Journal of Home Economics

المؤتمر الدولى السادس – العربى العشرون للإقتصاد المنزلى
" الاقتصاد المنزلى وجودة التعليم"
٢٣-٢٤ ديسمبر ٢٠١٨ م

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

القدوة كما يدركها المراهقون وعلاقتها بمهاراتهم الشخصية

وفاء عبد الستار السيد بله[١]، سماح جوده علي وهبه[٢]
مدرس إدارة مؤسسات الأسرة و الطفولة- كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر[١]، مدرس إدارة مؤسسات الأسرة و الطفولة كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر[٢]

ملخص البحث

يهدف البحث إلى دراسة العلاقة بين القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق) ومهارتهم الشخصية بمحاورها (مهارة التواصل الاجتماعى- مهارة حل المشكلات – مهارة اتخاذ القرار- مهارة العمل فى فريق- مهارة التخطيط)، كما يهدف إلي دراسة الفروق بين المراهقين عينة الدراسة في استبيان القدوة كما يدركها المراهقون واستبيان المهارات الشخصية وفقاً لكل من مكان السكن (ريف – حضر)، الجنس (ذكر – أنثي) ، وعمل الأم (تعمل- لا تعمل)، والكشف عن طبيعة الاختلافات بين المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة والمهارات الشخصية تبعاً لكل من (مستويات الدخل الشهري للأسرة ، مستويات حجم الأسرة ، المستوي التعليمي للأب ، المستوي التعليمي للأم) .

وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) من المراهقين من بينها ١١٥ ذكور ،١٣٥ إناث من المرحلة الثانوية أو ما يعادلها فى سن ١٥- ١٧ سنة ، ويسكن ١٣٣فى الريف و١١٧ فى الحضر من محافظات مختلفة (القليوبية ، البحيرة ، الغربية) وتم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ، **وتكونت آداة البحث من** استمارة البيانات العامة للمراهقين وأسرهم ، استبيان القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة ، واستبيان المهارات الشخصية بمحاورها الخمسة ، وبعد تجميع هذه البيانات تم تصنيفها وتبويبها واستخدام المعاملات الاحصائية المناسبة ببرنامج spssوصولا إلى النتائج ، **واتبع فى الدراسة المنهج الوصفى التحليلى**.

وكان من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان القدوة كما يدركها المراهقون وكل من مهارة التواصل الاجتماعى، مهارة حل المشكلات، مهارة اتخاذ القرار، مهارة العمل فى فريق، مهارة التخطيط ، ومجموع أبعاد استبيان المهارات الشخصية ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين من الذكور والإناث في اجمالى القدوة كما يدركها المراهقون بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين من الذكور والإناث في اجمالى المهارات الشخصية لصالح الذكور، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الريف والحضر في إجمالى القدوة كما يدركها

المراهقون لصالح قاطنى الريف بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الريف والحضر في إجمالى المهارات الشخصية ، يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالى القدوة كما يدركها المراهقون تبعاً لمستويات الدخل الشهر للأسرة لصالح مستوى الدخل المنخفض ، بينما لا يوجد تبان دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالى القدوة كما يدركها المراهقين تبعاً لكل من عدد أفراد الأسرة مستوى تعليم الأب وتبعاً لمستوى تعليم الأم ، يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة وإجمالى المهارات الشخصية تبعا لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى المرتفع ، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة وإجمالى المهارات الشخصية تبعاً لكل من مستويات الدخل الشهرى للأسرة ، عدد أفراد الأسرة وتبعاً لمستوى تعليم الأب.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات والتى كانت أهمها العمل علي تنمية وتعزيز قيم شخصيات القدوة الحسنة لدي الناشئين والشباب من خلال محتوي التعليم وتشمل هذه الشخصيات شخصية قائد هذه الأمة النبي الكريم صل الله عليه وسلم ، وشخصيات صحابته الكرام رضوان الله عليهم أجمعين ، والتابعين ، والعلماء والمفكرين ، وأصحاب الرأي والمشورة ، ضرورة أن يغرس الآباء والمربين في نفوس الأبناء الثقة بالنفس والقدرة على التواصل بفاعلية دون رهبة، وتشجيعهم على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم والتخطيط للحياة وفي المواقف المختلفة ، وتحفيز الأبناء على التعبير عن المشاعر والانفعالات ومن ثم تتوافر لديهم المهارات الشخصية المختلفة، كما أوصت الدراسة بأهمية اطلاع المعلم على كتب التراث التي تناولت آداب المعلم، وضرورة إلحاقه بالدورات التي تنمي السمات الشخصية خصوصا ما يتعلق بالتعامل مع الطلاب، إقامة ندوات تقدم بالمدارس أثناء تواجد الطلاب بالمرحلة الثانوية ، على أيدى متخصصين وذلك لتفعيل دور المراهق داخل مجتمعه من خلال اكتساب بعض المهارات الشخصية التى تساعده على أن يكون عضواً فعالاً في المجتمع ويحقق ذاته وأهدافه.

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد مرحلة المراهقة من مراحل الحياة المهمة جداً والتى تتسم بالتغيرات والتحولات السريعة في المجالات النمائية المختلفة ، حيث تشمل الجانب البيولوجي والجانب المعرفي والذى يتمثل في قضايا تحديد الشخصية والهوية ، والجانب الاجتماعى والذى يتمثل في التحولات السريعة في العلاقات مع الرفاق حيث ترتبط كل هذه المجالات مع تزايد مستويات أحداث الحياة الضاغطة وتحدث العديد من المشكلات الانفعالية والسلوكية ***(windele, 2004 : 49)*** .

ويشير ***علي حسنين (٢٠٠٤ : ٣٥)*** في دراسته أن مرحلة المراهقة تمثل خطورة كبيرة وذلك لما تملكه من طاقات بناءة وهدامة والتى تتشكل تبعاً لما يهيئ لها من مناخ أسرى وبيئي ومجتمعي .

ويمر الطفل في مرحلة المراهقة بعدة خصائص تكشف عن نمو واضح في الجوانب الجسمية ، والعقلية، حيث تبرز العمليات العقلية العليا في هذه الفترة، وينتقل الطالب من المحسوس إلى المجرد، وتظهر بصورة واضحة تغيرات جسمية وجنسية ، كما يظهر النمو في النواحى الانفعالية ، والاجتماعية، فنجد أنس الطالب بمجتمع الرفاق أكثر من أسرته ،

والإعجاب بالبطولة والأبطال وحب الاستقلال في الرأى والقرار ***(يحي الأطقش وآخرون ، ٢٠١٠ : ٤٢)***.

وترجع أيضاً أهمية مرحلة المراهقة إلى تميزها في خصائصها عن مرحلتي الطفولة والصبا مما يؤدى إلى تعدد وتنوع مطالب النمو ، ويتبع ذلك تنوع وظائف المراهق وواجباته تمهيداً لاكتمال نضجه وانخراطه في مجتمع الشباب ***(محمد الزعبلاوي ، ٢٠١٥ : ١٢)*** .

ومرحلة المراهقة مرحلة عمرية لها متطلباتها واحتياجاتها التى تتدعى أن يتهيأ الفرد المراهق لتحمل المسؤولية فيها، والقيام بأعبائها فالمراهقة تزيد من عنفوان الشخصية ، مما يجعلها تحمل وتتحمل أكبر طاقاتها سواء كان هذا التحمل على المستوى الجسدى أو العقلى أو الاجتماعى وهذا لا يمكن أن يتم بنجاح دون زيادة الطاقة الدافعة لتيسير هذا التحمل وهذه الطاقة يحتاجها المراهق من والدية وهو أقرب الناس إليه ***(محمد كاظم ،٢٠٠٧ : ٧٠)***.

ولا شك أن هناك أسباباً كثيرة لانجراف هذه الفئة من المجتمع وراء الفتن والمغريات، قد يكون منها قلة الناصح الأمين، والصحبة السيئة، ولكن لعل من أبرزها وأهمها ندرة القدوة الحسنة والمثل الأعلى الذي يحتذى به سواء كان أخاً أو أباً أو صديقاً أو معلماً، ولاشك أن القدوة الحسنة تتمثل بالدرجة الأولى فى نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم، يقول الله عز وجل {***لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ*** فِي ***رَسُولِ*** اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ} (الأحزاب : ٢١) ***(جميل السواط ، ٢٠١١ : ٢)*** .

والأسرة هى الجماعة الأولى التى ينتمى إليها الطفل ويعيش مع أفرادها ويقع تحت تأثيرها ويستمع إلى توجيهات أفرادها ونصحهم ، وهى أولى المنشئين اجتماعياً ونفسياً التى ينال فيها أول قسط من التربية وينعم فيها بالحب والطمأنينة بما توفره له من سكينة نفسية واستقرار وإشباع مادى ومعنوي ***(عبد الرحمن النحلاوى ، ٢٠١١ : ٧٩)*** .

فالأسرة هى التى تؤمن جو التربية الإيجابية منذ الطفولة المبكرة ولذلك لها أهمية في توازن شخصية المراهق حتى يستطيع وبدون رقابة من غير ذاته أن يسلك طريق الحلال والبعد عن المحرمات من تلقاء نفسه ، حيث يبدأ الطفل عادة بالاقتداء بالوالدين وأولى الأمر لارتباطه عاطفياً بهما وكلما كبر ازداد تعرفه على راشدين يخصونه فيظهرون له أنماطاً سلوكية جديدة وتتسع دائرة معارفه فتتاح له فرص أكبر في مرافقة وتقليد أشخاص عديدين يقابلهم في حياته ***(هدى علام ، ٢٠١٣ : ٥٤- ٢١٩)*** .

فمن أعظم أساليب تربية الأبناء أن يرى الأبناء آبائهم قدوة في أخلاقهم وأفعالهم وأقوالهم ، قدوة في سكناتهم وحركاتهم، لأن الولد ينظر إلى والده على أنه مثله الأعلى فهو يحاكى فعله ويقلد سلوكه، فإذا رأى من والده الخصال الحميدة الطيبة نشأ مثله ، هذا بخلاف من كان والده يتقلد بالخصال السيئة لا شك أنه سيحاكى افعاله وأقواله، وليحذر الآباء من أن يأمرون أبنائهم بشيء ثم يفعلوا خلاف ذلك بل لابد أن يكون القول مطابقاً للفعل ***(عبد الله علوان ، ٢٠٠٢ : ١٤١)*** .

وقد بينت دراسة قام بها ***Mountrose (1999-929)*** في الولايات المتحدة الأمريكية أن أهم الأخطاء الشائعة في التربية الأسرية للأبناء التعامل بشدة و-قسوة ، وإهمال المتابعة والرعاية وغياب القدوة الصالحة للأبناء وعدم إعطاء الأبناء الوقت الكافي للجلوس معهم والاستماع إليهم .

واشارت دراسة ***خالد العبد الله (٢٠٠٦)*** أن للأسرة أهمية بالغة في تشكيل نمط القدوة للنشء لأنها الخلية الأولى التي ينطلق منها وهي التي تضع البصمات في تحديد ملامح وسمات شخصيته ، وللمدرسة دوراً فاعلاً بما تقدمه من مناهج تربوية وأنشطة تؤثر في تربية النشء وتنشئته اجتماعياً .

ولا يقتصر الأمر على الوالدين والأسرة فقط بل هناك مؤسسات أخرى تشترك في تربية النشء وإعداده مثل المدرسة ، فينبغى على المعلم أن يكون قدوة حسنة لطلابه ، لينال مثل ثواب وأجر كل من اقتدى به منهم، وليحذر أن يكون قدوة سيئة حتى لا يكون عليه الإثم مثل من اقتدى به ، فالمراهق يكون الحسن عنده ما استحسنه المعلم وسلكه والقبيح ما استقبحه وتركه ***(سعيد القاضى ، ٢٠١٢: ١٤٦)*** .

و للمعلم أثر كبير في نفس الطالب، فهو يقوم مقام الأب في البيت لأن مادته العلم وهى غذاء الروح الذي يفوق غذاء الجسد ، والمعلومات والقواعد التي يتلقاها الأبناء في محاضن التربية وأماكن التعليم، تبقى رسوماً جامدة لا حياة فيها ولا حراك، فإذا هيأ الله من يطبقها من أب أو معلم ،آتت ثمارها وظهرت آثارها ورسخت في أذهان الطلاب وعقولهم رسوخ الجبال الراسية ***(رشيد الحسن، ٢٠١٣ :١٩)***.

وهذا ما أكدته دراسة ***شذا الجهيمان (٢٠٠٧ : ١٠٥)*** أن المعلمات يسهمن بدرجة كبيرة في تنمية القدوة لدى طالباتهن ، ولكن توجد بعض معوقات تحول دون اكتساب هذه القدوة .

إلا أن هناك دراسات مثل دراسة ***منصور الذروى (٢٠٠٣ : ١٦٢)*** أوضحت وكشفت عن قصور في دور المعلم كقدوة واختلاف في دور المعلم الأخلاقى خارج المدرسة وداخلها وكان هذه من جهة نظر الطلاب في المرحلة الثانوية .

وفترة المراهقة تتميز بأهمية جماعة الرفاق التى يكون لها دور مؤثر في نمو المهارات الاجتماعية ، فقيام المراهق بما هو صائب من وجهة نظر رفاقه يضمن قبوله أو ربما الإعجاب به ،أما إذا أخطأ فقد يتسبب ذلك في معارضته من أولئك الأكثر سلطة من رفاقه ***(Besag,2006 : 125)*** .

كما لا ننكر التأثر السلبى للمراهق من قرناء السوء ويجب الا نتغافل عما يمكن أن يكتسبه الطفل من الصحبة الفاسدة وإذا ما ترك لقرناء السوء من الطبيعى أن يكتسب منهم بعضاً من العادات الفاسدة والأخلاق الذميمة ، لذا يجب أن يكون واضحاً للآباء والمربين أن من أكبر العوامل أثراً في تربية الأبناء رفقتهم التي يخالطون وبأخلاقهم يقتدون ، فإن كانت قدوة حسنة ورفقة صالحة حسنت أخلاقهم ، إن كانت خلطة فاسدة ورفقة سيئة ساءت أخلاقهم (لَمَرْءُ عَلَى دِيْنِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ)) الترمذى (٢٦٧٤) ***(سعيد القاضى ، ٢٠١٢: ١٤٧-١٤٨)*** .

فالقدوة هي مسلك أصيل وعنصر من عناصر التربية الإيجابية فهى سمة من سمات الرسل الكرام صلوات الله عليهم ، ومن هذا المنطلق يجب على الآباء والمربين أن يحددوا مسؤولياتهم تجاه أبنائهم وبناتهم والأخذ بأيديهم وإصلاح مالهم باختيار المعلمين والأصحاب لهم لأن من تجالس تجانس فصاحب السوء لا يزيد إلا سوءاً وصاحب الخير لا يزيد إلا خيراً ***(جمال الدين ابن الجوزى ، ١٤٢٢: ١٩٠)***.

ويجب ألا نتغافل عن أن القدوة لها تأثيرها الإيجابى أو السلبى ، تبعاً في ذلك لاختلاف نوعيتها، كانت أم سيئة حيث لا يقتصر التقليد على حسنات السلوك بل قد يتعداها إلى غيرها ، ولذلك من الخطورة بمكان ظهور المساوئ في سلوك من يمثل القدوة ، وظهور مساوئ الأخلاق بدلاً من محاسنها والرذيلة بدلاً من الفضيلة ، وأكد الإسلام على القدوة الصالحة لما لها من آثار طيبة في تنشئة الأجيال التنشئة السليمة ، وتحقيق الخير لهم ولغيرهم ، وانعكاس ذلك الخير على المجتمع ككل ***(سعيد القاضى، ٢٠١٢ : ١٣٧ - ١٣٨).***

وقد ميز الله الانسان بالعديد من المميزات التى تمكنه من إعمار الأرض وإحيائها، ومنها أنه كائن اجتماعى لا يقوى على العيش بمفرده بمعزل عن الاخرين ، وبالتالى فانه بحاجة ماسة مجموعة من المهارات الشخصية التى تمكنه من التواصل والتفاعل معهم وتعينه على تحقيق أهدافه بنجاح وحل مشكلاته واتخاذ قراراته حتى تكفل له حياة سعيدة ناجحة.

ويعد الاهتمام بالمهارات الشخصية حديثًا نسبياً إلا أنه يعزى الاهتمام بها إلى كونها ركيزة من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والمجتمعي، وليس هذا فحسب بل إن البعض يرى أن المهارات الشخصية نظام متناسق مع النشاط الذي يستهدف تحقيق هدف معين ***(محمد غانم ، ٢٠١٥ : ١٧) .***

وأكد ***فهد الذويبي (٢٠٠٥ : ٦٦)*** في دراسته علي ضرورة تنمية المهارات الشخصية للفرد حيث أنها أصبحت أمراً حتمياً في عصر المعلوماتية ، وتطور التقنيات ، وتلاحق الأفكار والنظريات في التنمية والتطوير بشكل لم يسبق له مثيل في تاريخ البشرية .

فالمهارات الشخصية تساعد الفرد على التواصل الاجتماعى مع أقاربه وأصدقائه والتعامل الحسن والمشاركة الفعالة فى الانشطة الاجتماعية وحسن اختيار الأصدقاء وهى من إحدى الأسس الاجتماعية للتفاعل الاجتماعى والنجاح اليومى فى الحياة الواقعية مع الاقران والمدرسين وكافة الاشخاص الآخرين المتعاملين بطبيعة أدوارهم مع الفرد ***(سليمان إبراهيم، ٢٠٠٩ : ١٠٧).***

فينبغي علي كل فرد إقامة علاقات ودية وثيقة مع المحيطين به والسعي للحفاظ عليها حيث يعد ذلك مؤشراً هاماً للكفاءة الشخصية فالفرد يعيش في ظل شبكة من العلاقات التي تتضمن الوالدين والأقارب والمعلمين والأصدقاء ومن ثم فان نمو المهارات ضروري لإقامة علاقات شخصية ناجحة ***(محمد غانم ، ٢٠١٥ : ١٨).***

والمهارات الشخصية لها دور كبير فى تحقيق التكيف الاجتماعى لدى المراهقين، وتحقيق ذاتهم ، والتوافق مع أنفسهم ومع المواقف والصراعات اليومية ، وكذلك لها دور كبير فى زيادة التحصيل العلمى بين الطلاب حيث أكدت دراسة **موضى الدغيثر (٢٠٠٧: ٣٢٤)** على وجود علاقة بين المهارات الشخصية والاجتماعية والتحصيل الأكاديمى لدى المتعلمين ، وأن ضعف هذه المهارات يؤثر سلباً على التحصيل الأكاديمى، ومن المهارات الشخصية المهمة للفرد مهارة التواصل الاجتماعى، مهارة حل المشكلات ، ومهارة اتخاذ القرار، ومهارة العمل في فريق ، ومهارة التخطيط

ويشير ***عباس علام (٢٠٠٨ : ٣٣)*** أن مهارات التواصل الاجتماعى من أهم المهارات الشخصية ، بل قد يعتبرها البعض شيئاً واحداً ويعتبرها البعض الآخر قلب المهارات الشخصية لأن حياة الإنسان لا تتم إلا وسط جماعة ابتدائاً من الأسرة ثم المؤسسات التعليمية وجماعة

الرفاق ثم العمل ، حيث يتطلب منه التفاعل مع الآخرين فى كافة المستويات ، وتبادل علاقات المحبة والاحترام والتعاون والتواصل ، مما يجعل لحياته معني وبالتالى يحقق نجاحاً كبيرا.

