Journal of Home Economics

المؤتمر الدولى السادس – العربى العشرون للإقتصاد المنزلى
" الاقتصاد المنزلى وجودة التعليم"
٢٣-٢٤ ديسمبر ٢٠١٨ م

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية وعلاقته بإدارة وقت الفراغ والأمن النفسي

أسماء ممدوح فتحي عبد اللطيف
مدرس إدارة المنزل - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية – جامعة المنيا.

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلى دراسة إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية وعلاقته بإدارة وقت الفراغ بمحاوره (تخطيط وقت الفراغ – تنفيذ خطة وقت الفراغ– تقييم وقت الفراغ) والأمن النفسي بمحاوره (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي- الشعور بالتقبل والمحبة)، وتم إعداد أدوات البحث المتمثلة في استبيان إدمان الألعاب الإلكترونية، استبيان إدارة وقت الفراغ، استبيان الأمن النفسي وتم التطبيق على (٣٣٦) مراهق بمرحلة المراهقة المبكرة من ١٢ عام وحتى أقل من ١٥ عام ذكورا وإناثا بالمرحلة الإعدادية تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة واشترط أن يكون المراهق ممارس للعب الألعاب الالكترونية وأن يكون الوالدان على قيد الحياة، في نطاق محافظتي المنيا وأسيوط، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي. وبعد تصنيف البيانات وتبويبها تمثلت الأساليب الإحصائية المتبعة في حساب الأعداد، والنسب المئوية، والأوزان النسبية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون، والفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار T.Test، وتحليل التباين في اتجاه واحد باستخدام اختبار F.Test، واختبار L.S.D للمقارنات المتعددة وكان من أهم النتائج أن ٧٥.٦% من المراهقين أفراد العينة يمارسون الألعاب الالكترونية يوميا، ٢٤.٤% يمارسونها أسبوعيا، وأن ٦٧.٧% من المراهقين الذين يمارسون اللعب بالألعاب الالكترونية يوميا يقضون من ٢-٦ ساعات في اللعب وأوضحت النتائج وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠١بين المراهقين عينة البحث في إدمان الألعاب الالكترونية تبعا لمتغيرات الدراسة لصالح الذكور، السن الأصغر، المستوى التعليمي المرتفع للأب والأم، ومستوى الدخل الشهري المرتفع للأسرة، وبالنسبة لإدارة وقت الفراغ بمحاوره وككل أظهرت النتائج وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠١ لصالح الإناث، السن الأكبر، ومستوى تعليم الأب والأم المرتفع، ومستوى الدخل الشهري المرتفع للأسرة وبالنسبة للأمن النفسي بمحاوره وككل أظهرت النتائج وجود فروق عند مستوى ٠.٠١ لصالح الإناث، وكانت الفروق دالة لصالح السن الأكبر في أبعاد الشعور بالانتماء للجماعة والشعور بالاستقرار النفسي والأمن النفسي ككل، ولصالح السن الأصغر في بعد الشعور بالتقبل والمحبة، وكانت الفروق دالة لصالح مستوى تعليم الأب والأم المرتفع في جميع أبعاد الأمن النفسي وككل، ولصالح مستوى الدخل الشهري المرتفع للأسرة، ووجدت علاقة ارتباطية عكسية عند مستوى دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) بين ادمان الألعاب الالكترونية وإدارة وقت الفراغ بمحاوره وككل،

ووجدت علاقة ارتباطية عكسية عند مستوى دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) بين ادمان الألعاب الالكترونية والأمن النفسي بمحاوره وككل.
***توصي الباحثة** بضرورة توعية الأباء والمربين بخطورة قضاء الأبناء المراهقين لوقت طويل في ممارسة الألعاب الالكترونية على الأمن النفسي لهم وضرورة فرض حدودا زمنية لممارسة المراهقين لتلك الألعاب وتنويع أنشطة وقت الفراغ بين ممارسة الألعاب الالكترونية، والأنشطة الأسرية والعائلية، وممارسة الرياضة، والرحلات، وغيرها من الأنشطة التي تعود بالفائدة على المراهق جسميا ونفسيا واجتماعيا وعقليا.
الكلمات الدالة: إدمان الألعاب الإلكترونية- المراهقين – إدارة وقت الفراغ- الأمن النفسي.

مقدمة ومشكلة البحث:

خلق الله الحياة سلسلة من المراحل العمرية كل واحدة منها تمهد للأخرى لترتقي بالإنسان فهو خليفة الله في أرضه، وينمو الفرد في عملية متصلة مستعينا بقدراته ومثيرات البيئة من حوله، وتعتبر المراهقة من أهم مراحل النمو فهى مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد يعيش فيها المراهق في صراع دائم بين أن يعتمد على أهله وأن يستقل بذاته ويسعى دائما إلى تجريب قيم وأفكار وسلوكيات جديدة حتى يحدد هويته، وتتميز هذه الفترة بتذبذب الحالة المزاجية للمراهق مع الميل للخجل والانطواء والاستغراق في أحلام اليقظة (رمضان القذافي، ٢٠٠٠).

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة تتفتح فيها الطاقات وتزداد القدرات الجسمية والعقلية والنفسية والاستعداد لتبني قيم واتجاهات مختلفة ومع ذلك كله تنقص المراهق الخبرة والتجربة، فهي فترة يكون فيها المراهق غير ناضج اجتماعيا وتكون خبرته محدودة فالمراهق ليس طفلا وليس راشدا (عبد العزيز بن حمود، ٢٠٠١) ، (وسام محمد، ٢٠١١).

وتنقسم مرحلة المراهقة الى ثلاث مراحل هي مرحلة المراهقة المبكرة من ١٢ عام وحتى أقل من ١٥ عام، ومرحلة المراهقة الوسطى من ١٥ عام وحتى أقل من ١٨ عام، ومرحلة المراهقة المتأخرة من ١٨ عام وحتى أقل من ٢١عام (حامد زهران، ٢٠٠١).

والمراهقين هم طاقة الأوطان ومستقبلها فأمه بلا مستقبل محكوم عليها بالفناء، فالمراهقون هم عقل المجتمع ونبضه وسواعده وقد اهتمت الأديان السماوية بالمراهق ورعايته وتربيته تربية صحيحة حتى يكون نبتا صالحا قادر على تحمل المسئولية وناهضا بمجتمعه (حسين حسان، ٢٠٠٥).

ويعد اللعب أرقى وسائل التعبير لدى المراهقين في مرحلة المراهقة المبكرة فهو يكسبهم خبرات تؤدي إلى تنمية جميع نواحي النمو الاجتماعية والانفعالية والمعرفية والسلوكية كما أن اللعب يمثل تعبير رمزي عن رغبات الفرد المكبوتة في اللاشعور والتي عجز عن تحقيقها في الواقع، ويساعد اللعب الفرد على التخفيف مما يعانيه من اضطرابات ومشاكل نفسية كالتوتر والقلق والسيطرة على المواقف الصعبة (نبيل عبد الهادي، ٢٠٠٤)، (كرام يونس، ٢٠١٧).

ومن أكثر الألعاب انتشارا في هذا العصر ما يعرف بالألعاب الإلكترونية وقد جذبت تلك النوعية من الألعاب المراهقين بشكل كبير لتصل الى درجة الإدمان، وعلى الرغم من التوافق السائد بين مختلف الثقافات والمجتمعات البشرية في اعتبار اللعب رمزا لحضارة

الإنسان ودلالة على تميزه الثقافي والفكري، فإن الفنون الحديثة للعب وظهور الألعاب الالكترونية تسبب في حدوث جدال فكري واسع حول الأثر الذي تتركه اللعبة الالكترونية في الزمن الحاضر على النمو النفسي والاجتماعي لجمهور اللاعبين (فريد الصغيري، ٢٠١٣).

إن اندفاع المراهقين نحو تلك الألعاب والإقبال عليها يحمل في طياته العديد من الجوانب الإيجابية والسلبية ، وتبرز الجوانب الإيجابية في رفع درجات الإدراك والانتباه واكتساب مهارات التذكر والتوقع، وتتضح السلبيات في ظهور بعض الاضطرابات الاجتماعية والنفسية كالدخول في عالم وهمي بديل حيث يختلط الواقع بالوهم وتقل مقدرة الفرد على التفاعل مع المجتمع والواقع والعزلة الاجتماعية وخسارة الأصدقاء والتفكك والتصدع الأسري وازدياد حجم التوتر الانفعالي الذي يتزامن ويعقب أنشطة اللعب بالإضافة إلى بعض المخاطر الصحية والتي ينبغي الالتفات اليها (رمضان قنديل، محمد بدوي، ٢٠٠٧).

وقد أوضحت دراسة Griffith & Hunt, (1998) أن من أهم أعراض إدمان الألعاب الالكترونية زيادة عدد ساعات اللعب بشكل مطرد وتجاوز الفترات التي حددها الفرد لنفسه، والشعور بالتوتر والقلق في حال وجود أي عائق يحول بينه وبين ممارسة الألعاب الالكترونية قد يصل لحد الاكتئاب بالإضافة الى إهمال الواجبات الاجتماعية والأسرية والمدرسية بسبب الانشغال بالألعاب الإلكترونية والتسبب في وجود بعض المشكلات مثل فقدان العلاقات الاجتماعية والتخلي عن الأسرة والأصدقاء والسهر والاستيقاظ من النوم بشكل مفاجئ.

إن قضاء أكبر قدر من الوقت لممارسة الألعاب الالكترونية يجعل الفرد أقل قدرة على التكيف مع المتغيرات الاجتماعية حوله، كما تقل قدرته على التواصل مع الآخرين وتجعل منه شخص غير اجتماعي منطويا على ذاته، كما تجعل الفرد أناني لا يفكر سوى في إشباع حاجته من هذه اللعبة وتفجر طاقات التوتر والعنف والتحدي والخصومة الدائمة مع المجتمع المحيط (Clark,2006 & Charlton, 2002).

ان الكثير من المراهقين يضيعون وقتا كبيرا في التركيز على الألعاب الإلكترونية مما يؤثر على أنشطة وقت الفراغ الأخرى كالقراءة وممارسة الهوايات تأثيرا سلبيا (رمضان قنديل، محمد بدوي، ٢٠٠٧).

ويعتبر الوقت من أهم العوامل المؤثرة على حياة الفرد، وتكمن أهمية الوقت في أنه يؤثر في الطريقة التي تستخدم فيها الموارد الأخرى، فهو رأس المال الحقيقي للإنسان، وطريقة استخدامه هي التي تحدد نوع ومستوى الحياة التي ينشدها الفرد لنفسه (رانيا حنفي، ٢٠٠٢).

