



فتيحة أحمد بطيخ<sup>١</sup>، جيهان على السيد سويد<sup>٢</sup>، سلوى سعيد عبد الغنى ناصر<sup>٣</sup>،  
مروه سامى عمارة القاضى<sup>٤</sup>

أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم رئيس قسم المناهج بكلية التربية - جامعة المنوفية<sup>١</sup>، أستاذ بقسم  
الاقتصاد المنزلى والتربية - كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية<sup>٢</sup>، مدرس بقسم الاقتصاد المنزلى والتربية -  
كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية<sup>٣</sup>، بكالوريوس الاقتصاد المنزلى والتربية ٢٠٠٨م<sup>٤</sup>

#### الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على معايير الجودة المحلية ببرامج إعداد منهج الاقتصاد المنزلى، والتعرف على مدى توافر معايير الجودة فى منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الابتدائية، والكشف عن الفرق بين استجابات المعلمين واستجابات الموجهين حول درجة توافر المعايير الخاصة بمنهج الاقتصاد المنزلى فى ضوء معايير الجودة، واشتملت عينة البحث على (١١٠) من معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية) عند إجراء التطبيق النهائى، وقد تم إجراء البحث فى البداية على عينة استطلاعية عددها (٣٠) من معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلى) من مجتمع البحث لحساب الخصائص السيكومترية للاستبيان (صدق - ثبات) قيد البحث، وإستخدمت الباحثة فى جمع بيانات البحث استمارة استبيان من تصميم الباحثة والسادة المشرفين وخبراء فى الاقتصاد المنزلى مكونه من (٧) محاور لتقويم المنهج وفق معيار الجودة، عدد العبارات فى الاستبيان (٣٥٩) عبارة، وقد تحددت مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية:

- ١- هل تتفق فلسفة منهج الاقتصاد المنزلى الحالية بالمرحلة الابتدائية مع طبيعة المجتمع وثقافته فى ضوء معايير الجودة؟
- ٢- هل تتفق أهداف منهج الاقتصاد المنزلى الحالى بالمرحلة الابتدائية مع فلسفة وطبيعة المجتمع؟
- ٣- هل يحقق محتوى منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الابتدائية فلسفة وأهداف المنهج ككل؟
- ٤- ما مدى ملائمة طرق التعليم والتعلم لكل من أهداف ومحتوى منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الابتدائية؟
- ٥- هل الأنشطة التعليمية / التعليمية لمنهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الابتدائية متنوعة ومرتبطة بالمحتوى وتحقق أهداف المنهج؟
- ٦- ما هى مصادر المعرفة والتكنولوجيا المستخدمة فى منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الابتدائية؟

٧- هل يتوافر التقويم بمنهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية بأنواعه وأدواته؟  
وتوصل البحث الحالي إلى أن مستوى الفاعلية التعليمية متوسطة بالنسبة لمحاور  
(فلسفة المنهج ، أهداف المنهج ، الأنشطة التعليمية ، مصادر المعرفة والتكنولوجيا) ، وتجمعت  
آراء عينة البحث علي عدم موافقتهم علي تحقق الفاعلية التعليمية لمنهج الاقتصاد المنزلي  
بالنسبة لمحاور (محتوي منهج الاقتصاد المنزلي بمجالاته الستة ، طرق التعليم والتعلم ، التقويم  
لمنهج الاقتصاد المنزلي بمعايير الثلاثة) ، وأوضحت نتائج عينة البحث أيضا عدم تحقق أي  
محور من محاور الإستبيان بدرجة مرتفعة.  
**الكلمات المفتاحية:** التقويم - الفاعلية التعليمية - المنهج - الاقتصاد المنزلي - المعايير - الجودة  
الشاملة.

### المقدمة:

العصر الحالي يتسم بالتغيرات المتلاحقة على مختلف المستويات العلمية-تكنولوجية -  
اقتصادية - تنموية - مجتمعية فكان لزاما على التربية مواجهة هذه التحديات عن طريق مراجعة  
الواقع التربوي في مختلف دول العالم المتقدم لتطوير التعليم بصفة عامة.  
حيث أطلت على العالم بعض التغيرات التي أوجبت ضرورة إعادة التفكير في  
منظومة التعليم - حيث تؤثر هذه التغيرات على مداخل بناء المناهج وتنظيم الخبرة وإستراتيجية  
التدريس بالإضافة إلى أساليب التقويم.  
ولكى يتمكن الاقتصاد المنزلي من تحقيق أهدافه المنشودة لابد من إتباع الأسلوب  
العلمي فى تنفيذ أنشطته وهذا يستلزم ضرورة الاهتمام بعمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه  
والمتابعة والتقويم من خلال أساسيات وإجراءات عملية موضوعية مسبقا تحدد الإطار العام  
للعمل.

ويعتبر المنهج الدراسى من أكثر المجالات التى استهدفها الإصلاح والتجديد التعليمى  
وأن منتجات تطوير المناهج تستهدف تحسين الممارسات التربوية (مناهج - مواد تعليمية -  
تقويم) فتمر عملية تطوير المناهج بمراحل ثلاث (فهم وتصور المشكلة - إنتاج المادة المطورة -  
تجربة المادة المطورة) ثم تتم عملية التحكم فى جودة المخرجات وصلاحياتها وتصنيف  
استراتيجيات التطوير عادة حسب المداخل التى يستخدمها المطورون.

وانطلاقاً من توجيهات وزارة التربية والتعليم ورؤيتها المستقبلية لتطوير التعليم  
باعتباره قضية أمن قومى فقد اهتمت بالمتعلم اهتماما كبيرا فعملت على تكوين شخصية متكاملة  
وذلك من خلال منهج مدرسى أهدافه محددة فى ضوء معايير محددة.

ويعانى القطاع التعليمى عامة ومنهج الاقتصاد المنزلى خاصة من تجاهل كبير وافتقار  
فى مناهج الاقتصاد المنزلى لاحتياجات وخصائص هذه المرحلة العمرية (الابتدائى) كذلك  
المراحل العمرية التالية لهذه المرحلة العمرية التى من دورها إحداث تغيرات معرفية ومهارية  
تعود بالنفع على هذه المرحلة وتساعد على النمو بشكل سليم ومتوازن. (أبو ليده ، ١٩٩٦ ، ص  
١٨ - ١٩ )

### مشكلة البحث:

يعتبر علم الاقتصاد المنزلى هو علم الأسرة وعلم الحياة وهو علم تطبيقى يركز على  
الأسرة ويعمل على تحسين مستواها من جميع الجوانب ويساهم مساهمة فعالة فى تقدمها فهو

ليس علما واحدا بل مجموعة من علوم متنوعة، تستمد معارفها من علوم طبيعية وبيولوجية وإنسانية تندرج تحتها مجموعة من المجالات التخصصية تتضمن التغذية والأمومة والطفولة، والملابس والأنسجة، وإدارة موارد الأسرة. وإذا كانت هذه المجالات تبدو منفصلة إلا أنها تعمل معا في نظام فريد متكامل يهدف لحل مشاكل الأسرة وتقدمها ورفاهيتها.

حيث يتعرض العالم اليوم لمجموعة من التغيرات العالمية في جميع المجالات المعرفية والاقتصادية والاجتماعية والتي تتمثل في أنها تتكون منها جميع مكونات العملية التعليمية من (تلاميذ - معلمين - إدارة - مناهج - مصادر تعليمية) ولهذا أدركت الدولة على كافة المستويات ضرورة الأخذ بالمستويات المعيارية في جميع عناصرها لمواجهة مجموعة التحديات التي تواجه العالم بشكل عام ومجتمعنا بشكل خاص.

وتنبعث مشكلة البحث الحالي من واقع العمل الميداني للباحثة كمعلمة اقتصاد منزلي بالمرحلة الابتدائية وإيماننا منها بأهمية تطوير المناهج عامة ومنهج الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة بمراحله المختلفة بأسلوب علمي هادفاً وذلك من خلال تحليل نقاط القوة والضعف في منهج الاقتصاد المنزلي وفق مجموعة من المستويات المعيارية للجودة الشاملة تشتمل على جميع مقومات المنهج العلمي السليم ومحتوياته لكل مرحلة وخاصة المرحلة الابتدائية في ضوء مبادئ الجودة الشاملة وذلك في ضوء وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة الاقتصاد المنزلي للتعليم قبل الجامعي الصادرة من هيئة الجودة والاعتماد التربوي.

ويكون ذلك من خلال تقويم الفاعلية التعليمية لمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية ومعرفة مدى تأثير تنفيذ منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية على تلميذات هذه المرحلة ومدى تحقيق المنهج لأهدافه ومحتوياته وذلك في ضوء معايير الجودة. وبالرغم من التطوير الذي حدث إلا أنه من خلال إطلاع الباحثة على المنهج، وإجراء بعض المقابلات الشخصية مع عدد من معلمات وموجهات المرحلة الابتدائية من واقع العمل الميداني للباحثة كمعلمة اقتصاد منزلي بالمرحلة الابتدائية لاحظت بعض القصور الذي تمثل في الآتي:

- وجود بعض القصور في محتوى المنهج فقد تضمن بعض الموضوعات المتعلقة بمجال المسكن الأسري وتأثيره أدرجت في وحدة "إدارة منزل وتأثيره" في حين لم يتطرق المحتوى لمجال إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة، كما أن المحتوى لم يعطى أهمية للموضوعات المرتبطة بنمو الطفل.
- تم تنظيم المحتوى في كل صف دراسي بتوزيعه إلى وحدات تدرس موضوعات كل وحدة منفصلة عن الأخرى، وهذا يؤدي إلى وجود انفصال بين الوحدات ويتعارض مع المفهوم الحديث للمادة الذي يدعو إلى تدريس مجالات الاقتصاد المنزلي في تداخل وترابط يعكس ما يحدث فعلا في الحياة الأسرية مما يساعد على تحقيق الهدف من تدريسه وانتقال أثره إلى الأسرة والمجتمع.
- وتوجد بعض المشكلات التي تلازم تدريس الجانب التطبيقي منها:
  - قلة الميزانية المخصصة لتدريس الجانب العملي.