وقد توصل علماء التربية وعلم النفس إلى أن النقص مهارات التواصل الاجتماعى يسهم ف حدوث الخجل والقلق الاجتماعى فى حين أن التزود بهذه المهارات يؤدى إلى ضبط السلوك عند التفاعل الاجتماعى ، كما أن الطفل الذى ليس لديه مهارات اجتماعية يكون أكثر ميلا للشعور بالوحدة والخجل والانزواء***(سليمان إبراهيم ، ٢٠٠٩ ، ١١٧).***

حيث أشارت دراسة ***آمنة المطوع (٢٠٠٠)*** أن تنمية مهارات التواصل الاجتماعى للطفل تساعده على إقامة وتدعيم علاقاته بالآخرين ، وتساعده على تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات المختلفة ، وإقامة علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين سواء فى المنزل أو المدرسة.

ومن المهارات الشخصية أيضاً مهارة اتخاذ القرار فالشخص يقابل فى حياته اليومية الكثير من المواقف التى تتطلب اتخاذ العديد من القرارات ، وقد يؤدى عجز الشخص عن اتخاذ قراراته إلى تراجعه عن اتخاذ خطوة للأمام فى حياته ، وأيضاً قد تؤثر على مصير بعض الأشخاص الآخرين ***(شينا دوبست و باميلا نايت، ٢٠٠٧ : ٨٩).***

وتنمية قدرة الفرد على اتخاذ القرار يعد مطلباً مهماً وغاية لابد أن يحققها فى ظل تعدد وتنوع المشكلات التى يقابلها الفرد بصفة مستمرة ، خاصة فى ظل هذا العصر الملئ بالمتغيرات والمتناقضات ***(إيمان أبو الغيط ، ٢٠٠٩ : ١٥٢) .***

وهذه التغيرات البيئية والحركية وتسارعها نابعة من قدرات العنصر البشرى الذى أصبح يمثل رأسمال فكرى ومعرفى ، ومن المعلوم أن كثير من الأعمال لايمكن أدائها بصورة فردية وعلى هذا الأساس يلجأ الأفراد إلى اعتماد أسلوب العمل الفرقي كأسلوب فعال لأداء المهام المختلفة ***(إحسان جلاب وآخرون ،٢٠١٣ : ١٥)***.

فالفريق أو الجماعة أساس أى عمل فى الحياة سواء كان هذا العمل اقتصادياً أو اجتماعياً أو سياسياً فالعمل الجماعى سنة ربانية وهو الأصل فى الحياة ***(إبراهيم الفقي ، ٢٠٠٩ : ٧٧)***.

يذكر ***Cantu (2007 : 54)*** أن أبرز الأسباب التى دعت إلى استعمال فرق العمل هى أن فرق العمل لديها الإمكانيات والقدرات على انجاز العديد من الأعمال التى يتعذر أداؤها من قبل الفرد لوحده، فضلاً عن إمكانية اتخاذ أفضل القرارات والسبب فى ذلك يعود إلى امتلاك المهارات الواسعة والخبرة فى حل المشكلات. ويضيف ***Hasan (2010 : 205)*** أن العمل الفرقى يكون أكثر مقدرة من العمل الفردي فى مجالات تحقيق الأهداف ،وتحديد أفضل الطرائق لإنجاز الأعمال ، وإتخاذ قرارات فاعلة دون الرجوع إلى المستويات العليا ضمن حدود محددة .

ولا شك فى أن العمل الجماعي يتفوق على العمل الفردي من حيث التوصل إلى الحلول الصحيحة ومن حيث قلة عدد الأخطاء، ولكنه يكون أبطأ ، ويؤثر الاستعجال تأثيراً سيئاً على قرارات الأفراد والجماعات ***(محمد هلال،٢٠١١ : ٦٢) .***

فقد أكدت دراسة ***محمد بحيري (٢٠١٤)*** على أن الأنشطة الجماعية تجعل الطلاب الممارسين لها على قدر عالٍ من الاجتماعية والتعامل مع الآخرين وأكثر (سيطرة على أنفسهم / تحصيلاً دراسياً) دون غيرهم من غير الممارسين للأنشطة الجماعية، الأنشطة الجماعية لها بالغ الأثر فى تنمية الطلاب المشاركين فيها وإعدادهم لخلق المواطن النافع لمجتمعه وبناء شخصيته فى مختلف الجوانب.

ومن المهارات الشخصية أيضاً مهارة حل المشكلات فكثيرا ما نلاحظ أن الطلاب داخل المدرسة وخارجها نادرا ما يعتمدون علي أنفسهم في حل أى مشكلة حقيقية تواجههم وإذا حاولوا حلها فغالباً ما يفشلون في حلها ، لأنهم لم يتعلموا كيف يفكرون لحل مشاكلهم ، ولم يمارسوا هذا النوع من التفكير لا داخل المدرسة ولا خارجها ***(إبراهيم محمود، ٢٠٠٨ : ٧٠)*** .

ونتيجة لذلك يوجد انخفاض في مهارة حل المشكلات لدي المتعلمين بشكل عام وهذا ما أكده ***ابراهيم الحارثي (٢٠٠٦ : ٣٩)*** بأن العديد من الدراسات أوصت بضرورة تنمية مهارات التفكير وبخاصة التفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات .

كما أكدت دراسة ***هيفاء الصيعري (٢٠١٠)*** علي ضرورة تحسين ممارسات التدريس بالمرحلة الثانوية من خلال البعد عن الأساليب التقليدية ، وضرورة التركيز علي الأساليب والنماذج التي تستند علي فلسفة تربوية واضحة ، والتي تسهم بشكل فعال في تنمية مهارات حل المشكلات وممارستها في المواقف المختلفة.

وحل المشكلات يحتاج إلي طرق علمية سواء كانت طرق مباشرة أو غير مباشرة ، ويحتاج ذلك إلي وحل المشكلات تحتاج مهارة وقدرات يستخدم فيها المعلومات للوصول إلي الحلول المنشودة ، وحل المشكلات يجعل المتعلمين قادرين علي تحمل المسئوليات ، كما يعمل علي إيجاد التعاون فيما بينهم ، لتحقيق الأهداف المشتركة ، كما يعلمهم مواجهة الصعوبات ، ويغرس فيهم الثقة بالنفس والجرأة والاعتماد علي قدراتهم ***(نبيل عبد الهادي ، ٢٠٠٤ : ١٤٦)*** .

فالمهارات الشخصية تساعد الفرد على إدارة حياته ، وتحقيق التوافق الشخصى والاجتماعى، والقدرة على التعايش مع المتغيرات البيئية ومتطلبات الحياة ، وتجعله قادراً على تحمل المسئولية الشخصية والاجتماعية، وحل المشكلات الى تواجهه وبذلك تكسبه مزيداً من الثقة بالذات وتساعده على التصرف بفاعلية فى المواقف المختلفة وعلى التفاعل الاجتماعى باستخدام أساليب الاتصال الفعال مع الآخرين ***(محمود منسى وخديجة بخيت ، ٢٠٠٩ : ١٤).***

ويذكر **طريف فرج***(٢٠٠٣ : ٤٣)* أنه بالرغم مما تؤديه المهارات الشخصية من دور مؤثر في حياتنا وتجاوز مشكلاتنا بسهولة إلا إن هذه المهارات لم تنل قدراً كافيا من الدراسة والاهتمام من قبل الإحديثا .

وبناءً على ذلك قامت الباحثتان بدراسة بعض من نماذج للقدوة في حياة المراهق يتعرض لها كل يوم في حياته ففى محيط الأسرة يوجد الوالدان كقدوة للأبناء وفى محيط المدرسة يوجد المعلم كقدوة يُحتذى بها ، وفى محيط الحياة يوجد جماعة الرفاق لما لهم من أهمية في حياة المراهق خاصة في هذه السن ، وهذه النماذج للقدوة من وجهة نظر الباحثتان قد تساعد المراهق في هذه الفترة على اكتساب وتنمية المهارات الشخصية وخاصة مهارة التواصل الاجتماعي مع المحيطين، ومهارة حل المشكلات التى تقابله في حياته الاجتماعية والدراسية ، مهارة اتخاذ القرار ، ومهارة العمل في فريق لما لها من أهمية على اكتساب مهارات العمل الجماعى وتحقيق الأهداف من خلالها، ومهارة التخطيط اللازمة لإدارة موارده ، وبالتالى فى هذه الدراسة سيتم تحديد أهمية القدوة في حياة المراهق وعلاقتها بالمهارات الشخصية لديه .

وتتلخص مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :
ما العلاقة بين القدوة كما يدركها المراهقون ومهاراتهم الشخصية ؟

أهدف البحث

يهدف هذا البحث بصفة رئيسه الى دراسة العلاقة بين القدوة كما يدركها المراهقون ومهاراتهم الشخصية ، **وتنبثق منه الأهداف الفرعية التالية :-**

١- تحديد مستوى القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها.
٢- تحديد مستوى المهارات الشخصية للمراهقين بمحاورها.
٣- دراسة العلاقة بين القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها ومهاراتهم الشخصية بمحاورها.
٤- الكشف عن الفروق بين المراهقين من الذكور والإناث في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة, ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة .
٥- الكشف عن الفروق بين المراهقين من الريف والحضر في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة ، ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة .
٦- الكشف عن الفروق بين المراهقين من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة ، ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة .
٧- قياس أوجه التباين بين المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعاده الثلاثة , ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً لمستويات الدخل الشهري للأسرة .
٨- قياس أوجه التباين بين المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعاده الثلاثة , ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً لمستويات عدد أفراد الأسرة .
٩- تحديد طبيعة الاختلافات بين المراهقين عينة الدراسة في كل من أسلوب القدوة كما يدركها المراهقون بأبعاده الثلاثة , ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً للمستوي التعليمي للأب .
١٠-قياس أوجه التباين بين المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعاده الثلاثة , ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً للمستوي التعليمي للأم .

أهمية البحث

تتمثل أهمية في الآتى:-

١- إلقاء الضوء على أهم نماذج القدوة في حياة المراهقين من الموضوعات المهمة والتى يمكن أن تساعد المؤسسات والهيئات الراغبة فى تفعيل أسس ومبادئ القدوة الحسنة في المربيين.
٢- يمكن أن تسهم هذه الدراسة فى تزويد الآباء والمربين الذين تقع عليهم مسئولية رعاية وتوجيه النشء ، وكذلك وسائل الإعلام عن التربية بالقدوة وإبراز أهميتها وتفعيلها فى حياة المراهقين .
٣- الاستفادة من نتائج الدراسة فى إعداد برامج ودورات تدريبية للطلاب تبصرهم بمعرفة المهارات الشخصية وكيفية اكتسابها وتنميتها.

٤- عدم وجود دراسات كافيه في حدود علم الباحثتان تناولت القدوة كما يدركها المراهقأو دراسة علاقتها بالمهارات الشخصية ، فلعل هذه الدراسة تساعد فى تزويد المكتبة العربية بما جد من الدراسات الميدانية الحديثة فيما يختص بالقدوة ودورها التربية الحديثة.

فروض الدراسة

الفرض الأول : لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق ، إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون), ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة مهارة (التواصل الاجتماعي – حل المشكلات – اتخاذ القرار – العمل في فريق - التخطيط ، إجمالي المهارات الشخصية) لدي المراهقين عينة الدراسة .

الفرض الثاني : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين من الذكور والإناث في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة, ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة .

الفرض الثالث : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين من الريف والحضر في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة , ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة .

الفرض الرابع : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة , ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة .

الفرض الخامس : لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة , ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً لمستويات الدخل الشهري للأسرة .

الفرض السادس : لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة , ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً لمستويات عدد أفراد الأسرة .

الفرض السابع : لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة , ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً للمستوي التعليمي للأب .

الفرض الثامن : لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة , ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً للمستوي التعليمي للأم.

الأسلوب البحثى:

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للدراسة:-

- ✓ **المراهقة :** عرفها ***مصطفى فهمى(٢٠٠٠: ١٦٢)*** أنها تعنى التدرج نحو النضج البدنى والجنسى والعقلى والانفعالى والاجتماعى من اخلال اكتساب المعايير السلوكية ، والتقدم نحو الاستقلال الانفعالى ، وتحمل مسؤولية الذات من خلال تمكنه من التفكر واتخاذ القرار والتخطيط لمستقبله.

ويعرفها ***ميخائيل أسعد (١٩٩٨ : ٢٥٥)*** أنها مرحلة انتقال من طور الطفولة إلى مرحلة الشباب، وان هذه المرحلة تتسم بالتعقيدات الكثيرة التي تصاحب التحول والنمو،

كما وتحدث فيها تغيرات عضوية وذهنية تصاحبها تغيرات نفسية ومزاجية، وهو يرى أيضاً ان المراهقة فترة نمو جسدي وأنها ظاهرة اجتماعية، كما وأنها فترة تحولات عميقة

وتعرف إجرائيا بأنها: طلاب مرحلة الثانوية العامة أو ما يعادلها من الريف والحضر تتراوح أعمارهم من١٥ :١٧ سنة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

- ✓ **القدوة :** وتعرف بأنها : سلوك فرد في دور معين يمثل نموذجاً يمكن الاقتداء به من قبل الآخرين ***(مصلح الصالح ، ١٤٢٠هـ ، ٤٦٣) .***

وتُعرَف إجرائياً بأنها : هى نموذج يحتذى به المراهق ويتوافق مع أقواله وأفعاله ،سواء كان الوالدين او المعلم فى المدرسة أو الأصدقاء فى جماعة الرفاق وذلك من خلال ملاحظة سلوكهم من حيث يشعر أو لا يشعر.

وتُعرف محاور القدوة إجرائياً كالآتى:

الاقتداء بالوالدين: وهي اكتساب المراهق لمجموعة من الصفات والأفعال عن طريق الملاحظة والتقليد لسلوكيات الآباء حتي تنطبع سلوكياتهم القولية والفعلية والحسية والمعنوية من حيث يدري أو لا يدري .

-الاقتداء بالمعلم : وهي ذلك التأثير المرغوب فيه من قبل المراهق والتغير في سلوكه عن طريق معلم متصف ببعض السمات التي تعكس سلوكيات معينة مقصودة أو غير مقصودة تجعل منه نموذجاً واقعياً يحتذي به التلاميذ .

-الاقتداء بجماعة الرفاق : وهي محاكاة المراهق لسلوكيات أفراد الجماعة من الأصدقاء بعد كثير من العمليات الشعورة واللاشعورية والتي تلعب في تشكيلها كل من احساس المراهق وضميره حتي يظهر ذلك في سلوكه .

- ✓ **المهارة :** قابلية الفرد على استخدام معرفته بصورة فعالة من أجل إنجاز المهام بكفاءة **(Hall, 2002: 72)**
- ✓ **المهارات الشخصية :** *يعرفها* ***Moos (2000 : 370)*** *بأنها مجموعة من السلوكيات التي تم تعلمها ، ويتم استخدامها من* أجل تحقيق العديد من الأهداف المتنوعة .

وتُعرف إجرائياً بأنها مجموعة من القدرات الجسمية والنفسية والعقلية لدي المراهقين والتي تمكنهم من الأداء الدقيق للأعمال والأنشطة المطلوبة منهم بهدف الوصول إلي ما ينشودونه من الأهداف بدرجة معقولة من السرعة والإتقان وتتمثل فى مهارات التواصل الاجتماعى ,ومهارة حل المشكلات، ومهارة اتخاذ القرار، ومهارة العمل فى فريق ، ومهارة التخطيط .

وتُعرف المهارات الخمس إجرائياً كالآتى:

-مهارة التواصل الاجتماعي: وهى عمليه تفاعل اجتماعي تتم بين طرفين أو أكثر (مرسل ومستقبل) لإرسال واستقبال معلومات بهدف إحداث تغيير إيجابي وذلك باستخدام رمز أو مجموعة من الرموز قد تكون الرموز لفظية أو غير لفظية وذلك بما يحقق تفاهم متبادل بينهم .

-مهارة حل المشكلات: وهي قدرة المراهق على استخدام ما لديه من معارف ومهارات وخبرات سابقة لتغيير موقف غير مألوف للوصول إلى حل مناسب للمشكلات والمواقف المختلفة.

٣-**مهارة اتخاذ القرار**: وهي أحد المهارات الرئيسية للإدارة وهى عملية عقلية فكرية مخططة ومنظمة يقوم بها المراهق تعتمد على المفاضلة بين البدائل والحلول الممكنة للوصول إلى حل أمثل وأكثر ملاءمة لتحقيق الهدف اعتمادا على المعلومات الأولية والخبرات السابقة.

٤-**مهارة العمل في فريق**: وهي قدرة المراهق واستطاعته العمل ضمن فريق عن طريق مجموعة السلوكيات التى يمارسها فى الجماعة والتى تعد محصلة مجموعة من الخصائص والمهارات وذلك بالتفاعل والتعاون بين الأفراد لتحقيق الأهداف المنوطة بالجماعة بأكبر قدر من الفعالية .

٥-**مهارة التخطيط** : وهي قدرة المراهق على وضع خططاً واضحة ومفهومة وكاملة لمواجهة المواقف في الحياة وحل المشكلات عن طريق التفكير في الطرق المختلفة التي يمكن أن توصل إلي الهدف المطلوب بما يتضمنه من قرارات تتعلق بالمستقبل ، ولذلك فهي تتطلب دراية وخبره وبعد نظر بالظروف المستقبلية .