فمورد الوقت لا يتجدد ولا يدخر، وتختلف نسب وكميات ما يتمتع به الأفراد من موارد حسب امكانياتهم وقدراتهم ومستوياتهم الا مورد الوقت فيتساوى نصيب كل فرد بصرف النظر عن سنه وجنسه ومستواه، فكل فرد يمتلك ٢٤ ساعة يوميا ولا يستطيع أي فرد زيادة مورد الوقت مهما أوتي من الذكاء والمال. (ربيع نوفل، ٢٠٠٦) ، (وفاء شلبي وآخرون، ٢٠١٠)

ان المجتمعات تهتم بوقت الفراغ وأنشطة شغله لتجنب المشكلات الناجمة عن تزايد ساعات الفراغ لدى المراهقين والاستفادة منه في اكسابهم مزيدا من الصحة النفسية والجسمية والاجتماعية (السيد شتا، فادية الجولاني ، ٢٠٠٣) ، فيجب توجيه المراهقين إلى نشاطات مخطط لها بعناية تنفعه ومجتمعه، فوقت الفراغ ليس عبثا بل سلوك يجب أن يتسم بالجدية

ليحقق الصحة النفسية للمراهقين ويقلل من اضطراباتهم السلوكية ويزيد من انتاجيتهم، فإن تنظيم وقت الفراغ كي يصبح متنفسا لإشباع الرغبات والانفعالات والطاقات الابتكارية والإبداعية في صورة هوايات وأعمال يدوية ونشاطات اجتماعية له مردوده الفعال على الفرد والجماعة (عثمان أحمد ، ٢٠٠١).

وقد أظهرت نتائج دراسة علي حسنين (٢٠١٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في حجم وقت الفراغ ترجع الى اختلاف درجة إدمان الإنترنت بين التلاميذ، كما أشار الى أن اهتمام المراهقين بالكمبيوتر والإنترنت يكاد يطغى على ممارسة الأنشطة الترويحية الأخرى بالرغم من تنوعها مما يؤثر على تنمية شخصية المراهق بدنيا واجتماعيا ونفسيا وعقليا.

وتوصلت نتائج دراسة عبير قنبر (٢٠٠٤) إلى أن توفير فرص مناسبة للاستمتاع بوقت الفراغ يحقق للفرد الصحة الجسمية والنفسية والاجتماعية، ويمكنه من مواجهة الحياة بكل متطلباتها.

وتزداد حاجة المجتمع يوما بعد يوم للتعرف على مختلف جوانب شخصية الفرد وما تتعرض له من تهديدات تؤثر على شخصيته وتعيق نموه النفسي والاجتماعي وتؤثر على أمنه النفسي (روان وتد، ٢٠١٦).

ويعد الأمن النفسي من الحاجات الإنسانية الأولية التي تسهم في بناء شخصية الفرد (جلال البدراني، ٢٠٠٤)، فيأتي الأمن تبعا لنظرية ماسلو للحاجات الإنسانية بعد إشباع الحاجات البيولوجية (جاجان الخالدي، ١٩٩٠)، وقد بين القرآن الكريم الترابط المتين بين حاجات الفرد البيولوجية وحاجته الى الأمن فقال تعالى: ((فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وأمنهم من خوف)) (قريش: الآيتان ٣، ٤).

إن الشعور بالأمن النفسي يشير إلى عدة مشاعر، فالأمن النفسي يبعث بالطمأنينة والسكينة، والشعور بالقبول من الآخرين والبيئة وانعدام مشاعر القلق والخوف (رنا دراوشة، ٢٠١٤).

ويشير جلال البدراني (٢٠٠٤) إلى ان الأمن النفسي هو الشعور بالراحة والهدوء الداخلي للفرد والطمأنينة والاستقلال الذاتي دون الإحساس بالمشاعر السلبية المهددة بمواقف الحياة المختلفة، فيشعر الفرد بالاستقرار والانسجام مع محيطه الاجتماعي عائلته ومدرسته ومجتمعه.

ويمثل نقص الشعور بالأمن النفسي تهديدا خطيرا لشخصية الفرد، ويكون تأثيره سلبيا على مختلف جوانب النمو النفسي، فلا يتمكن الفرد من إشباع حاجته النفسية الأولية بالأمن والأمان مما يؤدي إلى شعوره بالدونية وفقدان الهوية واللجوء الى العزلة والوحدة النفسية، وتضعف مهارات التواصل لديه، ويمارس اشكال العنف والعدوان مع الآخرين، وتتسلل اليه الاضطرابات النفسية (روان وتد، ٢٠١٦).

ومن أكثر العوامل تأثيرا على الشعور بالأمن النفسي والإحساس بالقيمة لدى الأفراد هي نوع العلاقة التي تربطه بالآخرين المهمين في حياته والذين يتفاعل معهم باستمرار كعلاقة الفرد بوالديه كونهما الخبرة الإنسانية الأولى في التفاعل مع البيئة، ثم يأتي دور المعلمين

والأصدقاء وجماعة الدراسة، وتستمر المصادر الاجتماعية في التأثير على الأمن النفسي للفرد (حسين الشرعة، ٢٠٠٠).

فالأمن النفسي عامل مهم جدا في تنشئة شخصية الفرد التي تتبلور أساسا منذ طفولته، ومن البيئة التي نشأ بها، إلا أن هناك عوامل من الممكن ان تؤثر سلبا على الأمن النفسي للمراهقين (رنا دراوشة، ٢٠١٤).

وقد يؤثر إدمان المراهقين للألعاب الالكترونية وقضاءهم معظم أوقات فراغهم للعب تلك الألعاب على شعورهم بالأمن النفسي، فقد أظهرت نتائج دراسة Wolfling , et, al (2008) ظهور العديد من الأمراض النفسية بين المراهقين الذين يقضون الوقت الأكبر من أوقات فراغهم في لعب الألعاب الالكترونية وتنخفض لديهم العلاقات الاجتماعية.

كما أوضحت نتائج دراسة Winzel, et, al (2009) أن النتائج السلبية للعب الألعاب الالكترونية تزداد بقوة مع زيادة المعدل اليومي لوقت اللعب، كما أظهرت نتائجها زيادة انتشار مشاكل النوم والاكتئاب ونوايا الانتحار والقلق والهواجس بزيادة وقت اللعب.

مما سبق نجد أن هناك خطورة من تفشي ظاهرة إدمان الألعاب الالكترونية بين المراهقين في المجتمع المصري تلك الألعاب التي تجعل المراهق ينعزل وينغلق عن محيطه الاجتماعي ليعيش في عالم وهمي ، ويعود ذلك لعدم وعي الأهل بخطورة هذه الظاهرة حيث يستعينون بها دون رقابة أو تنظيم كوسيلة لإرضاء أبنائهم ولتلبية بعض حاجاتهم الحياتية متناسين السلبيات والأضرار التي قد تلحق بهم فالكثير من المراهقين يضيعون وقتا كبيرا في التركيز على الألعاب الإلكترونية مما يؤثر على أنشطة وقت الفراغ المفيدة الأخرى المهمة لتنمية شخصية المراهق كالقراءة وممارسة الرياضة والهوايات تأثيرا سلبيا ، كما ظهرت في الأونه الأخيرة بعض الألعاب الخطيرة التي تسيطر بشكل كبير على المراهقين وتهدد صحتهم النفسية وأمنهم النفسي وتسببت تلك الألعاب في انتحار العديد من المراهقين في أماكن متعددة في العالم الغربي وامتد تأثيرها الى العالم العربي مهددا يوميا فئات وشرائح معينة من المراهقين.

ومن هنا نبعت فكرة البحث الحالي في محاولة من الباحثة لدراسة إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية وعلاقته بإدارة وقت الفراغ والأمن النفسي، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما أكثر نوعية العاب إلكترونية مفضلة لدى المراهقين عينة البحث؟
- ما أكثر الأجهزة الإلكترونية استخداما لممارسة الألعاب الالكترونية لدى المراهقين عينة البحث ؟
- ما معدل ممارسة الألعاب الالكترونية (يوميا – أسبوعيا) لدى المراهقين عينة البحث؟
- كم يبلغ عدد الساعات التي يقضيها المراهقين عينة البحث لممارسة الألعاب الالكترونية؟
- ما أكثر أنشطة وقت الفراغ تفضيلا لدى المراهقين عينة البحث؟
- هل توجد فروق في إدمان الألعاب الإلكترونية لدى المراهقين عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – المستوى التعليمي للوالدين - الدخل الشهري للأسرة)؟

- هل توجد فروق في إدارة وقت الفراغ بمحاوره لدى المراهقين عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – المستوى التعليمي للوالدين – الدخل الشهري للأسرة)؟
- هل توجد فروق في الأمن النفسي بمحاوره لدى المراهقين عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – المستوى التعليمي للوالدين –الدخل الشهري للأسرة)؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين ادمان الألعاب الالكترونية، وكل من إدارة وقت الفراغ بمحاوره، والأمن النفسي بمحاوره لدى المراهقين عينة البحث؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث بصفة رئيسية إلى دراسة إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية وعلاقته بإدارة وقت الفراغ بمحاوره (تخطيط وقت الفراغ – تنفيذ خطة وقت الفراغ– تقييم وقت الفراغ) والأمن النفسي بمحاوره (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) وذلك من خلال:

١- تحديد أكثر نوعية العاب إلكترونية مفضلة لدى المراهقين عينة البحث.
٢- تحديد أكثر الأجهزة الإلكترونية استخداما لممارسة الألعاب الالكترونية لدى المراهقين عينة البحث.
٣- تحديد معدل ممارسة الألعاب الالكترونية (يوميا – أسبوعيا) لدى المراهقين عينة البحث.
٤- تحديد عدد الساعات التي يقضيها المراهقين عينة البحث في ممارسة الألعاب الالكترونية.
٥- تحديد أكثر أنشطة وقت الفراغ تفضيلا لدى المراهقين عينة البحث.
٦- دراسة الفروق في إدمان الألعاب الإلكترونية لدى المراهقين عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – المستوى التعليمي للوالدين - الدخل الشهري للأسرة).
٧- دراسة الفروق في إدارة وقت الفراغ بمحاوره لدى المراهقين عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – المستوى التعليمي للوالدين – الدخل الشهري للأسرة).
٨- دراسة الفروق في الأمن النفسي بمحاوره لدى المراهقين عينة البحث تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – المستوى التعليمي للوالدين –الدخل الشهري للأسرة).
٩- دراسة العلاقة بين إدمان الألعاب الالكترونية، وكل من إدارة وقت الفراغ، والأمن النفسي لدى المراهقين عينة البحث.

أهمية البحث:

يكتسب هذا البحث أهميته من خلال:

١- إن رصد واكتشاف الأثار السلبية لظاهرة إدمان المراهقين للألعاب الالكترونية وما يترتب عليها من مشاكل نفسية واجتماعية من الموضوعات المهمة التي لابد من دراستها لتجنب تبعاتها.
٢- إلقاء الضوء على شريحة سكانية هامة من شرائح المجتمع وهي فئة المراهقين حيث تحتاج تلك الشريحة الى مزيد من الدراسات والاهتمام والرعاية لإيجاد جيل قوي نافع للمجتمع.

