Journal of Home Economics

المؤتمر الدولى السادس – العربى العشرون للإقتصادالمنزلى
" الاقتصاد المنزلى وجودة التعليم"
٢٣-٢٤ ديسمبر ٢٠١٨ م

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

مقومات إدارة التغيير و علاقتها بالتحصيل الأكاديمي لشباب الجامعة

إيمان عبده السيد المستكاوي
مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة و الطفولة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر

ملخص الدراسة:

كان الهدف من البحث الي دراسة العلاقة بين مقومات إدارة التغيير بمحاورها (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية) و التحصيل الأكاديمي لشباب الجامعة بأبعاده (الأستعداد للتحصيل الأكاديمي – أساليب التحصيل الأكاديمي – معوقات التحصيل الأكاديمي) ، كما يهدف لدراسة الفروق بين الشباب عينة البحث في مقومات إدارة التغيير و التحصيل الأكاديمي وفقاً لمكان السكن (ريف – حضر)، وللجنس (ذكور – إناث) ، ولنوع الدراسة (عملية– نظرية)ولعمل الأم (تعمل- لا تعمل)، و الكشف عن طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة الدراسة في كل من مقومات إدارة التغيير و التحصيل الأكاديميتبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي ، و تبعا لعدد أفراد الأسرة ، ، والمستوى التعليمي للأب والأم، و مستوي الدخل الشهري للأسرة .

اشتملت عينة الدراسة على ٣٣٣ من الشباب الجامعي من بينها١٦٩ذكور، ١٦٤إناث، ويسكن ١٩٨ فرداً من أفراد العينة في الريف، و١٣٥ فرداً في الحضر ، وقد كان أفراد العينة من مستويات اجتماعية واقتصادية متباينة وقد تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية ، وأشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات العامة واستبيان مقومات إدارة التغيير واستبيان التحصيل الأكاديمي واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .

وكان من أهم نتائج الدراستوجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان مقومات إدارة التغيير ومجموع ابعاد استبيان التحصيل الأكاديمي ، توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الإناث في إجمالي مقومات إدارة التغيير ، و لا توجد فروق بين الجنسين في إجمالي التحصيل الأكاديمي ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في إجمالي مقومات إدارة التغيير ، و إجمالي التحصيل الأكاديمي ، توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح شباب الكليات العملية في إجمالي مقومات إدارة التغيير ، لا توجد فروق بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية في إجمالي التحصيل الأكاديمي ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير ، في حين وجدت فروق في إجمالي التحصيل الأكاديمي لصالح أبناء الأمهات غير العاملات ، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي مقومات إدارة التغيير ، و إجمالي التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي ، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي مقومات إدارة التغيير ، و التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة

الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير تبعا لمستوي تعليم الأب لصالح مستوي التعليم المرتفع ، عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب - في حين وجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير تبعا لمستوي تعليم الأم لصالح التعليم المتوسط ، عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التحصيل الدراسي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم ، و يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير ، و التحصيل الأكاديمي تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة لصالح فئة الدخل المتوسط وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات والتي كان أهمها التأكيد على نمط إدارة التغيير ، وتطوير رؤية مستقبلية مشتركة للجامعات و ضرورة غرس ثقافة التغييرفي نفوس الشباب ، والسعي لتحقيق انجازات ملموسة على المدى القصير للاستعانةبها في تعزيز الجهود الرامية لإحداث التغيير على المدى البعيد وكسب الدعم والتأييد للشباب نحو مخرج تعليمي متميز قادر علي خدمة و تنمية المجتمع ، و تنميةالوعيلدىالعاملين بالجامعة (القيادات الإدارية و أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و الموظفين و العمال) بضرورة تبني التغييرلمواجه التحديات التي تواجههم وتزويدهم بالمهارات اللازمةللتعاملمعهاداخلالجامعةعلىنحوفعال ، ضرورة الاهتمام بالبيئة الجامعية و منشأتها من حيث تهيئة القاعات و المدرجات و المكتبات و المختبرات العلمية ، و علي الجامعة تحديد متطلباتها الدراسية من حيث العدد ، و ضرورة الاهتمام بتأهيل السادة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة لرفع مستوي التحصيل الأكاديمي لطلابهم ، و علي الأسر ترك حرية الاختيار لأبنائهم الشباب في تحديد التخصص العلمي الذي يناسبهم وفق قدراتهم و مهاراتهم و اتجاهاتهم .

كلمات دليلية : مقومات إدارة التغيير ، التحصيل الأكاديمي ، **الشباب الجامعي**

المقدمة و المشكلة البحثية

يعد التغييرسمة للمجتمعات المتقدمة التي تسعى دائما ًنحوالأفضل بمواكبة المستجدات الحديثة المتوافقة مع ثقافة المجتمع ، والاستفادة منه لخدمة أهدافه ، و في ظل الواقع المعاصر الذي يشهد اضطراد مستمرا في استخدامات المعرفة و الثقافة و التكنولوجيا فإن الادراك بأهمية عملية التغيير اصبح متطلبا و واجبا لا مناص عنه للمجتمع الذي يبحث عن التقدم و الرقي .

وتعد الجامعة أداة المجتمع في تحقيق التغييرالمنشود للمستقبل،مع العلم بصعوبة هذه المهمة ، نظرا لما تواجهه منتحديات ومستجدات في كافة مجالات الحياة المختلفة ، فإنها تجد نفسها مضطرة للتكيف مع التغييرومسايرته ، من خلال اتباع إدارة التغييرباعتبارها أحد الاتجاهات الحديثة فيالإدارة **هالةالبنا (٢٠١٣ : ٢٦٦)**

و يري **دافيد اولسيد (٢٠٠٥ : ٣٦٥)** أن لإدارة التغيير أهداف منها تبديل الوضع الراهن بأخر أفضل منه ، و تنمية قدرات الشباب و زيادة ثقتهم بأنفسهم ، و مساهمة التغيير في حل المشكلات التي قد تواجه الشباب ، و يضيف **محمد القريوتي (٢٠٠٨ : ٣٢٥)** زيادة الاتصال و التواصل و إزالة الصراعات التي قد تنشا نتيجة للتغير في طريقة أو نمط التفكير أو للتغيير الزمن بين الشباب و والديهم ، و يضيف **أحمد ماهر (٢٠٠٥ : ٤١٦)** أنها فرصة للتطوير أساليب الأسرة في علاج كثير من المشكلات التي تواجهها ، و زيادة الانتماء و الحماس داخل

أفراد الاسرة و تحقيق الانضباط داخلها ، وهذا ما أكدته دراسة **ابتسام مرزوق (٢٠٠٦)**، و تضيف الباحثة أن التغيير يعمل علي بناء مناخ أسري متطلع للتغيير و التطوير و الابداع و تزرع داخل نفوس أفرادها حب التغيير و التطلع للأفضل دائما ، ، و تذكر **رفيدة الحريري (٢٠١٠ : ١٤٢)** أن أهداف التغيير التربوي تتمثل في إحداث تغيير إيجابي محمل بالقيم العلمية و التربوية و الاخلاقية لتجويد مخرجات التعليم ، وفقا لتشريعات قانونية، وفي إطار أخلاقيات المهنة النابعة من قيم وأعراف وتقاليد المجتمع المحيط ، و دفع الواقع وإثرائه بالجديد علميا وفكريا وتقنيا من خلال قنوات اتصال رسمية وغير رسمية من إعلاموصحافة وغيرها من وسائل التوعية ، و تلبية التربية لحاجات التغيير الاجتماعي، وتحقيق خطط التنمية واستيعاب معطيات ثقافة العصر المتراكمة للحاق بركب الحضارة وسباق التقدم العلمي العالمي ، و إعادة النظر في كيفية إعداد المعلم بشكل فعال يتماشى مع المستجدات العالمية ، و إعادة النظر في المناهج الدراسية وتطويعها لتتناسب مع الفروق الفردية، وربط الجانب النظريبالجوانب العلمية التطبيقية في نشاطات المنهج ، إعادة النظر في تصميم وحجم المباني الجامعية وتجهيزاتها وفقا لمواصفات الجودة الشاملة فيالتعليم ، و محاولة التوفيق بين أهداف الجامعة التربوية، وأهداف العاملين بما يحقق رضاهم ورضى الجامعة في الوقت نفسه.

قد يكون التغيير ناجحا إذا أدرك أصحابه أنه قد يحقق أهدافهم، ويغير الواقع المحيط بهم؛ ولكنفي بعض الأحيان يقف حائلا قويا في وجه جهود التغيير يتمثل في المعوقات التي تقاوم كل ما يسعىله التغيير وهذا هو رد الفعل الطبيعي على التغييرفمن أهم أسباب مقاومة التغييرالارتياح للمألوف والخوف من المجهول**محمود العميان (٢٠٠٥ : ٣٥٦)** ، و تضيف **مني عماد الدين(٢٠٠٤ : ٣٦)**العادات فاعتياد العاملين على تصريف شئون العمل بطريقة معينة والأداء ضمن مستوى معين منالإنجاز، والخوف من ارتفاع مستوى الأداء التي تتطلبه عملية التغيير ، و عدم اختيار الوقت المناسب للتغيير و يضيف **المعتصم بالله الجوارنة وديمة وصوص(٢٠٠٨ : ١٨٩)**المصالح المكتسبة فخوف العاملين من الخسارة المادية أو المعنوية، والخشية من فقدان السلطة أوالمصالح المكتسبة المرتبطة بالوضع الحالي القائم **مني عماد الدين (٢٠٠٤ : ٣٥)**و هذا ما أكدته دراسة محمد بعلوشة (٢٠١٧) .

و من متطلبات التغيير توافر المناخ العام الذي يتقبل التغيير ولا يعارضه ، دعم وتأييد القادة الإداريين في الجامعة إذ أن دعمهم وتأييدهم لجهود التغيير تضمن لهم الاستمرارية وتحقيق الأهداف ، وجود قادة تغيير يمتلكون مهارات إنسانية وعقلية وفنية، ترتبط بالتغيير وتساعدهم على تكوين تصورشامل عن التغيير وقواعده ، و تشخيص مشكلات مختلف الكليات التابعة للجامعة بأسلوب علمي، وكذلك تشخيص عوامل مقاومة التغيير، وكيفية التعاملمعها ، توافر الموارد البشرية، والمادية، والفنية التي تهيئ للتغيير وتساعد على تنفيذه **سعد الزهراني (٢٠٠٩ :٤٥)و يضيف أخليف الطراونة (٢٠٠٣ : ٤٦)**تسهيل عملية الاتصال بين المستويات الإدارية المختلفة، بحيث يتم نقل المعلومات بينهما وفق نظممحددة وواضحة ، و توافر إدارة تغيير وعزيمة تطوير ، و توافر الوقت لإجراء التغيير ، و تعزيز مشاركة السادة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة في التغيير الأكاديمي ومناقشتهم في المشاريع والخطط التطويرية ، وتوافر البيانات والمعلومات الكمية والنوعية التي تلزم لاتخاذ قرارات التغيير الأكاديمي .

و تري الباحثة أن إدارة التغيير لابد و أن يكون لها مقومات شخصية و تكون نابعة من الشاب نفسه و اتجاهاته و ميوله نحو التغيير ، و أهدافه التي يسعي لتحقيقها في حدود امكانياته و موارده المتاحة ، و رغبته الداخلية في تغيير وضعه الحالي لوضع أفضل منه و هناك أيضا مقومات أسرية و منها التفاعل المستمر بين الشاب و أسرته ، و مدي إقتناع و إيمان الأسرة نفسها بالتغيير ، و الاوضاع الاجتماعية و الاقتصادية للاسرة و التي تدفعها للتغيير ، و المشكلات التي تواجه الأسرة و مدي قدرة الأسرة علي التعامل مع تلك المشكلات .

و يجمل **إبراهيم الزعبير**(٢٠١١ : ١١٤) مراحل التغيير التشخيص ، و التهيئة والاستعداد ، العرض والإقناع ، البدء والإنطلاق ، التعزيز والمتابعة ، الإبداع، والابتكار ، النضج والتقويم ، و أشار **إبراهيم الزعبير** (٢٠١١ : ١٥٦) أن ادارة التغيير داخل الأسرة معوقات منها عدم وضوح وتحديد الأهداف الأساسية من عملية التغيير ، افتقار التغيير إلى خطة شاملة لمراحله وخطواته، حيث يؤدي ذلك إلى فجوات في تنفيذعملية التغيير ، وجود خلل في تنفيذ مراحل التغيير سواء نتج هذا الخلل من قادة التغيير في الأسرة ، أو المشاركين فيه من قبل أفراد الأسرة أنفسهم ،عدم توزيع الأدوار على أفراد الأسرة حسب كفاءتهم وقدراتهم ، و تجاهل مصادر مقاومة التغيير التي تشكل قوى مضادة للتغيير، وتسهم في إفشاله أوتأخيره. و يضيف **فداء حامد** (٢٠١٢ : ١٦٧)جمود القواعد والإجراءات ، و سوء وسائل الاتصال بين أفراد الأسرة بعضهم البعض ، و نقص الموارد لإحداث التغيير ، و مقاومة أفراد الأسرة لعملية التغيير

و أكدت دراسة **عبد الله الحربي** (٢٠٠١) أن معوقات التغيير علي المستوي الأكاديمي فتتمثل في ميل النظم التربوية إلى الانغلاق في بنائها، والتمسك بأمور قديمة والتقاليد النمطية للعمل ، عدم قدرة القائمين على عمليات التغيير على الإقناع ، و هذا ما أكدته دراسة **Singh,.** **Shoura (2006)** قلة المهارات والقدرات التي تحتاجها المؤسسات الأكاديمية لإحداث التغيير ، عدم توافر القيم الشخصية لدى العاملين في الجامعات ونقصان السلطة، والخوفمن التغيير، والنتائج المترتبة عليه ، تشابك المتغيرات وتداخلها، حيث إن التغيير في إحداها سيؤدي إلى إحداث تغيير في المتغييرات الأخرى و أتفقت معه دراسة **رافدة الحريري** (٢٠١١ : ١٣٠) ، **و تضيف دراسة ظافر العمري** (٢٠٠١)الافتقار لوجود الرؤية، أو ضعف القدرة على توصيلها ، و سرعة الإعلان عن نجاح التغيير في مراحله الأولى مما يدفع بعض العاملين للتراخي مما يؤدي إلى عودة الجامعة إلى سابق عهدها ، مقاومة العاملين بالجامعة للتغيير ومعارضته، واعاقة الجهود المبذولة لإحداثه و أيدته دراسة **منى عماد الدين** (٢٠٠٤)، و لا شك أن ذلك له تأثير علي التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي ، و يذكر **عبد الرحمن العيسوي** (٢٠٠٠ : ٣٩٢)أن هناك مجموعة من العوامل تؤثر تأثير مباشر علي التحصيل الاكاديمي منها عوامل شخصية و خاصة بشخصية الشاب نفسه و أبرزها (الذات – الدافعية – الذكاء – الحالة الصحية للشاب – التخصص) و تضيف الباحثة كيفية الاستعداد و عادات الشاب عند الاستذكار فالانتباه ، و الفهم و تنظيم الوقت ، و التركيز ، التكرار ، و الملاحظة و الاستنتاج ، و توزيع الجهد الذي يقلل من التعب و الملل و الاسترخاء و الترفيه من وقت لأخر كل هذه الأمور من شأنها رفع مستوي التحصيل الاكاديمي للشاب ، و عوامل أكاديمية و منها (الجامعة تقوم بعمليات التنمية و التطوير في المجتمع و تحقيق التنمية الشاملة بالاضافة لوظيفتها الاساسية في نشر العلم و المعرفة المطلوبة في صنع التقدم العلمي هذا طبعا بالاضافة لعضو هئية التدريس و ما ينبغي و أن يتوافر فيه من صفات تؤهله للقيام بمهام عمله – المنشأت و

المرافق الجامعية و ما ينبغي و أن يتوافر فيها – المناهج و المقررات و التي يبنغي و أن تتماشي مع المهارات و قدرات و النمو الاكاديمي للشباب – المكتبات و ما يجب و أن توفره للطلاب من كتب و مراجع و وسائل إيضاحية ، و تضيف الباحثة عوامل أسرية و المرتبطة بالتركيب الاجتماعي للأسرة و وظائفها و علاقاتها الداخلية و استقرارها مرورا بالتنشئة الاجتماعية لابناها ، و القيم و المبادئ التي تتبناها الأسرة إنتهاءا بالعادات و التقاليد و الأعراف السائدة في المجتمع ،

و تذكر **فائدة القدومي (٢٠٠٠ : ٣٥)** أن التحصيل الأكاديمي الجيد يمكن للشباب من اشباع دوافعه ، و تحقيق أهدافه ، و التغلب علي ما يصادفه من عقبات ، و من خلاله تنمي قدرته علي التعلم و اكتساب الخبرات و استخلاص النتائج و الحقائق ، و يجعل ذاكرة الشاب منظمة و مرتبة و منسقة و أكثر قدرة علي تخزين المعلومات و استراجعها عند اللزوم و حددت مبادئ له منها (التكرار ، الدافعية ، و التدريب الموزع ، الطريقة الكلية و الجزئية ، و التسميع الذاتي ، و الارشاد و التوجيه ، و النشاط الذاتي .

و أكدت دراسة **سهام الجهورية (٢٠١٠)** أن الأسرة لها دور فعال لزيادة دافعية التحصيل الاكاديمي لأبناءها من خلال تهيئة المناخ المناسب لدافعية التحصيل ، و تقديم المساعدات للتغلب علي الصعوبات ، و اهتمام الوالدين نفسهم بالتحصيل الأكاديمي ، و الضغط علي الابناء نحو التقدم في التحصيل ، و تقديم المكافاتللابناء ، و أضافة دراسة **محمد غربال (٢٠٠٠)** ان دخل الأسرة له تأثير علي التحصيل الاكاديمي لأبناءها ، دراسة **محي الدين عبد العزيز (٢٠٠٠)** أن المستوي الثقافي للأبويين يلعب دورا فعال و محفزا لتعليم الأبناء و أيددتهم دراسة **(Fergusson el at, 2005)** ، و أضافت **دراسة عادل العدل (٢٠٠١)**أن إساءة معاملة الابناء تؤدئ لضعف ثقة الأبناء في أنفسهم ، و ضعف التحصيل الاكاديمي .

ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة الحالية للإجابة على التساؤل التالي: ما العلاقة بين مقومات إدارة التغيير والتحصيل الأكاديمي لدى الشباب الجامعي؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بصفة رئيسية الى دراسة العلاقة بين مقومات إدارة التغيير والتحصيل الأكاديمي لدى الشباب الجامعي وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية فيما يلي:

١- تحديد مستوى مقومات إدارة التغيير بمحاورها.
٢- تحديد مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الشباب بأبعاده.
٣- دراسة العلاقة بين مقومات إدارة التغيير بمحاورها والتحصيل الأكاديمي بأبعاده لدى الشباب الجامعي.
٤- الكشف عن الفروق بين الشباب الجامعي بالريف والحضر في كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورها الثلاثة ،و التحصيل الأكاديمي بأبعاده الثلاثة .
٥- الكشف عن الفروق بين الشباب الذكور والاناث في كل من مقومات إدارة التغيير و التحصيل الأكاديمي .
٦- الكشف عن الفروق بين أبناء العاملات و غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في كلا من مقومات إدارة التغيير و التحصيل الأكاديمي .

