



جيهان علي السيد سويد^١، فاطمة رجب شرف^٢، امال عثمان محمود البسيوني^٣
أستاذ بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية^١، مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي
والتربية - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية^٢، بكالوريوس اقتصاد منزلي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة
المنوفية (٢٠١٥)^٣

مستخلص البحث:-

هدف البحث إلى الوقوف على مدى فعالية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية السلوك التعاوني والشعور بالمسئولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الاعدادية. وتمثلت عينة البحث في مجموعة من تلميذات مدرسة ناصر الاعدادية بطهواي، قوامها (٦٠) تلميذة. مقسمة إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وقوام كل منها (٣٠) تلميذة. واشتمل البحث على مقياسي السلوك التعاوني والمسئولية الاجتماعية وبعد القيام بتطبيق البحث والمعالجة الاحصائية للبيانات اسفرت النتائج عن:-
١- يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (≥ 0.01) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس السلوك التعاوني ككل وابعاده الفرعية وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
٢- يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (≥ 0.01) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المسئولية الاجتماعية ككل وابعاده الفرعية وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
٣- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (≥ 0.01) بين درجات التطبيق البعدي والسلوك التعاوني في الاقتصاد المنزلي و درجات التطبيق البعدي لمقياس المسئولية الاجتماعية لدى تلميذات الصف الثاني الاعدادي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية (فكر - زوج - شارك) - السلوك التعاوني - المسئولية الاجتماعية .

مقدمة البحث :

إن التحديات التي يواجهها العالم اليوم والتغير السريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة يجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية أن تأخذ بأساليب التعليم الحديثة لتحقيق أهدافها ومواجهة هذه التحديات، حيث أن أصبحت حضارة الأمم تقاس في هذا العصر بقدر ما أحرزته من سبق في ميادين التقدم التكنولوجي ويقدر ما تأخذ به من أساليب في إعداد مواطنيها ليتكيفوا ثقافة وسلوكاً ومعيشة مع هذا التغير والتطور.

ويرى عبد العزيز (٢٠٠٧ : ٧٤) أنه لما كان للتربية دوراً في تنمية السلوك التعاوني وتنمية المسؤولية الاجتماعية لذا تم استخدام طرق وأساليب تدريس تساعد على إدماج وتعاون التلميذات في العملية التعليمية مع بعضهم البعض فإن من أهم النظريات التربوية التي أكدت على ذلك النظرية البنائية، ومن أهم الطرق التدريسية المنبثقة عن النظرية البنائية هي: استراتيجية "فكر - زوج - شارك". وتعود بدايات هذه الطريقة الى مقترحها فرانك ١٩٨١م وكان الهدف منها كيفية طرح لأسئلة أثناء التدريس بشكل تعاوني، حيث وجد أن الفصول الدراسية التي طبقت تلك الطريقة تثير مستوى أعمق من التفكير، وتزيد قدرة المتعلمين على التعبير عن أفكارهم، كما أنها تعمل على تقليل مستوى الخوف والرغبة فيما بينهم.

ويذكر (Jona D: 2002) أن لها خطوات ثابتة ومتدرجة وتعليمات واضحة حيث تبدأ في التفكير ثم بالمزاوجة ثم المشاركة وعلى المعلم أن يلتزم بهذه الخطوات حتى لا يقع في مصيدة العمل الجماعي حيث يتخطى بعض المعلمين خطوتي التفكير والمزاوجة ويطلبون من التلميذات أن يتجمعوا في مجموعات في العمل الجماعي.

مشكلة البحث: أصبح من الضروري البحث عن استراتيجيات تعليمية معاصرة أثبتت فاعليتها من خلال دراسات جادة أنتجها الفكر التربوي، استراتيجيات تعمل على تفعيل دور التلميذ أثناء عملية التعلم بحيث يكون له دور فعال وإيجابي.

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية كمحاولة للإسهام في تحديد فعالية استراتيجية فكر زوج شارك في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية السلوك التعاوني والشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال

الرئيس التالي:

● ما فعالية استراتيجية "فكر - زوج - شارك" في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية السلوك التعاوني وتنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس عدة تساؤلات فرعية وهي:

١- ما فعالية استراتيجية "فكر - زوج - شارك" في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية السلوك التعاوني لدى تلميذات المرحلة الإعدادية؟

٢- ما فعالية استراتيجية "فكر - زوج - شارك" في تدريس الاقتصاد المنزلي في تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية؟

٣- هل توجد علاقة بين السلوك التعاوني والمسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية؟

هدف البحث : هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مدى فاعلية استراتيجية "فكر، زوج، شارك" في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية السلوك التعاوني و الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.

أهمية البحث: تمثلت أهمية البحث الحالي فيما يلي:

١- الأهمية النظرية

- تكمن أهمية البحث من خلال أهمية المتغيرات التي بصدد دراستها حيث قد يساهم البحث في التعرف على فعالية استراتيجية (فكر – زوج – شارك) على تنمية السلوك التعاوني.
- يلقي الضوء على أهمية توظيف استراتيجية (فكر – زوج – شارك) في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.
- كذلك تنبثق أهمية البحث من خلال توجيه أنظار القائمين على العملية التعليمية بأهميه توظيف استراتيجية (فكر – زوج – شارك) لتنمية شخصية تلميذات المرحلة الإعدادية.

• الأهمية التطبيقية

- تقديم دليل للتدريس للمعلمة وفقا لاستراتيجية (فكر – زوج – شارك) والتي تقوم على إيجابية التلميذة حيث تستعين به معلمة الاقتصاد المنزلي داخل الفصل الدراسي عند تدريس مادة الاقتصاد المنزلي
- بناء أدوات لقياس تنمية السلوك التعاوني وتقنين أداء لتعزيز المسؤولية الاجتماعية.
- قد تساعد على افادة المعلمين ومساعدتهم في معرفة كيفية التعامل مع التلميذات بشكل يرفع من تنمية السلوك التعاوني ويعزز المسؤولية الاجتماعية لديهم.
- توجيه أنظار المعلمين إلى بعض أساليب التدريس الجديدة التي قد تساعد في تحقيق أهداف مادة الاقتصاد المنزلي وتطوير أساليبهم التدريسية والتقليدية.

متغيرات البحث:

المتغيرات المستقلة: اشتمل البحث الحالية على متغير واحد مستقل: استراتيجية "فكر، زوج، شارك".

المتغيرات التابعة: اشتمل البحث على متغيرين تابعين: ١ - السلوك التعاوني.

٢ - المسؤولية الاجتماعية.

حدود البحث: اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- **حدود موضوعية:** - هي الوحدة الأولى و الثانية من كتاب الصف الثاني الاعدايي للفصل الدراسي الثاني في مادة الاقتصاد المنزلي (اسرة مفكرة – اسرة متحابه)
 - **حدود بشرية:** مجموعة من تلميذات مدرسة ناصر الإعدادية بطهواي، قوامها (٦٠) مقسمة الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وقوام كل منها (٣٠) تلميذة.
 - **حدود زمنية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨.
 - **حدود مكانية:** مدرسة ناصر الإعدادية بطهواي
- منهج البحث:** اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي و المنهج شبه التجريبي:
- ١ - المنهج الوصفي : ويستخدم لتحليل الدراسات والبحوث السابقة لإعداد الاطار النظري ووصف وتحليل النتائج ومناقشتها .

