



أميرة حسن عبد العال ، الهام أسعد عبد السميع
مدرس إدارة المنزل- كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

المخلص :

يهدف البحث بصفة رئيسية الى التعرف على المهارات الادارية للشباب الجامعي وعلاقتها باتجاههم لاقامة المشروعات الصغيرة ، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق أدوات البحث التي أعدتها الباحثتان وهي : (استمارة البيانات الأولية ، استبيان المهارات الادارية ، استبيان اتجاه الشباب الجامعي لاقامة مشروعات صغيرة) وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٤٦) شاب وفتاة من شباب الجامعة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كليات التربية النوعية جامعة عين شمس وجامعة بنها من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وقد تم تطبيق الأساليب الاحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج الوصفية والنتائج في ضوء الفروض.

أهم النتائج :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاه الشباب الجامعي نحو اقامة المشروعات الصغيرة لصالح الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاه الشباب لاقامة المشروعات الصغيرة تبعا للسن لصالح الفئة العمرية الأكبر.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاه الشباب لاقامة المشروعات الصغيرة تبعا لطبيعة الدراسة لصالح الكليات العملية.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاه الشباب لاقامة المشروعات الصغيرة تبعا لمكان السكن لصالح البيئة الريفية.
- وجود فروق في المهارات الادارية للشباب تبعا للجنس لصالح الاناث.
- وجود فروق في المهارات الادارية للشباب تبعا لطبيعة الدراسة لصالح الكليات العملية.
- وجود فروق في المهارات الادارية للشباب تبعا لمستوى الدخل لصالح مستوى الدخل المرتفع.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المهارات الادارية بمحاورها و اتجاهات الشباب الجامعي نحو اقامة المشروعات الصغيرة وكل محاور المهارات الادارية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥).
- وجود علاقة ارتباطية بين الجنس والسن وطبيعة الدراسة ومكان السكن وعمل الأم وبين اتجاهات الشباب الجامعي نحو اقامة المشروعات الصغيرة.

مقدمة ومشكلة البحث :

مما لا شك فيه أن التقدم المذهل والسريع الذى تعيشه المجتمعات أوجد عددا من المشكلات التى تواجه الأفراد عند تفاعلهم مع مختلف مواقف الحياة التى تستلزم اكتساب العديد من المهارات الأساسية اللازمة للتفاعل الجيد مع متغيرات العصر، وأيضا لمواجهة العديد من المشكلات الحياتية (الهام عبد السميع، ٢٠١١).

ولعل من أبرز ما يميز الانسان عن كثير من المخلوقات أنه كائن اجتماعى بمعنى أنه لا غنى له عن العيش مع الجماعة وعن الجهد المشترك لتسهيل أمور معيشتة، والادارة وسيلة مهمة لتنظيم الجهود الجماعية فالادارة تطبق على جميع أوجه النشاط الانسانى، فحسن الادارة وكفاءتها تساعد على تحقيق أهداف الأسرة وتحسين مستوى معيشتة (سنان الموسوى، ٢٠٠٤). وتتضح الوظيفة الأساسية للادارة فى تحقيق هدف معين بأقصى كفاءة ممكنة حيث أن التفكير الادارى والقدرة على اتخاذ القرارات السليمة من الأشياء الهامة فى كل مجالات الحياة، كما أن مبادئ وأساليب الادارة العلمية تهدف الى انجاز الأعمال وتحقيق الأهداف بأقصى درجة من الكفاءة (زيد عبودى، ٢٠٠٦).

والفرد فى سعيه لتحقيق أهدافه وطموحاته يحتاج الى ادارة حكيمة لكل موارده البشرية والمادية وحسن استغلالها، خاصة ونحن نعيش فى عصر التقدم العلمى والتقنى الذى يتسم بالتغير والتطور، ولا يمكن مواجهة هذا التغير وما قد ينجم عنه من مشكلات، وتحقيق النجاح والطموحات المختلفة دون اعداد وتخطيط للموارد البشرية، واختيار أفضل السبل لاستخدامها بما يكفل تحقيق أهدافه (أحمد حجى، ١٩٩٤).

وتحقيق مستوى معيشة أفضل للفرد يتوقف على مدى فهم وتطبيق المهارات والأساليب الادارية فى جميع مجالات الحياة (رشا علوان، ٢٠٠١) والوعى بالمهارات الادارية له أهمية لدى الأفراد فى جميع مراحل حياتهم، لذا يجب الاهتمام بتنمية هذه المهارات وممارستها حتى يستطيع الفرد مواجهة المشكلات الحياتية والتفاعل السليم مع مجتمعه (حامد زهران، ١٩٩٥).

وتظهر أساليب تنمية المهارات الادارية والشخصية بدرجة كبيرة من الأهمية لانها تخص العنصر البشرى الذى يمثل الدعامة الأساسية لأى عمل، وكلما كان اختيار تلك الأساليب بعناية ودقة كانت النتائج أقرب الى الكمال، وتصبح المهارات الادارية والشخصية أمرا حتميا فى عصر تنمو فيه المعلومات والتقنيات وتتلاحق الأفكار والنظريات فى التنمية والتطوير بشكل لم يسبق له مثيل فى تاريخ البشرية (سميرة العبدلى، ٢٠٠٨).

ويعد الشباب فى أى مجتمع هو المرأة الصادقة التى تعكس تقدم هذا المجتمع ويمكن النظر الى المكانة التى يشغلها الشباب فى كافة المجتمعات بوصفها نتاجا للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (أحلام الدمرداش، ٢٠٠٠).

وبما أن الشباب يمثلون قوة العمل الأساسية فى المجتمع فينبغى دراسة اهتماماتهم واحتياجاتهم وأنماط سلوكهم حتى يتم تطوير نظام العمل والانتاج فى المجتمع ككل (سامية الساعاتى، ٢٠٠٢) ولا بد أيضا من الاهتمام بوضع الشباب فى المجتمع والعمل على رفع شأنه وتوفير الاحتياجات الضرورية له (اسلام حجازى، ٢٠١١).

ولقد أكدت دراسة كلا من (صفاء أحمد ، طارق كمال ، ٢٠٠٥) أن شباب الجامعة يمثلون شريحة هامة من شرائح المجتمع لذا يجب دراسة احتياجاتهم الاقتصادية. وتؤكد دراسة (أحلام ضيف ، ٢٠٠٠) وجود اتجاه ايجابي لدى شباب الجامعة نحو العمل الحر واقامة المشروعات الصغيرة في الدول المتقدمة في النصف الثاني من القرن العشرين في دول عديدة مثل ماليزيا واليابان والصين وغيرها من الدول وقد لاقت تلك المشاريع نجاحا كبيرا في هذه الدول حيث أصبح من المصادر التقليدية لنمو الاقتصاد الوطنى بها (طارق المقداد ، ٢٠١٠).

ومع مطلع القرن الحالى قامت الدول النامية بالاهتمام بالمؤسسات الصغيرة نظرا للدخل الذى تقدمه فى الدخل القومى ولما أثبتته الدراسات والتجارب من أهمية المشروعات الصغيرة ومدى مساهمتها فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية (سامية بن رمضان ، ٢٠١٠). ويأتى الاهتمام العالمى بالمؤسسات الصغيرة من كونها أكثر القطاعات قدرة على توفير فرص العمل ، وتعمل على تشجيع المنافسة ، هذا بالإضافة لقدرتها على التكيف السريع مع السوق ومتطلباته (قويدر عياش ، ٢٠٠٢).