ثانيا :منهج البحث

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلى لمناسبته لهذه الدراسة حيث أنه يقوم على دراسة وتحليل العلاقة بين المتغيرات البحثية ، والدراسة الوصفية تتضمن جمع البيانات عن ظاهرة معينة وتسجيلها وتنظيمها وفق تصنيف محدد ، وعرضها سواء فى صورة جداول إحصائية أو رسوم بيانية أو هندسية تمهيداً لوصف مثل هذه البيانات بمقاييس تعبر عن خصائصها الأساسية ***(إبراهيم عبد ربه ، ٢٠٠٤ ، ٤٢)***.

ثالثاً: حدود الدراسة: وتشمل:

- الحدود البشرية:

- **مجتمع الدراسة** : اشتمل علي المراهقين من الريف والحضر ومن محافظات مختلفة (القليوبية ، الغربية ، البحيرة) .
- **عينة الدراسة** : اشتملت عينة الدراسة علي ٢٥٠ من المراهقين من المرحلة الثانوية العامة أو ما يعادلها من (١٥-١٧)عام ، في كل من الحضر والريف ، وتم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية من مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة .

- الحدود الزمنية : استغرقت الدراسة الميدانية حوالى شهرين ابتداءً من ٢٠١٨/٤/٥ م حتى ٢٠١٨/٦/٨ م

- الحدود المكانية : تم تطبيق أدوات البحث علي عينة من المراهقين وذلك من خلال الزيارات المنزلية ، والزيارات للتجمعات الطلابية بالمدارس والدروس الخصوصية وذلك بمحافظة القليوبية والغربية والبحيرة .

رابعاً : بناء وإعداد وتقنين أدوات الدراسة

تكونت أدوات الدراسة من: (إعداد الباحثتان)

١. **استمارة البيانات العامة للمراهقين وأسرهم.**
٢. **استبيان القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة .**
٣. **استبيان المهارات الشخصية بمحاورها الخمسة .**

أولاً : استمارة البيانات العامة للمراهقين وأسرهم.

أعدت استمارة البيانات العامة للمراهقين وأسرهم بهدف الحصول علي بعض المعلومات والتي تحدد مواصفات عينة الدراسة و قد اشتملت علي مجموعة من الأسئلة التي تفيد إجابتها في معرفة **بيانات عن الجوانب الاجتماعية والاقتصادية تضم:**

- **الجنس**: تم تقسيمه إلى فئتين (ذكر ، أنثى) ***محل الإقامة** : و تم تقسيمه إلي فئتين (ريف ، حضر) .
- **عدد أفراد الأسرة** : تم تقسيم عدد أفراد الأسرة إلي ثلاث مستويات (**أسرة صغيرة الحجم** : (٤ أفراد فأقل) ، **أسرة متوسطة الحجم** : (من ٥ إلي ٧ أفراد) ، **أسرة كبير الحجم** : (٨ أفراد فأكثر).
- **بيانات عن المستوي التعليمي لكل من الأب و الأم** : قسم المستوي التعليمي إلي ثماني مستويات و قد تم تقسيم المستوي التعليمي بترتيب المستويات التعليمية من الأقل إلي الأعلى علي النحو التالي : (أمي- يقرأ ويكتب - حاصل على الابتدائية - حاصل على الإعدادية - حاصل على الثانوية أو ما يعادلها- مؤهل جامعي- دراسات عليا ماجستير- دراسات عليا دكتوراه) وتم تقسيمه إلى ثلاث مستويات وهى **منخفض** (أمى ، يقرأ ويكتب ،حاصل على ابتدائية ، حاصل على الإعدادية) ، **ومتوسط** (حاصل على الثانوية أو ما يعادلها) ، **ومرتفع** (مؤهل جامعي- دراسات عليا ماجستير- دراسات عليا دكتوراه).
- **عمل الأم** : تم تقسيمه إلي فئتين (تعمل ،لاتعمل).
- **عمل الأب:** تم تقسيم المهنة إلى يعمل ويشمل (وظيفة حكومية ، وظيفة قطاع خاص ، أعمال حره) ، علي المعاش ، متوفي ، بدون عمل .
- **الدخل الشهري للأسرة** قُسم الدخل إلى : وتم تقسيمه إلي ثلاث مستويات : منخفض (أقل من٣٠٠٠ جنيه) متوسط (من٣٠٠٠ إلي أقل من ٦٠٠٠ جنيه) مرتفع (٦٠٠٠ جنيه فأكثر).

ثانياً : استبيان القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة :

اشتمل علي مجموعة من العبارات قامت الباحثتان بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٦٦) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد وهى :

١- **الاقتداء بالوالدين:** وهي اكتساب المراهق لمجموعة من الصفات والأفعال عن طريق الملاحظة والتقليد لسلوكيات الآباء حتي تنطبع سلوكياتهم القولية والفعلية والحسية والمعنوية من حيث يدري أو لا يدري .

٢-الاقتداء بالمعلم : وهي ذلك التأثير المرغوب فيه من قبل المراهق والتغير في سلوكه عن طريق معلم متصف ببعض السمات التي تعكس سلوكيات معينة مقصودة أو غير مقصودة تجعل منه نموذجاً واقعياً يحتذي به التلاميذ.

٣-**الاقتداء بجماعة الرفاق** : وهي محاكاة المراهق لسلوكيات أفراد الجماعة من الأصدقاء بعد كثير من العمليات الشعورة واللاشعورية والتي تلعب في تشكيلها كل من احساس المراهق وضميره حتي يظهر ذلك في سلوكه .

ثالثاً : استبيان المهارات الشخصية بمحاوره الخمسة

كان الهدف من اجراء هذا الاستبيان هو دراسة المهارات الشخصية للمراهقين بمحاورها الخمسة ، اشتمل علي مجموعة من العبارات قامت الباحثتان بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٧٥) عبارة موزعة على خمسة محاور وهي :

١-**مهارة التواصل الاجتماعي**: ويشتمل على (١٦) عبارة.
٢-**مهارة حل المشكلات**: ويشتمل على (١٣) عبارة.
٣-**مهارة اتخاذ القرار**: ويشتمل على (١٦) عبارة.
٤-**مهارة العمل في فريق**: ويشتمل على (١٤) عبارة.
٥-**مهارة التخطيط** : ويشتمل على (١٦) عبارة.

تصحيح الاستبيان :

تم تصحيح استبيان القدوة كما يدركها المراهقون واستبيان المهارات الشخصية للمراهقين بتحديد استجابات المراهقين علي كل عبارة وفق ثلاثة استجابات (نعم – أحيانا – لا) وعلي مقياس متدرج متصل (٣ ، ٢ ، ١) وذلك للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي ، والعكس فى العبارات ذات الاتجاه السلبي (١ ،٢ ،٣) ، وتم وضع درجات رقمية (scores) لاستجابات المراهقين في كل بعد من أبعاد الاستبيان .
وقد كان عدد العبارات الموجبة (٤١) والسالبة (٢٥) في استبيان القدوة كما يدركها المراهقون ، وبذلك تصبح الدرجة الكلية للاستبيان (١٩٦) درجة والدرجة الصغرى (١١٩) درجة.
، وعدد العبارات الموجبة (٥٢) والسالبة (٢٣) في استبيان المهارات الشخصية للمراهقين ، وبذلك تصبح الدرجة الكلية للاستبيان (٢٠٧) درجة والدرجة الصغرى (١٢٢) درجة.

صدق الاستبيان:

وقامت الباحثتان بحساب صدق الاستبيان Validity بالطريقة التالية:

صدق التكوين باستخدام معامل الارتباط بيرسون : تم حساب الاتساق الداخلى لاستبيان القدوة كما يدركها المواهقون عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبيان والمجموع الكلى للاستبيان والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١) صدق الاتساق الداخلي لأبعاد استبيان القدوة كما يدركها المراهقون ومحاور المهارات الشخصية مقاساً باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعنويته

الاستبيان	المحور	معامل الإرتباط
القدوة كما يدركها المراهق	الاقتداء بالوالدين	٠,٧٤٠**
	الاقتداء بالمعلم	٠,٧٤٩**
	الاقتداء بجماعة الرفاق	٠,٧٦٩**
المهارات الشخصية	مهارة التواصل الاجتماعي	٠,٥٢٠**
	مهارة حل المشكلات	٠,٦٥٧**
	مهارة اتخاذ القرار	٠,٧٧٤**
	مهارة العمل في فريق	٠,٧٢٦**
	مهارة التخطيط	٠,٧٣٦**

** معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يوضح جدول (١) أن معامل ارتباط بيرسون لكل من بعد (الاقتداء بالوالدين ، الاقتداء بالمعلم ، الاقتداء بجماعة الرفاق) هو (٠,٧٤٠ ، ٠,٧٤٩,٠,٧٦٩) على التوالى وهى قيم داله عند مستوى معنويه (٠,٠١) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لاستبيان القدوة كما يدركها الأبناء، كا يوضح أيضا جدول(١)أن معامل ارتباط بيرسون لكل من محاور(مهارة التواصل الاجتماعى – مهارة حل المشكلات- مهارة اتخاذ القرار- مهادرة العمل في فريق-مهارة التخطيط) هو (٠,٥٢٠،٠,٦٥٧ ، ٠,٧٧٤ ، ٠,٧٢٦ ، ٠,٧٣٦) وهى قيم داله عند مستوى معنويه (٠,٠١) ، وتعتبر هذه القيم عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لاستبيان المهارات الشخصية.

ثبات الإستبيان: لحساب ثبات الاستبيان تم التطبيق على عينة قوامها (٣٠) من المراهقين تتوافر فيهم شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :

أ:- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلى للاستبيان : تم حساب الثبات باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة Alpha Cronbach ألفا كرونباخ .

جدول (٢) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستبيان القدوة كما يدركها المراهقون واستبيان المهارات الشخصية

الاستبيان	المحور	عدد العبارات	معامل الفا
القدوة كما يدركها المراهقين	الاقتداء بالوالدين	٢٠	٠,٧١٧
	الاقتداء بالمعلم	٢٢	٠,٨١٨
	الاقتداء بجماعة الرفاق	٢٤	٠,٧٠٩
	إجمالى القدوة كما يدركها المراهقين	٦٦	٠,٨٤١
المهارات الشخصية	مهارة التواصل الاجتماعي	١٦	٠,٣٢٥
	مهارة حل المشكلات	١٣	٠,٤٩٠
	مهارة اتخاذ القرار	١٦	٠,٥٧٦
	مهارة العمل في فريق	١٤	٠,٧٤٧
	مهارة التخطيط	١٦	٠,٦٥١
	إجمالي استبيان المهارات الشخصية	٧٥	٠,٨٢٣

يتضح من الجدول السابق أن درجات معامل ألفا لأبعاد استبيان القدوة كما يدركها المراهقون ومحاور استبيان المهارات الشخصية كانت مقبولة وكانت قيمة ألفا للاستبيان الكلي للقدوة كما يدركها المراهق (٠,٨٥٥) ،كما بلغت قيمة الفا كرونباخ (٠,٨٢٣) لاستبيان المهارات الشخصية وهى قيم مرتفعة تؤكد اتساق الاستبيان وثباته

ب:- طريقة التجزئة النصفيةSplit-Half :

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت الباحثتان معادلةBrown- Spearman وكذلك معادلةGuttman لحساب الارتباط بين نصفي كل محور من محاور الاستبيان لكل من استبيان القدوة كما يدركها الابناء بأبعادها، واستبيان المهارات الشخصية بمحاورها .

جدول(٣) اختبار ثبات التجزئة النصفية لاستبيان القدوة كما يدركها المراهقون واستبيان المهارات الشخصية

الاستبيان	المحـــــور	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
القدوة كما يدركها الأبناء	الاقتداء بالوالدين	٠,٦٧٧	٠,٦٦٩
	الاقتداء بالمعلم	٠,٧٩٢	٠,٧٩١
	الاقتداء بالأصدقاء	٠,٦٩٢	٠,٦٦٣
	إجمالي القدوة كما يدركها المرهق	٠,٧٢٢	٠,٧٢٢
المهارات الشخصية	مهارة التواصل الاجتماعي	٠,٣٩٠	٠,٣٩٠
	مهارة حل المشكلات	٠,٤٧٠	٠,٤٧٠
	مهارة اتخاذ القرار	٠,٥٨٦	٠,٥٨١
	مهارة العمل في فريق	٠,٧٧٥	٠,٧٧٥
	مهارة التخطيط	٠,٦٥٩	٠,٦٥٧
	إجمالي استبيان المهارات الشخصية	٠,٧٤٠	٠,٧٣٠

يوضح جدول (٣) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان القدوة كما يدركها المراهق ككل هو (٠,٧٢٢) لكل من معامل سيبرمان – براون ، جتمان ، ومعامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان المهارات الشخصية ككل هو (٠.٧٤٠) لمعامل سيبرمان – براون ، (٠,٧٣٠) لمعامل ارتباط جتمان

خامسا: المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث

قامت الباحثتان بتحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS لاستخراج النتائج ، كما قمن بمراجعة البيانات لضمان صحة النتائج ودقتها، من خلال استخدام بعض المعاملات والأساليب الإحصائية التى استخدمت لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض منها (حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة- معامل ارتباط بيرسون لحساب درجة صدق استبيان القدوة كما يدركها المراهقون واستبيان المهارات الشخصية – معامل ألفا لحساب درجة ثبات الاستبيان– اختبار التجزئة النصفية Split-Half لأدوات البحث باستخراج معادلة Spearman-Brown ، معادلة Guttman– حساب معاملات ارتباط بيرسون ، حساب اختبار ت (T- Test) - حساب تحليل التباين فى اتجاه واحد ANOVA واستخدام اختبار Tukey لحساب دلالة الفروق) .

نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها

أولا : وصف خصائص عينة الدراسة :

جدول(٤) التوزيع النسبى لعينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية (ن= ٢٥٠)

البيان	المتغير	العدد	النسبة المئوية	البيان	المتغير	العدد	النسبة المئوية
١- الجنس	ذكر	١١٥	٤٦.٠	٥- المستوى التعليمي للأم	منخفض (أمي- يقرأ ويكتب - الابتدائية الإعدادية)	٧٣	٢٩.٢
	أنثي	١٣٥	٥٤.٠		متوسط (الثانوية أو ما يعادلها)	٩٥	٣٨.٠
٢- محل الإقامة	ريف	١٣٣	٥٣.٢		مرتفع (مؤهل جامعي- ماجستير -دكتوراه)	٨٢	٣٢.٨
	حضر	١١٧	٤٦.٨				
٣- عدد أفراد الأسرة	أسرة صغيرة الحجم (٤ أفراد فأقل)	٤٧	١٨.٨				
	أسرة متوسطة (٥ : ٧) أفراد	١٩٤	٧٧.٦	٦- عمل الأم	تعمل	١٠٨	٤٣.٢
	أسرة كبيرة (٨ فأكثر)	٩	٣.٦		لا تعمل	١٤٢	٥٦.٨
٤- المستوى التعليمي للأب	منخفض (أمي – يقرأ ويكتب- الابتدائية- الإعدادية)	٥٦	٢٢.٤	٧- الدخل الشهري للأسرة	مستوي منخفض (أقل من ٣٠٠٠جنية)	١٢٠	٤٨
	متوسط (الثانوية أو ما يعادلها)	٧٦	٣٠.٤		متوسط (من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٦٠٠٠ جنية)	٩٦	٣٨.٤
	مرتفع (مؤهل جامعي- ماجستير – دكتوراه)	١١٨	٤٧.٢		٦٠٠٠مرتفع (جنية فأكثر)	٣٤	١٣.٦

يوضح جدول (٤) الآتي :

- **الجنس :** ما يزيد عن نصف العينة إناث حيث بلغت نسبتهن ٥٤٪ مقابل ٤٦٪ ذكور .
- **مكان السكن** : ما يزيد عن نصف العينة يسكنون في الريف حيث بلغت نسبتهم **٥٣.٢** ٪ في حين بلغت نسبة الذين يسكنون الحضر ٤٦.٨ ٪ .
- **عدد أفراد الأسرة** : ما يزيد عن ثلاثة أرباع العينة من أسر متوسطة الحجم(٥-٧)أفراد بنسبة **٧٧,٦** ٪.
- **المستوي التعليمي للأب** : ما يقرب من نصف عينة الدراسة أبناء لآباء مستوي تعليمهم مرتفع بنسبة **٤٧,٢** ٪ ، يليها نسبة ٣٠,٤٪ أبناء لأباء مستوى تعليمهم متوسط بينما النسبة الأقل ٢٢,٤ ٪ للمستوى المنخفض.
- **المستوي التعليمي للأم** : أعلى نسبة لعينة الدراسة أبناء لأمهات مستوي تعليمهن متوسط حيث كانت ٣٨٪ يليها المستوى المرتفع بنسبة ٣٢,٨ ٪ ثم أقل نسبة للعينة كان لأبناء أمهات مستوى تعليمهن منخفض حيث كانت ٢٩,٢ ٪ .
- **عمل الأم :** ما يازيد عن نصف المراهقين عينة أبناء لأمهات غير عاملات بنسبة ٥٦,٨ ٪ .

- **الدخل الشهري** : ما يقرب من نصف المراهقين عينة الدراسة من ذوي الدخل المنخفض أقل من ٤٠٠٠ جنيه حيث بلغت نسبتهن ٤٨ ٪ .

ثانياً: النتائج الوصفية لأدوات الدراسة:-

بناءً على نتائج الاستجابة على استبيان الدراسة قد تم تحديد أقل وأعلى درجة لحساب المدى ومن ثم تحديد المستويات.

أ: وصف استجابات عينة الدراسة على استبيان القدوة كما يدركها المراهقون .

