



فاعلية برنامج ارشادي لتوعية طلاب الجامعة بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة

نيفين نبيل أمين سليمان

كلية التربية النوعية - قسم الاقتصاد المنزلي _ جامعة بنها

ملخص البحث:

يهدف هذا لبحث الى: تنمية الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى طلاب الجامعة عن طريق تطبيق برنامج إرشادي مع محاولة التعرف على العلاقة بين الوعي بإدارة المشروعات الصغيرة وبعض متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب. اشتملت عينة الدراسة الأولية على ٢٣٠ طالب وطالبة من طلبة الكليات المختلفة العملية والنظرية ومن فرق دراسية مختلفة في جامعة بنها. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي. اشتملت أدوات الدراسة على استمارة بيانات عامة، استبيان الوعي الإداري بالمشروعات الصغيرة والبرنامج الإرشادي. تم تطبيق البرنامج على ٣٠ طالب وطالبة. كانت أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين وعي الطلاب بالمهارات الإدارية لإدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها. ومستوى تعليم الأب والأم
- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين وعي الطلاب بالمهارات الإدارية لإدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها. والدخل الشهري للأسرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعي الطلاب بالمهارات الإدارية لإدارة المشروعات الصغيرة. ونوع جنس الطالب (ذكر وأنثى) لصالح الإناث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي الطلاب بالمهارات الإدارية لإدارة المشروعات الصغيرة بين طلاب الكليات العملية والنظرية. لصالح طلاب الكليات العملية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وعي الطلاب بالمهارات الإدارية لإدارة المشروعات الصغيرة. بين الفرقة الدراسية لصالح طلاب الفرق الأعلى.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر والوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء القبلي (قبل البرنامج) والبعدي (بعد البرنامج) في الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة لدى الطلاب لصالح الأداء البعدي

توصيات خاصة بأخصائيات الاقتصاد المنزلي:

- التوسع في اعداد برامج ارشادية لتنمية الوعي بإدارة المشروعات الصغيرة بهدف حث الشباب على انشاء وتنمية منشآت صغيرة لما لها من فائدة اقتصادية واجتماعية تعود علي صاحب المشروع وعلى المجتمع.
- تدريس مادة "إدارة المشروعات" لطلبة الجامعات بهدف اعداد كوادر علمية متخصصة في هذا المجال
- عمل ندوات للاستفادة من خبرات وتجارب أصحاب المشروعات الصغيرة الناجحة.

توصيات خاصة بأصحاب المشاريع الصغيرة:

- ضرورة عمل دراسة جدوى تفصيلية قبل اتخاذ القرار بالبداية في أنشأ المشروع.
- ضرورة تحديد الفئة المستهدفة للمشروع.
- الاهتمام بالتسويق للمشروع باستخدام كافة الطرق الممكنة. من أهمها مواقع التواصل الاجتماعي.
- الحرص على التواصل مع المستهلكين لمعرفة نواحي القصور في المنتج.
- الحفاظ على مستوى جودة المنتج مع مراعاة اتباع الأساليب الإدارية المناسبة يعمل على بقاء المشروع واستمراره.

توصيات خاصة بالحكومة وصانعي القرارات والوزارات:

- الاهتمام بالقوانين الخاصة بالمشروعات الصغيرة لتشجيع الشباب على أنشأ وتنمية مشروعات صغيرة ومتناهية الصغر.
- تشجيع المستثمرين على مساعدة المشروعات الصغيرة.
- اهتمام الحكومة بتمويل المشروعات الصغيرة.
- توفير الدعم لأصحاب المشروعات الصغير في مختلف مراحلها لضمان نجاحها واستمرارها.
- تدريب أصحاب المشروعات الصغيرة على النظم الحديثة للإدارة.
- ترسيخ ثقافة العمل الحر لدى الشباب وتحفيزهم على انشاء مشاريع خاصة.
- توجيه الشباب نحو كيفية اختيار مشاريعهم.
- اهتمام وسائل الاعلام بتنقيف الشباب في مجال انشاء وإدارة المشروعات الصغيرة.
- الاستفادة من إمكانات مواقع التواصل الاجتماعي لتوعية الشباب وتنمية اتجاهاتهم نحو انشاء المشروعات الصغيرة.

المقدمة:

الشباب هم ثروة كل أمة، فهم الذين يصوغون حاضرها ومستقبلها، فقد وصل تعداد الشباب في العالم فوق البليون نسمة يتركز ٨٥% منهم في الدول النامية وحجمهم في مصر يصل نحو ٢٨% من العدد الإجمالي للسكان لذلك يجب العمل على حل مشكلات الشباب والاهتمام بهم وإكسابهم القوة والنفوذ والسلطة والقدرة على التغيير واتخاذ القرارات (الأصولي، ٢٠١٧). وفي الوقت الراهن يزداد معدل البطالة يوماً بعد يوم مع ازدياد أعداد الخريجين، وبزيادة معدلات البطالة كثرت الجرائم والمشكلات الاجتماعية ولذلك تشكل المشروعات الصغيرة فرصة كبيرة للشباب لإشباع رغباتهم واحتياجاتهم وحل مشاكلهم الاجتماعية والاقتصادية (قاسم، ٢٠٠٧). لذا بدأت تقارير المؤسسات الدولية و الإقليمية تدعو الي ضرورة و أهمية تشجيع انشاء وتطوير المشروعات الصغيرة (سلمان، ٢٠٠٩) فالمشروعات الصغيرة هي إحدى القطاعات الاقتصادية التي تستحوذ على اهتمام كبير من قبل دول العالم والمنظمات، والهيئات الدولية، والإقليمية (الغرفة التجارية بمكة المكرمة، ٢٠٠٨) لما تمثله من توفير فرص عمل وتنوير أفكار الشباب وتشجيعهم على الانخراط في الاعمال الخاصة، وتنمية روح الاقدام والمخاطرة (القمحاني، ٢٠١٠) فهذه المشروعات تتميز بقدرتها العالية على توفير فرص العمل، حيث تتخفف تكلفة فرصة العمل بهذه المشروعات، كما أنها وسيلة جيدة لبدء النشاط، مما يشجع الكثيرين على الاستثمار فيها ومن جانب اخر فإن هذه المشروعات تتميز بقدرتها على توظيف العمالة نصف الماهرة وغير الماهرة وذلك لانخفاض نسبة المخاطرة من ناحية، ووجود فرصة افضل للتدريب أثناء العمل لرفع القدرات والمهارات من ناحية أخرى (الاسرج، ٢٠٠٦)

في ضوء ما سبق يتضح ان المشروعات الصغيرة تلعب دورا هاما في احداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية لذا اهتمت العديد من الدراسات بالتوعية بأهمية المشروعات الصغيرة في تقليل الابعاء الاقتصادية علي الاسرة، ورفع المستوي الاقتصادي لها، وكيفية الإدارة الجيدة لتلك المشروعات الصغيرة (الزهراني، 2013) ولكن تظل العقبة في الكثير من المجتمعات النامية هي نقل الخبرات، ومناقشة المشكلات علي النحو العلمي الفعال، والذي يسهم في تذليل المشكلات من أجل النمو بتلك المشروعات ونشر ثقافة المشروعات الصغيرة علي نحو أوسع، وبالتالي أصبح البديل الأمثل هو نقل الخبرات إلي الطلاب في مرحلة التعليم الجامعي، وقد اهتمت القليل من الدراسات بتوعية طلاب الجامعة بأهمية المشروعات الصغيرة، وكيف يمكن تنميتها في المجتمع، ومن أمثلتها دراسة الغباشي (2005)، و لكنها لم تركز بالقدر الكافي علي تنمية، وتوظيف المهارات الادارية اللازمة للإدارة مثل هذا النوعية من المشروعات، ومما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث الحالية في الإجابة علي التساؤلات التالية:

- ما هي خصائص المشروعات الصغيرة؟
- ما هو دور المشروعات الصغيرة في القضاء على البطالة وخلق فرص عمل متنوعة ومثمرة.