٧- الكشف عن الفروق بين شباب الدراسة النظرية وشباب الدراسة العملية في كل من مقومات إدارة التغيير و التحصيل الأكاديمي .
٨- الكشف عن طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة الدراسة في كل من مقومات إدارة التغيير و التحصيل الأكاديمي تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي .
٩- الكشف عن طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة الدراسة في كل من مقومات إدارة التغيير و التحصيل الأكاديمي تبعاً لعدد أفراد الأسرة .
١٠- تحديد طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة الدراسة في كل من مقومات إدارة التغيير و التحصيلالأكاديميتبعاً لمستوي تعليم الأب.
١١- الكشف عن طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة الدراسة في كل من مقومات إدارة التغيير و التحصيل الأكاديمي تبعاً لمستوي تعليم الأم.
١٢- الكشف عن طبيعة الاختلافات بين الشباب عينة الدراسة في كل من مقومات إدارة التغيير و التحصيل الأكاديمي تبعاً لفئات الدخل الشهريللأسرة .

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في:

أولاً:- إلقاء الضوء علي مقومات إدارة التغيير باعتبارها إحدى القضايا التي تؤثر في حياة الشباب والتي تساعدهم قي تنمية الشخصية السوية المتزنة المتطلعة دائما نحو الأفضل .

ثانياً:-الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج ودورات تدريبية للطلبة تبصرهم بمتطلبات إدارة التغيير في مواجهة ما قد يواجهونه من ضغوط متعلقة بالتحصيل الأكاديمي و محاولة التغلب عليها .

ثالثاً: تسهم هذه الدراسة في تزويد الشباب ووسائل الإعلام بالمعلومات اللازمة عن مهارات إدارة التغيير الفعالة و دورها في رفع مستوي التحصيل الأكاديمي لهم .

رابعاً:-قلة الدراسات الاجتماعية التي تناولت مقومات إدارة التغيير و التحصيل الأكاديمي حسب علم الباحثة فلعل هذه الدراسة تساعد على تزويد المكتبة العربية ما جد من الدراسات الميدانية الحديثة في ما يخص ثقافة إدارة التغيير و التحصيل الأكاديمي .

فروض الدراسة

١- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين مقومات إدارة التغيير بمحاورها (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية –مقومات شخصية) ، و التحصيل الأكاديمي بأبعاده (الاستعداد للتحصيل الأكاديمي - أساليب التحصيل الأكاديمي – معوقات التحصيل الأكاديمي) لدى الشباب الجامعي عينة الدراسة.
٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعي من الريف والحضر في كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورها الثلاثة ،و التحصيل الأكاديمي بأبعاده الثلاثة تبعا لمكان سكن الشاب (ريف – حضر) .
٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الشباب الجامعي عينة الدراسة فى كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورها الثلاثة ،و التحصيل الأكاديمي بأبعاده الثلاثة .
٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء ربات الأسر العاملات و غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في كلا من مقومات إدارة التغيير بمحاورها الثلاثة ،و التحصيل الأكاديمي بأبعاده الثلاثة

٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الدراسة النظرية وشباب الدراسة العملية في كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورها الثلاثة ،و التحصيل الأكاديمي بأبعاده الثلاثة .
٦- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدارسة في كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورها الثلاثة ،و التحصيل الأكاديمي بأبعاده الثلاثة تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي .
٧- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورها الثلاثة ،و التحصيل الأكاديمي بأبعاده الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة .
٨- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدارسة في كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورها الثلاثة ،و التحصيل الأكاديمي بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوي تعليم الأب
٩- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدارسة في كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورها الثلاثة ،و التحصيل الأكاديمي بأبعاده الثلاثة تبعاً لمستوي تعليم الأم.
١٠-لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدارسة في كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورها الثلاثة ،و التحصيل الأكاديمي بأبعاده الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهرى للأسرة .

الأسلوب البحثي

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للدراسة:-

١-الشباب: هي المرحلة التي يحدث فيها التغير الكمي و النوعي في ملامح الشخصية ، فتختلط فيها الرغبة في تأكيد الذات مع البحث عن دور إجتماعي ، مع التمرد على ما سبق إنجازه ، إلى جانب الإحساس بالمسئولية و الرغبة في مجتمع أكثر مثالية و السعي المستمر نحو التغيير **آمال كمال (٢٠٠٤ ، ٤١).**

وتعرف إجرائياً: شباب جامعي من الجنسين من كليات نظرية و عملية ، و من الريف و الحضر تتراوح أعمارهم من (١٧ – ٢٤) عام من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ، وأبناء لأمهات عاملات وغيرعاملات .

٢- إدارة التغيير: الانتقال من مرحلة أو حالة غيرمرغوبة إلى مرحلة أو حالة أخرى مرغوبة ، والتي يفترض فيها أن تكون أكثرإيجابية ، وتلقى قبولا لدى أغلبية العاملين في المنظمة **زيد عبوي (٢٠١٠ : ٥١) .**

و تعرف مقومات إدارة التغيير إجرائيا :

اتجاهات و ميول و رغبات و إمكانيات و قدرات الشاب في إحداث تعديلات تدريجية في أهداف هوسياساته وترتبط بأهدافه بعيدة المدي و يسعي من خلالها لتحقيق تلك الأهداف من الوضع الحالي الي وضع جديد أكثر فعالية و كفاءة شخصيا ، و أسريا ، و أكاديميا .

٣- **التحصيل الأكاديمي** : مستوي محدد من الإنجاز في المهام الدراسية يقاس من قبل المدرسين أو بالاختبارات المقررة **عبد الرحمن العيسوي و آخرون (٢٠٠٦ : ٤٥)**

و يعرف إجرائيا : ما اكتسبه الشاب من معلومات و مهارات و ما تعلمه من خبرات معينة في المواد الدراسية و المقررة عليه ، و يعرف من المعدل التراكمي الذي يحصل عليه الشاب في نهاية العام الجامعي الماضي ٢٠١٦ /٢٠١٧ من خلال الاستعداد للتحصيل ، و ابتكار طرق و أساليب حديثة للتحصيل الأكاديمي و تجنب معوقاته .

ثانياً: منهج الدراسة:-

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلى لمناسبته لهذه الدراسة حيث أنه يقوم على دراسة وتحليل العلاقة بين المتغيرات البحثية ، والدراسة الوصفية تتضمن جمع البيانات عن ظاهرة معينة وتسجيلها وتنظيمها وفق تصنيف محدد ، وعرضها سواء فى صورة جداول إحصائية أو رسوم بيانية أو هندسية تمهيدا لوصف مثل هذه البيانات بمقاييس تعبر عن خصائصها الأساسية **(إبراهيم عبد ربه ، ٢٠٠٤ ، ٤٢)**.

ثالثاً: حدود الدراسة: وتشمل:

- الحدود البشرية:

أ-الشاملة: تضمنت شاملة البحث الشباب من سكان ريف و حضر مختلف محافظات جمهورية مصر العربية .

ب-عينة الدراسة:شاب من طلبة المرحلة الجامعية تتراوح أعمارهم من ١٧- ٢٤ عام و تم اختيارهم بطريقة غرضية صدفية سواء ذكورا أو إناثا من ريف أو حضر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة واشتملت عينة الدراسة على ٣٣٣ من الشباب الجامعي.

- الحدود الزمنية: استغرقت الدراسة الميدانية حوالي شهرين ابتداءً من ٢٠١٨/٣/١ حتى ٢٠١٨/٥/١.

- الحدود المكانية: أجريت الدارسة علي ٢٣ كلية من كليات الجامعات المصرية موزعين كالأتي :

١- جامعة الأزهر في كليات الهندسة ، طب الأسنان ، التجارة ، الطب ، التربية ، الدراسات الإسلامية ، الاقتصاد المنزلي ، العلوم ، الصيدلة ، الشريعة و القانون ، الدراسات الإنسانية ، اللغات و الترجمة ، أصول الدين و الدعوة ، اللغة العربية ، و بلغ عددهم ١٩٣ طالب و طالبة .
٢- جامعة كفر الشيخ في كليات التربية النوعية ، التربية ، الآداب ، الطب البيطري ، و بلغ عددهم ٢٥ طالب و طالبة .
٣- جامعة المنوفية في كليات الزراعة ، العلوم و بلغ عددهم ١٥ طالب و طالبة
٤- جامعة طنطا في كليات التربية الرياضية ، التربية ، الآداب ، رياض الأطفال ، حقوق و بلغ عددهم ٤١ طالب و طالبة .
٥- جامعة القاهرة في كليات الهندسة ، التجارة ، السياحة و الفنادق ، الطب ، و بلغ عددهم ٣٧ طالب و طالبة .
٦- جامعة الإسكندرية في كليات الهندسة ، التجارة ، الخدمة الاجتماعية ، الصيدلة و بلغ عددهم ٢٢ طالب و طالبة .

رابعاً: أدوات الدراسة:-

اشتملت الدراسة الحالية على الأدوات التالية (من إعداد الباحثة):

١.استمارة البيانات العامة الخاصة بالشباب.
٢.استبيان مقومات إدارة التغيير .
٣.استبيان التحصيل الأكاديمي .

رابعاً:إعداد و بناء أدوات الدراسة:

١-استمارة البيانات العامة للشباب :

أعدت استمارة البيانات العامة بهدف الحصول علي بعض المعلومات و التي تفيد في توصيفالشباب عينة الدراسة و قد اشتملت علي مجموعة من الأسئلة التي تفيد إجابتها في معرفة **بيانات عن الجوانب الاجتماعية و تضم:**

• **الجنس :**و تم تقسيمه الي فئتين (ذكور ، إناث) .

* **محل الإقامة** : و تم تقسيمه إلي فئتين (ريف ،حضر) .

•**الدراسة** : و تم تقسيمها إلي فئتين(عملية ، نظرية).

***عمل الأم** : تم تقسيمه إلي فئتين (تعمل ، لا تعمل).

•**نسبة النجاح في العام الماضي**: و تم تقسيمه الي ثلاث فئات (**منخفض** : أقل من ٦٥ % ، **متوسط** : ٦٥ % الي أقل من ٨٥ % ، **مرتفع** : ٨٥ % فأكثر) .

- **عدد أفراد الأسرة** : تم تقسيم عدد أفراد الأسرة إلي ثلاث فئات (**أسرة صغيرة الحجم** : عدد أفرادها ثلاثة أفراد فأقل ،**أسرة متوسطة الحجم** : عدد أفرادها من أربعة إلي ستة أفراد ،**أسرة كبير الحجم** : عدد أفرادها سبعة أفراد فأكثر).

•**بيانات عن المستوي التعليمي لكل من الأب و الأم** : قسم المستوي التعليمي إلي ثماني مستويات و قد تم تقييم المستوي التعليمي بترتيب المستويات التعليمية من الأقل إلي الأعلى و تم تقيم بترميز علي النحو التالي : (أمي ، يقرا و يكتب ، مؤهل متوسط ، فوق متوسط ، ، حاصل علي مؤهل جامعي ، حاصل علي درجة الماجستير ، حاصل علي درجة الدكتوراه)وتم تقسيمه إلى ثلاث مستويات وهى منخفض (أمى ، يقرأ ويكتب) ، ومتوسط (متوسط ،فوق المتوسط) ، ومرتفع (جامعى ، حاصل على الماجستير ، حاصل على الدكتوراة) .

•الدخل الشهري للأسرة قُسم الدخل إلى ثلاث فئات (أقل من٤٠٠٠ جنيه – من٤٠٠٠ <٦٠٠٠ جنيه - من ٦٠٠٠ جنيه فأكثر).

ثانياً:مقومات إدارة التغيير : اشتمل علي مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٥٥) عبارة موزعة على ثلاث محاور (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية).

١- مقومات أكاديمية : اتجاهات و الإمكانيات التيتمتلكها الجامعة لتحقيقالتغييرالمنشودللمستقبل ، و مواجهة التحدياتوالمستجداتفي كافة مجالات خدمة المجتمعو تنمية البيئة اشتملت على (١٨) عبارة .

٢-مقومات أسرية :اتجاهات و الإمكانيات و القدرات و القناعات التيتمتلكها الأسرة لتحقيق التغيير ، و الاوضاع الاجتماعية و الاقتصادية للاسرة و التي تدفعها للتغيير ، اشتملت على (٢٥) عبارة.

٣- مقومات شخصية :رغبة داخلية نابعة من الشاب نحو التغيير في أهدافه التي يسعي لتحقيقها في حدود امكانياته و موارده المتاحة لتغيير وضعه الحالي لوضع أفضل منه ، اشتملت على (١٢) عبارة.

وقد تم تقسيم استجابات الشباب عينة الدراسة على عبارات الاستبيان باتباع الخطوات التالية:
حساب المدى للاستبيان ومحاوره المختلفة من المعادلة التالية:
المدى= أكبر درجة – أقل درجة.
طول الفئة= المدى/ ٣
وبذلك تصبح الدرجة الصغري(٧٠) درجة ، والدرجة العظمي (١٦٠) درجة.
ثالثا: استبيانالتحصيلالأكاديمي :اشتمل علي مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث ، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٥٧) عبارة مقسمة على ثلاثة محاور(الاستعداد للتحصيل الاكاديمي – أساليب التحصيل الأكاديمي - معوقات التحصيل الأكاديمي).
١-الاستعداد للتحصيل الأكاديمي :الأصول و القواعد و المبادئ التي يحرص عليها الشباب قبل البدء في الاستذكار و تتمثل في (تنظيم الجهد و الوقت ، و الانتباه ، و التركيز ، و توافر الكتب و المراجع العلمية ... الخ) ، واشتملت على (١٩) عبارة.
٢-أساليب التحصيل الأكاديمي : الوسائل التي يستخدمها الشاب أثناء الاستذكار و تتمثل في (الحفظ و التسميع الذاتي ، التكرار ، الكتابة ، التسجيل ، الملاحظة ، الاستنتاج ... الخ) و اشتملت على (٢٠) عبارة.
٣-معوقات التحصيل الأكاديمي :كل ما يحيط بالشاب و يتفاعل معه و يؤثر أو يتاثر به و تتمثل في (عدم توافق المقررات الدراسية و ميول و قدرات الشاب ، عدم انتظام الشاب في حضور المحاضرات ، سوء معاملة أعضاء هيئة التدريس ، المعاملة الوالدية له ، المستوي الثقافي و الاجتماعي للأسرة ... الخ) واشتملت على (١٨) عبارة.
وقد تم تقسيم استجابات الشباب عينة الدراسة على عبارات الاستبيان باتباع الخطوات التالية:
حساب المدى للاستبيان ومحاوره المختلفة من المعادلة التالية:
المدى = أكبر درجة – أقل درجة.
طول الفئة = المدى/ ٣
وبذلك تصبح الدرجة الصغري (٨٧) درجة والدرجة العظمي (١٥٣) درجة.
تصحيح الاستبيان:
تم تصحيح استبيانمقومات إدارة التغيير و التحصيل الأكاديمي بأن يتم اختيار واحد من متعدد (دائماً، أحيانا، نادراً) فى كل عبارة من عبارات الإستبيان وتم التصحيح على ميزان (٣ ، ٢ ،١) للعبارات الايجابية ، وميزان (١ ، ٢ ، ٣) للعبارات السلبية، وبذلك تكون أقل درجة لمقومات إدارة التغيير هى (٥٥) وأعلى درجة هى (١٦٥)،وتكون أقل درجة للتحصيل الأكاديمي هي (٥٧) وأعلى درجة هي (١٧١).
وتم حساب الاتساق الداخلي لاستبيانمقومات إدارة التغيير واستبيان التحصيل الأكاديمي وذلك عن طريق إيجاد معامل الإرتباطلكندال بين درجة كل محور من الإستبيان و إجمالى الاستبيان، يوضح جدول (١) وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين محاوراستبيان مقومات إدارة التغيير (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية)والمجموع الكلى للاستبيان مما يدل على صدق الإستبيان ، كما اتضح من جدول (١) وجود علاقة ارتباطية عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين محاوراستبيانالتحصيل الأكاديمي للشباب (

الاستعداد للتحصيل الأكاديمي – أساليب التحصيل الأكاديمي – معوقات التحصيل الأكاديمي) ومجموعه الكلى مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (١) صدق الاتساق الداخلي لمحاوراستبيان مقومات إدارة التغيير وابعاد التحصيل الأكاديمي مقاساً باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعنويته

الاستبيان	المحور	معامل الإرتباط
مقومات إدارة التغيير	مقومات أكاديمية	٠,٤٩١**
	مقومات أسرية	٠,٤٨٠**
	مقومات شخصية	٠,٤١٥**
التحصيل الأكاديمي	الاستعداد للتحصيل الأكاديمي	٠,٨٠٥**
	أساليب التحصيل الأكاديمي	٠,٥٩٠**
	معوقات التحصيل الأكاديمي	٠,٧٣٠**

** معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠١)

ثبات الإستبيان:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإستبيانReliabilityبإستخدام معامل الثبات والإتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة الفاكرونباخAlpha Cronbachوذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية والتى بلغت ٣٠ شاب لكل عبارة، ثم حساب قيمة ألفا حيث كانت مقبولة في كل العبارات وكانت قيمة ألفا للاستبيان الكلي (٠,٩٠٦) لاستبيان مقومات إدارة التغيير ، كما بلغت قيمة الفا كرونباخ (٠,٨١٠) لاستبيان التحصيل الأكاديمي وهى قيم مرتفعة تؤكد اتساق الإستبيان وثباته كما يتبين من جدول (٢).

جدول (٢) الثبات بطريقة ألفا كرونباخل محاوراستبيان مهارات ادارة الضغوط وابعاد الحوار الأسري

الاستبيان	المحور	عدد العبارات	معامل الفا
مقومات إدارة التغيير	مقومات أكاديمية	١٨	٠,٨٦٠
	مقومات أسرية	٢٥	٠,٨٧٢
	مقومات شخصية	١٢	٠,٧٠٤
	إجمالي مقومات إدارة التغيير	٥٥	٠,٩٠٦
التحصيل الأكاديمي	الاستعداد للتحصيل الأكاديمي	١٩	٠,٦٨١
	أساليب التحصيل الأكاديمي	٢٠	٠,٧٢٤
	معوقات التحصيل الأكاديمي	١٨	٠,٧٧٦
	إجمالي التحصيل الأكاديمي	٥٧	٠,٨١٠

المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قامت الباحثة بتحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام برنامجSpssلإستخراج النتائج وقامت الباحثة بمراجعة البيانات لضمان صحة النتائج ودقتها من

خلال إستخدام بعض المعاملات والأساليب الإحصائية التي استخدمت لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض منها (حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة - حساب معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الإستبيان واتساقه - حساب مصفوفة معاملات الإرتباطCorrelation - حساب قيمة (ت) T test - حساب قيمة (ف) تحليل التباين في إتجاه واحد ONE WAY ANOVAوإستخدام اختبار "LSD". لحساب دلالة الاختلافات.

النتائج تحليلها وتفسيرها

أولاً : وصف عينة الدراسة:

اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة المكونة من ٣٣٣من الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية.