هذا وتحل المؤسسات الصغيرة مكانة متميزة فى الاقتصاديات الحديثة وقد تعدت هذه الأهمية فى السنوات الأخيرة لتصل أن تكون مصدرا لتنمية الدخل وخلق فرص العمل والاحصائيات تؤكد أن عدد هذه المؤسسات أصبح ما يقرب من ٩٠% من مجموع المؤسسات الصناعية فى الدول المتقدمة (وجيدة حماد ، مايسة الحبشى ، ٢٠١٥) هذا وقد برز دور المشروعات الصغيرة فى العالم نتيجة التحولات الاقتصادية ولانها تشكل مجالا حيويا لتشجيع روح المبادرات الفردية وتلبية رغبات الافراد فى الاستقلالية وتحقيق طموحاتهم وتحسين نوعية حياتهم ورفع مستواهم المعيشة (رباب مشعل ، ٢٠١٥).

وتمثل المشروعات الصغيرة فى مصر نحو ٩٠% من اجمالى المشروعات ويعمل بها نحو ثلثى القوى العاملة وتسهم بنحو ٤٠% من اجمالى الناتج القومى (خالد قاسم ، ٢٠٠٧). ولا يوجد شك بأن العمل الحر والمشروعات الصغيرة تعتبر ثقافة ينبغى تدرسيها فى جميع مراحل التعليم (سلوى مصطفى ، ٢٠١٠).

وتشير دراسة (Chel-E , and Allaman,K , 2003) الى أن الاتجاه نحو المشروعات الصغيرة يمكن تنميته عن طريق تطوير البرامج التعليمية. وأظهرت أيضا نتائج دراسة (Kirkwood , j 2007) وجود تأثير للوالدين على قرارات أبنائهم فى ابتكار مشروع جديد.

مما سبق نتحد مشكلة البحث الحالى فى التساؤل الرئيسى التالى :

* ما أثر المهارات الادارية على اتجاه الشباب الجامعى نحو المشروعات الصغيرة ؟ والذى ينشق من التساؤلات الفرعية التالية :

١. ما مستوى المهارات الادارية لدى الشباب الجامعى وما هى مستويات اتجاه الشباب الجامعى نحو المشروعات الصغيرة ؟
٢. ما طبيعة العلاقة بين المهارات الادارية للشباب وبين اتجاههم لاقامة المشروعات الصغيرة؟

٣. ما طبيعة العلاقة بين اتجاهات الشباب الجامعي نحو اقامة المشروعات الصغيرة وبين مهاراتهم الادارية تبعا لبعض متغيرات الدراسة (الجنس - السن - طبيعة الدراسة - مستوى الدخل - مكان السكن)؟
٤. ما هو الاختلاف بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في التطلع لاقامة المشروعات الصغيرة تبعا لبعض متغيرات الدراسة (الجنس - السن - طبيعة الدراسة - مستوى الدخل - مكان السكن)؟
٥. ماهو الاختلاف بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في المهارات الادارية تبعا لمتغيرات البحث(الجنس- السن - طبيعة الدراسة - مستوى الدخل - مكان السكن)؟

أهداف البحث :

- استهدف البحث بصفة رئيسية دراسة العلاقة بين المهارات الادارية بمحاورها الاربعة (تحديد الهدف ، التخطيط ، التنفيذ ، التقييم) على اتجاه الشباب نحو المشروعات الصغيرة وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :
- ١- دراسة مستوى عينة الدراسة في كل المهارات الادارية.
 - ٢- الكشف عن طبيعة العلاقة بين محوري استبيان المهارات الادارية بمحاوره المختلفة ومحاور استبيان اتجاه الشباب نحو المشروعات الصغيرة.
 - ٣- التعرف على العلاقة بين اتجاه الشباب نحو اقامة المشروعات الصغيرة وبين مهاراتهم الادارية تبعا لمتغيرات البحث (الجنس - السن - طبيعة الدراسة - مستوى الدخل - مكان السكن).
 - ٤- معرفة الفروق بين الشباب الجامعي عينة البحث في التطلع لاقامة المشروعات الصغيرة تبعا لبعض متغيرات البحث (الجنس - السن - طبيعة الدراسة - مستوى الدخل - مكان السكن).
 - ٥- التعرف على الفروق بين الشباب الجامعي عينة البحث في المهارات الادارية تبعا لبعض متغيرات الدراسة(الجنس- السن - طبيعة الدراسة - مستوى الدخل - مكان السكن).

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث فيما يلي :

- ١-لقاء الضوء على مستوى المهارات الادارية لدى الشباب الجامعي.
- ٢- دراسة ممارسات الشباب قبل التخرج من الجامعة للمشروعات الصغيرة واستعداده للتأهيل لسوق العمل.
- ٣- تكمن أهمية البحث أيضا ارتباطه بفئة الشباب لما لها من أهمية خاصة ووضع متميز في بنية أى مجتمع.
- ٤- تعد هذه الدراسة اضافة جديدة في مجال التخصص من حيث تناولها موضوعا حيويا وهو اقامة الشباب للمشروعات الصغيرة ، مع التأكيد على ضرورة تشجيعهم على اقامة مثل هذه المشروعات للمساهمة في حل مشكلاتهم الاقتصادية والعمل على بناء مستقبلهم والحد من مشكلة البطالة ودفع عجلة التنمية الاقتصادية.

فروض البحث :

- ١- توجد علاقة ارتباطية بين المهارات الادارية للشباب الجامعي واتجاهات الشباب نحو اقامة المشروعات الصغيرة.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات الشباب الجامعي نحو اقامة المشروعات الصغيرة وبين المهارات الادارية للشباب وبعض متغيرات البحث(الجنس - السن - طبيعة الدراسة - مكان السكن - تعليم الاب - تعليم الام - مهنة الاب - عمل الام - عدد افراد الاسرة - مستوى الدخل).
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة البحث في اتجاهات الشباب الجامعي نحو اقامة المشروعات الصغيرة تبعا لبعض متغيرات البحث (الجنس - السن - طبيعة الدراسة - مستوى الدخل - مكان السكن).
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة البحث في المهارات الادارية للشباب تبعا لبعض متغيرات البحث(الجنس - السن - طبيعة الدراسة - مستوى الدخل - مكان السكن).
- ٥- تختلف نسب مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين الخاصة باتجاهات الشباب نحو اقامة مشروعات صغيرة
- ٦- تختلف نسب مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين الخاصة بالمهارات الادارية للشباب.

مصطلحات البحث :

المهارات الادارية : هي العمليات العقلية أو الذهنية التي يترتب عليها قيام الفرد بأنشطة في محيط الأسرة أو العمل والتي يتم عن طريقها توجيه الفرد لموارده البشرية وغير البشرية واستخدامها لاشباع حاجاته ، والقيام بوظائفه وانجاز مسؤولياته وتحقيق أهدافه (سميرة العبدلي ، ٢٠٠٨).

ونعرفه اجرائيا : بأنه قدرة الفرد على القيام بجميع خطوات العملية الادارية من تحديد للهدف والتخطيط والتحليل والتنسيق والتنفيذ والتقييم وذلك لاشباع حاجاته.

شباب الجامعة : هي الفترة التي تبدأ حينما يحاول المجتمع تأهيل الشخص ليحتل مكانة اجتماعية ويؤدي دورا في بنائه وأداء دوره في النسق الاجتماعي (دانة المعاضيد ، ٢٠١١)

وهو الفئة العمرية من سن (١٦ - ٢٤) سنة (Feansis, A, 2002)

ونعرفه اجرائيا : هي الفئة العمرية التي تتراوح أعمارهم من (١٧ - ٢٥) سنة من الذكور والاناث من كليات مختلفة.