٣- يمكن أن تسهم نتائج البحث في إعداد جيل من الأبناء مسلح بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بكيفية إدارة واستخدام وقت الفراغ بالطريقة المثلى لأنه سلاح ذو حدين إما أن يرتقي بشخصية الانسان وفكرة وروحه وإما ان يدمر شخصيته وصحته النفسية.
٤- يسلط البحث الضوء على الأمن النفسي للمراهقين كأحد أهم المحددات التي تؤثر في التطور السلوكي للمراهق، ولتفادي الاضطرابات والمشكلات النفسية التي يمكن أن يواجهها المراهق.
٥- الاستفادة من نتائج تلك الدراسة لوضع برامج تساعد الأباء والمعلمين لتدعيم وتقوية الأمن النفسي للمراهقين.
٦- قد تكون الدراسة إضافة الى مكتبة تخصص إدارة المنزل والمؤسسات بإلقاء الضوء على موضوع جديد وهو إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية وعلاقته بإدارة وقت الفراغ والأمن النفسي كأحد الموضوعات المهمة شديدة التأثير بالمجتمع.

فروض البحث:

يفترض البحث الحالي ما يلي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية في إدمان الألعاب الالكترونية تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – المستوى التعليمي للوالدين - الدخل الشهري للأسرة).
٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية في إدارة وقت الفراغ بمحاوره (تخطيط وقت الفراغ – تنفيذ خطة وقت الفراغ– تقييم وقت الفراغ) تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – المستوى التعليمي للوالدين – الدخل الشهري للأسرة).
٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية في الأمن النفسي بمحاوره (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – المستوى التعليمي للوالدين –الدخل الشهري للأسرة).
٤- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين ادمان الألعاب الالكترونية، وإدارة وقت الفراغ بمحاوره (تخطيط وقت الفراغ – تنفيذ خطة وقت الفراغ– تقييم وقت الفراغ) لدى المراهقين عينة البحث.
٥- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدمان الألعاب الإلكترونية والأمن النفسي بمحاوره (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) لدى المراهقين عينة البحث.

الأسلوب البحثي:

أولا: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، ويقصد به تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتفسيرها

وتحليلها تحليلا دقيقا لاستخلاص دلالاتها والوصول الى نتائج وتعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة (بشير الرشيدي ، ٢٠٠٠)

ثانيا: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

الألعاب الإلكترونية: Electronic Games

يعرفها Pepe (2011) بأنها ألعاب مبرمجة باستخدام الحاسوب وتلعب عن طريق أجهزة خاصة موصلة بالتلفاز أو على الحاسوب او الهاتف النقال، أو أجهزة البلاي استيشن ويمكن التحكم باللعب من خلال يد للتحكم أو من خلال أزرار للإدخال.

وتعرفها مها الشح روري (٢٠٠٧) على أنها العاب تعرض على شاشة التلفاز أو على شاشة جهاز الحاسوب، وتعود على مستخدمها بالمتعة من خلال استخدام اليد مع العين، أي في تأزر بصري حركي، أو من خلال تحدي الإمكانات العقلية من خلال البرامج الإلكترونية.

ويعرفها shorter, et, al. (2014) على انها ألعاب مبرمجة يتم ممارستها من خلال جهاز التلفاز أو الحاسوب أو الهاتف النقال، وتمتاز بالاعتماد على المؤثرات البصرية والصوتية.

وتعرف إجرائيا بأنها العاب مبرمجة تمارس من خلال جهاز إلكتروني كالتلفاز أو الحاسوب أو الهاتف النقال وتعتمد على المؤثرات البصرية والصوتية تدخل مستخدمها في عالم افتراضي من خلال مجموعة من التعليمات والإجراءات والصور المتحركة الفاعلة فتصل به لمستوى عالي من الإثارة والمتعة.

إدمان الألعاب الإلكترونية: Addiction to Electronic Games

يعرفه Ward,(2000) بأنه الإفراط في الوقت المنقضي في ممارسة الألعاب الالكترونية، واستبدال العلاقات الحقيقية الواقعية بعلاقات سطحية افتراضية.

ويعرفه Kanjanopas, (2007) على أنه التفكير المنشغل بالتخطيط للعب بالألعاب الالكترونية وممارسته مما يسبب التشويش على تعليم المدمنين، ونشاطاتهم الحياتية.

ويعرفه Weinstein, (2010) على انه الاستخدام المفرط للألعاب الالكترونية بشكل يؤثر على أنشطة الحياة اليومية.

ويعرفه فرحان الدرعان (٢٠١٦) بأنه الانشغال الدائم بالألعاب الالكترونية بشكل يؤثر على مختلف مجالات الحياة، الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية.

وتعرف الباحثة إدمان الألعاب الألكترونية إجرائيا على أنه انشغال المراهقين الدائم والمفرط للعب بالألعاب الالكترونية الأمر الذي يؤثر سلبا على مختلف مجالات الحياة، الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية.

المراهقون: Adolescents

يعرف حامد زهران (٢٠٠١) المراهقة بأنها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد وتمتد من العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين أي ما بين (١٢- ٢١) سنة.

وتعرف إيمان أبو غريبة (٢٠٠٧) المراهقة على انها فترة النمو الشامل والتي تتمثل في النضج الجسمي والعقلي والنفسي والأخلاقي والاجتماعي والعاطفي، والتي ينتقل خلالها الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد وتمتد من (١٢ – ٢١) سنة.

وتعرف الباحثة مرحلة المراهقة إجرائيا على أنها مرحلة يمر بها الأفراد في المرحلة العمرية من (١٢ حتى أقل من ١٥) عام وتعرف بالمراهقة المبكرة وهي مرحلة التعليم الإعدادي والتي تعتبر فترة النمو الشامل حيث تظهر في تلك الفترة تغيرات في مظاهر النمو المختلفة (الجسمية والفسيولوجية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والدينية والخلقية).

وقت الفراغ: leisure time

يعرفه محمود زريق (٢٠٠٢) على أنه ذلك الوقت الذي يتمتع فيه الفرد بحرية اختيار النشاط الذي يرغب في ممارسته.

وتعرفه نجلاء منجود وآخرون (٢٠١١) على انه ذلك الوقت الذي يتحرر فيه المراهق من الدراسة والواجبات الأخرى والذي يمكن أن يستغله في الاسترخاء والترويح والإنجاز الاجتماعي أو تنمية حاجات شخصية وذلك من خلال ممارسة بعض الأنشطة الهادفة والبناءة بطريقة إيجابية.

وتعرفه Elena, et, al., (2016) على أنه ظاهرة اجتماعية ديناميكية يقصد بها توفير مساحة من الوقت لتحقيق الذات من خلال ممارسة بعض الأنشطة غير الروتينية التي تتفق وميول الفرد واحتياجاته، وهو مصطلح مشتق من الأصل اللاتيني "LICERE".

وتعرفه الباحثة اجرائيا على أنه وقت المراهق الذي يخلو من الأعمال الواجبة والمقررة كالدراسة والأعمال الروتينية المفروضة.

إدارة وقت الفراغ: Managing the leisure time

وتعرفه ابتسام العامودي (٢٠٠٩) على انه قدرة الطالب على القيام بمجموعة من الأنشطة التي يختارها برغبته بعد تحديد الأهداف وموازنة ما لديه من ساعات محددة وما يجب عليه اداؤه خلال فترة زمنية محددة.

تعرفه نجلاء الحلبي ومنار خضر (٢٠١٠) على انه قدرة الشباب على تدبير أوقات فراغهم عن طريق تعديل سلوكياتهم أو العادات السلبية لديهم، حتى يستطيعوا الاستفادة من أوقات الفراغ أقصى استفادة ممكنة مما يعود بالنفع على حياته الشخصية والأسرية.

وتعرفه الباحثة اجرائيا على انه تحقيق التوازن بين التحصيل الدراسي وتلبية احتياجات متطلبات الحياة والوقت الحر المتاح للمراهق والاستفادة من هذا الوقت الحر في ممارسة الأنشطة الإيجابية والهوايات والتي ترتقي به عقليا وبدنيا واجتماعيا ونفسيا وتمنحه الشعور بالرضا والسعادة.

مراحل إدارة وقت الفراغ:

أولا: تخطيط وقت الفراغ: Planning Leisure Time

وتعرفه الباحثة اجرائيا على انه عملية عقلية يقوم بها المراهق لإدارة وقت فراغه من خلال التنبؤ بوقت الفراغ المتاح له مستقبليا وتصور أو تخيل الطرق والأساليب التي يمكن أن يؤدي تنفيذها الى حسن الاستفادة من هذا الوقت المتاح أي احداث حالة من التوازن بين الهدف الذي يريد تحقيقه ومورد الوقت المتاح لديه.

ثانيا: تنفيذ خطة وقت الفراغ: Implementation of the leisure time plan

وتعرفه الباحثة اجرائيا على انه مرحلة تحويل المراهق لخطة وقت فراغه من مجرد خطة مكتوبة الى أفعال وسلوك أي الانتقال بها من مرحلة التخطيط الذهني الى مرحلة التطبيق العملي مع مراعاة مراجعة الوقت اثناء التنفيذ لمقارنة مدى سير تنفيذ الأعمال وفقا للخطة الموضوعة.

ثالثا: تقييم وقت الفراغ: Evaluation Leisure Time

وتعرفه الباحثة اجرائيا على انه مرحلة يقوم فيها المراهق بمراجعة شاملة بعد الانتهاء من تنفيذ خطة وقت الفراغ للتأكد من الاستفادة القصوى من وقت فراغه بما يعود عليه بالنفع والفائدة للوقوف على مدى ما حققه من نجاح أو فشل وليتبين أسباب النجاح أو الفشل للاستفادة منها عند وضعه لخطط مستقبلية للاستفادة من وقت الفراغ.

الأمن النفسي: psychological security

عرفه عباس عوض (١٩٩٧) بأنه شعور الفرد بالاستقرار والانسجام مع عائلته ومدرسته ومجتمعه، ويظهر الأمن النفسي عندما يحقق الفرد حاجاته ويواجه مشكلاته بثقة، ويستجيب بطريقة سليمة ومنظمة لمتطلبات الحياة الاجتماعية

تعرفه روان وتد (٢٠١٦) بأنه الحالة النفسية التي يدرك بها الفرد انه محبوب، ومتقبل من الآخرين، وله مكان بينهم فيشعر بالطمأنينة والاستقرار دون خوف أو تهديد.

وتعرفه نيبال عطية، ورشا منصور (٢٠١٧) على انه شعور بالهدوء والراحة والطمأنينة يتولد عند الفرد من خلال تعاملاته مع الآخرين وينعكس على تقبله للبيئة المحيطة به.

وتعرفه الباحثة اجرائيا على انه شعور بالاستقرار والطمأنينة يتولد عند المراهق من خلال إدراكه ان له مكانه في الجماعات الاجتماعية المحيطة به (الأسرة، جماعة الرفاق، جماعة الدراسة...الخ) وشعوره بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين، فيتقبل البيئة المحيطة به ويشعر بالاستقرار النفسي.