جدول (٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية

البيان	العدد	٪	البيان	العدد	٪
مكان السكن			**تعليم ربه الاسرة**		
ريف	١٩٨	٥٩,٥	منخفض (أمي – يقرا و تكتب)	٤٢	١٢,٦
حضر	١٣٥	٤٠,٥	متوسط (مؤهل متوسط – فوق متوسط)	١٨٣	٥٥
المجموع	٣٣٣	١٠٠	مرتفع (جامعي – ماجستير – دكتوراه)	١٠٨	٣٢,٤
الجنس			الإجمالي	٣٣٣	١٠٠
ذكور	١٦٩	٥٠,٨	**الدراسة**		
إناث	١٦٤	٤٩,٢	عملية	١٧٧	٥٣,٢
المجموع	٣٣٣	١٠٠	نظرية	١٥٦	٤٦,٨
عدد افراد الاسرة			المجموع	٣٣٣	١٠٠
اقل من ٤ افراد	١٨	٥,٤	**تعليم رب الاسرة**		
من ٤: ٦	٢٦٠	٧٨,١	منخفض (أمي – يقرا و تكتب)	١٨	٥,٤
٦ أفراد فأكثر	٥٥	١٦,٥	متوسط (مؤهل متوسط – فوق متوسط)	١٣٨	٤١,٤
المجموع	٣٣٣	١٠٠	مرتفع (جامعي – ماجستير – دكتوراه)	١٧٧	٥٣,٢
عمل الام			الإجمالي	٣٣٣	١٠٠
تعمل	١٤٢	٤٢,٦	**الدخل الشهري للاسرة**		
لا تعمل	١٩١	٥٧,٤	أقل من ٤٠٠٠ جينه	١٩٣	٥٨
المجموع	٣٣٣	١٠٠	من ٤٠٠٠ : أقل من ٦٠٠٠ جينه	١٢٧	٣٨,١
نسبة النجاح في العام الماضي (التحصيل الدراسي)			٦٠٠٠ جينه فأكثر	١٣	٣,٩
منخفض (أقل من ٦٥ %)	١٥	٤,٥	الإجمالي	٣٣٣	١٠٠
متوسط (من ٦٥ : أقل من ٧٥ %	١٥٨	٤٧,٥			
مرتفع (٧٥ % فأكثر)	١٦٠	٤٨			
الإجمالي	٣٣٣	١٠٠			

يوضح جدول (٣) الآتي

- **مكان السكن** : ما يقرب من ثلثي العينة يسكن في الريف حيث بلغت نسبتهم **٥٩,٥**٪ في حين بلغت نسبة الذين يسكنون الحضر ٤٠,٥٪ .
- **الجنس :**نصف العينة تقريبا ذكور بنسبة ٥٠,٨٪مقابل **٤٩,٢** ٪ إناث .
- **عدد أفراد الأسرة** : معظم أفراد العينة من الشباب الجامعي ينتمون لأسر متوسطة الحجم بنسبة **٧٨,١**٪.
- **عمل** الأم : ما يزيد عن نصف عدد الشباب الجامعي عينة الدراسة أبناء لأمهات غير عاملات بنسبة **٥٧,٤**٪ .
- **الدراسة :**ما يزيد عن نصف عدد الشباب الجامعي عينة الدراسة بنسبة **٥٣,٢**٪ دراستهم عملية .
- **نسبة النجاح في العام الماضي :**تقارب نسبة نجاح العام الماضي لدي الشباب الجامعي عينة الدراسة بين المرتفع و المتوسط بنسب ٤٨ ٪ ، ٤٧,٥ ٪ للمرتفع و المتوسط علي الترتيب .
- **المستوي التعليمي لربة الأسرة** : ما يزيد عن نصف عدد الشباب الجامعي عينة الدراسة أبناء لأمهات مستوي تعليمهن متوسط بنسبة ٥٥٪ في مقابل ثلث عينة الدراسة تقريبا أبناء لأمهات حاصلات علي مؤهل مرتفع بنسبة **٣٢,٤**٪ .
- **المستوي التعليمي لرب الأسرة** : ما يزيد عن نصف عدد الشباب الجامعي عينة الدراسة أبناء لآباء مستوي تعليمهم مرتفع بنسبة **٥٣,٢**٪ مقابل ما يزيز عن ثلث العينة من الشباب أبناء لآباء مستوي تعليمهم متوسط بنسبة **٤١,٤**٪ .
- **الدخل الشهري** : ما يزيد عن نصف عينة الشباب الجامعي ينتمون لأسر منخفضة الدخل بنسبة ٥٨ ٪ ، مقابل ما يزيد عن ثلث العينة بنسبة ٣٨,١ ٪ينتمون لأسر متوسطة الدخل .

ثانياً: النتائج الوصفية لأدوات الدراسة:-

بناءً على نتائج الاستجابة على استبيان الدراسة قد تم تحديد أقل وأعلى درجة لحساب المدى ومن ثم تحديد المستويات.

جدول (٤) التوزيع النسبي للشباب عينة الدراسة وفقاً لمستويات المقومات الأكاديمية

البيان	العدد	النسبه المئويه
المستوى المنخفض (١٨: ٣٠)	١٦	٤,٨
المستوى المتوسط (٣٠: ٤٢)	١١٤	٣٤,٢
المستوى المرتفع (٤٢: ٥٤)	٢٠٣	٦١
المجموع	٣٣٣	١٠٠

يتضح من جدول (٤)أن ما يقرب من ثلثي العينة بنسبة (٦١٪) لديهم مستوى مرتفع في المقومات الأكاديمية ، بينما ثلث العينة (٣٤,٢٪) فى المستوى ، وهذا يدل على أن ثلثي عينة الدراسة تقريبا لديهم مستوي مرتفع في المقومات الأكاديمية اللازمة لإجراء التغيير .

جدول (٥) التوزيع النسبي للشباب عينة الدراسة وفقاً لمستويات المقومات الأسرية

البيان	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (٢٥: ٤٠)	**٣**	**١**
المستوى المتوسط (٤١: ٥٦)	**٧٥**	**٢٢,٥**
المستوى المرتفع (٥٧: ٧٢)	**٢٥٥**	**٧٦,٥**
المجموع	**٣٣٣**	**١٠٠**

يتضح من جدول (٥) أن معظم الشباب الجامعي عينة الدراسة (٧٦,٥٪) لديهم مستوى مرتفع في إمتلاك المقومات الأسرية ، وما يقرب من ربع عينة الدراسة من الشباب الجامعي (٢٢,٥٪) لديهم مستوى متوسط ، و هذا يدل علي إمتلاك معظم الشباب الجامعي عينة الدراسة للمقومات الأسرية اللازمة لإجراء التغيير .

جدول (٦) التوزيع النسبي للشباب عينة الدراسة وفقاً لمستويات المقومات الشخصية

البيان	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (١٢: ١٩)	**٥**	**١,٥**
المستوى المتوسط (٢٠: ٢٨)	**١١٥**	**٣٤,٥**
المستوى المرتفع (٢٩: ٣٦)	**٢١٣**	**٦٤**
المجموع	**٣٣٣**	**١٠٠**

يتضح من جدول (٦) أن ثلثي العينة تقريبا (٦٤ ٪) من الشباب الجامعي عينة الدراسة لديهم مستوى مرتفع في المقومات الشخصية اللازمة لإجراء التغيير ، مقابل ثلث العينة (٣٤,٥ ٪) ، لديهم مستوى متوسط ، و هذا يدل علي امتلاك الشباب الانجاهات اللازمة لاجراء التغيير وفق لمستجدات العصر و امكانياته الشخصية .

جدول (٧) التوزيع النسبي للشباب عينة الدراسة وفقاً لمستويات مقومات إدارة التغيير

البيان	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (٧٠: ٩٩)	**١٠**	**٣**
المستوى المتوسط (١٠٠: ١٣٠)	**١٠٩**	**٣٢,٧**
المستوى المرتفع (١٣١: ١٦٠)	**٢١٤**	**٦٤,٣**
المجموع	**٣٣٣**	**١٠٠**

يتضح من جدول (٧) أن ثلثي الشباب الجامعي عينة الدراسة (٦٤,٣٪) لديهم مستوى مرتفع في أمتلاك المقومات اللازمة لإجراء التغيير مقابل ثلث العينة (٣٢,٧٪) لديهم مستوى متوسط في امتلاكهم للمقومات اللازمة لإجراء التغيير .

جدول (٨) التوزيع النسبي للشباب عينة الدراسة وفقاً لمستويات الاستعداد للتحصيل الأكاديمي

البيان	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (٢٨: ٣٦)	٤٢	١٢,٦
المستوى المتوسط (٣٧: ٤٤)	١٦٦	٤٩,٩
المستوى المرتفع (٤٥: ٥٣)	١٢٥	٣٧,٥
المجموع	٣٣٣	١٠٠

يتضح من جدول (٨)أن نصف الشباب الجامعي عينة الدراسة (٤٩,٩٪) لديهم مستوى متوسط في الاستعداد لعملية التحصيل الاكاديمي ، مقابل ثلث العينة من الشباب الجامعي لديه مستوي مرتفع (٣٧,٥) في الاستعداد للتحصيل الاكاديمي .

جدول (٩) التوزيع النسبي للشباب عينة الدراسة وفقاً لمستويات أساليب التحصيل الأكاديمي

البيان	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (٢٦: ٣٧)	٢٦	٧,٨
المستوى المتوسط (٣٧: ٤٨)	١٩٣	٥٨
المستوى المرتفع (٤٩: ٦٠)	١١٤	٣٤,٢
المجموع	٣٣٣	١٠٠

يتضح من جدول (٩)ما يقرب من ثلثي العينة من الشباب الجامعي (٥٨ ٪) لديه مستوي متوسط في ابتكار و اتباع اساليب للتحصيل الأكاديمي مقابل ثلث العينة (٣٤,٢ ٪) من الشباب الجامعي لديه مستوي مرتفع في اساليب التحصيل الاكاديمي .

جدول (١٠) التوزيع النسبي للشباب عينة الدراسة وفقاً لمستويات معوقات التحصيل الأكاديمي

البيان	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (١٨: ٢٨)	٤١	١٢,٣
المستوى المتوسط (٢٩: ٤٠)	١٩٤	٥٨,٣
المستوى المرتفع (٤١: ٥٢)	٩٨	٢٩,٤
المجموع	٣٣٣	١٠٠

يتضح من جدول (١٠) ما يقرب من ثلثي العينة من الشباب الجامعي (٥٨,٣ ٪) لديه مستوي متوسط في مواجهة معوقات التحصيل الاكاديمي في مقابل ما يقرب من ثلث عينة الشباب الجامعي (٢٩,٤ ٪) لديه مستوي مرتفع في وجود معوقات تمنعه أو تعيقه من التحصيل .

جدول (١١) التوزيع النسبي للشباب عينة الدراسة وفقاً لمستويات التحصيل الأكاديمي

البيان	العدد	النسبة المئوية
المستوى المنخفض (٨٧: ١٠٨)	**٢٤**	**٧,٢**
المستوى المتوسط (١٠٩: ١٣٠)	**١٩٥**	**٥٨,٦**
المستوى المرتفع (١٣١: ١٥٣)	**١١٤**	**٣٤,٢**
المجموع	**٣٣٣**	**١٠٠**

يتضح من جدول (١١) أن ما يقرب من ثلثي الشباب عينة الدراسة (٥٨,٦ ٪) لديهم مستوى متوسط في التحصيل الاكاديمي مقابل ثلث العينة من الشباب الجامعي (٣٤,٢ ٪) لديه مستوي مرتفع في التحصيل الاكاديمي ، وهذا يؤكد أن الشباب عينة الدراسة لديهم مستوى متوسط في التحصيل الاكاديمي .

ثالثا : النتائج في ضوء فروض الدراسة

١- النتائج في ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي أنه"لا توجد علاقة ارتباطيه بين مقومات إدارة التغيير للشباب الجامعي بمحاورها(مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية)،و التحصيل الأكاديمي بأبعاده (الاستعداد للتحصيل الأكاديمي – أساليب التحصييل الأكاديمي - معوقات التحصيل الأكاديمي) ".

وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسونلمقومات إدارة التغيير بمحاورها و التحصيل الأكاديمي بأبعاده , وجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢) معاملات ارتباط بيرسون لكل من مقومات إدارة التغيير بمحاورها و التحصيل الأكاديمي بأبعاده**لدى الشباب ن = (٣٣٣)**

المتغيرات	الاستعداد للتحصيل	اساليب التحصيل	معوقات التحصيل	إجمالي التحصيل الاكاديمي
المقومات الاكاديمية	٠,٣٠٧ **	٠,٥٠٥ **	٠,٢٤٥ **	٠,٤٩١ **
المقومات الاسرية	٠,٣٧٨ **	٠,٤٣٥ **	٠,٢٢٧ **	٠,٤٨٠ **
المقومات الشخصية	٠,٢٨٦ **	٠,٤٩٩ **	٠,١٢٣ *	٠,٤١٥ **
إجمالي مقومات ادارة التغيير	٠,٤١٣ **	٠,٥٩١ **	٠,٢٦٥ **	٠,٥٨٦ **

** دالة عند٠,٠١، * دالة عند ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٢) أنه :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من (المقومات الأكاديمية ، المقومات الأسرية ، المقومات الشخصية ، إجمالي مقومات إدارة التغيير) و الاستعداد للتحصيل الأكاديمي أي أنه كلما كانت مقومات ادارة التغيير الشباب الجامعي جيدة سواء كانت تلك المقومات أكاديمية (مرتبطة بالكلية أو المعهد الذي يدرس فيه الشاب) أو مقومات أسرية (مرتبطة بأسرة الشاب) أو مقومات شخصية (مرتبطة باتجاهات و ميول و قدرات و معلومات و معارف الشاب) أدى ذلك إلى زيادة وعي الشباب الجامعي بكيفية الاستعداد و التأهب لعملية التحصيل الأكاديمي بمعنى أن توافر تلك المقومات و

الحوافز لدي الشباب تؤدى إلى وجود اتجاهات و ميول مختلفة له و تجعله أكثر استعدادا و وعيا للتحصيل الأكاديمي

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من (المقومات الأكاديمية ، المقومات الأسرية ، المقومات الشخصية ، إجمالي مقومات إدارة التغيير) و اساليب التحصيل الأكاديمي أي أنه كلما كانت مقومات ادارة التغيير الشباب الجامعي جيدة سواء كانت تلك المقومات أكاديمية (مرتبطة بالكلية أو المعهد الذي يدرس فيه الشاب) أو مقومات أسرية (مرتبطة بأسرة الشاب) أو مقومات شخصية (مرتبطة باتجاهات و ميول و قدرات و معلومات و معارف الشاب) أدى ذلك إلى زيادة وعي الشباب الجامعي بالأساليب المختلفة للتحصيل الأكاديمي (التسميع – الكتابة – استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة – التعليم التبادلي – التعليم بالأقران ... الخ) بمعنى أن توافر تلك المقومات و الحوافز لدي الشباب تؤدى إلى وجود وسائل و أساليب مختلفة لديه تجعله يبتكر و يتبع أساليب كثيرة و حديثه تعينه أكثر علي التحصيل الأكاديمي بما يتوافق مع قدراته و ميوله و اتجاهاته .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من (المقومات الأكاديمية ، المقومات الأسرية ، المقومات الشخصية ، إجمالي مقومات إدارة التغيير) و معوقات التحصيل الأكاديمي أي أنه كلما كانت مقومات ادارة التغيير الشباب الجامعي جيدة سواء كانت تلك المقومات أكاديمية (مرتبطة بالكلية أو المعهد الذي يدرس فيه الشاب) أو مقومات أسرية (مرتبطة بأسرة الشاب) أو مقومات شخصية (مرتبطة باتجاهات و ميول و قدرات و معلومات و معارف الشاب) أدى ذلك إلى زيادة وعي الشباب الجامعي بالوسائل التي تعيقه أو تمنعه من التحصيل الأكاديمي بمعنى أن توافر تلك المقومات و الحوافز لدي الشباب تجعله أكثر و وعيا للأساليب التي تعيقه أو تمنعه من التحصيل الأكاديمي و يعمل جاهدا علي تجنبها .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من (المقومات الأكاديمية ، المقومات الأسرية ، المقومات الشخصية ، إجمالي مقومات إدارة التغيير) و إجمالي التحصيل الأكاديمي أي أنه كلما كانت مقومات ادارة التغيير الشباب الجامعي جيدة سواء كانت تلك المقومات أكاديمية (مرتبطة بالكلية أو المعهد الذي يدرس فيه الشاب) أو مقومات أسرية (مرتبطة بأسرة الشاب) أو مقومات شخصية (مرتبطة باتجاهات و ميول و قدرات و معلومات و معارف الشاب) أدى ذلك إلى زيادة وعي الشباب الجامعي بكيفية الاستعداد و التأهب و اساليب و معوقات التحصيل الأكاديمي بمعنى أن توافر تلك المقومات و الحوافز لدي الشباب تجعله أكثر وعيا و معرفة بكيفية الاستعداد و إتباع و إبتكار أساليب حديثة للتحصيل الاكاديمي كذلك تجعله أكثر وعيا بالاساليب التي تعيقه عن التحصيل الأكاديمي .

مما سبق يتضح ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان مقومات إدارة التغيير ومجموع أبعاد استبيان التحصيل الأكاديمي**وبالتالي لم يتحقق الفرض الأول كليا .**

٢- النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني علي أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدارسة في كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورهاالثلاثة (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية)، و التحصيل الاكاديمي بأبعاده الثلاثة (الاستعداد للتحصيل الأكاديمي - أساليب التحصيل الأكاديمي – معوقات التحصيل الأكاديمي)"

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T.test) في مقومات إدارة التغيير بمحاورها ، و التحصيل الأكاديمي بأبعاده تبعاً لجنس الشاب (ذكور – إناث) ، و جدولي (١٣) ، (١٤) يوضحان ذلك.

جدول (١٣) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث فى مقومات ادارة التغيير تبعاً لجنس الشاب (ذكور - إناث)

البيان / المحـــور	ذكور ن= (١٦٩)		إناث ن= (١٦٤)		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
مقومات أكاديمية	٤٢,٣	٦,٨٤	٤٣,٣	٦,٢٩	١,٣٥٠-	٠,١٧٨	-
مقومات أسرية	٦٠,٥	٦,٢٩	٦١,٧	٧,٠٣	١,٥٤٤-	٠,١٢٤	-
مقومات شخصية	٢٩,١	٣,٦٩	٣٠,٣	٣,٢١	٣,٢٦٢-	٠,٠٠١	الإناث
إجمالي مقومات ادارة التغيير	١٣١,٩	١٤,٢٤	١٣٥,٣	١٣,٢٦	٢,٢٦٦-	٠,٠٢٤	الإناث

يتبين من جدول (١٣) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في المقومات الأكاديمية حيث بلغت قيمة ت (- ١,٣٥٠) و هي قيمة غير دالة احصائيا .**وقد يرجع ذلك** الي أن الشباب الذكور والإناث لديهم نفس المقومات الاكاديمية التي تمتلكها الكلية أو المعهد الذي يدرس فيه الشاب
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في المقومات الأسرية حيث بلغت قيمة ت (- ١,٥٤٤) و هي قيمة غير دالة احصائيا ،قد يرجع ذلك الي تقارب المستويات الاجتماعية و الثقافية للأسر التي نشأ فيها الجنسين ، و طبيعة المؤثرات المجتمعية التي تتعرض لها الأسر في المجتمع المصري .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في المقومات الشخصية التي يمتلكها الشاب حيث بلغت قيمة ت (-٣,٢٦٢) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) لصالح الإناث **أي أن الطالبات** لديهن الطموح و الاتجاهات نحو التغيير أكثر من الذكور و يرجع ذلك لرغبتهن الداخلية للبحث و التغيير نحو الأفضل و عدم الاكتفاء بالوضع الراهن .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير التي يمتلكها الشاب حيث بلغت قيمة ت (-٢,٢٦٦) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح الإناث **و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة عوني عبيد (٢٠٠٩) ،محمد أبو حسنين (٢٠١٥) (Matheri (2015 ، دعاء أبو سالم (٢٠١٧) ، بينما توصلت دراسة السيد عبد الغفار (٢٠١٠) ، صقر حلس (٢٠١٢) لوجود الفروق لصالح الذكور ، و دراسات كلا من هيام الشريدة (**

٢٠٠٤) ، أحمد الهبيل (٢٠٠٨) ، حماد الرقب (٢٠٠٨) ،المعتصم بالله الحوارنة وديمة وصوص (٢٠٠٨) ، ديمة عليان (٢٠١٢) ، منير شقورة (٢٠١٢) التي أكدو علي عدم وجود فروق بين الذكور و الاناث .