جدول (٥)التوزيع النسبي للمراهقين عينة الدراسة تبعاً لمستويات القدوة بأبعادها (ن=٢٥٠)

البيان	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الاقتداء بالوالدين	المستوى المنخفض(٣٤-٤٢)	٤٩	١٩,٦
	المستوى المتوسط(٤٣-٥١)	١٢١	٤٨,٤
	المستوى المرتفع (٥٢-٦٠)	٨٠	٣٢,٠
الاقتداء بالمعلم	المستوى المنخفض (٢٦:٣٨)	١٤	٥,٦
	المستوى المتوسط (٣٩:٥١)	٩٧	٣٨,٨
	المستوى المرتفع (٥٢: ٦٦)	١٣٩	٥٥,٦
الاقتداء بجماعة الرفاق	المستوى المنخفض (٤٣:٥٤)	٤٩	١٩,٦
	المستوى المتوسط (٥٥:٦٦)	١٤٢	٥٦,٨
	المستوى المرتفع (٦٧: ٧٨)	٥٩	٢٣,٦
إجمالي القدوة كما يدركها المراهقين	المستوى المنخفض (١١٩:١٤٤)	٣٧	١٤,٨
	المستوى المتوسط (١٤٥:١٧٠)	١٤٩	٥٩,٦
	المستوى المرتفع (١٧١: ١٩٦)	٦٤	٢٥,٦

يتضح من جدول (٥) ما يلى:

- أن حوالى (٤٨,٤٪) من عينة الدراسة تقع فى المستوى المتوسط في الاقتداء بالوالدين ، بينما حوالى (٣٢٪) فى المستوى المرتفع ، (١٩,٦٪) فقط في المستوى المنخفض ، وهذا يدل على أن ما يقرب من نصف عينة الدراسة لديهم مستوي متوسط في الاقتداء بالوالدين.
- أن أكثر من نصف عينة الدراسة (٥٥,٦ ٪) تقع فى المستوى المرتفع في الاقتداء بالمعلم ، وحوالى (٣٨,٨٪) لديهم مستوى متوسط ، بينما (٥,٦٪) فقط لديهم مستوى منخفض، وهذا يشير إلى مدى اقتداء المراهقين فى هذه المرحلة بمعلميهم نظراً لقضائهم معظم الوقت فى الدراسة والدروس الخصوصية لأنهم طلاب فى مراحل الثانوية و يمثل المعلم للمراهق شخصية مهمة فى حياته وبالتالى يتخذه قدوة.
- أن أكثر من نصف العينة (٥٦,٨٪) تقع فى المستوى المتوسط في الاقتداء بجماعة الرفاق ، وحوالى (٢٣,٦٪) لديهم مستوى مرتفع ، بينما (١٩.٦٪) فقط فى المستوى المنخفض، نظرا لما لجماعة الرفاق أهمية للمراهق فى هذه المرحلة العمرية .

ب: وصف استجابات عينة الدراسة على استبيان المهارات .

جدول (٦)التوزيع النسبي للمراهقين عينة الدراسة تبعاً لمستويات المهارات الشخصية بمحاورها (ن=٣٠٠)

البيان	المستوى	العدد	النسبة المئوية
مهارة التواصل الاجتماعي	المستوى المنخفض (٢٥:٣٠)	٣٣	١٣,٢
	المستوى المتوسط (٣١:٣٦)	١٥٥	٦٢,٠
	المستوى المرتفع (٣٧: ٤٣)	٦٢	٢٤,٨
مهارة حل المشكلات	المستوى المنخفض (١٧:٢٣)	١١	٤,٤
	المستوى المتوسط (٢٤:٣٠)	١٣٤	٥٣,٦
	المستوى المرتفع (٣١: ٣٧)	١٠٥	٤٢,٠
مهارة اتخاذ القرار	المستوى المنخفض (٢٤:٣٢)	٤١	١٦,٤
	المستوى المتوسط (٣٣:٤١)	١٨١	٧٢,٤
	المستوى المرتفع (٤٢: ٥٢)	٢٨	١١,٢
مهارة العمل في فريق	المستوى المنخفض (١٦:٢٥)	١٠	٤,٠
	المستوى المتوسط (٢٦:٣٥)	١٢٨	٥١,٢
	المستوى المرتفع (٣٦: ٤٦)	١١٢	٤٤,٨
مهارة التخطيط	المستوى المنخفض (٢٤:٣٠)	٣٨	١٥,٢
	المستوى المتوسط (٣١:٣٧)	١٢٥	٥٠,٠
	المستوى المرتفع (٣٨: ٤٦)	٨٧	٣٤,٨
إجمالي المهارات الشخصية	المستوى المنخفض (١٢٢:١٤٩)	١٧	٦,٨
	المستوى المتوسط (١٥٠:١٧٧)	١٧٠	٦٨,٠
	المستوى المرتفع (١٧٨: ٢٠٧)	٦٣	٢٥,٢

يتضح من جدول (٦) الآتى:

- أن حوالى (٦٢٪) من عينة الدراسة تقع فى المستوى المتوسط في مهارة التواصل الاجتماعى ، بينما (٢٤,٨٪) فى المستوى المرتفع ، (١٣,٢٪) فقط في المستوى المنخفض.
- أن أكثر من نصف عينة الدراسة (٥٣,٦ ٪) تقع فى المستوى المتوسط في مهارة حل المشكلات ، وحوالى (٤٢٪) فى المستوى المرتفع ، بينما(٤,٤٪) فقط فى المستوى المنخفض.
- أن أكثر من ثلثى عينة الدراسة (٧٧,٤٪) تقع فى المستوى المتوسط في مهارة اتخاذ القرار ، وحوالى (١٦,٤٪) فى المستوى المنخفض ، بينما (١١.٢٪) فقط فى المستوى المرتفع.

- أن ما يزيد عن نصف عينة الدراسة (٥١,٢٪) تقع فى المستوى المتوسط في مهارة العمل فى فريق ، وحوالى (٤٤,٨٪) فى المستوى المرتفع ، بينما (٤٪) فقط فى المستوى المنخفض.
- أن نصف عينة الدراسة (٥٠٪) تقع فى المستوى المتوسط في مهارة التخطيط ، وحوالى (٣٤,٨٪) فى المستوى المرتفع ، بينما (١٥,٢٪) فقط فى المستوى المنخفض.
- أن نصف عينة الدراسة أن حوالى ثلثى عينة الدراسة (٦٨ ٪) تقع فى المستوى المتوسط في إجمالى المهارات الشخصية ، بينما (٢٥,٢٪) فى المستوى المرتفع ،و (٦,٨٪) فقط فى المستوى المنخفض.

ثالثا : النتائج في ضوء فروض الدراسة

١- النتائج في ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه **" لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق ، إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون), ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة (التواصل الاجتماعي – حل المشكلات – اتخاذ القرار – العمل في فريق - التخطيط ، إجمالي المهارات الشخصية) لدي المراهقين عينة الدراسة "**.

وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها , ومهاراتهم الشخصية بمحاورها, وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) معاملات ارتباط بيرسون لكل من أسلوب القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة, ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة (ن = ٢٥٠)

المتغيرات	مهارة التواصل الاجتماعي	مهارة حل المشكلات	مهارة اتخاذ القرار	مهارة العمل في فريق	مهارة التخطيط	إجمالي المهارات الشخصية
الاقتداء بالوالدين	٠,٢١٣**	٠,١٩٥**	٠,٢٥٤**	٠,٣٤٠**	٠,٣٥٥**	٠,٤٠٤**
الاقتداء بالمعلم	٠,١٨١**	٠,٢٠١**	٠,٢٦٦**	٠,٣٣٦**	٠,٣٦٥**	٠,٤٠٤**
الاقتداء بجماعة الرفاق	٠,٢٦٤**	٠,٢٧٨**	٠,٢٥٠**	٠,٣٣٩**	٠,٣١١**	٠,٤٢٢**
إجمالي القدوة كما يدركها المراهقين	٠,٢٩٠**	٠,٢٩٩**	٠,٣٤١**	٠,٤٤٩**	٠,٤٥٧**	٠,٥٤٤**

**** دال عند مستوي دلالة ٠,٠١**

يتضح من جدول (٧) أنه :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق- إجمالى استبيان القدوة) ومهارة

التواصل الاجتماعى أي أنه كلما زاد اقتداء المراهق بغيره كلما كانت مهارات التواصل الاجتماعى للمراهق جيدة بمعنى أن توافر القدوة للمراهق يؤدى إلى زيادة تواصله مع الآخرين مما يكسبه قبولاً اجتماعياً وذاتياً وثقة بالنفس ويرى ***صالح أبوجادو(٢٠٠٧)*** أن القدوة السيئة للطفل وعدم الاستماع له والبرود في معاملته يترك هذا النمط أثاراً على سلوك الطفل الاجتماعى وتواصله مع الآخرين وعدم الثقة بهم والعداوة ، بينما تختلف مع دراسة ***محمد نعيمة (٢٠٠٢)*** حيث توصلت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الاقتداء بالوالدين والتواصل الاجتماعى لدى عينة الدراسة .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق- إجمالى استبيان القدوة) ومهارة حل المشكلات أي أنه كلما زادت درجة الاقتداء الإيجابى بالوالدين والمعلم وجماعة الرفاق كلما كانت مهارة حل المشكلات للمراهق جيدة بمعنى أن توافر القدوة للمراهق يؤدى إلى قدرته على حل المشكلات بطريقة صحيحة ، **وقد يرجع ذلك إلى** أن المراهق من الممكن أن يستعين بالأفراد الذين يجدهم قدوة صالحة له فى حل مشكلاته ويكتسب منهم خبرات فى حل هذه المشكلات بالطرق الصحيحة مثل الوالدين او المعلم أو أصدقائه .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق- إجمالى استبيان القدوة) ومهارة اتخاذ القرار أي أنه كلما تواجدت القدوة الجيدة لدى المراهقين كلما كانت مهارة اتخاذ القرار للمراهق جيدة بمعنى أن توافر القدوة للمراهق يؤدى إلى قدرته على اتخاذ القرار بطريقة صحيحة ، **وقد يرجع ذلك إلى** أن القدوة الصالحة المتمثلة فى الوالدين تحث المراهق على المشاركة فى اتخاذ القرارات وعدم الاستئثار بالرأى أو الحزم من قبل الوالدين مما ينمو عند المراهق القدرة على اتخاذ القرارات الخاصة به بطريقة صحيحة ، وكذلك المعلم له دور إيجابى عندما يكون قدوة صالحة يتخذها المراهق ويبث فيه روح الثقة بالنفس فيكون قادراً على اتخاذ قراراته بإيجابية ، وكذلك عندما تكون جماعة الرفاق صالحين يقتدى بهم المراهق فى الإيجابيات دون السلبيات ويسود بينهم احترام الرأى مما يجعل المراهق قادراً على اكتساب مهارة اتخاذ القرار ، **وتتفق هذه النتيجة مع دراسة *أحمد الفشنى(٢٠٠٤)*** حيث اثبتت الدراسة أن غياب أولياء الأمور(القدوة) عن المنزل معظم الوقت يؤدي إلي ضعف في تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات والقيادة للأبناء، كما أن غياب الأب يساهم في هبوط احترام الذات وقابلية انقياد المراهقين لرأى أصدقاء السوء.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق- إجمالى استبيان القدوة) ومهارة العمل فى فريق أي أنه كلما زاد تواجد القدوة الجيدة لدى المراهقين كلما زادت مهارة المراهق للعمل فى فريق ، **وقد يرجع ذلك إلي** أن المراهق يميل لأن يكون ضمن جماعة يؤثر فيهم ويتأثر بهم وقد يقتدي بالكثير من أفعالهم وهذا يشجعه علي العمل الجماعي مع أقرانه حيث تتميز هذه المرحلة بأهمية وجود جماعة الرفاق التي يكون لها تأثير في نمو المهارات الشخصية لدية.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق- إجمالى استبيان القدوة) ومهارة التخطيط أي أنه كلما تواجدت القدوة الجيدة لدى المراهقين كلما زادت مهارة التخطيط لديهم ، **وقد يرجع هذا إلي** أن مرحلة المراهقة مرحلة مهمة في حياة الفرد حيث يشعر المراهق دائماً بالقلق حيال المستقبل ويفكر في كيفية تحقيق طموحاته المختلفة كما تسود الغيرة بينه وبين أقرانه مما يجعله يعمل علي الاهتمام بالتخطيط وخاصة إذا وجدت قدوة في حياته يتمثل بها ويرجع إليها وقت الحاجه .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق- إجمالى استبيان القدوة) وإجمالى المهارات الشخصية ،أي أنه كلما زاد تواجد القدوة الجيدة لدى المراهق أدى ذلك إلى زيادة المهارات الشخصية لديه ، **بمعنى** أن توافر القدوة لدي المراهقين يؤثر إيجابياً في اكتساب المهارات الشخصية المختلفة وهذه العلاقة الإيجابية تؤكد على أهمية القدوة الجيدة للمراهقين في هذا السن الخطر حيث نجد أن المراهقين يقتدون فعلياً بهذه النماذج من القدوة فى محيط أسرهم ومدارسهم ومجتمع الرفاق لديهم مما يكسبهم القدرة على اكتساب المهارات الشخصية اللازمة لحياتهم .

مما سبق يتضح :

وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة ، وبذلك تم رفض الفرض الأول كليا وقبول الفرض البديل الذي ينص علي وجود علاقة ارتباطية بين القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة.

٢-النتائج في ضوء الفرض الثانى

و ينص الفرض الثانى على أنه " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين من الذكور والإناث في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – القدوة في محيط جماعة الرفاق ، إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون), ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة مهارة (التواصل الاجتماعي – حل المشكلات – اتخاذ القرار – العمل في فريق - التخطيط ، إجمالي المهارات الشخصية)** ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار ت T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً للجنس (ذكر – أنثي) ، وجدولي (٨) ، (٩) يوضحان ذلك.

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في استبيان القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة تبعاً للجنس (ذكر – أنثي) (ن=٢٥٠)

البيان المحور	ذكر (١١٥)		أنثي (١٣٥)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
(الاقتداء بالوالدين)	٤٨,٥٥٦	٥,٥٢٨	٤٧,٣٩٢	٦,٢٨٠	١,١٦٣	١,٥٥٨	٠,١٢٠(غير داله)
(الاقتداء بالمعلم)	٥٠,٧٣٩	٧,٩١١	٥١,١٧٩	٦,٨٧٦	-١,٠٥٣	-١,١١٤	٠,٢٦٧ (غيرداله)
الاقتداء بجماعة الرفاق)	٦١,٢٦٩	٦,٦٤٥	٦٠,٣٥٥	٦,٩١٧	٠,٩١٤	١,٠٦٤	٠,٢٨٩ (غير داله)
إجمالي أسلوب القدوة للمراهقين	١٦٠,٥٦٥	١٥,٧٦٨	١٥٩,٥٤٠	١٤,٦٦٧	١,٠٢٤	٠,٥٢٩	٠,٥٩٨ (غير داله)

يتضح من جدول (٨) :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الذكور والإناث في كل من بعد (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق ، إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون), فقد كانت قيمة ت (**١,٥٥٨ ، -١,١١٤ ، ١,٠٦٤ ، ٠.٥٢٩) علي التوالي** وهي قيم غير دالة إحصائياً، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ***عاطف أبو نمر (٢٠٠٨)*** حيث أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاقتداء بمواصفات المعلم القدوة من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى الجنس ذكور وإناث ، بينا اختلفت هذه النتيجة مع دراسة

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في استبيان المهارات الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً للجنس (ذكر – أنثي) (ن=٢٥٠)

البيان / المحور	ذكر (١١٥)		أنثي (١٣٥)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
مهارة التواصل الاجتماعي	٣٤,٦١٧	٣,٣٥٢	٣٣,٦٦٦	٣,٥١٧	٠,٩٥٠	٢,١٨٥	٠,٠٣٠ دالـه عند (٠,٠٥)	الذكور
مهارة حل المشكلات	٢٩,٥٣٠	٣,٢٩٨	٢٩,٢٠٠	٣,٥١٠	٠,٣٣٠	٠,٧٦٦	٠,٤٤٤ (غير داله)	-
مهارة اتخاذ القرار	٣٧,١٥٦	٤,٤٣٧	٣٥,٩٥٥	٣,٨٥٣	١,٢٠٠	٢,٢٦٥	٠,٠٢٤دالـة عند (٠,٠٥)	الذكور
مهارة العمل في فريق	٣٤,٤٢٦	٤,٧٨٦	٣٤,٠١٤	٤,٦١٠	٠,٤١١	٠,٦٨٩	٠,٤٩٢(غير داله)	-
مهارة التخطيط	٣٦,٢٠٨	٤,٦٢٩	٣٤,٩٧٧	٤,٣٥٤	١,٢٣٠	٢,١٥٣	٠,٠٣٢ دالـه عند (٠,٠٥)	الذكور
إجمالي المهارات الشخصية	١٧١,١٩٣	١٤,٠٣٢	١٦٧,٨١٤	١٣,٧٣٣	٤,١٢٤	٢,٣٣٩	٠,٠٢٠ دالـه عند (٠,٠٥)	الذكور

يتضح من جدول (٩) :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين من الذكور و الإناث عينة الدراسة في مهارة التواصل الاجتماعي لصالح الذكور حيث أن متوسط درجات المراهقين من الذكور هو ٣٤,٦١٧ بينما متوسط درجات المراهقين من الإناث هو ٣٣,٦٦٦ ، أي يزيد متوسط درجات المراهقين من الذكور عن الإناث في بعد مهارة التواصل الاجتماعي بمقدار ٠,٩٥٠ حيث كانت قيمة ت ٢,١٨٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بمعنى أن الذكور أكثر قدرة علي التواصل الاجتماعي مع الآخرين من الإناث ، **وقد يرجع ذلك** من وجهة نظر الباحثتان إلي أن المراهقين الذكور باعتبار الجنس لديهم الجرأة وقوة الشخصية عن الفتيات المراهقات من نفس العمر نظراً للطبيعة السيكولوجية للفتاة فى هذه المرحلة العمرية حيث يغلب عليها الطابع الأنثوي والخجل في بعض المواقف التى تحتاج إلي تواصل مع الآخرين كما أن الأنثي في مجتمعنا الشرقي تخضع لكثير من القيود نتيجة إلي أساليب التنشئة التي تتسم بالحزم والخوف الزائد وعدم الاختلاط وخضوعها لقواعد أكثر صرامه في علاقتها الاجتماعية من الذكر ، **وتتفق هذه النتيجة مع دراسة *خالد البلاح (٢٠٠٤)*** ، حيث أكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عينة الدراسة في مهارة التواصل لصالح الذكور . **ولكن تختلف هذه النتيجة مع دراسة**