٢ - المنهج شبه التجريبي :

للتعرف على فعالية استراتيجية "فكر, زوج, شارك" في تدريس الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي. والذي يهتم بدراسة أثر المتغير المستقل على متغيرات تابعة أخرى, ويعد المنهج التجريبي مناسب لمنهج الدراسة لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية وأهدافها. أدوات البحث: واشتملت أدوات البحث على ١ - مقياس السلوك التعاوني عند التلميذات الصف الثاني الإعدادي. (اعداد الباحثة) ٢ - مقياس المسؤولية الاجتماعية عند تلميذات الصف الثاني الإعدادي. (اعداد الباحثة)

إجراءات البحث: تسير هذا البحث وفقاً للخطوات التالية:

- ١- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة التي تتعلق بكل من استراتيجية "فكر, زوج, شارك", السلوك التعاوني, المسؤولية الاجتماعية.
- ٢- إعداد الإطار العام للدراسة من حيث (المقدمة, الإحساس بالمشكلة, تحديد المشكلة, اهداف الدراسة.....)
- ٣- إعداد الإطار النظري للدراسة من خلال دراسة البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية, والتي تناولت استراتيجية "فكر, زوج, شارك" والسلوك التعاوني والمسؤولية الاجتماعية.
- ٤- اختيار الوحدات الدراسية الموجودة بالفصل الدراسي الثاني من مقرر مادة الاقتصاد المنزلي بالصف الثاني الإعدادي وتحليل محتوى الوحدات المختارة لمعرفة أوجه التعلم التي تتضمنها, ثم تحديد أهداف الوحدات المختارة في ضوء أهداف تدريس مادة الاقتصاد المنزلي وبما يتناسب مع خطوات استراتيجية "فكر, زوج, شارك".
- ٥- إعداد دليل التدريس لبيان كيفية تدريس الوحدة المختارة وفقاً لمراحل وخطوات استراتيجية "فكر, زوج, شارك".
- ٦- إعداد أدوات الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها وتشمل (مقياس السلوك التعاوني - مقياس المسؤولية الاجتماعية).
- ٧- اختيار مجموعة الدراسة وتقسيمها الى مجموعتي إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية.
- ٨- تطبيق أدوات الدراسة على كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
- ٩- استخلاص نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.
- ١٠- تقديم بعض المقترحات والتوصيات في ضوء نتائج الدراسة.

مصطلحات البحث:

• استراتيجية التدريس *Teaching Strategy*

مجموعة من الخطوات الإرشادية التي توجه ممارسات المعلم داخل حجرة الدراسة للوصول إلى أهداف معينة، أو مجموعة من الطرق أو العمليات التي يستخدمها المتعلم للقيام بعمل أكاديمي أو لتحسين مهارات اجتماعية لديه.

(Bechman, 2004, 1-6)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من الأفكار أو الخطوات التي يتبعها المعلم وتحدد الأساليب والوسائل التي تساعد المعلم على تنمية السلوك التعاوني وتنمية المسؤولية الاجتماعية.

• استراتيجية "فكر - زوج - شارك" Strategy (*Think - Pair - Share*)

تعتمد هذه الاستراتيجية على استثارة الطلاب كي يفكروا كل على حدة، ثم يشترك كل طالب مع زميله في مناقشة الأفكار، ومن ثم يشارك بها الفصل كله، من خلال سؤال يوجهه المعلم يستدعي تفكير الطلاب.

(كوجك وآخرون، ٢٠٠٨: ١٤٣)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: واحدة من استراتيجيات التعلم التعاوني النشط والتي تعمل على خلق جو من التفاعل الإيجابي بين التلاميذ وتتم على ثلاث خطوات.

١ - فكر *Think* بنفسك : وفيها يقوم المعلم باستثارة تفكير تلاميذ من خلال طرح سؤال للتحدي أو سؤال مفتوح أو مشكلة للبحث عن حلها ثم منح التلاميذ فترة من ٣-٥ دقائق للتفكير في تلك المهمة في صورة فردية ويمنع الحديث والتجول في وقت التفكير .

٢ - زوج *pair* مع زميل لك : يطلب المعلم من التلاميذ أن ينقسموا إلى أزواج ليناقش كل تلميذ ما توصل إليه مع التلميذ المجاور له في المقعد ، ويقارن كل منهما أفكاره ويحدد الإجابة التي يعتقدان أنها الأفضل والأكثر إقناعاً وابداعاً ويتاح أيضاً عدة لحظات للتبادل الأفكار وتستغرق هذه الخطوة فترة من ٣-٥ دقائق .

٣ - شارك *share* وفي هذه الخطوة يدعو المعلم الأزواج الواحد تلو الآخر بأن يعرضوا ما توصلوا إليه من حلول وأفكار حول السؤال المطروح مع الفصل كله ، وقد يكتفي بربع أو نصف الأزواج ، تبعاً للوقت المتاح. ويمكن للمعلم تسجيل استجابة كل مجموعة على السبورة ثم مناقشة كافة الاستجابات

• السلوك التعاوني: *Cooperative Behavior*

ويعرفه السيد (٢٠٠٥ : ١٧١) على أنه سلوك يعكس مجموعة من الأفعال والنشاطات المقصودة والمرغوبة اجتماعياً والتي تتضمن بذل مزيد من الجهد لمساعدة الآخرين والتخطيط لممارسة النشاطات الاجتماعية وغير الاجتماعية.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه الميل الوجداني والعقلي والنفسي للتلميذ للتفاعل والتبادل والتعاون مع زملائه و العيش معهم بروح الفريق في أعماله وأنشطته اليومية والميل للحياة الجماعية . ويقاس في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس السلوك التعاوني ، وتدل الدرجة المرتفعة على الميول للتعاون مع أعضاء جماعته في بلوغ أهدافها ، بينما الدرجة المنخفضة تدل على العكس من ذلك .

• المسؤولية الاجتماعية: *Social responsibility*

عرفها عبد الرسول (٢٠٠٧ : ٢٩٢) بأنها "مجموعة استجابات الفرد التي تعكس اهتمامه بالجماعة التي ينتمي إليها، وفهمه لمشكلاته، ومشاركته في حلها".

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها مسؤولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها سواء كانت (الأسرة - المدرسة - الأصدقاء - الجيران) من أجل تحقيق الهدف من الموضوع المخطط له. ويقاس في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس المسؤولية الاجتماعية، وتدل الدرجة المرتفعة على الميول للمشاركة وحرصه الدائم على التعاون مع جماعته واهتمامه بأعضائها، بينما الدرجة المنخفضة تدل على العكس من ذلك .

الادبيات والدراسات السابقة

ما هي استراتيجية (فكر, زوج, شارك)

تعود بدايات هذه الاستراتيجية إلى مقترحها فرانك (١٩٨١) وكان الهدف منها هو كيفية طرح الأسئلة أثناء التدريس بشكل تعاوني حيث وجد أن الفصول الدراسية التي طبقت تلك الاستراتيجية تثير مستوى أعمق من التفكير و تزيد قدرة التلاميذ على التعبير عن أفكارهم, كما أنها تعمل على تقليل مستوى الخوف والرهبة فيما بينهم .

(عبد العزيز, ٢٠٠٧: ٧٤)

وتشير الدراسات والبحوث السابقة إلى عدة تعريفات لاستراتيجية (فكر - زوج - شارك) وتعرض الباحثة بعضها على النحو التالي :-

● ويرى نصر(٢٠٠٣: ٢١٣) أن استراتيجية (فكر- زوج - شارك) إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط , وتستخدم لتنشيط ما لدى التلاميذ من معرفة سابقة للموقف التعليمي أو لإحداث رد فعل حول مشكلة ما, فبعد أن يتم التأمل و التفكير في المشكلة معا ,ويرى أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) إحدى استراتيجيات التعليم التعاوني النشط وتستخدم لتنشيط ما لدى التلاميذ من معرفة سابقة للموقف التعليمي أو لإحداث رد فعل حول مشكلة ما , فبعد أن يتم التأمل و التفكير في المشكلة بشكل فردي لبعض الوقت يقوم كل زوج من التلاميذ بمناقشة افكارهما لحل المشكلة معا , ثم يشاركا زوج آخر من التلاميذ في مناقشتها حول نفس الفكرة وتسجيل ما توصلوا إليه جميعا ليمثل فكرة واحدة للمجموعة في حل المشكلة المثارة.

● كما يرى ابو غالي(٢٠١٠ : ٥٢) أنها استراتيجية ذات تسلسل منطقي متتالي ومتتابع , وتعتمد على عدة مراحل بحيث لا تبدأ خطوة لا بانتهاء الخطوة التي تسبقها , فلا تبدأ الخطوة الثانية (المزاوجة) إلا عندما تنتهي الخطوة الأولى (التفكير) , ولا تبدأ الخطوة الثالثة (المشاركة) إلا عندما تنتهي الخطوة الثانية (المزاوجة).