- ضيق المكان المخصص للعمل مقارنة بعدد الطالبات، وعدم مناسبته من حيث التصميم والتجهيز والتأنيث، وبخاصة في المباني غير المدرسية ( المستأجرة).
  - كثرة عدد التلميذات الذي يصل أحيانا إلى ٤٠ طالبة في الفصل الواحد مما يؤثر سلبيا على عملية الإشراف عليهن.
  - عدم المرونة في تنفيذ محتوى المناهج بالرغم من كثرة الموضوعات التي زخر بها كتاب التلميذة، مما لا يعطى فرصة للمعلمة والتلميذات في المشاركة في اختيار الموضوعات التي تتمشى مع اهتمامات التلميذات وحاجاتهن.
  - المنهج يفرض سياسة تعليمية معينة ومحددة مسبقا لا تفي بحاجات ورغبات التلميذات ولا تساعد على إبراز إبداعهن أو حتى تخضع لمعايير بناء المنهج.
- ومن هنا لاحظت الباحثة أن هذا المنهج المتعلق بالاقتصاد المنزلي من وجهة نظرها لا يتبع مرجعية معيارية لبناء هذه المناهج للمرحلة الابتدائية والتي من خلالها يتم تقييم وتقويم المجالات المختلفة للاقتصاد المنزلي وتحديد ما يناسب هذه المرحلة من أنشطة ومعارف ومعرفة مدى فاعلية المنهج الحالي مع تلميذات هذه المرحلة، وعلى حد علم الباحثة أنه توجد دراسات قد سعت إلى تقويم الفاعلية التعليمية لمنهج الاقتصاد المنزلي وبخاصة في تلك المرحلة العمرية في ضوء معايير الجودة والتي تعد من أهم الوسائل التي تساعد على مدى فاعلية المناهج في تحقيق أهدافها ومكوناتها بحيث يمكن في ضوءها تطوير عمليتي التعليم والتعلم والتعارف على مدى تقدم أداء التلميذات وبالتالي التقويم.
- ومن هذا المنطلق ومما سبق وجدت الباحثة أنه من الضروري تقويم الفاعلية التعليمية لمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك بالوقوف على أهم نواحي القصور والضعف في المنهج الحالي والعمل على تعديلها وتحسينها وكذلك نواحي القوة والعمل على تدعيمها ومعرفة مدى فاعلية المنهج في ضوء معايير الجودة.
- تساؤلات البحث:**

- في ضوء ما سبق الإطلاع عليه لمشكلة البحث، يتصدى البحث الحالي للإجابة على السؤال الرئيسي التالي:
- هل منهج الاقتصاد المنزلي الحالي له تأثير فعال على تلميذات المرحلة الابتدائية بما يحقق فاعلية العملية التعليمية في هذه المرحلة ويبيى احتياجاتهم؟
- وهذا أدى بدوره إلى اشتقاق مجموعة من التساؤلات هي:
١. هل تتفق فلسفة منهج الاقتصاد المنزلي الحالية بالمرحلة الابتدائية مع طبيعة المجتمع وثقافته في ضوء معايير الجودة؟
  ٢. هل تتفق أهداف منهج الاقتصاد المنزلي الحالي بالمرحلة الابتدائية مع فلسفة وطبيعة المجتمع؟
  ٣. هل يحقق محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية فلسفة وأهداف المنهج ككل؟
  ٤. ما مدى ملائمة طرق التعليم والتعلم لكل من أهداف ومحتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية؟
  ٥. هل الأنشطة التعليمية / التعليمية لمنهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية متنوعة ومرتبطة بالمحتوى وتحقق أهداف المنهج؟

٦. ما هي مصادر المعرفة والتكنولوجيا المستخدمة في منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الابتدائية؟

٧. هل يتوافر التقويم بمنهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الابتدائية بأنواعه وأدواته؟  
**أهداف البحث:**

**هدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:**

- تعرف على مدى توافر معايير الجودة المحلية ببرامج إعداد المناهج بصفة عامة ومنهج الاقتصاد المنزلى بصفة خاصة ، ومدى توافر معايير الجودة في منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الابتدائية.
- كشف عن الفروق بين استجابات المعلمات واستجابات الموجهات حول درجة توافر المعايير الخاصة بمنهج الاقتصاد المنزلى في ضوء معايير الجودة.
- تقويم الفاعلية التعليمية لمنهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة والاعتماد.
- تقديم عدد من المقترحات والآليات لتحسين تفعيل تطوير مناهج الاقتصاد المنزلى للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة.

**أهمية البحث:**

١. الأهمية النظرية: يعد هذا البحث إضافة إلى الجهود العلمية التي بذلت من قبل العديد من الباحثين في مجال طرق وأساليب التدريس للاقتصاد المنزلى والتي قد تسهم في تطوير فاعلية منهج الاقتصاد المنزلى في مراحل التعليم بصفة عامة.
  ٢. الأهمية التطبيقية: محاولة تقويم الفاعلية التعليمية لمنهج الاقتصاد المنزلى في ضوء معايير الجودة الشاملة يتم على أساسها التعرف على الوضع الحالى لمحتوى الاقتصاد المنزلى بمرحلة التعليم الابتدائي والتعرف على نقاط القوة والضعف وأثر تطبيق المنهج الحالى على تلميذات هذه المرحلة حيث تمثل النتائج المستخلصة الواقع الملموس لمنهج الاقتصاد المنزلى ويمكن تحديد ذلك في:
    - قد تساعد عملية التقويم على تفسير نواحي القصور والضعف للمنهج والعمل على علاجها وتحديد مدى ما يمكن أن يتحقق من محاولات الارتقاء لرفع المستوى.
    - قد يكون لهذه النتائج المرود العلمى الجيد فى تخطيط وتطوير منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الابتدائية على مستوى عالى فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.
    - العمل فى ضوء معايير جودة يعتبر مفتاح الأداء الناجح لتطوير منهج شامل ومتكامل
- من خلال:**
- التعرف على المستويات المعيارية الخاصة بأهداف منهج الاقتصاد المنزلى للمرحلة الابتدائية.
  - الوقوف على المستويات المعيارية الخاصة ببرامج الاقتصاد المنزلى والقوانين لمنهج المرحلة الابتدائية.
  - الوقوف على المستويات المعيارية الخاصة بأداء التقويم (الرقابة - المتابعة) وبالتالي القدرة على الارتقاء بمستوى الأنشطة والمجالات وانتقاء واكتشاف الموهوبين فى مجالات الاقتصاد المنزلى.

#### حدود البحث:

##### تقتصر البحث على الحدود التالية:

١. الحد الموضوعي: تم تقويم فلسفة المنهج ، وأهدافه ، محتواه ، أنشطته ، مصادر التعلم ، وأساليب تقويمه.
٢. الحد البشرى والمكانى:  
- الخبراء والمتخصصين فى المناهج وطرق التدريس.  
- موجّهات ومعلمات الاقتصاد المنزلى بالمدارس والإدارات التعليمية بمحافظة المنوفية.
٣. الحد الزمنى: تم تطبيق البحث ميدانياً فى الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٨م.

#### مصطلحات البحث:

- (١) التقويم: ذكرزيتون (٢٠٠٣، ص ٥٠) أن تقويم المنهج الدراسى "يعنى إصدار أحكام وقرارات تقويمية على كافة عناصر المنهج الدراسى وهى : أهدافه ، محتواه ، طرق التعليم والتعلم المستخدمة فى تنفيذه ، الأنشطة البرمجية والمواد والأجهزة التعليمية (الكتب ، الأدلة التدريسية ، البرمجيات التعليمية ، أساليب التقويم وأدواته ، بيئة المنهج)".

#### وتعرف الباحثة تقويم المنهج بشكل إجرائى:

"بأنه هو عملية جمع بيانات كمية من خلال قياس مدى تعلم المتعلمين من جهة ، ومدى توافر المعايير السليمة فى أسس فلسفة منهج الاقتصاد المنزلى، وعناصره ، وتنظيمه محتواه من جهة أخرى ، وتفسير تلك البيانات ، والوصول إلى قرارات فى ضوءها".  
الفاعلية التعليمية: ذكر البوهى ، وآخرون (٢٠١٨، ص ٢٨٦) أنها تحقيق مخرجات عالية الجودة فى ضوء رؤية المؤسسة التعليمية ورسالتها ، من خلال مجموعة العمليات التى توفر فرص التعليم والتعلم المتميز للجميع.

#### • وتعرف الباحثة الفاعلية بشكل إجرائى:

"بأنها هى أداء الأعمال الصحيحة لتطوير منهج الاقتصاد المنزلى ، لذلك لا بد من معرفة وتحديد الأعمال الصحيحة وتعريفها فى ضوء معايير محددة ليتمكن المعلم والموجه والطالب من أدائها".

(٢) المنهج: عرفه كلا من الوكيل، بشير (٢٠٠٥، ص ٢١) بأنه مجموعة الخبرات التى تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل، بحيث يودى ذلك إلى تعديل السلوك، والعمل على تحقيق الأهداف التربوية.

(٣) الاقتصاد المنزلى: هو العلم الذى يهتم ببحث شؤون الأسرة واحتياجاتهم ومقوماتهم وبحث المجتمع الذى تعيش فيه هذه الأسرة لتحقيق حياة أفضل لها، ودعم العلاقات الاجتماعية فيها.

#### • وتعرف الباحثة منهج الاقتصاد المنزلى بشكل إجرائى:

"بأنه نسق تعليمى تفاعلى مفتوح يتضمن أهداف ومحتوى وأنشطة تعليمية ووسائط تعليمية واستراتيجيات تدريس وأساليب تقويم".

- أو هو جميع الخبرات والأنشطة التي يندمج فيها التلاميذ تحت إشراف وتوجيه المدرسة تحقيقاً للأهداف التربوية المرسومة.

(٤) المعايير: هي عبارات وصفية تحدد الصورة المثلى التي نبغى أن تتوفر في الشيء الذي توضع له المعايير، أو التي تسعى إلى تحقيقها. (الضبع، ٢٠٠٦، ص ٥٦)

**وعرفت الباحثة المعايير بشكل إجرائي:**

" بأنها مجموعة من المستويات الأساسية والأداءات المثالية التي يجب أن يصل إليها منهج الاقتصاد المنزلي، والتي تشتمل على مجموعة من المفاهيم والمعلومات والمهارات المتضمنة في برنامج إعداد منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء معايير الجودة والاعتماد التي يسعى البحث الحالي لتقويمها.

(٥) الجودة الشاملة:

**عرفها Oakland (2001, p. 35) بأنها:**

منهج شامل لتحسين التنافسية والفاعلية والمرونة في المنظمة من خلال التخطيط - التنظيم - الفهم لكل نشاط وإشراك كل فرد في أي مستوى تنظيمي في المنظمة.

• وعرفت الباحثة الجودة الشاملة في تعليم منهج الاقتصاد المنزلي بشكل إجرائي:

"بأنها جملة المعايير والخصائص والمواصفات التي يجب توافرها في جميع عناصر منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية سواء ما يتعلق منها بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء المعايير الجديدة التي فرضها عليه نظام ضمان جودة التعليم والاعتماد لكي يلبي حاجات المجتمع ومتطلباته.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: التقويم:

التقويم هو العنصر الخامس من عناصر المنهج التربوي، وهو من أهم عناصر المنهج، حيث أن جميع عمليات التطور تحتاج إلي أن تستند لتقويم جيد ودقيق ومستمر.

**أ- تعريف تقويم المنهج:**

إن عمليات تقويم المناهج، من أحد أهم مجالات تقويم العملية التعليمية والتربوية، لأنها تعطي مدلولات ومؤشرات مفيدة في هذا المجال الرئيس والمهم للغاية في بناء الأفكار والآراء التربوية السامية، للارتقاء بمستوي تعليمي هادف حتى يمكن أن تسير العملية التعليمية بخطوات ثابتة إلي الأمام.

إن تقويم المنهج عبارة عن مجموعة من الأحكام التي تزن بها جميع جوانب التعليم والتعلم وتشخيص نقاط القوة والضعف فيها بقصد اقتراح حلول لتصحيح مساره. (عبد الحليم، ٢٠٠٨، ص ٢٤٢)

بالرغم من أن تقويم يعد جزءاً من المجموع الكلي لنظام القياس في التعليم المدرسي، فإن تنفيذ الجوانب التقويمية للمنهج يجب أن تكون جزءاً من نظام المنهج من الناحية الوظيفية وبالتالي تخضع لهندسة المنهج. (بوشامل، ترجمة سليمان وآخرون، ١٩٨٧، ص ١٥٨)

• وهو عملية واسعة تتضمن جهوداً منظمة ومكثفة لدراسة تأثير استخدام محتوى منهج ما، ودراسة تأثير طرق تقديم المحتوى في الفصل فيما يتعلق بتحقيق الأهداف الموضوعية للمنهج من قبل التلاميذ. (وليد، ٢٠٠٨، ص ٤٣)

- عرفه كلاً من الوكيل، والمفتي (٢٠٠٤، ص ١٣٦) و سالم (٢٠٠٤، ص ١٤١) أنه العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدي النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة لأحسن صورة ممكنه.
- ويقترح البحث الحالي التعريف الآتي (التقويم هو عملية تشخيصية لجوانب القوة ونواحي القصور فى منهج الاقتصاد المنزلى بصورة مستمرة من خلال عملية تطوير لهذا المنهج فى ضوء معايير الجودة والاعتماد).

