المؤتمر الدولى السادس – العربى العشرون للإقتصاد المنزلى
" الاقتصاد المنزلى وجودة التعليم"
٢٣-٢٤ ديسمبر ٢٠١٨ م

Journal of Home Economics

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

فعالية استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التفكير الاستدلالي وفعالية الذات التعليمية بالمرحلة الإعدادية

فتيحة احمد بطيخ[١], جيهان على السيد سويد[٢], سلوى سعيد ناصر[٣]
إيمان محي عبد المحسن عيسى[٤]

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم كلية التربية – جامعه المنوفية[١], أستاذ بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية[٢], مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية[٣]، تمهيدي دكتوراه[٤]

الملخص العربي:

- يهدف البحث الحالي الي دراسة فعالية استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التفكير الاستدلالي وفعالية الذات التعليمية بالمرحلة الإعدادية وذلك من خلال مجموعة من الاهداف الفرعية تتضمن دراسة فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية التفكير الاستدلالي, دراسة فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية فاعلية الذات التعليمية, دراسة العلاقة بين استراتيجية القبعات التفكير الست بالتفكير الاستدلالي وفاعلية الذات التعليمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية, دراسة تأثير استراتيجية قبعات التفكير الست على تنمية التفكير الاستدلالي وفاعلية الذات التعليمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية.

وتضمنت أدوات البحث: اختبار مهارات التفكير الاستدلالي ومقاس فعالية الذات لتلميذات المرحلة الاعدادية, تم تطبيق البحث على عينة قوامها (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي وتراوحت أعمارهم بين (١٤- ١٦) سنة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨).

وأظهرت النتائج:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طالبات(المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي .
٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طالبات(المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي لمقياس فاعلية الذات.
٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائيا بين درجات افراد العينة على لاختبار التفكير الاستدلالي ، ودرجاتهم على مقياس فاعلية الذات.

الكلمات المفتاحية:
(استراتيجية قبعات التفكير الست، التفكير الاستدلالي، فعالية الذات، المرحلة الاعدادية)

المقدمة:

إن مفتاح التقدم الإنساني هو تطوير البيئة التعليمية لتنمية وتنوير العقول البشرية، ولأن التنمية البشرية هي حجر الأساس للتنمية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية اصبح لابد من استثمار العقول البشرية وذلك بتطويرها وبناءها وتجديدها بما يتواكب مع مستجدات تكنولوجيا التعليم والمتطورة في هذا العصر ,لذلك اهتم التربويين إمكانية تطوير طرائق التدريس التقليدية لضعف مقدرتهم على مواجهة أزمة التربية في العالم المعاصر والاستجابة لمطالب التربية. (العبيدي، ٢٠٠٥ :٥)

ونظرا لأهمية تنمية التفكير لدى المتعلمين فقد طور الباحثون عددا كبيرا من البرامج والاستراتيجيات والطرق التي تهدف إلى تعليم وتطوير مهارات التفكير لديهم في جميع مراحل التعليم، ومن بين هذه البرامج ما طرحه إدوار دي بونو (Edward De Bone, 1990) على مدى سنوات من برامج لاقت صدى وانتشار واسع على المستويين العربي والأجنبي في تنمية مهارات التفكير ومن أهمها برنامج قبعات التفكير الست The Six Thinking Hats .

وتعد استراتيجية القبعات الست من التقنيات العالمية المتطورة ولها فاعلية وقوة وسرعة في التأثير فضلا عن ضمان الجودة في التفكير.(العكه، ٢٠١٤ : ٢٥)

وقد نال التفكير بصورة عامة والتفكير الاستدلالي خاصة عناية واسعة من الكثير من المربين لكونه أرقى النشاطات العقلية عند الإنسان حيث لا يمكن للفرد السوى الاستغناء عنه عندما يواجه مشكلة لا يستطيع حلها بأساليب تفكيره المعتادة فالأسلوب العلمي في التفكير يساعدنا على كسب الوقت لفرض حل المشكلات وبدونه يصبح تفكيرنا معرضا للمحاولة والخطأ الأمر الذى يؤدي إلى إضاعة الوقت والجهد. (الخليلي وآخرون:١٩٩٦)

فالتفكير الاستدلالي نمط من أنماط التفكير المتقدمة التي لا يمكن للمتعلم الاستغناء عنها إذ يعد من أسس التطور المعرفي والارتقاء الفكري فالعمليات المنطقية هي التي تساعد على الوصول لاستنتاجات جديدة في نشاطه المعرفي بما يفيد في مواجهة المشكلات الجديدة. (Inhetder, 1958, : 76-79)

وبما ان فاعلية الذات التعليمية من أهم مفاهيم علم النفس الحديثة الذى وضعه (باندورا) الذى يرى أن معتقدات الفرد عن فاعليته تظهر من خلال الإدراك المعرفي للقدرات الشخصية والخبرات المتعددة، سواء المباشرة أو الغير المباشرة .(عثمان،٢٠٠٧،٥٠)

وتعتبر فعالية الذات أحد محددات التعلم المهمة والتي تعبر عن مجموعة من الأحكام لا تتصل بما ينجزه الفرد فقط، ولكن أيضا بالحكم على ما يستطيع إنجازه، وأنها نتاج للمقدرة الشخصية، وتمثل مرآة معرفية للفرد تشعره بقدرته على التحكم في البيئة (Bandura, 1983: 464).

الإحساس بالمشكلة:

اتجهت النظرة التربوية الحديثة الى الاهتمام بدور المتعلم النشط والفعال والمشارك اقرانه بعمل جماعي وقد ركزت الاهتمام بالاستيعاب المعرفي وباقي العمليات العقلية العليا ،مبينه الاثار السلبية الناتجة عن الاسلوب التلقيني او الالقائي ،او التركيز علي الحفظ والتلقين

فقط، وذلك الاسلوب الروتيني التقليدي الذي بقى محددا دور الطالب باستقبال المعلومات فقط(المدرس،٢٠٠٧ :١)
لذا شهدت السنوات الأخيرة اهتمام الباحثين بطرائق التدريس ،وحاولت مجموعات منهم الكشف عن امكانيه ايجاد طرائق مفضله تزيد التعلم الي الحد الأعلى ،في حين تؤكد الطرائق والاساليب الحديثة على وجوب مشاركه الطلبة في النشاط وعلي ضرورة اهتمام المدرس باستجاباتهم وتشجيعهم بان يكونوا ايجابيين فاعليين ،لا سلبيين غير متفاعلين.(مرسي،١٩٨٥ :١٨٠-١٨١)

مشكلة البحث:

تتبلور مشكلة البحث في السؤال الرئسى التالي:

ما فاعلية تطبيق استراتيجية قبعات التفكير الست في الاقتصاد المنزلي على تنمية التفكير الاستدلالي وفاعلية الذات لدي تلميذات المرحلة الإعدادية؟

وينبثق من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- كيف يمكن توظيف استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي؟
- ما علاقة استراتيجية القبعات التفكير الست بالتفكير الاستدلالي لدي تلميذات المرحلة الإعدادية؟
- ما تأثير استراتيجية قبعات التفكير الست على تنمية فاعلية الذات التعليمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية؟
- فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست على تنمية التفكير الاستدلالى؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى :

- دراسة فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية التفكير الاستدلالي.
- دراسة فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية فاعلية الذات التعليمية.
- دراسة العلاقة بين استراتيجية القبعات التفكير الست بالتفكير الاستدلالي وفاعلية الذات التعليمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية.
- دراسة تأثير استراتيجية قبعات التفكير الست على تنمية التفكير الاستدلالي وفاعلية الذات التعليمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- **الأهمية النظرية**: تتجلى الأهمية النظرية للبحث من خلال تقديم الإطار المفاهيمي النظري لاستراتيجيات قبعات التفكير الست وأهميتها فضلا عن تناول الإطار المفاهيمي النظري المتمثل باستعراض مفهوم التفكير الاستدلالي وفاعلية الذات التعليمية .
- المساهمة في توجيه اهتمام المعلمين والمربين إلى أهمية وفاعلية استخدام قبعات التفكير الست.