جدول (١٤) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث فى التحصيل الأكاديمي تبعاً لجنس الشاب (ذكور - إناث)

البيان / المحـــور	ذكور ن= (١٦٩)		إناث ن= (١٦٤)		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
الاستعداد للتحصيل الاكاديمي	٤٢,٩	٤,٨٦	٤١,٧	٥,٣٦	٢,٢٦٢	٠,٠٢٤	الذكور
أساليب التحصيل الاكاديمي	٤٥,٤	٥,٦١	٤٧,١	٥,٠٤	٣,٠٠٩-	٠,٠٣	الإناث
معوقات التحصيل الاكاديمي	٣٧,٩	٥,٢٨	٣٥,٠٠	٦,٧٩	٤,٣٤٠	٠,٠٠٠	الذكور
إجمالي التحصيل الاكاديمي	١٢٦,٢	١١,٨١	١٢٣,٨	١١,٨٩	١,٨٦١	٠,٠٦٤	-

يتبين من جدول (١٤) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في الاستعداد للتحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (٢,٢٦٢) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح الذكور أي أن الطلاب الذكور أكثر استعداد للتحصيل **و قد يرجع ذلك** لتفرغ الشاب لدراسته بينما قد تنشغل الفتاة بأمور و أشياء أخري تكون من وجهة نظرها أكثر أهمية فقد تنشغل الفتاة بأمور تدبير و تهيئة المنزل أو المكان التي تعيش أو تسكن فيه ، و إعداد الوجبات و طهيها أو رعاية أحد الوالدين و قد تكون متزوجة لأن كانت بينهن نسبة متزوجات و مسئولة عن زوجها و أبنائها ... الخ .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في أساليب التحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (-٣,٠٠٩) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح الإناث و يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثة أن الأناث أكثر اهتماما و متابعة للاساليب و الطرق الحديثة التي تعينها علي التحصيل الاكاديمي فهي تحاول أن تستوعب و تحصل أكبر قدر من المعلومات و المفاهيم عن المحتوي التي تحاول استذكاره في أقل وقت ممكن بالاستعانة بالطرق الحديثة لتوفير وقتها لإدارة أمور حياتها الخاصة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في معوقات التحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (٤,٣٤٠) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) لصالح الإناث قد يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثة لكثرة الضغوط التي تتعرض لها الفتاة فهي تحاول جاهدة التوفيق بين حياتها الخاصة و دراستها خاصة و أن نسبة غير قليلة من فتيات عينة البحث كن متزوجات و بعضهن يعمل بجانب الدراسة .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (١,٨٦١) و هي قيمة غير دالة احصائيا **، و اتفقت هذه النتيجة مع دراسات كلا من أحمد القواسمة (٢٠٠٠)، فوزية شعيب (٢٠٠١) ، حسام العبادلة (٢٠٠٧) ، مدينة عبد الله (٢٠١٠) ، محمد الحراحشة (**

٢٠١٢) ، يخلف رفيقة (٢٠١٣) ، بينما إختلفت مع دراسات كلا من مالك جرادات (٢٠٠٢) ، عبد الحكيم المخلافي (٢٠١٠) التي أكدت جميعا وجود فروق لصالح الإناث ، و دراسة أحمد النور (٢٠١٠) لصالح الذكور .

مما سبق يتضح ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير التي يمتلكها الشاب لصالح الإناث .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التحصيل الأكاديمي**و بذلك تحقق صحة الفرض جزئيا .**

٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث :

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الجامعي في مقومات إدارة التغيير بمحاورهاالثلاثة (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية)، و التحصيل الأكاديمي بأبعاده الثلاثة (الاستعداد للتحصيل الأكاديمي - أساليب التحصيل الأكاديمي – معوقات التحصيل الأكاديمي) تبعا لمكان سكن الشاب (ريف – حضر) " .

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T.test) في مقومات إدارة التغيير ، و التحصيل الأكاديمي تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر) ، و جدولي (١٥) ، (١٦) يوضحان ذلك.

جدول (١٥) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث فى مقومات ادارة التغيير تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر)

البيان / المحـــور	ريف ن= (١٩٨)		حضر ن= (١٣٥)		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
مقومات أكاديمية	٤٣,١	٦,٥٩	٤٢,٥	٦,٥٩	٠,٨٠٠	٠,٤٢٤	-
مقومات أسرية	٦١,٥	٧,٥٥	٦٠,٦	٦,٤٧	١,٠٩٢	٠,٢٧٦	-
مقومات شخصية	٣٠,١	٣,٥١	٢٩,١	٣,٤٦	٢,٤٩٥	٠,٠١٣	الريف
إجمالي مقومات ادارة التغيير	١٣٤,٧	١٣,٩٧	١٣٢,٢	١٣,٦٠	١,٥٧٦	٠,١١٦	-

يتبين من جدول (١٥) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في المقومات الأكاديمية حيث بلغت قيمة ت (٠,٨٠٠) و هي قيمة غير دالة احصائيا و قد يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثة لتشابه المؤثرات التي تتعرض لها الجامعات في المجتمع
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في المقومات الأسرية حيث بلغت قيمة ت (١,٠٩٢) و هي قيمة غير دالة احصائيا و قد يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثة لتشابه المؤثرات التي تتعرض لها الأسرة في المجتمع ، و ما تنشره وسائل الإعلام من ثقافات خاصة المرتبطة بإتجاه نحو التغيير .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة الذين يقنطون الريف و ساكني الحضر في المقومات الشخصية التي يمتلكها الشاب حيث بلغت قيمة ت (٢,٤٩٥)

و هي قيمة دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح قاطني الريفو قد يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثة لطبيعة و نمط الحياة في المجتمع الريفي المصري و التي تسعي فيه الأسرة لإشراك أبناءها في تحمل مسوؤلية الأسرة منذ صغرهم و هذا من شأنه يغرس في نفوس الأبناء في الريف رغبة دائمة نحو تغيير الوضع الراهن بوضع أخر أكثر أمانا و أكثر إشباعا لرغباته .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في إجمالي مقومات إدارة التغيير حيث بلغت قيمة ت (١,٥٧٦) و هي قيمة غير دالة احصائيا ، **إتفقت هذه النتيجة مع دراسة محمد الحراحشة و مصطفي النوباني (٢٠٠٧) عبيد السبيعي (٢٠٠٩) ، منير شقورة (٢٠١٢) ، سامر أبو سلوت (٢٠١٤) ، إختلفت هذه النتيجة مع دراسة أحمد الهبيل (٢٠٠٨) ، محمد أبو حسنين (٢٠١٥) و التي توصلت لوجود فروق لصالح الريف.**

جدول (١٦) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث فى التحصيل الأكاديمي تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر)

البيان / المحـــور	ريف ن= (١٩٨)		حضر ن= (١٣٥)		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
الاستعداد للتحصيل الاكاديمي	٤٦,٥	٥,١٧	٤٥,٧	٥,٧١	١,٣٨٢	٠,١٦٧	-
أساليب التحصيل الاكاديمي	٣٦,١	٦,٥٣	٣٧,٠٠	٥,٧٦	١,٢٧٦-	٠,٢٠٣	-
معوقات التحصيل الاكاديمي	٤٢,٤	٥,١٤	٤٢,٣	٥,١٧	٠,٢٤٧	٠,٨٠٥	-
إجمالي التحصيل الاكاديمي	١٢٦	١١,٩٩	١٢٥	١١,٧٩	٠,٠٧٧	٠,٩٣٩	-

يتبين من جدول (١٦) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في الاستعداد للتحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (١,٣٨٢) و هي قيمة غير دالة احصائيا .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في أساليب التحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (١,٢٧٦-) و هي قيمة غير دالة احصائيا .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في مقوقاتالنحصيلالأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (٠,٢٤٧) و هي قيمة غير دالة احصائيا .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في إجمالي التحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (٠,٠٧٧) و هي قيمة غير دالة احصائيا ، **و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة مدينة عبد الله (٢٠١٠) ، و اختلفت مع دراسة فاطمة موساوي (٢٠١٣)**و التي نوصلت لوجود فروق لصالح الحضر .

مما سبق يتضح ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في إجمالي مقومات إدارة التغيير .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في إجمالي التحصيل الأكاديمي **و بذلك تحقق صحة الفرض كليا .**

٤- النتائج في ضوء الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع علي أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية في كلا منفي مقومات إدارة التغيير بمحاورهاالثلاثة (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية)، و التحصيل الاكاديمي بأبعاده الثلاثة (الاستعداد للتحصيل الأكاديمي - أساليب التحصيل الأكاديمي – معوقات التحصيل الأكاديمي)" .

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T.test) في مقومات إدارة التغيير ، و التحصيل الأكاديمي تبعاً لدراسة الشاب (عملية – نظرية) ، و جدولي (١٧) ، (١٨) يوضحان ذلك.

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث فى مقومات ادارة التغيير تبعاً لنوع الدراسة (عملية - نظرية)

البيان / المحـــور	عملية ن= (١٧٧)		نظرية ن= (١٥٦)		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
مقومات أكاديمية	٤٣,٧	٦,١٧	٤١,٨	٦,٩٠	٢,٦٣٠	٠,٠٠٩	العملية
مقومات أسرية	٦٢,١	٦,٦٢	٥٩,٩	٧,٥٤	٢,٧٥٩	٠,٠٠٧	العملية
مقومات شخصية	٣٠,٥	٣,١٤	٢٨,٧	٣,٦٨	٤,٨٣٥	٠,٠٠٠	العملية
إجمالي مقومات ادارة التغيير	١٣٦,٣	١٢,٦٧	١٣٠,٤	١٤,٥١	٣,٩١٩	٠,٠٠٠	العملية

يتبين من جدول (١٧) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في المقومات الأكاديمية حيث بلغت قيمة ت (٢,٦٣٠) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح شباب الكليات العملية .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في المقومات الأسرية حيث بلغت قيمة ت (٢,٧٥٩) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح شباب الكليات العملية .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في المقومات الشخصية حيث بلغت قيمة ت (٤,٨٣٥) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح شباب الكليات العملية ، **وقد يرجع ذلك إلى** أن الدراسة العملية تعطى الشاب فرصة للاعتماد على نفسه والمحاولة والخطأ واتخاذ القرارات بنفسه وتحمل مسئولية القرار المتخذ فيكون لديهم قدرة عالية فيمواجهة ما يستجد من أعمال و يكون لديهم الاستعداد للتغيير ليستطيعوا مواجهة الحياة بطرق ناجحة .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير حيث بلغت قيمة ت (٣,٩١٩) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) لصالح شباب الكليات العملية ، **و إتفقت مع هذه النتيجة دراسات كلا من المعتصم بالله الجوارنة و ديمة وصوص (٢٠٠٨) سامر أبو سلوت (٢٠١٤) ، محمد أبو حسنين (٢٠١٥) ، دعاء أبو سالم (٢٠١٧)**

جدول (١٨) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث فى التحصيل الأكاديمي تبعاً لنوع الدراسة (عملية - نظرية)

البيان / المحـــور	عملية ن= (١٧٧)		نظرية ن= (١٥٦)		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
الاستعداد للتحصيل الاكاديمي	٤٢,٢	٥,٣٢	٤٢,٦	٤,٩٤	-٠,٧٢٩	٠,٤٦٧	-
أساليب التحصيل الاكاديمي	٤٧,٣	٤,٨٤	٤٥,٠٠	٥,٧٥	٣,٩٣٦	٠,٠٠٠	**العملية**
معوقات التحصيل الاكاديمي	٣٥,٦	٦,٥٢	٣٧,٧	٥,٧٢	-٣,٠٩١	٠,٠٠٢	**النظرية**
إجمالي **التحصيل الاكاديمي**	١٢٥,٤	١١,٢٨	١٢٥,٣	١٢,٥٩	-١,١٨١	٠,٨٥٧	-

يتبين من جدول (١٨) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في الاستعداد للتحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (-٠,٧٢٩) و هي قيمة غير دالة احصائيا .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في أساليب التحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (٣,٩٣٦) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) لصالح شباب الكليات العملية .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في معوقات التحصيل الاكاديمي حيث بلغت قيمة ت (-٣,٠٩١) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح شباب الكليات النظرية .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت

(٢,٦٣٠) و هي قيمة غير دالة احصائيا ،**و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة مدينة عبد الله (٢٠١٠) ، و إختلفت مع دراسات كلا من حسام العبادلة (٢٠٠٧) عبد الحكيم المخلافي (٢٠١٠) ، أحمد النور (٢٠١٣) و التي توصلت لوجود فروق دالة إحصائيا لصالح الدراسة العملية ، و دراسة مالك جرادات (٢٠٠٢) ، لصالح الدراسة النظرية**

مما سبق يتضح ما يلي

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير لصالح شباب الكليات العملية
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التحصيل الأكاديمي **و بذلك تحقق صحة الفرض جزئيا .**

٥- النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس علي أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء ربات الأسر العاملات و غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في كلا من مقومات إدارة التغيير بمحاورهاالثلاثة (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية)، و التحصيل الاكاديمي بأبعاده الثلاثة (الاستعداد للتحصيل الأكاديمي - أساليب التحصيل الأكاديمي – معوقات التحصيل الأكاديمي) "

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T.test) في مقومات إدارة التغيير ، و التحصيل الأكاديمي تبعاً لعمل الأم (تعمل – لا تعمل) ، و جدولي (١٩) ، (٢٠) يوضحان ذلك.

جدول (١٩) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث فى مقومات ادارة التغيير تبعاً لعمل الأم (تعمل – لا تعمل)

البيان / المحـــور	تعمل ن= (١٤٢)		لا تعمل ن= (١٩١)		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
مقومات أكاديمية	٤٢,٥	٧,٠٩	٤٣,٠٠	٦,١٨	-٠,٨٧٤	٠,٣٨٣	-
مقومات أسرية	٦٠,٨	٧,٠٨	٦١,٤	٧,١٩	-٠,٦٩٤	٠,٤٨٨	-
مقومات شخصية	٢٩,٢	٣,٣٨	٣٠,١	٣,٥٨	-٢,٢٥٠	٠,٠٢٥	غير العاملات
إجمالي مقومات ادارة التغيير	١٣٢,٥	١٣,٧٧	١٣٤,٥	١٣,٨٨	-١,٣٤٤	٠,١٨٠	-

يتبين من جدول (١٩) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في المقومات الاكاديمية حيث بلغت قيمة ت (-٠,٨٧٤) و هي قيمة غير دالة احصائيا.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في المقومات الأسرية حيث بلغت قيمة ت (-٠,٦٩٤) و هي قيمة غير دالة احصائيا

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في المقومات الشخصية بلغت قيمة ت (-**٢,٢٥٠**) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح أبناء الأمهات غير العاملات
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير حيث بلغت قيمة ت (-**١,٣٤٤**) و هي قيمة غير دالة احصائيا

جدول (٢٠) دلالة الفرق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث فى التحصيل الأكاديمي تبعاً لعمل الأم (تعمل – لا تعمل)

البيان / المحـــور	تعمل ن= (١٤٢)		لا تعمل ن= (١٩١)		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
الاستعداد للتحصيل الاكاديمي	٤١,٨	٥,١١	٤٢,٨	٥,١٤	-١,٧٦٨	٠,٠٧٨	-
أساليب التحصيل الاكاديمي	٤٥,٢	٥,٥٠	٤٧,٠٠	٥,٢٠	-٣,١٢٤	٠,٠٠٢	غير العاملات
معوقات التحصيل الاكاديمي	٣٥,٩	٦,٥٦	٣٦,٩	٥,٩٦	-١,٥٥٤	٠,١٢١	-
إجمالي التحصيل الاكاديمي	١٢٢,٩	١٢,١٥	١٢٦,٧	١١,٤٥	-٢,٩٩٦	٠,٠٠٣	غير العاملات

يتبين من جدول (٢٠) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في الاستعداد للتحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (-١,٧٦٨) و هي قيمة غير دالة احصائيا.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في أساليب التحصيل الأكاديمي بلغت قيمة ت (-**٣,١٢٤**) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح أبناء الأمهات غير العاملات
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في معوقات التحصيل الأكاديمي حيث بلغت قيمة ت (-**١,٥٥٤**) و هي قيمة غير دالة احصائيا
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التحصيل الأكاديمي حيثبلغت قيمة ت (-**٢,٩٩٦**) و هي قيمة دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٠٥) لصالح أبناء الأمهات غير العاملات **و تري الباحثة** أن خروج المرأة لميدان العمل له تأثير علي مدي رعايتها و إدارتها لشئون أسرتها ، مشاركة زوجها أوقات فراغه ، و متابعة أبنائها دراسيا و يمكن التغلب علي ذلك بضرورة تنظيم و ادارة وقتها ، و مشاركة الزوج لها في ادارة شئون

المنزل و متابعة الابناء دراسيا ، **و اختلفت هذه النتيجة مع دراسة أحمد القواسمة (٢٠٠٠) و التي توصلت لعدم وجود فورق في التحصيل الاكاديمي تبعا لعمل الأم .**

مما سبق يتضح ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التحصيل لصالح أبناء الأمهات غير العاملات**و بذلك تتحقق صحة الفرض جزئيا .**

٦- النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس علي أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورها الثلاثة (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية)، و التحصيل الاكاديمي بأبعاده الثلاثة (الاستعداد للتحصيل الأكاديمي - أساليب التحصيل الأكاديمي – معوقات التحصيل الأكاديمي)" تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA)مقومات إدارة التغيير ، و التحصيل الأكاديميتبعا لنسبة النجاح في العام الماضي ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات

جدول (٢١) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان مقومات إدارة التغيير وفقاً لنسبة النجاح في العام الماضي ن = ٣٣٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مقومات أكاديمية	بين المجموعات	٢٢٩,٥٥٦	٢	١١٤,٧٧٨	٢,٦٧٠	٠,٠٧١
	داخل المجموعات	١٤١٨٦,٢٧٠	٣٣٠	٤٢,٩٨٩		غير دالة
	الكلى	١٤٤١٥,٨٢٦	٣٣٢			
مقومات أسرية	بين المجموعات	١٥٦,٨٤٣	٢	٧٨,٤٢١	١,٥٤٣	٠,٢١٥
	داخل المجموعات	١٦٧٧١,٣٤٣	٣٣٠	٥٠,٨٢٢		غير دالة
	الكلى	١٦٩٢٨,١٨٦	٣٣٢			
مقومات شخصية	بين المجموعات	٥٦,٢٨٣	٢	٢٨,١٤١	٢,٢٨٨	٠,١٠٣
	داخل المجموعات	٤٠٥٨,٠٤٢	٣٣٠	١٢,٢٩٧		غير دالة
	الكلى	٤١١٤,٣٢٤	٣٣٢			
إجمالي مقومات ادارة التغيير	بين المجموعات	٨٩٩,٢٠٣	٢	٤٤٩,٦٠٢	٢,٣٦١	٠,٠٩٦
	داخل المجموعات	٦٢٨٣٥,٤٥١	٣٣٠	١٩٠,٤١٠		غير دالة
	الكلى	٦٣٧٣٤,٦٥٥	٣٣٢			

يتبين من جدول (٢١) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينمحور المقومات الأكاديمية للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٦٧٠) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينمحور المقومات الأسرية للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٥٤٣) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينمحور المقومات الشخصية للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٢٨٨) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينإجمالي مقومات إدارة التغيير للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٣٦١) وهي قيمه غير دالة احصائياً.