#### ب- أهمية التقويم:

١. يعد التقويم ركناً أساسياً في العملية التربوية بصفه عامة.
٢. لم يعد التقويم قاصراً علي قياس التحصيل المعرفي للمواد المختلفة بل تعداه إلي قياس مقومات شخصية التلميذ من جميع جوانبها، وبذلك اتسعت مجالاته وتنوع طرقه وأساليبه.
٣. التقويم من أهم طرق الكشف عن المواهب وتمييز أصحاب الاستعدادات، والميول الخاصة، وذوي القدرات العالية.
٤. يساعد التقويم المعلم والتلميذ علي معرفة مدي التقدم في تحقيق المهمات المدرسية، وبلوغ الأهداف، الأمر الذي يعطي مؤشرات لتحقيق مزيد من التحسين والتطوير.
٥. يؤدي التقويم التربوي العديد من وظائف التشخيص والوقاية والعلاج كما يساعد علي اكتشاف الثغرات وتخطيها وتعديلها وذلك علي مختلف مستويات النظام التعليمي وزواياه من منهج ومعلم وطالب وإدارة وإشراف. (محمد، وعبد العظيم، ٢٠١١، ص ٢٩١)

#### ثانياً: المنهج:

- (١) مفهوم المنهج (تعريفه - خصائصه - أهميته): يعتبر المنهج محوراً رئيساً من محاور التربية وهو عنصر مهم من عناصر العملية التعليمية، والمنهج هو تفسير للفلسفة التربوية القائمة فى المجتمع.

- تعريف المنهج: أن للمنهج تعريفات مختلفة حيث أن الدراسات والكتب التربوية تناولت مفهوم المنهج قديماً وآخر حديثاً، حيث كان المنهج المدرسي بمفهومه القديم عبارة عن "مجموعة المواد الدراسية التي يتولى المتخصصون إعدادها وتأليفها ويقوم المعلمون بتدريسها ويقوم التلاميذ بدراستها". (سعادة، وإبراهيم، ٢٠٠١، ص ٢٥)
- وعرفته " كوجك" هو تنظيم تخطيط لأنشطة المتعلمين بطريقة منظمة مقصودة، سواء كانت هذه الأنشطة داخل المدرسة أم خارجها سواء كانت مرتبطة بجوانب تعليمية أم تدريبية. (كوجك، ٢٠٠٦، ص ١١ - ١٢)

#### يتوافر متطلبات سابقة لدى المتعلم:

١. يعتمد على المشاركة الإيجابية من جانب المتعلم.
  ٢. يتناول عملية التقويم بطريقة غير تقليدية.
- أهمية المنهج التربوي: تعتبر أهمية المنهج التربوي هو " تفسير للفلسفه التربوية القائمة، إذ إنه يعكس السياسة التي ترسمها الدولة، كما أنه الميدان الذى من خلاله تتحقق الأهداف التربوية المنشودة. (إبراهيم، ٢٠٠٠، ص ٢٣)



ومما يوضح أهمية المناهج التربوية: " أنه كلما عانى بلد من وهن أو ضعف فى موقع من المواقع، فإن اللوم والتعنيف يوجهان مباشرة إلى واضعى المناهج ويقع اللوم على المنهج وعلى واضعيه حتى بالنسبة لما يعانىه المجتمع خارج المدرسة من ظواهر سلبية غير مرغوب بها". (إبراهيم، ٢٠٠٠، ص ٧٣)

وقد أوصى بعض الباحثين أن لا تركز المناهج فقط على الأدوات الضرورية لتطوير البناء السببي والمنطقى للمعارف الجديدة فى الحقول المتنوعة للدراسة ولكن يجب أن تزرع الإبداع وتغذيه لدى جميع المتعلمين. (Heidi Jacobs, 2010,P. 17)

### ثالثاً: منهج الاقتصاد المنزلي

وعرفه محمد (٢٠٠٩، ص ٣٥) بأنه علم وفن، فهو علم مضمونه، ناتج انصهار العلوم الأخرى بما يفيد الأسرة والمجتمع، وفن لما فيه من مهارات متنوعة تخضع للتذوق الفني بجوانبها الأدائية والإبداعية، هدفه إشباع احتياجات الفرد الشخصية والأسرية أو الوصول إلي الهدف الاسمي الذي يسعى إليه كل فرد علي وجه الأرض أو هو السعادة والحياة الهانئة الآمنة، وذلك من خلال المعلومات والمهارات التي تحتوي عليها مجالاته، لذا فهو يعتبر من أهم الميادين المدعمة لبناء الفرد والأسرة والمجتمع. **أهمية منهج الاقتصاد المنزلي:** تتضح أهمية منهج الاقتصاد المنزلي لكل من البنات والبنين كما يلي:

(١) أهمية منهج الاقتصاد المنزلي للبنات: دراسة الاقتصاد المنزلي للبنات ذات أثر فعال ومفيد فى حياتها، فيمدها بالمعارف والمعلومات التي تساعد في اختيار الأغذية المناسبة المتكاملة التي يحتاجها جسمها فى المراحل العمرية المختلفة التي تمر بها، وكيفية إعداد بعض الوجبات الغذائية بطريقة صحية والحفاظ عليها من التلوث وأيضاً اختيار ما يناسبها من الملابس ومكملات الزى وحسن اختيار الألوان والموديلات التي تتفق مع العادات والتقاليد الإسلامية. كما يكسبها كيفية التعامل مع الآخرين بسلوك سليم وتكوين علاقات اجتماعية بالشكل المناسب للمجتمع. وهذا ما أكدته دراسة (Akosua 1999)، والتي أوضحت أهمية فترة المراهقة لدى التلميذات ومشاركتهن بإيجابية فى مجتمعهم. وبالتالي فالفتاة التي تدرس الاقتصاد المنزلي تستطيع أن تساهم فى تحسين الجو العائلي لأسرتها وتحقيق مستوى أفضل من خلال تعاونها مع بقية الأفراد ونقل المهارات والخبرات التي اكتسبتها إلى أفراد أسرتها وتستفيد الأسرة من هذه الخبرات بطريقة غير مباشرة.

فيعد الاقتصاد المنزلي من المجالات التي تركز على أنشطة التلميذة حيث يشمل مجالات عديدة ومهمة من الأعمال والأنشطة المتعلقة بالحياة اليومية فهو يخدم الأسرة بقصد النهوض بالحياة العائلية إلى مستوى أفضل. (شعبان، ٢٠٠٨، ص ٨٠)

(٢) أهمية منهج الاقتصاد المنزلي للبنين: التغيير الذى طرأ على نظم الحياة العائلية يزيد من الحاجة إلى تعليم البنين الاقتصاد المنزلي حيل أن على كل فرد من أفراد هذا الجيل الديمقراطى يكمن أن يلعب دوراً إيجابياً ليس فقط بالنسبة للمساعدة فى الأعمال المنزلية ولكن بالنسبة لإدارة المنزل وبالنسبة لتوطيد العلاقات العائلية فلم تعد مهمة

الرجل العمل وإنفاق المال ومهمة المرأة التكفل بأمور المنزل وأحيانا القيام بها جميعا كما كانت في الماضي حيث أن الرجل اضطر إلى المشاركة في شؤون المنزل وأحيانا القيام بها في حالة المعيشة بمفرده سواء كان بعيدا عن أسرته أو يعيش في مسكن منفرد ليعمله وقد أجريت دراسة (Linda 1995) هدفت إلى التعرف على الخطة الدراسية التي يقوم عليها منهج التربية الأسرية لدى البنين وأشارت النتائج إلى فاعلية الأعمال والمقررات التي يمكن أن تضاف إلى المنهج لتوعية البنين ببعض الأعمال المنزلية، ولقد انتشر تدريس الاقتصاد المنزلي للبنين في كثير من البلدان المتحضرة وسبقنا في ذلك كثير من الدول الغربية حيث يتم تدريس الاقتصاد المنزلي للبنات والبنين على حد سواء باعتبار الولد هو أحد أفراد الأسرة ويشترك في تحمل بعض الأعمال والمسؤوليات بها. (الأجاوي، ٢٠١٥، ص ١١٢)

(٣) أهمية منهج الاقتصاد المنزلي في تنمية المجتمع بشكل عام (البيئة الخارجية): تهدف مناهج الاقتصاد المنزلي في مجملها في نظم التعليم المختلفة عبر الثقافات المتعددة لدول العالم بشقيه النامي والمتحضر لتحقيق الرفاهية وتطوير نوعية الحياة للفرد والأسرة والمجتمع على المستوى المحلي والعالمى الإنسانى خلال مراحل النمو الممتدة في رحلة الحياة، ومن خلال تدريب الأفراد على ممارسة المهارات التي تمكنهم من أداء أدوارهم وتحمل مسؤولياتهم تجاه أنفسهم، وتجاه الآخرين من حولهم والبيئة المحيطة بهم والمجتمع الذي ينتمون إليه، كذلك إقامة المعارض والمؤتمرات والندوات والوحدات الإنتاجية ذات الصلة بالتخصص، كما يهدف إلى رفع مستويات الكفاءة الشخصية والأسرية والاجتماعية والمجتمعية للفرد باعتباره كيان إنسان متميز، وعضو في أسرة ومواطن في مجتمع محلي مفتوح عالميا على الثقافات الإنسانية الأخرى ويواجه تحديات مستمرة في عالم سريع النمو في الجانب المعرفى والتكنولوجى. (الأكاديمية المهنية للمعلمين، موقع الوزارة)

وتعد جماعة الاقتصاد المنزلي بالمدرسة إحدى الجماعات التي تمارس الأنشطة المدرسية داخل المدرسة في المأكّل والمشرب والملبس وتجميل حجرات المنزل وتنمية الجانب الجمالى في إعداد المنزل وتنظيمه وتزويدهن ببعض المهارات العملية المفيدة والاعتماد على النفس وتحقق هذه الأهداف عن طريق تدريب التلميذات على إعداد أنواع مختلفة من الأطعمة والتدريب على تجميل المنزل وترتيبه والتشكيلات الفنية لوضع الأطباق والأواني والزهرات والزخرفة والتطريز وغير ذلك. (شحاته، ٢٠٠٢، ص ١٨٧)

#### رابعاً: الأسس النظرية لنظام جودة التعليم والاعتماد

##### أولاً: المعايير:

يتناول هذا المحور المعايير من حيث مفهومها وأهميتها وأنوعها وخصائصها، وبعض التجارب العالمية والعربية في وضع المعايير، وعلاقة المعلم بمعايير الجودة، وهذا ما سوف يتم توضيحه في هذا المحور.

##### (١) مفهوم المعايير:

هناك تعريفات عديدة ذكرها المختصون في المجال منها ما يلي:

● يعرفها (Johe. A, 2003,P.65) بأنها المحددات والمتطلبات الأساسية التي يجب أن يدركها المعلم، والمعايير هي البعد الأساسي لتقويم أداء المعلم، والتي يمكن في ضوءها تحديد مدي قوته، وتحديد مستواه بحيث يمكن بناء برنامج لتطوير هذا الأداء.

● ويشير الزغاط (٢٠٠٥، ص ١٦٣) إلى أن المعايير أخذت معاني متعددة وفقاً لرؤية المتحدث في أي مجال من مجالات الحياة، ولكن المستوي المعياري في التعليم يشير إلى ما يجب معرفته من خبرات وأنشطة في مجال معين في الصف الدراسي ضمن مجالات العملية التعليمية.