- المساعدة في تحسين طرق تدريس الاقتصاد المنزلي بما يسهم في النهوض بالاقتصاد المنزلي كعلم يسعى لرفاهية المجتمع.
- **الأهمية التطبيقية:** تتجلى تلك الأهمية بمدي المساهمة في توجيه المعلمين نحو أهمية جعل المتعلم فعالا ونشيطا في العملية التعليمية واثر ذلك على تحقيق الأهداف التدريسية والتربوية.
- تزويد المتعلمين باستراتيجية قبعات التفكير الست لتنمية مهاراتهم العلمية واتجاهاتهم.
- استجابة الاتجاهات الحديثة التي تنادي بضرورة الاهتمام باستراتيجية قبعات التفكير الست وضرورة مقارنة فاعليتها باستراتيجيات أخرى وتنمية القدرات والمهارات التفكيرية لدي التلميذات.
- الخروج من النمطية والرتابة والتلقين في التدريس الى طرق واستراتيجيات تعليميه ابداعية تنمى لدي الطلاب مهارات التفكير المختلفة والتأمل في المواقف والتخلص من سلبية التفكير الموجه ومواكبة الجديد في المجال التعليمي.

مصطلحات البحث:

استراتيجية قبعات التفكير الست:

عرفتها مها العتيبي على انها خطوات إجرائية محدده تنتقل من نوع محدد من التفكير الى نوع اخر، مراعيه لطبيعة التلاميذ ومستغله جميع الامكانيات المتاحة من انشطه وتقنيات لتحقيق الاهداف التربوية (العتيبي، ٢٠٠٣: ١٥١).

وتعرف الباحثة قبعات التفكير الست إجرائيا بأنها:

استراتيجية من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تستهدف توضيح وتفسير التفكير وزياده فاعليته من خلال ست انماط مختلفة يرمز لكل نمط بلون معين من القبعات (الابيض، والاسود، والاصفر، والاخضر، والاحمر، والازرق) وتتضمن هذه الاستراتيجية استعمال الأنشطة والوسائل المتنوعة وفقا لموضوع الدرس واهدافه.

التفكير الاستدلالي:

يعرف: بأنه عمليه عقليه منطقيه يتم بواسطتها الانتقال من المعلومات المتاحة الي معلومات اخري تنتج عنها بالضرورة نتائج وتحمل معانى اكثر مما تحتويه المقدمات وذلك دون اللجوء للتجريب (إبراهيم،٣٢٨:٢٠٠٥).

ويعرف التفكير الاستدلالي اجرائيا: بانه الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال اجابتها عن جميع فقرات اختبار التفكير الاستدلالي الذى اعتمدته الباحثة ويضم عددا من المواقف المتضمنة علاقات منطقية بين المقدمات والنتائج التي يمكن من خلالها ايجاد الحل الصحيح للمشكلة ضمن وقت محدد

فاعلية الذات التعليمية:

يشير جيست وميشيل (Gist & Mitchell, 1992,:184- 185) الي ان فاعليه الذات تتضمن احكام الافراد على مدي قدرتهم على انجاز مهمه محدده، وكما تشمل الحكم على التغيرات التي تطرا علي فاعليه الذات اثناء اكتساب الفرد للمعلومات والقيام بالتجارب بالإضافة الي الدافعية التي تحرك السلوك بطريقه مباشره.

وتعرف فاعلية الذات التعليمية اجرائيا: بانها مجموعة ردود الافعال والاستجابات والاحداث التي تؤثر في حياة الفرد واصدار التوقعات الذاتية عن كيفية اداء المهام والانشطة التي يقوم بها.

الاقتصاد المنزلي:

هو يعد علم من العلوم متعددة المجالات التي تهدف إلى تنمية المجتمع من خلال النهوض بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والصحي والتعليمي والثقافي للفرد والأسرة عن طريق الاستخدام الأمثل لكل الطاقات المادية والبشرية. (حقي، ٢٠٠٨ :٦)

المرحلة الإعدادية:

تعد المرحلة الإعدادية امتداد للمرحلة الابتدائية، وقاعدة للمرحلة الثانوية لها، كما أنها في الموقف ذاته تعد مرحلة منتهية لمن يتوقفون عن متابعة البحث وهذه المرحلة بحكم وضعها في السلم التعليمي تزيد ما حققته المرحلة الابتدائية تقدير أو فرص النمو المتكامل للنشء في نواحيه الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية والقومية، وتمده بما يلزمه في هذا التطور من نموه بالخبرات الضرورية لإعداده لمواجهة الحياة.

منهج البحث:

في ضوء طبيعة البحث استخدمت الباحثة:

١- المنهج الوصفي التحليلي:

هو المنهج الذي يقوم على وصف الظاهرة على ماهي عليه بالفعل ودراسة العلاقات بين المتغيرات الداخلة فيها ،لاكتشاف ووصف قوة الارتباط بين تلك التغيرات (عبد القادر،٢٠١١: ٥٩) وذلك من خلال فحص الموقف المشكل، تحديد المشكلة، كتابة الافتراضات، اختيار المفحوصين المناسبين، جمع البيانات، إعداد فئات لتصنيف البيانات لاستخراج المتشابهات والمختلفات والعلاقات، التحقق من صدق الأدوات، القيام بملاحظة موضوعية منتقاه، وصف نتائجهم وتحليلها وتفسيرها.

٢- المنهج شبه تجريبي

هو دراسة العلاقة بين متغيرين علي ما هما عليه في الواقع دون التحكم في المتغيرات (عبد القادر،٢٠١١: ٥٩) ,واستخدمت الباحثة هذا المنهج لأنه يتناسب مع أهداف البحث الحالي الذى يسعى إلي فعالية استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التفكير الاستدلالي وفعالية الذات التعليمية بالمرحلة الإعدادية ، ومحاولة تفسيرها ووصفها عن طريق استخلاص النتائج.

حدود البحث:

- **الحدود البشرية: تلميذات المرحلة الإعدادية.**
- **الحدود المكانية: مدرسة الشهيد باسم مختار الجمسي الإعدادية بالبتانون.**
- **الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث ميدانيا في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٧م : ٢٠١٨م).**
- **الحدود الموضوعية: تم تدريس موضوعات الوحدتين من منهج الاقتصاد المنزلي المقرر على تلميذات الصف الثاني الإعدادي بعنوان (أسرة متحابة ، اسره مفكرة) باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست .**

ادوات البحث:

- اختبار التفكير الاستدلالي (إعداد الباحثة).

- مقياس فاعلية الذات التعليمية (إعداد الباحثة).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

استراتيجية قبعات التفكير الست:

تعددت التعريفات والمفاهيم المتعلقة بالقبعات الست وعلى الرغم من اختلاف المصطلحات إلا أن المعنى واحد، وهو كما أورده إدوارد دي بونو مؤسس برنامج القبعات الست، حيث تعرف القبعات الست على النحو التالي:

وعرفها (البدرى، ٢٠٠٩، ٧٨) قبعات التفكير بأنها إحدى نظريات أو أفكار "دي بونو" عن عملية التفكير، حيث يرى أن التفكير له أنماط ستة يعبر عنها بست قبعات، وكل قبعة لها لون يميز هذا النمط، وعندما يستمع المرء أو يتحدث أو يناقش أو يفكر فهو يستعمل نمطا من هذه الأنماط أي يلبس قبعة من القبعات الست ذات لون معين، أبيض، أو أحمر، أو أسود، أو أصفر، أو أزرق، أو أخضر.

طرق التفكير التي تمثلها قبعات التفكير الست:

هناك طرق مختلفة للتفكير تمثلها قبعات التفكير الست كما ذكرها دي بونو وهي:

- التفكير بطريقة حيادية (القبعة البيضاء).
- التفكير بطريقة إيجابية (القبعة الصفراء).
- التفكير بطريقة إبداعية (القبعة الخضراء).
- التفكير بطريقة ناقدة تشاؤمية (القبعة السوداء).
- التفكير بطريقة الانفعالات (القبعة الحمراء).
- التفكير في التفكير (القبعة الزرقاء). (أحمد ، ٢٠١٣ :٦٦)

أهداف استراتيجية قبعات التفكير الست:

١. تقود قبعات التفكير الست الفرد إلى أكثر الحلول إبداعية والتي توفر السبل لاكتساب مهارات التفكير الابتكاري.
٢. تحسن من عملية الاتصال والتواصل بين الأفراد المشاركين ومن اتخاذ القرار بين الأفراد.
٣. تعطى طريقة سريعة ومباشرة لتغير نمط التفكير، دون مجابهة الآخرين(عبد اللطيف، ٢٠١٤: ٥٥).

