	-9,20	,001
أفراد الأسرة	31,09	3,32	36,06	1,84	-7,03	,001
الآخرين	28,78	3,09	32,84	1,8	-8,29	,001
البيئة المدرسية	32,7	3,91	32,95	4,07	-3,66	,001
التكنولوجيا	29,96	3,34	32,65	3,45	-4,11	,001
المعاق	32,65	3,45	37,06	3,51	-7,50	,001

يتضح من جدول (12)وجود فروق بين متوسطات درجات الوعي باداب السلوك بأبعاده والتي حصل عليها مراهقي عينة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي عند مستوى دلالة (,0001) لصالح التطبيق البعدي حيث بلغت قيمة ت (-12,84) ، كما اتضح وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات درجات الوعي بكل بعد من أبعاد آداب السلوك قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي وهي كالآتي: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الوعي بآداب السلوك في التعامل أفراد الأسرة ، والتعامل مع الآخرين ، والتعامل مع البيئة المدرسية ، واستخدام التكنولوجيا الحديثة ، والتعامل مع المعاق والتي حصل عليها مراهقي عينة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي عند مستوى دلالة (,0001) لصالح التطبيق البعدي حيث بلغت قيمة ت(-4,67،-6,00،-7,63،-1,25،-6,66) على التوالي .

توجد فروق بين متوسطات درجات الوعي المشاركة المجتمعية بأبعادها والتي حصل عليها مراهقي عينة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي عند مستوى دلالة (,001) لصالح التطبيق البعدي حيث بلغت قيمة ت (-9,20)، كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الوعي بكل بعد من أبعاد المشاركة المجتمعية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي وهي كالآتي: وجود فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات الوعي المشاركة المجتمعية في المواقف الأسرية، والتعامل مع الآخرين، ومواقف البيئة المدرسية، واستخدام وسائل الاتصال الحديثة، والتعامل مع المعاق والتي حصل عليها مراهقي عينة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي عند مستوى دلالة (,001) لصالح التطبيق البعدي حيث بلغت قيمة ت(-7,03،-8,29،-3,66،-4,11،-7,50) على التوالي.

ويتفق ذلك مع ماتوصلت له دراسة (عبير هلال: 2004)عن فأعلية البرنامج الإرشادي في تنمية آداب التصرف والإتيكيت للزوجات حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة01, بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

بذلك تحقق الفرض الخامس كليا

التوصيات:

- الاهتمام بإكساب المراهقين فى هذه المرحلة آداب السلوك مع أفراد البيئة المدرسية عن طريق المؤسسات التعليمية.
- عمل ندوات مختلفة عن آداب السلوك فى التعامل مع أفراد الأسرة .

- نشر الوعى بالمؤسسات التعليمية والنوادي المختلفة عن أهمية آداب السلوك للمراهقين .
- ضرورة التكامل بين المواد الدراسية المختلفة لتنمية روح المشاركة المجتمعية لمرحلة المراهقة.
- ضرورة التواصل مع أولياء الأمور بالندوات والمحاضرات ومجالس الآباء لتنمية آداب السلوك لدى المراهقين.
- العمل على نشر الوعي لدى المراهقين عن طريق وسائل الإعلام المختلفة المرئية والمسموع (التليفزيون – الإذاعة – الجرائد – الانترنت) وذلك لحثها على تنمية آداب السلوك والمشاركة المجتمعية مع المعاق حركيا عن طريق أفلام إرشادية .
- تطبيق البرنامج الإرشادى للمرحلتين الإعدادية والثانوية على مستوى وزارة التربية والتعليم آداب السلوك بأبعاده والمشاركة المجتمعية بأبعادها.

المراجع:

احمد أوزي (2011): المراهق والعلاقات المدرسية، مطبعة النجاح الجديدة، ط 3، ص 9.

باسم محمد ولى، محمد باسم محمد (2004): المدخل إلى علم النفس الاجتماعي – دار الثقافة للنشر والتوزيع – عمان.

حامد عبد السلام زهران (2005): التوحد والإرشاد النفسي . القاهرة، عالم الكتب.