● دور المعلم في استراتيجية (فكر , زوج , شارك)

وأوضح كل من (Laumeister & others, 2006) و(Buehl, 2009) و(Weskowsi, 2009) و(Kruse, 2009) و(Jones, 2010) و(McKnight, 2010) و(Orlich & Others, 2010) بأن دور المعلم في استراتيجية (فكر- زوج - شارك) (Think-Pair-Share) هو:

أولاً: قبل الدرس:

أ. تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس.

ب. تحديد الأسئلة التي سوف يقوم بطرحها على التلاميذ خلال الدرس.

ج. تحديد الوقت المخصص لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية. (ناجي , ٢٠٠٩ : ٤٩)

ثانياً: أثناء الدرس:

١- توزيع بطاقات العمل أو الملاحظة على كل واحد من التلاميذ، لكتابة إجاباتهم في المكان المخصص للسؤال ولكل مرحلة .

٢- الإعلان عن حدود الوقت لكل مرحلة من مراحل الاستراتيجية ، فهي تسمح للتلاميذ بصياغة أفكارهم قبل انتهاء الوقت المحدد.

٣- يثير تفكير التلاميذ بسؤال أو حافز أو ملاحظة .

- ٤- منع الكلام والتجوال داخل الصف .
- ٥- التنقل في غرفة الصف أثناء القيام بالمناقشة الثنائية لتوفير المساعدة التي تُبقي التلاميذ مندمجين داخل الدرس وإعطاء بعض الملاحظات على إجاباتهم
- ٦- رصد المفاهيم والتصورات الخاطئة المشتركة بين التلاميذ والأفكار الفريدة لطرحها لاحقاً مع بقية أفراد الصف .
- ٧- استدعاء عدد قليل من التلاميذ ليشاركوا أفكارهم وأفكار مجموعتهم مع بقية أفراد الصف .
- ٨- تشجيع التلاميذ على طرح الأسئلة والاستفسار عن تفاصيل إضافية حول الموضوع .
- ٩- الإعلان عن وقت بدء وانتهاء كل مرحلة من مراحل الاستراتيجية .
- ١٠- يمكن استخدام وسيلة للتنبية كالأجراس أو الإشارة باليد لتحريك الطلبة خلال المراحل
- ١١- تلخيص الاجابات على السبورة .

ثالثاً : بعد الدرس :

- أ. شكر أعضاء المجموعات لمشاركتهم وتعليقاتهم فهذا سيزيد من مستوى ثقتهم وتشجيعهم على المشاركة بسهولة أكبر في المستقبل . (Lesmeister,2006:112)
 - ب. جمع بطاقات العمل (أوراق العمل) من جميع التلاميذ ليتم التعرف على إجابات كل مجموعة وكل تلميذ على حدى لمعرفة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال مرحل التفكير المفرد ، ولتقييم أداء التلاميذ أثناء الدرس .
 - ج. تقديم التعزيز لعمل المجموعات التي قامت بعملها بشكل جيد والتزمت بخطوات الاستراتيجية ، وتوصلت لإجابات نموذجية على السؤال المطروح
 - د. إعطاء ملاحظات موضوعية حول ما لاحظته على عمل المجموعات سواء أكانت الملاحظات سلبية أو ايجابية ، ليتم تحسين السلبي منها في المستقبل وليقتدي بقية التلاميذ بالإيجابي منها .
- دور التلميذ في استراتيجية (فكر – زوج – شارك)**
- يتمثل دور التلميذ كما يرى الحربي (٢٠٠٩ : ٢٦) في استراتيجية فكر زوج شارك أن يكون إيجابى في الموقف التعليمي مثل :
١. يطرح أفكار أو آراء جديدة .
 ٢. يبحث عن المعلومة من مصادر متعدد بنفسه .
 ٣. يمارس أنشطة تعليمية متنوعة .
 ٤. يشارك في تخطيط وتنفيذ الدروس .
 ٥. يحدد مدى ما حققه من أهداف .
 ٦. يشترك التلميذ مع زميله في تعاون .
 ٧. يبادر بطرح الأسئلة أو التعليق على ما يُقال .
 ٨. يكون له القدرة على المناقشة وإدارة الحوار .
- مميزات استراتيجية فكر زوج شارك :**
- من خلال الأدبيات والدراسات السابقة اتضح أن هناك العديد من الصفات التي تتميز بها هذه الاستراتيجية منها :
١. تعد نشاطاً ممتازاً لإظهار المعرفة المسبقة للتلاميذ ، كما أنها تتيح فرص المناقشة الجماعية
- (Szesze,2003 : 20)

٢. تتيج الفرصة للتلاميذ لكي يسألوا , و يناقشوا , ويتبدلوا الأفكار , كما تتيج تلقي المساعدة واستكشاف المواقف , واطلاق الأفكار و الاستجابات الأصلية. (هندي, ٢٠٠٢: ١٨٣)
٣. تتيج الفرصة أمام التلاميذ للتعلم من أخطائهم, في جو يشوبه التقاهم. (حماده, ٢٠٠٥: ٢٤١)
٤. لا تحتاج وقتاً طويلاً لتنفيذها عندما يراد تغطية المادة الدراسية .
٥. تساعد على تمركز التعلم حول التلميذ وزيادة تفاعله في عملية تعلمه (سمعان, ٢٠٠٥: ١٢٤)
٦. تدعم بعض عادات العقل المنتجة مثل الاستماع بفهم – التحكم في الاندفاع والتفكير التعاوني. (عبد الرسول, ٢٠٠٧: ٧١)
٧. تمنح التلاميذ وقتاً للتفكير كل تلميذ بمفرده, أي انها توفر وقتاً يزيد من جودة استجابات التلاميذ. (Joan:2002: 97)
٨. تمنح التلاميذ فرصة لكي يتناقشوا ويتبادلون الآراء والأفكار في كل من المناقشة الزوجية والمناقشة الجماعية.

(Cretu and Daniela, 2003:23)

أهمية استراتيجية (فكر – زوج – شارك) في تدريس الاقتصاد المنزلي :

يتميز الاقتصاد المنزلي عن غيره من ميادين الدراسة الأخرى بأنه يجمع بين الخدمات التي تؤديها العلوم المختلفة , ولكن بصورة مبسطة وعلى مستوى الحياه اليومية للأفراد والأسرة , وهو يضم ضمن اهتماماته وأهدافه مجالات متعددة و مختلفة تخدم الانسان وتزوده بمعلومات تساعد على التكيف وتنظيم حياته اليومية وتوفير متطلباته وتمثل هذه المجالات في الغذاء والتغذية , و الملابس والنسيج , الطفولة وعلاقات أسرية , وادارة المنزل واقتصاديات الأسرة. ويعتبر علم الاقتصاد المنزلي علم تطبيقي يرتكز على الظاهرة ويعمل على تحسين مستواها من جميع الجوانب ويسهم اسهاما فعالا في تقدمها , فهو ليس علما واحدا بل مجموعة من العلوم متعددة و متنوعة , تستمد معارفها من علوم طبيعية وبيولوجية واجتماعية وانسانية , كما يستمد معارفه عن طريق بحوثه التي يقوم بها في مجالاته التخصصية المختلفة , وهذه المعرفة لازمة لكي يطور الاقتصاد المنزلي نفسه و ينهض بتطور العلمي والتكنولوجي داخل المجتمع (جليط , ٢٠٠٥ : ٧١)

المحور الثاني : السلوك التعاوني

تعريف السلوك التعاوني:

ويعرفه كلا من ابو النصر , جمل (٢٠٠٥ : ١٥٦) بأنه "عمل الاعضاء معا لتحقيق أهداف مشتركة للزيادة من نجاحهم ونجاح غيرهم, ويرى الاعضاء أنهم يستطيعون تحقيق أهدافهم فقط إذا حقق الاعضاء الآخرون أهدافهم أيضا".

خصائص السلوك التعاوني :- يري درويش (٢٠٠٥ : ١٥٦) أن خصائص السلوك التعاوني هي كالتالي :-

(١) سلوك التعاون يظهر في المواقف التي يحاول فيها الفرد بذل الجهد لتحقيق هدف معين مع زملائه داخل الجماعة.

(٢) يسعى جميع أعضاء الجماعة لتحقيق هدف واحد محدد, وهو الحصول على مكافأة توزع على جميع أعضاء الجماعة بالتساوي وفقا لمعيار موضعي ثابت .