الغرض من قبعات التفكير الست:

أشار دي بونو إلى الغرض من القبعات الست على النحو التالي:

١. تحديد الأدوار
٢. توجيه الانتباه
٣. الملاءمة
٤. وضع قواعد اللعبة

(إدوار دي بونو، ٢٠٠١: ٥٩)

٥. استخدام القبعات الست في التفكير في الموضوع ما يجعلنا نمارس العملية الصحيحة.

١. **القبعة السوداء**: كرمز للبحث عن سلبيات الأمور، وتعليل عدم توقع نجاح الأفكار المقدمة.
٢. **القبعة الصفراء**: كرمز للتفاؤل والتفكير البناء والبحث عن الإيجابيات والفرص المتوقعة.

القواعد والأسس الإرشادية الواجب على المعلم مراعاتها عند استخدام القبعات:

- يجب التخلي عن القبعة المحببة والمفضلة، وذلك لتجنب التفكير الضيق المحدود.
- من الأفضل ارتداء جميع القبعات لكى يكون مستوى التفكير متميزا، على شرط عدم ارتدائها جميعا في وقت واحد، لأن لكل قبعة دورا يختلف عن باقي القبعات.
- فصل الذات عن التفكير.
- السوداء، حيث أنه من الصعب أن تكون إيجابيا فور أن تكون ناقدا

(قطامي، السبيعي، ٢٠٠٨: ١٨١)

التفكير الاستدلالي Inferential Thinking:

الاستدلال هو العملية العقلية التي يستخدمها الكبار، وتستهدف حل مشكلة حلاً ذهنياً أي عن طريق الرموز والخبرات السابقة، وهي عملية تفكير تتضمن الوصول من مقدمات معلومة الى نتيجة معينة، وما يميز الاستلال عن غيره من أنواع التفكير هو الانتقال من معلوم الى مجهول، فنحن نبرهن على النظريات الهندسية من خلال مجموعة البديهيات والمسلمات، والاستلال يقتضي تدخل العمليات العليا، كالتذكر، والتخيل، والحكم، والفهم، والتجريد، والتصميم، والاستنتاج، والتخطيط، والتمييز، والتعليل، والنقد، والاستلال في جوهرة إدراك العلاقات. **(المفتي ،١٩٩٥: ٢٠)**

وتعددت تعريفات التفكير الاستدلالي فقد عرفه (رزق، ١٩٩٢: ٣٥) بأنه إحدى عمليات التفكير التي تنطوي على التخريج أو استخلاص النتائج وتشمل حل المشكلات بواسطة استخدام المبادئ العامة وتطبيقها على القضايا والوقائع

الخصائص التي يتميز بها التفكير الاستدلالي:

١. نشاط عقلي ينتج عن تفكير ذي خصائص معينة يطلق عليه التفكير المنطقي.
٢. تفكير عقلي يدرك فيه العلاقات ويستعمل في إنتاج معلومة جديدة.
٣. يتضمن تنظيم الحقائق والمعلومات بهدف الوصول إلى استنتاج أو قرار أو حل لمشكلة ما.
٤. يسهل عمليات معالجة المعلومات التي تضم التفسير والتحليل والتركيب والتقويم.
٥. يصل الفرد من خلاله من قضايا معلومة أو مسلم بصحتها إلى معرفة المجهول.

(المفتي، ١٩٩٥ : ٢٥)

مهارات التفكير الاستدلالي:

يتضمن التفكير الاستدلالي العديد من المهارات نستعرضها على النحو التالي:

١. **التفكير الاستدلالي المحسوس:**
٢. **الاستدلال الاحتفاظي:**
٣. **الاستدلال التناسبي:**
٤. **الاستدلال التوافقي:**
٥. **الاستدلال المتعلق بضبط المتغيرات:**
٦. **الاستدلال الاحتمالي:**
٧. **الاستدلال المنطقي:**
٨. **الاستدلال الافتراضي الاستنباطي**:
٩. **الاستدلال الافتراضي الاستقرائي:**

١٠. الاستدلال الاستنتاجي:

(النجدي وآخرون، ٢٠٠٣: ٣٧٥).

عوائق التفكير الاستدلالي السليم:

١. عدم كفاية المعلومات والمقدمات اللازمة لحل المشكلات واتخاذ القرارات.
٢. غموض المعاني وإبهامها من أكبر عوامل سوء الفهم والتفاهم بين الناس وعقبة في سبيل حل المشكلات واتخاذ القرارات الشخصية والاجتماعية.
٣. عدم مراعاة شروط الاستدلال.
٤. الجمود:
٥. التعجل:
٦. التسرع في الحكم والتعميم.

(جمل،٢٠٠٥: ٣١).

فعالية الذات:

تعتبر فعالية الذات أحد محددات التعلم المهمة والتي تعبر عن مجموعة من الأحكام لا تتصل بما ينجزه الفرد فقط، ولكن أيضا بالحكم على ما يستطيع إنجازه، وأنها نتاج للمقدرة الشخصية، وتمثل مرآة معرفية للفرد تشعره بقدرته على التحكم في البيئة (Bandura, 1983: 464).

يعرف (باندورا، ١٩٧٧) فعالية الذات بأنها: "عبارة عن تكوين فرضى معرفي اجتماعي يسهم في تغيير السلوك. وطبقا لذلك فإن درجة الفعالية تحدد السلوك المتوقع الذى يقوم به الفرد في مواجهة المشكلات التي تواجهه كما تحدد كمية الطاقة المبذولة للتغلب على تلك المشكلات وهي بذلك لا تحدد نمط السلوك فحسب، ولكنها تحدد أي أنماط السلوك الأكثر فعالية (دسوقي، ١٩٩٥: ٢٧٠).

تأثير فاعلية الذات على الأداء:

١. تؤثر فاعلية الذات على الأهداف التي يختارها الموظفون لأنفسهم: فالموظفون ذوو المستوى المنخفض من فاعلية الذات يميلون إلى وضع أهداف لأنفسهم منخفضة نسبيا، والعكس صحيح.
٢. تؤثر فاعلية الذات على تحديد الجهد الذى يبذله الأفراد في العمل: فالموظفون ذوو المستوى المرتفع من فاعلية الذات بشكل عام يبذلون الكثير من الجهد لمعرفة كيفية أداء المهام الجديدة، لأنهم واثقون من أن جهودهم سوف تكون ناجحة، أما الموظفون ذوو مستوى فاعلية منخفض يبذلون جهدا أقل عندما يطلب منهم أداء المهام المعقدة، وذلك لأنهم ليسوا متأكدين من أن جهودهم سوف تؤدى إلى النجاح.
٣. كما تؤثر فاعلية الذات على استمرار الأفراد في المهام الجديدة والصعبة: فالموظفون ذوو فاعلية الذات المرتفعة على ثقة من أنهم يتمكنون من التعلم وإجراء مهمة محددو، وبالتالي فمن المرجح أن يستمروا في جهودهم حتى عندما تقابلهم المشاكل، وعلى العكس، فالموظفون ذوو فاعلية الذات المنخفضة يعتقدون أنهم غير قادرين على التعلم وأداء المهام الصعبة ومن المحتمل أن يتخلوا عن الكثير من المهام وخاصة عندما تقابلهم المشاكل. (Fred C, 2011:2).

٤. الخصائص العامة لذوى فاعلية الذات المرتفعة:
١. الثقة بالنفس وبالقدرات:
٢. المثابرة:
٣. القدرة على إنشاء علاقات سليمة مع الآخرين:
٥. القدرة على تقبل وتحمل المسؤولية:
(البركاتي،٣٠،٢٠٠٧)

١. من المتغيرات الاخرى وذلك بهدف معرفة ارتباط مفهوم القبعات الست بتلك المتغيرات وفي حدود علم الباحثة لا توجد سوى دراسة سابقة واحدة تناولت العلاقة بين استراتيجية قبعات التفكير الست والتفكير الاستدلالي وهي دراسة (علاوى، ٢٠١٥) و توجد دراسة واحدة اخرى جمعت بين التفكير الاستدلالي وفاعلية الذات وهي (متولى، ٢٠١٦) ولكن لا توجد دراسة واحده جمعت بين المتغيرات الثلاثة.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طالبات(المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي .
٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طالبات(المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية) في التطبيق البعدي لمقياس فاعلية الذات.
٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائيا بين درجات افراد العينة على لاختبار التفكير الاستدلالي ، ودرجاتهم على مقياس فاعلية الذات.

خطوات البحث وإجراءاته:

عينة البحث.