جدول (٢٢) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان التحصيل الاكاديمي وفقاً لنسبة النجاح في العام الماضي ن = ٣٣٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاستعداد للتحصيل الاكاديمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١١٠,٤٥١ ٨٦٩٣,٤٤١ ٨٨٠٣,٨٩٢	٢ ٣٣٠ ٣٣٢	٥٥,٢٢٥ ٢٦,٣٤٤	٢,٠٩٦	٠,١٢٥ غير دالة
أساليب التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٠,٤٩٢ ٩٦٨٦,١٦٣ ٩٦٩٦,٦٥٥	٢ ٣٣٠ ٣٣٢	٥,٢٤٦ ٢٩,٣٥٢	٠,١٧٩	٠,٨٣٦ غير دالة
معوقات التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٧٤,٨٠٢ ١٢٦٥٤,٣٥٧ ١٢٩٢٩,١٥٩	٢ ٣٣٠ ٣٣٢	١٣٧,٤٠١ ٣٨,٣٤٧	٣,٥٨٣	٠,٠٢٩ دالة عند ٠,٠٥
إجمالي التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٦٥,٩١٤ ٤٦٦٢٥,٤٠٧ ٤٦٩٩١,٣٢١	٢ ٣٣٠ ٣٣٢	١٨٢,٩٥٧ ١٤١,٢٨٩	١,٢٩٥	٠,٢٧٥ غير دالة

جدول (٢٣) اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الشباب الجامعي عينة الدراسة في التحصيل الاكاديمي تبعا لنسبة النجاح في العام الماضي

البيان	معوقات التحصيل الاكاديمي
منخفض (أقل من ٦٥ %)	٣٣,٨٧
متوسط (من ٦٥ : أقل من ٧٥ %	٣٥,٩٢
مرتفع (٧٥ % فأكثر)	٣٧,٣٦

يتبين من جدولي (٢٢) (٢٣) ما يلي

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينمحور الاستعداد للتحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٠٩٦) وهي قيمه غير دالة احصائياً.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينمحور أساليب التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,١٧٩) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في محور معوقات التحصيل الأكاديمي تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٥٨٣) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة نسبة النجاح المرتفعة (٧٥ % فأكثر) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت **٣٧,٣٦ .**
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٢٩٥) وهي قيمه غير دالة احصائياً،**و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة مدينة عبد الله (٢٠١٠) ، محمد الحراحشة (٢٠١٢) و اختلفت هذه النتيجة مع دراسة مالك الجرادات (٢٠٠٢) و التي توصلت لوجود تباين دال احصائيا لصالح ذوي نسبة النجاح الأعلي (التحصيل المرتفع) .**

مما سبق يتضح ما يلي

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينإجمالي مقومات إدارة التغيير للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينإجمالي التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي بذلك يتحقق صحة الفرض كليا .

٧- **النتائج في ضوء الفرض السابع**

ينص الفرض السابع علي أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورها الثلاثة (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية)، و التحصيل الاكاديمي بأبعاده الثلاثة (الاستعداد للتحصيل الأكاديمي - أساليب التحصيل الأكاديمي – معوقات التحصيل الأكاديمي)" تبعاً لعدد أفراد الأسرة " وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA)مقومات إدارة التغيير ، و التحصيل الأكاديميتبعا لعدد أفراد الأسرة ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات

جدول (٢٤) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان مقومات إدارة التغيير وفقاً لعدد أفراد الاسرة ن = ٣٣٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مقومات أكاديمية	بين المجموعات	١١٨,٦٧٩	٢	٥٩,٣٣٩	١,٣٧٠	٠,٢٥٦
	داخل المجموعات	١٤٢٩٧,١٤٧	٣٣٠	٤٣,٣٢٥		غير دالة
	الكلى	١٤٤١٥,٨٢٦	٣٣٢			
مقومات أسرية	بين المجموعات	٣٢٦,٠٨٩	٢	١٦٣,٠٤٤	٣,٢٤١	٠,٠٤٠
	داخل المجموعات	١٦٦٠٢,٠٩٧	٣٣٠	٥٠,٣٠٩		دالة عند ٠,٠٥
	الكلى	١٦٩٢٨,١٨٦	٣٣٢			
مقومات شخصية	بين المجموعات	٧,٢٩٢	٢	٣,٦٤٦	٠,٢٩٣	٠,٧٤٦
	داخل المجموعات	٤١٠٧,٠٣٢	٣٣٠	١٢,٤٤٦		غير دالة
	الكلى	٤١١٤,٣٢٤	٣٣٢			
إجمالي مقومات ادارة التغيير	بين المجموعات	٣٥٠,٦٩٤	٢	١٧٥,٣٤٧	٠,٩١٣	٠,٤٠٢
	داخل المجموعات	٦٣٣٨٣,٩٦١	٣٣٠	١٩٢,٠٧٣		غير دالة
	الكلى	٦٣٧٣٤,٦٥٥	٣٣٢			

جدول (٢٥) اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الشباب الجامعي عينة الدراسة في مقومات إدارة التغيير تبعا لعدد أفراد الأسرة

البيان	مقومات أسرية
أقل من ٤ أفراد (أسرة صغيرة الحجم)	٦٢,٨٣
من ٤ : ٦ أفراد (أسرة متوسطة الحجم)	٦١,٤٦
٦ افراد فاكثر(أسرة كبيرة الحجم)	٥٩

يتبين من جدولي (٢٤) (٢٥) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينمحور المقومات الأكاديمية للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٢٥٦) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في محور المقومات الأسرية تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٣,٢٤١، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة عدد أفراد الأسرة الأقل من أربعة أفراد حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت **٦٢,٨٣ .**
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينمحور المقومات الشخصية للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٢٩٣) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينإجمالي مقومات إدارة التغيير للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٩١٣) وهي قيمه غير دالة احصائياً، **اختلفت هذه النتيجة مع دراسة موسي اللوزي (٢٠٠٠) و التي توصلت لوجود تباين دال احصائيا لصالح الأسر كبيرة الحجم .**

جدول (٢٦) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان التحصيل الاكاديمي وفقاً لعدد أفراد الاسرة ن = ٣٣٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاستعداد للتحصيل الاكاديمي	بين المجموعات	٤٩,٨٩٢	٢	٢٤,٩٤٦	٠,٩٤٠	٠,٣٩٢
	داخل المجموعات	٨٧٥٤,٠٠٠	٣٣٠	٢٦,٥٢٧		غير دالة
	الكلى	٨٨٠٣,٨٩٢	٣٣٢			
أساليب التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات	٣٤,٤٩٤	٢	١٧,٢٤٧	٠,٥٨٩	٠,٥٥٥
	داخل المجموعات	٩٦٦٢,١٦٠	٣٣٠	٢٩,٢٧٩		غير دالة
	الكلى	٩٦٩٦,٦٥٥	٣٣٢			
معوقات التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات	١٩١,٦٧٠	٢	٩٥,٨٣٥	٢,٤٨٣	٠,٠٨٥
	داخل المجموعات	١٢٧٣٧,٤٨٩	٣٣٠	٣٨,٥٩٨		غير دالة
	الكلى	١٢٩٢٩,١٥٩	٣٣٢			
أجمالي التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات	١٠٣,٣٧١	٢	٥١,٦٨٦	٠,٣٦٤	٠,٦٩٥
	داخل المجموعات	٤٦٨٨٧,٩٥٠	٣٣٠	١٤٢,٠٨٥		غير دالة
	الكلى	٤٦٩٩١,٣٢١	٣٣٢			

يتبين من جدول (٢٦) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينمحور الاستعداد للتحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٩٤٠) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينمحور أساليب التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٥٨٩) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينمحور معوقات التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٤٨٣) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينإجمالي التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٣٦٤) وهي قيمه غير دالة احصائياًو **تتفق هذه النتيجة مع دراسة مدينة عبدالله (٢٠١٠) ، و اختلفت هذه النتيجة مع دراسة فاطمة موساوي (٢٠١٣) .**

مما سيق يتضح ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينإجمالي مقومات إدارة التغيير للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بينإجمالي التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة **بذلك يتحقق صحة الفرض كليا .**

٨- النتائج في ضوء الفرض الثامن

ينص الفرض الثامن علي أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدارسة في كل منمقومات إدارة التغيير بمحاورهاالثلاثة (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية)، و التحصيل الاكاديمي بأبعاده الثلاثة (الاستعداد للتحصيل الأكاديمي - أساليب التحصيل الأكاديمي – معوقات التحصيل الأكاديمي) تبعاً لمستوي تعليم الأب "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA)في مقومات إدارة التغيير ، و التحصيل الأكاديمي تبعا لمستوي تعليم الأب ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات

جدول (٢٧) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان مقومات إدارة التغيير وفقاً المستوي التعليمي للأب ن = ٣٣٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مقومات أكاديمية	بين المجموعات	٨٧,٨٧٨	٢	٤٣,٩٣٩	١,٠١٢	٠,٣٦٥
	داخل المجموعات	١٤٣٢٧,٩٤٨	٣٣٠	٤٣,٤١٨		غير دالة
	الكلى	١٤٤١٥,٨٢٦	٣٣٢			
مقومات أسرية	بين المجموعات	٣٦٠,١١٣	٢	١٨٠,٠٥٦	٣,٥٨٦	٠,٠٢٩
	داخل المجموعات	١٦٥٦٨,٠٧٣	٣٣٠	٥٠,٢٠٦		دالة عند
	الكلى	١٦٩٢٨,١٨٦	٣٣٢			٠,٠٥
مقومات شخصية	بين المجموعات	٤٤,٥٥٨	٢	٢٢,٢٧٩	١,٨٠٧	٠,١٦٦
	داخل المجموعات	٤٠٦٩,٧٦٦	٣٣٠	١٢,٣٣٣		غير دالة
	الكلى	٤١١٤,٣٢٤	٣٣٢			
إجمالي مقومات ادارة التغيير	بين المجموعات	١٠٧٦,٨٧٦	٢	٥٣٨,٤٣٨	٢,٢٣٦	٠,٠٥٠
	داخل المجموعات	٦٢٦٥٧,٧٧٨	٣٣٠	١٨٩,٨٧٢		دالة عند
	الكلى	٦٣٧٣٤,٦٥٥	٣٣٢			٠,٠٥

جدول (٢٨) اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات مقومات إدارة التغيير لشباب الجامعة تبعاً لتعليم الأب

البيان	مقومات أسرية	إجمالي مقومات إدارة التغيير
مستوي تعليم منخفض أمي، يقرأ ويكتب	٥٦,٩٤	١٢٦,١٧
مستوى تعليم متوسط مؤهل متوسط ، مؤهل فوق متوسط	٦١,٠٤	١٣٣,٩١
مستوي تعليم مرتفع شهادة جامعية، دراسات عليا ماجستير – دكتوراه)	٦١,٦٢	١٣٤,٢٣

يتضح من جدولي (٢٧) ، (٢٨) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور المقومات الأكاديمية للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٠١٢) وهي قيمه غير دالة احصائياً.

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في محور المقومات الأسرية تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٣,٥٨٦، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة التعليم المرتفع (المؤهل الجامعي و ما فوقه) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ٦١,٦٢ .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور المقومات الشخصية للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٨٠٧) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- **يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير تبعا لمستوي تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٢,٢٣٦، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة التعليم المرتفع (المؤهل الجامعي و ما فوقه) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت ١٣٤,٢٣ ، اتفقت هذه النتجة مع دراسات كلا من موسي اللوزي (٢٠٠٠) ، حسن العذيقي (٢٠٠٠) ، عبد الله البطي (٢٠٠٣) ، أحمد خليل (٢٠٠٣) ، محمد حراحشة و سامر البشايشة (٢٠٠٦) ، سهيلة عباس و علي الزاملي (٢٠٠٧) ،صالح عليمات و ديمة وصوص (٢٠٠٧) ، إبتسام مرزوق (٢٠١١) ، سامر أبو سلوت (٢٠١٤) ، محمد بعلوشة (٢٠١٧) ، و دراسات كلا من حماد الرقب (٢٠٠٨) ، خالد أبو شعيرة و آخرون (٢٠٠٩) ، صقر حلس (٢٠١٢) لصالح فئة التعليم المتوسط (المؤهل المتوسط – فوق المتوسط) ، بينما اختلفت هذه النتجة مع دراسات كلا من عاصم الاعرجي و زياد العزام (٢٠٠٣) ، هيام الشريدة (٢٠٠٤) ، و نبيل اللوح (٢٠٠٦) ، إيهاب عويضة (٢٠٠٨) ، عطا الله العنزي (٢٠٠٨) حاتم شحادة (٢٠٠٨) كلا من عوني عبيد (٢٠٠٩) ، عبيد السبيعي (٢٠٠٩) ، ابتسام مرزوق (٢٠١١)، ديمة عليان (٢٠١٢) ، محمد أبو حسنين (٢٠١٥) و الذين أكدوا جميعا عدم وجود تباين دال احصائيا يرجع للمستوي التعليم .**

جدول (٢٩) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان التحصيل الاكاديمي وفقاً للمستوي التعليمي للأب ن = ٣٣٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاستعداد للتحصيل الاكاديمي	بين المجموعات	٢,٠٥١	٢	١,٠٢٦	٣,٠٣٨	٠,٩٦٢
	داخل المجموعات	٨٨٠١,٨٤١	٣٣٠	٢٦,٦٧٢		غير دالة
	الكلى	٨٨٠٣,٨٩٢	٣٣٢			
أساليب التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات	٢١,٧٤٠	٢	١٠,٨٧٠	٠,٣٧١	٠,٩٦٠
	داخل المجموعات	٩٦٧٤,٩١٥	٣٣٠	٢٩,٣١٨		غير دالة
	الكلى	٩٦٩٦,٦٥٥	٣٣٢			
معوقات التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات	١٠,٣٤٩	٢	٥,١٧٤	٠,١٣٢	٠,٦٧٦
	داخل المجموعات	١٢٩١٨,٨١٠	٣٣٠	٣٩,١٤٨		غير دالة
	الكلى	١٢٩٢٩,١٥٩	٣٣٢			
إجمالي التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات	٥,٧٤٩	٢	٢,٨٧٤	٠,٠٢٠	٠،٩٨٠
	داخل المجموعات	٤٦٩٨٥,٥٧٢	٣٣٠	١٤٢,٣٨١		غير دالة
	الكلى	٤٦٩٩١,٣٢١	٣٣٢			

يتبين من جدول (٢٩) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور الاستعداد للتحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٣,٠٣٨) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور أساليب التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٣٧١) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور معوقات التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,١٣٢) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠٢٠) وهي قيمه غير دالة احصائياً ، و **اتفقت هذه النتيجة مع دراسة مدينة عبد الله (٢٠١٠) بينما اختلفت مع دراسة فاطمة موساوي (٢٠١٣) و التي توصلت لوجود تباين دال احصائيا لصالح مستوي التعليمي الأعلي .**

مما سبق يتضح ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير تبعا لمستوي تعليم الأب لصالح مستوي التعليم المرتفع .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب **بذلك يتحقق صحة الفرض جزيئا .**

٩- **النتائج في ضوء الفرض التاسع**

ينص الفرض التاسع علي أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدارسة في كل من مقومات إدارة التغيير بمحاورهاالثلاثة (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية)، و التحصيل الاكاديمي بأبعاده الثلاثة (الاستعداد للتحصيل الأكاديمي - أساليب التحصيل الأكاديمي – معوقات التحصيل الأكاديمي)تبعاً لمستوي تعليم الأم " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA)فيمنمقومات إدارة التغيير و التحصيل الاكاديمي تبعا لمستوي تعليم الأم ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات

جدول (٣٠) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان مقومات إدارة التغيير وفقاً للمستوي التعليمي للأم ن = ٣٣٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مقومات أكاديمية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤٠٤,٦٨٩ ١٤٠١١,١٣٧ ١٤٤١٥,٨٢٦		٢٠٢,٣٤٤ ٤٢,٤٥٨	٤,٧٦٦	٠,٠٠٩ دالة عند ٠,٠٠١
مقومات أسرية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٥٠,٥٢٥ ١٦٧٧٧,٦٦٢ ١٦٩٢٨,١٨٦		٧٥,٢٦٢ ٥٠,٨٤١	١,٤٨٠	٠,٢٢٩ غير دالة
مقومات شخصية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٦,٨١٧ ٤٠٨٧,٥٠٧ ٤١١٤,٣٢٤		١٣,٤٠٩ ١٢,٣٨٦	١,٠٨٣	٠,٣٤٠ غير دالة
إجمالي مقومات ادارة التغيير	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١١٩٤,٤١٩ ٦٢٥٤٠,٢٣٦ ٦٣٧٣٤,٦٥٥		٥٩٧,٢٠٩ ١٨٩,٥١٦	٣,١٥١	٠,٠٤٤ دالة عند ٠,٠٥

جدول (٣١) اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات مقومات إدارة التغيير لشباب الجامعة تبعاً لتعليم الأم

البيان	مقومات أكاديمية	إجمالي مقومات إدارة التغيير
مستوي تعليم منخفض أمي، يقرأ ويكتب	٤٠,١٦	١٢٨,٧١
مستوى تعليم متوسط مؤهل متوسط ، مؤهل فوق متوسط	٤٣,٥٧	١٣٤,٥٦
مستوي تعليم مرتفع شهادة جامعية، دراسات عليا ماجستير – دكتوراه)	٤٢,٥٧	١٣٤,٠٤

يتضح من جدولي (٣٠) ، (٣١) ما يلي

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في محور المقومات الأكاديمية تبعا لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٤,٧٦٦، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة التعليم المتوسط (مؤهل متوسط ، و فوق متوسط) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت **٤٣,٥٧ .**
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور المقومات الأسرية للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأمحيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٤٨٠) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور المقومات الشخصية للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٠٨٣) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير تبعا لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٣,١٥١، وهى قيمة دالة

إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة التعليم المتوسط (مؤهل متوسط ، و فوق متوسط) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت **١٣٤,٥٦ ، اتفقت هذه النتيجة مع دراسات كلا من من حماد الرقب (٢٠٠٨) ، خالد أبو شعيرة و آخرون (٢٠٠٩) ، صقر حلس (٢٠١٢) ، و دراسات كلا من موسي اللوزي (٢٠٠٠) ، حسن العذيقي (٢٠٠٠) ، عبد الله البطي (٢٠٠٣) ، أحمد خليل (٢٠٠٣) ، محمد حراحشة و سامر البشايشة (٢٠٠٦) ، سهيلة عباس و علي الزاملي (٢٠٠٧) ، صالح عليمات و ديمة وصوص (٢٠٠٧) ، إبتسام مرزوق (٢٠١١) ، سامر أبو سلوت (٢٠١٤) ، محمد بعلوشة (٢٠١٧) لصالح التعليم المرتفع (مؤهل عالي و ما فوقه) بينما أختلفت مع نتيجة دراسات كلا من عاصم الاعرجي و زياد العزام (٢٠٠٣) ، هيام الشريدة (٢٠٠٤) ، و نبيل اللوح (٢٠٠٦) ، إيهاب عويضة (٢٠٠٨) ، عطا الله العنزي (٢٠٠٨) حاتم شحادة (٢٠٠٨) ، عوني عبيد (٢٠٠٩) ، عبيد السبيعي (٢٠٠٩) ، ابتسام مرزوق (٢٠١١)، ديمة عليان (٢٠١٢) ، محمد أبو حسنين (٢٠١٥) و الذين أكدوا جميعا عدم وجود تباين دال احصائيا يرجع للمستوي التعليم .**

جدول (٣٢) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان التحصيل الاكاديمي وفقاً للمستوي التعليمي للأم ن = ٣٣٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاستعداد للتحصيل الاكاديمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٩,٨١٠ ٨٧٩٤,٠٨٢ ٨٨٠٣,٨٩٢	٢ ٣٣٠ ٣٣٢	٤,٩٠٥ ٢٦,٦٤٩	٠,١٨٩	٠,٨٣٢ غير دالة
أساليب التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٨,٢٦٣ ٩٦٨٨,٣٩١ ٩٦٩٦,٦٥٥	٢ ٣٣٠ ٣٣٢	٤,١٣٢ ٢٩,٣٥٩	٠,١٤١	٠,٨٦٩ غير دالة
معوقات التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٦٢,٦٢٥ ١٢٨٦٦,٥٣٥ ١٢٩٢٩,١٥٩	٢ ٣٣٠ ٣٣٢	٣١,٣١٢ ٣٨,٩٨٩	٠,٨٠٣	٠,٤٤٩ غير دالة
إجمالي التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٦٤,٠٠٣ ٤٦٩٢٧,٣١٩ ٤٦٩٩١,٣٢١	٢ ٣٣٠ ٣٣٢	٣٢,٠٠١ ١٤٢,٢٠٤	٠٢٢٥	٠,٧٩٩ غير دالة

يتضح من جدول (٣٢) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور الاستعداد للتحصيل الدراسي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,١٨٩) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور أساليب التحصيل الدراسي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,١٤١) وهي قيمه غير دالة احصائياً.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في محور معوقات التحصيل الدراسي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٨٠٣) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التحصيل الدراسي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٢٢٥) وهي قيمه غير دالة احصائياً، **و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة مدينة عبد الله (٢٠١٠) بينما أختلفت مع دراسة فاطمة موساوي (٢٠١٣) .**

مما سبق يتضح ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير تبعا لمستوي تعليم الأم**لصالح التعليم المتوسط .**
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التحصيل الدراسي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم **و بذلك يتحقق صحة الفرض جزئيا .**

١٠-النتائج في ضوء الفرض العاشر

ينص الفرض العاشر علي أنه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدارسة في كل من منمقومات إدارة التغيير بمحاورهاالثلاثة (مقومات أكاديمية – مقومات أسرية – مقومات شخصية)، و التحصيل الاكاديمي بأبعاده الثلاثة (الاستعداد للتحصيل الأكاديمي - أساليب التحصيل الأكاديمي – معوقات التحصيل الأكاديمي)تبعاً لمستوي الدخل الشهري للأسرة " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA)في مقومات إدارة و التحصيلتبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات

جدول (٣٣) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان مقومات إدارة التغيير وفقاً لفئات الدخل الشهري ن = ٣٣٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مقومات أكاديمية	بين المجموعات	٣٤٤,٦٠٩	٢	١٧٢,٣٠٥	٤,٠٤١	٠,٠١٨
	داخل المجموعات	١٤٠٧١,٢١٧	٣٣٠	٤٢,٦٤٠		دالة عند
	الكلى	١٤٤١٥,٨٢٦	٣٣٢			٠,٠٥
مقومات أسرية	بين المجموعات	٤٤٦,٥٠٤	٢	٢٢٣,٢٥٢	٤,٤٧٠	٠,٠١٢
	داخل المجموعات	١٦٤٨١,٦٨٢	٣٣٠	٤٩,٩٤٤		دالة عند
	الكلى	١٦٩٢٨,١٨٦	٣٣٢			٠,٠٥
مقومات شخصية	بين المجموعات	١١١,٥٧٤	٢	٥٥,٧٨٧	٤,٥٩٩	٠,٠١١
	داخل المجموعات	٤٠٠٢,٧٥١	٣٣٠	١٢,١٣٠		دالة عند
	الكلى	٤١١٤,٣٢٤	٣٣٢			٠,٠٥
إجمالي مقومات ادارة التغيير	بين المجموعات	٢١٣٩.٩٧١	٢	١٠٦٩,٩٨٦	٥,٧٣٣	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	٦١٥٩٤.٦٨٣	٣٣٠	١٨٦,٦٥١		دالة عند
	الكلى	٦٣٧٣٤.٦٥٥	٣٣٢			٠,٠١

جدول (٣٤) اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الشباب الجامعي عينة الدراسة لمقومات إدارة التغيير تبعاً للدخل الشهري للأسرة

البيان	مقومات أكاديمية	مقومات أسرية	مقومات شخصية	إجمالي مقومات إداة التغيير
أقل من ٤٠٠٠ جينه	٤٢,٥٤	٦٠,٢١	٢٩,٨٥	١٣٢,٠٥
من ٤٠٠٠ : أقل من ٦٠٠٠ جينه	٤٣,٦٧	٦٢,٦١	٣٠,٢٩	١٣٦,٧٢
٦٠٠٠ جينه فأكثر	٣٨,٥٤	٦٠,٣٨	٢٨,٨٥	١٢٧,٧٧

يتضح من جدولي (٣٣) ، (٣٤) ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في المقومات الأكاديمية تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٤,٠٤١، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة الدخل المتوسط (من ٤٠٠٠ : أقل من ٦٠٠٠ جينه) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت **٤٣,٦٧** .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في المقومات الأسرية تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٤,٤٧٠ ، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة الدخل المتوسط (من ٤٠٠٠ : أقل من ٦٠٠٠ جينه) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت **٦٢,٦١** .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في المقومات الشخصية تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٤,٥٩٩، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة الدخل المتوسط (من ٤٠٠٠ : أقل من ٦٠٠٠ جينه) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت **٣٠,٢٩** .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٥,٧٣٣، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة الدخل المتوسط (من ٤٠٠٠ : أقل من ٦٠٠٠ جينه) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت **١٣٦,٧٢**، **و اتفقت هذه النتيجة مع دراسات كلا من حسن العذيقي (٢٠٠٠) ، هيام الشريدة (٢٠٠٤) ، عوني عبيد (٢٠٠٩) و دراسه دعاء أبو سالم (٢٠١٧) لصالح فئه الدخل المنخفضة ، و دراسه محمد أبو حسنين (٢٠١٥) لصالح فئة الدخل المرتفعة ، و اختلفت مع نتيجة دراسات كلا من سهيلة عباس و زياد الزاملي (٢٠٠٧) ، أحمد الهبيل (٢٠٠٨) ، منير شقورة (٢٠١٢) ، صقر حلس (٢٠١٢) ، سامر أبو سلوت (٢٠١٤) ، محمد بعلوشة (٢٠١٧).**

جدول (٣٥) تحليل التباين أحادى الاتجاه لاستبيان التحصيل الاكاديمي لفئات الدخل الشهري
ن= ٣٣٣

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاستعداد للتحصيل الاكاديمي	بين المجموعات	٩٠,٩٣١	٢	٤٥,٤٦٦	١,٧٢٢	٠,١٨٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٧١٢,٩٦١	٣٣٠	٢٦,٤٠٣		
	الكلى	٨٨٠٣,٨٩٢	٣٣٢			
أساليب التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات	١٩,١٥٨	٢	٩,٥٧٩	٠,٣٢٧	٠,٧٢٢ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٦٧٧,٤٩٧	٣٣٠	٢٩,٣٢٦		
	الكلى	٩٦٩٦,٦٥٥	٣٣٢			
معوقات التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات	٧٠٣,٠٢٨	٢	٣٥١,٥١٤	٩,٤٨٨	٠,٠٠٠ دالة عند ٠,٠٠١
	داخل المجموعات	١٢٢٢٦,١٣٢	٣٣٠	٣٧,٠٤٩		
	الكلى	١٢٩٢٩,١٥٩	٣٣٢			
إجمالي التحصيل الاكاديمي	بين المجموعات	١٤٠٥,٠٨٨	٢	٧٠٢,٥٤٤	٥,٠٨٦	٠.٠٠٧ دالة عند ٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٥٥٨٦,٢٣٤	٣٣٠	١٣٨,١٤٠		
	الكلى	٤٦٩٩١,٣٢١	٣٣٢			

جدول (٣٦) اختبار توكي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الشباب الجامعي عينة الدراسة لتحصيل الاكاديمي تبعاً للدخل الشهري للأسرة

البيان	معوقات التحصيل	إجمالي التحصيل الاكاديمي
أقل من ٤٠٠٠ جينه	٣٥,٥٣	١٢٣,٦٣
من ٤٠٠٠ : أقل من ٦٠٠٠ جينه	٣٨,٣١	١٢٧,٦٩
٦٠٠٠ جينه فأكثر	٣٣,٦٢	١٢١,٨٥

يتضح من جدولي (٣٥) ، (٣٦) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً في الاستعداد للتحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١,٧٢٢) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً في اساليب التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٣٢٧) وهي قيمه غير دالة احصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في معوقات التحصيل الأكاديمي تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٩,٤٨٨، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة الدخل المتوسط (من ٤٠٠٠ : أقل من ٦٠٠٠ جينه) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت **٣٨,٣١.**
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التحصيل الأكاديمي تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٥,٠٨٦، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky، وقد وجد أن هذه الاختلافات في صالح فئة الدخل المتوسط (من ٤٠٠٠ : أقل من ٦٠٠٠ جينه) حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت **١٢٧,٦٩ ، و أتفقت هذه النتيجة مع**

دراسة فاطمة موساوي (٢٠١٣) ، و اختلفت مع دراسة مدينة عبد الله (٢٠١٠) و التي أكدوا علي عدم وجود تباين دال احصائيا للدخل علي التحصيل الأكاديمي .

مما سبق يتضح ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة **لصالح فئة الدخل المتوسط .**
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التحصيل الأكاديمي تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة **لصالح فئة الدخل المتوسط و بذلك لم تتحقق صحة الفرض كليا .**

ملخص النتائج

١. توجد علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان مقومات ادراةالتغيير ومجموع ابعاد استبيان التحصيل الأكاديمي.
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير التي يمتلكها الشاب لصالح الإناث .
٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور و إناث الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التحصيل الأكاديمي .
٤. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في إجمالي مقومات إدارة التغيير .
٥. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشباب الجامعي عينة الدراسة ممن يقنطون الريف و الحضر في إجمالي التحصيل الأكاديمي .
٦. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية منالشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير لصالح شباب الكليات العملية
٧. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين شباب الكليات النظرية و شباب الكليات العملية من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التحصيل الأكاديمي .
٨. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير .
٩. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي التحصيل لصالح أبناء الأمهات غير العاملات .
١٠. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي مقومات إدارة التغيير ، إجمالي التحصيل الأكاديمي إجمالي التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لنسبة النجاح في العام الماضي .
١١. عدم وجود تباين دال إحصائياً بين إجمالي مقومات إدارة التغيير ، و إجمالي التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة .
١٢. يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير تبعا لمستوي تعليم الأب لصالح مستوي التعليم المرتفع .

١٣. عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التحصيل الأكاديمي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب .
١٤. يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير تبعا لمستوي تعليم الأم لصالح التعليم المتوسط .
١٥. عدم وجود تباين دال إحصائياً في إجمالي التحصيل الدراسي للشباب الجامعي عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم .
١٦. يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي مقومات إدارة التغيير ، و إجمالي التحصيل الأكاديمي تبعا لمستوي الدخل الشهري للأسرة لصالح فئة الدخل المتوسط .

تـوصيـــات البحث

بعد ما تقدم من عرض ومناقشة نتائج الدراسة تقترح الباحثة بعض التوصيات الآتية:

١- علي وسائل الأعلام إعداد برامج و دورات تدريبية ، و عقد محاضرات لإحداث تغيير في اتجاهات ومهارات أفراد المجتمع عامة و الأسرة خاصة لإعادة توجيهوتحسن اتجاهات الأفراد ومهاراتهم ومعارفهم .

٢- التأكيد على نمط إدارة التغيير ، وتطوير رؤية مستقبلية مشتركة للجامعة وغرس ثقافة التغييرفي نفوس الشباب ، والسعي لتحقيق انجازات ملموسة على المدى القصير للاستعانةبها في تعزيز الجهود الرامية لإحداث التغيير على المدى البعيد وكسب الدعم والتأييد للشباب نحو مخرج تعليمي متميز قادر علي خدمة و تنمية المجتمع .

٣- أن تتسم الجامعة باليقظة الدائمة لمتغيرات المجتمع المحيط بها وتتبني استراتيجية التغييركلم الزم الأمر.

٤- علي الدولة توفير مخصصات مالية لأهداف إدارة التغيير والمحافظة على استمرارها وتغطيةنفقات فعالياتها المختلفة.

٥- تنمية الوعي لدى العاملين بالجامعة (القيادات الإدارية و أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و الموظفين و العمال) بضرورة تبني التغييرلمواجه التحديات التي تواجههم وتزويدهم بالمهارات اللازمة للتعامل معها داخل الجامعة على نحوفعال.

٦- الاهتمام بالبيئة الجامعية و منشأتها من حيث تهيئة القاعات و المدرجات و المكتبات و المختبرات العلمية .

٧- علي الجامعة تحديد متطلباتها الدراسية من حيث العدد ، و ضرورة الاهتمام بتأهيل السادة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة لرفع مستوي التحصيل الأكاديمي لطلابهم .

٨- علي الأسر ترك حرية الاختيار لأبنائهم الشباب في تحديد التخصص العلمي الذي يناسبهم وفق قدراتهم و مهاراتهم و اتجاهاتهم .

المراجع

١. إبتسام إبراهيم مرزوق (٢٠٠٦) : فعالية متطلبات التطوير التنظيمي وإدارة التغيير لدى المؤسسات غير الحكومية الفلسطينية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الجامعة الاسلامية ، غزة .

٢. _____ (٢٠١١) : استيراتيجيات إدارة الصراع التي يتبعها مديرو وكالة الغوث بمحافظة قطاع غزة و علاقتها بالالتزام الوظيفي لدي المعلمين ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
٣. إبراهيم الزعبير(٢٠١١) :إدارة التغييرالأسس والمنطلقات الفكرية ، دارالجامعة الجديدة ، دارالجامعة الجديدة للنشر و التوزيع ، الإسكندرية .
٤. إبراهيم على إبراهيم عبد ربه (٢٠٠٤) :**مبادئ علم الإحصاء** ، الدار الجامعية للنشر ، الأسكندرية .
٥. أحمد خليل خليل(٢٠٠٣) : اتجاهات العاملين نحو التغيير التنظيمي والعوامل المؤثرة عليها فيمؤسسات السلطة الفلسطينية في محافظات شمال الضفة الغربية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس .
٦. أحمد عيسي أحمد الهبيل(٢٠٠٨) : واقع إدارة التغيير لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية، غزة .
٧. أحمد ماهر (٢٠٠٥) : **السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات** ، الدار الجامعية للطباعة و النشر و التوزيع ، الطبعة الأولي ، الاسكندرية .
٨. أحمد يعقوب النور (٢٠١٠) : **علم النفس التربوي** ، دار الجنادرية للطباعة و النشر ، عمان .
٩. _____(٢٠١٣) : فعالية الذات و علاقتها بالسعادة و التحصيل الاكاديمي ، **بحث منشور بمجلة كلية التربية** ، المجلد (٢٤) ، العدد (٩٤) ، كلية التربية ، جامعة بنها ، مصر .
١٠. أحمد يوسف قواسمة (٢٠٠٠) : أثر عمل الأم علي التحصيل الأكاديمي لدي تلاميذ المرحلة الأساسية في الأردن ، بحث منشور **بمجلة كلية التربية** ، العدد (١٠) أسوان – مصر
١١. أخليف الطراونة (٢٠٠٣) : **التصورالتطويري**،دارالشروقللنشروالتوزيع،عمان .
١٢. السيد أحمد عبدالغفار (٢٠١٠) :تصورمقترح لممارسة إدارة التغييرالتربوي لدى القادة الإداريين بالإدارات التعليمية ، **مجلة دراسات تربوية** واجتماعية ، مصر.
١٣. المعتصم بالله سليمان الجوارنة، و ديمة محمدوصوص(٢٠٠٨) : درجة صعوبة ممارسة إدارة التغييرلدى القيادات الإدارية في مديريات التربية والتعليم التابعة لإقليم الشمال في الأردن . **"مجلة حولية كليةالمعلمين فيأبها** - السعودية،العدد١١ .
١٤. إيهاب أحمد عويضة (٢٠٠٨) : أثر الرضا الوظيفي علي الولاء التنظيمي لدي العاملين في المنظمات الأهلية في محافظة غزة ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
١٥. آمال كمال (٢٠٠٤) : برامج الشباب في التليفزيون المصري "دراسة على الجمهور، **المجلة الاجتماعية القومية** (القاهرة – المركز القومي للبحوث الاجتماعية و الجنائية) ، المجلد الحادي و الأربعون – العدد الثاني – مايو ٢٠٠٤ .