- ٣) أيضا ابداء الاعتراض لحد آخر.
- ٤) ابداء التدعيم الجسدي لفرد آخر.
- ٥) مساعدة الآخر بوضع أو إحضار شيء.
- ٦) المشاركة في مهمة واحدة.
- ٧) السرعة في تحقيق الأهداف.
- ٨) تكرار عالي للتجارب التي فيها الأهداف قد تتحقق.

أهمية السلوك التعاوني :

- ١ - يمنح التلميذ فرصة تعزيز معارفه ومواهبه وقدراته واكتساب المزيد و المتنوع من خبرات الآخرين .
- ٢ - يمنح التلميذ الاحساس بالانتماء والقوة والعزة بالفريق الذي ينتمي اليه .
- ٣ - تمكن التلميذ من تحقيق المزيد والكثير من الأعمال وإنجازات التي لا يستطيع أن يحققها وحده .
- ٤ - تعطي التلميذ الاحساس بالاطمئنان والسعادة لإشباعه الكثير من الحاجات العاطفية والنفسية والاجتماعية في نفسه .

المحور الثالث: المسؤولية الاجتماعية

تعريف المسؤولية الاجتماعية:

أن المسؤولية الاجتماعية هي "حاجة اجتماعية" بقدر ما هي حاجة فردية, لان المجتمع بأسره, ومؤسساته وأجهزته كافة في حاجة إلى الفرد المسئول اجتماعيا , حاجته إلى الفرد المسئول مهنيا , وقانونيا. بل إن الحاجة إلى الفرد المسئول اجتماعيا أشد إلحاحا في مجتمعاتنا الحالية . ثم أن المسؤولية الاجتماعية حاجة فردية , فما من فرد تتفتح شخصيته وتتكامل أو تنضج ذاتيته وتتسامى , إلا وهو مرتبط بالجماعة ارتباطا عاطفيا وحرصا

(منصور, ٢٠١١: ٢٠)

أهمية المسؤولية الاجتماعية:-

إن تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية ما هو إلا نتاج العوامل الشخصية والاجتماعية معا, وبالتالي تنعكس أهمية تلك المسؤولية على المستوى الشخصي والمجمعي على السواء.

أ - أهمية تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية بالنسبة للفرد:-

إن الانتماء لجماعة من الاصدقاء ينمي لدى الفرد الشعور بالمسؤولية, ومن الحاجات المهمة للفرد هو أن يشعر بأنه ينتمي إلى أسرة معينة وجماعة من الاصدقاء , وأن يعتز بانتمائه لهذه الجماعات وتعزز الجماعة بانتمائه إليها مما يشعره بالمسؤولية تجاه تلك الجماعة. لذلك يحرص الآباء على تنمية المسؤولية الاجتماعية في أبنائهم حيث أن الشعور بالمسؤولية الاجتماعية يجعل الفرد يهتم بنفسه ويحترمها كما يهتم بغيره ويحترمه, كما تجعله ينجز التزاماته ويعتمد على نفسه ويعرف قدر نفسه ويتحمل مسؤولية أرائه وشعوره وتصرفاته.

(صلاح, ٢٠٠٥ : ٦٠)

ب - أهمية تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية بالنسبة للمجتمع :-

إن تنمية المسؤولية الاجتماعية هي تنمية الجانب الخلفي الاجتماعي في شخصية الفرد التي لا تنفصل عنه بل تتكامل معه. كما أنها حاجة اجتماعية بقدر ما هي حاجة فردية, والمجتمع

بأسره في حاجة الى الفرد المسئول اجتماعيا بقدر حاجته الى المسئول مهنيا وقانونيا بل ان الحاجة الى الفرد المسئول اجتماعيا أشد الحاحا في معظم المجتمعات وذلك لنشأة ونمو وتطور هذا المجتمع والارتقاء به . (أحمد , ٢٠٠٩: ٤٢)
وتلعب التربية دورا هاما تنمية المسئولية الاجتماعية, وتتمثل العملية التربوية في توجيه النمو في وسط تربوي كما يمكن عن طريقها تعليم المسئولية الاجتماعية وتنميتها لدى النشء بالتكامل مع باقي عناصر الشخصية وتربيتها وتنميتها حاجات فردية , واجتماعية , وهي عملية مقصودة. (عابد ٢٠١٤: ٢٣)

ويتضح مما سبق أن من العوامل التي تساعد على تنمية المسئولية الاجتماعية لدى الجماعة

- ١- تفعيل خبراتها الجماعية في الاعمال اليومية .
- ٢ - تنمية قدراتها الفكرية.
- ٣- مراعاة الفروق الفردية بينها .
- ٤ - الالتزام بحقوق الآخرين سعيا للقيام بمسئولياتها والوفاء بالتزاماتها, وذلك من خلال العمل الجماعي الذي يهدف الى خدمة الجماعة والشعور بالمسئولية الذاتية.

الدراسات السابقة:

١ - **الدراسات التي تناولت استراتيجية (فكر – زوج – شارك):**
سعت دراسة (حسين ، ٢٠٠٩) الى معرفة اثر التفاعل بين استراتيجية (فكر – زوج – شارك) والتدريس المباشر واساليب التعلم والمعرفة العلمية المسبقة في تنمية الفهم العميق ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، وقامت الباحثة بإعداد دليل المعلم وكتاب انشطه للتلميذ وفق استراتيجية (فكر – زوج – شارك / استراتيجية التدريس المباشر) ،
وتكونت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات مجموعته ضابطة درست بالطريقة المعتادة ، مجموعته تجريبية اولى درست باستخدام استراتيجية (فكر – زوج – شارك) ، مجموعته تجريبية ثانية درست باستخدام استراتيجية التدريس المباشر ، **واسفرت نتائج الدراسة عن :**
عدم وجود فرق دلالي احصائيا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام استراتيجية (فكر – زوج – شارك) وبين متوسط درجات المجموعة الثانية التي درست باستخدام استراتيجية التدريس المباشر في اختبار الفهم العميق البعدي وفق لأسلوب التعلم (السطحي / العميق)

واستهدفت دراسة (طلخان ، ٢٠١١) معرفة فاعلية استراتيجي قائمة على التعلم النشط في تنمية التحصيل ومهارات الاستدلال العلمي في تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية **وتكونت عينة الدراسة** من (٦٨) تلميذا ، (٣٦) منهن تمثل المجموعة التدريسية ، (٣٢) المجموعة الضابطة وتمثلت ادوات الدراسة في (اختبار التفعيل – اختبار مهارات الاستدلال العلمي – مقياس اساليب التعلم) **واسفرت نتائج الدراسة عن** وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التلميذات لصالح المجموعة التجريبية حيث ان حجم تأثير الاستراتيجية كله كبير.

كما قامت (اسديرة ، ٢٠١٤) بدراستها عليا وحدة مقترحة في مادة علم النفس قائمة على استراتيجية (فكر – زوج – شارك) في تعديل اتجاهات التعصب وتأکید الذات لدى طلاب مرحلة الثانوية وتكونت عينة الدراسة من مجموعه من طلاب الصف الاول الثانوي تخصص

علوم اجتماعية وتمثلت ادوات الدراسة بقياس اتجاهات التعصب ومقياس تأكيد الذات وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية الوحدة المقترحة في تعديل اتجاهات التعصب وتأكيد الذات لدى الطلاب لصالح المجموعة التجريبية.

٢ - الدراسات التي تناولت السلوك التعاوني :

قامت (عثمان , ٢٠٠٦) بإعداد برنامج لإكساب طفل ما قبل المدرسة من سن (٣ - ٤) سنوات مهارة التعاون , وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة المستوى الاجتماعي و الاقتصادي , ومقياس التعاون (إعداد الباحثة) وبرنامج إكساب طفل ما قبل المدرسة التعاون (إعداد الباحثة) , وتكونت عينة الدراسة قوامها ٣٠ طفل (١٥ طفل المجموعة الضابطة , ١٥ طفل المجموعة التجريبية) , واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي , وأسفرت نتائج الدراسة عن مجموعة من النتائج منها :- توجد فروق ذات دلالة احصائية على متوسطي درجات مقياس التعاون بين أطفال المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية , وتوجد فروق ذات دلالة احصائية على متوسطي درجات مقياس التعاون بين أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي .

وتطرفت دراسة (منصور , ٢٠١١) إلى الكشف عن العلاقة بين التوجه الفردي بقضبيه (الرأسي - الافقي) مقابل الجمعي بقضبيه (الرأسي - الافقي) وتجنب عدم التأكد و السلوك التعاوني والمسئولية الاجتماعية وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة المنوفية . وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس التوجه الفردي / الجمعي , مقياس السلوك التعاوني , مقياس المسئولية الاجتماعية . وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبه عند مستوى (٠.٠١) بين السلوك التعاوني وبين الفردية الافقية وبين المسئولية الاجتماعية والجمعية الرأسية

٣ - الدراسات التي تناولت المسئولية الاجتماعية:

- كما تفيد دراسة (شراب , ٢٠١٣) : الى التعرف على فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية . وذلك على عينة مكونة من (٣٢) طالبا من طلاب الصف الأول الثانوي علوم إنسانية . وتمثلت أدوات الدراسة في : أ - مقياس الثقة بالنفس "إعداد الباحث".

ب - مقياس المسئولية الاجتماعية من إعداد " أحمد الصمادي . وصلاح العثامنة" . وتوصلت نتائج الدراسة إلى :

وجود فروق بين درجات المجموعة التجريبية قبل البرنامج التدريبي وبعد البرنامج على مقياس المسئولية الاجتماعية .

- وهدفت دراسة (عايد , ٢٠١٤) : الى التعرف على علاقة المسئولية الاجتماعية ببعض المتغيرات النفسية لطلبة جامعة الأقصى ذلك على عينة مكونة من (٧٠) طالبا , و (١٩٠) طالبة من الفرقة الثالثة ببعض كليات جامعة الأقصى . وتمثلت أدوات الدراسة في : أ - مقياس المسئولية الاجتماعية لطلاب الجامعة " إعداد الباحث" ب - مقياس أساليب الرعاية الوالدية لطلاب الجامعة " إعداد الباحث" . وتوصلت نتائج الدراسة إلى :

وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠١) بين المسئولية الاجتماعية وبين بعض اساليب الرعاية الوالدية السوية.

أدوات البحث:

أولا - مقياس السلوك التعاوني: قامت الباحثة بإعداد مقياس السلوك التعاوني من خلال تعلم مادة الاقتصاد المنزلي وقد مر أعداده بالخطوات التالية:-

• **تحديد الهدف من المقياس:** يهدف مقياس السلوك التعاوني لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي من خلال مادة الاقتصاد المنزلي.

• **تحديد محاور القياس:** قامت الباحثة بالاطلاع على الاطر النظرية التي تناولت التعاون بصفة عامة و السلوك التعاوني بصفة خاصة والدراسات التي تناولت قياس السلوك التعاوني و تحديد عدد من المقاييس التي اهتمت بقياس السلوك التعاوني ومن هذه المقاييس

١ - مقياس السلوك التعاوني (اعداد/الجبري , ١٩٩١) ٢ - مقياس التعاون باستخدام المواقف الحياتية (اعداد / مصطفى , ٢٠٠٠) ٣ - مقياس التعاون (اعداد / النجيجي , ٢٠٠١) ٤ - مقياس السلوك التعاوني (اعداد / درويش , ٢٠٠٥) ٥ - مقياس السلوك التعاوني (اعداد / الدسوقي , ٢٠٠٧) وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بتحديد محاور السلوك التعاوني وهي كالتالي:-

المحور الأول : تقديم المساهمة والمساعدة للآخرين : ويُقصد به حرص التلميذ على مشاركة ومساعدة الآخرين وتقديم المساعدة والعون لهم ويُقاس إجرائياً في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في هذا البعد على مقياس السلوك التعاوني.

المحور الثاني: تبادل الخبرات بين الاصدقاء : ويُقصد به حرص التلميذ على تقديم معلوماته المتصلة بموضوع الدرس لزملائه الآخرين ويتبادلون وجهات النظر المختلفة فيما بينهم وجها لوجه ويوفون بين الأفكار المتباينة كي يتوصلوا الى الفهم الصحيح للموضوع

المحور الثالث: تقسيم العمل لتحقيق الاهداف: يُقصد به أن يكون لكل تلميذ في المجموعة عملا محددًا ومهام واضحة ويتعاونون مع بعضهم بعض لإنجاز العمل وتحقيق الأهداف المرجوة .

المحور الرابع: الاستمتاع بالأنشطة المشتركة مع الآخرين :

ويُقصد به شعور التلميذ بالفخر لانتمائه إلى مجموعة من الزملاء من خلال التعاون معهم في إنجاز المهام واهتمامه بشئون زملائه ومشاركتهم في المواقف السارة وغير السارة والحرص على تكوين علاقات طيبة معهم

اعداد المقاييس في صورته الأولية:-

بعد تحديد محاور المقياس تم صياغة مفرداته في صورتها الأولية حيث تم صياغة (٥٠) عبارة مقسمة على محاور المقياس كما هو موضح في الجدول (١):

جدول (١) : توزيع العبارات على محاور المقياس

محاور المقياس	تقديم المساهمة والمساعدة للآخرين	تبادل الخبرات بين الأصدقاء	تقسيم العمل لتحقيق الأهداف	الاستمتاع بالأنشطة المشتركة مع الآخرين	المجموع
عدد العبارات	١٣	١١	١٢	١٤	٥٠

وقد تدرجت الاستجابة على المقياس تدرجا خماسيا حسب مقياس ليكرت كالاتي(موافق بشدة , موافق , محايد , غير موافق , غير موافق بشدة) وأعطت درجات للعبارات الموجب (٥,٤,٣,٢,١) على التوالي و العبارات السالبة (١,٢,٣,٤,٥) .

• للتحقق من الشروط السيكومترية للمقياس (الصدق والثبات) قامت الباحثة بما يلي :-

اولا : الصدق Validity يتضمن صدق المقياس ما يلي :-

أ- صدق المحكمين : بعد اعداد المقياس في صورت الاولى وقامت الباحثة بعرضه على مجموعه من السادة المحكمين في مجال علم النفس التربوي، والمناهج وطرق التدريس لإبداء آرائهم حول :-

- مدى ملائمة الصياغة اللغوية لعبارات المقياس - مدى ملائمة محاور المقياس

- مدى ارتباط كل عبارة بالمحور الاساسي - حذف او اضافته بعض العبارات

وقد اشار السادة المحكمين الى ضرورة اجراء بعض الاجراءات الخاصة :- وقامت الباحثة بإدخال التعديلات اللازمة حسب آراء السادة المحكمين ،

جدول (٢) يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات مقياس السلوك التعاوني.

م	المقارنات	عدد الموافقين	متوسط النسبة المئوية
١	ملائمة العبارات لقياس السلوك التعاوني	١٤	١٠٠%
٢	ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي اليه	١٤	١٠٠%
٣	كفاية العبارات الخاصة بقياس كل محور من المحاور	١٤	١٠٠%
٤	وضوح ودقه صياغته كل عبارة	١١	٧٥%

ب_ صدق الاتساق الداخلي : تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك التعاوني باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذي تنتمي إليه ، وبالدرجة الكلية والجدول

الأبعاد	بعد ١	بعد ٢	بعد ٣	بعد ٤
المقياس ككل	**٠,٨٣	**٠,٨١	**٠,٨٥	**٠,٧٩

ويتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن المقياس بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

• ثانياً : الثبات: تم حساب ثبات المقياس بطريقتين : الأولى : طريقة ألفا كرونباخ للثبات. تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات أبعاد المقياس الفرعية وحساب ثبات المقياس ككل؛ ويوضح جدول رقم (٣) ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول (٣) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس وللمقياس ككل

معامل ألفا كرونباخ عند حذف البعد	البعد
٠,٧٩٣	١
٠,٧٨٩	٢
٠,٨٢٠	٣
٠,٨١٩	٤

ألفا كرونباخ للمقياس ككل = ٠,٨٢٥

وجميع القيم تشير الي أن ثبات الأبعاد الفرعية وهذا ما يعني ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس ويتضح من الجدول السابق أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ب- الثانية : الثبات بإعادة التطبيق:

تم تطبيق المقياس ثم إعادة تطبيقه علي نفس العينة الاستطلاعية بفاصل زمني ٣ أسابيع وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين واعتبارها مؤشرا لثبات المقياس كما يوضح ذلك الجدول (٤) التالي:

جدول (٤) معاملات ارتباط التطبيقين للمقياس

معامل الارتباط بين التطبيقين	البعد
٠,٦١٧	١
٠,٦٥٤	٢
٠,٥٩٩	٣
٠,٦٢١	٤
٠,٦٦٥	المقياس ككل

وهي قيم مرتفعة تدل علي ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

حساب الزمن اللازم لأداء المقياس:- تم حساب زمن انتهاء كل تلميذه من الاجابة على عبارات المقياس ثم حساب متوسط الزمن و إضافة خمس دقائق اليه تمثل الزمن اللازم لقراءة تعليمات المقياس , و من ثم فالزمن اللازم لانتهاء جميع التلميذات من الإجابة على جميع العبارات وهو (٣٠) دقيقة.