تهاني سليمان (٢٠١٢) ، وسماح وهبه(٢٠١٣) حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الذكور والإناث فى مهارة التواصل الاجتماعي.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الذكور والإناث في كل من محور (مهارة حل المشكلات ، مهارة العمل في فريق) فقد كانت قيمة ت (٠,٧٦٦ ، ٠,٦٨٩) علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً . **وهذه النتيجة اتفقت مع نتائج دراسات كل من *آمال جودة(٢٠٠٤) ،عمر الخرايشة واحمد عربيات(٢٠٠٧)، مريم رجاء(٢٠٠٧) ، إيمان المستكاوى وشيماء ضبش (٢٠١٧)*** والذين أكدوا علي عدم وجود فروق بين الجنسين من الذكور والإناث في مهارة حل المشكلات بينما اختلفت مع دراسة ***عبير زريقان (٢٠١٨)*** التي توصلت إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة علي مقياس حل المشكلات تبعا لمتغير الجنس ، كما اتفقت مع دراسة ***أمل مصطفى (٢٠٠٦)*** حيث لا توجد فروق بين الذكور والإناث عينة الدراسة نحو العمل الجماعى (العمل في فريق).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الإناث المراهقين عينة الدراسة في مهارة اتخاذ القرار لصالح الذكور حيث أن متوسط درجات المراهقين من الذكور هو ٣٧,١٥٦ بينما متوسط درجات المراهقين من الإناث هو ٣٥,٩٥٥ ، أي يزيد متوسط درجات المراهقين من الذكور عن الإناث في بعد إدارة مورد المهارات بمقدار ١,٢٠٠ حيث كانت قيمة ت ٢,٢٦٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ ، بمعنى أن الذكور أكثر قدرة علي اتخاذ القرارات من الإناث. **وتتفق هذه النتيجة مع** دراسة كل من ***رشا فرج (٢٠٠٦) ، شيماء الحويطى (٢٠٠٨)*** ، بينما دراسة كل من ***إيمان أبو الغيط (٢٠٠٩)، يسرا عبد العاطى (٢٠١١) ، أمانى رضوان (٢٠١٤)*** كانت الفروق لصالح الإناث عينة الدراسة في اتخاذ القرار، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة ***عواطف عبد الرحيم (٢٠٠١)*** في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عينة الدراسة في المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الإناث المراهقين عينة الدراسة في مهارة التخطيط لصالح الذكور حيث أن متوسط درجات المراهقين من الذكور هو ٣٦,٢٠٨ بينما متوسط درجات المراهقين من الإناث هو ٣٤,٩٧٧ ، أي يزيد متوسط درجات المراهقين من الذكور عن الإناث في بعد إدارة مورد المهارات بمقدار ١,٢٣٠ حيث كانت قيمة ت ٢,١٥٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ بمعنى أن الذكور أكثر قدرة علي التخطيط من الإناث. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة ***بسنت الميهى (٢٠١٤)*** حيث كانت من نتائجهاعدم وجود فروق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث فى التخطيط.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الإناث المراهقين عينة الدراسة في إجمالي المهارات الشخصية لصالح الذكور حيث أن متوسط درجات المراهقين من الذكور هو ١٧١,١٩٣ بينما متوسط درجات المراهقين من الإناث هو ١٦٧,٨١٤ ، أي يزيد متوسط درجات المراهقين من الذكور عن الإناث في بعد إدارة مورد المهارات بمقدار ٤,١٢٤ حيث كانت قيمة ت ٢,٣٣٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ ، **وقد يرجع ذلك من**

وجهة نظر الباحثتان إلي أن الأسر في مجتمعنا تحث المراهقين الذكور علي المشاركة في جميع ما يخص الأسرة وأفرادها من قرارات وتحث المراهق علي كونه مسئول ومراقب علي إخوته فبالتالي يمارس دور المسئول كما أن المراهق في هذه المرحلة كثيراً ما يقلق حيال المستقبل ويفكر في إثبات ذاته وتحقيق طموحاته وبالتالي يحتاج إلي ممارسة تلك المهارات .

مما سبق يتضح الآتى:

- **عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين من الذكور والإناث في القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة .**
- **وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين من الذكور والإناث في إجمالي المهارات الشخصية لصالح الذكور. وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً .**

٣-النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه **" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين من الريف والحضر في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة (لاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – القدوة الاقتداء بجماعة الرفاق ، إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون), ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة (التواصل الاجتماعي – حل المشكلات – اتخاذ القرار – العمل في فريق - التخطيط ، إجمالي المهارات الشخصية) "**.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار ت T.test للوقوف على دلالة الفروق بين المتوسطات درجات المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر) ، وجدولي (١٠) ، (١١) يوضحان ذلك.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في استبيان القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة تبعاً لمحل الإقامة (ريف – حضر) (ن=٢٥٠)

البيان	ريف (١٣٣)		حضر (١١٧)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
(الاقتداء بالوالدين)	٤٨,١٢٧	٥,٦٩٠	٤٧,٧٠٠	٦,٢٧٥	٠,٤٢٦	٠,٥٦٤	٠,٥٧٣ غير داله	-
(الاقتداء بالمعلم)	٥٢,٦٠٩	٦,٧٦٤	٤٩,٨٢٩	٧,٧٧٩	٢,٧٧٩	٣,٠٢٢	٠,٠٠٣ دالة عند (٠,٠١)	ريف
الاقتداء بجماعة الرافاق	٦١,٧٠٦	٧,٠١٥	٥٩,٧١٧	٦,٤٠٢	٢,٣٤٥	٢,٣٢٩	٠,٠٢١ دالة عند (٠,٠٥)	ريف
إجمالي القدوة للمراهقين	١٦٢,٤٤٣	١٤,٨١٨	١٥٧,٢٤٧	١٥,١٣٤	٤,٦٤٠	٢,٧٣٩	٠,٠٠٧ دالة عند (٠,٠١)	ريف

يُظهر جدول (١٠) الآتي:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين عينة الدراسة من الريف والحضر فى بعد الاقتداء بالوالدين حيث كانت قيمة ت ٠,٥٦٤ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين عينة الدراسة من الريف والحضر في بعد الاقتداء بالمعلم لصالح المراهقين من الريف حيث أن متوسط درجات المراهقين من الريف هو ٥٢,٦٠٩ بينما متوسط درجات المراهقين من الحضر هو ٤٩,٨٢٩ ، أي يزيد متوسط درجات المراهقين من الريف عن الحضر في بعد الاقتداء بالمعلم بمقدار ٢,٧٧٩ حيث كانت قيمة ت ٣,٠٢٢ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠١ ، وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***جميل السواط (٢٠١١)*** حيث أثبتت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات الطلاب للاقتداء بالمعلم لصالح الريف .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين عينة الدراسة من الريف والحضر في بعد الاقتداء بجماعة الرفاق لصالح المراهقين من الريف حيث أن متوسط درجات المراهقين من الريف هو ٦١,٧٠٦ بينما متوسط درجات المراهقين من الحضر هو ٥٩,٧١٧ ، أي يزيد متوسط درجات المراهقين من الريف عن الحضر في بعد الاقتداء بجماعة الرفاق بمقدار ٢,٣٤٥ حيث كانت قيمة ت ٢,٣٢٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين عينة الدراسة من الريف والحضر في إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون لصالح المراهقين من الريف حيث أن متوسط درجات المراهقين من الريف هو ١٦٢,٤٤٣ بينما متوسط درجات المراهقين من الحضر هو ١٥٧,٢٤٧ ، أي يزيد متوسط درجات المراهقين من الريف عن الحضر في إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون بمقدار ٤,٦٤٠ حيث كانت قيمة ت ٢,٧٣٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ ، **وقد يرجع ذلك إلى** أن الحياة فى الريف تتميز بقوة الروابط الاجتماعية والتقيّد بالعادات والتقاليد؛ إذ تتسم الحياة بالريف بالضبط الاجتماعي، فالريفيون تحكمهم الأعراف، والعادات، فيحافظون عليها، وينقلونها من جيل إلى جيل فيتمثل المراهق بصفات من هم أكبر منه وفي محيط بيئته التي تؤثر عليه تأثيراً مباشراً.

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في استبيان المهارات الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً لمحل الإقامة (ريف – حضر) (ن=٢٥٠)

البيان / المحور	ريف (١٣٣)		حضر (١١٧)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
مهارة التواصل الاجتماعي	٣٣,٩٠٩	٣,٦٣٩	٣٤,٣٢٤	٣,٢٦٣	-٠,٤١٥	-٠,٩٤٤	٠,٣٤٦ (غير داله)	-
مهارة حل المشكلات	٢٩,٥١١	٣,٤٢٨	٢٩,١٧٠	٣,٣٩٩	٠,٣٤٠	٠,٧٨٦	٠,٤٣٢ (غير داله)	-
مهارة اتخاذ القرار	٣٦,٩٨٥	٤,١١٩	٣٥,٩٦٥	٤,١٧٢	١,٠١٩	١,٩٤٠	٠,٠٥٤ (غير داله)	-
مهارة العمل في فريق	٣٤,٨١٢	٤,٠١٩	٣٣,٥١٢	٥,٢٧٩	١,٢٩٩	٢,٢٠٤	٠,٠٢٨ دالة عند (٠.٠٥)	الريف
مهارة التخطيط	٣٥,٩٣٩	٤,٤٤٩	٣٥,٠٩٤	٤,٥٦٧	٠,٨٤٥	١,٤٨١	٠,١٤٠ (غير داله)	-
إجمالي استبيان المهارات الشخصية	١٧١,١٥٧	١٣,٥١٧	١٦٨,٠٦٨	١٤,٤٠٢	٣,٠٨٩	١,٧٤٩	٠,٠٨٢ (غير داله)	-

يُظهر جدول (١١) الآتي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الريف والحضر فى مهارة التواصل الاجتماعى فقد كانت قيمة ت -٠.٩٤٤ وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، **وقد يرجع هذا إلي** أن المراهقين من الريف والحضر في العصر الحالي متشابهين في صفاتهم وميولهم واتجاهاتهم وذلك بسبب انتشار التكنولوجيا الحديثة وشبكات التواصل الاجتماعي وكثرة استخدامهم لتلك الوسائل أدي إلي تشابه وتقارب صفاتهم وآرائهم ، **وتتفق هذه النتيجة مع دراسة *سماح وهبه (٢٠١٣) ، فاطمة البسيوني (٢٠١٨)*** حيث أكدت الدراسات علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة من الريف والحضر فى مهارة التواصل الاجتماعى .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الريف والحضر فى مهارة حل المشكلات فقد كانت قيمة ت ٠.٧٨٦ وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، **اختلفت النتيجة مع دراسة كل من *إيمان المستكاوى وشيماء ضبش (٢٠١٧)*** والذى أكدت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين عينة الدراسة الذين يقطنون الريف و ساكني الحضر في

مهارة حل المشكلات لصالح قاطني الريف بينما فى دراسة ***منى عبد الله (٢٠٠٢)*** وجدت فروق بين الذكور والإناث عينة الدراسة فى مهارة حل المشكلات لصالح الحضر.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الريف والحضر فى مهارة اتخاذ القرار فقد كانت قيمة ت ١.٩٤٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، **اتفقت مع دراسات كل من *شيماء الحويطى(٢٠٠٨)، أمانى رضوان (٢٠١٤)*** فى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين وفقا لمحل الإقامة (ريف – حضر) في القدرة على اتخاذ القرار
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين عينة الدراسة من الريف والحضر في محور مهارة العمل في فريق وذلك لصالح المراهقين ممن يقطنون الريف حيث أن متوسط درجات المراهقين من الريف هو ٣٤,٨١٢ بينما متوسط درجات المراهقين من الحضر هو ٣٣,٥١٢ ، أي يزيد متوسط درجات المراهقين من الريف عن الحضر في محور مهارة العمل في فريق بمقدار ١,٢٩٩ حيث كانت قيمة ت ٢,٢٠٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ ، **وقد يرجع ذلك** إلي أن التعاون هو السمة السائدة فى المجتمع الريفى بين الاقارب والجيران مما يتيح للأبناء القدرة على اكتساب مهارات العمل الجماعى(العمل فى فريق) كما أن الأسر المصرية تشجع أبنائها علي المشاركة في الأعمال الأسرية المختلفة والعمل سوياً لمصلحة الأسرة كما أن المراهق يميل للانتماء لجماعة الرفاق فيحب دائما أن يشاركهم هواياتهم وتجمعاتهم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الريف والحضر فى مهارة التخطيط فقد كانت قيمة ت ١,٤٨١ وهي قيمة غير دالة إحصائياً، **اتفقت النتيجة مع دراسة *بسنت الميهى (٢٠١٤)*** فى عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الريف والحضر فى التخطيط.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الريف والحضر فى إجمالي استبيان المهارات الشخصية فقد كانت قيمة ت ١,٧٤٩ وهي قيمة غير دالة إحصائياً

مما سبق يتضح الآتي:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الريف والحضر في إجمالى القدوة كما يدركها المراهقون ، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الريف والحضر في إجمالى المهارات الشخصية. <u>وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث جزئياً.</u>

٤- النتائج فى ضوء الفرض الرابع

و ينص الفرض الرابع على أنه " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق ، إجمالي أسلوب القدوة كما يدركها المراهقون), ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة مهارة (التواصل الاجتماعي – حل المشكلات – اتخاذ القرار – العمل في فريق - التخطيط ، إجمالي المهارات الشخصية)** " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار ت T.test للوقوف على دلالة الفروق بين المتوسطات درجات المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً لعمل الأم (تعمل – لا تعمل) ، وجدولي (١٢) ، (١٣) يوضحان ذلك.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في استبيان أسلوب القدوة كما يدركها المراهقون بأبعاده الثلاثة تبعاً لعمل الأم (تعمل – لا تعمل) (ن=٢٥٠)

البيان / المحور	تعمل (١٠٤)		لا تعمل (١٤٦)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الاقتداء بالوالدين	٤٨,٤٠٣	٥,٩٢٧	٤٧,٥٨٩	٥,٩٨٥	٠,٨١٤	١,٠٦٧	٠,٢٨٧(غير داله)
الاقتداء بالمعلم	٥٢,٢٠١	٦,٨٣٥	٥٠,٦٧١	٧,٦٩٥	١,٥٣٠	١,٦٥٦	٠,٠٩٩ (غيرداله)
الاقتداء بجماعة الرفاق	٦٠,١٤٤	٦,٣٦٣	٦١,٢٢٦	٧,٠٧٤	-١,٠٨١	-١,٢٦٤	٠,٢٠٧ (غير داله)
إجمالي أسلوب القدوة كما يدركها المراهقين	١٦٠,٧٥٠	١٤,٢٦٠	١٥٩,٤٨٦	١٥,٧٩٩	١,٢٦٣	٠,٦٦٠	٠,٥١٠ (غير داله)

يتضح من جدول (١٢):

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من أبناء العاملات وغير العاملات في كل من (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق ، إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون), فقد كانت قيمة ت (١,٠٦٧ ، ١,٦٥٦، ١,٢٦٤-، ٠,٦٦٠) علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين في استبيان المهارات الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً لعمل الأم (تعمل – لا تعمل) (ن=٢٥٠)

البيان / المحور	تعمل (١٠٤)		لا تعمل (١٤٦)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارة التواصل الاجتماعي	٣٣,٩٣٢	٣,٥٣٩	٣٤,٢٢٦	٣,٤٢٣	-٠,٢٩٣	-٠,٦٥٥	٠,٥١٣ (غير داله)
مهارة حل المشكلات	٢٩,٢٨٨	٣,٢٨٧	٢٩,٣٩٧	٣,٥٠٨	-٠,١٠٨	-٠,٢٥١	٠,٨٠٢ (غير داله)
مهارة اتخاذ القرار	٣٦,١٦٣	٤,٠١٢	٣٦,٧٥٣	٤,٢٧١	-٠,٥٨٩	-١,١١٥	٠,٢٦٦ (غير داله)
مهارة العمل في فريق	٣٤,٣٤٦	٣,٨٩٦	٣٤,١٠٢	٥,١٨٨	٠,٢٤٣	٠,٤٢٤	٠,٦٧٢(غير داله)
مهارة التخطيط	٣٥,٥١٩	٤,١٠٣	٣٥,٥٦١	٤,٨٠٢	-٠,٤٢٤	-٠,٠٧٥	٠,٩٤٠ (غير داله)
إجمالي استبيان المهارات الشخصية	١٦٩,٢٥٠	١٢,٧٢٩	١٧٠,٠٤١	١٤,٨٦٦	-٠,٧٩١	-٠,٤٥١	٠,٦٥٢ (غير داله)

يتضح من جدول (١٣) :

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من أبناء العاملات وغير العاملات في محور مهارة كل من (التواصل الاجتماعى ، حل المشكلات ، اتخاذ القرار ، العمل فى فريق ، التخطيط ، إجمالي استبيان المهارات الشخصية) حيث كانت قيمة ت (-٠,٦٥٥ ، -٠,٢٥١ ، -١,١١٥ ، ٠,٤٢٤ ، -٠,٠٧٥ ، -٠,٤٥١) وهي قيم غير دالة إحصائياً .

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة *إيمان المستكاوى ، وشيماء ضبش (٢٠١٧)* حيث وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب عينة الدراسة في مهارة حل المشكلات ، بينما **تتفق مع دراسة *بسنت الميهى (٢٠١٤)*** حيث كانت النتيجة عدم وجود فروق بين متوسط درجات أبناء العاملات وأبناء غير العاملات فى التخطيط.

مما سبق يتضح:

- **عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من أبناء العاملات وغير العاملات في كل من إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون .**

- **عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من أبناء العاملات وغير العاملات فى إجمالى المهارات الشخصية. <u>وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع.</u>**

٥- النتائج فى ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه **" لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة فى كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة (لاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم –الاقتداء بجماعة الرفاق ، إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون), ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة (التواصل الاجتماعي – حل المشكلات – اتخاذ القرار – العمل في فريق - التخطيط ، إجمالي المهارات الشخصية) تبعاً لمستويات الدخل الشهري للأسرة ".**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) لكل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة ، والمهارات الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً لمستويات الدخل الشهري للأسرة ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجداول من (١٤) الي(١٦) توضح ذلك .