١٦. حاتم شحادة (٢٠٠٨) : واقع الممارسات الإدارية لمديري التربية والتعليم في محافظات قطاع غزة في ضوء معاييرالإدارة الاستراتيجية وسبل تطويرها،**رسالة ماجستيرغيرمنشورة**، الجامعة الإسلامية،غزة.
١٧. حسام حمادة سعيد العبادلة (٢٠٠٧) : أثر استخدام ثنائية التحليل و التركيب في تدريس الفزياء علي تنمية مهارات الاستقصاء العلمي و الميول العلمية نحو الفيزياء لدي طلبة الصف الحادي عشر العلمي بغزة ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، عمادة الدراسات العليا ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
١٨. حسن العذيقي(٢٠٠٠) : معوقات التطوير التنظيمي وأثرها في أداء الأجهزة الأمنية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .
١٩. حماد محمود الرقب (٢٠٠٨) : واقع إدارة التغيير لدى وزارات السلطة الفلسطينية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
٢٠. خالد أبوشعيرة، صفية جبالي، ثائر غباري (٢٠٠٩) :واقع الممارسات القيادية التعليمية لمديري المدارس في محافظات الزرقاء في المملكة الأردنية الهاشمية .**مجلةالجامعات العربية للتربية وعلم النفس**،مجلد (٧) ، العدد (١) .
٢١. دافيد أولسيد(٢٠٠٥) : **استيراتيجية التغيير** ، دار الفجر للنشر و التوزيع ، الطبعة الثانية ، القاهرة .
٢٢. دعاء احمد خليل ابو سالم (٢٠١٧) : درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية بمحافظات غزة لإدارة التغيير و علاقتها بضغوط العمل لديهم ، **رسالة ماجستير** ، التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة .
٢٣. ديمة عليان(٢٠١٢) : الثقافة التنظيمية والممارسات الإدارية لدى مديري المدارس الحكومية والعلاقة بينهما من وجهة نظرالمعلمين في محافظتي القدس و رام الله والبيرة،**رسالة ماجستيرغيرمنشورة**، جامعة النجاح الوطنية ،نابلس.
٢٤. رافدة الحريري (٢٠١١) : **القيادة وادارة الجودة في التعليم العالي**،دارالثقافة للنشروالتوزيع ،عمان.
٢٥. رفيده الحريري (٢٠١٠) : **إدارة التغييرفي المؤسسات التربوية**، :دارالثقافة للنشروالتوزيع ، الطبعة الأولي
٢٦. زيد منير عبوي(٢٠١٠) :**دورالقيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية** ، دار الشروقل لنشروالتوزيع للنشر و التوزيع ، الطبعة الأولي ، عمان .
٢٧. سامر محمود أحمد أبوسلوت(٢٠١٤) : درجة ممارسة مديري المناطق التعليمية التابعة لوكالة الغوث بمحافظات غزة لإدارة التغييرمن وجهة نظرمرؤوسيهم، وعلاقتها بضغوط العمل لديهم"،**رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ،غزة.
٢٨. سعد الزهراني (٢٠٠٩) :واقعممارسةقيادةالتغييرمنقبلمديريمراكز الاشراف التربويبمنطقةمكةالمكرمة ، **رسالةماجستيرغيرمنشورة**،جامعةأمالقرى،مكةالمكرمة.
٢٩. سهام الجهورية (٢٠١٠) : **: أهمية التحصيل الدراسي** ، بحث منشور بمجلة التطوير التربوي ، المجلد (٨) ، العدد (٥٤) ، سلطنة عمان .

٣٠. سهيلة عباس، زياد الزاملي(٢٠٠٧):**التطوير التنظيمي وجودة حياة العمل** ، مجلة علوم انسانية ، العدد ٣٤ .
٣١. صالح عليمات،و ديمة وصوص (٢٠٠٧) :درجة ممارسة إدارة التغييرلدى القادة الإداريين في مديريات التربية والتعليم التابعة لإقليم الشمال في الأردن، **مجلة كلية التربية** جامعة المنصورة ، العدد ٦٤ .
٣٢. صقر محمد أكرم حلس (٢٠١٢) : دور إدارة التغيير في تعزيز الالتزام التنظيمي لدي العاملين ، **رسالة ماجستير غير** منشورة ، كلية التجارة ، عمادة الدراسات العليا ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
٣٣. ظافر محمد مناع العمري (٢٠٠١) : تحديات التغيير و استيراتيجيات إدارتها – دراسة تطبيقية علي نجربة شركة الاتصالات السعودية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، السعودية .
٣٤. عادل العدل (٢٠٠١) : تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة علي حل المشكلات الاجتماعية و كل من فعالية الذات و الاتجاه نحو المخاطرة ، بحث منشور **بمجلة كلية التربية** ، العدد (٢٥) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٣٥. عاصم الأعرجي ، وزياد العزام(٢٠٠٣) : اتجاهات المديرين نحوالتطويرالتنظيمي في شركة الاتصالات الأردنية ،**بحث منشور في المجلة العربية للعلوم الادارية** ،المجلد٢٣ ،العدد١ .
٣٦. عبد الحكيم المخلافي (٢٠١٠) : فعالية الذات الأكاديمية و علاقتيها ببعض السمات السخصية لدي الطلبة ، دراسة ميدانية علي عينة من طلبة جامعة صنعاء ، **مجلة جامعة دمشق** عدد (٢٦) .
٣٧. عبد الرحمن محمدالعسيوي(٢٠٠٠) : علمالنفسالأسري،دارالنهضة العربية،بيروت.
٣٨. عبد الرحمن العيسوي ، محمد السيد محمد الزغبلاوي ، عبد العلي الجسماني (٢٠٠٦) : القدرات العقلية و علاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي ، **مجلة مدرسة الوطنية الخاصة** ، منشورات وزارة التربية و التعليم ، سلطنة عمان .
٣٩. عبد الله محمد البطي (٢٠٠٣) : الكفايات اللازمة لمديري التعليم في المملكةالعربية السعودية وأساليب تنميتها ، **رسالة دكتوراه غيرمنشورة** ،كلية التربية ، جامعة الملكسعود ، الرياض،المملكة العربية السعودية.
٤٠. عبد الله مداري عبد الله الحربي (٢٠٠١) : مقاومة التغيير التنظيمي – دراسة تطبيقية علي المؤسسات العامة بمحافظة جدة ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة الملك عبد العزيز ، جدة ، السعودية .
٤١. عبيد السبيعي (٢٠٠٩) : الأدوارالقيادية لمديري التربية والتعليم في ضوءمتطلبات إدارة التغيير، **رسالة دكتوراه غيرمنشورة** ، جامعةأما لقرى،مكة المكرمة .
٤٢. عطا الله العنزي (٢٠٠٨) : اتجاهات القادة التربويين نحوالتغييرالتنظيمي وعلاقتها بالتزامهم التنظيمي بالمملكة العربية السعودية ،**رسالة ماجستيرغيرمنشورة**،كلية التربية،جامعة أما لقرى ، مكة المكرمة،السعودية .
٤٣. عوني فتحي خليل عبيد (٢٠٠٩) : واقع إدارة التغيير وأثرها على أداء العاملين في وزارة

٤٤. فاطمة موساوي (٢٠١٣) : المكانة الاجتماعية و التحصيل الدراسي ، **بحث منشور بمجلة الحكمة للنشر و التوزيع** ، العدد (٢٩) ، الجزائر
٤٥. فائدة القدومي (٢٠٠٠) : التحصيل الأكاديمي الجيد ، **بحث منشور بمجلة دراسات و بحوث** ، المجلد (٢٥) ، العدد (٣) ، الاردن .
٤٦. فداء حامد (٢٠١٢) :**إدارةالجودةالشاملة** ، دارالبداية للطباعة و النشر و التوزيع ، الطبعة الأولي ، عمان .
٤٧. فوزية محمود محمد شعيب (٢٠٠١) : بعض الاساليب المميزة لطلاب الشعب المختلفة بكليات التربية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، قسم علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
٤٨. مالك محمد شاكر جرادات (٢٠٠٢) : العادات الدراسية و التحصيل الاكاديمي لدي طلبة جامعة القدس ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية الدراسات العليا ، جامعة القدس
٤٩. محمد سليمان أبوحسنين(٢٠١٥) : درجة ممارسة المشرفين التربويين لإدارة التغييروعلاقتها بمستوي أداء معلميهم في المدراس الإعدادية بمحافظات غزة ، **رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية** ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
٥٠. محمد أحمد الحراحشة (٢٠١٢) : تقديرالذات وعلاقته بمستوى التحصيل الأكاديمي : دراسة مسحية على الطلبة الضباط في أكاديمية العلوم الشرطية بإمارة الشارقة، **بحث منشور بمجلة بحوث و دراسات** ، المجلد (٢٩) ، العدد (١١٥) ، الامارات .
٥١. محمد الحراحشة ، و سامر البشايشة (٢٠٠٦) : أثر حاجات ماكلاند علي الالتزام التنظيمي لدي العاملين في الأجهزة الحكومية في محافظة الكرك ، **بحث منشور بمجلة جامعة الشارقة** ، المجلد الثالث ، العدد الثاني .
٥٢. محمد الحراحشة ،و مصطفي النوباني(٢٠٠٧) : اتجاهات القادة التربويين في الأردن نحوالتغييرالتنظيمي،**مجلة جامعة أما لقرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية** ،مجلد (١٩) ،عدد (١) .
٥٣. محمد رفيق خليل بعلوشة (٢٠١٧) : واقع الممارسات الإدارية لمديري مدارس وكالة الغوث الدوليةبمحافظات غزة في ضوء إدارة التغيير، وسبل تحسينه ، **رسالة ماجستير غير** منشورة ، كُليةِ التربية ، الْجَامِعَةِ الإسلامِيةِ بِغَزة
٥٤. محمد شفيق غربال(٢٠٠٠) : **الموسوعة العربية الميسرة**،مؤسسة فرانكلين،القاهرة
٥٥. محمد قاسم القريوتي (٢٠٠٨) :**السلوك التنظيمي** :دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة ، مكتبة دارالشروق،عمان،الأردن.
٥٦. محمود سليمان العميان (٢٠٠٥) : **السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال.**، داروائل للنشروالتوزيع ، الطبعة الثالثة ، عمان .
٥٧. محي الدين عبد العزيز (٢٠٠٠) : الحالة الاقتصادية للأسرة و أثرها في التحصي الدراسي ، **دراسة دبلوم دراسات متعمقة** ، قسم علم النفس ، جامعة الجزائر .
٥٨. مدينة الطيب عبد الله (٢٠١٠) : العوامل المؤثرة علي التحصيل الاكاديمي للطالب الجامعي ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية الاقتصاد و العلوم السياسية ، جامعة أم درمان ، السودان .

٥٩. مني مؤتمن عمادالدين(٢٠٠٤) : **أفاق تطويرالإدارة والقيادةالتربوية في البلاد العربية** ، مركزالكتاب الأكاديمي للطباعة و النشر و التوزيع ، الطبعة الاولي ، عمان،الأردن
٦٠. منير شقورة(٢٠١٢) :إدارة التغييروعلاقتها بالإبداع الإداري لدى مديريالمدارس الثانوية فيم حافظات غزة من وجهة نظرالمعلمين ، **رسالةماجستيرغيرمنشورة** ،جامعة الأزهر،غزة.
٦١. موسى سلامة اللوزي (٢٠٠٠) : اتجاهات العاملين في المؤسسات الحكومية الأردنية نحو إدارة التغيير، **بحث منشور بمجلة دراسات العلوم الإدارية**، المجلد ٢٥ ،العدد ٢
٦٢. نبيل اللوح (٢٠٠٦) : تطور الهياكل التنظيمية للوزارات الفلسطينية وأثره على الكفاءة الإدارية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
٦٣. هالة البنا (٢٠١٣) :**الإدارةالمدرسيةالمعاصرة**،دارصفاءللنشروالتوزيع ، الطبعة الأولي ،عمان .
٦٤. هيام الشريدة (٢٠٠٤) : الأنماط القيادية لمديري الإدارة في وزارة التربية والتعليم وتأثيرها في التغييرالتربوي من منظوررؤساءالأقسام ، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**.
٦٥. يخلف رفيقة (٢٠١٣) : الانترنت و التحصيل الدراسي ، **بحث منشور بمجلة البصيرة و** الاستشارات و الخدمات التعليمية ، العدد (١٣) .

ثانيا : المراجع الأجنبية

66- Fergusson, Horeood, Ridder, (2005). Intelligence and later outcomes inadolescence and young adulthood, **Journal of Child Psychology andPsychiatry** .
67- Matheri, E. W., Cheloti, S. K., & Mulwa, D. M. (2015). Principals' Gender and Management Effectiveness in Secondary Schools: Case of MtitoAndei Division, **Kenya. Journal of Education and Practice,.**
68- Singh, Amarjit. Shoura, Max(2006) : A life cycle evaluation of change in an engineering organization: A case study, Department of Civil and Environmental Engineering, University of Hawaii at Manoa. **International Journal of Project Management**.

أدوات الدراسة

عزيزي الشاب عزيزتي الشابة

تحية طيبة و بعد

أرجوا من سيادتكم ملئ هذه الاستمارة بعناية علما بأن هذه البيانات سرية و لا تستخدم الا لغرض البحث العلمي فقط .

استمارة البيانات العامة

١- الجنس : ذكور ( ) إناث ( )
٢- مكان السكن : ريف ( ) حضر ( )
٣- الدراسة : عملية ( ) نظرية ( )
٤- عمل الأم : تعمل ( ) لا تعمل ( )
٥- تقدير العام الماضي ( )
٦- عدد أفراد الأسرة : ٣ أفراد فأقل ( ) - من ٤-٦ أفراد ( ) – ٧ أفراد فأكثر ( )
٧- المستوى التعليمي للأب و الأم :المطلوب وضع علامة (✓) أمام الفئة المناسبة

المستوى التعليمي	أقل من متوسط		مؤهل متوسط		مؤهل جامعي و ما فوقه		
	أمي	يقرأ و يكتب	متوسط	فوق متوسط	جامعي	ماجستير	دكتوراه
الأب							
الأم							

٩-فئات الدخل الشهري للأسرة:- المطلوب وضع علامة (✓) أمام الفئة المناسبة

أقل من٤٠٠٠جنيه	من ٤٠٠٠ جنيه حتى أقل من ٦٠٠٠	٦٠٠٠ جنيه فأكثر

الاستبيان الأول
مقومات إدارة التغيير

م	العبارة	نعم	أحيانا	لا
١	**المحور الأول : مقومات أكاديمية** تتسم الكلية التي أنتمي اليها باليقظة الدائمة للتغيرات المحيطة بها			
٢	تعمل الكلية علي دراسة المتغيرات التي تحيط بها			
٣	تملك الكلية نظام فعال لتكنولوجيا المعلومات			
٤	تملك الكلية القدرةعلى التكيف مع المحيط الخارجي			
٥	تستجيب الكلية لاي مقترح مني لإحداث تغيير			
٦	تحرص الكلية علي معرفة الدوافع الخارجية لإحداث تغيير في أهدافها لتتماشي مع متطلبات المجتمع			
٧	يتحلي اساتذتي بالصبر عند سماع ما يخالف رايهم			
٨	أقتنع أن عملية التغيير لا تنتهي بمجرد أتخاذ قرار للتغيير			
٩	تحاول إدارة الكلية نشر مفاهيم الجودة كمدخل للتغيير والتطوير			
١٠	تطبق بعض مفاهييمو قواعد الجودة علي طريقة التدريس			
١١	يحرص اساتذتي علي تطبيق طرق التدريس الحديثة في تدريس المقرارات الجامعية			
١٢	أري أن التطورالتكنولوجي دفع باتجاه عملية التغيير			
١٣	يشجعني أساتذتي على استخدام طرق وأفكارجديدة للشرح و عرض المحتوي			
١٤	يساهم اساتذتي في تذليل العقبات التي تحول دون تحقيق التغيير المنشود لتدريس المحتوي العلمي			
١٥/	المقرارات الدراسية تحد(لا تسمح) بعمليةالتغيير			
١٦	أري أن الجودة أدت إلى التغييرفي سلوك العاملين(موظفين – عمال)			
١٧	اساتذتي يقبل أفكاري الجديدة ويرحببها.			
١٨	يمنحني اساتذتي المزيد من الصلاحيات لتعزيزرغبتي في المشاركة في التغيير.			
١٩	**المحور الثاني : مقومات أسرية** أحرص مع أسرتي علي وضع أهداف قصيرة و متوسطة و طويلة المدى لادارة موارد الأسرة .			
٢٠	تشاركني أسرتي في وضع أهدافها.			

٢١	يوزع الأدوارعلى أفراد الأسرة بموضوعية			
٢٢	تشاركني أسرتي في التغييرات علي هذه الخطط وفق ما يستجد من طوارئ			
٢٣	يحرص والدي علي تدريب أفراد الأسرة علىإدارةعملية التغيير وفق ما يستجد من ظروف			
٢٤	تحرص أسرتي على توضيح أسباب التغييروأهدافه			
٢٥	أحرص علي مشاركة أسرتي في وضع أهداف واضحة لعملية التغيير.			
٢٦	أرعي المرونة في العمل أثناءعملية التغيير.			
٢٧	تعتمد أسرتي وجود خطط للامور الطارئة التي تواجه عملية التغيير في الاسرة			
٢٨	اشارك في وضع حلولا تساعد علي تجاوز العقبات التي تواجه عملية التغيير			
م	**العبارة**	**نعم**	**أحيانا**	**لا**
٢٩	أراعي أهداف أسرتي و اولوياتها اثناء صنع القرارات المتعلقة باحداث التغيير			
٣٠	أحرص علي اقناع اسرتي بأهمية التغيير			
٣١	أحترموجهات نظرالمقاومين للتغيير من أفراد الأسرة .			
٣٢	يتقبل أفراد الأسرة الأخطاءالواردة أثناءعملية التغيير.			
٣٣	تحدد أسرتي الإمكانات اللازمة لإحداث التغيير.			
٣٤	أراعي أهداف أسرتي وأولوياتها عند اتخاذ القرارت لمتعلقة بإحداث التغيير.			
٣٥	تنسق والدتي العلاقات بين أفراد الأسرة لخدمة أهداف التغيير.			
٣٦	أعمل على تحقيق روح التعاون بين أفراد أسرتي لتحقيق أهداف التغيير.			
٣٧	أحرص على أن تكون أهدافي واضحة للأسرة وقابلة للتحقيق.			
٣٨	أحاول توجيه مواردالأسرة وامكانياتها نحوخدمة أهداف التغيير.			
٣٩	أحدد أولويات التغييربشكل دقيق ومحدد			
٤٠	ينمي والدي اتجاهات أفراد الأسرة نحوأهمية التغييروالقبولبه.			
٤١	اتسم بالوضوح في سلوكي وممارسات ينحوالتغيير			
٤٢	يظهروالدي حماساً حقيقياً أثناء قيامهم بمهامهم القيادية داخل الأسرة.			
٤٣	أعدل ممارساتي الإدارية وفق متطلبات التغيير.			