العينة الاستطلاعية: بلغت العينة الاستطلاعية(٢٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الشهيد باسم مختار الجمسي الإعدادية بالبتانون والتابعة لإدارة شبين الكوم التعليمية بمحافظة المنوفية واللذين تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية.

العينة الاساسية: تم تطبيق أدوات البحث على عينة بلغت (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الشهيد باسم مختار الجمسي التابعة لإدارة شبين الكوم التعليمية بمحافظة المنوفية، وتم تقسيم التلميذات الى مجموعتين احداهما المجموعة التجريبية وعددها (٣٠) تلميذة، والاخرى هي المجموعة الضابطة وعددها (٣٠) تلميذة وقد تم استبعاد التلميذات اللاتي تغيبن عن حضور كل من الاختبارات القبلية والبعدية، واللاتي تغيبن أثناء تنفيذ الدروس المعدة باستراتيجية قبعات التفكير الست.

أدوات البحث: يهدف البحث الى فعالية استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التفكير الاستدلالي وفعالية الذات التعليمية بالمرحلة الإعدادية ولتطبيق هذه الاستراتيجية تم اعداد مجموعة من الادوات وهي:

١.اختبار مهارات التفكير الاستدلالي. (اعداد الباحثة)
٢.مقياس فاعلية الذات. (اعداد الباحثة)

اولا: بناء اختبار التفكير الاستدلالي:

تم اعداد الاختبار بما يتلاءم مع الاطار النظري والمفهوم الاجرائي الذى انطلق منه البحث ,والاستعانة باختبارات سابقة تناولت التفكير الاستدلالي وتم بناؤه وفقا للخطوات الاتية:

١. تحديد الهدف من الاختبار:

حيث يهدف اختبار التفكير الاستدلالي الى قياس مدى تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي التي تم اختيار الباحثة لها وهي: (مهاره الاستدلال المحسوس –مهاره الاستدلال الاستنباطي – مهاره الاستدلال الاستقرائي – مهاره الاستدلال الاستنتاجي –مهاره الاستدلال اللااحتمالي) لتلميذات الصف الثاني من المرحلة الإعدادية من خلال استخدام قبعات التفكير الست في تدريس وحدتي (أسرة مفكرة، أسرة متحابة)، بهدف الحصول على بيانات واضحة تعكس مستويات التلميذات في كل مهاره من مهارات التفكير الاستدلالي.

٢. تحديد نوع مفردات الاختبار:

أولا: الأسئلة الموضوعية:

ثانيا: اسئلة حل المشكلات:

٣. **صياغة مفردات الاختبار**:

حساب صدق وثبات اختبار التفكير الاستدلالي لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي:

تم حساب صدق اختبار التفكير الاستدلالي لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي كالتالي:

١-**صدق المحكمين**:

وبذلك أصبح الاختبار صالحا للتجربة الاستطلاعية بصورة نهائية ,وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع البحث ومحددة وواضحة.

٢-**صدق الاتساق الداخلي**: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثة بحساب:

أ-معاملات ارتباط درجات تلميذات الصف الثاني الإعدادي على كل مفردة باختبار التفكير الاستدلالي لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي اليه وهذا ما يوضحه الجدول رقم(٢):

جدول (٢)

معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد اختبار التفكير الاستدلالي والدرجة الكلية

الأبعاد	الاستدلال المحسوس	الاستدلال الاستقرائي	الاستدلال الاستنباطي	الاستدلال الاستنتاجي	الاستدلال الاحتفاظي	التفكير الاستدلالي ككل
الاستدلال المحسوس	١	**٠,٩٢٩	**٠,٩٨٠	**٠,٨٩٣	**٠,٨٨١	**٠,٨٧٦
الاستدلال الاستقرائي	-	١	**٠,٨٥٦	**٠,٨٢٣	**٠,٧٩١	**٠,٨٨٣
الاستدلال الاستنباطي	-	-	١	**٠,٦٧٨	**٠,٨٢٠	**٠,٨٧٨
الاستدلال الاستنتاجي	-	-	-	١	**٠,٩٦٨	**٠,٩١٢
الاستدلال الاحتفاظي	-	-	-	-	١	**٠,٧٨٥

** دالة إحصائياً عند مستوى(٠,٠١)

ويتضح من الجدول (٢) صدق الاتساق الداخلي لاختبار التفكير الاستدلالي, حيث جاءت معاملات الارتباط بين أبعاد اختبار التفكير الاستدلالي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٦٧٨) الى (٠.٩٨٠) وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة ودالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١)

أي أن الاختبار بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه, مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد اختبار التفكير الاستدلالي.

ثبات اختبار التفكير الاستدلالي:

لحساب ثبات المقياس Reliability لتحديد قيم الاتساق الداخلي تم ذلك من خلال حساب

١- قيمة معامل الفا كرونباخ Alfa-Cronbach لكل بعد و لاختبار التفكير الاستدلالي ككل وهو ما يوضحه جدول رقم (٣) :

جدول (٣)

معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس وللمقياس ككل

البعد	معامل ألفا كرونباخ عند حذف البعد
الاستدلال المحسوس	٠,٨٣٩
الاستدلال الاستقرائي	٠,٩٠١
الاستدلال الاستنباطي	٠,٨٨٧
الاستدلال الاستنتاجي	٠,٨٦٩
الاستدلال الاحتفاظي	٠,٨٩٢

اختبار التفكير الاستدلالي ككل = ٠,٩٠٨

ويتضح من جدول (٣) ان درجات معامل ألفا لاختبار التفكير الاستدلالي ككل هو (٠.٩٠٨) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يدل على ثبات الاختبار وصلاحيته للتطبيق.

الصورة النهائية لاختبار التفكير الاستدلالي:

بعد التأكد من صدق الاختبار وثباته واجراء التعديلات اللازمة، أصبح الاختبار في صورته النهائية صالحا للتطبيق

والذي يتكون من (٥) أبعاد ويحتوي على (٤٠) سؤالا، لكل سؤال درجة واحدة.

مقياس فعالية الذات:

خطوات اعداد مقياس فاعلية الذات:-

تم اعداد المقياس بما يتلاءم مع الاطار النظري والمفهوم الاجرائي الذى انطلق منه البحث ,والاستعانة بمقاييس سابقة تناولت مقياس فاعليه الذات ، وقامت الباحث بالتعديلات المطلوبه لبعض المفردات وبذلك أصبح المقياس صالحا للتجربة الاستطلاعية ,وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع البحث ومحددة وواضحة. وموزعة على خمسة ابعاد رئيسية هي:

١-**البعد الاول: المرونة في التعامل في المواقف الصعبة**: ويتكون هذا البعد من (٩) مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد (٣٦ درجة)

٢-**البعد الثاني: المبادأة في السلوك**: ويتكون هذا البعد من (٧)مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد هو(٢٨ درجة)

٣-**البعد الثالث: المثابرة في مواجهة العقبات**: ويتكون هذا البعد من (١٢)مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد(٤٨ درجة).

٤_ **البعد الرابع: الثقة بالذات والآخرين**: ويتكون هذا البعد من (١٢) مفرده والحد الأقصى لدرجات هذا البعد هو(٤٨) درجه.

٥_ **البعد الخامس : المشاركة الايجابية في التعامل**: ويتكون هذا البعد من (١٤) مفرده والحد الأقصى لدرجات هذا البعد(٥٦) درجه.

حساب صدق وثبات مقياس فاعليه الذات لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي:

تم حساب صدق استبيان لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي كالتالي:

١-**صدق المحكمين:** حيث عرض المقياس خلال فترة اعداده على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية كما سبق عرضه.

٢-**صدق الاتساق الداخلي:** للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثة بحساب:

أ-معاملات ارتباط درجات تلميذات الصف الثاني الإعدادي على كل مفردة بمقياس فاعليه الذات لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي اليه وهذا ما يوضحه الجدول رقم(٦):

جدول (٦) معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد الاختبار (معاملات ارتباط بيرسون)

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
المرونة	٠,٧١٤**	الثقة بالذات	٠,٨٢٢**
المبادأة	٠,٨٠١**	المشاركة	٠,٧٥٧**
المثابرة	٠,٧٩٨**		

** دالة احصائيا عند مستوى(٠,٠١)

ويتضح من الجدول (٦) صدق الاتساق الداخلي لمقياس , حيث جاءت معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧١٤) الى (٠.٨٢٢) وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة ودالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) أي أن الاختبار بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه, مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس فاعلية الذات.