المشروعات الصغيرة : هو مشروع يقوم بانشائه مجموعة أفراد برأس مال محدد أو يضم عمالا عددهم لا يزيد عن عشرة ويكون مجهزا بمعدات في حدود الاستثمار الموجود وغالبا ما يكون صاحب المشروع هو المدير المسئول عن العمليات الفنية والادارية (سلوى عبد الجواد، ٢٠١١).

ونعرفه اجرائيا : بأنه قدرة الفرد على استخدام ما لديه من موارد (بشرية - مادية) لاختيار مشروع أو منشأة شخصية متفردة بنشاطها وتنصف هذه المنشأة بالطابع الشخصي ويقوم من خلاله بتحقيق أهدافه.

منهج البحث :

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ويعرف هذا المنهج بأنه مجموعة من الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا دقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول للنتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث وعلى الرغم من أن الوصف الدقيق المتكامل هو الهدف الأساسي للبحوث الوصفية إلا أنها كثيرا ما تتعدى الوصف الى التفسير وذلك في حدود الاجراءات المنهجية المتبعة وقدرة الباحث على التفسير والاستدلال (بشير الرشيدى ، ٢٠٠٠).

ويقوم هذا المنهج على جمع البيانات والمعلومات التفصيلية ، ودراسة الظواهر والأنشطة التي تحقق أهداف البحث التي تبرز الأوضاع في مجتمع المسح والتي تصل الى خطط أفضل بغرض تحسين الأداء والأوضاع في المجتمع المعنى بالمسح (عامر قنديلجي ، ٢٠١٨).

حدود البحث :

يتحدد البحث على النحو التالي :

أولا - عينة البحث :

- النطاق الجغرافى :

يتحدد النطاق الجغرافى فى محافظتى القاهرة والقليوبية (كليات التربية النوعية جامعة عين شمس وجامعة بنها ذكور واناث).

- النطاق البشرى :

تتكون عينة البحث من :

* عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها ٣٠ طالب وطالبة وذلك لتقنين أدوات الدراسة.

* عينة الدراسة الأساسية وقوامها ١٤٦ طالب وطالبة وذلك لتطبيق أدوات الدراسة.

ثانيا - أدوات البحث :

١- استمارة البيانات الأولية

(إعداد الباحثان)

٢- استبيان المهارات الادارية

(إعداد الباحثان)

٣- استبيان اتجاه الشباب لاقامة المشروعات الصغيرة (إعداد الباحثان)

أولا - استمارة البيانات الأولية :

تم اعداد استمارة البيانات العامة للأسرة بهدف الحصول على المعلومات اللازمة من الشباب عينة البحث، حتى يتم تحديد الخصائص الديموجرافية لمفردات العينة والتحقق من فروض البحث، وقد تضمنت الاستمارة البيانات التالية (الجنس - السن - طبيعة الدراسة - مستوى الدخل - مكان السكن).

ثانيا - استبيان المهارات الادارية :

تم اعداد هذا الاستبيان فى ضوء تعريف المهارات الادارية وبعد الاطلاع على العديد من القراءات والدراسات السابقة تم تحديد عبارات المقياس بهدف الوقوف على مستوى

المهارات الادارية للشباب الجامعي وقد تكون البحث في شكله النهائي من (٤٥) عبارة بعضها ايجابي الصياغة وبعضها سلبي.

ثالثاً - استبيان اتجاه الشباب لاقامة المشروعات الصغيرة:

تم اعداد هذا الاستبيان في ضوء تعريف المشروعات الصغيرة واتجاه الشباب لاقامة مثل هذه المشروعات وبعد الاطلاع على العديد من القراءات والدراسات السابقة تم تحديد عبارات الاستبيان بهدف تحديد اتجاه الشباب لاقامة المشروعات الصغيرة ومدى اقبالهم عليها ، وقد تكون الاستبيان في شكله النهائي من (٢٣) عبارة بعضها ايجابي الصياغة والآخر سلبي.

صدق وثبات أدوات البحث

تقنين الادوات: ويقصد بها قياس صدق وثبات ادوات الدراسة
صدق المقياس: يشير الصدق إلي مدي صلاحية استخدام درجات المقياس للقيام بتفسيرات معينة (رجاء أبو علام، ٢٠٠٧) ويقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه .
استبيان المهارات الإدارية للشباب :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (تحديد الأهداف ، التخطيط ، التنفيذ ، التقييم) والدرجة الكلية للاستبيان (المهارات الإدارية للشباب) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة استبيان المهارات الإدارية للشباب

الدلالة	الارتباط	
٠.٠١	٠.٧٣٥	المحور الأول : تحديد الأهداف
٠.٠١	٠.٩٠٤	المحور الثاني : التخطيط
٠.٠١	٠.٧٧٩	المحور الثالث : التنفيذ
٠.٠١	٠.٨٤١	المحور الرابع : التقييم

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

استبيان اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان (اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١-	٠.٧٧٧	٠.٠١	١٣-	٠.٧٤٣	٠.٠١
٢-	٠.٩٠١	٠.٠١	١٤-	٠.٦٠٧	٠.٠٥
٣-	٠.٨١٤	٠.٠١	١٥-	٠.٨٥٩	٠.٠١
٤-	٠.٦١٣	٠.٠٥	١٦-	٠.٩٥٦	٠.٠١
٥-	٠.٧١٧	٠.٠١	١٧-	٠.٨٢٦	٠.٠١
٦-	٠.٨٨٤	٠.٠١	١٨-	٠.٧٠٩	٠.٠١
٧-	٠.٧٥٢	٠.٠١	١٩-	٠.٦٤١	٠.٠٥
٨-	٠.٩٣٤	٠.٠١	٢٠-	٠.٨٩٦	٠.٠١
٩-	٠.٧٩٩	٠.٠١	٢١-	٠.٦٢٧	٠.٠٥
١٠-	٠.٨٩٢	٠.٠١	٢٢-	٠.٩٤٩	٠.٠١
١١-	٠.٦٣٨	٠.٠٥	٢٣-	٠.٨٣٧	٠.٠١
١٢-	٠.٨٢٥	٠.٠١			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١ - ٠.٠٥) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس .
ثبات الاستبيانات:

يقصد بالثبات هو الوصول إلي نفس النتائج بتكرار تطبيق المقاييس علي نفس الأفراد في نفس المواقف أو الظروف (محمد عبد الحميد، ٢٠٠٥) وايضا يقصد بالثبات **reability** دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، و تم حساب الثبات عن طريق :

١- معامل الفا كرونباخ **Alpha Cronbach**

٢- طريقة التجزئة النصفية **Split-half**

٣- جيوتمان **Guttman**

جدول (٣) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان المهارات الإدارية للشباب

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
المحور الأول : تحديد الأهداف	٠.٩٠٠	٠.٨٧٢ - ٠.٩٤٥	٠.٨٨٢
المحور الثاني : التخطيط	٠.٧٤٢	٠.٧١١ - ٠.٧٨٩	٠.٧٣١
المحور الثالث : التنفيذ	٠.٨٥٥	٠.٨٢٣ - ٠.٨٩٠	٠.٨٤٢
المحور الرابع : التقييم	٠.٧٨١	٠.٧٥٦ - ٠.٨٢٨	٠.٧٦٩
ثبات استبيان المهارات الإدارية للشباب ككل	٠.٨٢٧	٠.٧٩٠ - ٠.٨٦٣	٠.٨١١

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات المقياس .

جدول (٤) قيم معامل الثبات لاستبيان اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة

معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
٠.٨٠٨	٠.٧٧٣ - ٠.٨٤٥	٠.٧٩٢

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات المقياس .