- ما أهمية الإدارة في نجاح المشروعات الصغيرة؟
- ما هي طرق توعية الشباب بالمهارات الادارية اللازمة للإدارة المشروعات الصغيرة؟

هدف البحث

- الهدف الرئيسي من البحث هو دراسة فاعلية برنامج ارشادي لتوعية الشباب الجامعي بأهمية المشروعات الصغيرة، وكيفية ادارتها، من أجل خلق مجتمع منتج يتكاتف فيه العلم والخبرة، وحماس الشباب من أجل خلق مستقبل أفضل، ولتنمية المهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة وذلك من خلال تحقيق الاهداف الفرعية الآتية.
- تحديد مستوى وعي الطلاب بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة.
 - دراسة الخصائص الاجتماعية الاقتصادية للطلاب.
 - اعداد برنامج ارشادي يسهم في توعية الطلاب بمفهوم المشروعات الصغيرة وكيفية ادارتها.
 - تعريف الطلاب بأهمية المشروعات الصغيرة للفرد والمجتمع.
 - الكشف عن العلاقة بين إدارة طلاب الجامعة للموارد من خلال مشروعات صغيرة ومتغيرات الدراسة (مستوي تعليم الأب والأم - عمل الأب والأم - حجم الأسرة - محل الإقامة - دخل الأسرة).
 - معرفة مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المعد في تنمية مستوى وعي طلاب الجامعة بمراحل إدارة المشروعات الصغيرة.

أهمية البحث

تنبثق أهميته الدراسة النظرية في كونها تمثل إضافة لكيفية توظيف الموارد المتاحة في إدارة المشروعات الصغيرة لضمان نجاحها واستمرارها، كما انها تلقي الضوء على أهمية الموارد البشرية وتأثيرها على بقاء المشروع مع توضيح الطرق المستخدمة في إدارة تلك الموارد فهي لا تقل أهمية عن الموارد المادية بل لها أهمية أكبر خاصة في المشروعات الخدمية. كما تساعد هذه الدراسة في وضع أسس لدراسات مستقبلية تهتم بتوعية الشباب بأهمية الإدارة.

ولهذه الدراسة أهمية تطبيقية في توجيه ثقافة المجتمع نحو ما يعرف بالمشروعات الصغيرة من خلال توعية شباب الجامعة بثقافة الانتاج والتي تمثل احد اركان النجاح في المجتمعات المتقدمة، في زيادة المدخرات و الاستثمارات المحلية مع الاستخدام الكفأ لرأس المال، حيث تسهم الأنشطة الإنتاجية في رفع العديد من الأعباء الاقتصادية عن الأسرة، كما تتيح للدولة إعادة توظيف مواردها علي نحو يحقق تنمية أكبر للمجتمع المحيط، وتعتبر المشروعات الصغيرة مدخلا هاما في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمعات النامية، ومن ناحية أخرى تلعب المشروعات الصغيرة أدوار ايجابية في توفير فرص العمل للشباب، وتحسين مستوى معيشتهم، كما تعيد تلك الدراسة الثقة بين المجتمع المحيط، والجامعات في التوجيه العلمي، والتقييم للمشروعات الصغيرة، بما يحقق أكبر عائد للأسرة والمجتمع ككل، من خلال تحليل المشكلات التي تقع علي القائمين بالمشروع، وغيرها من الصعوبات التي يمكن أن تساعد الطلاب في التوجه نحو النمط الإنتاجي

الأسلوب البحثي

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي يعرف المنهج الوصفي بأنه محاولة الوصول الى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة، او ظاهرة قائمة للوصول الى فهم أفضل وأدق لوضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها. يعتبر المنهج الوصفي من انسب المناهج وأكثرها استخداما في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية مثل دراسة السلوك الإداري (السريتي، 2015). ويعرف البياتي المنهج التجريبي انه ذلك النوع من البحوث التي تتم فيه السيطرة على المتغيرات، ويتحقق ذلك باختيار مجموعة من الافراد يتم تقسيمها بشكل عشوائي الى مجموعتين او أكثر تسمى المجموعة او المجموعات التجريبية وتسمى المجموعة الأخرى بالمجموعة الضابطة (البياتي، 2005).

تحديد الاهداف والوعي بالمشروع: الهدف هو غاية محددة يسعى الفرد الي تحقيقها (نوفل، 2006) عن طريق إدارة الموارد المتاحة (منصور، 2015)، ويعرف تحديد الاهداف اجرائيا بأنه مشاركة كل من له مصلحة من المشروع في تحديد الغرض المرجو تحقيقه من هذا المشروع وتصاغ الاهداف بطريقة واضحة واقعية وتتماشي مع قيم المجتمع. التخطيط: يعرف التخطيط بأنه مرحلة الاعداد للاستخدام المستقبلي للموارد (منصور، 2015)، من خلال صياغة فرضيات يعتمد على التفكير الدقيق (المطوع، 2008)، لتحقيق اهداف معينة تلزم الإدارة بها وتعمل بموجبها (الوليد، 2010)، ويعرف التخطيط اجرائيا بأنه الاعداد المسبق لما يجب عمله لتحقيق الاهداف والخطة يجب ان تشمل على جميع الانشطة الواجب تنفيذها ومدة وتكلفة وترتيب هذه الأنشطة ومن يقوم بهذه الأنشطة وخطة المشروع يجب ان تكون مدونة.

التنظيم: يعرف التنظيم بأنه الترتيب المنطقي للأعمال من خلال خطة موضوعية (باصبرين وموسى، 2000) يتم من خلالها تحديد وتوزيع المهام الواجب تحقيقها في الوظائف كما يتم تحديد الصلاحيات والسلطات والتنسيق ما بين الأنشطة لتحقيق الأهداف بكفاءة تامة (شليبي وعبد الصمد، 2002)، ويعرف اجرائيا بأنه هو تحديد الاعمال وتقسيمها الي مهام وتوزيعها على الافراد بما يتناسب مع مهاراتهم وامكاناتهم.

التنفيذ والرقابة: التنفيذ هي المرحلة التي يتم فيها التركيز على أداء جميع الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف المحددة في خطة المشروع (Crowe, 2011)، ويعرف اجرائيا بأنه تحويل الخطة النظرية الي اعمال واقعية لكي يتحقق الهدف من المشروع والرقابة يقصد بها متابعة خطوات العمل وما تم تنفيذه

التقييم: هو حكم لقيمة شيء ما أو أهمية فكرة معينة (Todd, 2007)، عن طريق تقييم ما تم تحقيقه من أهداف، والمعوقات التي تحول دون تحقيق بعض الاهداف لتلافيها (منصور، 2015)، ويعرف اجرائيا بأنه الحكم على النتائج بطريقة موضوعية من خلال مقارنة ما تم الوصول اليه وما كان يجب تحقيقه من الأهداف المدونة بالخطة، وتحديد المعوقات لتلافيها مستقبلا.

المهارات الإدارية لإدارة المشروعات الصغيرة: يعرف اجرائيا على أنه توظيف المهارات السابقة (تحديد اهداف - تخطيط - تنظيم - تنفيذ - تقييم) في إدارة المشروعات الصغيرة.

اشتملت عينة البحث على 230 طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية من طلاب الكليات المختلفة في جامعة بنها، والتي تنوعت تخصصاتهم ما بين تخصصات عملية وتخصصات نظرية، وقد تم اختيار الطلاب من فرق مختلفة لمراعاة تنوع الفئة العمرية، تم تجميع بيانات الدراسة عن طريق المقابلة الشخصي وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية على 20 طالب وطالبة من مختلف الكليات العملية والنظري ثم تم تطبيق أدوات البحث على 210 من طلاب الكليات المختلفة، وقد أجريت المعالجة الإحصائية لتحديد طلاب الربيع الأدنى، وبعدها تم اختيار العينة التجريبية من الربيع الأدنى من العينة الأساسية واشتملت على 30 طالب وطالبة.

- وفقا لطبيعة وأهداف البحث تم تحديد مجموعة من المتغيرات تمثلت في:
- **المتغيرات المستقلة:** تمثلت في مجموعة الخصائص الاجتماعية والاقتصادية (الجنس -الفئة العمرية -نوع الكلية -مستوى تعليم الاب والام-دخل الاسرة-محل الإقامة) للطلاب عينة البحث.
 - **المتغيرات التابعة:** والتي تمثلت في مستوى الوعي بالمهارات الإدارية لإدارة المشروعات الصغيرة.