محاور الأمن النفسي:

عندما يشعر الفرد بالأمن النفسي تظهر على ممارسته وسلوكياته العديد من المظاهر التي تشكل محاور الأمن النفسي وقد أشار ماسلو الى ثلاث محاور للأمن النفسي هي الشعور بالمحبة والقبول من الآخرين، الشعور بالانتماء والمكانة الاجتماعية، الشعور بالطمأنينة والبعد عن التهديد والخوف (فؤاد أبو حطب وأمال صادق، ٢٠٠٥).

وقد قسمت الباحثة أبعاد الأمن النفسي الى ثلاث أبعاد هي:

الشعور بالانتماء للجماعة: Feeling of belonging to the community

وتعرفه الباحثة إجرائيا على أنه شعور الفرد بالأمن النفسي نتيجة انتمائه لعائلته ومدرسته وجماعة الرفاق ومجتمعه وشعوره بأن له مكانة بينهم.

الشعور بالاستقرار النفسي: Feeling of psychologically stable

وتعرفه الباحثة إجرائيا على أنه انعكاس لوجهة نظر الفرد في إمكانياته وقدراته ووجهة نظره في المواقف الاجتماعية والانفعالية المختلفة كالشعور بالرضا والسعادة والتفاؤل.

الشعور بالتقبل والمحبة: feeling of being accepted and loved
وتعرفه الباحثة إجرائيا على أنه شعور المراهق بالألفة والحب والاحترام المتبادل بينه وبين الناس.

ثالثا: حدود البحث:

الحدود البشرية للبحث:

١- عينة البحث الاستطلاعية: تكونت من (٥٠) مراهق ومراهقة بمرحلة المراهقة المبكرة في المرحلة العمرية من ١٢ وحتى أقل من ١٥ عام بالصف الأول والثاني والثالث الإعدادي، تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة واشترط أن يكون المراهق ممارس للعب الألعاب الالكترونية وأن يكون الوالدين على قيد الحياة وذلك لتقنين أدوات الدراسة المتمثلة في (استمارة البيانات العامة، استبيان إدمان الألعاب الإلكترونية، استبيان إدارة وقت الفراغ، استبيان الأمن النفسي) وذلك بعد تحكيم السادة المحكمين لأدوات البحث لتقنين أدوات الدراسة.

٢- عينة البحث الأساسية: تكونت من (٣٣٦) مراهق ومراهقة وبنفس مواصفات العينة الاستطلاعية.

الحدود الزمنية للبحث: تم التطبيق الميداني لأدوات البحث على عينة الدراسة واستغرقت مدة التطبيق شهرين ونصف تقريبا في الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٥ إلى ٢٠١٨/٥/١٣.

الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة من الطلاب المراهقين في الصف الأول والثاني والثالث الإعدادي من خلال الزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية بمحافظة المنيا ومحافظة أسيوط، وتم التطبيق على الطلاب المراهقين في المدارس التالية ممثلة لمحافظة المنيا (مدرسة المنيا الإعدادية بنين، مدرسة الحديثة الإعدادية بنات، مدرسة الاتحاد الإعدادية بنين، مدرسة السلام الإعدادية بنات)، والمدارس التالية ممثلة لمحافظة أسيوط (مدرسة اسماعيل القباني بنين، مدرسة طه حنفي الإعدادية بنين، مدرسة الخياط الإعدادية بنات، مدرسة الإعدادية الحديثة بنات).

رابعا: أدوات البحث: (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث التالية:

١- استمارة البيانات العامة للمراهق.
٢- استبيان إدمان الألعاب الإلكترونية.
٣- استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره (تخطيط وقت الفراغ – تنفيذ خطة وقت الفراغ– تقييم وقت الفراغ).
٤- استبيان الأمن النفسي بمحاوره (الشعور بالانتماء للجماعة – الشعور بالاستقرار النفسي- الشعور بالتقبل والمحبة).

١- استمارة البيانات العامة:

أعدت الاستمارة بهدف الحصول على البيانات العامة لأفراد عينة البحث وبعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية واشتملت الاستمارة على ما يلي:

أ- البيانات الديموجرافية: الجنس (ذكور – إناث)، السن (١٢ < ١٣عام - ١٣ < ١٤ عام- ١٤ < ١٥ عام)، مستوى تعليم الأب والأم (مستوى منخفض حاصل على الشهادة الابتدائية /الإعدادية، مستوى متوسط شهادة ثانوية وما يعادلها / معاهد متوسطة، مستوى مرتفع مؤهل جامعي / وما بعد الجامعي)، الدخل الشهري للأسرة (منخفض أقل من ٢٠٠٠جنية، متوسط من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية، مرتفع من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر) وتلك البيانات موضحة بجدول (٧).

ب- بيانات تتعلق بالنتائج الوصفية: تتضمن أكثر أنواع الألعاب الإلكترونية المفضلة للمراهق، وأكثر أنواع الأجهزة التي يستخدمها المراهق للعب الألعاب الالكترونية، ومعدل ممارسة المراهق للألعاب الالكترونية (يوميا- أسبوعيا)، وعدد الساعات التي يقضيها المراهق للعب بالألعاب الإلكترونية وأكثر أنشطة قضاء وقت الفراغ التي يفضلها المراهق.

٢- إستبيان إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية:

أعد هذا الاستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي لإدمان المراهقين للألعاب الالكترونية بهدف دراسة انشغال المراهقين الدائم والمفرط للعب بالألعاب الالكترونية الأمر الذي يؤثر سلبا على مختلف مجالات الحياة، الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية وقد تكون الاستبيان في صورته النهائية من (٢٥) عبارة تقيس مدى قضاء المراهق لمعظم وقته في ممارسة الألعاب الالكترونية، وتفكيره باهتمام شديد للبحث عن العاب الكترونية جديدة، وغضبه عندما يقاطعه الآخرون اثناء ممارسته للألعاب الالكترونية، وتأنيب والديه له بسبب قضاء معظم وقته في ممارسة الألعاب الالكترونية، وقلة تفاعله مع افراد اسرته بسبب انشغاله بممارسة الألعاب الالكترونية، وسهره لأوقات متأخرة من الليل لممارسة الألعاب الالكترونية، ومبادرته عند الاستيقاظ من النوم للعب الألعاب الالكترونية، واعتباره ان الألعاب الالكترونية هي أفضل إنجازات العالم، وشعوره بالتعب والاجهاد بسبب قضاؤه وقت طويل في ممارسة الألعاب الالكترونية، وتناوله لطعامه أثناء ممارسة الألعاب الالكترونية، وبحثه الدائم عن أصدقاء على الانترنت ليلعب معهم الألعاب الالكترونية ، وثقته في الصداقات التي يكونها من خلال ممارسة الألعاب الالكترونية مع الآخرين على الانترنت، وتفضيله لممارسة الألعاب الالكترونية عن قضاء الوقت مع أصدقاءه، وانشغاله بالألعاب الالكترونية عن استذكار دروسه، وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان وتتحدد استجابة العبارات وفقا لثلاث استجابات (نعم- إلى حد ما – لا) وفقا لتقدير ثلاثي متدرج متصل (٣، ٢، ١) يقيس من خلالها مدى انشغال المراهقين الدائم والمفرط بالتخطيط للعب بالألعاب الإلكترونية وممارستها مما يؤثر بشكل كبير على أنشطة حياتهم اليومية ، وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة يحصل عليها المراهق هي (٧٥) وأقل درجة مشاهدة (٢٥).

٢- إستبيان إدارة وقت الفراغ:

أعد هذا الاستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي لإدارة وقت الفراغ بهدف دراسة تحقيق المراهق للتوازن بين الدراسة ومتطلبات الحياة والوقت الحر المتاح له ومدى استفادته من هذا الوقت الحر في ممارسة الأنشطة الإيجابية والهوايات التي تمنحه الشعور بالرضا والسعادة، وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (٥٩) عبارة تغطي

ثلاث محاور لقياس إدارة وقت الفراغ وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان وتتحدد استجابة العبارات وفقا لثلاث استجابات (نعم، إلى حد ما، لا) على مقياس متدرج متصل (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب للاستجابة على العبارات موجبة الصياغة، وتعطى الدرجات (١ ، ٢، ٣)على الترتيب للاستجابة على العبارات سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة يحصل عليها المفحوص هي (١٧٧) وأقل درجة مشاهدة (٥٩)، وقد اشتمل الاستبيان على ثلاثة محاور كما يلي:

المحور الأول: التخطيط لوقت الفراغ: واشتمل على (٢٢) عبارة تقيس قدرة المراهق على تقدير ساعات وقت فراغه اليومية، وقدرته على تحديد أهدافه المتعلقة بكيفية قضاء وقت الفراغ وترتيب تلك الأهداف تبعا لأهميتها، واهتمامه ان تتضمن خطته أنشطة تطور شخصيته وتنمي ثقافته، واهتمامه بتخصيص وقت للأنشطة الأسرية، وتخصيص وقت للظروف الطارئة عند وضعه لخطة وقت الفراغ، وحرصه على ان تكون خطته لقضاء وقت الفراغ مكتوبة، وحرصه أن تكون الخطة في حدود امكانياته وقابلة للتطبيق.

المحور الثاني: تنفيذ خطة وقت الفراغ: اشتمل على (٢٠) عبارة تقيس مدى التزام المراهق بتنفيذ خطة وقت فراغه التي سبق ان وضعها، وقدرته عند تنفيذ خطته على تعديلها عند حدوث أي طارئ، وأسلوب قضاء المراهق لوقت فراغه ، وتحديد الأولويات للأعمال الاجتماعية والخدمية التي تعود عليه وعلى اسرته ومجتمعه بالنفع، ومشاركته لإخوته في بعض الأنشطة الترفيهية في وقت الفراغ، ومشاركته لأصدقائه في ممارسة الهوايات في وقت الفراغ، والتزامه بحضور المحاضرات الدينية في دور العبادة، والتزامه بتنفيذ الأعمال المخطط لها في الوقت المحدد لها في الخطة، وقضائه جزء من وقت فراغه لزيارة أقاربه، وانضمامه للجمعيات التطوعية التي تسهم في تنمية المجتمع في وقت الفراغ.

المحور الثالث: تقييم وقت الفراغ: اشتمل على (١٧) عبارة تقيس حرص الشباب على الالتزام بخططهم نحو وقت فراغهم، وهل تم تأجيل أو إلغاء بعض الأعمال ، وهل فشل في تحقيق بعض الأهداف ، ورضا المراهق عن أسلوب قضائه لوقت فراغه ، وتقييمه الشخصي لأساليب قضائه وقت فراغه.