نتائج البحث تفسيرها ومناقشتها :

أولاً: النتائج الوصفية للبحث :

خصائص العينة الاجتماعية والتعليمية والأسرية

جدول (٥) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقاً لخصائصهم الاجتماعية والتعليمية والأسرية (ن=١٤٦)

النسبة %	العدد	السن	النسبة %	العدد	طبيعة الدراسة	النسبة %	العدد	الجنس
٢٦.٧	٣٩	19 سنة	٣٤.٩	٥١	نظرية	٥٦.٢	٨٢	ذكر
٤٢.٥	٦٢	20 سنة	٦٥.١	٩٥	عملية	٤٣.٨	٦٤	أنثى
مهنة الأب			عمل الأم			مكان سكن الأسرة		
٢٣.٣	٣٤	دنيا	٥٧.٥	٨٤	تعمل	٤٠.٤	٥٩	ريف
٣٠.٨	٤٥	متوسطة	٤٢.٥	٦٢	لا تعمل	٥٩.٦	٨٧	حضر
٤٥.٩	٦٧	عليا	الدخل الشهري			عدد أفراد الأسرة		
الأم			٢٧.٤	٤٠	منخفض	٣٠.٨	٤٥	أقل من ٤ أفراد
الأب			المستوي التعليمي			من ٤ أفراد إلي ٦ أفراد		
٢٦	٣٨	٢١.٢	٣١	منخفض	٢٨.٨	٤٢	متوسط	٤٧.٩
٢٩.٥	٤٣	٣١.٥	٤٦	متوسط	٤٣.٨	٤٢	متوسط	٤٧.٩
٤٤.٥	٦٥	٤٧.٣	٦٩	عالي				

يتبين من جدول (٥) نسبة الذكور تمثل ٥٦,٢ بينما الإناث ٤٣,٨ من أفراد عينة البحث ومن حيث طبيعة الدراسة كانت الغالبية العظمى من الكليات العلمية فكانت نسبة علي التوالي ٦٥,١ و ٣٤,٩ وكذلك نسب الريفيين والحضرين ٤٠,٤ و ٥٩,٦ والفئات العمرية كانت علي التوالي ١٩ سنة و ٢٠ سنة و ٢١ سنة و ٢٦,٧ - ٤٢,٥ - ٣٠,٨ وبنسبة لطبيعة عمل الام فكانت تعمل تمثل نسبة ٥٧,٥ ولاتعمل نسبة ٤٢,٥ وكانت تصنيف مهنة الاب كالتالي علي التوالي دنيا - متوسطة - عليا ٢٣,٣ - ٣٠,٨ - ٤٥,٩ اما بنسبة لعدد افراد الاسرة فكانت الغالبية العظمى تقع بين عدد ٤-٦ أفراد بنسبة ٤٧,٩ و يليه أقل من ٤ أفراد بنسبة ٣٠,٨ ثم عدد أفراد ٧ أكثر بنسبة

٢١,٢ كانت فئات الدخل أفراد عينة البحث كالتالي منخفض -متوسط - مرتفع ٢٧,٤-٢٨,٨-٤٣,٨ اما بنسبة لمستوي التعليمي للاب والام فكانت كالتالي المستوي المنخفض ٢١,٢ - ٢٦ ، المستوي المتوسط ٣١,٥ - ٢٩,٥ ،المستوي العالي ٤٤,٥ - ٤٧,٣ .
- أنواع ومجالات المشروعات الصغيرة التي يفضل الشباب العمل بها

جدول (٦) المشروعات الحرفية

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	المشروعات الحرفية
السادس	١١.٦%	١٦٨	صناعة الحلوى والإكسسوارات
الثالث	١٥.٣%	٢٢٢	المنتجات المصنوعة من عجينة الفخار
السابع	١٠.٧%	١٥٥	وحدات الإضاءة
الأول	١٨.٤%	٢٦٧	البراويز اليدوية
الرابع	١٤%	٢٠٤	أشغال الحياكة
الثاني	١٧.١%	٢٤٨	لعب الأطفال
الخامس	١٣%	١٨٩	أشغال التريكو أو الكروشيه
	١٠٠%	١٤٥٣	المجموع

يتبين من جدول (٦) رغبة الشباب في العمل بالمشروعات الحرفية جاء ترتيبها كالتالي البراويز اليدوية - لعب الأطفال- المنتجات المصنوعة من عجينة الفخار- أشغال الحياكة- أشغال التريكو أو الكروشيه- صناعة الحلوى والإكسسوارات- وحدات الإضاءة

جدول (٧) المشروعات البيئية المنزلية

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	المشروعات البيئية المنزلية
الثالث	٢١.٧%	٢٩٤	إعداد الحلوى والمخبوزات (الكعك ، التورتات ، الكعك)
الرابع	٢٠.٥%	٢٧٨	إعداد الوجبات الجاهزة وتجهيز وتقسير الخضروات
الثاني	٢٢.٦%	٣٠٦	صناعة العصائر والمخللات
الأول	٢٣.٥%	٣١٩	تجفيف الورود وتنسيقها
الخامس	١١.٧%	١٥٩	إنتاج عيش الغراب
	١٠٠%	١٣٥٦	المجموع

يتبين من جدول (٧) رغبة الشباب في العمل بالمشروعات البيئية المنزلية جاء ترتيبها كالتالي تجفيف الورود وتنسيقها - صناعة العصائر والمخللات - إعداد الحلوى والمخبوزات (الكعك ، التورتات ، الكعك)- إعداد الوجبات الجاهزة وتجهيز وتقسير الخضروات - إنتاج عيش الغراب

جدول (٨) المشروعات البيئية الريفية

الترتيب	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	المشروعات البيئية الريفية
الثاني	١٨.٨%	٢٤٨	الصناعات القائمة على منتجات الألبان
الرابع	١٥.٩%	٢١٠	تربية الدواجن
السادس	١٢.٩%	١٧١	تربية الأغنام والمواشى
الخامس	١٤.٧%	١٩٤	تجفيف البلح وصناعة العجوة
الثالث	١٧.٤%	٢٢٩	إنتاج عسل النحل
الأول	٢٠.١%	٢٦٥	المنتجات المصنوعة من المخلفات الزراعية مثل (الأثاث المصنوع من الجريد أو قش الأرز)
	١٠٠%	١٣١٧	المجموع

يتبين من جدول (٨) رغبة الشباب في العمل بالمشروعات البيئية الريفية جاء ترتيبها كالتالي المنتجات المصنوعة من المخلفات الزراعية مثل (الأثاث المصنوع من الجريد أو قش الأرز)- الصناعات القائمة على منتجات الألبان - إنتاج عسل النحل- تربية الدواجن - تجفيف البلح وصناعة العجوة- تربية الأغنام والمواشى

جدول (٩) المشروعات الصغيرة الخدمية

الترتيب	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	المشروعات الصغيرة الخدمية
الثاني	٢٥.٤%	٢٠٠	مطعم
الأول	٢٩.٩%	٢٣٦	مقهى
الرابع	٢١.١%	١٦٦	مركز خدمات علمية
الثالث	٢٣.٥%	١٨٥	مركز اتصالات
	١٠٠%	٧٨٧	المجموع

يتبين من جدول (٩) رغبة الشباب في العمل بالمشروعات الصغيرة الخدمية جاء ترتيبها كالتالي مقهى- مطعم - مركز اتصالات- مركز خدمات علمية
ثانيا : النتائج في ضوء فروض البحث :

الفرض الأول :

توجد علاقة ارتباطية بين المهارات الإدارية للشباب وبين اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة

جدول (٢٤) معاملات الارتباط بين المهارات الإدارية للشباب وبين اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة

اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة	
تحديد الأهداف	**0.764
التخطيط	**0.764
التنفيذ	**0.764
التقييم	**0.764
المهارات الإدارية للشباب ككل	**0.764

يتضح من جدول (٢٤) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة وكل من محاور المهارات الادارية التي تتمثل في تحديد الأهداف والتخطيط والتنفيذ والتقييم والمهارات الإدارية للشباب ككل عند مستوى دلالة ٠,٠١ - ٠,٠٥ أي أنه كلما ارتفع مستوى المهارات الإدارية للشباب كلما كانت الاتجاهات إيجابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة

الفرض الثاني :

توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة متغيرات وبين المهارات الإدارية للشباب وبعض متغيرات الدراسة (الجنس - السن - طبيعة الدراسة - مكان السكن - تعليم الأب - تعليم الأم - مهنة الاب - عمل الام - عدد افراد الاسرة - مستوى الدخل).