تحقيقا لأهداف البحث وفي ضوء ما تم استعراضه من بحوث ودراسات سابقة وإطار نظري، فإنه تم صياغة الفروض في صورتها التالية:

- **الفرض الأول:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة بين الطلاب الذكور والإناث
- **الفرض الثاني:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة بين طلاب الكليات العملية والكليات النظرية.

- **الفرض الثالث:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الفرق الدراسية الأكبر والأصغر سناً في الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة.
- **الفرض الرابع:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف والحضر والوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة
- **الفرض الخامس:** لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في وعي الطلاب بالمهارات الإدارية لإدارة المشروعات الصغيرة وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأسرة (مستوى تعليم الأب والأم-دخل الأسرة)
- **الفرض السادس:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء القبلي (قبل البرنامج) والبعدي (بعد البرنامج) في الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة لدى الطلاب لصالح الأداء البعدي

١. استمارة البيانات العامة للأسرة: تم إعداد هذه الاستمارة بحيث تحتوي على بيانات الطالب التالية: النوع (ذكر أو أنثى)، نوع الدراسة بالكلية (دراسة نظرية-عملية)، الفرقة الدراسية التي ينتمي إليها الطالب، المستوى التعليمي للأب والأم (تم تقسيمه كالتالي: أمي، يقرأ ويكتب، شهادة متوسطة، شهادة إبتدائية، شهادة إعدادية ثانوية عامة، شهادة جامعية، وشهادة فوق جامعية)، حجم الأسرة (تم تقسيمه إلى فردين، ثلاث أفراد أربع أفراد، خمس أفراد وأكثر من خمس افراد)، الدخل الشهري للأسرة (تم تقسيمه كما يلي: من 1000-1500، 1500-2000، 2000-2500، 2500-3000 وأكثر من 3000)، ومحل الإقامة (ريف وحضر).

٢. استبيان الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة: الهدف من هذا الاستبيان التعرف على مستوى الوعي الإداري لطلاب الجامعة عينة البحث، وقد تمت صياغة العبارات المكونة للمقياس (76 عبارة) في صورة محاور: المحور الأول تتضمن تحديد الأهداف (16 عبارة ودرجته الكلية 48 درجة)، المحور الثاني تضمن التخطيط (17 عبارة، ودرجته الكلية 51 درجة) المحور الثالث التنظيم (13 عبارة، ودرجته الكلية 39 درجة)، المحور الرابع التنفيذ (14 عبارة، ودرجته الكلية 42 درجة) والمحور الخامس التقييم (16 عبارة، ودرجته الكلية 48 درجة)، وبذلك أصبح الدرجة الكلية للمقياس 228 درجة، وتحددت الإجابات على الاستبيان وفقاً لثلاثة اختيارات (نعم/ أحياناً/لا)، فإذا كانت العبارة موجبة تعطى (3) درجات عند الإجابة بنعم، (2) درجات عند الإجابة بأحياناً، (1) درجة عند الإجابة ب لا، أما إذا كانت العبارة سالبة تعطى (1) درجة عند الإجابة بنعم، (2) درجات عند الإجابة بأحياناً، (3) درجات عند الإجابة بلا.

١. حساب الصديق:

أ. **صديق التحكيم:** تم التأكد من صدق استمارة الاستبيان عن طريق عرضها على عدد من أساتذة الاقتصاد المنزلي والهندسة الإنتاجية للتأكد من صلاحيتها علمياً ولغويًا، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة بناء على اقتراحات لجنة التحكيم

ب. صدق الاتساق الداخلي والمبني على حساب معامل الارتباط بين درجات كل محور بالاستمارة والدرجة الكلية، والنتائج المتحصل عليها موضحة بجدول (1)
جدول (1) يوضح معامل صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة

البتد	تحديد الأهداف	التخطيط	التنظيم	التنفيد	التقييم
معامل الارتباط	.927**	.921**	.950**	913**	.865**

الدلالة عند مستوى 0.01

يتضح من النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى ٠.٠١ بين مختلف محاور الاستمارة (كل على حده) والدرجة الكلية لكل منهما
2. حساب الثبات:

تم التحقق من ثبات أدوات الدراسة باستخدام معادلة الفا كرون باخ Alpha Cronbach، والنتائج المتحصل عليها موجودة بجدول (٢)

جدول (2) قيمة معامل الفا لعبارات استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة

العبارة	معامل الفا	العبارة	معامل الفا	العبارة	معامل الفا	العبارة	معامل الفا	العبارة	معامل الفا	العبارة	معامل الفا	العبارة	معامل الفا
1	.941	13	.938	25	.936	37	.937	49	.940	61	.940	73	.940
2	.939	14	.937	26	.938	38	.939	50	.940	62	.940	74	.940
3	.940	15	.940	27	.937	39	.937	51	.937	63	.937	75	.938
4	.942	16	.940	28	.942	40	.939	52	.937	64	.937	76	.938
5	.939	17	.940	29	.937	41	.938	53	.940	65	.940		
6	.942	18	.937	30	.938	42	.941	54	.938	66	.938		
7	.939	19	.936	31	.938	43	.940	55	.940	67	.940		
8	.939	20	.936	32	.938	44	.939	56	.939	68	.939		
9	.938	21	.938	33	.939	45	.940	57	.938	69	.938		
10	.939	22	.938	34	.937	46	.937	58	.938	70	.938		
11	.938	23	.937	35	.939	47	.937	59	.938	71	.938		
12	.940	24	.936	36	.936	48	.937	60	.942	72	.942		

تراوحت قيمة معامل الفا لعبارات الاستبيان بين (٠.٩٣٦) و(0.942) وكان معامل الفا للاستبيان ككل (0.939) وهي قيمة تؤكد اتساق الاستبيان لقياس وعي الطلاب بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة.

تم إعداد البرنامج بحث يحتوي على معلومات علمية تعالج نواحي القصور في المعرفة بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة والذي اتضح من إجابات الطلاب على الاستبيان، والبرنامج الإرشادي معد من 7 جلسات.

- الجلسة الأولى تهدف إلى التعرف على الطلاب وتعريفهم بالبرنامج وأهدافه.

- الجلسة الثانية تهدف إلى تعريف الطلاب بمفاهيم الإدارة ووظائفها وأهميتها وخصائص المدير الناجح.
 - الجلسة الثالثة تهدف إلى شرح مفهوم القرارات ومراحل العملية الإدارية مع التركيز على تحديد الأهداف والتخطيط.
 - الجلسة الرابعة تهدف إلى تعريف الطلاب بمراحل التنظيم والتنفيذ والتقييم.
 - الجلسة الخامسة تهدف إلى تعريف الطلاب بمعنى المشروع ومراحل إقامة مشروع صغير.
 - الجلسة السادسة تهدف إلى تعريف الطالب بدورة حياة المشروع والمحددات الثلاثة للمشروع.
 - الجلسة السابعة وتهدف إلى تعريف الطالب بمعنى وكيفية إدارة الأفراد وكذلك أخلاقيات العمل في المشروع الصغير.
- تم تطبيق البرنامج من أول فبراير 2018 إلى مارس 2018 واستغرق 4 أسابيع بواقع جلستين في الأسبوع.

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج "SPSS" وذلك للكشف عن نوع العلاقة بين المتغيرات، وللتحقق من فروض البحث واستخدمت المعاملات الإحصائية التالية:

١. حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات.
٢. معامل الفا كرون باخ لحساب درجة ثبات الاستبيان.
٣. معامل الارتباط بيرسون بين خصائص الطالب ودرجة وعيه بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة.
٤. اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات قبل وبعد تطبيق البرنامج

النتائج البحثية ومناقشتها

توزيع العينة طبقاً للجنس، طبيعة الدراسة بالكلية، محل الإقامة، الفرقة الدراسية تشير النتائج البحثية جدول (3) الى ان (66.1%) من أفراد العينة من الاناث، بينما (33.9%) فقط من افراد العينة ذكور، ينتمي (61.7%) من الطلاب والطالبات الي كليات عملية، بينما (38.3%) فقط من الطلاب ينتمون الي كليات نظرية، أما بالنسبة للفئة العمرية للطلاب، فبلغ (57%) من الطلاب في الفئة العمرية الأكبر (الفرق الثالثة وما فوقها)، بينما (43%) من الطلاب كانوا من الفئة الأصغر التي تمثل الفرق الأولى والثانية. وبالنسبة لمكان السكن، فيتضح من النتائج أن (47.4%) يقيمون في الريف، بينما (52.6%) يقيمون في الحضر.