٤٤	**المحور الثالث : مقومات شخصية** أرغب في الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التغيير حتي و لو علي نفقتي الخاصة			
٤٥	ادراكي باهمية التغيير يدفعني للتطوير و الابداع			
٤٦	تتميز العلاقة بيني و بين زملائي بالثقة المتبادلة			
٤٧	تقدر أسرتي الجهد الذي ابذله لاجراء التغيير المطلوب			
٤٨	اشعر بالراحة النفسية أثناء تواجدي في الكلية			
٤٩	اتقبل من يخالفني الراي			
٥٠	التركيزعلى الفهم الدقيق للمشكلة التي تستدعي إجراءعملية التغيير			
٥١	استفيد من تجارب الاخرين في تطبيق التغيير			
٥٢	لدي القدرةعلى تنفيذ برامج التغيير بما يتناسب مع قدراتي			
٥٣	اعمل على تحقيق التعاون والانسجام لنشرقواعدوسياسات التغيير مع أساتذتي			
٥٤	توجد تسهيلات لعملية التغيير بين لكلية ومراكزالبحث المتخصصة أو الكليات الأخري			
٥٥	اتحليب إرادة التغييرقبل إدارة التغيير			

الاستبيان الثاني
التحصيل الأكاديمي

م	العبارة	نعم	أحيانا	لا
	المحور الأول : الاستعداد للتحصيل الأكاديمي			
١	أحرص علي حضور المحاضرات و السكاشن			
٢	أفضل الجلوس في الصفوف الأمامية في قاعة الدراسة			
٣	اهتمامي بالأنشطة الاجتماعية داخل الجامعة و خارجها لا يقل عن اهتمامي بالدراسة			
٤	مشكلاتي الخاصة (الاسرية – العاطفية) تعيقني عن أداء واجباتي الدراسية			
٥/	لا استطيع التركيز جيدا لشعوري انه لا فائدة من الاستذكار لعدم تحصيلي			
٦	أدون كل ما يشرحه الاستاذ في قاعة الدراسة			
٧/	احتاج لوقت طويل حتي اصبح مهيئا لاستذكار دروسي			
٨/	أجد صعوبة في تركيز في ما أقراه أثناء الاستذكار			
٩/	يتوقف محاولاتي للاستذكار علي حالتي المزاجية			
١٠/	ليس لدي دافعية و الاصرار علي الاستذكار			
١١/	ينتقدني اساتذتي عندما أقدم (أبحاث – تقارير – إجابات ... الخ)			
١٢/	اكتفي من الاستذكار ما يمكني من النجاح			
١٣/	أري أن المقررات الدراسية مملة و لا تتماشي مع ميولي			
١٤/	اكتفي بدراسة الاجزاء السهلة من المقررات فقط و لا أبذل جهد في باقي الاجزاء			
١٥	أضع جدول للاستذكار و أحاول الالتزام به			
١٦/	يضغط علي والدي نحو التقدم في التحصيل الاكاديمي			
١٧	يكافئني والدي حين أتقدم دراسيا			
١٨	امتلك الدافعية لزيادة تحصيلي من فخر والديي بي			
١٩	أشعر باهمية الاستذكار بالنسبة لمستقبلي و لاكتمال شخصيتي			
	المحور الثاني : أساليب التحصيل الأكاديمي			
٢٠	أعتمد علي تكرار ما أقوم باستذكاره			
٢١	أحرص علي كتابة و تلخيص ما أقوم باستذكاره			
٢٢	أعتمد علي التلخيص أثناء الاستذكار			
٢٣	أحرص علي توزيع أجزاء المقرر في شكل جدول للاستذكار			
٢٤	ألتزم بالجدول الذي وضعته للاستذكار			
٢٥/	يقوم استاذتي في المحاضرة بتسميع محتوي المقرر			
٢٦	يحرص استاذي في المحاضرة علي اشراكنا له في عرض المحتوي			

٢٧	يشجعنا استاذي قي المحاضرة علي طرح أفكار جديد و مساعدتنا علي حلها			
٢٨	أعتمد علي ذاتي في تجميع (ترتيب – فهم) المادة العلمية			
٢٩	يحرص استاذي علي عقد اختبارات بصفة دورية			
٣٠	يحرص استاذي في المحاضرة علي اطلاعنا علي نتائج الاختبارات التي يعقدها			
٣١	أستخدم طريقة الكلية في التحصيل (أخذ فكرة عامة أولا عن الموضوع الخاص بالاستذكار ثم أبدا بدراسة التفاصيل و الجزئيات)			
٣٢	أحرص علي التكرار لانه يساعدني علي الاستيعاب و الاتقان و تلافي الاخطاء			
م	**العبارة**	**نعم**	**أحيانا**	**لا**
٣٣	أشعر بالرضا و السعادة بعد الجهد المبذول في الاستذكار			
/٣٤	اعتمد علي الحفظ في استذكاري لدورسي أكثر من الفهم و التحليل			
٣٥	أحرص علي تسميع الموضوع الذي استذكرته و لو علي نفسي			
٣٦	أحرص علي ترتيب محتوي المقرارات الدراسية ترتيبا منطقيا ليسهل علي استذكارها و مراجعتها خاصة المتتالية منها			
٣٧	أحرص علي قراءة الكتب و الابحاث المرتبطة بمجال تخصصي و لا أقتصر علي الموضوعات المقررة			
/٣٨	أري أن اسلوب استذكار يتسم بالعجلة و يفتقر للتنظيم			
٣٩	اوزع جهدي في الاستذكار بدل من التكرار			
/٤٠	**المحور الثالث : معوقات التحصيل الأكاديمي** اتغيب عن المحاضرات لفترة ثم أعود لمواصلتها			
/٤١	لا أميل لبعض المواد الدراسية لضعفي في تحصيلها			
/٤٢	ليس لدي ثقة بنفسي لشعوري الدائم بالارهاق			
/٤٣	اتذكر المشكلات الاسرية أو العاطفية عند البدء في الاستذكار			
/٤٤	لا تعقد محاضرات بينا و بين السادة أعضاء هئية التدريس أو الهيئة المعاونة لبحث مشكلاتنا الخاصة			
/٤٥	لا تعقد محاضرات بينا و بين السادة أعضاء هئية التدريس لعرض أساليب التحصيل الجيدة و المفيدة لنا			
/٤٦	لا أستطيع التوفيق بين الدراسة و العمل أو ممارسة أي هواية (موسيقي او رسم ... الخ)			
٤٧	عدم توافر الجو المناسب للاستذكار كوجود مصدر للضوضاء قريب من أماكن الاستذكار			
٤٨	أشعر بالقلق و التوتر من الامتحانات			
٤٩	أشعر بالقلق و الخوف من الرسوب من بدء العام الدراسي			

٥٠	أشعر بالقلق من فقدان مكانتي الاجتماعية في نظر أسرتي أذا ما تأثر مستواي في التحصيل				
٥١	أجد صعوبة في فهم بعض المقرارات الدراسية				
٥٢	تحتاج المقرارات الدراسية متطلبات مادية كثيرة تفوق امكانياتي				
٥٣	أري ان النجاح و التقدير حظ أكثر منه القدرات الحقيقية للطالب الجامعي				
٥٤	أشعر ان التعليم الجامعي لا يستحق ما يبذل من أجله من وقت و جهد				
٥٥	أري ان تقديراتي أخر العام لا تعكس قدراتي بشكل دقيق				
٥٦	أري ان كفاءه الاساتذة غير متوافقة مع محتوي المقرارات				
٥٧	مكتبة الكلية تفتقد لكثير من المراجع و الابحاث المتخصصة				

بناءاًعلي نتائج البحث وجد أن مستويات التحصيل الأكاديمي لشباب الجامعة متوسطة
تم إعداد كتيب إرشادي لرفع مستوي التحصيل الأكاديمي

تمهيد

تولي المجتمعات و منذ القدم أهمية بالغة للتحصيل الاكاديمي و الذي يستدل عليه فيما يمتلكه الشاب من ذكاء و قدرات عقلية ... الخ و الذي ينعكس بدوره علي طموحات المجتمع من أجل التنمية و التطور و التقدم .

و من أهم المبادئ التي تساعد علي رفع المستوي التحصيلي :

١- أن يضع الشاب لنفسه أهدافا واضحة و محددة و يخطط تخطيطا سليما لتحقيقها .
٢- أن يكون الشاب قادرا علي إدارة ذاته منظما لشئونه الخاصة .
٣- أن يطور عادات استذكار سليمة و يتخلص من العادات و الممارسات المضيعة للوقت و الجهد .
٤- أن ينمي ذاكرته باستمرار بحيث تعينه علي حفظ المعلومات و استرجاعها و الاستفادة منها .
٥- أن ينمو لدي الشاب جانب احترام النفس و تقدير الذات و الشعور بالايجابية .
٦- أن ينمو لدي الشاب الشعور بتحديات الحياة و توقعات المستقبل .
٧- أن ينمو لدي الشاب القدرة علي حل المشكلات و التعامل مع الاخفاق .

و يمكن النهوض بمستوي التحصيل الاكاديمي من خلال :

١- تعويد الشاب علي الإحساس بمشكلته و البحث لها عن الحل المناسب .
٢- الابتعاد عن وضع الشاب في دائرة الفشل و احساسه بالعجز بل ينبغي توجيهه الي البدء بالخطوات العملية التي تساعده علي تخطي هذا الضعف .
٣- دفع الشاب لإنجاز عمل ما يوميا من البرنامج الذي خططه لنفسه و إن كان قليل المهم أن تكون المتابعة مستمرة .
٤- تعويد الشاب منذ صغره علي طرق تنظيم برنامج للمذاكرة في المنزل من خلال تطوير التفكير و تنظيم الوقت .
٥- ربط الشاب الضعيف بأخر متميز ليس فقط لمساعدته في حل بعض المسائل و إنما لتغيير التفكير و السلوك .

دور الأسرة في رفع المستوي التحصيلي

يمكن للأسرة أن تساهم في رفع مستوي تحصيل أبنائها دراسيا و أكاديميا من خلال :

١- تهيئة المناخ المناسب لدافعية التحصيل .
٢- تتيح الفرص للنمو اللغوي .
٣- تقدم المساعدة للتغلب علي مختلف الصعوبات التي تواجهه أبناءها .

و من المتغيرات التي تتحكم في مستوي تحصيل الشباب :

١- طموح الوالدين .
٢- اهتمام الوالدين بالتحصيل الاكاديمي لابنائهم .
٣- الضغط داخل الأسرة للتقدم في التخصيل الأكاديمي .
٤- المكافأت التي تقدمها الأسرة

و يمكن رفع مستوي التحصيل الاكاديمي للشباب الجامعة في ضوء أدوات الدراسة من خلال :

أولا : كيفية الإستعداد للتحصيل الأكاديمي

١- توثيق الصلة بالله سبحانه و تعالي و ذلك بأداء الفرائض و المواظبة علي الصلاة في وقتها مما يبعث في النفس الطمانينة و الاستقرار .
٢- أن يستخدم أسلوب التلخيص أثناء المذاكرة فهذا من شأنه تثبيت المعلومة و تسهل عملية المراجعة فيما بعد .
٣- الابتعاد ما أمكن عن أماكن الازعاج في المنزل و تخصيص حجرة مناسبة للاستذكار
٤- التركيز و الانتباه داخل المحاضرات النظرية و أثناء الدروس العملية و ضرورة التفاعل أثناء الشرح و عدم الالتفاف الي الذين يتعمدون إفساد جو الدراسة .
٥- التركيز الشديد أثناء الاستذكار و الحرص علي عدم السهر أو الارهاق .
٦- تخصيص وقت للاسترخاء و الراحة و الترويح عن النفس (تلاوة القران الكريم - الخروج مع الاصدقاء – ممارسة التمارين الرياضية – القراءة – مشاهدة وسائل الإعلام ... الخ) .
٧- الحرص علي تخطيط جدول المراجعة قبل الامتحانات بوقت كاف مع متابعة الدروس اليومية .

ثانيا : وسائل و أساليب التحصيل الاكاديمي

للتحصيل الأكاديمي مبادئ منها :

١- **التكرار** : فالتكرار الموجه يؤدي للكمال و الي نمو الخبرة و إرتقائها بعكس التكرار الأصم فانه مضيعة للوقت و الجهد و لا فائده منه .
٢- **الدافعية** : و هي القوة الداخلية للفرد و التي تدفعه لبذل الطاقة و الجهد لتعلم مواقف جديدة .
٣- **التدريب الموزع** : و من خلالهيمكن التغلب علي الشعور بالتعب و الشعور بالملل و النسيان .
٤- **الطريقة الكلية و الطريقة الجزيئة** : و فيها يمكن عرض المحتوي المراد تحصيله في صورة سهلة و قصيرة و مسلسلة تسلسلا منطقيا أو طبيعيا و ذلك بأخذ فكرة عامة إجمالية عن الموضوع المراد تعليمه ثم بعد ذلك يتطرق الي التفاصيل و الوحدات الصغيرة .
٥- **التسميع الذاتي** : و ذلك لمعرفة ما استعابه و مدي التقدم في ما حصله من مادة علمية
٦- **الإرشاد و التوجيه** : و فيه يمكن للمعلم ارشاد الطالب للطريقة الصحيحة و السليمة لتحصيل مادته العلمية .
٧- **التعليم الذاتي** : و فيه يعتمد الطالب علي ذاته فالمعلومات التي يحصلها الشاب عن طريق جهده و نشاطه الذاتي تكون أكثر ثباتا و رسوخا .

ثالثا: معوقات التحصيل الاكاديمي و كيفية التغلب عليها

يمكن أجمال معوقات التحصيل و من أهمها الأتي :

١- ظروف الحياة التي يعيشها الشاب فالضوضاء الحياة المحيطة بالشباب و انفتاحها تفوق قدرات الشباب و تقف حائلا بين قدراته و مواهبه .

٢- الانقطاع عن الدراسة لمدة طويلة ثم العودة لمواصلتها من جديد.
٣- عدم توافر الميل لدراسة بعض المواد ، و ضعفه الشديد في تحصيلها .
٤- عدم الثقة بالنفس و الاصابه ببعض الأعراض النفسية كالتأتأة و الشعور الدائم بالارهاق ، و وجود المشكلات العاطفية و الأسرية التي تجعل الشاب يسرح و يفكر فيها عندما يبدأ الاستذكار
٥- انعدام قنوات الاتصال بين الشباب و السادة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة لحل مشكلاتهم و مساعدتهم في التحصيل .
٦- عدم القدرة علي التوفيق بين الدراسة و العمل أو بين الدراسة و ممارسة الهوايات التي يفضلها الشباب .
٧- عدم توفير الجو المناسب الهادئ و كثرة المشكلات العائلية و الاجتماعية و المالية .
٨- عدم القدرة علي التركيز لمدة طويلة و نفاذ الصبر و الشعور بالتعب و ألم بالرأس و العينين .
٩- إنعدام أساليب التحصيل الجيدة و المناسبة .
١٠- الشعور القلق و التوتر من الإمتحانات .

و الذي يمكن التغلب عليه من خلال الأتي :

١. الاعتماد علي الذات و السعي و العمل و النشاط و القيام بدور ايجابي في جمع المادة العلمية و ترتيبها و محاولة فهمها .
٢. استخدام الطريقة الكلية في التحصيل .
٣. توزيع الجهد بدلا من التكرار المركز .
٤. ضرورة التكرار فالتكرار يؤدي للاستيعاب و الاتقان و حذف الأخطاء .
٥. يجب أن يشعر الشاب بعد الجهد المبذول في الاستذكار بالرضا و الارتياح و السعادة لاشباع دوافعه و آماله .
٦. يجبو أن يكون ما تعلمه الشباب له معني و دلالة يفهمها .
٧. التسميع الذاتي يثبت المعلومات في أذهان الشباب .
٨. أن تتوافر دوافع قوية للاستذكار و بذل المجهود و المثابرة .

و توجد بعض الارشادات التي من شأنها أن تترتفع بالتحصيل الأكاديمي منها :

(١) : بالنسبة للسادة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة

١- الارتقاء بمستوي السادة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بتدريبهم علي أحدث طرق التدريس و أساليب التعامل مع الطلاب و ابتكار أساليب جديد لجذب اهتمام الشباب الجامعي المتأخرين دراسيا .
٢- ضرورة التأكيد علي ربط المادة العلمية بالواقع الملموس في الحياة اليومية و المستقبلية لجذب إهتمام الشباب الجامعي .
٣- الالتزام بالتعليمات و القرارات الخاصة بمنح الاجازات و تكون من بداية العام الدراسي خاصة (للإناث) حتي لا يحدث خلل في سير الدراسة نظرا للتغيير المستمر بينهن مما يؤثر سلبا علي استيعاب الشباب الطلابي لتغيير أسلوب كل واحدة عن الأخري .

٤- ضرورة إدراك السادة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة للظروف التي يعيشها الشباب الطلابي في مجتمعهم و قدرات كل طالب و ظروفه الخاصة .

(٢) : بالنسبة للشباب الطلابي

١- ضرورة دراسة و حل المشكلات التي تعترض عملية التحصيل الاكاديمي سواء كانت متعلقة بشخصية الشاب أو الكلية أو الأسرة .
٢- اتاحة الفرصة للشباب الطلابي لخلق جو مناسب من المنافسة و الحوار داخل جماعات و إبراز المواهب بينها .
٣- محاولة علاج حالات التاخر الدراسي بإجراء البحوث الاجتماعية و النفسية للتعرف علي مشكلاتهم الاجتماعية و النفسية خاصة الأسرية أو المادية أو الشخصية و التي قد تدفع الشاب الي الاهمال الدراسي .
٤- مكافاة الطلاب المتفوقين لتشجع الاخرين علي التفوق .
٥- تهيئة المناخ المناسب داخل المنزل للاستذكار .

(٣) بالنسبة للمقرارات الدراسية

١- ارتباط المقرارت بالواقع ما أمكن حتي يشعر الشاب بفائده ما يدرسه .
٢- أن يتضمن المقرارت معلومات و تساؤلات تحث الشاب علي الاطلاع و البحث في المراجع و الكتب غير الدراسية .
٣- مراعاة الفروق الفردية بين الشباب الطلابي عند صياغة موضوعات المقرر .
٤- الاهتمام بطباعة المقرارت الدراسية من حيث الشكل و المضمون (صور – خرائط – رسوم بيانية – حجم حروف الكتابة ... الخ) .

The 6th international- 20th Arabic conference for Home Economics
Home Economics and Educational quality assurance December 23rd -24th, 2018

Journal of Home Economics

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE BASIS OF CHANGING MANAGEMENT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF UNIVERSITY YOUTH

Eman Abdou Elsayed Elmestikawi
Teacher of family institutions Management Department and childhood
College of Home EconomicsAl Azhar university

Abstract

The research aims to study the relation between the change-managing factors with its axes (academic factors – family factors – personal factors) and the academic learning for university youth with its dimensions (readiness for academic learning – types of academic learning – handicaps of academic learning. It, also, aims to study the differences among the youth in the sample study concerning the factors of change-managing according to the place they live in (rural /urban), the gender (male/female), type of study (practical/theoretical), and mother's work (working/not working) ; and to know the nature of the differences among the youth in the sample study in the factors of change-managing and academic learning according to the percentage of the marks in the previous year, according to the number of the family members, the educational level of the parents, and the monthly income of the family.

The study sample consists of 333 randomly chosen university students, 169 male and 164 female; 198 living in rural areas, and 135 living in urban areas, from various social classes. The study tools included the data form, the change-managing factors questionnaire, and the academic learning questionnaire. The study used the analytical and descriptive methods.

The most important findings were as following; there is a statistically significant correlative relationship between all the axes of the change-managing factors questionnaire and all the dimensions of the academic learning questionnaire. There are statistically significant differences in behalf of the female in all the factors of the change-managing. There are no differences between the two genders in the academic learning.

There are no statistically significant differences between the sample study youth who live in the rural or urban areas in all the factors of the change-managing or the academic learning. There are statistically significant differences for the practical college students in all factors of change-managing. There are no statistically significant differences between the practical and the theoretical college students concerning the academic learning. There are no statistically significant differences between the youth whose mothers work and jobless mothers concerning the factors of change-managing, whereas there are statistically significant differences for the youth whose mothers are jobless concerning the academic learning. There is no statistically significant variation between all the factors of change-managing and the academic learning of the sample study youth according to the percentage of the previous year's marks. There is no statistically significant variation between all the factors of change-managing and the academic learning according to the number of the family members. There is statistically significant variation between the university youth of the sample study in all the factors of change-managing according to the father's level of education for the high level. There is no statistically significant variation in the academic learning according to the father's level of education. There is a statistically significant variation between the university youth in all the factors of change-managing according to the mother's level of education. There is a statistically significant variation between the youth in all the change-managing factors and in the academic learning according to the monthly income of the family for the group with medium income.

The study has suggested some recommendations like the assertion of the type of change-managing; developing a common future vision for the universities ; the necessity of spreading the culture of change among the youth ; trying to make remarkable achievement on the short run to help enhance the efforts aiming to make a change on the long run ; gaining the support to the youth to get useful education that enable them to serve and develop the society; developing the awareness of the people working in the university (deans, professors, assisting staff, clerks, and workers) ; adopting changes to meet the challenges that face them and providing them with the required skills to deal with them inside the university effectively ; giving due interest to the university environment concerning the buildings, the lecture halls, the desks, the libraries and the laboratories ; the university should determine their study requirements and qualify the professors and the assisting staff to raise the academic learning level. The family should give their sons the freedom to choose the scientific field that suits their abilities, skills, and mood .