جدول (٢٥) معاملات الارتباط بين اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة متغيرات وبين المهارات الإدارية للشباب وبعض متغيرات الدراسة

المهارات الإدارية للسباب ككل	التقييم	التنفيذ	التخطيط	تحديد الأهداف	اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة	
	0.228	0.135	0.197	0.168	0.109	الجنس
	**0.790	**0.915	**0.829	*0.636	**0.955	السن
	0.186	0.236	0.142	0.205	0.173	طبيعة الدراسة
	0.227	0.132	0.169	0.106	0.154	مكان سكن الأسرة
	**0.836	**0.742	*0.612	**0.712	**0.863	تعليم الأب
	**0.921	**0.684	**0.797	**0.954	**0.814	تعليم الأم
	**0.750	*0.629	**0.933	*0.643	**0.775	مهنة الأب
	0.105	0.143	0.176	0.119	0.218	عمل الأم
	0.185	0.156	0.237	0.138	0.163	عدد أفراد الأسرة
	**0.858	**0.895	*0.622	*0.641	**0.769	الدخل الشهري

* دال عند 0.05

** دال عند 0.01

يتضح من جدول (٢٥) مايلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السن وبين اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة وكل من محاور المهارات الادارية التي تتمثل في تحديد الأهداف والتخطيط والتنفيذ والتقييم والمهارات الإدارية للشباب ككل عند مستوى دلالة ٠,٠١ - ٠,٠٥ كلما زاد السن كلما زاد الاتجاه للمشروعات الصغيرة وايضا زادت المهارات الادارية لدى الشباب .

- عدم وجود علاقة ارتباطية بين الجنس وطبيعة الدراسة ومكان السكن وعمل الام وبين اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة وكل من محاور المهارات الادارية التي تتمثل في تحديد الأهداف والتخطيط والتنفيذ والتقييم والمهارات الإدارية للشباب ككل .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم الاب والام وبين اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة وكل من محاور المهارات الادارية التي تتمثل في تحديد الأهداف والتخطيط والتنفيذ والتقييم والمهارات الإدارية للشباب ككل عند مستوى دلالة ٠,٠٥-٠,٠١ انه كلما زاد المستوي التعليمي للاب والام زاد اتجاه الأبناء الشباب نحو إقامة المشروعات الصغيرة ويتفق ذلك مع دراسة حنان أبوصيري وعواطف حسين (٢٠٠٥) التي اكدت علي وجود علاقة بين تعليم الأم واتجاه الأبناء نحو إقامة مشروع صغير وتختلف مع دراسة هبه الله محمود (٢٠١٣) التي اظهرت عدم وجود علاقة بين تعليم الاب والام وبين وعي الشباب بالمشروعات الصغيرة .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهنة الاب و اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة وكل من محاور المهارات الادارية التي تتمثل في تحديد الأهداف والتخطيط والتنفيذ والتقييم والمهارات الإدارية للشباب ككل عند مستوى دلالة ٠,٠٥-٠,٠١ اي انه كلما ارتفع المستوي المهني للاب كان اتجاه الأبناء الشباب نحو إقامة المشروعات الصغيرة ايجابي وايضا ارتفع مستوي المهارات الادارية لديهم
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدخل الشهري و بين اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة وكل من محاور المهارات الادارية التي تتمثل في تحديد الأهداف والتخطيط والتنفيذ والتقييم والمهارات الإدارية للشباب ككل عند مستوى دلالة ٠,٠٥-٠,٠١ اي انه كلما ارتفع مستوي الدخل الشهري للأسرة كان اتجاه الشباب ايجابيا نحو إقامة المشروعات الصغيرة وايضا ارتفع مستوي المهارات الادارية لديهم ويتفق ذلك مع دراسة حنان أبوصيري وعواطف حسين (٢٠٠٥) التي اكدت علي وجود علاقة ارتباطية موجبة دخل الاسرة واتجاه الأبناء نحو إقامة مشروع صغير وتختلف مع دراسة رباب عبد الحميد (٢٠١٥) التي اظهرت عدم وجود علاقة بين دخل الاسرة وبين وعي الشباب بالمشروعات الصغيرة كما وجدت نجلاء مسعد (٢٠٠٤) علاقة ارتباطية موجبة بين الكفاءة الادارية والإنتاجية للشباب في مجال المشروعات الصغيرة وبعض متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي لأسرهم .

الفرض الثالث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا لبعض متغيرات الدراسة (الجنس- السن - طبيعة الدراسة - مستوي الدخل - مكان السكن) .
- وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار " ت " t-test وأيضا تحليل التباين الأحادي one way Anova على النحو التالي:

جدول (١٠) دلالة الفروق بين أفراد العينة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا نوع الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	65.111	4.320	82	144	14.200	دال عند 0.01 لصالح الذكور
أنثى	49.904	2.591	64			

يتضح من جدول (١٠) أن اتجاه دلالة الفروق في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا لنوع الجنس كان لصالح الذكور حيث كانت قيمة "ت" دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١، يرجع ذلك الاتجاه من الشباب الذكور الي مجالات العمل الحر اكثر من الاناث حيث يتحمل الابناء الذكور الانفاق دون الاناث خاصة بعد التخرج ويتفق ذلك مع دراسة أحمد السيد (١٩٩٩) ودراسة مها الحسن (٢٠١١) التي اكدت ان الشباب الذكور تفضل العمل الحر في المشروعات الصغيرة عن الإناث بينما لم تظهر دراسة هبه الله محمود (٢٠١٣) اي اختلاف بين الذكور والاناث في الاتجاه نحو إقامة المشروعات الصغيرة .

جدول (١١) تحليل التباين بين أفراد العينة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا السن

السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	2158.401	1079.201	2	39.465	0.01 دال
داخل المجموعات	3910.481	27.346	143		
المجموع	6068.882		145		

يتضح من جدول (١١) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا السن حيث قيمة (ف) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ .

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) والذي يتضح من خلال الجدول التالي :

جدول (١٢) دلالة الفروق بين أفراد العينة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا للجنس

السن	سنة ١٩	سنة ٢٠	سنة ٢١
سنة ١٩	-	50.458 = م	61.189 = م
سنة ٢٠	*2.185	-	-
سنة ٢١	**12.916	**10.731	-

يتضح من جدول (١٢) أن اتجاه دلالة الفروق بين أفراد عينة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا السن كان لصالح الفئة العمرية الأكبر ويرجع ذلك الي أن المرحلة العمرية الأكبر تظهر اتجاهات الشباب نحو العمل الحر بعد الانتهاء من

قيود الدراسة والتفرغ للعمل وتختلف تلك النتيجة مع دراسة رباب عبد الحميد (٢٠١٥) التي اظهرت ان الشباب الاصغر سنا هم الأكثر ممارسة للمشروعات الصغيرة .
جدول (١٣) دلالة الفروق بين أفراد العينة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا لطبيعة الدراسة

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	طبيعة الدراسة
دال عند 0.01 لصالح العملية	15.622	144	51	2.021	40.449	نظرية
			95	3.279	57.423	عملية

يتضح من جدول (١٣) أن اتجاه دلالة الفروق أفراد عينة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا لطبيعة الدراسة كان لصالح الكليات العلمية حيث كانت قيمة "ت" دالة عند مستوي دلالة ٠.٠١, يرجع ذلك طبيعة الدراسة ويرجع ذلك حيث توفر الدراسة العلمية لشباب الفرصة لتجريب العملي في مجال تخصصه مما يتيح له العديد من المهارات التي تساعد علي السعي في انشاء مشروع خاص ويتفق ذلك مع دراسة أماني الغباشي(٢٠٠٥) حيث اوضحت وجود تفاعل دال إحصائيا لصالح طالبات الاقتصاد المنزلي .

جدول (١٤) دلالة الفروق بين أفراد العينة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا لمكان السكن

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مكان السكن
دال عند 0.01 لصالح الريف	22.614	144	59	5.743	60.632	ريف
			87	3.035	35.818	حضر

يتضح من جدول (١٤) أن اتجاه دلالة الفروق أفراد عينة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا لمكان السكن كان لصالح الريف حيث كانت قيمة "ت" دالة عند مستوي دلالة ٠.٠١, يرجع ذلك ما تتمتع به الطبيعة الريفية من ثروات عديدة مما له عظيم الاثر في خلق نوع من التحفيز لدي الشباب الريفي عن شباب الحضر في الرغبة لانشاء مشروع صغير ويختلف ذلك عن دراسة هبه الله محمود (٢٠١٣) و رباب عبد الحميد(٢٠١٥) التي اظهرت إن محل إقامة الشباب ليس له تأثير علي وعي الشباب بالمشروعات الصغيرة .

جدول (١٥) تحليل التباين بين أفراد العينة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا للدخل الشهري

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري
دال 0.01	35.026	2	1084.215	2168.430	بين المجموعات
		143	30.954	4426.492	داخل المجموعات
		145		6594.922	المجموع

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق تم تطبيق اختبار (L S D) والذي يتضح من خلال الجدول التالي :
جدول (١٦) دلالة الفروق بين أفراد العينة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا للدخل الشهري

الدخل الشهري	منخفض م = 61.169	متوسط م = 50.639	مرتفع م = 48.210
منخفض	-		
متوسط	**10.530	-	
مرتفع	**12.959	*2.429	-

يتضح من جدول (١٦) أن اتجاه دلالة الفروق أفراد عينة في اتجاهات الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة تبعا لدخل الشهري كان لصالح مستوي الدخل المنخفض ويرجع ذلك الي رغبات اصحاب الدخول الضعيفة الي رفع مستوي الدخل من خلال الجوء الي المشروعات الصغيرة دون التقيد بوظيفة محددة الراتب ويتفق ذلك مع دراسة جيلان القباني، نجلاء حسين (٢٠٠٧) التي توصلت الي وجود فروق دالة لصالح مستوي الدخل المنخفض .
الفرض الرابع :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة في المهارات الإدارية للشباب تبعا لبعض متغيرات الدراسة (النوع -السن - طبيعة الدراسة - مستوي الدخل - مكان السكن) :
جدول (١٧) دلالة الفروق بين أفراد العينة في المهارات الإدارية للشباب تبعا نوع الجنس

النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	98.421	3.522	82	144	20.029	0.01
أنثي	122.691	5.110	64			

يتضح من جدول (١٧) أن اتجاه دلالة الفروق في المهارات الإدارية للشباب تبعا لنوع كان لصالح الإناث حيث كانت قيمة "ت" دالة عند مستوي دلالة ٠.٠١, يرجع ذلك الي ممارسة الإناث المشاركة في العمل المنزلي أكثر من الذكور حيث تثقل تلك المشاركة العديد من المهارات لدي الإناث من خلال ممارسة الأنشطة مع الامهات داخل المنزل
جدول (١٨) تحليل التباين بين أفراد العينة في المهارات الإدارية للشباب تبعا السن

السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	2256.287	1128.143	2	57.377	0.01
داخل المجموعات	2811.662	19.662	143		
المجموع	5067.948		145		

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق تم تطبيق اختبار (L S D) والذي يتضح من خلال الجدول التالي :

جدول (١٩) دلالة الفروق بين أفراد العينة في المهارات الإدارية للشباب تبعاً السن

السن	١٩ سنة	٢٠ سنة	٢١ سنة
١٩ سنة	-	م = 95.593	م = 128.607
٢٠ سنة	**15.377	-	-
٢١ سنة	**48.391	**33.014	-

يتضح من جدول (١٩) أن اتجاه دلالة الفروق أفراد العينة في المهارات الإدارية تبعاً لسن كان لصالح الفئة العمرية الأكبر ويرجع ذلك الي أنه كلما تقدم الشباب في العمر يتعرض الي العديد من المواقف الحياتية المختلفة التي تساعد اكتساب العديد من المهارات التي تعمل علي تراكم الخبرات لدي الشباب وتختلف هذه النتيجة مع دراسة نجلاء الحلبي ومنارخضر (٢٠٠٧) التي توصلت الي عدم وجود اي فروق بين مهارات وقدرات الطالبات في إدارة شؤون الأسرة تبعاً للعمر.

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين أفراد العينة في المهارات الإدارية للشباب تبعاً طبيعة الدراسة

طبيعة الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
نظرية	87.303	2.165	51	144	18.501	دال عند 0.01
عملية	106.569	4.040	95			لصالح العملية

يتضح من جدول (٢٠) أن اتجاه دلالة الفروق أفراد العينة في المهارات الإدارية تبعاً طبيعة الدراسة كان لصالح الكليات العلمية حيث كانت قيمة "ت" دالة عند مستوي دلالة ٠.٠١, يرجع ذلك أن طبيعة الدراسة العلمية تعزز لدي الشباب الرغبة في التجريب والمحاولة باستخدام الخبرات السابقة المتاحة لديهم فالاستثمار في تنمية مهارات الشباب يعد من الخطوات الحكيمة التي يجب أن تتخذها البلدان الساعية إلي تعزيز نموها الإقتصادي فلا بد من تأهيل الفرد وتدريبه علي وظيفة مناسبة في سوق العمل(هايا الرواف, ٢٠١٤).