جدول (3) يوضح توزيع العينة طبقاً للنوع-نوع الكلية-الفرقة ومحل الإقامة العدد ن=230

النوع - الجنس	العدد	النسبة	طبيعة الدراسة بالكلية	العدد	النسبة
ذكر	78	33.9	عملية	142	61.7
انثى	152	66.1	نظرية	88	38.3
محل الإقامة			الفرقة الدراسية		
الريف	109	47.4	الأصغر	99	43.0
الحضر	121	52.6	الأكبر	131	57.0

توزيع العينة طبقاً للمستوى التعليمي للأب والأم

يتضح من جدول (4) ان المستوى التعليمي لأباء وأمهات الطلاب يتنوع بين شهادة ابتدائية (٠.٩%) من الأمهات، شهادة إعدادية (١.٣%) من الإباء، تعليم متوسط (11.35%) من الإباء، و(٢١.٧%) من الأمهات، تعليم ثانوي عام (8.7%) للإباء، و(١٥.٧%) للأمهات، تعليم فوق جامعي (2.6%) للأمهات و(3.5%) للإباء. كما يتضح من الجدول ان غالبية الآباء ينتمون لمستوى التعليم الجامعي (76.1%) للإباء، و(٥٨.٣%) للأمهات، وهذه الفئة من التعلم عندها استعداد كبير للتغيير والتطور.

جدول (4) توزيع افراد العينة وفقاً للمستوى التعليمي للأب والأم

مستوى التعليم	الأب	الأم	النسبة	النسبة
	العدد	العدد		
شهادة ابتدائية	-	2	-	٠.٩
شهادة إعدادية	٣	-	١.٣	-
تعليم متوسط	26	50	11.3	21.7
ثانوية عامة	20	36	8.7	15.7
تعليم جامعي	175	134	76.1	58.3
تعليم فوق جامعي	6	8	2.6	3.5
المجموع	230	230	100%	100%

توزيع العينة طبقاً للدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (5) ان الدخل الشهري للأسر التي ينتمي لها الطلاب يتراوح بين 1000-15000 جنيه بنسبة (10.4%) من الأسر، من 1500-2000 جنيه بنسبة (10.9%) من الأسر، من 2000-2500 جنيه بنسبة (15.2%) من الأسر، من 2500-3000 جنيه بنسبة (24.8%) من الأسر، وأكثر من 3000 جنيه بنسبة (38.7%) من الأسر.

جدول (5) توزيع أفراد لعينة طبقاً للدخل الشهري للأسرة

النسبة	العدد	الدخل
10.4	24	1000الى1500
10.9	25	1500الى2000
15.2	35	2000الى2500
24.8	57	2500الى3000
38.7	89	3000فأكثر
100%	230	المجموع

توزيع العينة طبقاً للجنس، طبيعة الدراسة بالكلية، محل الإقامة، الفرقة الدراسية تشير النتائج البحثية جدول(٦) الى ان (٤٣.٣%) من لأفراد العينة من الاناث، بينما (٥٦.٧%) فقط من افراد العينة ذكور، ينتمي (٥٦.٧%) من الطلاب والطالبات الي كليات عملية، بينما (٤٣.٣%) فقط من الطلاب ينتمون الي كليات نظرية، أما بالنسبة للفئة العمرية للطلاب، فبلغ (٢٠%) من الطلاب في الفئة العمرية الأكبر (الفرق الثالثة وما فوقها)، بينما (٨٠%) من الطلاب كانوا من الفئة الأصغر التي تمثل الفرق الأولى والثانية. وبالنسبة لمكان السكن، فيتضح من النتائج أن (53.3%) يقيمون في الريف، بينما (46.7%) يقيمون في الحضر

جدول(6) يوضح توزيع العينة طبقاً للنوع-نوع الكلية-الفرقة ومحل الإقامة العدد ن=٣٠

النسبة	العدد	النسبة	العدد	النوع - الجنس
طبيعة الدراسة بالكلية				
٥٦.٧	١٧	٥٦.٧	١٧	ذكر
٤٣.٣	١٣	٤٣.٣	١٣	انثى
الفرقة الدراسية				محل الإقامة
٨٠	٢٤	٥٣.٣	١٦	الريف
٢٠	٦	٤٦.٧	١٤	الحضر

توزيع العينة طبقاً للمستوى التعليمي للأب والأم يتضح من جدول (٧) ان المستوى التعليمي لأباء وأمهات الطلاب يتنوع بين شهادة ابتدائية (١%) من الامهات، شهادة إعدادية (٢%) من الأباء، تعليم متوسط (٤٦.٧%) من الأباء، و (73.3%) من الامهات، التعليم الجامعي (46.7%) للأباء، و (23.3%) للأمهات.

جدول (٧) توزيع أفراد العينة وفقاً للمستوى التعليمي للأب والأم

مستوى التعليم		الأب		الأم	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
شهادة ابتدائية	-	١	-	٣.٣	
شهادة إعدادية	٢	-	٦.٧	-	
تعليم متوسط	١٤	٢٢	٤٦.٧	٧٣.٣	
تعليم جامعي	١٤	٧	٤٦.٧	٢٣.٣	
المجموع	30	٣٠	100%	100%	

توزيع العينة طبقاً للدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (8) ان الدخل الشهري للأسر التي ينتمي لها الطلاب يتراوح بين ١٠٠٠-15000 جنيه بنسبة (10%) من الأسر، من 1500-٢٠٠٠ جنيه (10%) من الأسر، من 2000-2500 جنيه بنسبة (١٦.٧%) من الأسر، من 2500-3000 جنيه بنسبة (٣٦.٧%) من الأسر، وأكثر من 3000 جنيه بنسبة (٢٦.٧%) من الأسر.

جدول (8) توزيع أفراد عينة طبقاً للدخل الشهري للأسرة

الدخل	العدد	النسبة
1000 إلى 1500	٣	10
1500 إلى 2000	٣	10
2000 إلى 2500	٥	١٦.٧
2500 إلى 3000	١١	٣٦.٧
3000 فأكثر	٨	٢٦.٧
المجموع	30	100%

ثالثاً: التحقق من صحة الفروض:

ينص الفرض الأول على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة بين الطلاب الذكور والإناث" وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً، فقد تم استخدام اختبار T-test لدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات على المحاور المختلفة لمقياس "الوعي بمهارات إدارة المشروعات بالإضافة إلى مجموع تلك المحاور والنتائج المنحصر عليها تم تسجيلها بجدول (٩)

جول (٩) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة الأولية وفقا للنوع (ذكر-أنثى) في استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة

المحور	الذكور ن=78		الإناث ن=152		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارات تحديد الأهداف	38.21	7.221	40.85	5.835	-2.664	-2.995	0.03 دالة
مهارات التخطيط	40.21	8.372	42.66	6.477	-2.453	-2.455	0.15 غير دالة
مهارات التنظيم	31.31	6.768	33.81	5.882	-2.502	-2.899	0.04 دالة
مهارات التنفيذ	33.90	6.728	36.46	5.138	-2.563	-3.215	0.001 دالة
مهارات التقييم	37.24	6.385	39.51	5.540	-2.084	-2.562	0.11 غير دالة
مهارات إدارة المشروعات الصغيرة	١٨١.٠٤	٣٢.٥٥٤	١٩٣.٢٨	٢٦.٢٧٦	-12.244	-3.079	٠.٠٠٢ دالة

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

متوسط درجات الإناث كان أعلى من متوسط درجات الذكور في محور تحديد الأهداف ب مقدار (2.664) وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي (5.835) عند مستوى دلالة (0.03)

متوسط درجات الإناث كان أعلى من متوسط درجات الذكور في محور التخطيط بمقدار (2.453) وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي (6.477) عند مستوى دلالة (0.15) وهي قيمة غير دالة إحصائيا وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في محور التخطيط.