جدول (١٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة وفقاً لمستويات الدخل الشهري للأسرة ن = ٢٥٠

البيـــان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاقتداء بالوالدين	بين المجموعات	١٥١,٤٥٠	٢	٧٥,٧٢٥		
	داخل المجموعات	٨٧٠٣,٢٥٤	٢٤٧	٣٥,٢٣٦	٢,١٤٩	٠,١١٩ غير دالة
	الكلى	٨٨٥٤,٧٠٤	٢٤٩			
الاقتداء بالمعلم	بين المجموعات	٨١٣,٦٥٩	٢	٤٠٦,٨٢٩		
	داخل المجموعات	١٢٧٢٧,٦٢٥	٢٤٧	٥١,٥٢٩	٧,٨٩٥	٠,٠٠٠ دالة عند (٠,٠٠١)
	الكلى	١٣٥٤١,٢٨٤	٢٤٩			
الاقتداء بجماعة الرفاق	بين المجموعات	٥٨,٤٧٥	٢	٢٩,٢٣٨		
	داخل المجموعات	١١٤٤٠,٩٨١	٢٤٧	٤٦,٣٢٠	٠,٦٣١	٠,٥٣٣ غير دالة
	الكلى	١١٤٩٩,٤٥٦	٢٤٩			
إجمالي استبيان القدوة كما يدركها المراهقين	بين المجموعات	١٥٩٧,٠٩٣	٢	٧٩٨,٥٤٧		
	داخل المجموعات	٥٥٦٣٩,٨٧١	٢٤٧	٢٢٥,٢٦٣	٣,٥٤٥	٠,٠٣٠ دالة عند (٠,٠٥)
	الكلى	٥٧٢٣٦,٩٦٤	٢٤٩			

ولبيان اتجاه الدلالة تم استخدام اختبار " Tukey" للمقارنات المتعددة على النحو التالي:

جدول(١٥) المتوسطات الحسابية لدرجات المراهقين عينة الدراسة في استبيان القدوة كما يدركها المراهقون تبعاً لمستويات الدخل الشهري للأسرة

مستوى الدخل	الاقتـــــداء بالمعلم	إجمـــالى اســـتبيان القـدوة كمـا يـدركها المراهقين
منخفض (أقل من ٣٠٠٠جنية) ن= ١٢٠	٥٢,٥٤١	١٦١,١١٦
متوسط (من ٣٠٠٠ إلي أقل من ٦٠٠٠ جنيـة) ن= ٩٦	٥١,٢٩١	١٦٠,٨٨٥
مرتفع (٦٠٠٠ فأكثر) ن=٣٤	٤٧,٠٠٠	١٥٣,٦٤٧

يبرز جدولي (١٤) ، (١٥) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في كل من بعد الاقتداء بالوالدين وبعد الاقتداء بجماعة الرفاق تبعاً لمستويات الدخل الشهرى للأسرة، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,١٤٩ ، ٠,٦٣١) على التوالى وهي قيم غير دالة احصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في بعد الاقتداء بالمعلم تبعاً لمستويات الدخل الشهرى للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٧,٨٩٥، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة الدراسة في بعد الاقتداء بالمعلم تبعاً لمستويات الدخل الشهرى للأسرة ، وقد وجد أن هذه الاختلافات لصالح مستوي الدخل المنخفض حيث أن متوسط درجات المستوي المنخفض كانت ٥٢,٥٤١ ، مما يدل على أن المراهقين عينة الدراسة ممن ينتمون إلى أسرة منخفضة الدخل يزداد لديهم الاقتداء بمعلميهم.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالى استبيان القدوة كما يدركها المراهقون تبعاً لمستويات الدخل الشهرى للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٣,٥٤٥٥، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة الدراسة في اجمالى استبيان القدوة ككل تبعاً لمستويات الدخل الشهرى للأسرة . وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح مستوي الدخل المنخفض حيث أن متوسط درجات المستوي المنخفض كانت ١٦١,١١٦ ، مما يدل على أن المراهقين الذين ينتمون لأسر منخفضة الدخل يكون مستوى اجمالى القدوة لديهم مرتفع.

جدول (١٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان المهارات الشخصية بمحاورها الخمسة للمراهقون عينة الدراسة وفقاً لمستويات الدخل الشهري للأسرة ن = ٢٥٠

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة التواصل الاجتماعي	بين المجموعات	١٢,٤٩٨	٢	٦,٢٤٩		٠,٥٩٧ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٩٨٢,٧٩٨	٢٤٧	١٢,٠٧٦	٠,٥١٧	
	الكلى	٢٩٩٥,٢٩٦	٢٤٩			
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات	٢٤,١٣٣	٢	١٢,٠٦٧		٠,٣٥٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٨٧٤,٨٩١	٢٤٧	١١,٦٣٩	١,٠٣٧	
	الكلى	٢٨٩٩,٠٢٤	٢٤٩			
مهارة اتخاذ القرار	بين المجموعات	١٠,٤٠٥	٢	٥,٢٠٢		٠,٧٤٣ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٣١٤,٠٧٩	٢٤٧	١٧,٤٦٦	٠,٢٩٨	
	الكلى	٤٣٢٤,٤٨٤	٢٤٩			
مهارة العمل في فريق	بين المجموعات	٢٩,٨٣٦	٢	١٤,٩١٨		٠,٥٠٩ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٤٤٠,٧٦٠	٢٤٧	٢٢,٠٢٧	٠,٦٧٧	
	الكلى	٥٤٧٠,٥٩٦	٢٤٩			
مهارة التخطيط	بين المجموعات	٢٥,١٦٠	٢	١٢,٥٨٠		٠,٥٤١ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٠٥٢,٨٥٦	٢٤٧	٢٠,٤٥٧	٠,٦١٥	
	الكلى	٥٠٧٨,٠١٦	٢٤٩			
إجمالي استبيان المهارات الشخصية	بين المجموعات	٣٦٣,٦٤٣	٢	١٨١,٨٢١		٠,٣٩٧ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٨٤١١,٦٢١	٢٤٧	١٩٥,٩٩٨	٠,٩٢٨	
	الكلى	٤٨٧٧٥,٢٦٤	٢٤٩			

يتضح من جدول(١٦) ما يلى:

- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين المراهقين عينة الدراسة فى مهارة التواصل الاجتماعى تبعاً لمستويات الدخل الشهرى للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) ٠,٥١٧ وهى قيمة غير دالة إحصائياً **وتتفق هذه النتيجة مع دراسة *فاطمة البسيوني (٢٠١٨)*** حيث كانت عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائياً بين محور التواصل الاجتماعى مع الآخرين ومستوى الدخل الشهرى للأسرة لأفراد عينة الدراسة.
- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين المراهقين عينة الدراسة فى مهارة حل المشكلات تبعاً لمستويات الدخل الشهرى للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) ١,٠٣٧ وهى قيمة غير دالة إحصائياً، **اتفقت هذه النتيجة مع دراسات كل من *نورة سليمان (٢٠١١)، إيمان المستكاوى وشيماء ضبش (٢٠١٧)*** حيث أثبتت الدراسات عدم وجود تباين دال احصائيا بين أفراد عينة الدراسة فى مهارة حل المشكلات تبعاً للدخل الشهرى للأسرة.
- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين المراهقين عينة الدراسة فى مهارة اتخاذ القرار تبعاً لمستويات الدخل الشهرى للأسرة حيث بلغت قيم (ف) ٠,٢٩٨ وهى قيمة غير دالة إحصائياً، **تتفق أيضاً هذه النتيجة مع دراسات كل من *شيماء الحويطى (٢٠٠٨)* *ويسرا عبد العاطي (٢٠١١)*** حيث أظهرت نتائجهما عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في القدرة على اتخاذ القرار وفقاً لمستويات الدخل المختلفة، **بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة *هدى الشهالى (٢٠٠٧)*** حيث وجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدخل الشهرى للأسرة والدرجة الكلية لاتخاذ القرار لدى عينة الدراسة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)
- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين المراهقين عينة الدراسة فى مهارة العمل في فريق تبعاً لمستويات الدخل الشهرى للأسرة حيث بلغت قيم (ف) ٠,٦٧٧وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين المراهقين عينة الدراسة فى مهارة التخطيط تبعاً لمستويات الدخل الشهرى للأسرة حيث بلغت قيم (ف) ٠,٦١٥ وهى قيمة غير دالة إحصائياً، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من ***نوره السليمان (٢٠١١)، بسنت الميهى (٢٠١٤)*** فكانت النتيجة عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في التخطيط تبعاً لمستوى الدخل الشهر للأسرة.
- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين المراهقين عينة الدراسة فى إجمالى المهارات الشخصية ككل تبعاً لمستويات الدخل الشهرى للأسرة حيث بلغت قيم (ف) ٠,٩٢٨ وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

مما سبق يتضح:

وجود تبان دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالى القدوة كما يدركها المراهقون تبعاً لمستويات الدخل الشهر للأسرة، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالى المهارات الشخصية تبعاً لمستويات الدخل الشهرى للأسرة، وبذلك يتحقق الفرض الخامس جزئياً

٥- النتائج فى ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على انه" **لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في كل من أسلوب القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق ، إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون), ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة مهارة (التواصل الاجتماعي – حل المشكلات – اتخاذ القرار – العمل في فريق - التخطيط ، إجمالي المهارات الشخصية) تبعاً لمستويات عدد أفراد الأسرة** ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) لكل من استبيان أسلوب القدوة كما يدركها المراهقون بأبعاده الثلاثة ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً لمستويات حجم الأسرة وهي (أسرة صغيرة الحجم (٤ أفراد فأقل) ، أسرة متوسطة الحجم (٥ : ٧) أفراد ، أسرة كبيرة الحجم (٨ فأكثر)) , وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجداول (١٧)،(١٨) ،(١٩) توضح ذلك:

جدول (١٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة للمراهقون عينة الدراسة وفقاً لمستويات عدد أفراد الأسرة ن = ٢٥٠

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاقتداء بالوالدين	بين المجموعات	٣٠٣,١٣٢	٢	١٥١,٥٦٦		
	داخل المجموعات	٨٥٥١,٥٧٢	٢٤٧	٣٤,٦٢٢	٤,٣٧٨	٠,٠١٤ دالة عند (٠,٠٠٥)
	الكلى	٨٨٥٤,٧٠٤	٢٤٩			
لاقتداء بالمعلم	بين المجموعات	١٨,١٣٧	٢	٩,٠٦٨		
	داخل المجموعات	١٣٥٢٣,١٤٧	٢٤٧	٥٤,٧٥٠	٠,١٦٦	٠,٨٤٧ غير دالة
	الكلى	١٣٥٤١,٢٨٤	٢٤٩			
الاقتداء بجماعة الرفاق	بين المجموعات	٣٠,٢٧٣	٢	١٥,١٣٧		
	داخل المجموعات	١١٤٦٩,١٨٣	٢٤٧	٤٦,٤٣٤	٠,٣٢٦	٠,٧٢٢ غير دالة
	الكلى	١١٤٩٩,٤٥٦	٢٤٩			
إجمالي استبيان القدوة كما يدركها المراهقين	بين المجموعات	٥٩٤,٣٧٣	٢	٢٩٧,١٨٧		
	داخل المجموعات	٥٦٦٤٢,٥٩١	٢٤٧	٢٢٩,٣٢٢	١,٢٩٦	٠,٢٧٥ غير دالة
	الكلى	٥٧٢٣٦,٩٦٤	٢٤٩			

ولبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثة باستخدام اختبار " Tukey" للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

جدول (١٨) المتوسطات الحسابية لدرجات المراهقين عينة الدراسة في بعد الاقتداء بالوالدين وفقاً لمستويات حجم الأسرة

مستويات حجم الاسرة	المتوسطات الحسابية
منخفض (٤أفراد فأقل) ن= ٤٧	٤٦,٥٧٤
متوسط (من ٥ الى ٧ أفراد) ن=١٩٤	٤٨,٤٥٣
مرتفع (٨ أفراد فأكثر) ن= ٩	٤٣,٦٦٦

يتضح من جدول (١٧) ،(١٨) مال يلى:

- يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في بعد الاقتداء بالوالدين تبعاً لمستويات حجم الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٤,٣٧٨، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tukey للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة الدراسة في بعد الاقتداء بالوالدين تبعاً لمستويات حجم الأسرة ، وقد وجد أن هذه الاختلافات لصالح الأسرة متوسطة الحجم (٥- ٧ أفراد) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ٤٨,٤٥٣ مما يدل على أن المراهقين عينة الدراسة ممن ينتمون إلى أسرة متوسطة الحجم يزداد لديهم الاقتداء بالوالدين .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في كل من(الاقتداء بالمعلم ، الاقتداء بجماعة الرفاق، اجمالى استبيان القدوة كما يدركها المراهق) تبعاً لمستويات عدد أفراد الأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة على التوالى (٠,١٦٦) ، (٠,٣٢٦) ،(١,٢٩٦) وهي قيم غير دالة احصائياً.

جدول (١٩) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان المهارات الشخصية بمحاورها الخمسة للمراهقين عينة الدراسة وفقاً لمستويات عدد أفراد الأسرة ن = ٢٥٠

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة التواصل الاجتماعي	بين المجموعات	٢٥,٧٩٩	٢	١٢,٨٩٩		
	داخل المجموعات	٢٩٦٩,٤٩٧	٢٤٧	١٢,٠٢٢	١,٠٧٣	٠,٣٤٤ غير دالة
	الكلى	٢٩٩٥,٢٩٦	٢٤٩			
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات	٥٧,٨٠٨	٢	٢٨,٩٠٤		
	داخل المجموعات	٢٨٤١,٢١٦	٢٤٧	١١,٥٠٣	٢,٥١٣	٠,٠٨٣ غير دالة
	الكلى	٢٨٩٩,٠٢٤	٢٤٩			
مهارة اتخاذ القرار	بين المجموعات	١٦,٥٢٠	٢	٨,٢٦٠		
	داخل المجموعات	٤٣٠٧,٩٦٤	٢٤٧	١٧,٤٤١	٠,٤٧٤	٠,٦٢٣ غير دالة
	الكلى	٤٣٢٤,٤٨٤	٢٤٩			
مهارة العمل في فريق	بين المجموعات	٤٥,٣٦٢	٢	٢٢,٦٨١		
	داخل المجموعات	٥٤٢٥,٢٣٤	٢٤٧	٢١,٩٦٥	١,٠٣٣	٠,٣٥٨ غير دالة
	الكلى	٥٤٧٠,٥٩٦	٢٤٩			
مهارة التخطيط	بين المجموعات	١٩,٨٠٨	٢	٩,٩٠٤		
	داخل المجموعات	٥٠٥٨,٢٠٨	٢٤٧	٢٠,٤٧٩	٠,٤٨٤	٠,٦١٧ غير دالة
	الكلى	٥٠٧٨,٠١٦	٢٤٩			
إجمالي استبيان المهارات الشخصية	بين المجموعات	١٢٩,٠٦٩	٢	٦٤,٥٣٤		
	داخل المجموعات	٤٨٦٤٦,١٩٥	٢٤٧	١٩٦,٩٤٨	٠,٣٢٨	٠,٧٢١ غير دالة
	الكلى	٤٨٧٧٥,٢٦٤	٢٤٩			

يتضح من جدول (١٩) ما يلى:

لا يوجد تباين دال إحصائيا بين المراهقين عينة الدراسة فى استبيان المهارات الشخصية بمحاورها الخمسة مهارة كل من (التواصل الاجتماعى ، حل المشكلات ، اتخاذ القرار، العمل فى فريق ، التخطيط ، **إجمالي استبيان المهارات الشخصية**) تبعاً لمستويات عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) (١,٠٧٣ ، ٢,٥١٣ ، ٠,٤٧٤ ، ١,٠٣٣ ، ٠,٤٨٤ ، ٠,٣٢٨) علي التوالي وهى قيم غير دالة إحصائياً.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة *إيمان المستكاوى ، وشيماء ضبش (٢٠١٧)* حيث يوجد تباين دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في مهارة حل المشكلات تبعاً لعدد أفراد الأسرة وكان الاختلاف لصالح أفراد العينة ممن ينتمون إلى أسرة متوسطة الحجم ، **وتتفق تلك النتيجة مع دراسة *شيماء الحويطي (٢٠٠٨)*** التي تؤكد علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في القدرة على اتخاذ القرار وفقاً لحجم الأسرة، **واختلفت أيضاً مع دراسة *بسنت الميهى (٢٠١٤)*** التى تؤكد وجود تباين دال احصائياً بين افراد عينة الدراسة فى التخطيط تبعا لعدد أفراد الأسرة وكان لصالح الأسرة التى عددها ٨ أفراد فاكثر.

مما سبق يتضح:

عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة اجمالى استبيان القدوة كما يدركها المراهقون تبعاً لمستويات عدد أفراد الأسرة ، عدم وجود تباين دال إحصائيا بين المراهقين عينة الدراسة فى إجمالي استبيان المهارات الشخصية تبعاً لمستويات عدد أفراد الأسرة ، وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس كلياً.