ثبات مقياس فاعلية الذات

لحساب ثبات المقياس Reliability لتحديد قيم الاتساق الداخلي تم ذلك من خلال حساب قيمة معامل الفا كرونباخ Alfa-Cronbach لكل بعد و لمقياس ككل وهو ما يوضحه جدول رقم (٧) :

جدول رقم (٧)

معامل ثبات مقياس وأبعاده

البعد	ألفا كرونباخ	البعد	ألفا كرونباخ
المرونة	٠,٧٩٢	الثقة بالذات	٠,٧٠٩
المبادأة	٠,٧١٦	المشاركة	٠,٧٦٨
المثابرة	٠,٨٠٣		

مقياس ككل ٠,٨١١

ويتضح من جدول (٧) ان درجات معامل ألفا لمقياس ككل هو (٠.٨١١) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

الصورة النهائية لمقياس فاعليه الذات لدي تلميذات الصف الثاني الاعدادي:

اصبح المقياس في صورته النهائية مكونا من(٥٥) عباره منها (٤٤) عباره موجبه ،(١٠)سالبه

تصحيح مقياس فاعلية الذات لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي:

استخدمت الباحثتين طريقة ليكرت لقياس الاتجاه في تقدير درجات المقياس حيث وضع للاستبيان ثلاثة استجابات متدرجة لكل عبارة وهي(غالبا، أحياناً، نادراً)اعطيت لها القيم(٣-٢-١)في حالة العبارات الايجابية ثم عكست هذه القيم في حالة العبارات السلبية ثم جمعت البدائل للحصول على الدرجة الكلية والتي تتراوح بين (٥٥-١٦٥)درجة.

النتائج ومناقشتها:

أولا: النتائج في ضوء الفروض البحثية

نتائج الفرض الاول:

ينص الفرض الاول على: " لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، أكبر درجة، أصغر درجة) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي كما يوضحها الجدول التالي:

جدول(٩)

دلالة الفروق بين متوسطي استجابات المجموعتين في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطين	أصغر درجة	أكبر درجة	الدرجة النهائية
الاستنباطي	التجريبية	٣٠	٦,٧٠	١,٢٦	١,٧٠	٤	٨	٨
	الضابطة	٣٠	٥	٠,٩٥		٣	٧	
الاستقرائي	التجريبية	٣٠	٧,٢٣	٠,٧٣	٢,٥٣	٦	٨	٨
	الضابطة	٣٠	٤,٧٠	١,٠٩		٣	٧	
الاستنتاجي	التجريبية	٣٠	٧,٠٧	٠,٧٤	٢,٧٣	٦	٨	٨
	الضابطة	٣٠	٤,٣٣	١,٣٢		٣	٧	
الاحتمالي	التجريبية	٣٠	٧,٠٣	١,٠٣	٢,٠٧	٤	٨	٨
	الضابطة	٣٠	٤,٩٧	١,١٦		٣	٧	
المحسوس	التجريبية	٣٠	٧,٠٣	١,٠٠	٢,٥٠	٤	٨	٨
	الضابطة	٣٠	٤,٥٣	١,٠٧		٣	٧	
التفكير الاستدلالي ككل	التجريبية	٣٠	٣٥,٠٧	٢,٥٩	١١,٥٣	٣٠	٣٩	٤٠
	الضابطة	٣٠	٢٣,٥٣	٢,٩٤		١٨	٣٠	

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بالنسبة للتفكير الاستدلالي بلغت (٣٥,٠٧) من الدرجة النهائية ومقدارها (٤٠) درجة، وهو أعلي من المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٢٣,٥٣) درجة من الدرجة النهائية بفارق مقداره (١١,٥٣) درجة مما يدل علي وجود فرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية نتيجة تعرضهم للمعالجة التجريبية (التدريس باستراتيجية قبعات التفكير الست) وذلك بالنسبة للاختبار ككل ولكل المهارات الفرعية.

وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين عند مستوى(٠,٠١) تم استخدام اختبار(ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار(ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلى:

جدول (١٠)

نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في التفكير الاستدلالي ككل

المهارة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
الاستنباطي	التجريبية	٦,٧٠	١,٢٦	٥٨	٥,٨٩٧	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	٥	٠,٩٥			
الاستقرائي	التجريبية	٧,٢٣	٠,٧٣	٥٨	١٠,٦٠٣	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	٤,٧٠	١,٠٩			
الاستنتاجي	التجريبية	٧,٠٧	٠,٧٤	٥٨	٩,٨٨٤	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	٤,٣٣	١,٣٢			
الاحتمالي	التجريبية	٧,٠٣	١,٠٣	٥٨	٧,٢٨٩	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	٤,٩٧	١,١٦			
المحسوس	التجريبية	٧,٠٣	١,٠٠	٥٨	٩,٣٣٢	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	٤,٥٣	١,٠٧			
التفكير الاستدلالي ككل	التجريبية	٣٥,٠٧	٢,٥٩	٥٨	١٦,١٢	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	٢٣,٥٣	٢,٩٤			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة (١٦,١٢) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر).

وبالتالي تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض الذي ينص على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية قبعات التفكير الست ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي ككل (وللمهارات الفرعية) لصالح المجموعة التجريبية."

يتضح مما سبق وجود فروق ونتائج ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ولكن تسليماً

بأن وجود الشيء قد لا يعني بالضرورة أهميته، فالدلالة الإحصائية في ذاتها لا تقدم للباحث سوي دليلاً علي وجود فرق بين متغيرين بصرف النظر عن ماهية هذا الفرق وأهميته، من هنا فالدلالة الإحصائية وحدها غير كافية لاختبار فروض البحث فهي شرط ضروري ولكنه غير كافي، فالضرورة تتحقق بوجود الدلالة الإحصائية والكفاية تتحقق بحساب **الفاعلية** ودرجة الأثر وأهمية النتيجة التي ثبت وجودها إحصائياً، ولذلك وجب أن تتبع اختبارات الدلالة الإحصائية ببعض الإجراءات لفهم معنوية النتائج الدالة إحصائياً وتحديد أهمية النتائج التي تم التوصل إليها، ومن هذه الأساليب المناسبة للبحث الحالي اختبار مربع ايتا(η^2) واختبار حجم الأثر (d)، ويهدف اختبار مربع إيتا (η^2) الى تحديد نسبة من تباين المتغير التابع ترجع للمتغير المستقل، كما يوضح الجدول (١١) نتائج تطبيق حجم الأثر ومقياس مربع إيتا(η^2) كمقياس لأثر ودرجة أهمية نتائج البحث ذات الدلالة الإحصائية:

جدول (١١)

نتائج مربع إيتا وحجم الأثر

المهارة	ت	درجة الحرية	مربع ايتا (η^2)	حجم الأثر (d)	مستوي الأثر
الاستنباطي	٥,٨٩٧	٥٨	٠,٣٧	١,٥٥	أثر كبير
الاستقرائي	١٠,٦٠٣	٥٨	٠,٦٦	٢,٧٨	أثر كبير
الاستنتاجي	٩,٨٨٤	٥٨	٠,٦٣	٢,٦٠	أثر كبير
الاحتمالي	٧,٢٨٩	٥٨	٠,٤٨	١,٩١	أثر كبير
المحسوس	٩,٣٣٢	٥٨	٠,٦٠	٢,٤٥	أثر كبير
التفكير الاستدلالي ككل	١٦,١٢	٥٨	٠,٨٢	٤,٢٣	أثر كبير

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة اختبار مربع إيتا(η^2) لنتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي ككل (= **٠,٨٢**) وقد تجاوزت القيمة الدالة علي الأهمية التربوية والدلالة العملية ومقدارها (٠,١٤) (صلاح مراد، ٢٠٠٠). وهي تعني أن (٨٢٪) من التباين بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة يرجع الي متغير المعالجة التدريسية، أي أن (٨٢٪) من التباين بين المجموعتين في التفكير الاستدلالي يمكن تفسيره بسبب اختلاف المعالجة التدريسية التي تعرض لها مجموعتي البحث، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر = ٤,٢٣ (تجاوزت الواحد الصحيح) مما يدل علي أن مستوي الأثر كبيرة جدا، وأن **هناك فاعلية وأثر كبير ومهم تربويا لاستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية التفكير الاستدلالي ككل وكذلك بالنسبة للمهارات الفرعية علي حدة.** وتعزو الباحثة هذه النتيجة : توظيف استراتيجية قبعات التفكير الست كاستراتيجية تدريسية تعمل على تنمية مهارات التفكير الاستدلالي ، وساهمت أيضا بتوليد الافكار الايجابية والابداعية والبعد عن استخدام نمط واحد في التفكير وهذا له أثر ايجابي على التلميذات, كما ساعدت التلميذات على تدفق الافكار ومعالجتها حيث اتاحت لهم التعبير عن آرائهم وتحليلها من خلال