متوسط درجات الإناث كان أعلى من متوسط درجات الذكور في محور التنظيم بمقدار (2.502) وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي(5.882) عند مستوى دلالة (0.04).

متوسط درجات الإناث كان أعلى من متوسط درجات الذكور في محور التنفيذ بمقدار (2.563) وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي (5.138) عند مستوى دلالة (0.001).

متوسط درجات الإناث كان أعلى من متوسط درجات الذكور في محور التقييم بمقدار (2.084) وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي (5.540) عند مستوى دلالة (0.11)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في محور التقييم.

متوسط درجات الإناث كان أعلى من متوسط درجات الذكور في مهارات إدارة المشروعات بمقدار (12.244) وكانت قيمة (ت) المحسوبة هي (26.276) عند مستوى دلالة (0.002)

وبذلك أمكن التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الوعي بهارات إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها المختلفة لدى عينة البحث الأولية لصالح الإناث، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الغباشي (2005)، والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مهارات تنمية المشروعات الصغيرة بينما تتفق جزئياً مع دراسة المرشدي (2017) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق بين متوسطات الطلاب في تنظيم الوقت لصالح الإناث، وقد ترجع النتائج المتحصل عليها في الدراسة إلى ارتفاع قدرات الإناث على استخدام الموارد البشرية في مواجهة الأزمات (إبراهيم، 2003) وبذلك لم يتحقق صحة الفرض الأول

ينص الفرض الثاني على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة بين طلاب الكليات العملية والنظرية" تم استخدام اختبار T-test للتحقق من دلالة الفروض بين المتوسطات، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١٠).

جدول (10) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة الأولية وفقاً لنوع الكلية (عملية-نظرية) في استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة

المحور	عملي ن=142		نظري ن=88		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارات تحديد الأهداف	40.60	6.230	38.91	6.686	1.690	1.93	0.053 غير دالة
مهارات التخطيط	42.46	7.233	40.81	7.204	1.651	1.685	0.093 غير دالة
مهارات التنظيم	33.66	6.147	31.83	6.399	1.831	2.163	0.032 دالة
مهارات التنفيذ	36.10	5.934	34.77	5.622	1.326	1.680	0.094 غير دالة
مهارات التقييم	39.31	6.066	37.98	5.583	1.333	1.669	0.097 غير دالة
مهارات إدارة المشروعات الصغيرة	192.13	29.189	184.30	28.380	7.831	1.999	0.047 دالة

يتضح من جدول (10) ما يلي:

متوسط درجات الكليات العملية كان أعلى من متوسط درجات الكليات النظرية في محور تحديد الأهداف بمقدار (1.690) وكانت قيمة (ت) المحسوبة هي (1.93) عند مستوى

دلالة(0.53). وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الكليات العملية والنظرية في محور تحديد الأهداف.

متوسط درجات الكليات العملية كان اعلى من متوسط درجات الكليات النظرية في محور التخطيط بمقدار (7.204) وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي (1.685) عند مستوى دلالة (0.93) وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الكليات العملية والنظرية في محور التخطيط.

متوسط درجات الكليات العملية كان اعلى من متوسط درجات الكليات النظرية في محور التنظيم بمقدار(1.831) وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي (2.163) عند مستوى دلالة (.032).

متوسط درجات الكليات العملية كان اعلى من متوسط درجات الكليات النظرية في محور التنفيذ بمقدار(1.326) وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي(1.680) عند مستوى دلالة (0.094). وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الكليات العملية والنظرية في محور التنفيذ.

متوسط درجات الكليات العملية كان اعلى من متوسط درجات الكليات النظرية في محور التقييم بمقدار (1.333) وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي (1.669) عند مستوى دلالة (0.097). هذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الكليات العملية والنظرية في محور التقييم.

متوسط درجات الكليات العملية كان اعلى من متوسط درجات الكليات النظرية في مهارات إدارة المشروعات بمقدار (٧.٨٣١) وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي(1.999) عند مستوى دلالة (0.047).

وبذلك أمكن التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الكليات العملية والنظرية في مهارة تنظيم الوقت، بالإضافة إلى مجموع مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لصالح الكليات العملية، بينما لم تكن الفروق بين طلاب الكليات العملية والنظرية في مهارات تحديد الاهداف، التخطيط، التنفيذ والتقييم ذات دلالة إحصائية، وتختلف هذه النتيجة جزئياً مع الوشاحي(2007) التي اظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الكليات العملية والنظرية في مهارات إدارة الوقت لصالح الكليات النظرية، بينما تتفق مع دراسة المرشدي (2017) التي بينت وجود فروق بين الطلاب في مهارات إدارة الوقت لصالح طلاب الكليات العملية، ويرجع الباحثون الاختلافات بين طلاب الكليات العملية والكليات النظرية في مهارة التنظيم بالإضافة إلى مجموع المحاور إلي وضوح الاسلوب العلمي ومنهجيته في حل المشكلات واتخاذ القرارات في الكليات التي تكون طبيعة الدراسة بها عملية عن تلك التي تتسم بها الدراسة بالطابع النظري، وبذلك لم يتحقق الفرض الثاني..

ينص الفرض الثالث على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة بين الفرق الدراسية" وللتحقق من صحة الفرض احصائياً، فإنه تم استخدام T-test للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات للمجموعتين في المحاور المختلفة لمقياس مهارات إدارة المشروعات، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (11)

جول(11) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة الأولية وفقا للفروق الدراسية الأصغر (الفرقة الأولى والثانية) والأكبر (الفرقة الثالثة وما فوقها) في استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة

المحور	الأصغر ن=99		الأكبر ن=131		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارات تحديد الأهداف	37.49	6.941	41.81	5.368	-4.314	-5.316	0.001> دالة
مهارات التخطيط	39.22	8.036	43.79	5.905	-4.572	-4.974	0.001> دالة
مهارات التنظيم	30.60	6.668	34.75	5.366	-4.152	-5.231	0.001> دالة
مهارات التنفيذ	33.53	6.087	37.15	5.142	-3.627	-4.892	009.0 دالة
مهارات التقييم	37.16	6.094	40.04	5.471	-2.877	-3.759	062.0 غير دالة
مهارات إدارة المشروعات الصغيرة	178.0	30.557	197.54	24.884	-19.542	-5.343	01.0 دالة

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

متوسط درجات الفئة الأكبر كان اعلى من متوسط درجات الفئة الأصغر في محور تحديد الأهداف بمقدار (-4.314) وكانت قيمة(ت) المحسوبة هي (-5.316) عند مستوى دلالة (0.001>)

متوسط درجات الفئة الأكبر كان اعلى من متوسط درجات الفئة الأصغر في محور التخطيط بمقدار (-4.572) وكانت قيمة(ت) المحسوبة هي(-4.974) عند مستوى دلالة(0.001>)

متوسط درجات الفئة الأكبر كان اعلى من متوسط درجات الفئة الأصغر في محور التنظيم بمقدار (-4.152) وكانت قيمة(ت) المحسوبة هي(-5.231) عند مستوى دلالة (0.001>)

متوسط درجات الفئة الأكبر كان اعلى من متوسط درجات الفئة الأصغر في محور التنفيذ بمقدار(-3.627) وكانت قيمة(ت) المحسوبة هي(-4.892) عند مستوى دلالة(0.001>)

متوسط درجات الفئة الأكبر كان اعلى من متوسط درجات الفئة الأصغر في محور التقييم بمقدار (- 2.877) وكانت قيمة(ت) المحسوبة هي(-3.759) عند مستوى دلالة(0.062). وهذا يعني انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الفئة الأكبر والأصغر في محور التقييم.