٣- استبيان الأمن النفسي:

أعد هذا الاستبيان في ضوء الدراسات السابقة والتعريف الإجرائي للأمن النفسي بهدف قياس شعور المراهق بالاستقرار والطمأنينة الذي يتولد من خلال إدراكه أن له مكانه في الجماعات الاجتماعية المحيطة به (الأسرة، جماعة الرفاق، جماعة الدراسة...الخ) وشعوره بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين، فيتقبل البيئة المحيطة به ويشعر بالاستقرار النفسي. وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (٣٦) عبارة وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالاستبيان على مقياس متدرج متصل (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب للاستجابة على العبارات الموجبة، وتعطى الدرجات (١ ، ٢، ٣)على الترتيب للاستجابة على العبارات السالبة ، وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة يحصل عليها المفحوص هي (١٠٨) درجة، وأقل درجة مشاهدة هي (٣٦) وقد احتوى الاستبيان على ثلاثة محاور:

المحور الأول: الشعور بالانتماء للجماعة: يتكون من (١٣) عبارة تقيس مدى تمسك المراهق بالعادات والتقاليد الاجتماعية، وقدرته على العمل بانسجام مع الآخرين، ورغبته في الاشتراك في الرحلات الجماعية، ورغبته في تقديم المساعدة للآخرين، وقدرته على تكوين أصدقاء، وسؤاله عن أصدقائه حين يطول غيابهم، وقدرته على إضفاء روح المرح على الآخرين، ومشاركته للآخرين في المناسبات الاجتماعية.

المحور الثاني: الشعور بالاستقرار النفسي: يتكون من (١١) عبارة تقيس شعور المراهق بالرضا عما حققه في حياته، وشعوره بانه يحصل على جميع حقوقه في هذه الحياة، وثقته بقدراته عندما ينجز ما يكلف به من أعمال، وشعوره بالأمان لقدرته على مواجهة المشكلات وحلها، وشعوره بالتفائل، وشعوره أن له قيمة فى الحياة، واحساسه بالسعادة في هذه الحياة، وارتفاع روحه المعنوية.

المحور الثالث: الشعور بالتقبل والمحبة: يتكون من (١٢) عبارة تقيس شعور المراهق بالود نحو معظم الناس، وشعوره بأنه محبوب من زملائه، وإيمانه بضرورة الحب المتبادل بين الناس، وشعوره بأنه لا يمثل عبء على الآخرين، واحساسه بالسعادة لان الناس يستمتعون بالحديث معه، وشعوره باحترام الناس له على وجه العموم، ورضاه عن أفكاره وآرائه لأنها تنال تقدير واحترام الآخرين، وتبادله لمشاعر الحب والاحترام مع أفراد اسرته، وتبادله لمشاعر الحب والاحترام مع معلميه.

تقنين أدوات الدراسة: يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الأدوات.

أولا: استبيان إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية:

صدق الاستبيان: اعتمدت الباحثة في ذلك على كل من:

- **صدق المحتوى:** وذلك من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وبأقسام الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية جامعة بنها، والفيوم، وأسيوط، وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس وعلم الاجتماع بكلية التربية والآداب جامعة المنيا، وذلك لإبداء الرأي في مدى ملاءمة أسئلة الاستبيان والاستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلى تجميعه من معلومات وبيانات، وإضافة واقتراح عبارات يرون أهميتها وقد بلغ عددهم (١٣) محكم وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين (٩٣.٤ % إلى ١٠٠%)، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات العلمية التي أخذت بها الباحثة.
- **صدق التكوين:** تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان ادمان المراهقين للألعاب الالكترونية باستخدام معامل الارتباط "بيرسون"، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية بين (٠.٦٠٢)، (٠.٩٦٤) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، (٠.٠١) مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس كما يتضح من الجدول التالي رقم (١).

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان ادمان المراهقين للألعاب الالكترونية

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١-	٠.٩٠١	٠.٠١	١٤-	٠.٧١٥	٠.٠١
٢-	٠.٧٧٥	٠.٠١	١٥-	٠.٨٣٩	٠.٠١
٣-	٠.٦٣٧	٠.٠٥	١٦-	٠.٩٥٧	٠.٠١
٤-	٠.٨٧٩	٠.٠١	١٧-	٠.٧٦٤	٠.٠١
٥-	٠.٨٢٤	٠.٠١	١٨-	٠.٩١٢	٠.٠١
٦-	٠.٦٤٠	٠.٠٥	١٩-	٠.٨١٣	٠.٠١
٧-	٠.٨٩١	٠.٠١	٢٠-	٠.٦٠٢	٠.٠٥
٨-	٠.٧٩٢	٠.٠١	٢١-	٠.٩٤٧	٠.٠١
٩-	٠.٨٤١	٠.٠١	٢٢-	٠.٨٦٩	٠.٠١
١٠-	٠.٦٢٥	٠.٠٥	٢٣-	٠.٧٨١	٠.٠١
١١-	٠.٩٣٥	٠.٠١	٢٤-	٠.٩٢٣	٠.٠١
١٢-	٠.٧٥٨	٠.٠١	٢٥-	٠.٨٨٨	٠.٠١
١٣-	٠.٩٦٤	٠.٠١			

معامل الثبات: تم حساب الثبات لاستبيان ادمان المراهقين للألعاب الإلكترونية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية Split- half معامل اسبيرمان براون Spearman-Brown ، جيتمان Guttman وكانت قيم الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح كما يتضح من الجدول التالي رقم (٢) مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

جدول (٢) قيم معامل الثبات لاستبيان إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيتمان
ثبات الاستبيان ككل	٠.٧٩٥	٠.٧٥٨	٠.٨٢٦	٠.٧٨٠

ثانيا: استبيان إدارة وقت الفراغ:

صدق الاستبيان: اعتمدت الباحثة في ذلك على كل من:

- صدق المحتوى: وذلك بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وبأقسام الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية جامعة بنها، والفيوم، وأسيوط، وذلك لإبداء الرأي في مدى ملاءمة أسئلة الاستبيان والاستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلى تجميعه من معلومات وبيانات، وإضافة واقتراح عبارات يرون أهميتها وقد بلغ عددهم (١٣) محكم وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين (٩٣.٤ % إلى ١٠٠%) وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات العلمية التي أخذت بها الباحثة.

- **صدق التكوين:** تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" بين الدرجة الكلية لكل محور (التخطيط لوقت الفراغ، تنفيذ خطة وقت الفراغ، تقييم وقت الفراغ) والدرجة الكلية لاستبيان (إدارة وقت الفراغ)، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان بين (٠.٧٠٦)، (٠.٨٧٠) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على تجانس عبارات ومحاور الاستبيان والدرجة الكلية له كما يتضح من الجدول التالي رقم (٣)

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لاستبيان إدارة وقت الفراغ

محاور استبيان إدارة وقت الفراغ	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : تخطيط وقت الفراغ	٠.٨٧٠	٠.٠١
المحور الثاني : تنفيذ خطة وقت الفراغ	٠.٧٠٦	٠.٠١
المحور الثالث : تقييم وقت الفراغ	٠.٨٢٩	٠.٠١

معامل الثبات: تم حساب الثبات لاستبيان إدارة وقت الفراغ باستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية Split- half معامل اسبيرمان براون Spearman-Brown ، جيتمان Guttman وكانت قيم الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح كما يتضح من الجدول التالي رقم (٤) مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان إدارة وقت الفراغ

محاور استبيان إدارة وقت الفراغ	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيتمان
المحور الأول: التخطيط لوقت الفراغ	٠.٧٧٧	٠.٧٣١	٠.٨٠٠	٠.٧٦٢
المحور الثاني: تنفيذ خطة وقت الفراغ	٠.٩١٦	٠.٨٧٦	٠.٩٤٥	٠.٩٠٢
المحور الثالث: تقييم وقت الفراغ	٠.٧٥٢	٠.٧١٢	٠.٧٨٢	٠.٧٤١
ثبات الاستبيان ككل	٠.٨١٢	٠.٧٧٥	٠.٨٤٣	٠.٨٠٣

ثالثا: استبيان الأمن النفسي:

صدق الاستبيان: اعتمدت الباحثة في ذلك على كل من:

- **صدق المحتوى:** وذلك بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وبأقسام الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية جامعة بنها، والفيوم، وأسيوط، وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس وعلم الاجتماع بكلية التربية والآداب جامعة المنيا، وذلك لإبداء الرأي في مدى ملاءمة أسئلة الاستبيان والاستجابات للعبارات وصياغتها لما تهدف إلى تجميعه من معلومات وبيانات، وإضافة واقتراح عبارات يرون أهميتها وقد بلغ عددهم (١٣) محكم وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على كل

عبارة من عبارات الاستبيان وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين (٩٣.٤ % إلى ١٠٠%) وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات العلمية التي أخذت بها الباحثة.

- **صدق التكوين:** تم حساب صدق التكوين بطريقة صدق الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل الارتباط "بيرسون" بين الدرجة الكلية لكل محور (الشعور بالانتماء للجماعة، الشعور بالاستقرار النفسي، الشعور بالتقبل والمحبة) والدرجة الكلية لاستبيان (الأمن النفسي)، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان بين (٠.٧٣٨)، (٠.٨٥٢) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل على تجانس عبارات ومحاور الاستبيان والدرجة الكلية له كما يتضح من الجدول التالي رقم (٥).

جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي

محاور استبيان الأمن النفسي	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: الشعور بالانتماء للجماعة	٠.٨٥٢	٠.٠١
المحور الثاني: الشعور بالاستقرار النفسي	٠.٧٣٨	٠.٠١
المحور الثالث: الشعور بالتقبل والمحبة	٠.٨٠١	٠.٠١

معامل الثبات: تم حساب الثبات لاستبيان الأمن النفسي باستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية Split- half معامل اسبيرمان براون Spearman-Brown ، جيتمان Guttman وكانت قيم الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح كما يتضح من الجدول التالي رقم (٦) مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

جدول (٦) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان الأمن النفسي

محاور استبيان الأمن النفسي	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول: الشعور بالانتماء للجماعة	٠.٩٢٤	٠.٨٨٨	٠.٩٥٧	٠.٩١٢
المحور الثاني: الشعور بالاستقرار النفسي	٠.٨٦٦	٠.٨٢١	٠.٨٩١	٠.٨٥١
المحور الثالث: الشعور بالتقبل والمحبة	٠.٧٨٢	٠.٧٤٣	٠.٨١٦	٠.٧٧٩
ثبات الاستبيان ككل	٠.٨٣٥	٠.٧٩٣	٠.٨٦٤	٠.٨٢١

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Spss.x لتحديد المتوسطات الحسابية، الأعداد، والنسب المئوية، والأوزان النسبية، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون، والفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار T.Test، وتحليل التباين في اتجاه واحد باستخدام اختبار F.Test، واختبار L.S.D للمقارنات المتعددة.