الصورة النهائية لمقياس السلوك التعاوني:- بعد التأكد من صدق المقياس وثباته و إجراء التعليمات اللازمة أصبح المقياس صالحا في صورته النهائية للتطبيق ملحق (٦) , حيث يتكون المقياس من (٥٠) عبارة تدرج تحت أربع محاور.

إعداد مفتاح تصحيح المقياس: تم إعداد مفتاح تصحيح المقياس بحيث تحصل الاجابات (موافق بشدة , موافق , محايد , غير موافق , غير موافق بشدة) على (٥ , ٤ , ٣ , ٢ , ١) على التوالي وذلك في العبارات الموحية و تعكس الدرجة في العبارات السالبة و تتراوح الدرجة الكلية على هذا المقياس ما بين (٥٠ , ٢٥٠).

ثانيا - مقياس المسؤولية الاجتماعية :- قامت الباحثة بإعداد مقياس المسؤولية الاجتماعية من خلال تعلم مادة الاقتصاد المنزلي وقد مر إعداده بالخطوات التالية:-

• **تحديد الهدف من المقياس :** يهدف إلى قياس الشعور بالمسئولية الاجتماعية لدى تلميذات الصف الثاني الاعدادي من خلال تدريس مادة الاقتصاد المنزلي.

• **تحديد محاور المقياس :** قامت الباحثة بالإطلاع على الأطر النظرية التي تناولت المسئولية بصفة عامة والمسئولية الاجتماعية و تحديد عدد من المقاييس التي اهتمت بقياس المسئولية الاجتماعية ومن هذه المقاييس :-

١ مقياس المسئولية الاجتماعية (اعداد عثمان , ١٩٩٣)

٢ مقياس المسئولية الاجتماعية (اعداد النجيجي , ١٩٨٤ - وتعديل قنديل , ٢٠٠٣)

٣ مقياس المسئولية الاجتماعية (اعداد درويش , ٢٠٠٥)

٤ مقياس المسئولية الاجتماعية (اعداد مشرف , ٢٠٠٩)

٥ مقياس المسئولية الاجتماعية (اعداد عابد , ٢٠١٤)

وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بتحديد محاور المسئولية الاجتماعية وهي كالتالي:-

المحور الاول: الارتباط العاطفي بأفراد الاسرة : ويُقصد به المسئولية الاجتماعية للتلميذ تجاه الأسرة و تتضمن القدرة على تحمل مسئولية المشاركة الفعالة لأفراد العائلة في كل المناسبات السعيدة وكذلك الحزينة.

المحور الثاني: التفاعل الايجابي مع الاصدقاء : و يُقصد به المسئولية الاجتماعية للتلميذ تجاه أصدقائه و تتضمن التفاعل الإيجابي له مع أقرانه من خلال المساهمة والمساعدة في حل المشكلات التي تواجههم.

المحور الثالث: الاهتمام بمشكلات البيئة المحيطة : ويُقصد به المسئولية الاجتماعية للتلميذ تجاه جيرانه و يتضمن شعور للتلميذ بالانتماء للحي الذي يسكن فيه واهتمامه بشئون من حوله من الجيران في محاولة منه للمساهمة في حل مشكلاتهم والحرص على تكوين علاقات طيبة معهم.

المحور الرابع: اهتمام الطالب بالمدرسة : ويُقصد به المسئولية الاجتماعية للتلميذ تجاه مدرسته و يتضمن شعور للتلميذ بالانتماء للمدرسة و والاهتمام بشؤونها وكذلك الاهتمام بالأنشطة التي تتم فيها.

اعداد المقياس في صورته الأولية : بعد تحديد محاور المقياس تم صياغة مفرداته في صورتها الأولية حيث تم صياغة (٥٠) عبارة مقسمة على محاور المقياس كما هو موضح في الجدول (٥):

المجموع	الاهتمام بمشكلات البيئة المحيطة	التفاعل الايجابي مع الاصدقاء	الارتباط العاطفي بأفراد الاسرة	محاو ر المقياس
٥٠	١٣	١٢	١٤	عدد العبارات

وقد تدرجت الاستجابة على المقياس تدرجا خماسيا حسب مقياس ليكرت كالاتي(موافق بشدة , موافق , محايد , غير موافق , غير موافق بشدة) وأعطت درجات للعبارات الموجب (٥,٤,٣,٢,١) على التوالي و العبارات السالبة (١,٢,٣,٤,٥).

للتحقق من الشروط السيكو مترية للمقياس (الصدق والثبات) قامت الباحثة بما يلي :-

أولاً : الصدق **Validity** يتضمن صدق المقياس ما يلي :-

أ - صدق المحكمين :

بعد اعداد المقياس في صورت الاولية وقامت الباحثة بعرضه على مجموعه من السادة المحكمين في مجال علم النفس التربوي، والمناهج وطرق التدريس لإبداء آرائهم حول :-

- مدى ملائمة الصياغة اللغوية لعبارات المقياس

- مدى ملائمة محاور المقياس

- مدى ارتباط كل عبارة بالمحور الاساسي

- حذف او اضافته بعض العبارات

وقد أشار السادة المحكمين إلى ضرورة إجراء بعض الإجراءات الخاصة ب :-

وقامت الباحثة بإدخال التعديلات اللازمة حسب آراء السادة المحكمين

الجدول يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المسؤولية الاجتماعية

م	المقارنات	عدد الموافقين	متوسط النسبة المئوية
١	ملائمة العبارات لقياس المسؤولية الاجتماعية	١٤	١٠٠%
٢	ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي اليه	١٤	١٠٠%
٣	كفاية العبارات الخاصة بقياس كل محور من المحاور	١٤	١٠٠%
٤	وضوح ودقه صياغته كل عبارة	١٢	٨٠%

ب - صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس المسؤولية الاجتماعية باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذي تنتمي إليه ، وبالدرجة الكلية

جدول (٦) علاقة الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس المسؤولية الاجتماعية

الأبعاد	بعد ١	بعد ٢	بعد ٣	بعد ٤
المقياس ككل	**٠,٧٦٨	**٠,٧١٨	**٠,٨٢٥	**٠,٨١١

وينضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن المقياس بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

ثانياً : الثبات: تم حساب ثبات الاختبار بطريقتين :

أ- الأولي : طريقة ألفا كرونباخ للثبات: تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب

ثبات أبعاد المقياس الفرعية وحساب ثبات المقياس ككل؛

ويوضح جدول رقم (٧) ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ.

معامل ألفا كرونباخ عند حذف البعد	البعد
٠,٧٩١	١
٠,٨٠٩	٢
٠,٨١	٣
٠,٨٠٢	٤
ألفا كرونباخ للمقياس ككل للمقياس ككل = ٠,٨١١	

وجميع القيم تشير الي ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس ويتضح من الجدول السابق أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ب- ثانيا : الثبات بإعادة التطبيق:

تم تطبيق المقياس ثم إعادة تطبيقه علي نفس العينة الاستطلاعية بفواصل زمني ٣ أسابيع وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين واعتبارها مؤشرا لثبات المقياس كما يوضح ذلك الجدول (٨) التالي:

معامل الارتباط بين التطبيقين	البعد
٠,٦٧٦	١
٠,٧١٢	٢
٠,٦٦٨	٣
٠,٧١٥	٤
٠,٧٢٩	المقياس ككل

وهي قيم مرتفعة تدل علي ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

حساب الزمن الازم لأداء المقياس: تم حساب زمن انتهاء كل تلميذه من الاجابة على عبارات المقياس ثم حساب متوسط الزمن و إضافة خمس دقائق اليه تمثل الزمن اللازم لقراءة تعليمات المقياس , و من ثم فالزمن اللازم لانتهاء جميع التلميذات من الإجابة على جميع العبارات وهو (٣٠) دقيقة.