متوسط درجات الفئة الأكبر كان اعلى من متوسط درجات الفئة الأصغر في مهارات إدارة المشروعات بمقدار (-19.542) وكانت قيمة (ت) المحسوبة هي (-5.343) عند مستوى دلالة (0.01)

وبذلك أمكن التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئتين الأكبر والأصغر في الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بمحاورها المختلفة لدى عينة البحث الأولية لصالح الفئة الأكبر، وتتفق هذه النتيجة مع الوشاحي (2007) والتي اكدت دراسته وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في مهارات إدارة الوقت لصالح الفرق الأعلى، بينما تختلف مع دراسة الغباشي (2005) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق بين الفئات العمرية للطلاب في مهارات انشاء المشروعات الصغيرة، قد ترجع هذه النتيجة الى ان الإدارة عملية مستمرة يثقلها العلم في مراحلها المختلفة (منصور، 2015)، فتنمو المهارات مع التقدم في مستويات التعليم (Veenman and Spaans, 2005)، وبذلك نجد أن مستوى الوعي بالمهارات الإدارية يكون أعلى في الفرق الدراسية الأكبر، وبذلك لم يتحقق صحة الفرض الثالث.

ينص الفرض الرابع على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة بين اطلاب الريف والحضر" وللتحقق من صحة الفرض احصائيا، فقد تم استخدام اختبار T-test للدراسة دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين في الوعي بمهارات إدارة المشروعات للمجموعتين، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١٢).

جدول (١٢) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة الأولية وفقا لمحل الإقامة (ريف وحضر) في استبيان الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة

المحور	ريف ن=109		الحضر ن=121		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تحديد الأهداف	40.22	6.378	39.71	6.525	0.509	598.0	.873
التخطيط	42.39	7.545	41.31	6.968	0.260	1.129	.317
التنظيم	33.60	6.310	32.39	6.251	0.147	1.457	.954
التنفيذ	35.95	6.109	35.26	5.591	0.372	٠.٨٤٩	.284
التقييم	39.73	5.705	37.96	5.987	٠.٠٢٣	٢.٢٩٦	.099
مجموع المحاور	191.90	29.248	181.64	28.804	٠.١٧١	1.373	.667

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

متوسط درجات طلاب الريف كان اعلى من متوسط درجات طلاب الحضر في محور تحديد الأهداف بمقدار (509). وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي (598). عند مستوى دلالة (873). وهي قيمة غير دالة احصائيا وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في محور تحديد الأهداف.

متوسط درجات طلاب الريف كان اعلى من متوسط درجات طلاب الحضر في محور التخطيط بمقدار (260). وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي (1.129) عند مستوى دلالة (317). وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في محور التخطيط.

متوسط درجات طلاب الريف كان اعلى من متوسط درجات طلاب الحضر في محور التنظيم بمقدار (147). وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي (١.٤٥٧) عند مستوى دلالة (954). وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في محور التنظيم.

متوسط درجات طلاب الريف كان اعلى من متوسط درجات طلاب الحضر في محور التنفيذ بمقدار (372). وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي (894). عند مستوى دلالة (284). وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في محور التنفيذ.

متوسط درجات طلاب الريف كان اعلى من متوسط درجات طلاب الحضر في محور التقييم بمقدار (023). وكانت قيمة(ت)المحسوبة هي (2.296) عند مستوى دلالة (٠.٩٩). وهذا يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في محور التقييم.

ومما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في الوعي بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شعيب (2003) التي اظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين طلاب الريف والحضر تبعا للممارسات الإدارية لإدارة الدخل والوقت كما تتفق مع دراسة الغياشي (2005) التي أفادت عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين طالبات الريف والحضر في مهارات تنمية المشروعات الصغيرة ودراسة الميهي (2014) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الشباب في الوعي بإدارة الموارد ومكان الإقامة. بينما تختلف مع دراسة إبراهيم (2016) التي بينت وجود فروق بين المراهقين في إدارة الوقت والجهد لصاح أبناء الحضر، وبذلك تتحقق صحة الفرض الرابع.

ينص الفرض الخامس على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في وعي الطلاب بالمهارات الإدارية لإدارة المشروعات الصغيرة وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأسرة (مستوى تعليم الأب والأم--دخل الأسرة)"، وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا، فإنه تم إيجاد مصفوفة معاملات الارتباط بين المتغيرات الخاصة بالدراسة وهي الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة بمحاورها المختلفة وكل من المستوى التعليمي

للأب والأم، حجم الأسرة، والدخل الشهري للأسرة، والنتائج المتحصل عليها معروضة في جدول (١٣).
جدول (١٣) معاملات الارتباط بين الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة بمحاورها (والمستوى التعليمي للأب والأم-دخل الأسرة)

مهارات تحديد الأهداف	مستوى تعليم الأب	مستوى تعليم الأم	دخل الأسرة
0.266**	0.257**	-0.0112	
0.209**	0.259**	-0.105	
0.200**	0.208**	-0.176	
0.258**	0.234**	-0.177	
0.203**	0.134**	0.216	
0.247**	0.241**	-0.157	

يتضح من جدول (13) ما يلي:

توجد علاقة ارتباطية بين مستوى تعليم الأب والأم ومهارات تحديد الأهداف عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما زاد تعليم الأب والأم زاد الوعي بمهارات تحديد الأهداف كما توجد علاقة ارتباطية بين مستوى تعليم الأب والأم ومهارات التخطيط عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما زاد تعليم الأب والأم زاد الوعي بمهارات التخطيط كذلك توجد علاقة ارتباطية بين مستوى تعليم الأب والأم ومهارات التنظيم عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما زاد تعليم الأب والأم زاد الوعي بمهارات التنظيم كذلك توجد علاقة ارتباطية بين مستوى تعليم الأب والأم ومهارات التنفيذ عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما زاد تعليم الأب والأم زاد الوعي بمهارات التنفيذ كذلك توجد علاقة ارتباطية بين مستوى تعليم الأب والأم ومهارات التقييم عند مستوى دلالة 0.01 وللأب ومستوى دلالة 0.05 للأم بمعنى أنه كلما زاد تعليم الأب والأم زاد الوعي بمهارات التقييم.

توجد علاقة ارتباطية بين مستوى تعليم الأب والأم ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما زاد تعليم الأب والأم زاد الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة.

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة شعيب (2003) والتي أفادت بعدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى تعليم الأب ومهارات إدارة الوقت والدخل لدى الطلاب ودراسة الغباشي (2005) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى تعليم الأب والأم ووعي الطالب بمهارات تنمية المشروعات الصغيرة، بينما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة شعيب (2003) حيث أفادت بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى تعليم الأم ومهارات إدارة الوقت والدخل لدى الطالب. واتفقت أيضا هذه النتائج مع دراسة الميهي (2014) التي بينت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى تعليم الأب والأم ووعي

الشباب بمهارات إدارة الوقت، فالأكثر تعليماً تكون أقدر على اكساب ابناءها قدرات أعلى في إدارة الوقت والمال (McLanahan 2004)

كذلك يتضح من جدول (١٣) انه:

لا توجد علاقة ارتباطية بين الدخل الشهري للأسرة ومهارات تحديد الأهداف. كما لا توجد علاقة ارتباطية بين الدخل الشهري للأسرة ومهارات التخطيط توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الدخل الشهري للأسرة ومهارات التنظيم عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة، قل الوعي بمهارات التنظيم. لا توجد علاقة ارتباطية بين الدخل الشهري للأسرة ومهارات التنفيذ. توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الدخل الشهري للأسرة ومهارات التقييم عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة قل الوعي بمهارات التقييم. توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الدخل الشهري للأسرة ومهارات إدارة المشروعات الصغيرة عند مستوى دلالة 0.01 بمعنى أنه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة قل الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة.

تتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة شعيب (2003) والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين دخل الأسرة وممارسات الطالب الإدارية لإدارة الدخل والوقت، بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة الغباشي (2005) والتي أظهرت دراسته عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين دخل الأسرة ووعي الطالب بمهارات تنمية المشروعات الصغيرة، أيضاً اختلفت هذه النتائج مع دراسة الحويطي (2008) وريحان (2009) من خلال عدم وجود تباين في اتخاذ القرار تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة وأيضاً دراسة عطية (2013) أظهرت عدم وجود اقتران بين مستوى الدخل الشهري للأسرة ومهارات الأبناء لإدارة الوقت، ينص الفرض السادس على أنه توجد "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء القبلي (قبل البرنامج) والبعدي (بعد البرنامج) في الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة لدى الطلاب لصالح الأداء البعدي"، وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً استخدم اختبار T-test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (١٤).