ومن ثم فقد توصلت الباحثة إلى التعريف الإجرائي التالي للمعايير:

"هي مجموعة من المستويات الأساسية والأداءات المثالية التي يجب أن يصل إليها منهج الاقتصاد المنزلي، والتي تشتمل على مجموعة من المفاهيم والمعلومات والمهارات المتضمنة في برنامج إعداد منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء معايير الجودة والاعتماد التي يسعى البحث الحالي إلى تقويمه".

(٢) أهمية المعايير:

وضح كلاً من (Harris & Carrj ( 2001,P.3) ،محمود(٢٠٠٥، ص ١١٥) ،

السعيد (٢٠٠٩، ص ٥٤) أهمية المعايير بالنسبة لمخططي ومطوري المناهج فيما يلي:

أ- الطلاب: تحدد المعرفة والأداء المتوقعين من الطلاب، وتساعدهم على فهم ما يحتاجون إليه كي يحققوا المستوي المستهدف، كما تؤدي إلى تحسين أداءهم وتزويدهم بخبرات ثرية، وتساعدهم على توظيف ما تعلموه في مواقف خارج الكلية، وكذلك المواقف التي يمكن أن تصادفهم في أعمالهم المستقبلية.

ب- أعضاء هيئة التدريس: تساعد أعضاء هيئة التدريس على التخطيط لعملية التدريس بطريقة أفضل من خلال تحديد المعلومات والمعارف والأداء اللازم للطلاب، ومن ثم التركيز في التدريس على ما يحتاج إليه الطلاب، كما تساعد على وضع أسس موضوعية للتقويم تقوم على أساس هذه المعايير.

ت- الكليات والهيئات التعليمية: تساعد الكليات والهيئات التعليمية المختلفة على تطوير أساليب تنظيم المنهج، واستراتيجيات التدريس، ووسائل التقويم وأساليبه، وكذلك تهيئة الأبنية والأجهزة والأدوات التي تساعد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على الوصول للأداء المطلوب.

ث- أولياء الأمور وقادة المجتمع: تساعد المعايير أولياء الأمور وقادة المجتمع على تحديد غايات مشتركة من أجل التعليم، ومن ثم يصبح الآباء وقادة المجتمع شركاء فاعلين ومراقبين لتعلم الطلاب، كما تسمح لهم المعايير بأن يفهموا ويعرفوا المقصود بالتعلم الجيد.

ج- مخططي ومطوري المناهج: تسهم المعايير بما تتصف به من قابلية للتجديد والتطوير المستمرين وفقاً لمتطلبات كل عصر، في دعم جهود مخططي ومطوري المناهج أثناء وضع وتطوير المنهج، حيث يمكنهم من الوقوف بصفة مستمرة على سلبات المنهج من حشو وتكرار، كما تساعد على تطوير المنهج باعتبارها شاملة لكل عناصر المنهج من أهداف ومحتوي وأنشطة وطرق تدريس.

• أهمية المعايير في العملية التعليمية:

١. وضع مستويات معيارية متوقعة ومرغوبة ومتفق عليها للأداء التربوي في كل جوانبه.
٢. مداخل للحكم علي الجودة في مجال معرفي معين ، ومؤشرات الأداء المشتقة من المعايير موجّهات جيدة للمعلم، حيث تفيد في تخطيط برامج إعداد المعلم.
٣. ضمان المعايير استمرارية الخبرة، فكل الجهود تتضافر لتحقيق المعايير علي طول مسار التعليم.
٤. وجود نوع من التنافس الذي يعد حافزا مساعدا علي تحقيق نجاح تدريب المعلمين.
٥. تحقيق مستوى أفضل لنتائج التعلم وتوقعاته المستقبلية، كما تساعد علي تحقيق أهداف برامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي.

ثانياً: نظام الجودة الشاملة في التعليم:

(١) مفهوم الجودة: عرفها علم الدين (٢٠١٠، ص ٧٨) بأنها تعتبر من أهم الوسائل والأساليب لتحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوي أدائه في العصر الحاضر الذي يطلق عليه بعض المفكرين بأنه عصر الجودة.

(٢) مفهوم الجودة الشاملة في التعليم: لقد تعدد التعريفات التي قدمها الباحثين والمهتمين بموضوع الجودة لذلك يقصد بالجودة الشاملة في التربية "مجموعة من الخصائص أو السمات التي تعبر بدقة وشمولية عن جوهر التربية وحالتها بما في ذلك كما أبعداها من مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة وكذلك التفاعلات المتواصلة التي تؤدي إلي تحقيق الأهداف المنشودة والمناسبة للجميع". بطيعة (٢٠٠٨: ٢)

كما عرفها حسيني (٢٠٠٦، ص ٣٣١) بأنها هي تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومتابعة العملية التعليمية وفق نظم محددة وموثقة إلي تحقيق رسالة الجامعة في بناء الإنسان المصري من خلال تقديم الخدمة التعليمية المتميزة أو أنشطه بناء الشخصية المتوازنة. وعلي الرغم من تعدد وجهات النظر السابقة إلا أن مجاهد ، وبدير (٢٠٠٦، ص ١٢) يرى أن الجودة الشاملة يمكن إيجازها في المعاني الآتية:- "الشمولية - التحسين المستمر - الحافزية الداخلية - التلقائية - المواءمة الثقافية - المسؤولية الجماعية - الأخطاء الصفرية - التدريب المستمر - الاستفادة من التكنولوجيا المتطورة".

وفي ضوء ذلك تعرف الباحثة مفهوم الجودة الشاملة في تعليم منهج الاقتصاد المنزلي بأنها جملة المعايير والخصائص والمواصفات التي يجب توافرها في جميع عناصر العملية التعليمية داخل مؤسسات الإعداد سواء ما يتعلق منها بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء المعايير الجديدة التي فرضها عليه نظام ضمان جودة التعليم والاعتماد لكي يلبي حاجات المجتمع ومتطلباته.

(٣) مفهوم إدارة الجودة الشاملة Total Quality in Education:

لقد تعددت مفاهيم إدارة الجودة الشاملة وخاصة في مجال التعليم نظراً لاختلاف الخلفية الثقافية للعلماء والباحثين وتباين تخصصاتهم لذلك يوضح أحمد (٢٠١٠، ص ٣٠٦) أن

مفهوم إدارة الجودة الشاملة هي عبارة عن فلسفة إدارية تهدف إلي تحقيق التميز في جودة أداء المنشأة ككل من خلال الوفاء بإحتياجات العملاء والعاملين.

وبذلك فإن إدارة الجودة الشاملة تعني جميع الأنشطة التي يبذلها مجموعة من الأفراد المسؤولين عن تسيير شئون العمل، والتي تشمل "التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم" وتكون إدارة الجودة الشاملة هي عملية التحسين المستمر في كل نشاط من الأنشطة المنظمة وذلك من خلال الإدارة. (حسين، ٢٠٠٢، ص ٧٦٥)

#### (٤) أهمية الجودة الشاملة في التعليم:

تكمن أهمية الجودة الشاملة في التعليم إلي تحقيقها لمجموعة من الفوائد التي يوضحها كل من خميس (٢٠٠٣، ص ٢٥٧)، عبد المعززي (٢٠٠٥، ص ١٥٤)، اسكاروس (٢٠٠٥، ص ٩٧)، طعيمة (٢٠٠٦، ص ٢٨)، علم الدين (٢٠١٠، ص ١٥٠)، الهوشي (٢٠١٣، ص ٣٥)

#### ويمكن توضيحها في النقاط التالية:

١. تعمل علي تحسين أداء القائمين بالتدريس من خلال إدارة الجودة.
٢. تؤدي إلي زيادة إنتاجية التعليم.
٣. تعمل علي توفير الإمكانيات والتسهيلات اللازمة لإنجاز العمل.
٤. تعمل بفلسفة علمية تقوم علي أسس ربط العملية التعليمية بإحتياجات سوق العمل.
٥. دراسة متطلبات المجتمع واحتياجات أفرادها والوفاء بتلك الإحتياجات وأداء الأعمال بشكل صحيح بأقل وقت وجهد وتكلفة.
٦. إشباع حاجات المتعلمين وزيادة الإحساس بالرضا لدي العاملين جميعا والقدرة علي مواجهه تحديات القرن الحادي والعشرين.
٧. تؤدي إلي خفض التكلفة وزيادة الإنتاج وتنمية الشعور بوحدة المجموعة من خلال التفاعل والتواصل داخل جماعة العمل.
٨. تحسين جودة المتعلم في الجوانب المعرفية، والمهارية، الوجدانية، وتحقيق الرقابة الفعالة والمستمرة لعملية التعلم والتعليم، والإسهام في حل كثير من المشكلات التي تعيق العملية التعليمية.
٩. خلق بيئة تدعم وتحافظ علي التطوير المستمر.

#### خطوات البحث وإجراءاته:

**منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعة الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة إجراءات البحث.

**عينة البحث:** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت علي (١١٠) من مدرسي وموجهي الإقتصاد المنزلي بمحافظة المنوفية بالمرحلة الإبتدائية لإجراء التطبيق النهائي لاستمارة الاستبيان ، وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٣٠) من مدرسي وموجهي الإقتصاد المنزلي من مجتمع البحث لحساب المعاملات العلمية للاستبيان (صدق - ثبات) قيد البحث.

صدق المحتوى: قامت الباحثة بعرض المحاور الخاصة بالاستبيان في صورته الأولية على الخبراء وكانت عدد محاور الإستبيان كما يوضحها الجدول التالي:  
جدول (١) آراء الخبراء حول محاور الاستبيان

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	المستويات المعيارية لفلسفة منهج الإقتصاد المنزلي	١٠	١٠٠%
٢	المستويات المعيارية لأهداف منهج الإقتصاد المنزلي	٩	٩٠%
٣	١. مجال العلاقات الأسرية وسلامة المجتمع	١٠	١٠٠%
	٢. مجال الأمومة والطفولة	٩	٩٠%
	٣. مجال إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك	١٠	١٠٠%
	٤. مجال الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة	١٠	١٠٠%
	٥. مجال المسكن وتأثيره وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ على البيئة	١٠	١٠٠%
	٦. مجال التدفق الملبسى والمشغولات اليدوية	١٠	١٠٠%
٤	المستويات المعيارية لطرق التعليم (التدريس) والتعلم	٩	٩٠%
٥	المستويات المعيارية للأنشطة التعليمية/ التعليمية	٩	٩٠%
٦	المستويات المعيارية لمصادر المعرفة والتكنولوجيا	١٠	١٠٠%
٧	المستويات المعيارية	٨	٨٠%
	لتقويم منهج	١٠	١٠٠%
	الإقتصاد المنزلي	١٠	١٠٠%

يوضح الجدول السابق تكرار الموافقة والنسب المئوية حول استطلاعية آراء السادة الخبراء على تحديد محاور الاستبيان حيث تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٩٠% للمحاور التي سيتم قبولها.

كما تم عرض عبارات كل محور مرفق (١)، على السادة الخبراء لإعطاء الرأي حول مدى المناسبة العبارات للمحاور وكانت عدد العبارات فى الصورة الأولية، (٣٥٩) عبارة، حيث تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٩٠% للعبارات.