الصورة النهائية لمقياس المسؤولية الاجتماعية:- بعد التأكد من صدق المقياس وثباته و إجراء التعليمات اللازمة أصبح المقياس صالحا في صورته النهائية للتطبيق ملحق (٦) , حيث يتكون المقياس من (٥٠) عبارة تدرج تحت أربع محاور.

• **تصحيح المقياس:** تم إعداد مفتاح تصحيح المقياس بحيث تحصل الاجابات (موافق بشدة , موافق , محايد , غير موافق , غير موافق بشدة) على (٥ , ٤ , ٣ , ٢ , ١) على التوالي وذلك في العبارات الموحية و تعكس الدرجة في العبارات السالبة و تتراوح الدرجة الكلية على هذا المقياس ما بين (٥٠ , ٢٥٠).

نتائج البحث وتفسيراتها: سيتم عرض نتائج البحث وفق تسلسل فروضه كما يلي:

نتائج الفرض الأول : ينص الفرض الأول للبحث علي :

" يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المسؤولية الاجتماعية ككل وأبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية." وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" ويوضح الجدول التالي ما أسفرت عنه هذه التحليلات الإحصائية من نتائج. جدول (٩) نتائج اختبار "ت" للدلالة الفروق بين متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المسؤولية الاجتماعية

الفاعلية	حجم الأثر	مربع ابتا η^2	مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة	البعد
فاعلية كبيرة	١,٧٤	٠,٤٣	دالة عند مستوى ٠,٠١	٥٨	٦,٦٢١	٢,٢٦	٦٥,٤٧	التجريبية	الارتباط العاطفي بأفراد الأسرة
						٦,٢٥	٥٧,٤٣	الضابطة	
فاعلية كبيرة	١,٦٥	٠,٤٠	دالة عند مستوى ٠,٠١	٥٨	٦,٢٦٨	٣,٤٣	٥٥,٨٠	التجريبية	التفاعل الايجابي مع الأصدقاء
						٦,٨٨	٤٧,٠٠	الضابطة	
فاعلية كبيرة	٢,٠٨	٠,٥٢	دالة عند مستوى ٠,٠١	٥٨	٧,٩٣	١,٧٩	٦١,٢٣	التجريبية	الاهتمام بمشكلات البيئة المحيطة
						٧,٩٠	٤٩,٥٠	الضابطة	
فاعلية كبيرة	١,٩٩	٠,٥٠	دالة عند مستوى ٠,٠١	٥٨	٧,٥٨٣	١,٧٦	٥٢,٢٣	التجريبية	الاهتمام بالمدرسة
						٥,٩١	٤٣,٧٠	الضابطة	
فاعلية كبيرة	٢,٣٦	٠,٥٨	دالة عند مستوى ٠,٠١	٥٨	٨,٩٩٢	٧,٢١	٢٣٤,٧٣	التجريبية	المسؤولية الاجتماعية ككل
						٢١,٤٢	١٩٧,٦٣	الضابطة	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة (٨,٩٩٢) تجاوزت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر).

وبالتالي تم قبول الفرض الذي ينص على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية فكر - زوج - شارك ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لمقياس المسؤولية الاجتماعية ككل ولأبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية."

نتائج الفرض الثاني : ينص الفرض الثاني للبحث علي :

" يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس السلوك التعاوني ككل

وأبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية. " ولتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" ويوضح الجدول التالي ما أسفرت عنه التحليلات الاحصائية من نتائج :
جدول (١٠) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس السلوك التعاوني

الفاعلية	حجم الأثر	مربع ايتا 2η	مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة	البعد
فاعلية كبيرة	٢,٠١	٠,٥٠	دالة عند مستوى ٠,٠١	٥٨	٧,٦٤٦	٢,٥٧	٦١,٥٠	التجريبية	تقديم المساهمة للآخرين
						٥,٣٣	٥٣,٢٣	الضابطة	
فاعلية كبيرة	٢,٠٩	٠,٥٢	دالة عند مستوى ٠,٠١	٥٨	٧,٩٧٥	١,٨٢	٥٢,١٧	التجريبية	تبادل الخبرات بين الأصنفاء
						٦,٠٠	٤٣,٠٣	الضابطة	
فاعلية كبيرة	١,٦٧	٠,٤١	دالة عند مستوى ٠,٠١	٥٨	٦,٣٧٢	٢,٤٩	٥٥,٧٧	التجريبية	تقسيم العمل لتحقيق الأهداف
						٥,٥٧	٤٨,٦٧	الضابطة	
فاعلية كبيرة	٢,٣٦	٠,٥٨	دالة عند مستوى ٠,٠١	٥٨	٨,٩٩٢	٢,١٨	٦٦,٠٧	التجريبية	الاستمتاع بالأنشطة المشتركة مع الآخرين
						٦,٣٨	٥٥,٠٠	الضابطة	
فاعلية كبيرة	٢,٨٦	٠,٦٧	دالة عند مستوى ٠,٠١	٥٨	١٠,٨٧٢	٥,٨١	٢٣٦,٢٠	التجريبية	السلوك التعاوني
						١٧,٣٨	١٩٩,٩٣	الضابطة	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة (١٠,٨٧٢) تجاوزت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر).

وبالتالي تم قبول الفرض الذي ينص على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية فكر - زوج - شارك ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لمقياس السلوك التعاوني ككل ولأبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية."

نتائج الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على أنه

"توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجات التطبيق البعدي للسلوك التعاوني في الاقتصاد المنزلي ودرجات التطبيق البعدي لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدي تلميذات الصف الثاني الإعدادي"

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب معامل الارتباط الخطي لبيرسون بين درجات التلميذات في التطبيق البعدي لأداتي البحث , ويوضح ذلك الجدول (١١) التالي:

المتغيرين	معامل الارتباط r	مستوي الدلالة	معامل التحديد r ²
المسئولية الاجتماعية ككل والسلوك التعاوني ككل	٠,٨١٣	دالة عند مستوي ٠,٠١	٦٦%

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية طردية بين درجات المسئولية الاجتماعية ودرجات السلوك التعاوني في التطبيق البعدي وأن هذه العلاقة دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠١ , وبحساب مقياس معامل التحديد r² وهو يبين الأهمية التربوية للعلاقة الموجودة بين متغيري البحث حيث يتضح أن ٦٦ % من التباين في درجات التلميذات في المسئولية الاجتماعية يمكن تفسيره بسبب اختلاف مستوي السلوك التعاوني لدي التلميذات أي أن هناك علاقة طردية مهمة تربويا بين المسئولية الاجتماعية والسلوك التعاوني.

و هذا يعني قبول الفرض الذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجات التطبيق البعدي للسلوك التعاوني في الاقتصاد المنزلي ودرجات التطبيق البعدي لمقياس المسئولية الاجتماعية لدي تلميذات الصف الثاني الاعدادي"

توصيات البحث :- استنادا إلى هدف البحث الرئيسي وفي ضوء ما أسفرت عنه النتائج السابقة توصي الباحثة بما يأتي:-

- ضرورة تطوير محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي بصورة جديدة بحيث تشجع على تنمية المسئولية الاجتماعية وتدريب التلميذات على تطبيق ذلك في الحياة العامة.
- الاهتمام بإعداد المعلمات في مرحلة ما قبل الخدمة الاعداد الذي يتيح لهن استبصار الأساليب والاستراتيجيات الجديدة في تدريس الاقتصاد المنزلي والتشجيع المستمر على استخدام أساليب غير نمطية في التدريس مع توفير العديد من المراجع والقراءات للمعلمات بما يجعلهن أكثر وعيا بالمواقف الحياتية .
- ضرورة تطوير منهج الاقتصاد المنزلي بمرحلة التعليم الاعدادي من حيث المحتوى العلمي وطرق تنظيمه تزويده بالأنشطة و الوسائل التعليمية الفعالة , ووسائل التقويم المتنوعة بما يتناسب مع اجراءات استراتيجية (فكر – زوج – شارك) .
- تصميم موقع الكتروني لاستراتيجية التعلم البنائي على الانترنت, وذلك ليستفيد منه المعلمون والمعلمات في كافة التخصصات , تُعرض فيه استراتيجيات التعلم البنائي المختلفة , مع توضيح مفصل لكل استراتيجية , ماهيتها , ونماذج لكل استراتيجية , وكيفية تطبيقها في مراحل التعلم المختلفة

مقترحات البحث :

- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل تعليمية مختلفة .
- دراسة أثر الدمج بين استراتيجية (فكر – زوج – شارك) و التعلم الالكتروني في تنمية السلوك التعاوني والمسئولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الاعدادية.
- اجراء دراسة حول فاعلية استراتيجية (فكر زوج شارك في تنمية جوانب تعليمية أخرى كالذكاء الوجداني والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي .

المراجع : أولا المراجع العربية :

- ١- اللقاني , أحمد حسين , الجمل , على أحمد (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس, ط٣, القاهرة, عالم الكتب.
- ٢- أحمد , لطفي بركات (٢٠٠٥): الموسوعة التربوية, القاهرة, مكتبة النهضة المصرية.
- ٣- حسين , كريمة ناجي أحمد (٢٠٠٩): أثر التفاعل بين استراتيجي "فكر - زوج - شارك" والتدريس المباشر" وأساليب التعلم والمعرفة العلمية المسبقة في تنمية الفهم العميق ودافعية الإنجاز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي, رسالة دكتوراه, كلية البنات, جامعة عين الشمس.
- ٤- درويش , عبد الفتاح السيد (٢٠٠٥): الفروق الثقافية في تجنب عدم التأكد وعلاقته بالسلوك التعاوني في المواقف الاجتماعية بين الطلاب المصريين والألمان. مجلة العلوم الاجتماعية. ٣٣ (١), ١٦٧-١٨٩.
- ٥- رمضان , هبة عبد الله (٢٠٠٥): فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية التحصيل والمسئولية الاجتماعية من خلال تدريس مادة التاريخ لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي, رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة حلوان.
- ٦- السايح , مصطفى محمد (٢٠٠١): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة, مكتبة الإسكندرية, الإشعاع للطباعة والنشر.
- ٧- سمعان , نادية لطف الله (٢٠٠٥): أثر استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) في التحصيل والتفكير الابتكاري, ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً, مجلة التربية العملية, المجلد الثامن, العدد الثالث, سبتمبر, ص ١١٣-١٦٢.
- ٨- عبد الرسول ,خلف أحمد (٢٠٠٧): الوعي البيئي والمسئولية الشخصية والاجتماعية لطلاب الجامعة وعلاقة كل منهما بالتحصيل الأكاديمي, والمجلة التربوية, العدد الثالث والعشرون ص ٢٧٧ - ٣٠٨ يناير كلية التربية بسوهاج - القاهرة.
- ٩- عبد الوهاب , فاطمة محمد (٢٠٠٥): فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التعلم مدى الحياة والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي, الجمعية المصرية للتربية العلمية, مجلة التربية العلمية, العدد الثاني, المجلد الثامن, ص ١٢٧, ١٨٣.
- ١٠- عبيد ,وليم (٢٠٠٢): البنائية المفاهيم السيكولوجي والدلالة التربوية, ندوة المدخل المنظوم والبنائية, كلية التربية, جامعة جنوب الوادي, ١٧-١٨ ديسمبر.
- ١١- عواد , يوسف وزامل , مجدي (٢٠١٠): التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة, عمان, الأردن, دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ١٢- فتح الباب , عصام عبد الرازق (٢٠٠٣): تصميم مقياس تنمية المسئولية الاجتماعية, لدى جماعات النشاط المدرسي, اللاصفية, العدد الخامس عشر الجزء الثاني, أكتوبر, دراسات في الخدمة الاجتماعية, والعلوم الإنسانية, ص ٦٦٤-٦٦٥, جامعة حلوان - مصر.

١٣- قاسم , جميل محمد (٢٠٠٨): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, الجامعة الإسلامية؛ غزة.
١٤- كوجك , كوثر حسين وآخرون (٢٠٠٨): تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي, لبنان, بيروت, مكتب اليونسكو الإقليمي.

١٥- منصور , سهى بدوي (٢٠٠٦): المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء, وعلاقتها بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية", رسالة دكتوراه, معهد الدراسات العليا للطفولة, جامعة عين شمس, قسم الدراسات النفسية والاجتماعية - القاهرة.

• ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Baumeister, M.D. (1992). Think - pair - share: Effect of oral language, reading comprehension and attitudes. Unpublished doctoral thesis, university of Maryland, college park.
- Beckman. (2004): strategy instruction ERIC <http://www.ericfacility.net/databases/EricDigest/ed47430.2html>
- Beckman.(2004) : strategy instruction, Eric digest., <http://www.ericfacility.net/databases/EricDigest/ed47430.2html>.
- Buhrow, Brad and Anne Garcia,(2006): Ledybugs, Tornadoes, and Swirling galaxies: English Language Learners discover their World through Inquiry, Sten hous, USA.
- Haney, J. J (2003): Constructivist Beliefs about the Science Classroom. Learning Environment: Perspective from Teacher... Administrators, Parents, Community Member and Students, School Science and mathematics, Vol. 103, No.8, 1), 36-39.
- Kruse, Darryn, (2009) : Thinking strategies for the Inquiry Classroom, Curriculum Corporation , Australia.
- Lesmeister, Marilyn & others, (2006) : Managing volunteer programs :Educational strategies for Adult learners, University of Florida, ifas extension, USA.
- Orlich, Donald & others (2010) Teaching Strategies: A guide to effective instruction, 9th ed., Wadsorth, cengage learning , Boston
- Reisinger, J.(2001). Generalization of cooperative behavior across classroom situations. Journal of Business Research, 61,201 – 210.

- Richard, F.& et al., (2001): active learning methods to improve student performance and scientific interest in a large introductory oceanography course. Journal of Geosciences Education, 49 (2), March 2001, 111-119..
- Stingle, S. & Cook, H. (2001). Age and sex differences in the cooperative and no cooperative behavior of American children. The Journal of Psychology, 119(4),335 – 345.
- Wasowski, Richard P., (2009), Cliffs notes on Nichlas sparks` the Notebook teacher`s guide, Wiley & Hoboken NJ.,USA.
- Wendy Diane Carss (2007): the Effects of using (Think - Piar - Share) During Guided Reading Lessons. On Lin from google.com.



The 6th international- 20th Arabic conference for
Home Economics
Home Economics and Educational quality
assurance December 23rd -24th, 2018

<http://homeEcon.menofia.edu.eg>

**Journal of Home
Economics**

ISSN 1110-2578

**The Effectiveness Of (Think, Pair And Share) Strategy In
Teaching The Home Economics On Growing Cooperative**

Behavior And Feeling Social Responsibility On School Girls Preparatory Submitted

Gehan Ali Sweid¹, Fatma Ragab Sharaf², Amal Osman Mahmoud Elbasuny³

Professor Home Economics and lecturer Of Home Economics, Education, faculty Of Home Economics ¹, Education, Faculty of Home Economics, Menoufiya University. Menoufiya University²

Abstract

Object of the study : Determining the effectiveness of (Think ,Pair and share) strategy in developing cooperative behavior and a sense of social responsibility of preparatory stage female students.

Sample of the study: the control Group, of 30 student and the Experimental Group, consists of 30 students, a sample of Nasser Preparatory school in Thway.

Tools of the study:

1 – Cooperative behavior mensuration. By the researcher.

2 – Social Responsibility mensuration. By the researcher.

Results of the study: the present study revealed the following results.

1 –There is a statistically significant deference at level (0.01) between average scores of students in the experimental and control Group in post application scale of Cooperative behavior . in favor of experimental group.

2 – There is a statistically significant deference at level (0.01) between average scores of students in the experimental and control Group in post application scale of Social Responsibility. in favor of experimental group.

3 –There is relationship statistically significant at level (0.01) between scores the Post application of cooperative behavior scale and scores the post application of social Responsibility scale at the second grade students. In favor of the experimental second group.

Key words:(think – pair – share) strategy – cooperative behavior – social Responsibility.