٧- <u>النتائج فى ضوء الفرض السابع</u>

ينص الفرض السابع على انه" **لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم – الاقتداء بجماعة الرفاق ، إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون), ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة مهارة (التواصل الاجتماعي – حل المشكلات – اتخاذ القرار – العمل في فريق - التخطيط ، إجمالي المهارات الشخصية) تبعاً للمستوي التعليمي للأب** ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) لكل من استبيان أسلوب القدوة كما يدركها المراهقون بأبعاده الثلاثة ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً للمستوى التعليمى للأب (منخفض ، متوسط ، مرتفع) وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات وجدولي (٢٢)، (٢٣) توضحان ذلك:

جدول (٢٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة للمراهقين عينة الدراسة وفقاً للمستوي التعليمي للأب ن = ٢٥٠

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاقتداء بالوالدين	بين المجموعات	٧٩,١٧٢	٢	٣٩,٥٨٦		٠,٣٣٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٧٧٥,٥٣٢	٢٤٧	٣٥,٥٢٨	١,١١٤	
	الكلى	٨٨٥٤,٧٠٤	٢٤٩			
الاقتداء بالمعلم	بين المجموعات	٧٢,٠٣٠	٢	٣٦,٠١٥		٠,٥١٨ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٤٦٩,٢٥٤	٢٤٧	٥٤,٥٣١	٠,٦٦٠	
	الكلى	١٣٥٤١,٢٨٤	٢٤٩			
الاقتداء بجماعة الرفاق	بين المجموعات	٢٨,٠٣٠	٢	١٤,٠١٥		٠,٧٤٠ غير دالة
	داخل المجموعات	١١٤٧١,٤٢٦	٢٤٧	٤٦,٤٤٣	٠,٣٠٢	
	الكلى	١١٤٩٩,٤٥٦	٢٤٩			
إجمالي استبيان القدوة كما يدركها المراهقين	بين المجموعات	١,١٥٧	٢	٠,٥٧٨		٠,٩٩٨ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٧٢٣٥,٨٠٧	٢٤٧	٢٣١,٧٢٤	٠,٠٠٢	
	الكلى	٥٧٢٣٦,٩٦٤	٢٤٩			

يتضح من جدول (٢٢):

عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في كل من بعد (الاقتداء بالوالدين ، الاقتداء بالمعلم ، الاقتداء بجماعة الرفاق ، إجمالي القدوة كما يدركها المراهقين) تبعاً للمستوى التعليمى للأب ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(١,١١٤ ، ٠,٦٦٠، ٠,٣٠٢، ٠,٠٠٢) علي التوالي وهى قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٣) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان المهارات الشخصية بمحاورها الخمسة للمراهقين عينة الدراسة وفقاً للمستوي التعليمي للأب ن = ٢٥٠

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة التواصل الاجتماعي	بين المجموعات	٣٢,٣٦٢	٢	١٦,١٨١		٠,٢٦١ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٩٦٢,٩٣٤	٢٤٧	١١,٩٩٦	١,٣٤٩	
	الكلى	٢٩٩٥,٢٩٦	٢٤٩			
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات	٨,٣٦٩	٢	٤,١٨٥		٠,٧٠٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٨٩٠,٦٥٥	٢٤٧	١١,٧٠٣	٠,٣٥٨	
	الكلى	٢٨٩٩,٠٢٤	٢٤٩			
مهارة اتخاز القرار	بين المجموعات	١١,٥٨٩	٢	٥,٧٩٤		٠,٧١٨ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٣١٢,٨٩٥	٢٤٧	١٧,٤٦١	٠,٣٣٢	
	الكلى	٤٣٢٤,٤٨٤	٢٤٩			
مهارة العمل في فريق	بين المجموعات	٦١,١٦٦	٢	٣٠,٥٨٣		٠,٢٤٩ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٤٠٩,٤٣٠	٢٤٧	٢١,٩٠١	١,٣٩٦	
	الكلى	٥٤٧٠,٥٩٦	٢٤٩			
مهارة التخطيط	بين المجموعات	٥٤,١١٠	٢	٢٧,٠٥٥		٠,٢٦٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٠٢٣,٩٠٦	٢٤٧	٢٠,٣٤٠	١,٣٣٠	
	الكلى	٥٠٧٨,٠١٦	٢٤٩			
إجمالي استبيان المهارات الشخصية	بين المجموعات	٣٣٥,٥٥٢	٢	١٦٧,٧٧٦		٠,٤٢٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٨٤٣٩,٧١٢	٢٤٧	١٩٦,١١٢	٠,٨٥٦	
	الكلى	٤٨٧٧٥,٢٦٤	٢٤٩			

يتضح من جدول (٢٣) الآتى :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في مهارة التواصل الاجتماعي تبعاً لمستوى تعليم الأب ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(١,٣٤٩) وهى قيمة غير دالة إحصائياً، **وتتفق هذه النتيجة مع دراسة *تهانى سليمان(٢٠١٢)*** ،

ودراسة ***سماح وهبه (٢٠١٣)*** علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في مهارة التواصل الاجتماعى تبعا لمستوى تعليم الأب.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في مهارة حل المشكلات تبعاً لمستوى تعليم الأب ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(٠,٣٥٨) وهى قيمة غير دالة إحصائياً، **وقد أكدت *دراسة نوره السليمان(٢٠١١)*** علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في حل المشكلات لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف مستوى تعليم الأب، **بينما اختلفت مع** دراسة ***إيمان المستكاوى وشيماء ضبش (٢٠١٧)*** حيث أكدت الدراسة وجود تباين دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في محور مهارة حل المشكلات تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح مستوى التعليم المتوسط.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في مهارة اتخاذ القرار تبعاً لمستوى تعليم الأب ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(٠,٣٣٢) وهى قيمة غير دالة إحصائياً، **اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من *شيماء الحويطي (٢٠٠٨) ، يسرا عبد العاطي (٢٠١١)*** حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة فى القدرة على اتخاذ القرار وفقاً لمستوى تعليم الأب ، **بينما اختلفت مع دراسة *عواطف عبد الرحيم (٢٠٠١) ، هدى الشهالى (٢٠٠٧)*** التي أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائياً بين مشاركة الأبناء في اتخاذ القرارات الأسرية ومستوى تعليم الوالدين .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في مهارة العمل فى فريق تبعاً لمستوى تعليم الأب ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(١,٣٩٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في مهارة التخطيط تبعاً لمستوى تعليم الأب ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(١,٣٣٠) وهى قيمة غير دالة إحصائياً، **اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من *نورة سليمان (٢٠١١)، بسنت الميهى (٢٠١٤)*** حيث لا يوجد تباين دال إحصائياً بين افراد عينة الدراسة فى محور التخطيط تبعاً لمستوى تعليم الأب.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالي استبيان المهارات الشخصية تبعاً لمستوى تعليم الأب ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(٠,٨٥٦) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

يتضح مما سبق :

عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالى القدوة كما يدركها المراهقون تبعاً لمستوى تعليم الأب ، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالى المهارات الشخصية تبعاً لمستوى تعليم الأب. وبالتالى يتحقق الفرض السابع.

٨- النتائج فى ضوء الفرض الثامن

ينص الفرض الثامن على أنه**" لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في كل من القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة (الاقتداء بالوالدين – الاقتداء بالمعلم– الاقتداء بجماعة الرفاق ، إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون),**

ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة مهارة (التواصل الاجتماعي – حل المشكلات – اتخاذ القرار – العمل في فريق - التخطيط ، إجمالي المهارات الشخصية) تبعاً للمستوي التعليمي للأم ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) لكل من استبيان أسلوب القدوة كما يدركها المراهقون بأبعاده الثلاثة ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة تبعاً للمستوى التعليمى للأم (منخفض، متوسط ، مرتفع) ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول من (٢٤)، (٢٧) توضح ذلك:

جدول (٢٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان القدوة كما يدركها المراهقون بأبعاده الثلاثة للمراهقين عينة الدراسة وفقاً للمستوي التعليمي للأم ن = ٢٥٠

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاقتداء بالوالدين	بين المجموعات	٢١٢,٠٨٧	٢	١٠٦,٠٤٣		٠,٠٥٠ دالة عند (٠,٠٥)
	داخل المجموعات	٨٦٤٢,٦١٧	٢٤٧	٣٤,٩٩٠	٣,٠٣١	
	الكلى	٨٨٥٤,٧٠٤	٢٤٩			
الاقتداء بالمعلم	بين المجموعات	١٠٠,٣١٨	٢	٥٠,١٥٩		٠,٣٩٩ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٤٤٠,٩٦٦	٢٤٧	٥٤,٤١٧	٠,٩٢٢	
	الكلى	١٣٥٤١,٢٨٤	٢٤٩			
الاقتداء بجماعة الرفاق	بين المجموعات	٣٨,٨٩٨	٢	١٩,٤٤٩		٠,٦٥٨ غير دالة
	داخل المجموعات	١١٤٦٠,٥٥٨	٢٤٧	٤٦,٣٩٩	٠,٤١٩	
	الكلى	١١٤٩٩,٤٥٦	٢٤٩			
إجمالي استبيان القدوة كما يدركها المراهقين	بين المجموعات	٤٣٩,٠٩٧	٢	٢١٩,٥٤٩		٠,٣٨٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٦٧٩٧,٨٦٧	٢٤٧	٢٢٩,٩٥١	٠,٩٥٥	
	الكلى	٥٧٢٣٦,٩٦٤	٢٤٩			

ولبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثتان باستخدام اختبار " Tukey" للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

جدول (٢٥) المتوسطات الحسابية لدرجات المراهقين عينة الدراسة في بعد الاقتداء بالوالدين وفقاً للمستوي التعليمي للأم

البيان	الاقتداء بالوالدين
منخفض (أمي- يقرأ ويكتب - حاصل على الابتدائية - حاصل على الإعدادية أو ما يعادلها) ن = ٧٣	**٤٦,٥٨٩٠**
متوسط (حاصل على الثانوية أو ما يعادلها) ن = ٩٥	**٤٨,١١٥٨**
مرتفع (مؤهل جامعي- دراسات عليا ماجستير- دراسات عليا دكتوراه) ن = ٨٢	**٤٨,٩٠٢٤**

يتضح من جدول (٢٤) ،(٢٥) ما يلى:

- يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في محور الاقتداء بالوالدين تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٣,٠٣١، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tukey للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة الدراسة في محور الاقتداء بالوالدين تبعاً لمستوى تعليم الأم ، وقد وجد أن هذه الاختلافات لصالح المستوى التعليمي المرتفع حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ٤٨,٩٠٢٤ مما يدل على أن المراهقين عينة الدراسة أبناء الأمهات ذوات التعليم المرتفع يزداد لديهم الاقتداء بالوالدين **، وقد يرجع ذلك** إلى أن المراهقين يتخذون من أمهاتهم ذوات التعليم المرتفع قدوة مثالية لهم ، والمراهقين في هذه المرحلة يكونون قريبين من أمهاتهم لا سيما الإناث وكلما زاد مستوى تعليم الأم زاد احتوائها لأبنائها من المراهقين ، وكان لديها قدر من الثقافة الاجتماعية لتكون قدوة مثالية .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في الاقتداء بالمعلم تبعاً لمستوى تعليم الأم، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٩٢٢) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في الاقتداء بجماعة الرفاق تبعاً لمستوى تعليم الأم ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(٠,٤١٩) وهى قيمة غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالي القدوة كما يدركها المراهق تبعاً لمستوى تعليم الأم ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(٠,٩٥٥) وهى قيمة غير دالة إحصائياً

جدول (٢٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان المهارات الشخصية بمحاورها الخمسة للمراهقين عينة الدراسة وفقاً للمستوي التعليمي للأم ن = ٢٥٠

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة التواصل الاجتماعي	بين المجموعات	٩٩,٢٤١	٢	٤٩,٦٢١		٠,٠١٦ دالة عند (٠,٠٥)
	داخل المجموعات	٢٨٩٦,٠٥٥	٢٤٧	١١,٧٢٥	٤,٢٣٢	
	الكلى	٢٩٩٥,٢٩٦	٢٤٩			
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات	١٨,٥٠٣	٢	٩,٢٥٢		٠,٤٥٣ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٨٨٠,٥٢١	٢٤٧	١١,٦٦٢	٠,٧٩٣	
	الكلى	٢٨٩٩,٠٢٤	٢٤٩			
مهارة اتخاذ القرار	بين المجموعات	١٤,٨٢٥	٢	٧,٤١٣		٠,٦٥٤ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٣٠٩,٦٥٩	٢٤٧	١٧,٤٤٨	٠,٤٢٥	
	الكلى	٤٣٢٤,٤٨٤	٢٤٩			
مهارة العمل في فريق	بين المجموعات	١٤٧,٥٤٥	٢	٧٣,٧٧٢		٠,٠٣٤ دالة عند (٠,٠٥)
	داخل المجموعات	٥٣٢٣,٠٥١	٢٤٧	٢١,٥٥١	٣,٤٢٣	
	الكلى	٥٤٧٠,٥٩٦	٢٤٩			
مهارة التخطيط	بين المجموعات	٣٥,٠٩٠	٢	١٧,٥٤٥		٠,٤٢٥ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٠٤٢,٩٢٦	٢٤٧	٢٠,٤١٧	٠,٨٥٩	
	الكلى	٥٠٧٨,٠١٦	٢٤٩			
إجمالي استبيان المهارات الشخصية	بين المجموعات	١١٧٠,٩٩٥	٢	٥٨٥,٤٩٨		٠,٠٥٠ دالة عند (٠,٠٥)
	داخل المجموعات	٤٧٦٠٤,٢٦٩	٢٤٧	١٩٢,٧٣٠	٣,٠٣٨	
	الكلى	٤٨٧٧٥,٢٦٤	٢٤٩			

ولبيان اتجاه الدلالة قامت الباحثتان باستخدام اختبار " Tukey" للمقارنات المتعددة على النحو التالي :

جدول (٢٧) المتوسطات الحسابية لدرجات المراهقين عينة الدراسة في استبيان المهارات الشخصية وفقاً للمستوي التعليمي للأم

البيان	مهارة التواصل الاجتماعي	مهارة العمل في فريق	إجمالي استبيان المهارات الشخصية
منخفض (أمي- يقرأ ويكتب - حاصل على الابتدائية - حاصل على الإعدادية أو ما يعادلها) ن = ٧٣	٣٣,٢١٩٢	٣٣,٠١٣٧	١٦٦,٤٣٨٤
متوسط (حاصل على الثانوية أو ما يعادلها) ن = ٩٥	٣٤,١٦٨٤	٣٤,٦١٠٥	١٧٠,٤٩٤٧
مرتفع (مؤهل جامعي- دراسات عليا ماجستير- دراسات عليا دكتوراه) ن = ٨٢	٣٤,٨١٧١	٣٤,٧٩٢٧	١٧١,٧١٩٥

- **يتضح من جدول (٢٦) ،(٢٧) ما يلى:**
- وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في مهارة التواصل الاجتماعي تبعاً لمستوى تعليم الأم ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٤,٢٣٢) وهى دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار **Tukey** للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة الدراسة في محور التواصل الاجتماعى تبعاً لمستوى تعليم الأم ، وقد وجد أن هذه الاختلافات لصالح مستوى تعليم الأم المرتفع حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ٣٤,٨١٧١ ، مما يدل على أن المراهقين عينة الدراسة أبناء الأمهات ذوات التعليم المرتفع يزداد لديهم مهارة التواصل الاجتماعى. **وتختلف هذه النتيجة مع دراسة *سماح وهبه (٢٠١٣)*** حيث أكدت عدم وجود تباين دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في مهارة التواصل الاجتماعى تبعاً لمستوى تعليم الأم.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في مهارة حل المشكلات تبعاً لمستوى تعليم الأم ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(٠,٧٩٣) وهى قيمة غير دالة إحصائياً، **وتتفق هذه النتيجة دراسة *نوره السليمان(٢٠١١)*** علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في حل المشكلات لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف مستوى تعليم الأم، **بينما اختلفت مع دراسة *إيمان المستكاوى وشيماء ضبش (٢٠١٧)*** حيث أكدت الدراسة وجود تباين دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في محور مهارة حل المشكلات تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمي المنخفض.

عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في مهارة اتخاذ القرار تبعاً لمستوى تعليم الأب ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٤٢٥) وهى قيمة غير دالة إحصائياً، **وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من *شيماء الحويطي (٢٠٠٨) ، يسرا عبد***

العاطي (٢٠١١) ، سماح وهبه (٢٠١٣) حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في القدرة على اتخاذ القرار وفقاً لمستوى تعليم الأم ، بينما اختلفت النتيجة مع دراسة كل من **وتختلف تلك النتائج مع دراسة كل من *عواطف عبد الرحيم (٢٠٠١) ، هدى الشهالي (٢٠٠٧)*** عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية المختلفة ومستوى تعليم الأم

- يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في مهارة العمل فى فريق تبعاً لمستوى تعليم الأم ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(٣,٤٢٣) وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠,٠٥ ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار **Tukey** للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة الدراسة في محور مهارة العمل في فريق تبعاً لمستوى تعليم الأم ، وقد وجد أن هذه الاختلافات لصالح مستوى تعليم الأم المرتفع حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ٣٤,٧٩٢٧ مما يدل على أن المراهقين عينة الدراسة أبناء الأمهات ذوات التعليم المرتفع يزداد لديهم مهارة العمل في فريق.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في مهارة التخطيط تبعاً لمستوى تعليم الأم ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(٠,٨٥٩) وهى قيمة غير دالة إحصائياً، **اتفقت هذه النتيجة مع دراسة *بسنت الميهى (٢٠١٤)*** حيث أكدت عدم وجود تباين دال إحصائياً بين افراد عينة الدراسة فى محور التخطيط تبعاً لمستوى تعليم الأم.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالي استبيان المهارات الشخصية تبعاً لمستوى تعليم الأم ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة(٣,٠٣٨) وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار **Tukey** للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة الدراسة في إجمالى استبيان المهارات الشخصية تبعاً لمستوى تعليم الأم ، وقد وجد أن هذه الاختلافات لصالح مستوى تعليم الأم المرتفع حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ١٧١,٧١٩٥مما يدل على أن المراهقين عينة الدراسة أبناء الأمهات ذوات التعليم المرتفع يمتلكن مهارات شخصية عالية .

مما سبق يتضح أنه:

لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالى استبيان القدوة كما يدركها المراهقون تبعاً لمستوى تعليم الأم ، يوجد تابين دال إحصائياً بين المراهققين عينة الدراسة في إجمالى استبيان المهارات الشخصية تبعاً لمستوى تعليم الأم مما يتحقق صحة الفرض الثامن جزئياً .

ملخص النتائج :

١. وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة ومهاراتهم الشخصية بمحاورها الخمسة .
٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين من الذكور والإناث في القدوة كما يدركها المراهقون بأبعادها الثلاثة.

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين من الذكور والإناث في إجمالي المهارات الشخصية .
٤. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الريف والحضر في إجمالى القدوة كما يدركها المراهقون ، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من الريف والحضر في إجمالى المهارات الشخصية، وفى
٥. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المراهقين من أبناء العاملات وغير العاملات في إجمالي القدوة كما يدركها المراهقون وإجمالى المهارات الشخصية.
٦. وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في كل من إجمالى القدوة كما يدركها المراهقون وإجمالى المهارات الشخصية تبعاً لمستويات الدخل الشهر للأسرة .
٧. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة اجمالى القدوة كما يدركها المراهقون تبعاً لمستويات عدد أفراد الأسرة .
٨. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالى القدوة كما يدركها المراهقون تبعاً لمستوى تعليم الأب .
٩. لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين عينة الدراسة في إجمالى القدوة كما يدركها المراهقون تبعاً لمستوى تعليم الأم .
١٠. يوجد تابين دال إحصائياً بين المراهققين عينة الدراسة في إجمالى المهارات الشخصية تبعاً لمستوى تعليم الأم .