مشاركتهم الفعالة في الدرس لتسلسلها المنطقي ووضوحها مما ساعد في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى مرتفعي التحصيل.
ان التدريس وفق استراتيجية قبعات التفكير الست يجعل من الطالبة باحثه ومفكره وناقده للآراء التي تطرح في الدرس وتزيد من مستوي التفاعل الصفي وهذا ينمى لديهم ابرز الافكار ذات الحداثة والأصالة.
ان استراتيجية قبعات التفكير الست تتطلب من التلميذ ان يكون فعالا في العملية التعليمية/التعلمية متحمل زمام المسؤولية في طرح الأسئلة والتحقق من المعلومات ومناقشه افكاره وافكار الاخرين من اجل توليد معارف جديده.
تنميه المهارات اللغوية وتحسين القدرة لدي الطالبات علي التفكير كل ذلك يخلق تفاعل منظم في التفكير, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من (فودة وعبده، ٢٠٠٥)، (Kenny, 2003)، (عصفور ٢٠١٠)، ودراسة (حلس ٢٠١٠)، ودراسة (عبد الجواد،٢٠١٢)، ودراسة (العتيبي ٢٠٠١)، ودراسة(رضوان،٢٠١٢)ودراسة (عزالدين,٢٠١٠) واتفقت مع نتائج دراسة (منصور،٢٠١٠) ودراسة(محمد،٢٠١٠) التي اثبتت وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في نتائج الاختبار.

اختبار صحة الفروض الثاني :

ينص الفرض الثاني علي :" لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس فاعلية الذات."

ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، أكبر درجة، أصغر درجة) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس فاعلية الذات ما يوضحها الجدول التالي:

جدول(١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي استجابات المجموعتين في التطبيق البعدي لمقياس فاعليه الذات

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطين	أصغر درجة	أكبر درجة	الدرجة النهائية
مرونة	التجريبية	٣٠	٣٢,٢٠	٢,٧٣	١٠,٦٣	٢٨	٣٦	٣٦
	الضابطة	٣٠	٢١,٥٧	٤,٨٨		١٣	٣٣	
مبادأة	التجريبية	٣٠	٢٧,٢٣	٣,٩٨	٩,٧٧	١٨	٣٢	٣٢
	الضابطة	٣٠	١٧,٤٧	٤,٥٢		١٠	٢٧	
مثابرة	التجريبية	٣٠	٣٨,٩٣	٥,٠٣	١٥,٦٣	٢٩	٤٦	٤٨
	الضابطة	٣٠	٢٣,٣٠	٣,٢٢		١٩	٢٧	
ثقة بالذات	التجريبية	٣٠	٣٨,٨٣	٥,٤٣	١٦,٥٠	٢٩	٤٥	٤٨
	الضابطة	٣٠	٢٢,٣٣	٢,٣٢		١٨	٢٦	
المشاركة	التجريبية	٣٠	٤٧,٥٣	٦,٦٢	١٦,٣٠	٢٩	٥٥	٥٦
	الضابطة	٣٠	٣١,٢٣	٣,٤٩		٢٢	٣٩	
فاعلية الذات ككل	التجريبية	٣٠	١٨٤,٧٣	١٤,٣٦	٦٨,٨٣	١٤٦	٢٠٥	٢٢٠
	الضابطة	٣٠	١١٥,٩٠	٨,٩٨		٩٦	١٣٦	

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بالنسبة لفاعلية الذات بلغت (١٨٤,٧٣) من الدرجة النهائية ومقدارها (٢٢٠) درجة، وهو أعلي من المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (١١٥,٩٠) درجة من الدرجة النهائية بفارق مقداره (٦٨,٨٣) درجة مما يدل علي وجود فرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس فاعلية الذات لصالح المجموعة التجريبية نتيجة تعرضهم للمعالجة التجريبية (التدريس باستراتيجية قبعات التفكير الست) وذلك بالنسبة للمقياس ككل ولكل المهارات الفرعية.

وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين عند مستوى(٠,٠١) تم استخدام اختبار(ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار(ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلى:

جدول (١٣)

نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في فاعلية الذات ككل

المهارة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
مرونة	التجريبية	٣٢,٢٠	٢,٧٣	٥٨	١٠,٤٢	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	٢١,٥٧	٤,٨٨			
مبادأة	التجريبية	٢٧,٢٣	٣,٩٨	٥٨	٨,٨٩	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	١٧,٤٧	٤,٥٢			
مثابرة	التجريبية	٣٨,٩٣	٥,٠٣	٥٨	١٤,٣٤	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	٢٣,٣٠	٣,٢٢			
ثقة بالذات	التجريبية	٣٨,٨٣	٥,٤٣	٥٨	١٥,٣١	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	٢٢,٣٣	٢,٣٢			
المشاركة	التجريبية	٤٧,٥٣	٦,٦٢	٥٨	١١,٩٣	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	٣١,٢٣	٣,٤٩			
فاعلية الذات ككل	التجريبية	١٨٤,٧٣	١٤,٣٦	٥٨	٢٢,٢٦	مستوي ٠,٠١
	الضابطة	١١٥,٩٠	٨,٩٨			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة (٢٢,٢٦) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر).

وبالتالي تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض الذي ينص على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية قبعات التفكير الست ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لمقياس فاعلية الذات ككل (وللمهارات الفرعية) لصالح المجموعة التجريبية."

يتضح مما سبق وجود فروق ونتائج ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية ولحساب الفاعلية ودرجة الأثر وأهمية النتيجة التي ثبت وجودها إحصائياً، ولذلك وجب أن تتبع اختبارات الدلالة الإحصائية ببعض الإجراءات لفهم معنوية النتائج الدالة إحصائياً وتحديد أهمية النتائج التي تم التوصل إليها، ومن هذه الأساليب المناسبة للبحث الحالي اختبار مربع ايتا(η^2) واختبار حجم الأثر (d) كما يوضح الجدول (١٤) نتائج تطبيق حجم الأثر ومقياس مربع إيتا(η^2) كمقياس لأثر ودرجة أهمية نتائج البحث ذات الدلالة الإحصائية:

جدول (١٤)

نتائج مربع ايتا وحجم الأثر

المهارة	ت	درجة الحرية	مربع ايتا (η^2)	حجم الأثر (d)	مستوي الأثر
مرونة	١٠,٤٢	٥٨	٠,٦٥	٢,٧٤	أثر كبير
مبادأة	٨,٨٩	٥٨	٠,٥٨	٢,٣٣	أثر كبير
مثابرة	١٤,٣٤	٥٨	٠,٧٨	٣,٧٧	أثر كبير
ثقة بالذات	١٥,٣١	٥٨	٠,٨	٤,٠٢	أثر كبير
المشاركة	١١,٩٣	٥٨	٠,٧١	٣,١٣	أثر كبير
فاعلية الذات ككل	٢٢,٢٦	٥٨	٠,٩	٥,٨٥	أثر كبير

يتضح من الجدول (١٤) أن قيمة اختبار مربع إيتا(η^2) لنتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات التطبيق البعدي لمقياس فاعلية الذات ككل (= **٠,٩**) وقد تجاوزت القيمة الدالة علي الأهمية التربوية والدلالة العملية ومقدارها (٠,١٤) (صلاح مراد، ٢٠٠٠). وهي تعني أن (٩٠٪) من التباين بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة يرجع الي متغير المعالجة التدريسية، أي أن (٩٠٪) من التباين بين المجموعتين في فاعلية الذات يمكن تفسيره بسبب اختلاف المعالجة التدريسية التي تعرض لها مجموعتي البحث، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر = ٥,٨٥ (تجاوزت الواحد الصحيح) مما يدل علي أن مستوي الأثر كبيرة جدا، وأن **هناك فاعلية وأثر كبير ومهم تربويا لاستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية فاعلية الذات ككل وكذلك بالنسبة للمهارات الفرعية علي حدة.**

اختبار صحة الفروض الثالث :

ينص الفرض الثالث للبحث علي :

" توجد علاقة ارتباطية بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي ومقياس فاعلية الذات".

لاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين متغيري البحث (التفكير الاستدلالي، فاعلية الذات)، وذلك بحساب معامل الارتباط الخطي (لبيرسون= r) وحساب الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط، وذلك ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١٥)

معامل الارتباط (r) للعلاقة بين التفكير الاستدلالي، فاعلية الذات

الأبعاد	الاستنباطي	الاستقرائي	الاستنتاجي	الاحتمالي	المحسوس	التفكير الاستدلالي ككل
مرونة	*٠,٥٨	*٠,٦٧	*٠,٧١	*٠,٦٤	*٠,٦٦	*٠,٦٨
مبادأة	*٠,٧٣	*٠,٧٥	*٠,٦٨	*٠,٧٠	*٠,٧٣	*٠,٧٥
مثابرة	*٠,٦٦	*٠,٦٢	*٠,٦٩	*٠,٥٥	*٠,٥٩	*٠,٦١
ثقة بالذات	*٠,٦٤	*٠,٧١	*٠,٥٨	*٠,٧٥	*٠,٧٠	*٠,٧٠
المشاركة	*٠,٦٦	*٠,٦٣	*٠,٦٨	*٠,٧٤	*٠,٧١	*٠,٧٢
فاعلية الذات ككل	*٠,٧٢	*٠,٦٦	*٠,٧٠	*٠,٧٩	*٠,٦٨	*٠,٦٩

* دال عند مستوي ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية طردية بين مهارات التفكير الاستدلالي، من جهة وفاعلية الذات من جهة أخري **وذلك بالنسبة للأبعاد الفرعية لكل من الاختبارين: وفي ضوء ذلك يتم قبول الفرض الذي يعني وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري البحث،** ولدراسة الأهمية التربوية للنتيجة تم حساب معامل التحديد وقد بلغ (٠,٤٩)ويعني أن ٤٩% من التباين بين درجات أحد المتغيرين تقترن بالتغير في المتغير الاخر.

وتعزي هذه النتيجة الي ان شعور الفرد بارتفاع فاعليه الذات العالية لديه يسهم في رفع مستوي الشعور بالمسؤولية ويزيد من فاعليته ومشاركته في النشاطات المختلفة ، وبالتالي يتمتع الفرد بتحسين قدراته في مهارات التفكير المختلفة كالتفكير الاستدلالي وذلك بالمشاركة في الأنشطة الإبداعية باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست مما يتيح للتلاميذ الفرصة لعرض افكارهم بحريه ومما يثار لديهم الرغبة في اداء وانجاز المهام المطلوبة منهم باهتمام ودافعيه.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلا من دراسة(علاوي، ٢٠١٥) ودراسة(صالح،٢٠١٤) ودراسة(متولي،٢٠١٦)في موضوع الدراسة التي اكدت على ان قبعات التفكير الست انها ساهمت في تميه مهارات التفكير الاستدلالي ومهارات فعالية الذات وزياده وارتباطها وقدرتها علي تنميه مهارات التفكير الاستدلالي وعلى تمثيل المعرفة واكتساب عادات عقليه وعمليات علم جديده مما ادي الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيرات البحث . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(ابراهيم،٢٠١٠)ودراسة(عصفور،٢٠١٠)والتي اكدت علي وجود فروق ذات دلاله إحصائية لدي المجموعة التجريبية .

توصيات البحث :

في ضوء ما توصل اليه البحث الحالي من نتائج توصى بعدة توصيات تربوية تفيد العاملين والباحثين في هذا المجال:

١- الاهتمام باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست عند تدريس الاقتصاد المنزلي مما يحسن عمليتي تعليم وتعلم مادة الاقتصاد المنزلي.

٢- ضرورة تضمين اهداف تدريس مادة الاقتصاد المنزلي في جميع المراحل على اهداف خاصة بتنمية مهارات التفكير الاستدلالي مما يساعد التلاميذ في التعرف على مشاعر ووجهات نظر الآخرين واحترامهم.

٣- ضرورة الاهتمام بالوسائل والانشطة التي تخدم تدريس الاقتصاد المنزلي وتعمل على تنمية التفكير الاستدلالي وفاعلية الذات.

البحوث المقترحة:

١- اجراء دراسات تجريبية للمقارنة بين توظيف استراتيجيات قبعات التفكير الست في تدريس الاقتصاد المنزلي وتوظيف استراتيجيات اخرى ومعرفة أثر ذلك في تنمية مهارات وقدرات مختلفة أخرى.

٢- تضمين قبعات التفكير الست في مقررات طرق تدريس الاقتصاد المنزلي بكليات التربية المختلفة لتدريب الطلاب المعلمين على كيفية توظيفها في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي.

٣- بناء برنامج مقترح قائم على قبعات التفكير الست في الاقتصاد المنزلي لتنمية الاداء التدريسي للمعلمين ومستوى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

المراجع

١. - عبد القادر, موفق عبد الله(٢٠١١):منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية, القاهرة ، دار التوحيد

٢. إبراهيم، عاصم محمد. (٢٠١٠). فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تدريس العلوم في تنمية التحصيل المعرفي والوعى الصحي ومهارات اتخاذ القرار لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، المجلة التربوية بكلية التربية، جامعة سوهاج، العدد الثامن والعشرون (٢٨)، يوليو، ص ص ٣١١ - ٣٨٥.

٣. أبو الغيط، زينب عيد. (٢٠١٦). أساليب مواجهة الضغوط وعلاقتها بالسعادة النفسية وفعالية الذات لدي طلبة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

٤. أبو هاشم، السيد. (١٩٩٤). أثر التغذية الراجعة على فاعلية الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٥. أحمد، حسانين أحمد. (٢٠٠٢). أثر استخدام برنامج إرشادي على تنمية فاعلية الذات لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنيا.

٦. **إسماعيل ، منى أحمد .(٢٠٠٤):** فاعلية استراتيجية التعلم في تنمية المهارات العملية في مادة الاقتصاد المنزلي لدي تلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

٧. البدرى ، أبو الدهب. (٢٠٠٩). أثر استخدام استراتيجية مقترحة في ضوء نظرية قبعات التفكير الست لإدوارد دي بونو في تنمية المستويات المعيارية للاستماع لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٨٨، الجزء الثاني.
٨. البركاتي، نيفين بنت حمزة شرف. (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨). أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و(kwl) في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي.
٩. الجاسر، البندري عبد الرحمن. (٢٠٠٧). الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فاعلية الذات وإدراك القبول - الرفض الوالدي لدي عينة من طلاب وطالبات جامعة أم القرى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
١٠. جروان، فتحي عبد الرحمن. (١٩٩٩). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار الكتاب العربي، عمان.
١١. حجازي، جولتان حسن. (٢٠١٣). فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق المهني وجودة الأداء لدي معلمات غرف المصادر في المدارس الحكومية في الضفة الغربية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٩(٤)، ص ص ٤١٩ - ٤٣٣.
١٢. **حقي ،زينب محمد (٢٠٠٨):** مدخل الاقتصاد المنزلي، القاهرة، الطوبجى للتصوير العلمي.
١٣. حلس، سناء. (٢٠١٠). أثر اثراء محتوى منهاج الرياضيات في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدي طالبات الصف الحادي عشر العلمي. رسالة ماجستير- الجامعة الاسلامية، غزة.
١٤. الخليلي، خليل يوسف. (١٩٩٦). مضامين الفلسفة البنائية في تدريس العلوم، مجلة التربية، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم العدد (١١٦).
١٥. دسوقي، راوية محمود حسين. (١٩٩٥). فعالية الذات وعلاقتها بأحداث الحياة الضاغطة وبعض الاضطرابات النفسية لدي المراهقات، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٢٤)، الجزء الأول، سبتمبر.
١٦. دي بونو، إدوار. (٢٠٠١). قبعات التفكير الست، ط١، ترجمة خليل الجيوشي، مراجعة محمد عبد الله البيلي، الإمارات العربية المتحدة، أبو ظبى، المجتمع الثقافي.
١٧. رحيم، خلود ونمر ،سهام(٢٠١٣):علاقه فاعليه الذات بأساليب مواجهه ازمه الهوية لدي طلبه المرحلة الإعدادية ،مجله امارباك ،المجلد(٤)،العدد(١١)ص ص(٢٧_٤٢)
١٨. زقزوق، صافيناز مصطفي محمد. (٢٠٠٩). فعالية استراتيجية الضعف الذهني في تنمية المهارات الاجتماعية ومهارات التفكير الاستدلالي لدي طالبات المرحلة الإعدادية في الاقتصاد المنزلي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
١٩. الزيات، فتحي. (٢٠٠١). البنية العاملية للكفاءة الأكاديمية ومحدداتها، في: سلسلة علم النفس المعرفي (٦) جـ٢، مدخل ونماذج ونظيرات، القاهرة، دار النشر للجامعات، ٤٩١ - ٥٣٨.