جدول (٢) يوضح عدد العبارات فى كل محور

م	المحاور	عدد العبارات
١	المستويات المعيارية لفلسفة منهج الإقتصاد المنزلي	٢٤
٢	المستويات المعيارية لأهداف منهج الإقتصاد المنزلي	٣٠
٣	١. مجال العلاقات الأسرية وسلامة المجتمع	١٨
	٢. مجال الأمومة والطفولة	١٢

٢٠	٣. مجال إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك	منهج الاقتصاد المنزلي
١٧	٤. مجال الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة	
١٧	٥. مجال المسكن وتأثيره وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ على البيئة	
٢٢	٦. مجال التدوق والملبسي والمشغولات اليدوية	
٤١	المستويات المعيارية لطرق التعليم (التدريس) والتعلم	٤
٢٦	المستويات المعيارية للأنشطة التعليمية/ التعليمية	٥
٢٦	المستويات المعيارية لمصادر المعرفة والتكنولوجيا	٦
٤٤	أولاً: عملية التقويم	المستويات المعيارية لتقويم منهج الاقتصاد المنزلي
٤١	ثانياً: تقويم نواتج التعلم	
٢١	ثالثاً: تقويم تنفيذ المنهج	

#### الدراسة الاستطلاعية:

- صدق الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان علي عينة إستطلاعية قوامها (٣٠) فرد من خارج عينة البحث الأساسية لها نفس الموصفات وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٠م حتى ٢٠١٨/٢/٣٠م وتم حساب معاملات ارتباط درجات استجابات أفراد العينة علي كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وكذلك حساب معاملات ارتباط درجات معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية في كل محور والدرجة الكلية للاستبيان وتوصلت الباحثة الي الآتي:
  - (١) معاملات ارتباط عبارات المحور الأول المستويات المعيارية لفلسفة منهج الاقتصاد المنزلي بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٣١٣) و (٠.٦٨٦).
  - (٢) معاملات ارتباط عبارات المحور الثاني المستويات المعيارية لأهداف منهج الاقتصاد المنزلي بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٣٦٠) و (٠.٧٤٣).
  - (٣) واتضح من النتائج أن جميع مفردات المحور الأول (المستويات المعيارية لفلسفة المنهج) لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن عبارات هذا المحور يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول.
  - (٣) معاملات ارتباط عبارات المحور الثالث المستويات المعيارية لمحتوي منهج الاقتصاد المنزلي ( مجال علاقات أسرية وسلامة مجتمع) بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٤٠٠) و (٠.٦٥٩). واتضح من النتائج أن جميع مفردات المجال الأول من المحور الثالث محتوى منهج الاقتصاد المنزلي (مجال علاقات

- أسرية وسلامة مجتمع ) لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن عبارات هذا المجال يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (المجال الأول).
- (٤) معاملات ارتباط عبارات المحور الثالث المستويات المعيارية لمحتوي منهج الاقتصاد المنزلي ( مجال الأمومة والطفولة) بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٤٥٣) و (٠.٦٨٦). واتضح من النتائج أن جميع مفردات المجال الثاني من المحور الثالث محتوى منهج الاقتصاد المنزلي (مجال الأمومة والطفولة) لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن عبارات هذا المجال يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (المجال الثاني).
- (٥) معاملات ارتباط عبارات المحور الثالث المستويات المعيارية لمحتوي منهج الاقتصاد المنزلي ( مجال إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك) بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٤٩٩) و (٠.٨٢٢). واتضح من النتائج أن جميع مفردات المجال الثالث من المحور الثالث محتوى منهج الاقتصاد المنزلي (مجال إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك) لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن عبارات هذا المجال يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (المجال الثالث).
- (٦) معاملات ارتباط عبارات المحور الثالث المستويات المعيارية لمحتوي منهج الاقتصاد المنزلي (مجال الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة) بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٣٧٨) و (٠.٨٨٣). واتضح من النتائج أن جميع مفردات المجال الرابع من المحور الثالث محتوى منهج الاقتصاد المنزلي (مجال الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة) لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن عبارات هذا المجال يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (المجال الرابع).
- (٧) معاملات ارتباط عبارات المحور الثالث المستويات المعيارية لمحتوي منهج الاقتصاد المنزلي (مجال المسكن وتأنيته وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ علي البيئة) بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٣٦١) و (٠.٨١٥). واتضح من النتائج أن جميع مفردات المجال الخامس من المحور الثالث محتوى منهج الاقتصاد المنزلي (مجال المسكن وتأنيته وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ علي البيئة) لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن عبارات هذا المجال يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (المجال الخامس).
- (٨) معاملات ارتباط عبارات المحور الثالث المستويات المعيارية لمحتوي منهج الاقتصاد المنزلي ( مجال التنوق الملابس والمشغولات اليدوية) بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٤٢٣) و (٠.٩١٢). واتضح من النتائج أن جميع مفردات المجال السادس من المحور الثالث محتوى منهج الاقتصاد



المنزلي ( مجال التذوق الملبسي والمشغولات اليدوية) لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن عبارات هذا المجال يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (المجال السادس).

(٩) معاملات ارتباط عبارات المحور الرابع المستويات المعيارية لطرق التعليم (التدريس) والتعلم بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٤٠٨) و (٠.٨١٦). واتضح من النتائج أن جميع مفردات المحور الرابع المستويات المعيارية لطرق التعليم (التدريس) والتعلم لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن عبارات هذا المحور تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع.

(١٠) معاملات ارتباط عبارات المحور الخامس المستويات المعيارية للأنشطة التعليمية التعلمية بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٥٦٥) و (٠.٨٣٨). واتضح من النتائج أن جميع مفردات المحور الخامس الأنشطة التعليمية التعلمية لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن عبارات هذا المحور تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس.

(١١) معاملات ارتباط عبارات المحور السادس المستويات المعيارية لمصادر المعرفة والتكنولوجيا بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٣٤٤) و (٠.٧٧٩). واتضح من النتائج أن جميع مفردات المحور السادس (مصادر المعرفة والتكنولوجيا) لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن عبارات هذا المحور تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور السادس.

(١٢) معاملات ارتباط عبارات المحور السابع المستويات المعيارية لتقويم منهج الاقتصاد المنزلي (معايير عملية التقويم) بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٤٣٥) و (٠.٨٢٣). واتضح من النتائج أن جميع مفردات معايير عملية التقويم من المحور السابع (تقويم منهج الاقتصاد المنزلي) لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن هذه العبارات تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني صدق الاتساق الداخلي لعبارات معايير عملية التقويم بالمحور السابع (تقويم منهج الاقتصاد المنزلي).

(١٣) معاملات ارتباط عبارات المحور السابع المستويات المعيارية لتقويم منهج الاقتصاد المنزلي (معايير تقويم نواتج التعلم) بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٥١١) و (٠.٨٢٣).

(١٤) واتضح من النتائج أن جميع مفردات معايير تقويم نواتج التعلم من المحور السابع (تقويم منهج الاقتصاد المنزلي) لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن هذه العبارات تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني

صدق الاتساق الداخلي لعبارات تقويم نواتج التعلم بالمحور السابع (تقويم منهج الاقتصاد المنزلي).

(١٥) معاملات ارتباط عبارات المحور السابع المستويات المعيارية لتقويم منهج الاقتصاد المنزلي (معايير تقويم تنفيذ المنهج) بالدرجة الكلية للمحور حيث (ن = ٣٠) وتراوحت درجة معامل الارتباط بين (٠.٥٢١) و (٠.٨٠١).

واتضح من النتائج أن جميع مفردات معايير تقويم تنفيذ المنهج من المحور السابع (تقويم منهج الاقتصاد المنزلي) لها علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بدرجة المحور التي تنتمي إليه مما يعني أن هذه العبارات تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يعني صدق الاتساق الداخلي لعبارات تقويم تنفيذ المنهج بالمحور السابع (تقويم منهج الاقتصاد المنزلي). وبعد التحقق من الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبيان تم حساب معاملات ارتباط درجات العينة علي كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٣) معاملات ارتباط درجات المحاور بالدرجة الكلية للاستبيان (ن = ٣٠)

م	المحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان
١	المستويات المعيارية لفلسفة منهج الاقتصاد المنزلي	٠.٧٢١**
٢	المستويات المعيارية لأهداف منهج الاقتصاد المنزلي	٠.٦٧٤**
٣	المستويات المعيارية لمحتوى منهج الاقتصاد المنزلي	٠.٦٦٥**
٤	المستويات المعيارية لطرق التعليم (التدريس) والتعلم	٠.٦١٨**
٥	المستويات المعيارية للأنشطة التعليمية / التعليمية	٠.٧٠٦**
٦	المستويات المعيارية لمصادر المعرفة والتكنولوجيا	٠.٧٢٨**
٧	المستويات المعيارية لتقويم منهج الاقتصاد المنزلي	٠.٧٢٠**
	أولاً: معايير عملية التقويم	٠.٦٩٩**
	ثانياً: معايير تقويم نواتج التعلم	٠.٧٣١**
	ثالثاً: معايير تقويم تنفيذ المنهج	٠.٧٢٩**

\*\* دالة عند مستوي ٠.٠١ \* دالة عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق أن جميع المحاور ترتبط بعلاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بالدرجة الكلية للاستبيان مما يعني صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان.

- ثبات الاستبيان: تم التحقق من الثبات عن طريق حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ للثبات بالنسبة للمحاور الفرعية وللإستبيان ككل ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٤) معاملات ثبات ألفا كرونباخ للاستبيان

م	المحور	معامل ألفا كرونباخ للثبات
١	المستويات المعيارية لفلسفة منهج الاقتصاد المنزلي	٠.٧٧٢
٢	المستويات المعيارية لأهداف منهج الاقتصاد المنزلي	٠.٧٧٠
٣	المستويات المعيارية لمحتوى منهج الاقتصاد المنزلي	٠.٦٧٨

٠.٧٦٣	المستويات المعيارية لطرق التعليم (التدريس) والتعلم	٤
٠.٦٨١	المستويات المعيارية للأنشطة التعليمية / التعليمية	٥
٠.٧٤٥	المستويات المعيارية لمصادر المعرفة والتكنولوجيا	٦
٠.٦٨٧	المستويات المعيارية لتقويم منهج الاقتصاد المنزلي	٧
٠.٧٦٥	الاستبيان ككل	

يتضح من الجدول السابق أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات وبالتالي يمكن القول بأن الاستبيان ثابت وقابل للتطبيق.

#### نتائج البحث والتوصيات:

##### • عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الرئيسي:

وينص هذا التساؤل على هل منهج الاقتصاد المنزلي الحالي له تأثير فعال على تلميذات المرحلة الابتدائية بما يحقق فاعلية العملية التعليمية ويلبي احتياجاتهم . وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسط المرجح والانحراف المعياري لدرجات استجابات عينة الدراسة على المحاور ومجالاتها ورصدت نتائج ذلك في الآتي.  
(١) المتوسط المرجح والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة حول الفاعلية التعليمية لمنهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية وفقا لاستجابات عينة الدراسة حيث (ن = ١١٠) حيث تراوح المتوسط المرجح لكل محور بين (١.٥٤) و (١.٧٤) والانحراف المعياري بين (٠.٢١) و (٠.٤٧).

واتضح من النتائج اتفاق آراء عينة البحث حول تدني مستويات الفاعلية التعليمية لمنهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية وفقا لاستجابات عينة البحث ، وأن مستوي الفاعلية التعليمية متوسطة بالنسبة لمحاور (فلسفة المنهج ، أهداف المنهج ، الأنشطة التعليمية ، مصادر المعرفة والتكنولوجيا) ، وأجمعت آراء عينة البحث على عدم موافقتهم على تحقق الفاعلية التعليمية لمنهج الاقتصاد المنزلي بالنسبة لمحاور (محتوي منهج الاقتصاد المنزلي بمجالاته الستة ، طرق التعليم والتعلم ، التقويم لمنهج الاقتصاد المنزلي بمعايير الثلاثة) ، أوضحت نتائج عينة البحث أيضا عدم تحقق أي محور من محاور الإستبيان بدرجة مرتفعة.

##### • عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

ينص هذا التساؤل على هل تتفق فلسفة منهج الاقتصاد المنزلي الحالية بالمرحلة الابتدائية مع طبيعة المجتمع وثقافته في ضوء معايير الجودة ؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة على عبارات الإستبيان ورصدت نتائج ذلك كالتالي:

• التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور الأول المستويات المعيارية لفلسفة منهج الاقتصاد المنزلي ، واتضح أن العبارات الدالة على المستويات المعيارية لفلسفة منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية تتحقق بدرجة متوسطة أولا تتحقق وفقا لآراء عينة البحث حيث توجد ٧ عبارات تتفق العينة على عدم تحققها (لا أوافق) في منهج الاقتصاد المنزلي بينما توجد ١٧ عبارة تتحقق بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما). ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارة رقم ٩ أعلى عبارة

من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارة رقم ٢٢ أدنى عبارة من حيث درجة الموافقة ، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المحور ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متوسطة (أوافق الي حد ما)، وهذا يعنى وجود إتفاق بين أفراد العينة حول عبارات المعيار ( فلسفة منهج الإقتصاد المنزلي ) لصالح الإستجابة يتحقق بدرجة بسيطة إلا أن هذه النسبة غير مرضية، وتؤكد دراسة الأجاوى (٢٠١٥) على أن محتوى منهج الإقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات المتاحة ورغبات التلاميذ وميولهم، ودراسة الضيف (٢٠٠٧) على أن محتوى الكتب المدرسية للمادة يحقق إلى حد ما المتطلبات المنهجية فى مجالات تحقيق الترابط والتكامل بين موضوعات الإقتصاد المنزلي.

### ٣. عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثانى:

ينص هذا التساؤل على هل تتفق أهداف منهج الاقتصاد المنزلي الحالى بالمرحلة الابتدائية مع فلسفة وطبيعة المجتمع؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة على عبارات الإستبيان ورصدت نتائج ذلك كالتالى:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور الثانى المستويات المعيارية لأهداف منهج الاقتصاد المنزلي ، واتضح أن العبارات الدالة على المستويات المعيارية لأهداف منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية تتحقق بدرجة متوسطة أو لا تتحقق وفقا لأراء عينة البحث حيث توجد ١٣ عبارة تتفق العينة على عدم تحققها (لا أوافق) في منهج الاقتصاد المنزلي بينما توجد ١٧ عبارة تتحقق بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما)، ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارة رقم ١٩ أعلى عبارة من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارتان رقم ١٠ ، ٢٨ أدنى عبارات من حيث درجة الموافقة ، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المحور ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متوسطة (أوافق الي حد ما) ، ويتفق ذلك مع دراسة الأجاوى (٢٠١٥) حيث هناك قلة فى وجود الأهداف التى من أجلها يدرس مقرر الإقتصاد المنزلي ولا تتناسب الأهداف الموجودة مع متطلبات المراحل التعليمية ولا تتناسب أيضا مع حاجات وميول ورغبات التلاميذ ، كما أشارت دراسة المدهون (٢٠٠٤) إلى أن أهداف منهج الاقتصاد المنزلي بالمدارس غير واضحة مع عدم مناسبة أهداف الاقتصاد المنزلي لمتطلبات المرحلة العمرية.

### ٤. عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث:

ينص هذا التساؤل على هل يحقق محتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية فلسفة وأهداف المنهج ككل؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة على عبارات الإستبيان ورصدت نتائج ذلك كالتالى:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور الثالث المستويات المعيارية لمحتوي منهج الإقتصاد المنزلي " مجال العلاقات الأسرية وسلامة المجتمع " إتضح أن العبارات الدالة على المستويات المعيارية لمحتوي منهج

الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية (مجال العلاقات الأسرية وسلامة المجتمع) تتحقق بدرجة متوسطة أولاً تتحقق وفقاً لآراء عينة البحث حيث توجد عبارة واحدة تتفق العينة علي تحققها بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما) في منهج الاقتصاد المنزلي بينما توجد ١٧ عبارة تتفق العينة علي عدم تحققها (لا أوافق). ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارة رقم ٨ أعلى عبارة من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارة رقم ١٧ أدنى عبارة من حيث درجة الموافقة، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المجال ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متدنية (لا أوافق)، ويتفق ذلك مع دراسة علي (٢٠٠٥) أظهرت نتائج الدراسة عدة مهارات حياتية ينبغي تنميتها لدى الطالبات وتعرف مدى تضمين مناهج الاقتصاد المنزلي على المهارات الحياتية للطالبات المرحلة الثانوية، ومدى اكتساب طالبات المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية المتضمنة في كتب الاقتصاد المنزلي.

• التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور الثالث المستويات المعيارية لمحتوي منهج الاقتصاد المنزلي " مجال الأمومة والطفولة "، وإتضح أن العبارات الدالة علي المستويات المعيارية لمحتوي منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية (مجال الأمومة والطفولة) تتحقق بدرجة متوسطة أولاً تتحقق وفقاً لآراء عينة البحث حيث توجد عبارتان (رقمي ٣، ٧) تتفق العينة علي تحققها بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما) في منهج الاقتصاد المنزلي بينما توجد ١٠ عبارات تتفق العينة علي عدم تحققها (لا أوافق). ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارة رقم ٧ أعلى عبارة من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارة رقم ٦ أدنى عبارة من حيث درجة الموافقة، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المجال ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متدنية (لا أوافق)، ويتفق ذلك مع دراسة علي (٢٠٠٥) أظهرت نتائج الدراسة عدة مهارات حياتية ينبغي تنميتها لدى الطالبات وتعرف مدى تضمين مناهج الاقتصاد المنزلي على المهارات الحياتية للطالبات، ومدى اكتساب الطالبات للمهارات الحياتية المتضمنة في كتب الاقتصاد المنزلي.

• التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور الثالث المستويات المعيارية لمحتوي منهج الاقتصاد المنزلي " مجال إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك" وإتضح أن العبارات الدالة علي المستويات المعيارية لمحتوي منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية (مجال إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك) تتحقق بدرجة متوسطة أولاً تتحقق وفقاً لآراء عينة البحث حيث توجد ٤ عبارات (٦، ٨، ٩، ٢٠) تتفق العينة علي تحققها بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما) في منهج الاقتصاد المنزلي بينما توجد ١٦ عبارة تتفق العينة علي عدم تحققها (لا أوافق). ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارات أرقام ٨، ٩، ٢٠ أعلى عبارات من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارة رقم (١) أدنى عبارة من حيث درجة الموافقة، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المجال ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متدنية (لا أوافق)، ويتفق ذلك مع كلا من يوسف، نهى، و نوير، مها (٢٠١٤) أظهرت

نتائج الدراسة تصور مقترح لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية لإستثمار رأس المال المعرفى تحقيقاً لمتطلبات مجتمع المعرفة.

• التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور الثالث المستويات المعيارية لمحتوى منهج الإقتصاد المنزلي " مجال الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة" وإتضح من الجدول (السابق أن العبارات الدالة علي المستويات المعيارية لمحتوي منهج الإقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية (مجال الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة) تتحقق بدرجة متوسطة أولاً تتحقق وفقاً لأراء عينة البحث حيث توجد ٦ عبارات (١، ٢، ٦، ٧، ١١، ١٢) تتفق العينة علي تحققها بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما) في منهج الإقتصاد المنزلي بينما توجد ١١ عبارة تتفق العينة علي عدم تحققها (لا أوافق). ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارة رقم (١) أعلى عبارة من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارة رقم ١٤ أدنى عبارة من حيث درجة الموافقة، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المجال ككل في منهج الإقتصاد المنزلي هي متدنية (لا أوافق)، ويتفق ذلك مع دراسة كلا من الحربي (٢٠٠٦)، و عريف (٢٠١١) أظهرت نتائج الدراسة تقديم تصور مقترح لإعادة بناء وحدة الغذاء والتغذية فى المرحلة الإبتدائية بالاعتماد على أهم المعايير المستخدمة فى مجال الغذاء والتغذية بالولايات المتحدة الأمريكية، تقويم منهج الإقتصاد المنزلي في ضوء التوجهات الحديثة للغذاء والتغذية لطالبات المرحلة الثانوية.

• التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور الثالث المستويات المعيارية لمحتوي منهج الإقتصاد المنزلي "مجال المسكن وتأثيثه وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ على البيئة"، وإتضح أن العبارات الدالة علي المستويات المعيارية لمحتوي منهج الإقتصاد المنزلي بالمرحلة الإبتدائية (مجال المسكن وتأثيثه وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ على البيئة) تتحقق بدرجة متوسطة أولاً تتحقق وفقاً لأراء عينة البحث حيث توجد ٧ عبارات (١، ٢، ٥، ٧، ١٠، ١١، ١٢، ١٥) تتفق العينة علي تحققها بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما) في منهج الإقتصاد المنزلي بينما توجد ١٠ عبارة تتفق العينة علي عدم تحققها (لا أوافق). ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارات أرقام ٥، ١١، ١٢ أعلى عبارات من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارة رقم ١٧ أدنى عبارة من حيث درجة الموافقة، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المجال ككل في منهج الإقتصاد المنزلي هي متدنية (لا أوافق).

• يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور الثالث المستويات المعيارية لمحتوي منهج الإقتصاد المنزلي " مجال التذوق الملبسى والمشغولات اليدوية" وإتضح أن العبارات الدالة علي المستويات المعيارية لمحتوي منهج الإقتصاد المنزلي بالمرحلة الإبتدائية (مجال التذوق الملبسى والمشغولات اليدوية) تتحقق بدرجة متوسطة أولاً تتحقق وفقاً لأراء عينة البحث حيث توجد ٧ عبارات (٥، ٦، ٧، ١١، ١٢، ١٦، ١٧) تتفق العينة علي تحققها بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما) في منهج الإقتصاد المنزلي بينما توجد ١٥ عبارة تتفق العينة علي عدم تحققها (لا

أوافق). ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارة رقم ١١ أعلى عبارة من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارة رقم ٢ أدنى عبارة من حيث درجة الموافقة، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المجال ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متدنية (لا أوافق)، كذلك النتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المحور الثالث المتعلق بالفاعلية التعليمية لمحتوي منهج الاقتصاد المنزلي هي متدنية (لا أوافق).

#### ٥. عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع:

ينص هذا التساؤل على ما مدى ملائمة طرق التعليم والتعلم لكل من أهداف ومحتوى منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبيان ورصدت نتائج ذلك كالتالي:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور الرابع المستويات المعيارية لطرق التعليم (التدريس) والتعلم، إتضح أن العبارات الدالة على المستويات المعيارية لطرق التعليم (التدريس) والتعلم تتحقق بدرجة متوسطة أو لا تتحقق وفقاً لآراء عينة البحث حيث توجد ٣٣ عبارة تتفق العينة على عدم تحققها (لا أوافق) في منهج الاقتصاد المنزلي بينما توجد ٨ عبارة تتحقق بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما)، ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارة رقم ٣٣ أعلى عبارة من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارة رقم ٣٤ أدنى عبارة من حيث درجة الموافقة، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المحور ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متدنية (لا أوافق).