تـوصيـات البحث

بعد ما تقدم من عرض ومناقشة نتائج البحث تقترح الباحثتان بعض التوصيات الآتية:

١. العمل علي تنمية وتعزيز قيم الشخصيات القدوة لدي الن والشباب من خلال محتوي التعلم ، وطرق وأساليب تربوية ، وتشمل هذه الشخصيات شخصية قائد الأمة النبي الكريم صل الله عليه وسلم ، وشخصيات صحابته الكرام رضوان الله عليهم أجمعين ، والتابعين ، والعلماء والمفكرين ، وأصحاب الرأي والمشورة .
٢. دعوة أجهزة الدولة المختلفة ذات العلاقة التربوية إلي تحديد مفاهيم القدوة الحسنة ، وبلورة السياسات التربوية والإعلامية ، بما يخدم هذه المفاهيم لدي النشء والشباب علي السواء .
٣. إقامة ندوات تقدم بالمدارس أثناء تواجد الطلاب بالمرحلة الثانوية ، على أيدى متخصصين وذلك لتفعيل دور المراهق داخل مجتمعه من خلال اكتساب بعض المهارات الشخصية التى تساعده على أن كون عضواً فعالاً في المجتمع ويحقق ذاته وأهدافه .
٤. ضرورة أن يغرس الآباء والمربين في نفوس الأبناء الثقة بالنفس والقدرة على التواصل بفاعلية دون رهبة، وتشجيعهم على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم ، وتحفيز الأبناء على التعبير عن المشاعر والانفعالات ومن ثم تتوافر لديهم المهارات الشخصية المختلفة.
٥. تفعيل دور العلام والإعلاميين باعتبارهم معلمي الناشئة والشباب بطريق مباشر أو غير مباشر أن يجعلوا الإعلام ممثلاً في إذاعته وتلفازه وصحافته وأقلامه يلقن درساً في الأخلاق وفي التربية بالقدوة لأنها تخاطب كل فرد في البيئة والمدرسة والشارع
٦. أوصتا الباحثتان بضرورة التزام المعلمين بالآداب الإسلامية التي وردت في الكتاب والسنة، كما أوصتا بأهمية اطلاع المعلم على كتب التراث التي تناولت آداب المعلم، وضرورة

حصوله على دورات تنمي السمات الشخصية لديه خصوصا ما يتعلق بالتعامل مع طلابه ، وأن على المعلم أن يختار لطلابه من الألفاظ أعذبها، وضرورة وضع المعايير والاختبارات التي تكشف عما إذا كان المعلمون يتصفون بصفات المعلم القدوة أو لا، كما أوصتا المعلمين بأن لا يغفلوا عن حقيقة أنهم قدوات لطلابهم .

٧. ضرورة تفعيل دور المساجد و دور العبادات في حث الأفراد علي تنمية ثقافة القدوة الحسنة .

٨. عقد الندوات والمؤتمرات والدورات التدريبية لأفراد المجتمع و خاصة الآباء والمربين ، لمعالجة القضايا والمشكلات التربوية المستجدة، والمشاركة الفعلية في ذلك، مما يكون له مردوده الإيجابي ليس على الأسرة المسملة والمجتمع فحسب، بل يقدم النموذج السليم للمجتمعات الأخري .

المراجع

١- آمال عبد القادر جوده (٢٠٠٤): أساليب مواجهة أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأقصى، بحث مقدم للمؤتمر التربوي الأول ،كلية التربية بالجامعة الإسلامية، فلسطين.

٢- آمنة سعيد المطوع (٢٠٠٠) : "المهارات الاجتماعية والثبات الانفعالى لدى التلاميذ أبناء الأمهات المكتئبات"، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، معهد الدراسات والبحوث، جامعة القاهرة، مصر

٣- إبراهيم أحمد الحارثي (٢٠٠٦) : أنواع التفكير ، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع ، الرياض، السعودية .

٤- إبراهيم الفقى (٢٠٠٩) : العمل الجماعي، دار أجيال للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

٥- إبراهيم على إبراهيم عبد ربه (٢٠٠٤) : مبادئ علم الإحصاء ، الدار الجامعية للنشر ، الأسكندرية، مصر .

٦- إبراهيم وجيه محمود (٢٠٠٨) : التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية، مصر .

٧- احسان دهش جلاب ، كمال كاظم طاهر الحسينى ، محمود داخل عبد الكريم (٢٠١٣): فرق العمل مدخل مفاهيمى متكامل، الطبعة الاولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٨- أحمد الفشنى (٢٠٠٤): أصول التربية ، ط٣، دار الكتب الجديدة المتحدة ، بنغازى ، ليبيا.

٩- أماني قطب رضوان (٢٠١٤): "وعى الشباب بأسلوب اختيار شريك الحياة وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية"، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

١٠- أمل محمد مصطفى (٢٠٠٦): "أثر الأنماط القيادية على فاعلية العمل الجماعي"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

١١- إيمان عبده المستكاوى ، شيماء عبد الرحمن ضبش (٢٠١٧): بعض مهارات إدارة الضغوط وعلاقتها بالحوار الأسري لدي عينة من الشباب الجامعي ، بحث منشور، المؤتمر العلمي السنوي العربي الثالث عشر – الدولي العاشر ، التعليم

العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء استراتيجيات التنمية المستدامة ، كلية التربية النوعية بالمنصورة، مصر .
١٢- إيمان على أبو الغيط (٢٠٠٩) : " فعالية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الأداء التدريسي والتفكير الناقد واتخاذ القرار لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي "، رسالة دكتوراه ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الأزهر، مصر
١٣- بسنت أحمد الميهى(٢٠١٤) : "الوعى بإدارة الموارد وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتفكير الابتكارى لدى الشباب"، رسالة دكتوراه منشورة ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية،مصر.
١٤- تهانى مقبل سليمان (٢٠١٢): "دور الوالدين فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لطفل المرحلة الابتدائية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى، السعودية.
١٥- جمال الدين أبو الفرج ابن الجوزى (١٤٢٢ه): زاد المسير في علم التفسير، ط١، دار الكتاب العربى للنشر والتوزيع، بيروت ، لبنان .
١٦- جميل بن معيط بن زيد السواط (٢٠١١): "التربية بالقدوة فى ضوء آيات القران الكريم والسنة النبوية وواقع ممارستها من قبل معلمى المرحلة الثانية بمحافظة الطائف ومن وجهة نظر الطلاب"، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة ام القرى، السعودية.
١٧- حنان الحاج أحمد(٢٠٠٤) : الارتقاء بالممارسات التربوية لمعلمي المرحلة الأساسية العليا في محافظات غزة في ضوء المعايير التربوية الإسلامية ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين.
١٨- خالد العبد الله (٢٠٠٦) : "أبرز نماذج القدوة وأثرها في تربية النشء وتنشئته الاجتماعية" ، رسالة ماجستر، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، السودان.
١٩- خالد حسين البلاح (٢٠٠٤) : " تحسين مستوي التواصل وعلاقته بالقلق والاكتئاب لدي المراهقين الصم " ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق، مصر .
٢٠- رشا السيد فرج (٢٠٠٦):" بعض أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات لدى الأبناء "، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.
٢١- رشيد ناجى الحسن(٢٠١٣): المعلم القدوة ، مجلة الوعى الإسلامي، العدد ٥٨١ نوفمبر وديسمبر ، وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية، الكويت .
٢٢- زينب صلاح يوسف (٢٠٠٣):"التصميم الداخلى للمسكن وعلاقته بتنمية القدرة الإدارية للشباب"، رسالة ماجستير، قسم ادارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، مر.
٢٣- سعيد إسماعيل القاضى (٢٠١٢): التربية الأخلاقية للأبناء والآباء ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ، مصر .

٢٤- سليمان عبد الواحد إبراهيم(٢٠٠٩): المهارات الحياتية ضرورة حتمية فى عصر المعلوماتية (رؤية سيكوتربوية) ، ط١ ، ايتراك للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٢٥- سماح جودة علي وهبه (٢٠١٣) :" بعض مهارات إدارة الذات وعلاقتها بتحمل المسؤولية لدى عينة من الشباب الجامعى"، رسالة ماجستير ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، مصر.
٢٦- شذا صالح الجهيمان (٢٠٠٧) : "أهمية التربية بالقدوة كما تراها معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة فى مدينة الرياض" ، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية ، الرياض، السعودية.
٢٧- شيماء عبد العظيم الحويطي (٢٠٠٨) : " تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بالتعلم الذاتي والقدرة على اتخاذ القرار " ، رسالة ماجستير ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية، مصر .
٢٨- شينا دوبست ، باميلا نايت (٢٠٠٧): إدارة تطوير الذات، الطبعة الثانية، ترجمة دار الفاروق، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٢٩- صالح محمد أبو جادو(٢٠٠٧): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٣٠- طريف شوقى فرج(٢٠٠٣): المهارات الاجتماعية والاتصالية ، دار غريب، القاهرة، مصر.
٣١- عاطف سالم ابو نمر (٢٠٠٨) : مواصفات المعلم القدوة فى ضوء التربية الإسلامية ومدى تمثلها لدى أعضاء هيئة التدريس فى كليات التربية من وجهة نظر طلبتهم ، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة ، فلسطين .
٣٢- عباس راغب علام(٢٠٠٨): المهارات الحياتية فى حياتنا المعاصرة، دار فرحة للنشر والتوزيع ، مدينة نصر ، القاهرة، مصر.
٣٣- عبد الرحمن النحلاوى: (٢٠١١): التربية الاجتماعية في الإسلام، الطبعة الرابعة، دار الفكر المعاصر، دمشق، سوريا.
٣٤- عبد الله ناصح علوان (٢٠٠٢) : تربية الأولاد في الإسلام ، الطبعة ٣٨ ، دار السلام للطباعة والنشر ، القاهرة، مصر .
٣٥- عبير أحمد فلاح زريقان (٢٠١٨) :" بناء برنامج تدريبي مستند إلي نموذج القيادة الإبداعية ودراسة فاعليته في تنمية مهارات القيادة وتنمية الذكاء الانفعالي ومهارة حل المشكلات لدي عينة أردنية من الطلبة الموهبين والمتفوقين" ، رسالة دكتوراة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة العلوم الإسلامية العالمية بالأردن ، الأردن.
٣٦- على أحمد حسنين(٢٠٠٤) : " تأثير برنامج ترويحى مقترح خلال المرحلة الانتقالية على بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لناشئ كرة السلة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، مصر.

٣٧- عمر الخرايشة & أحمد عربيات (٢٠٠٧) :الضغوط النفسية التي يتعرض لها الطلبة المتفوقون وإستراتيجية التعامل معها" ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، المجلد الخامس ، العدد الثاني ، كلية التربية ، جامعة دمشق، سوريا .
٣٨- عواطف محمود عبد الرحيم (٢٠٠١) : " دراسة أثر مشاركة الأطفال في اتخاذ القرارات الاسرية على تفكيرهم الابتكاري " رسالة دكتوراة غير منشوره ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية،مصر .
٣٩- فاطمة البكري محمد البسيوني (٢٠١٨) : " بعض المهارات الشخصية وعلاقتها بأساليب التسوق لدي عينة من ربات الأسر " ، رسالة ماجستير منشورة ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
٤٠- فهد بن محمد الذويبي (٢٠٠٥): "المهارات الإدارية والشخصية وعلاقتا بالتعامل مع الجمهور"، رسالة ماجستير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.
٤١- محمد السيد الزعبلاوى(٢٠١٥): تربية المراهق بين الإسلام وعلم النفس، الطبعة الرابعة ، مكتبة التوبة، الرياض، السعودية
٤٢- محمد حسين غانم (٢٠١٥): كيف تتعامل بكفاءة مع نفسك ومع الآخر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
٤٣- محمد عاطف بحيرى (٢٠١٤): دور الأنشطة الكشفية بالجامعات المصرية فى بناء شخصية الطالب الجامعي وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي للطالب، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مصر.
٤٤- محمد عبد الغنى حسن هلال (٢٠١١): مهارات إدارة واستثمار الوقت، مركز تطوير الأداء والتنمية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٤٥- محمد كاظم (٢٠٠٧): سلسلة التفكير الناجح-كيف نتعامل مع أبنائنا، الطبعة الثانية ، دار السلام، مصر.
٤٦- محمد محمد نعيمة (٢٠٠٢) : التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية ، دار الثقافة ، الاسكندرية، مصر .
٤٧- محمود منسى، خديجة بخيت (٢٠٠٩):مهارات الحياة تعليمها وتعلمها، دار الزهراء ، الرياض ، السعودية.
٤٨- مريم رجاء (٢٠٠٧) : الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة للتعامل مع الضغوط النفسية ، دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، المجلد الخامس ، العدد الأول، سوريا .
٤٩- مصطفى فهمي (٢٠٠٠) : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مكتبة مصر ، دار مصر للطباعة، القاهرة ، مصر.

٥٠- مصلح الصالح (١٤٢٠ه) : الشامل قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية ، دار عالم الكتب ، الرياض ، السعودية .
٥١- منصور بن على الذروى (٢٠٠٣): "إسهام معلم المرحلة الثانوية في التربية الأخلاقية من وجهة نظر الطلاب في محافظة طبيا التعليمة"، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
٥٢- منى محمود عبد الله (٢٠٠٢) : " أساليب مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلتين الإعدادية و الثانوية: دراسة مقارنة بين الريف و الحضر"، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس، مصر.
٥٣- موضى الدغيثر(٢٠٠٧): "المهارات الاجتماعية من منظور إسلامى وعلاقتها بكل من الذكاء الوجدانى والتحصيل الدراسى"، رسالة دكتورا غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض، السعودية.
٥٤- ميخائيل إبراهيم أسعد (١٩٩٨): مشكلات الطفولة والمراهقة ، ط٢، دار الجيل ، بيروت ، لبنان.
٥٥- نبيل عبد الهادي (٢٠٠٤) : نماذج تربوية تعليمية معاصرة ، ط ٢ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
٥٦- نوره ابراهيم السليمان (٢٠١١): أساليب مواجهة الضغوط لدى عينة من الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات بالمرحلة الجامعية، المؤتمر العلمي الثاني لقسم الصحة النفسية بكلية التربية بجامعة بنها الصحة النفسية : نحو حياة افضل للجميع (العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة) من ١٧-١٩يوليو<K lwv
٥٧- هدى علام(٢٠١٣) : كيف نربى أبناءنا من الطفولة إلى المراهقة : الوالدين والمعلم ، ط١ ، دار الحياة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.
٥٨- هدي زكي الشهالي (٢٠٠٧) : " البيئة المدرسية وعلاقتها باتخاذ القرار لدي تلاميذ التعليم الاساسي " ، رسالة ماجستير ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية، مصر.
٥٩- هيفاء سعيد صالح الصيعيري (٢٠١٠) : " التعلم بالمشاريع القائم علي الويب وأثره علي تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل في مادة الحاسب الآلي " ، المؤتمر الدولي الخامس " مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤي _ مصر " ، المركز العربي للتعليم والتنمية (أسد) والجامعة العربية المفتوحة بالقاهرة ، يوليو ٢٠١٠ ، مصر.
٦٠- يحيى الأقطش، عبد القادر رمزى ، اياد قرعوش ، شوكت العمرى (٢٠١٠) : المرجع في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر المعاصر، عمان، الأردن.
٦١- يسرا أحمد عبد العاطي (٢٠١١) : " الاتجاهات الوالدية كما يدركها المراهق وعلاقتها باتخاذه للقرار " ، رسالة ماجستير ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية، مصر .

62- Besag, Valerie E (2006): Bullying among Girls: Friends or Foes, School ,Psychology International Journal, v27 n5 p535-551

63- Cantu C. J., (2007) : Evaluating team effectiveness: Examination of the team assessment tool, Dissertation for doctoral, university of north Texas.

64- -Hall, Judith (2002) : Performance-Based Evaluation,Jossey-BASS/ Pfeiffer A Wiley Company, San Francisco, U.S.A

65- Hasan S.T., (2010): A review on an employee empowerment in TQM practice , Journal of Achievements in materials and manufacturing engineering ,Vol. 39, Issue 2, pp. 204-210 .

66- Moos, R. (2000) : Social of training, Encyclopedia of Psychology, Oxford University Press, Vol.(7), Washington

67- -Mountrose Phillip (1999): The 5 biggest parenting mistakes and how to correct them: from getti thru to kids. Problem solving with children. Ages 6-18 Holistic communication-929-7889.

68- Windele, M and Maon,W.A (2004): General and specific predictors of Behavioral and Emotional Problems among Adolescets. Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 12(1(,49.

The 6th international- 20th Arabic conference for Home Economics
Home Economics and Educational quality assurance December 23rd -24th, 2018

http://homeEcon.menofia.edu.eg

Journal of Home Economics

ISSN 1110-2578

ROLE MODEL AS REALIZED BY TEENAGERS AND ITS RELATION TO THEIR PERSONAL SKILLS.

Abstract:

The research aims at studying the relation between the role model as realized by teenagers with its dimensions (parents – Teacher – Friends) and its relation to their personal skills (social communication – problem solving – making decisions – team work – planning). It aims also to study the difference in the teenagers in the sample study in the role models questionnaire as realized by the teens, and the personal skills questionnaire according to the living area (rural – urban), gender (male – female), mother's work (working - not working), and studying the nature of difference among the teenagers in the sample study in the role models as realized by them and their personal skills according to (the monthly income of the family – the size of the family – father's job – the educational level of the father and the educational level of the mother).

The sample of the study consist of (250) teenagers (115) male, (135) female of the secondary stage students. (133) live rural areas. (177) living in urban areas from different governorates (Kaleobeya, Behaira, Gharbeya). They have been chosen randomly from different social and economic classes. The research tools included the general data from the teenagers and their families, the role model questionnaire as realized by the teenagers with its three dimensions, and the personal skills questionnaire with its five axes. The study followed (used) the descriptive analytical method.

The most important results of the study are: There is a statistically significant correlative relationship between all the axes of the role model questionnaire and the skills of social communication, problem solving, making decision, working in team and planning, and all the dimensions of the personal skills questionnaire. There are not statistically significant differences between the male and female teenagers in all the role model as realized by teenagers, while there are statistically significant differences between the male and female in the personal skills for the male teenagers. There are also statistically significant differences among the average marks of teenagers from the rural

and urban areas in all the role model questionnaire for the rural teenagers. There are no statistically significant differences among the average marks of the rural and urban teenagers in all the personal skills. There is a statistically significant variance among the sample study teenagers in the role model as realized by them according to the levels of the monthly income of the family, while there is not statistically significant variance among the teenagers concerning the role model as realized by teenagers according to the size of the family, the father's job, the father's level of education, mother's level of education. There is a statistically significant variance among the teenagers concerning the personal skills according to mother's level of education for the higher level, while there is not statistically significant variance among the teens in the sample study concerning the personal skills according to the monthly income of the family, size of the family, father's job or father's level of education .

The study has introduced a group of recommendations; to develop and enhance the values of the good model for the children and teenagers through the studying courses, and the educational methods. This include great personalities such as the leader of our nation prophet Mohamed (peace be upon him) and his followers (God bless them all) and the scientists and writers, etc. It is important that parents and teachers train their sons and students to be self-confident and to be able to communicate actively without shyness or fear, as well as encouraging them to make their own decisions, motivating the sons to express their feeling freely so that they have the different personal skills. We recommend activating the role of mosques to motivate the youth to develop the culture of role model and following the good morals of the Islamic religion as it came in the holy Quran and the Sunna. The study recommend also that teachers read the heritage books to know how the good teachers dealt with their students in the past, and joining the courses that develop the teacher's qualities particularly that relating to students. Holding seminars at schools where the specialist experts lecture on the role of the teenagers in their societies by acquiring some personal skills that help them to be active individuals in their societies and to achieve his own goals.