جدول (٢١) دلالة الفروق بين أفراد العينة في المهارات الإدارية للشباب تبعاً مكان السكن

مكان السكن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ريف	74.235	3.410	59	144	23.268	دال عند 0.01
حضر	100.110	4.898	87			لصالح الحضر

يتضح من جدول (٢١) أن اتجاه دلالة الفروق أفراد العينة في المهارات الإدارية تبعاً لمكان السكن كان لصالح الحضر حيث كانت قيمة "ت" دالة عند مستوي دلالة ٠.٠١, وقد يرجع ذلك تمييز المدينة ببعض الخدمات التي قد لاتتاح للريف

جدول (٢٢) تحليل التباين بين أفراد العينة في المهارات الإدارية للشباب تبعاً للدخل الشهري

الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	2188.627	1094.313	2	44.144	0.01
داخل المجموعات	3544.944	24.790	143		
المجموع	5733.571		145		

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق تم تطبيق اختبار (L S D) والذي يتضح من خلال الجدول التالي :

جدول (٢٣) دلالة الفروق بين أفراد العينة في المهارات الإدارية للشباب تبعاً للدخل الشهري

الدخل الشهري	منخفض م = 63.485	متوسط م = 96.353	مرتفع م = 112.840
منخفض	-		
متوسط	**32.868	-	
مرتفع	**49.355	**16.487	-

يتضح من جدول (٢٣) أن اتجاه دلالة الفروق أفراد العينة في المهارات الإدارية تبعاً لدخل الشهري كان لصالح مستوي الدخل المرتفع عند مستوي دلالة ٠.٠١ وبين المستوي المتوسط والمنخفض لصالح المتوسط ويرجع ذلك الي أن الأسر اصحاب الدخول المرتفعة قد يكون لديهم فرصة اكبر لمساعدة الابناء في تنمية العديد من مهاراتهم وتختلف تلك النتيجة مع دراسة جيلان القباني ونجلاء حسين (٢٠٠٧) التي اثبتت أن هناك فروق لصالح مستوي الدخل المنخفض في الوعي بالمهارات الادارية

الفرض الخامس :

تختلف نسب مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين الخاصة باتجاهات الشباب نحو إقامة مشروعات صغيرة

جدول (٢٦) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام)

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
السن	0.955	0.912	289.334	0.01	0.716	17.010	0.01
تعليم الأب	0.863	0.744	81.576	0.01	0.444	9.032	0.01
تعليم الأم	0.814	0.662	54.788	0.01	0.336	7.402	0.01
مهنة الأب	0.775	0.601	42.200	0.01	0.263	6.496	0.01

يتضح من جدول (٢٦) أن أعلى نسبة مشاركة كانت السن في العوامل التي تؤثر علي اتجاهات الشباب نحو إقامة مشروعات صغيرة وذلك بنسبة ٠.٩٢١ % عند مستوى دلالة ٠.٠١، يليها تعليم الأب وذلك بنسبة ٠.٧٤٤ %، يليها تعليم الأم بنسبة ٠.٦٦٢ % وأخيراً مهنة الأب بنسبة ٠.٦٠١ % وحيث تمثل مرحلة الشباب أهم مراحل الإنسان التي يتوافر فيها الرغبة الحقيقية في أداء العمل ويزداد النشاط وحب العمل .

الفرض السادس

تختلف نسب مشاركة متغيرات الدراسة في تفسير نسبة التباين الخاصة بالمهارات الادارية للشباب .

جدول (٢٧) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام)

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
تعليم الأم	0.921	0.849	157.501	0.01	0.602	12.550	0.01
تعليم الأب	0.836	0.699	65.103	0.01	0.383	8.069	0.01
السن	0.790	0.624	46.507	0.01	0.290	6.820	0.01
مهنة الأب	0.750	0.562	35.999	0.01	0.220	6.000	0.01

يتضح من جدول (٢٧) أن أعلى نسبة مشاركة كانت لتعليم الأم في العوامل التي تؤثر علي المهارات الادارية للشباب وذلك بنسبة ٠.٨٤٩ % عند مستوى دلالة ٠.٠١، يليها تعليم الأب وذلك بنسبة ٠.٦٩٩ %، يليها السن بنسبة ٠.٦٢٤ % وأخيرا مهنة الأب بنسبة ٠.٥٦٢ % وتتفق هذه الدراسة مع دراسة حنان أبو صيري وعواطف حسين (٢٠٠٥)

التوصيات :

بناء على النتائج السابقة نوصي :

- اعادة هيكلة البرامج التعليمية بحيث تتوافق مع متطلبات سوق العمل.
- تفعيل دور جمعيات الخريجين باعادة تأهيل الخريجين للعمل الحر.
- التعاون مع البنوك والصندوق الاجتماعي لعقد ندوات لتعريف طلاب الجامعة بالخدمات التي يقدمها صغار المستثمرين.
- تعاون الحكومة مع الجامعات لعقد دورات وعرض نماذج للتجارب الناجحة وتعريف الشباب بالخدمات المقدمة من الجهات المعنية.
- اعادة نظر الحكومة في تخفيض نسبة الضرائب على مشروعات صغار الخريجين حتى يكفل لهم التوسع في مشروعاتهم.
- التوجيه الاعلامي لفكرة المشروعات الصغيرة وتشجيع القائمين عليها وتشجيع استخدام المنتجات الناتجة عن مثل هذه المشاريع.

المراجع :

- حلام محمد الدمرداش (٢٠٠٠) : " تنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل في المشروعات الانتاجية الصغيرة " بحث منشور - مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية وعلوم الانسانية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان - العدد التاسع ، اكتوبر .
- أحمد أحمد السيد (١٩٩٩) : " دراسة تحليلية لدور المشروعات الصغيرة في الحد من مشكلة البطالة في محافظة الشرقية " - المؤتمر العلمي الثالث للاقتصاد المنزلي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية ، مصر .
- أحمد اسماعيل حجي (١٩٩٤) : " الادارة التعليمية والادارة المدرسية " دار النهضة العربية - القاهرة .

- اسلام عاطف حجازى (٢٠٠٧) : " العلاقة بين تعرض الشباب للمواقع الاسلامية على الانترنت ومستوى المعرفة لديه بالقضايا الدينية المعاصرة " دراسة ميدانية - رسالة ماجستير - قسم الاعلام - كلية الاداب - جامعة المنوفية، مصر.
- الهام أسعد عبد السميع (٢٠١١) : " الكفاءة الادارية للأُم في ظل تطبيقات تكنولوجيا المعلومات وأثرها على تنمية مهارات الاتصال لدى الأبناء " رسالة دكتوراة - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.
- أماني عبدالفتاح الغباشي (٢٠٠٥) : " برنامج إرشادي لتحفيز طلاب الجامعة علي إنشاء وتنمية المشروعات الصغيرة " - رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية، مصر.
- بشير صالح الرشيدى (٢٠٠٠) : " مناهج البحث التربوى " الطبعة الأولى - دار الكتاب الحديث - القاهرة.
- جيلان صلاح الدين القباني ، نجلاء سيد حسين (٢٠٠٧) : " فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الشباب الجامعي بالمهارات الإدارية اللازمة لإقامة المشروعات الصغيرة " - مجلة الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - المجلد السابع - العدد ٢/١ - يناير وابريل.
- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥) : " علم نفس النمو- الطفولة والمراهقة " عالم الكتب - القاهرة.
- حنان محمد أبوصيري ، عواطف محمود عيسى (٢٠٠٥) : " إدارة الاسرة لمشروع إنتاجي صغير وعلاقتها باتجاه أبنائها نحو إقامة مشروعات صغيرة " - مجلة الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - المجلد الخامس عشر - العدد ٤، اكتوبر.
- خالد مصطفى قاسم (٢٠٠٧) : " دور حاضنات المشروعات فى تنمية القدرات التنافسية للصناعات الصغيرة والمتوسطة " الملتقى الرابع للصناعات الصغيرة والمتوسطة - صنعاء، اليمن.
- دانة عيسى المعاضيد (٢٠١١) : " ادراك شباب الجامعات للمشكلات النفسية والاجتماعية التى تتناولها الصحف " رسالة ماجستير - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، مصر.
- رباب السيد عبد الحميد (٢٠١٥) : " وعى شباب الجامعة بظاهرتى البطالة والهنوسة وعلاقته باتجاهاتهم وممارستهم للمشروعات الصغيرة " بحث منشور - مجلة الاقتصاد المنزلي - جامعة عين شمس - مجلد ٢٥ - العدد الثانى.
- رجاء محمود أبوعلام (٢٠٠٧) : " مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية " - ط١ - دار النشر للجامعات - مصر.
- رشا عبدالله علوان (٢٠٠١) : " فاعلية برنامج ارشادى لتنمية بعض المهارات الادارية لدى أطفال القرية المصرية " رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان، مصر.
- زيد منير عبوى (٢٠٠٦) : " ادارة الوقت فى الادارة " دار الكنوز للنشر والتوزيع - الرياض ، السعودية ط١.