حسام أبوزيد(2001): "المسئولية الاجتماعية بين التنشئة الوالدية وبعض سمات الشخصية"، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنيا.

حسن الصميلى (2008): "فاعلية برنامج إرشادى عقلانى انفعالى فى خفض السلوك الفوضوى لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية"، رسالة ماجيستير، المملكة العربية السعودية، أم القرى 52-54

حليمة علي أبو رزق (1425) : المدخل إلى التربية-ط 2 ,الدار السعودية للنشر والتوزيع، جدة

حنان مرزوق حسين (2004): "فاعلية برنامج لتنمية بعض القيم الأخلاقية لأطفال الشوارع"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

زينب عبد الصمد(1999):" الاتجاهات الو الدية في التنشئة وعلاقتها بالسلوك الاقتصادي للأبناء"، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي ، مجلد 9، العدد (3/2) ، جامعة المنوفية.

سعيد إسماعيل القاضى (2004): التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، عالم الكتب، القاهرة.

سليمان فرج بن عزون (2006): الوضع الديموجرافى والسكاني للشباب فى الجمهورية اليمنية، دراسة عن معارف واتجاهات الشباب والرياضة قسم الاجتماع جامعة عدن.

شيماء أحمد على قطب النجار (2009): "إدارة الموارد وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية فى مرحلة المراهقة" رسالة الماجستير كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية.

عبير أنور أحمد هلال (2004): "فاعلية برنامج إرشادي فى آداب التصرف والإتيكيت للزوجة وأثره على العلاقات الأسرية" رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية

عصام عبد الرازق فتح الباب (2003): مقياس تنمية المسئولية الاجتماعية للجماعات اللاصفية مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ج3، العدد الرابع عشر، جامعة حلوان.

عمر صبرى فؤاد (2003):"صراع القيم الفردية والمجتمعية وأثرها على المشاركة الاجتماعية " دراسة ميدانية لمراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.

فاطمة سالم سعيد العامرى (2002): فاعلية برنامج ارشادى فى تنمية المسئولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الامارات المتحدة،العين، جامعة الامارات العربية المتحدة

محدب رزيق (2012): الصراع النفسي للمراهق المتمرس وعلاقته بظهور القلق مذكرة لنيل شهادة الماجستير. www.ummto.dz(pdf) 2012/12/9

محمد توفيق سلام (1999): المسئولية الاجتماعية لدى كليات التربية مجلة البحوث النفسية والتربوية- العدد 1 يناير- كلية التربية جامعة المنوفية.

محمد شفيق (2006): علم النفس الاجتماعى بين النظرية التطبيق – مطبعة البحيرة – البحيرة

محمد عاطف غيث (1996): قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية.

نزيه الجندي (2010): "التنشئة السوية للأبناء كما يدركها الوالدان في الأسرة العمانية "، دراسة ميدانية ، كلية التربية ، دمشق مجلة جامعة دمشق – المجلد 26- العدد الثالث

نعمة مصطفى رقبان (2004): نمو ورعاية الطفل بين النظرية والتطبيق، مكتبة بستان المعرفة، كفر الدوار البحيرة.

ـــــــــــــــــــ(2013م): نمو ورعاية الطفل بين النظرية والتطبيق-مكتبة بستان المعرفة لطبع ونشر وتوزيع الكتب – كفر الدوار-الاسكندرية – الطبعة الرابعة.

هناء خميس عبد العزيز مشالى (2011): "الوعي بآداب السلوك كما يدركها الشباب وعلاقتها بتحمل المسئولية الحياتية" رسالة ماجستير – غير منشورة كلية اقتصاد منزلي – جامعة المنوفية.

يسرى دعبس (2008): المشاركة المجتمعية والتنمية المتواصلة دراسات وبحوث فى الانثروبولوجيا الاجتماعية سنترالبيطاش للنشر الاسكندرية الطبعة الأولى

Bogle, Desue (1995): Effect of school based community service programs on students perception, of social and personal, responsibilities. D. Dissertation abstract international, vol 55, nl, may 1955

Mecheel Vinson (2010): Face book and invasion of technological communities, NY, New York.