النتائج تحليلها وتفسيرها:

أولا: النتائج الوصفية:

١- **وصف عينة البحث الأساسية:** فيما يلي وصف لخصائص عينة البحث موضحة بجدول (٧):

جدول (٧) التوزيع النسبي لأفراد العينة وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن= ٣٣٦)

البيان	الفئة	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	١٣٢	٣٩.٣
	أنثى	٢٠٤	٦٠.٧
السن	١٢ < ١٣عام	١٠٢	٣٠.٤
	١٣ < ١٤ عام	١٣٩	٤١.٤
	١٤ < ١٥عام	٩٥	٢٨.٢
المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية)	٦٤	١٩
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	١٢٥	٣٧.٢
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	١٤٧	٤٣.٨
المستوى التعليمي للأم	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية)	٧٧	٢٢.٩
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	١١٧	٣٤.٨
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	١٤٢	٤٢.٣
دخل الأسرة	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية)	٧٥	٢٢.٣
	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية)	١١٦	٣٤.٥
	مرتفع (من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر)	١٤٥	٤٣.٢

يتضح من جدول (٧) أن نسبة ٣٩.٣ % من المراهقين عينة البحث كانوا ذكور، في حين كانت نسبة ٦٠.٧ % من المراهقين عينة البحث من الإناث، وأعلى نسبة للمراهقين عينة الدراسة في عمر من ١٣ حتى أقل من ١٤ عام حيث كانت نسبتهم ٤١.٤% ، وأعلى نسبة لأباء المراهقين عينة الدراسة في المستوى التعليمي المرتفع بنسبة ٤٣.٨%، وأعلى نسبة لأمهات المراهقين عينة الدراسة في المستوى التعليمي المرتفع بنسبة ٤٢.٣%، وأن أعلى نسبة لصالح الأسر التي دخلها الشهري مرتفع حيث بلغت نسبتهم ٤٣.٢%.

٢- **أكثر نوعية العاب إلكترونية مفضلة لدى المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية..**

جدول (٨) الوزن النسبي لأكثر أنواع الألعاب الإلكترونية تفضيلا لدى المراهقين عينة البحث(ن= ٣٣٦)

ما نوعية الألعاب الالكترونية المفضلة لديك رتب حسب تفضيلك	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
العاب سيارات	٤٢٢	١٤.٧	الثالث
العاب قتال ومصارعة وحروب	٤٤٥	١٥.٥	الثاني
العاب الغاز	٣٧٨	١٣.٢	السادس
العاب رياضية	٣٩٦	١٣.٨	الخامس
العاب مغامرات	٤٠٨	١٤.٢	الرابع
العاب محاكاة الواقع	٤٧١	١٦.٤	الأول
العاب تعليمية	٣٥١	١٢.٢	السابع
المجموع	٢٨٧١	١٠٠	

يتضح من جدول (٨) أن العاب محاكاة الواقع كانت في الترتيب الأول بنسبة ١٦.٤%، والعاب القتال والمصارعة والحروب في الترتيب الثاني بنسبة ١٥.٥%، والعاب السيارات كانت في الترتيب الثالث بنسبة ١٤.٧%، والعاب المغامرات في الترتيب الرابع بنسبة ١٤.٢%، والالعاب الرياضية في الترتيب الخامس بنسبة ١٣.٨%، والعاب الألغاز جاءت في الترتيب السادس بنسبة ١٣.٢%، والألعاب التعليمية في المستوى السابع بنسبة ١٢.٢% ، وتفسر الباحثة تفضيل المراهقين لألعاب محاكاة الواقع حيث جاءت في المرتبة الأولى بأنهم يفضلوا أن يخرجوا من عالمهم الحقيقي إلى عالم من ألعاب محاكاة الواقع لعدم رضاهم عن عالمهم الواقعي، ويدل تفضيلهم لألعاب القتال والمصارعة حيث جاءت في المرتبة الثانية على ميل المراهقين للعنف والعدوانية وان تلك الألعاب تنمي بداخلهم تلك الميول.

٣- أكثر الأجهزة استخداما لممارسة الألعاب الالكترونية لدى المراهقين أفراد عينة البحث.

جدول (٩) الوزن النسبي لأكثر الأجهزة استخداما لممارسة الألعاب الإلكترونية لدى المراهقين عينة البحث (ن= ٣٣٦)

أكثر الأجهزة تفضيلا لممارسة الألعاب الإلكترونية لدى المراهقين عينة البحث	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
كمبيوتر	٣٤٥	١٧.٤	الخامس
لاب توب	٣٨٨	١٩.٥	الرابع
بلاي استيشن	٤٠٢	٢٠.٣	الثالث
هاتف ذكي	٤١٧	٢١	الثاني
تابليت	٤٣٣	٢١.٨	الأول
المجموع	١٩٨٥	١٠٠	

يتضح من جدول (٩) أن جهاز التابليت جاء في مقدمة الأجهزة التي يستخدمها المراهقين أفراد عينة البحث لممارسة الألعاب الإلكترونية بنسبة ٢١.٨%، يليه في الترتيب الثاني جهاز الهاتف الذكي بنسبة ٢١%، يليه في المركز الثالث جهاز البلاي إستيشن بنسبة ٢٠.٣%، وجاء في المركز الرابع جهاز اللاب توب بنسبة ١٩.٥%، وأخيرا في المركز الخامس جهاز

الكمبيوتر بنسبة ١٧.٤%، وتفسر الباحثة تفضيل المراهقين لاستخدام جهاز التابلت يليه الهاتف الذكي عند ممارستهم لتلك الألعاب بأن التابلت والهاتف الذكي أجهزة يسهل وجودها معهم في أي مكان وبالتالي يستطيعوا ممارسة الألعاب الالكترونية في أي وقت وأي مكان بسهولة بخلاف اللاب توب أو البلاي استيشن والكمبيوتر حيث أن تلك الأجهزة تقيدهم بمكان وزمان محددين للعب.

٣- معدل ممارسة الألعاب الالكترونية (يوميا –أسبوعيا) لدى المراهقين عينة البحث الأساسية:

جدول (١٠) توزيع المراهقين أفراد العينة وفقا لمعدل ممارسة الألعاب الالكترونية (ن=٣٣٦)

معدل ممارسة الألعاب الالكترونية	العدد	النسبة%
يوميا	٢٥٤	٧٥.٦
أسبوعيا	٨٢	٢٤.٤
المجموع	٣٣٦	١٠٠

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة الأكبر من المراهقين أفراد عينة البحث يمارسوا الألعاب الالكترونية بصورة يومية بنسبة ٧٥.٦%، بينما نسبة ٢٤.٤% من المراهقين أفراد عينة البحث يمارسوا الألعاب الالكترونية أسبوعيا، وترى الباحثة أن هذا يدل على شغف المراهقين أفراد عينة البحث بممارسة تلك الألعاب حيث أن النسبة الأكبر منهم تمارس تلك الألعاب يوميا ولا يكتفوا بممارستها خلال أجازتهم الأسبوعية مما قد يؤثر على وقت المذاكرة وممارسة الأنشطة الأخرى.

٤- عدد الساعات التي يقضيها المراهقين عينة البحث الأساسية لممارسة الألعاب الالكترونية.

جدول (١١) توزيع المراهقين أفراد العينة وفقا لعدد الساعات التي يقضوها لممارسة الألعاب الإلكترونية ن= ٣٣٦

عدد الساعات التي تقضيها لممارسة الألعاب الالكترونية يوميا	العدد	النسبة%	عدد الساعات التي تقضيها لممارسة الألعاب الالكترونية أسبوعيا	العدد	النسبة%
أقل من ساعتين	٣٣	١٢.٩	أقل من ساعتين	١١	١٣.٤
٢- ٦ ساعات	١٧٢	٦٧.٧	٢- ٦ ساعات	١٨	٢٢
أكثر من ٦ ساعات	٤٩	١٩.٣	أكثر من ٦ ساعات	٥٣	٦٤.٦
المجموع	٢٥٤	١٠٠	المجموع	٨٢	١٠٠

يتضح من جدول (١١) أن ٦٧.٧% من المراهقين الذين يمارسون اللعب بالألعاب الالكترونية يوميا يقضون من ٢-٦ ساعات في اللعب يوميا، تليها الذين يقضون أكثر من ٦ ساعات يوميا بنسبة ١٩.٣%، ثم الذين يقضون أقل من ساعتين يوميا بنسبة ١٢.٩%، وبالنسبة للمراهقين عينة البحث الذين يمارسوا اللعب بالألعاب الالكترونية أسبوعيا فإن ٦٤.٦% منهم يقضون أكثر من ٦ ساعات أسبوعيا في اللعب تليها الذين يقضون من ٢ الى ٦ ساعات أسبوعيا في اللعب بنسبة ٢٢%، وأخيرا الذين يقضون أقل من ساعتين أسبوعيا في اللعب بنسبة

١٣.٤% وترى الباحثة أنه يتضح من النتائج السابقة طول الفترات التي يقضيها المراهقين عينة البحث في ممارسة الألعاب الالكترونية مما يؤثر على وقت استذكار دروسهم والوقت المخصص للأنشطة الأخرى.

٥- أكثر أنشطة وقت الفراغ تفضيلا لدى المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية.

جدول (١٢) الوزن النسبي لأكثر أنشطة وقت الفراغ تفضيلا لدى المراهقين عينة البحث (ن= ٣٣٦)

رتب أنشطة قضاء وقت الفراغ التالية حسب تفضيلاتك لها	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
التحدث مع العائلة	٣٦٦	١٢.٨	السادس
قراءة كتاب أو قصة	٣٤١	١١.٩	السابع
ممارسة الألعاب الالكترونية	٤٨٠	١٦.٨	الأول
استخدام الانترنت في أي أنشطة بخلاف اللعب (مواقع تواصل – دردشة- سماع أغاني وأفلام ...الخ)	٤٠٥	١٤.٢	الرابع
مشاهدة التليفزيون	٣٨٩	١٣.٦	الخامس
ممارسة الرياضة	٤٣٦	١٥.٢	الثالث
اللعب مع الأخوة أو الأصدقاء	٤٤٤	١٥.٥	الثاني
المجموع	٢٨٦١	١٠٠	

يتضح من جدول (١٢) ان أكثر أنشطة وقت الفراغ تفضيلا لدى المراهقين عينة البحث هي ممارسة اللعب بالألعاب الإلكترونية بنسبة ١٦.٨%، يليها في المركز الثاني اللعب مع الأخوة والأصدقاء بنسبة ١٥.٥%، يليها في المركز الثالث ممارسة الرياضة بنسبة ١٥.٢%، يليها في المركز الرابع استخدام الانترنت في أي أنشطة بخلاف اللعب بنسبة ١٤.٢%، وجاء في المركز الخامس مشاهدة التليفزيون بنسبة ١٣.٦%، وجاء التحدث مع العائلة في المركز السادس بنسبة ١٢.٨%، وأخيرا جاء في المركز السابع قراءة كتاب أو قصة بنسبة ١١.٩% ومن النتائج السابقة ترى الباحثة أن ممارسة الألعاب الالكترونية أصبح النشاط الأهم بالنسبة للمراهقين عينة البحث وذلك على حساب الأنشطة الأخرى وعلى الرغم من أنه نشاط تأثيراته السلبية أكثر بكثير من تأثيراته الإيجابية فأصبح المراهق أسير لتلك الألعاب مما تسبب في حدوث فجوة وقصور في علاقته الاجتماعية مع أفراد أسرته وعائلته حيث جاء نشاط التحدث مع العائلة في الترتيب السادس والأخير .