- سامية الساعاتى (٢٠٠٢) : " علم اجتماع المرأة ، رؤية معاصرة لأهم قضاياها " مكتبة الأسرة - مهرجان القراءة للجميع ، مصر ص٤٦ .
- سامية بن رمضان (٢٠١٠) : " المعوقات التى تواجه المشروعات الصغيرة والمتوسطة فى الدول النامية " معهد العلوم الاجتماعية والانسانية - الجزائر .
- سلوى عبد الجواد (٢٠١١) : " تقويم فعالية جهود جمعية رجال الأعمال فى النهوض بالشباب من خلال المشروعات الصغيرة " - المؤتمر العلمى الدولى الرابع والعشرين للخدمة الاجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان، مصر .
- سلوى عثمان مصطفى (٢٠١٠) : " استخدام تنويع استراتيجيات التدريس فى مجال الأشغال الفنية لتنمية الدافع للإنجاز والاتجاه نحو التعلم والمشروعات الصغيرة لدى تلميذات مدرسة الفصل الواحد متعددة المستويات " مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس - المجلد والعدد ١٥٨ .
- سميرة بنت أحمد العبدلى (٢٠٠٨) : " المهارات الادارية لسيدات الأعمال السعوديات وعلاقتها بدافعية الانجاز " - رسالة دكتوراة - كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة أم القرى، السعودية .
- سنان الموسوى (٢٠٠٤) : " الادارة المعاصرة : الاصول والتطبيقات " دار مجدلاوى للنشر والتوزيع - عمان- الأردن .
- صفاء محمد أحمد (٢٠٠٥) : " الأنشطة الطلابية ودورها فى تنمية الوعى السياسى لدى طلاب الجامعة " رسالة ماجستير غير منشورة - كلية البنات - جامعة عين شمس، مصر .
- طارق أحمد المقداد (٢٠١٠) : " ادارة المشاريع الصغيرة الأساسية والمواضيع المعاصرة " - دار المعرفة .
- طارق محمود كمال (٢٠٠٥) : " اتجاهات الشباب ومواقفه من قضايا التنمية فى المجتمع " رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة القاهرة .
- عامر ابراهيم قنديلجى (٢٠٠٨) : " منهجية البحث العلمى " الطبعة الأولى - دار اليازورى للنشر والتوزيع - عمان، الاردن .
- قويدر عياش (٢٠٠٢) : " المؤسسات الصغيرة والمتوسطة كميزة تنافسية والتحديات الاقتصادية العالمية الجديدة " الملتقى الوطنى الأول حول المؤسسات الصغيرة والمتوسطة ودورها فى التنمية - الأغواط - جامعة عمار شليجى .
- محمد عبد الحميد (٢٠٠٥) : " البحث العلمى فى تكنولوجيا التعليم " - ط١ - عالم الكتب - القاهرة .
- مها حسن الحسن (٢٠١١) : " الأدوات والأجهزة المستخدمة فى المشروعات الصغيرة ودورها فى تحقيق الكفاءة الأدائية والإنتاجية " - مجلة البحوث النوعية - جامعة المنصورة ،مصر- العدد الاربعة عشر- ابريل .
- نجلاء أحمد مسعد (٢٠٠٤) : " أثر دافعية الإنجاز على أداء الشباب وإنتاجيتهم فى المشروعات والصناعات الصغيرة ودور ذلك فى تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة " - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية،مصر .

نجلاء فاروق الحلبي ، منار عبدالرحمن خضر(٢٠٠٧) : " تقييم مهارات الطالبات في إدارة شؤون الأسرة المكتسبة من خلال التريب بالشقة النموذجية " - مجلة الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - المجلد السابع - العدد ٢/١ - يناير وابريل .
هاياسعد الرواف (٢٠١٤) : " دور المشروعات الصغيرة في تحسين نوعية الحياة للشباب " - المؤتمر الدولي العلمي الثاني والعشرون - كلية الخدمة الإجتماعية - جامعة حلوان،مصر.
هبة الله علي محمود (٢٠١٣) : " برنامج إرشادي لتنمية وعي الشباب بالمشروعات الصغيرة " - مجلة البحوث النوعية - جامعة المنصورة ،مصر- العدد الرابع عشر- ابريل .
وجيدة محمد حماد ، مايسة محمد الحبشى (٢٠١٥) : " فاعلية برنامج ارشادى لاكساب شباب الجامعة أنماط الانفاق الرشيد " - بحث منشور - مجلة الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية ،مصر - مجلد ٢٥ - العدد الثاني.

Chel.E , and Allaman , K (2003) : The metamorphosis of nascent entrepreneurs and high technology ventures in science enterprise center The adoption of multiparadigm methods and interplay strategies , IFSAM . conference , Australia , Gold coast , Queensland.

Feansis , A-Janna (2002) : Met young weeds with community programs , N,Y office of Education press.

Kirkwood , j (2007) : " Igniting the entepeneuial spirit : Is the role parents play gendered " , International journal of Entepeneuial Behavior and Research vol(13) No.(1).



The 6th international- 20th Arabic conference for
Home Economics
Home Economics and Educational quality
assurance December 23rd -24th, 2018

<http://homeEcon.menofia.edu.eg>

**Journal of Home
Economics**

ISSN 1110-2578

Management Skills And Their Relation To University Youth Towards Small Projects

Amira Hassan Abdelaal , Elham Assad Abd Elsamia

Lecturer of Home management, Faculty of Specific Education Ain Shams University.

Abstract

The main aim of the research is to identify the impact of the managerial skills of the university youth on the direction of the establishment of small projects . The analytical descriptive method was used through the application of the study tools prepared by the researchers, which are as follows: (preliminary data form, management skills scale, measure of university youth orientation for the establishment of small projects) ,The sample of the basic study consisted of (146) young men and women from the university youth randomly selected from the faculties of Specific Education Shams University and Benha University from different social and economic levels. The appropriate statistical methods were applied to derive the descriptive results and results in light of hypotheses.

Main results:

- There are differences of statistical significance in the direction of university youth to set up small projects for the benefit of males.
- There are statistically significant differences in the direction of young people to set up small projects according to age for the benefit of the older age group.
- There are differences of statistical significance in the direction of young people to set up small projects depending on the nature of the study in favor of practical colleges.
- There are differences of statistical significance in the direction of young people to set up small projects according to age for the benefit of the rural environment.

- Differences in the managerial skills of youth according to gender in favor of females.
- There are differences in the management skills of young people depending on the nature of the study for the benefit of practical colleges.
- There are differences in the managerial skills of youth depending on the level of income in favor of the high level of income.
- There is a positive correlation between university youth attitudes toward the establishment of small projects and all axes of administrative skills at the level of significance (0.01), (0.05).
- The existence of a correlative relationship between gender and age, the nature of the study, the place of residence and the work of the mother, and the attitudes of young university students towards the establishment of small projects.