#### ٦. عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الخامس:

ينص هذا التساؤل على هل الأنشطة التعليمية / التعليمية لمنهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية متنوعة ومرتبطة بالمحتوى وتحقق أهداف المنهج؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبيان ورصدت نتائج ذلك كالتالي:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور الخامس المستويات المعيارية للأنشطة التعليمية / التعليمية، إتضح أن العبارات الدالة على المستويات المعيارية للأنشطة التعليمية / التعليمية تتحقق بدرجة متوسطة أو لا تتحقق وفقاً لآراء عينة البحث حيث توجد ٧ عبارات تتفق العينة على عدم تحققها (لا أوافق) في منهج الاقتصاد المنزلي بينما توجد ١٩ عبارة تتحقق بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما)، ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارة رقم ٩ أعلى عبارة من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارة رقم ٢٢ أدنى عبارة من حيث درجة الموافقة، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المحور ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متوسطة (أوافق الي حد ما)، وتشير خفاجة والسايح (٢٠٠٧) إلى أنه من شروط اختيار طريقة التدريس ملائمة الطريقة والوسيلة للهدف المحدد، كما يجب ان تنتوع الطرق وتختلف باختلاف الأهداف، وتؤكد دراسة المدهون (٢٠٠٤) على أن الأنشطة تتعدد بين الصفية واللاصفية،

ولكنها لا تلبى اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته ، ولا تراعى المرحلة العمرية ، ولا تتناسب مع الامكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة المحيطة، ويشير الفرغان، ومرعى ( ٢٠٠٦ ) على أن الأنشطة التعليمية تتحدد في ضوء تحديد الأهداف والمحتوى والتقويم ومن فوائدها إثارة المتعلمين ، والعمل على تحقيق أهداف تربوية شاملة: معرفية ووجدانية ونفس حركية واجتماعية، وتستخدم طرق للتعليم تضع المتعلم في مواقف تعليمية تحتم عليه التفكير ، وتشجع المتعلمين على التعلم الذاتي.

#### ٧. عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل السادس:

ينص هذا التساؤل على ما هي مصادر المعرفة والتكنولوجيا المستخدمة في منهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة على عبارات الإستبيان ورصدت نتائج ذلك كالتالي:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور السادس المستويات المعيارية لمصادر المعرفة والتكنولوجيا ، اتضح أن العبارات الدالة على المستويات المعيارية لمصادر المعرفة والتكنولوجيا تتحقق بدرجة متوسطة أو لا تتحقق وفقا لأراء عينة البحث حيث توجد ١١ عبارة تتفق العينة علي عدم تحققها (لا أوافق) في منهج الاقتصاد المنزلي بينما توجد ١٥ عبارة تتحقق بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما)، ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارة رقم ١٧ أعلى عبارة من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارتان رقم ٨ ، ٢٦ أدنى عبارتان من حيث درجة الموافقة، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المحور ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متوسطة (أوافق الي حد ما)، وتوضح دراسة الصباحي ( ٢٠١٤ ) المضامين والصياغات الفنية للأداءات والمهارات التدريسية لمعلمة التربية الأسرية في ضوء المعايير العالمية ، وأن هناك غياب واضح لطرق وأساليب التدريس الحديثة وعدم استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس منهج الاقتصاد المنزلي.

#### ٨. عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل السابع:

ينص هذا التساؤل على هل يتوافر التقويم بمنهج الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الابتدائية بأنواعه وأدواته؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة على عبارات الإستبيان ورصدت نتائج ذلك كالتالي:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور السابع المستويات المعيارية لتقويم منهج الاقتصاد المنزلي : ( معايير عملية التقويم )، إتضح أن العبارات الدالة علي المستويات المعيارية لمعايير عملية التقويم تتحقق بدرجة متوسطة أو لا تتحقق وفقا لأراء عينة البحث حيث توجد ٨ عبارات تتفق العينة علي تحققها بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما) في منهج الاقتصاد المنزلي بينما توجد ٣٦ عبارة تتحقق بدرجة متدنية (لا أوافق) ، ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارتان رقم ٤٠ ، ٤١ أعلى عبارتان من حيث درجة الموافقة



وتمثل العبارة رقم ١٩ أدنى عبارة من حيث درجة الموافقة، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المعيار ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متدنية ( لا أوافق)، وأكدت نتائج دراسة كلا من المدهون (٢٠٠٤)، و على (٢٠٠٥)، والضيف (٢٠٠٧)، و عريف (٢٠١١) والمريحيل (٢٠١٣) على عدم وجود أسلوب منهجي متبع لتقويم التلميذات فى الاقتصاد المنزلى وأنه لا يتم إستخدام طرق تقويمية موضوعية شاملة.

• التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور السابع المستويات المعيارية لتقويم منهج الاقتصاد المنزلى : (معايير تقويم نواتج التعلم)، إتضح أن العبارات الدالة على المستويات المعيارية لتقويم نواتج التعلم تتحقق بدرجة متوسطة أو لا تتحقق وفقاً لآراء عينة البحث حيث توجد ١٤ عبارات تتفق العينة على تحققها بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما) في منهج الاقتصاد المنزلي بينما توجد ٢٧ عبارة تتحقق بدرجة متدنية (لا أوافق)، ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارة رقم ٩ أعلى عبارة من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارة رقم ٣٩ أدنى عبارة من حيث درجة الموافقة، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المعيار ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متدنية ( لا أوافق)، وتشير نتائج دراسة عبد العزيز (٢٠٠٤) أن بعد عمل برنامج لتطوير تدريس الاقتصاد المنزلى فى ضوء المعايير المعاصرة وضح أن التكنولوجيا الحديثة ووسائل التقويم المختلفة مثل بطاقة الملاحظة والاختبارات من خلال الحاسب الالى تقلل الوقت والجهد وتساعد على التقويم بشكل جيد وناجح.

• التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات المرجحة لاستجابات أفراد العينة حول المحور السابع المستويات المعيارية لتقويم منهج الاقتصاد المنزلى : (معايير تقويم تنفيذ المنهج)، إتضح أن العبارات الدالة على المستويات المعيارية لتقويم تنفيذ المنهج تتحقق بدرجة متوسطة أو لا تتحقق وفقاً لآراء عينة البحث حيث توجد ٧ عبارات تتفق العينة على تحققها بدرجة متوسطة (أوافق الي حد ما) في منهج الاقتصاد المنزلي بينما توجد ١٤ عبارة تتحقق بدرجة متدنية (لا أوافق)، ولا توجد أي عبارة تتحقق بدرجة مرضية من وجهة نظر عينة البحث، وتمثل العبارة رقم ٧ أعلى عبارة من حيث درجة الموافقة وتمثل العبارة رقم ١ أدنى عبارة من حيث درجة الموافقة، والنتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المعيار ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متدنية ( لا أوافق)، كذلك النتيجة الإجمالية لدرجة تحقق المحور السابع (التقويم) ككل في منهج الاقتصاد المنزلي هي متدنية ( لا أوافق)، وأكدت دراسة دخيل الله (٢٠١١) على الرغم من تحقيق بعض الأهداف وبعضاً من موضوعات المحتوى لمعايير الجودة الشاملة إلا أن بعضها لم يتحقق بالشكل المطلوب وبعضها الآخر غير متحقق.

#### التوصيات والمقترحات

- فى ضوء نتائج البحث الحالى وما توصلت إليه الباحثة من نتائج وإستخلاصات فى ضوء حدود عينة البحث توصى الباحثة بما يلي:
- العمل على تطوير منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الإبتدائية بحيث يواكب الحياة المعاصرة.

- يجب استخدام أساليب التدريس الحديثة والتي توظف مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا والإهتمام بتدريب المعلمين على هذه الأساليب.
- يجب أن يراعى فى محتوى المنهج الجانب المعرفى - الوجدانى - بالإضافة للجانب المهارى والاهتمام بتخصيص جزء بمحتوى المنهج يتعلّق بالمفاهيم الشخصية والحياة الأسرية.
- العمل على توفير دليل للمعلم وكتاب للمتعلم والإهتمام بعملية التقويم لمنهج الاقتصاد المنزلى.
- مشاركة الخبراء والمتخصصين فى مجال الإقتصاد المنزلى فى وضع منهج الإقتصاد المنزلى للمرحلة الابتدائية بما يتناسب مع مستوى النمو والمعرفة للمتعلم ، والربط بين منهج الاقتصاد المنزلى والمناهج الأخرى.

#### قائمة المراجع:

١. إبراهيم، مجدى عزيز. (٢٠٠٠). موسوعة المناهج التربوية. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
٢. أبو زيد ، لمياء شعبان .(٢٠٠٧). مدى تحقق معايير الجودة فى برنامج التربية الميدانية القائم وإنعكاس ذلك على الأداء التدريسي والإتجاه نحو المهنة لدى الطالبات - المعلمات بمنطقة القصيم. المؤتمر العلمي التاسع عشر بعنوان (تطوير مناهج التعليم فى ضوء معايير الجودة)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. فى الفترة من ٢٥ - ٢٦ يوليو. المجلد الرابع، ص ١٥٩-١٦٣.
٣. أبو ليده، عبد الله على. (١٩٩٦). منهج المرحلة الابتدائية. دار القلم. الإمارات العربية المتحدة.
٤. أحمد، محمود فوزى .(٢٠١٠). إدارة التعليم والجودة الشاملة. دار التعليم الجامعى للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة.
٥. دخيل الله ، أروى.(٢٠١١). "تطوير منهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الثانوية فى ضوء معايير الجودة الشاملة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الأدبية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المملكة العربية السعودية.
٦. الأكاديمية المهنية للمعلمين. (٢٠٠٩). معلم الاقتصاد المنزلى المرحلة الإعدادية والثانوية. جمهورية مصر العربية.
٧. الأجاوى ، فاطمة محمد. (٢٠١٥). تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلى للمرحلة الابتدائية فى ضوء أهدافه المنشودة. رسالة ماجستير. معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٨. البوهى، وآخرون . (٢٠١٨). الجودة الشاملة فى التعليم. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
٩. الجمل ، يسرى صابر .(٢٠٠١). معايير الجودة الشاملة فى التعليم، المؤتمر العلمى الخامس للجمعية المصرية للتربية العلمية الأكاديمية العربية للعلوم

- والتكنولوجيا، الإسكندرية. فى الفترة من ٢٩ يوليو- ١ أغسطس، ص ١٢٩ - ١٣٢.
١٠. الحربى، رنا على حمادى. (٢٠٠٦). "تصور مقترح لإعادة بناء وحدة الغذاء والتغذية فى المرحلة الابتدائية فى ضوء حركة المعايير دراسة وصفية تحليلية". رسالة ماجستير . كلية التربية ، جامعة طيبة.
١١. الدعليج، إبراهيم بن عزيز. (٢٠٠٧). المناهج، المكونات - الأسس - التنظيمات - التطوير. دار القاهرة. القاهرة.
١٢. الزغاط ، جمال سليمان. (٢٠٠٥). تقويم أداء تلاميذ المرحلة الإعدادية فى ضوء المستويات المعيارية للإستمتاع. المؤتمر السابع عشر (مناهج التعليم والمستويات المعيارية). الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. دار الضيافة، جامعة عين شمس. المجلد الثالث، ص ١٦٣ - ١٦٧.
١٣. السعيد، فوزية حسين. (٢٠٠٩). " تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية فى الجمهورية العربية السورية فى ضوء معايير الجودة والإعتماد". رسالة دكتوراه. معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
١٤. الصبحى ، ايمان محمد. (٢٠١٤). "تقويم الأداء التدريسي لمعلمات التربية الأسرية فى المملكة العربية السعودية فى ضوء المعايير العالمية". رسالة ماجستير . كلية التربية ، جامعة طيبة.
١٥. الضبع ، محمود. (٢٠٠٦). المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
١٦. الضيف، أنيسة. (٢٠٠٧). تقويم محتوى كتب الاقتصاد المنزلى للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر موجهات ومعلمات مادة الاقتصاد المنزلى. رسالة ماجستير، جامعة عدن.
١٧. المدهون ، منال عمر. (٢٠٠٤). تقويم منهج الاقتصاد المنزلى لطالبات الصف الثامن الأساسى من وجهة نظر المعلمات فى مدارس قطاع غزة. رسالة ماجستير. كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة.
١٨. المريحيل ، رباب صالح. (٢٠١٣). "تقويم مناهج مادة الاقتصاد المنزلى فى المرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات". رسالة ماجستير ، جامعة عدن.
١٩. الفرا ، وليد عبد الرحمن. (١٤٣٠هـ). تحليل بيانات الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS الندوة العالمية للشباب الإسلامى، إدارة البرامج والشئون الخارجية.
٢٠. الفرخان ، إسحاق، ومرعى ، توفيق. (٢٠٠٩). المنهاج التربوى. الشركة العربية المتحدة للتسويق. القاهرة.
٢١. اللقانى ، أحمد حسين ،والجمل ،على أحمد. (١٩٩٩). معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المناهج وطرق التدريس. ط٢. عالم الكتب. القاهرة.