٢٠. عبد الحفيظ، صفاء عبد الجواد. (٢٠١٢). فاعلية استخدام قبعات التفكير الست لدي بونو في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات حل المشكلات من خلال تدريس الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٢١. عبد الحفيظ، صفاء عبد الجواد. (٢٠١٢). فاعلية استخدام قبعات التفكير الست لدي بونو في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات حل المشكلات من خلال تدريس الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٢٢. عبد السلام، محمد. (٢٠٠٢). الاتجاهات الحديثة في دراسة فعالية الذات، المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد (٣٦) يوليو، ٨٩-١٤٤.
٢٣. عبيد، سالم حميد(٢٠٠٦):فعالية الذات وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدي المرشدين التربويون .رساله ماجيستير غير منشوره .الجامعة المستنصرية.
٢٤. **العبيدي، ثمنية مهدي محمود(٢٠٠٥):** أثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة التربية الإسلامية - رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد.
٢٥. العتيبي، خالد ناهس. (٢٠٠١). فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود.
٢٦. عربيات ،احمد عبد الحليم وحمادنه ،وبرهان محمود(٢٠١٤):فاعليه الذات لدي طلبه المرحلة الثانوية في منطقه بنى كنانه في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والتحصيل .مجله العلوم التربوية والنفسية ،مجلد (١٥)،العدد(١)،ص ص(٨٩_١٠٩)
٢٧. عصفور ، إيمان حسين محمد. (٢٠١٠). استخدام طريقة قبعات التفكير الست في تجنب أخطاء التفكير وتنمية مهارة اتخاذ القرار لدي طلاب الصف الثالث الثانوي في مادة في علم الاجتماع. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر، العدد (٣٠)، ص ٦٨ - ١٤٤.
٢٨. علاوى، فاطمة محمد. (٢٠١٥). أثر استراتيجية القبعات الست في تنمية التفكير الاستدلالي لدي طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافيا، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل.
٢٩. عوض، الشيماء قطب. (٢٠١١). فاعلية برنامج ما وراء الذاكرة وأثره على فعالية الذات والدافعية للتعلم لدي طالبات كلية الاقتصاد المنزلي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٣٠. عوض، الشيماء قطب. (٢٠١١). فاعلية برنامج ما وراء الذاكرة وأثره على فعالية الذات والدافعية للتعلم لدي طالبات كلية الاقتصاد المنزلي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٣١. غريب، نور إبراهيم. (٢٠١٣): فاعلية نموذج التعلم البنائي في تنمية التفكير الاستدلالي والمهارات العملية في مادة الاقتصاد المنزلي، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية

٣٢. فرج، طريف شوقي. (٢٠٠١). المهارات الاجتماعية من منظور معرفي دراسة غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود.
٣٣. فودة ، إبراهيم محمد ؛ عبده ، ياسر بيومي أحمد. (٢٠٠٥). أثر استخدام فنية "دي بونو" للقبعات الست في تدريس العلوم على تنمية نزعات التفكير الإبداعي ومهاراته لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد الثامن، العدد الرابع، ديسمبر، ص ص ٨٣ - ١٢٢.
٣٤. قطامي، نايفة؛ السبيعي، معيوف. (٢٠٠٨). تفكير القبعات الست للمرحلة الأساسية، الطبعة الثالثة، عمان - الكويت، دار دي بونو للنشر والتوزيع.
٣٥. القاني ، أحمد حسين؛ و الجمل ، على. (١٩٩٦). معجم المصطلحات التربوية المعربة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الأولى.
٣٦. المدرس ،نور نظم الدين نجم الدين(٢٠٠٧):اثر استراتيجية التعلم التعاوني الاحتقاني في تحصيل طالبات الصف العام في ماده التربية الإسلامية، رساله ماجيستير غير منشوره ،كليه التربية ،جامعه بغداد
٣٧. المدهون، حنان خليل محمد. (٢٠١٢). أثر استخدام برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مبحث حقوق الإنسان لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
٣٨. مرسي ،محمد عبد المنعم:(١٩٨٥)المعلم والمناهج وطرق التدريس ،ط١،دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ،الرياض.
٣٩. المصري، أحمد (٢٠١١). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدي عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، عمادة الدراسات العليا، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
٤٠. مصطفي، فهيم. (٢٠٠٧). تعليم التفكير الإبداعي من الطفولة إلى المراهقة، منهج تطبيقي شامل لتنمية التفكير في مراحل التعليم العام، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.
٤١. منصور، رضا منصور السيد. (٢٠١١). فاعلية برنامج مقترح لتدريب الطلاب المعلمين على استخدام القبعات الست في تنمية اتجاهاتهم نحو تدريس التاريخ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٣٢، مايو، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٥٥ - ٨٠.
٤٢. النجار ،سميره فاتن(٢٠١٢):التوتر النفسي وعلاقته بكل من فاعليه الذات والمساندة الاجتماعية لدي طلبه الثانوية العامة. رساله ماجيستير غير منشوره، الجامعة الإسلامية .غزه.
٤٣. ياسين، حمدي وعلي ،ايناس(٢٠١٢):فاعليه الذات والاحتراق النفسي لدي معلمي التربية الخاصة .مجله كليه التربية ،جامعه بنها، مجلد(٢٥)،العدد(٩٧)،الجزء(٢)،ص ص(٣١٤_٣٥١).

44. **Bandura, A. (1995):** Self-Efficacy in changing., Cambridge university press, New York.

45. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freeman.

46. **Bandura, Albert. (1986):** Social Foundations of Though and Action, New Jersey Prentice Hell, Inc, Englewood cliffs.

47. Gist, M. & Mitchell, T.: Self-Efficacy A Theoretical Analysis Of It Is Determinants And Malleability , Academy Of Management Review, 17 (2), 1992,P. 184, 185.

48. **Inhetder, B & Piaget J (1958):** The growth of 10 gical thinking from childhood to adolescence.

49. Jenkins, K. (2004): The influence of parental attachment, gender and academic major choice on the career decision making self-efficacy of the first year African American college students. Unpublished doctoral dissertation, the Pennsylvania state university.

50. **Kenny,S.**(2003)..Usimg Edward deBono,s Six Hats Game to Aid.Critical Thinking and Reflection In palliative Care. International Journal of palliatve Nursing,9(3).

The 6th international- 20th Arabic conference for Home Economics
Home Economics and Educational quality assurance December 23rd -24th, 2018

Journal of Home Economics

http://homeEcon.menofia.edu.eg

ISSN 1110-2578

Abstract

Research Title:

"The Effectiveness of the Fishbone Strategy in Teaching Home Economics on the Development of Social Skills and Problem Solving among Prep School Girl Students"

Study Objectives:

To investigate the effectiveness of using the fishbone strategy in teaching the home economics to develop social skills and problem solving among prep school students.

The Study Sample:

A sample of second-grade girl students in El-Shaheed Basim Mukhtar Al-Jamsi Preparatory School, Shebine El-Kom Educational Directorate, Menoufia Governorate, including (60) students divided into (30) girl students experimental group and (30) girl students control group .

The Study Tools:

•Social Skills Scale.

•Problem Solving Skills Scale.

After investigating the validity and invariability of the study tools, the researcher conducted the field experiment on the research sample (the experimental group and the control group .(

The results were as follows:

A. There were statistically significant differences between the mean scores of the girl students (the control group and the experimental group) in the post application of the social skills scale.

B. There were statistically significant differences between the average scores of the girl students (the control group and the experimental group) in the post application of the problem-solving skills scale.

C. There is a statistically significant correlation between the scores of the sample members on the social skills scale and their scores on the problem solving skills scale.

Keywords: Fishbone Strategy, Social Skills, Problem Solving Skills, Preparatory Stage.