جدول (١٤) دلالة الفروق بين طلاب العينة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج في الوعي بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة ن=30

المتغيرات	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة (ت)	مستوى الدالة	اتجاه الدالة
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي			
مهارات تحديد الأهداف	٢٦.٢	٤٢.٣٧	٣.٨٠٠	٢.٠٩٢	٢٠.١٤٨	>0.001	الاختبار البعدي
مهارات التخطيط	٢٥.٢٣	٤٣.٣٠	٤.٦١٤	٢.٦٦٧	٢٣.٠٦٣	>0.001	الاختبار البعدي
مهارات التنظيم	٢٠.٧٧	٣٧.٤٣	٢.٩٥٦	١.٦٥٤	٣٠.٩٢٧	>0.001	الاختبار البعدي
مهارات التنفيذ	١٨.٩٧	٣٠.٦٣	٢.٨٣٤	٢.٠٠٨	٢٠.٢٥٤	>0.001	الاختبار البعدي
مهارات التقييم	٢٩.٨٣	٤٢.٥٠	٤.٤٨٨	١.٣٥٨	١٥.٣٩٩	>0.001	الاختبار البعدي
مهارات إدارة المشروعات الصغيرة	١٣٣.٤٣	٢٠٩.٨٧	١٠.٢٤١	٧.٩٣٠	٧٠.٩٨١	>0.001	الاختبار البعدي

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق البرنامج في المحور الأول تحديد الأهداف عند مستوى دلالة (>0.001) لصالح بعد تطبيق البرنامج حيث كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي (٢٦.٢٠) بينما كان متوسط الدرجات في الاختبار البعدي (٤٢.٣٧) مما يوضح ارتفاع مستوى درجات وعي الطلاب بمهارات تحديد الأهداف.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق البرنامج في المحور الثاني وهو التخطيط عند مستوى دلالة (>0.001) لصالح بعد تطبيق البرنامج حيث كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي (25.23) بينما كان متوسط الدرجات في الاختبار البعدي (٤٣.٣٠) مما يوضح ارتفاع مستوى درجات وعي الطلاب بمهارات التخطيط.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق البرنامج في المحور الثالث وهو التنظيم عند مستوى دلالة (>0.001) لصالح بعد تطبيق البرنامج حيث كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي (20.77) بينما كان متوسط الدرجات في الاختبار البعدي (37.43) مما يوضح ارتفاع مستوى درجات وعي الطلاب بمهارات التنظيم.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق البرنامج في المحور الرابع وهو التنفيذ عند مستوى دلالة (>0.001) لصالح بعد تطبيق البرنامج حيث كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي (18.97) بينما كان متوسط الدرجات في الاختبار البعدي (30.63) مما يوضح ارتفاع مستوى درجات وعي الطلاب بمهارات التنفيذ.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق البرنامج في المحور الخامس وهو التقييم عند مستوى دلالة (>0.001) لصالح بعد تطبيق البرنامج حيث كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي (29.83) بينما كان متوسط الدرجات في الاختبار البعدي (42.50) مما يوضح ارتفاع مستوى درجات وعي الطلاب بمهارات التقييم.

وبذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق البرنامج في محاور الاستبيان ككل عند مستوى دلالة (>0.001) لصالح الطلاب بعد تطبيق البرنامج حيث كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي (133.43) بينما كان متوسط الدرجات في الاختبار البعدي (209.87) مما يوضح ارتفاع مستوى درجات وعي الطلاب بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة بعد تطبيق البرنامج.

هذه النتيجة تؤكد على أن البرنامج المعد استطاع أن يسهم بفاعلية في أحداث تغييرات إيجابية ملموسة في وعي الطلاب بمهارات إدارة المشروعات الصغيرة حيث حقق ارتفاع ملحوظ في متوسط درجات وعي الطلاب عينة الدراسة التجريبية بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة بعد تنفيذ البرنامج، وبذلك تحقق صحة الفرض السادس.

التوصيات:

١. التوسع في اعداد برامج ارشادية لتنمية الوعي بإدارة المشروعات الصغيرة بهدف حث الشباب على انشاء وتنمية منشآت صغيرة لما لها من فائدة اقتصادية واجتماعية تعود على صاحب المشروع وعلى المجتمع.
٢. تدريس مادة "إدارة المشروعات" لطلبة الجامعات بهدف اعداد كوادر علمية متخصصة في هذا المجال
٣. عمل ندوات للاستفادة من خبرات وتجارب أصحاب المشروعات الصغيرة الناجحة.
٤. ضرورة عمل دراسة جدوى تفصيلية قبل اتخاذ القرار بالبداية في انشاء المشروع.
٥. ضرورة تحديد الفئة المستهدفة للمشروع.
٦. الاهتمام بالتسويق للمشروع باستخدام كافة الطرق الممكنة. من أهمها مواقع التواصل الاجتماعي.
٧. الحرص على التواصل مع المستهلكين لمعرفة نواحي القصور في المنتج.
٨. الحفاظ على مستوى جودة المنتج مع مراعاة اتباع الأساليب الإدارية المناسبة يعمل على بقاء المشروع واستمراره.
٩. الاهتمام بالقوانين الخاصة بالمشروعات الصغيرة لتشجيع الشباب على أنشأ وتنمية مشروعات صغيرة ومتناهية الصغر.
١٠. تشجيع المستثمرين على مساعدة المشروعات الصغيرة.

١١. اهتمام الحكومة بتمويل المشروعات الصغيرة.
١٢. توفير الدعم لأصحاب المشروعات الصغير في مختلف مراحلها لضمان نجاحها واستمرارها.
١٣. تدريب أصحاب المشروعات الصغيرة على النظم الحديثة للإدارة.
١٤. ترسيخ ثقافة العمل الحر لدى الشباب وتحفيزهم على انشاء مشاريع خاصة.
١٥. توجيه الشباب نحو كيفية اختيار مشاريعهم.
١٦. اهتمام وسائل الاعلام بمتتقيف الشباب في مجال انشاء وإدارة المشروعات الصغيرة.
١٧. الاستفادة من إمكانيات مواقع التواصل الاجتماعي لتوعية الشباب وتنمية اتجاهاتهم نحو انشاء المشروعات الصغيرة.

المراجع:

١. إبراهيم، إيمان عبد الحميد(2003):"إدارة الازمات وعلاقتها بالموارد البشرية لدى الشباب"، رسالة ماجستير، كلية الآداب، قسم الاجتماع، جامعة المنوفية.
٢. إبراهيم، فاطمة النبوية محمد (2006):"فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الوعي الاستهلاكي لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .
٣. إبراهيم، نجاة غنيمي (2016):"إدارة الوقت والجهد وعلاقته بتحمل المسؤولية لدى المراهقين"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، قسم الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٤. الاسرج، حسين عبد المطلب (٢٠٠٦):"مستقبل المشروعات الصغيرة، مصر"، كتاب الاهرام الاقتصادي، القاهرة، ال عدد٢٩٩، أكتوبر ٢٠٠٦، ص ١٠
٥. الأصولي، هبة سعد (٢٠١٧): "المشروعات الصغيرة وتمكين الشباب/دراسة حالة لمجموعة من المستفيدين من الصندوق الاجتماعي للتنمية"، رسالة ماجستير، كلية الآداب، قسم الاجتماع، جامعة دمنهور
٦. باصبرين، سكينه وموسى، موني(2000):"تخطيط الدخل المالي للأسر السعودية مستخدمة البطاقة الائتمانية"، مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية، مجلد(45)، العدد الأول.
٧. البياتي، عبد الجبار توفيق (2005):"البحث التجريبي واختبار الفرضيات في العلوم التربوية والنفسية"، دار جهينة، عمان، الأردن.
٨. الحويطي، شيماء عبد العظيم(٢٠٠٨):"تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بالتعلم الذاتي والقدرة على اتخاذ القرار"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل، جامعة المنوفية.
٩. رشيد، ثائر محمود ورشيد، ايناس محمد (2013): استراتيجية دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة في المملكة العربية السعودية مع اشارة الي تجربة العراق، مجلة جامعة الانبار للعلوم الاقتصادية والادارية، المجلد الخامس، العدد العاشر.
١٠. ربحان، الحسيني رجب(2009):"خروج المرأة للعمل وعلاقتها بأسلوب اتخاذ القرارات والعلاقات الأسرية"، المؤتمر السنوي الأول-العربي الرابع، الاعتماد

- الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي "الواقع والمأمول" في الفترة من 8-9 إبريل، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة
١١. الزهراني، نورة مسفرة عطية (2013): "إدارة المشروعات الصغيرة ودورها في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية للأسرة بمنطقة الباحة"، رسالة ماجستير، كلية العلوم والآداب، جامعة الباحة.
١٢. السريتي، السيد محمد احمد (2015): "منهج البحث العلمي"، كتاب جامعي، كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية، جامعة ام القرى.
١٣. شعيب، هبة الله محمد (2003): "فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الوعي بالممارسات الادارية لدي المراهقات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
١٤. شلبي، وفاء وعبد الصمد زينب (2002): "إدارة موارد الاسرة"، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
١٥. عبيد، آيات إبراهيم الدسوقي (2018): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الاستهلاكي الغذائي لطالبات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الجامعية"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، قسم الاقتصاد المنزلي، جامعة المنصورة
١٦. عطية، نيبال فيصل عبد الحميد (2013): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات إدارة الوقت لدى بعض طالبات كلية التربية النوعية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، قسم الاقتصاد المنزلي، جامعة المنصورة
١٧. عوض الله، صفوت عبد السلام (1993): "اقتصاديات الصناعات الصغيرة ودورها في تحقيق التصنيع والتنمية"، دار النهضة العربية، القاهرة.
١٨. الغباشي، امانى عبد الفتاح مسعد (2005): "برنامج ارشادي لتحفيز طلاب الجامعة على انشاء وتنمية لمشروعات الصغيرة"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
١٩. الغرفة التجارية بمكة المكرمة، (٢٠٠٨): "المنشآت الصغيرة والمتوسطة في مكة - دراسة ميدانية" www.chamber.sa/en
٢٠. قاسم، أحمد السيد أحمد (٢٠٠٧): "المشروعات الصغيرة في الاقتصاد الإسلامي"، رسالة ماجستير، كلية الحقوق، جامعة حلوان.
٢١. القباني، جيلان صلاح الدين وحسين، نجلاء السيد (2007): "فاعلية برنامج ارشادي لتنمية وعي الشباب الجامعي بالمهارات الإدارية اللازمة لإقامة المشروعات الصغيرة" مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد (17)، العدد (1/2)، يناير و فبراير 2007
٢٢. القمحاني، مها حسن الحسن (2010): "الادوات والاجهزة المستخدمة في المشروعات الصغيرة ودورها في تحقيق الكفاءة الادائية والانتاجية"، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى.

٢٣. المرشدي، محمد هاني حسن(2017):"اتجاهات سلوك الطلاب نحو وقت الفراغ وعلاقته بمستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية في جامعة القادسية بالعراق"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، قسم الترويج، جامعة الإسكندرية
٢٤. مصطفى، نهى عبد الستار عبد المحسن(2006):"فاعليه برنامج ارشادي لتنمية الوعي بالصحة الإنجابية لدى فتيات جامعة المنوفية"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، تخصص إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية.
٢٥. المطوع، إبراهيم(2008):"التخطيط والتخطيط التربوي"، كتاب جامعي، الطابعة الأولى، مكتبة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
٢٦. معجم المعاني الجامع: <http://www.almaany.com>
٢٧. منصور، رشا (2015):"وعي ربة الأسرة بإدارة مواردها وعلاقته بالدخل غير المنظور"، مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية، مجلد (٦٠)، العدد (٢)
٢٨. الميهي، بسنت أحمد مصطفى(2014):"الوعي بإدارة الموارد وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتفكير الابتكاري لدى الشباب"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل، جامعة المنوفية
٢٩. نوفل، ربيع محمود(2006):"الإدارة المنزلية الحديثة"، الطابعة الأولى، مكتبة الملك فهد الوطنية، المملكة العربية السعودية.
٣٠. الوشاحي، ايمان عبد الحميد(2007):"فاعلية برنامج ارشادي لزيادة وعي وممارسات طلاب الجامعة لوقت الفراغ"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، تخصص إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية
٣١. الوليد، بشار(2010):"مفاهيم معاصرة في التخطيط الاستراتيجي"، دار الراية للنشر، الطابعة الأولى، المملكة العربية السعودية.
32. Crowe, Andy (2011):"THE PMP EXAM HOW TO PASS ON YOUR FIRST TRY" Fourth edition, WWW.Velociteach.com
33. McLanahan, S. (2004): 'Diverging destinies: How children are faring under the second demographic transition', *Demography*, 41 (4), 607-27.
34. Mullins, L. (2010):"Management and Organizational Behavior, 9th edition", Pearson Education Limited, Essex, England.
35. Rhine, S. L. W., Toussaint-Comeau, M., Hogarth, J. M., and Greene, W. H. (2001): 'The role of alternative financial service providers in serving LMI neighborhoods', *Proceedings*, (Apr), 59-80.
36. Todd, D. (2007): "GEF Evaluation Office Ethical Guidelines" Evaluation document number 2. Washington DC, United States, Global Environmental Facility Office. Available at:

<http://www.gefio.org/sites/default/files/ieo/evaluations/gef-eo-ethical-guidelines-2007.pdf>

37. Veenman, M.V.J., Spaans, M.A. (2005): Relation between intellectual and metacognitive skills: age and task differences", Learning and Individual Differences, 15 (2), 159-176.



The 6th international- 20th Arabic conference for
Home Economics
Home Economics and Educational quality
assurance December 23rd -24th, 2018

<http://homeEcon.menofia.edu.eg>

**Journal of Home
Economics**

ISSN 1110-2578

**The Effectiveness Of A Counselling Program For Increasing
University Students Managerial Skills Of Small Projects.**

Nevine Nabil Ameen Soliman

Abstract

The major aim of this research was to recognize the effectiveness of a counseling program to get youth aware of managerial skills needed for managing small projects, in order to be able to create a productive society where knowledge and experience come together with youth enthusiasm to create a prosperous future.

Research Procedure:

This research follows the descriptive and empirical procedure.

Research sample:

The basic research sample consisted of 230 university students from different colleges chosen randomly.

The pilot study was applicate on 20 students.

The empirical research sample consisted of 30 male and female students having low levels of awareness in small project management skills.

Research tools:

The tools used in this research include:

General data for student and family (prepared by researcher).

Questionnaire of awareness of Small projects managing skills (prepared by researcher).

The counselling program for increasing awareness of student's managerial skills of small projects (prepared by researcher).

Results:

- There were statistically significant differences between students' awareness of management skills of small projects management in favor of female gender.

- There were statistically significant differences between students' awareness of management skills of small projects in favor of the older age category of students.
- There were statistically significant differences between students' awareness of the management skills of project management in favor of scientific college students.
- There were no statistically significant differences between rural and urban students and awareness of management skills.
- There was significant correlation between students' awareness of management skills and the parents' level of education.
- There was statistically significant negative correlation between students' awareness of management skills and the family monthly income.
- There were statistically significant differences between pre-program and post-program performance in awareness of the management skills of small projects among students in favor of post-performance.

Recommendations:

- Conducting seminars to highlight the experiences of successful small entrepreneurs.
- Teaching "project management" to students of different college specializations.
- Providing support to small-scale entrepreneurs at various stages through rehabilitation of human resources.
- Encourage s investors to help small businesses.
- Training of small entrepreneurs on modern management systems.
- Consolidate the culture of entrepreneurship among young people and motivate them to establish private projects.
- Establish the need for a feasibility study to identify requirements and possible risks.
- Create media educating programs for youth.