٢٢. الهوشى ، أبو بكر محمود .(٢٠١٣). إدارة الجودة الشاملة فى المجالين التعليمى والخدمى. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
٢٣. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للتعليم قبل الجامعى. (٢٠٠٩). وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة الاقتصاد المنزلى/ علوم الحياة الأسرية، رئيس مجلس الوزراء. القاهرة.
٢٤. الوكيل ، حلمى أحمد ، و محمود حسن بشير. (٢٠٠٥). الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى. دار الفكر العربى. القاهرة.
٢٥. الوكيل، حلمى أحمد ، والمفتى ، محمد أمين. (٢٠٠٤): المنهج المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٢٦. بوشامل ، جورج ، وترجمه سليمان، ممدوح محمد وآخرون. (١٩٨٧). نظرية المنهج. الطبعة الأولى. الدار العربية.
٢٧. حسين ، عبده علي .(٢٠٠٢). التدريس الفعال – معايير عامة لقياس جودة التدريس، المؤتمر العلمى السابع (جودة التعليم فى المدرسة المصرية) التحديات – المعايير – الفرص. كلية التربية، جامعة طنطا. الفترة من ٢٨ – ٢٩ إبريل، ص ١٠٣ – ١٠٩.
٢٨. حسيني ، صلاح الدين محمد. (٢٠٠٦). مستقبل التربية العربية. مجلة المركز العربى للتعليم والتنمية. المجلد الثانى عشر. العدد (٤١). إبريل، ص ٣٣١ – ٣٣٦.
٢٩. خفاجة ، ميرفت على ، والسايح ، مصطفى. (٢٠٠٧). المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية. ماهى للنشر والتوزيع. الاسكندرية.
٣٠. خميس ، محمد عبد الرازق. (٢٠٠٣). منظومة تكوين المعلم فى ضوء معايير الجودة الشاملة. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. عمان.
٣١. زيتون ، حسن حسين. (٢٠٠٣). أصول التقويم والقياس التربوى، المفهومات والتطبيقات. الدار الصولتية للتربية. الرياض.
٣٢. سعادة ، جودت أحمد ، و إبراهيم ، عبد الله محمد. (٢٠٠١). المنهج المدرسى فى القرن الحادى والعشرين. ط١. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
٣٣. سعادة ، جودت أحمد. (٢٠٠١). استخدام الأهداف التعليمية فى جميع المواد الدراسية. ط١. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
٣٤. سالم ، محمد حسان. (٢٠٠٤). تصميم المنهج دراسة نظامية لوضع نموذج للتصميم وتفاعلاته. بيروت. المجلة العربية للتربية. المجلد الرابع والعشرون.
٣٥. شعبان ، فاطمة عاشور توفيق. (٢٠٠٨). دليل المعلمة للأنشطة المدرسية فى الاقتصاد المنزلى. ط١. العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
٣٦. طعيمة ، رشدى أحمد. (٢٠٠٦). الجودة الشاملة فى التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد، الأسس والتطبيقات. ط١. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان.
٣٧. طعيمة ، رشدى أحمد. (٢٠٠٤). تحليل المحتوى فى العلوم الإنسانية. دار الفكر العربى. القاهرة.

٣٨. عبد العزيز ، نجوى محمد زين العابدين.(٢٠٠٤). برنامج لتطوير تدريس الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المعاصرة. رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
٣٩. عريف ، بديعة أحمد.(٢٠١١). " تقويم منهج الإقتصاد المنزلي في ضوء التوجهات الحديثة الغذاء والتغذية لطالبات المرحلة الثانوية". رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة المنصورة.
٤٠. علم الدين ،عاطف محمد .(٢٠١٠).مدخل إلى علم الجودة. العلم والإيمان للنشر والتوزيع. القاهرة.
٤١. على ، فريدة حسن .(٢٠٠٥). " دراسة تقييمية لكتب مادة الاقتصاد المنزلي في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ضوء المهارات الحياتية ومدى اكتساب الطالبات لها". رسالة ماجستير غير منشورة. معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٤٢. عبد الحليم ، أحمد المهدي .(٢٠٠٨). المنهج المدرسي المعاصر. دار المسيرة. عمان.
٤٣. كوجك ، كوثر .(٢٠٠٦). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس والتطبيقات في مجال التربية الأسرية (الاقتصاد المنزلي). ط٣. عالم الكتب. القاهرة.
٤٤. محمد ، أمينة عبد الرحمن السيد .(٢٠٠٩). " تأثير استخدام الأمثال الشعبية في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التفكير والتحصيل والاتجاهات لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي بمحافظة الدقهلية". رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
٤٥. محمد ،عبد السميع الجميل .(٢٠٠٠). التقويم التربوي للمنظومة التعليمية - اتجاهات وتطلعات. ط١. دار الفكر العربي. القاهرة.
٤٦. محمود ،صلاح الدين عرفة.(٢٠٠٥). مفهوم المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة. عالم الكتب. القاهرة.
٤٧. وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة الاقتصاد المنزلي/ علوم الحياة الأسرية (٢٠٠٩). " هيئة الجودة والاعتماد التربوي".
٤٨. وزارة التربية والتعليم .(٢٠٠٣). التوجيهات الفنية والمناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي - المرحلة الابتدائية. مطابع الدار الهندسية. القاهرة.
٤٩. وزارة التربية والتعليم .(٢٠٠٣). مشروع إعداد المعايير القومية، المعايير القومية للتعليم في مصر. القاهرة. الأمل للطباعة والنشر. المجلد الأول، ص ٢٣ - ٢٥.
٥٠. وليد ، هوانة .(٢٠٠٨). المدخل في إعداد المناهج السعودية. دار المريخ للنشر والتوزيع.
٥١. يوسف ،نهى ، ونوير ، مها .(٢٠١٤). تصور مقترح لتطوير منهج الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية لإستثمار رأس المال المعرفي تحقيقاً لمتطلبات مجتمع المعرفة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية . العدد (٥٤)، ص ١٨٩ - ٢٤٨.

52. **Akosua,S.(1999).** Quality In Education , An implementation Handbook, Stlucie Press.
53. **Harris. D. & Carrj, (2001).** How To Use Standards In The Classroom Association For Supervision And Curriculum development, U.S.A.
54. **Heidi Hayes Jacobs (2010).** Curriculum 21: essential education for achanging world, USA, ASCD, Publications, P17.
55. **Johe, A. (2003).** ICT And Future Teachers: We Peraing For learning Paper Preseteg At The IFIP Working Group 3.1 and 3.3 Working Conference: IGT And The Teacher of The future University of Meibourne, 27.
56. **Oakland, js, total puality manag emeut (2001).** text mith coven buttan worth, heinemamn, oxpord, mk,.
57. **Ohio Department of Education (1996).** Standards Based Education , Why are Standards, Important? Available at:[http://www.ims.ode.state.oh.USODE/IMS/SBE/FAQ/Standards important](http://www.ims.ode.state.oh.USODE/IMS/SBE/FAQ/Standards%20important). last visit.13/4/2011.
58. **UNESCO, Interntional Bureau of Education .(2005).** A community of practice as a goble network of curriculum developers, Geneva, P .6.



The 6<sup>th</sup> international- 20<sup>th</sup> Arabic conference for  
Home Economics  
Home Economics and Educational quality  
assurance December 23rd -24th, 2018

<http://homeEcon.menofia.edu.eg>

**Journal of Home  
Economics**

ISSN 1110-2578

## **Evaluating The Educational Effectiveness Of The Home Economics Curriculum At The Primary Stage In Accordance With Quality And Accreditation Standards**

**Marwa Samy Omarh Elkady**

Master in Home Economics and Education 2012

### **Abstract:**

#### **The research aims to achieve the following objectives:**

- Identifying the local quality standards in curriculum development programs in general and the home economics curriculum in particular.
- Identifying the availability of quality standards in the home economics curriculum at the primary stage.
- Studying the difference between teachers' responses and students' responses concerning the availability of standards for the home economics curriculum in the light of quality standards.

**research sample:** The research sample was randomly selected.

The study sample consisted of (110) female teachers and supervisors of the home economics in the primary stage in Menoufia Governorate for the final application. The pilot survey was conducted on 30 female teachers and supervisors of the home economics from the research community to calculate the validity and reliability of the questionnaire.) in the research.

**Tools research:** The researcher used a questionnaire form designed by the researcher, supervisors and experts in the home economics Consisting of seven axes to evaluate the curriculum according to the quality standards and the number of statements in the questionnaire 359 words accepted by the researcher after the presentation to the experts to identify the availability of quality standards in the home economy curriculum for the primary stage.

**The present study attempted to answer the following main question:**

Does the current home economics curriculum have an effective impact on primary school pupils in order to achieve the effectiveness of the educational process at this stage and meet their needs?

**The above main question can be divided into the following sub-questions:**

1. Does the philosophy of the current home economics curriculum consistent with the nature of the society and its culture in the light of quality standards?
2. Does the objectives of the current household economy curriculum consistent with the philosophy and nature of society?
3. Does the content of the home economics curriculum achieve the philosophy and goals of the curriculum as a whole?
4. How appropriate are teaching and learning methods for each of the objectives and content of the home economics curriculum at the primary level?
5. Are the educational / learning activities of the home economy curriculum at the primary level diverse, linked to the content and achievement of curriculum objectives?
6. What are the sources of knowledge and technology used in the home economics curriculum at the primary level?
7. Is the calendar available in the Home Economics curriculum of all types and tools?

**Research Results :The current research results in the following:**

- 1- The educational effectiveness level is average for the axes, The curriculum Philosophy, curriculum aims, the educational activities and the resources of knowledge and technology.
- 2- The views of the research sample agrees that they don't accept the achievement of the educational effectiveness for the curriculum of the home economics for the axes of , the content of the home economics curriculum in all it's six fields, the ways of teaching and ning , the evaluation of the home economics curriculum in it's three criteria.
- 3- The results of the research samples showed also not achieving any of the questionnaire axes in a high level.

**Keywords:** Calendar - Educational Effectiveness - Curriculum - Home Economics - Standards - Total Quality.