ثانيا: النتائج في ضوء فروض البحث:

النتائج في ضوء الفرض الأول: والذي ينص على أنه **" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية في إدمان الألعاب الالكترونية تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – المستوى التعليمي للوالدين - الدخل الشهري للأسرة)".**

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار(ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية تبعا لمتغير (الجنس)، وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف على دلالة الفروق في متوسطات درجات إدمان الألعاب الإلكترونية تبعا لمتغيرات (السن، المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة) واختبار LSD لإيجاد اتجاه الفروق في حالة وجودها والجداول من (١٣) إلى (٢١) توضح ذلك.

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات إدمان الألعاب الإلكترونية تبعا للجنس (ن = ٣٣٦)

إدمان الألعاب الإلكترونية	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
	ذكر	٧٢.٢٦٩	٤.١٠٨	١٣٢	٣٣٤	١٦.٠٦٥	دال عند ٠.٠١ لصالح الذكور
	أنثى	٥٥.٣١٧	٣.٢٢٧	٢٠٤			

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان الألعاب الإلكترونية بين المراهقين عينة البحث تبعا للجنس حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى ٠.٠١ لصالح الذكور، وتفسر الباحثة ذلك بأن الذكور يتمتعوا بمساحة من الحرية أكبر من الاناث مما يزيد من اقبالهم على التعامل مع متغيرات الحياة وممارسة الألعاب الالكترونية كما تختلف اهتمامات الذكور عن الاناث في مرحلة المراهقة فتقتصر اهتمامات الذكور على اللعب والدراسة ،بينما تتنوع اهتمامات الاناث ما بين مساعدة والدتها في اعمال المنزل، واهتمامها بمظهرها، ومقارنة نفسها بصديقاتها، كما ان ما تمتلكه الانثى من مهارات وقدرات اجتماعية تمكنها من بناء علاقات اجتماعية جيدة مع المحيطين بها فتتنوع اهتماماتها وتستطيع ان تجد العديد من الأنشطة والمهام التي تشغل نفسها بها بعيدا عن ادمان الألعاب الالكترونية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من Koch & Yen, (2005)،Yang, (2005) ، فرحان الدرعان (٢٠١٦) والتي أظهرت نتائجهم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ادمان الألعاب الالكترونية تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور، وتختلف مع دراسة Leung, (2004) والتي أوضحت نتائجها وجود فروق في ادمان الألعاب الالكترونية لصالح الإناث.

جدول (١٤) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إدمان الألعاب الإلكترونية تبعا للسن (ن= ٣٣٦)

السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٩٨١٤.٢٥٦	٤٩٠٧.١٢٨	٢	٣٨.٣١٤	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٤٢٦٤٩.٦٣٩	١٢٨.٠٧٧	٣٣٣		
المجموع	٥٢٤٦٣.٨٩٥		٣٣٥		

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في إدمان الألعاب الإلكترونية تبعا لمتغير السن، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥) دلالة الفروق في متوسطات إدمان الألعاب الإلكترونية تبعا لمتغير السن ن = ٣٣٦

السن	من ١٢ < ١٣ عام م= ٦٤.١٢٣	من ١٣ < ١٤ عام م= ٦٢.٠١٨	من ١٤ <١٥ عام م= ٤١.١٨٨
من ١٢ <١٣ عام	-		
من ١٣ < ١٤ عام	*٢.١٠٥	-	
من ١٤ < ١٥ عام	**٢٢.٩٣٥	**٢٠.٨٣٠	-

يتضح من الجدول السابق رقم (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١، ٠.٠٥ بين متوسطات درجات ادمان المراهقين للألعاب الالكترونية تبعا لمتغير السن، حيث كانت الفروق دالة لصالح السن الأصغر، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن كلما قل سن المراهق تزداد ميوله نحو اللعب وفي ظل تراجع الألعاب التقليدية يلجأ الى ممارسة الألعاب الالكترونية بصورة كبيرة تصل الى حد الإدمان كما أن المراهق في السن الأصغر يزداد قلق الوالدين عليه من الخروج خارج المنزل لممارسة بعض الأنشطة فتنحصر اهتماماته في ممارسة الألعاب الالكترونية وعلى العكس كلما زاد عمر المراهق تتنوع اهتماماته وانشطته ويكتشف المزيد من مهاراته وهواياته والتي ينشغل بها عن ادمان الألعاب الالكترونية كما انه كلما زاد سن المستخدمين للألعاب الالكترونية أدركوا مخاطر وتبعات تلك الألعاب عليهم فيحدوا من استخدامها، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة نظمية حجازي (٢٠١٧) والتي أظهرت وجود فروق في معدل ممارسة الألعاب الالكترونية تبعا لمتغير السن لصالح السن الأصغر، وتختلف مع نتائج دراسة Koch & Yen, (2005) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق في ادمان الألعاب الالكترونية تبعا لمتغير السن لصالح السن الأكبر، كما تختلف مع نتائج دراسة مها الشحروري (٢٠٠٧) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق في ادمان الألعاب الالكترونية ترجع لمتغير السن.

جدول (١٦) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إدمان الألعاب الإلكترونية تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب (ن= ٣٣٦)

المستوى التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٢٤٩.٤٠١	٥١٢٤.٧٠٠	٢	٦١.٩٥٦	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٢٧٥٤٤.١٠٨	٨٢.٧١٥	٣٣٣		
المجموع	٣٧٧٩٣.٥٠٩		٣٣٥		

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في إدمان الألعاب الإلكترونية تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧) دلالة الفروق في متوسطات إدمان الألعاب الإلكترونية تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب(ن = ٣٣٦)

المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية - الإعدادية) م=٣٨.١٦٧	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٥١.٢٤٦	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٧٠.٨٨٣
مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية)	-		
مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	**١٣.٠٧٩	-	
مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	**٣٢.٧١٦	**١٩.٦٣٧	-

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في متوسطات درجات إدمان المراهقين للألعاب الالكترونية تبعا لمستوى تعليم الأب حيث كانت الفروق دالة لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأب.

جدول (١٨) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إدمان الألعاب الإلكترونية تبعا لمستوى تعليم الأم (ن= ٣٣٦)

المستوى التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٩٩٢٨.٦٥٤	٤٩٦٤.٣٢٧	٢	٤٣.١٥٣	٠.٠١دال
داخل المجموعات	٣٨٣٠٧.٩٥١	١١٥.٠٣٩	٣٣٣		
المجموع	٤٨٢٣٦.٦٠٥		٣٣٥		

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية تبعا لمستوى تعليم الأم، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٩) دلالة الفروق في متوسطات إدمان الألعاب الإلكترونية تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم ن = ٣٣٦

المستوى التعليمي للأم	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ٤٩.٩٥٧	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م=٦٣.١٤٢	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م=٧٢.٢٢٦
مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية - الإعدادية)	-		
مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	**١٣.١٨٥	-	
مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	**٢٢.٢٦٩	**٩.٠٨٤	-

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في متوسطات درجات إدمان المراهقين للألعاب الالكترونية تبعا لمستوى تعليم الأم حيث كانت الفروق دالة لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأم.

وتفسر الباحثة وجود فروق في إدمان الألعاب الالكترونية للمراهقين أفراد عينة البحث تبعا للمستوى التعليمي للوالدين لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأب والأم بأنه كلما ارتفع مستوى تعليم الوالدين كلما ارتفع مستواهم الثقافي وكلما كانوا أكثر حرصا على استخدام التقنيات والوسائل التكنولوجية الحديثة وبالتالي يكتسب الأبناء تلك الثقافة من أباءهم فيقبلوا على ممارسة الألعاب الالكترونية بشكل أكبر وتختلف هذه النتيجة مع دراسة نظمية حجازي (٢٠١٧) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معدل ممارسة الألعاب الالكترونية تبعا للمستوى التعليمي للوالدين .

جدول (٢٠) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية تبعا لمستوى الدخل الشهري للأسرة (ن= ٣٣٦)

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٩٦٧٩.٠٣٥	٤٨٣٩.٥١٧	٢	٣٣.٤٧٩	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٤٨١٣٦.٣٥٧	١٤٤.٥٥٤	٣٣٣		
المجموع	٥٧٨١٥.٣٩٢		٣٣٥		

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٢١) يوضح ذلك.

جدول (٢١) دلالة الفروق في متوسطات درجات إدمان المراهقين للألعاب الإلكترونية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ن = ٣٣٦

الدخل الشهري للأسرة	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية) م= ٣٣.٣١٤	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية) م= ٥٨.٠٢٤	مرتفع ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م= ٦٠.١٥٩
منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية)	-		
متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية)	**٢٤.٧١٠	-	
مرتفع (من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر)	**٢٦.٨٤٥	*٢.١٣٥	-

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ في متوسطات درجات إدمان المراهقين للألعاب الالكترونية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة حيث كانت الفروق دالة لصالح مستوى الدخل الشهري المرتفع للأسرة وتفسر الباحثة تلك النتيجة بأنه كلما ارتفع مستوى الدخل الشهري للأسرة كلما حرص الوالدين على توفير معظم الكماليات للأبناء ومن ضمنها أجهزة البلاي استيشن والتابلت والهواتف الذكية وأجهزة اللاب توب والكمبيوتر وتوفر تلك الأجهزة في المنزل يتيح للأبناء ممارسة الألعاب الالكترونية بشكل أكبر بينما الأسر ذات الدخل الشهري المنخفض تركز على اشباع الحاجات الأساسية فقط وقد يلجأ أبناء تلك الأسر الى ممارسة الألعاب الالكترونية من خلال ادخار جزء من مصروفه الشخصي وممارستها في قاعات الألعاب الالكترونية ومقاهي الانترنت وبالتالي يحد ذلك من ممارسة المراهقين أبناء الأسر ذات مستوى الدخل الشهري المنخفض لتلك الألعاب، وتتفق تلك الدراسة مع دراسة نظمية حجازي (٢٠١٧) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معدل ممارسة الألعاب الالكترونية تبعا للدخل الشهري للأسرة لصالح أبناء الاسر ذات الدخل الشهري المرتفع.

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق الفرض الأول كليا.

النتائج في ضوء الفرض الثاني: والذي ينص على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية في إدارة وقت الفراغ بمحاوره (تخطيط وقت الفراغ – تنفيذ خطة وقت الفراغ– تقييم وقت الفراغ) تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – المستوى التعليمي للوالدين – مستوى الدخل الشهري للأسرة).**

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار(ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ بمحاوره تبعا لمتغير(الجنس)، وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف على دلالة الفروق في متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ بمحاوره تبعا لمتغيرات (السن، المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة) واختبار LSD لإيجاد اتجاه الفروق في حالة وجودها والجداول من (٢٢) إلى (٣٠) توضح ذلك.

جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ تبعا للجنس ن = ٣٣٦

محاور إدارة وقت الفراغ	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تخطيط	ذكر	٤٨.٩٩١	٣.٠٣٤	١٣٢	٣٣٤	١٤.٠٩٦	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٦١.٢٢٥	٥.١١٢	٢٠٤			
تنفيذ	ذكر	٣٦.١٧٢	٣.٢٩١	١٣٢	٣٣٤	١٢.٠٢٧	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٥١.٣٢٠	٤.٥٥١	٢٠٤			
تقييم	ذكر	٣٣.١٩٠	٢.١٤٤	١٣٢	٣٣٤	١٥.٢٢٠	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٥٠.٢٩٧	٤.٣٢٨	٢٠٤			
إدارة وقت الفراغ ككل	ذكر	١١٨.٣٥٣	٤.٠٠٤	١٣٢	٣٣٤	٣٣.١٢٨	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	١٦٢.٨٤٢	٦.٣٢٨	٢٠٤			

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة (تخطيط – تنفيذ -تقييم) وإدارة وقت الفراغ ككل للمراهقين عينة البحث تبعا لمتغير الجنس حيث كانت (ت) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الإناث، وترجع الباحثة ذلك الى طبيعة الأنثى من حيث أنها أكثر إحساسا بالمسئولية من الذكور نتيجة تعدد المهام المطلوبة منها كالدراسة والمسئولية عن أداء بعض المهام داخل المنزل، ونتيجة لتعدد المسئوليات الملقاة على عاتقها فتدرك مدى أهمية الوقت فيتحسن لديها أسلوب ادارتها للوقت بصفة عامة ولوقت فراغها بصفة خاصة فتجيد وضع خطة الاستفادة من وقت الفراغ وتنفيذ تلك الخطة وأخيرا تقييم الخطة المنفذة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من نجلاء الحلبي و منار خضر (٢٠١٠) ، نجلاء منجود وآخرون(٢٠١١)، Mysoon, (2016) والتي أظهرت نتائجهم وجود فروق ذات دلالة احصائية في إدارة وقت الفراغ تبعا للجنس لصالح الإناث، وتختلف مع دراستا ابتسام العامودي (٢٠٠٩)، (Ocka, 2016) والتي أظهرت نتائجهما عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الوقت الفراغ تبعا للجنس.

جدول (٢٣) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ تبعا للسن (ن= ٣٣٦)

محاور إدارة وقت الفراغ	السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تخطيط	بين المجموعات	١٠١٨٤.٨٩٨	٥٠٩٢.٤٤٩	٢	٥٧.٣٩٥	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٩٥٤٦.١٢٢	٨٨.٧٢٧	٣٣٣		
	المجموع	٣٩٧٣١.٠٢٠		٣٣٥		
تنفيذ	بين المجموعات	٩٨٥٦.١٢٩	٤٩٢٨.٠٦٤	٢	٣٩.٩٩٧	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٤١٠٢٨.٩٥٠	١٢٣.٢١٠	٣٣٣		
	المجموع	٥٠٨٨٥.٠٧٩		٣٣٥		
تقييم	بين المجموعات	٩٤١٢.٥٦٨	٤٧٠٦.٢٨٤	٢	٢٦.٠٦٩	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٦٠١١٦.٧٩٨	١٨٠.٥٣١	٣٣٣		
	المجموع	٦٩٥٢٩.٣٦٦		٣٣٥		
إدارة وقت الفراغ ككل	بين المجموعات	١٠٠٨٧.٦٠٧	٥٠٤٣.٨٠٣	٢	٥١.٣٣٤	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٢٧١٨.٩٧٢	٩٨.٢٥٥	٣٣٣		
	المجموع	٤٢٨٠٦.٥٧٩		٣٣٥		

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة (تخطيط – تنفيذ -تقييم) وإدارة وقت الفراغ ككل تبعا لمتغير السن، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٢٤) يوضح ذلك.

جدول (٢٤) دلالة الفروق في متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير السن ن = ٣٣٦

	السن	من ١٢ < ١٣ عام م= ٣٢.٢١٦	من ١٣ < ١٤ عام م= ٤٧.٤٢٣	من ١٤ < ١٥ عام م= ٦٠.٥٩٦
تخطيط	من ١٢ < ١٣ عام	-		
	من ١٣ < ١٤ عام	١٥.٢٠٧**	-	
	من ١٤ < ١٥ عام	٢٨.٣٨٠**	١٣.١٧٣**	-
	السن	من ١٢ < ١٣ عام م= ٣٤.٠٠١	من ١٣ < ١٤ عام م= ٣٦.١٠٢	من ١٤ < ١٥ عام م= ٥٤.٤٢٩
تنفيذ	من ١٢ < ١٣ عام	-		
	من ١٣ < ١٤ عام	٢.١٠١*	-	
	من ١٤ < ١٥ عام	٢٠.٤٢٨**	١٨.٣٢٧**	-
	السن	من ١٢ < ١٣ عام م= ٣٤.٩٧٥	من ١٣ < ١٤ عام م= ٣٥.١٠٣	من ١٤ < ١٥ عام م= ٤٦.٣٢٩
تقييم	من ١٢ < ١٣ عام	-		
	من ١٣ < ١٤ عام	٠.١٢٨	-	
	من ١٤ < ١٥ عام	١١.٣٥٤**	١١.٢٢٦**	-
	السن	من ١٢ < ١٣ عام م= ١٠١.١٩٢	من ١٣ < ١٤ عام م= ١١٨.٦٢٨	من ١٤ < ١٥ عام م= ١٦١.٣٥٤
إدارة وقت الفراغ ككل	من ١٢ < ١٣ عام	-		
	من ١٣ < ١٤ عام	١٧.٤٣٦**	-	
	من ١٤ < ١٥ عام	٦٠.١٦٢**	٤٢.٧٢٦**	-

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ في متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة (تخطيط – تنفيذ -تقييم) وإدارة وقت الفراغ ككل تبعا لمتغير السن حيث كانت الفروق دالة لصالح السن الأكبر وتفسر الباحثة تلك النتيجة بأنه كلما تقدم عمر المراهق يكتشف المزيد من هواياته ومهاراته وقدراته فينميها خلال وقت فراغة وكلما تقدم عمر المراهق تزداد دائرة علاقاته فيكتسب المزيد من الخبرات وتزداد معارفه ومعلوماته من خلال مشاهدته لخبرات الآخرين ومحاولة الاستفادة منها فيتعلم كيفية إدارة وقت فراغه بطريقة إيجابية وأكثر فاعلية، وتتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسات كلا من Elke & Yoland (2000) ، نجلاء منجود وآخرون (٢٠١١) والتي أظهرت نتائجهم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير السن لصالح السن الأكبر.

جدول (٢٥) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ تبعا لمستوى تعليم الأب (ن= ٣٣٦)

محاور إدارة وقت الفراغ	مستوى تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تخطيط	بين المجموعات	١٠٠٣٤.٤٢٧	٥٠١٧.٢١٣	٢	٤٨.٣٨٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٤٥٣٢.٣١٠	١٠٣.٧٠١	٣٣٣		
	المجموع	٤٤٥٦٦.٧٣٧		٣٣٥		
تنفيذ	بين المجموعات	١٠١٣٠.٢٩٢	٥٠٦٥.١٤٦	٢	٥٣.٨٨١	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣١٣٠٤.٠٥٣	٩٤.٠٠٦	٣٣٣		
	المجموع	٤١٤٣٤.٣٤٥		٣٣٥		
تقييم	بين المجموعات	٩٥٢٧.٥٢٣	٤٧٦٣.٧٦١	٢	٤٠.٣٩٨	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٩٢٦٧.٥٨٥	١١٧.٩٢١	٣٣٣		
	المجموع	٤٨٧٩٥.١٠٨		٣٣٥		
إدارة وقت الفراغ ككل	بين المجموعات	٩٩٧٠.٨٦٩	٤٩٨٥.٤٣٥	٢	٤٥.١٥٤	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٦٧٧٣.٨٦٠	١١٠.٤٣٢	٣٣٣		
	المجموع	٤٦٧٤٤.٧٢٩		٣٣٥		

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة (تخطيط – تنفيذ -تقييم) وإدارة وقت الفراغ ككل تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٢٦) يوضح ذلك.

جدول (٢٦) دلالة الفروق في متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب ن = ٣٣٦

	المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م=٢٨.٠٣٨	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٤٠.٤٢٣	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٥٩.٥٦٤
تخطيط	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية - الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	١٢.٣٨٥**	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	٣١.٥٢٦**	١٩.١٤١**	-
تنفيذ	المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ٢٤.٤٢١	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٣٨.٠٩٥	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٤٩.٢٢٢
	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية - الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	١٣.٦٧٤**	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	٢٤.٨٠١**	١١.١٢٧**	-

	المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ٣٠.٨٨١	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٤٢.٠٢٨	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٤٧.٧٣٩
تقييم	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية - الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	**١١.١٤٧	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	**١٦.٨٥٨	**٥.٧١١	-
إدارة وقت الفراغ ككل	المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ٨٣.٣٤٠	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ١٢٠.٥٤٦	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)م= ١٥٦.٥٢٥
	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية - الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	**٣٧.٢٠٦	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	**٧٣.١٨٥	**٣٥.٩٧٩	-

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في متوسطات إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة (تخطيط – تنفيذ -تقييم) وإدارة وقت الفراغ ككل تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب حيث كانت الفروق دالة لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأب.

جدول (٢٧) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ تبعا لمستوى تعليم الأم

محاور إدارة وقت الفراغ	مستوى تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تخطيط	بين المجموعات	٩٧٦٩.٣٨٢	٤٨٨٤.٦٩١	٢	٣٦.٦١٣	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٤٤٢٧.٣٢٥	١٣٣.٤١٥	٣٣٣		
	المجموع	٥٤١٩٦.٧٠٧		٣٣٥		
تنفيذ	بين المجموعات	١٠٣٠٣.٣٦٩	٥١٥١.٦٨٥	٢	٦٦.١٥٨	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٥٩٣٠.٣٨٤	٧٧.٨٦٩	٣٣٣		
	المجموع	٣٦٢٣٣.٧٥٣		٣٣٥		
تقييم	بين المجموعات	٩٧٥٨.٩٦٧	٤٨٧٩.٤٨٤	٢	٥٢.١٤٣	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣١١٦١.٩٢٣	٩٣.٥٧٩	٣٣٣		
	المجموع	٤٠٩٢٠.٨٩٠		٣٣٥		
إدارة وقت الفراغ ككل	بين المجموعات	٩٨٨٦.٥٦٥	٤٩٤٣.٢٨٢	٢	٤١.٢٨٣	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٩٨٧٣.٨٢٢	١١٩.٧٤١	٣٣٣		
	المجموع	٤٩٧٦٠.٣٨٧		٣٣٥		

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة (تخطيط – تنفيذ -تقييم) وإدارة وقت الفراغ ككل تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٢٨) يوضح ذلك.

جدول (٢٨) دلالة الفروق في متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم ن = ٣٣٦

	المستوى التعليمي للأم	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ٣٨.٠٣٧	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٤٠.٤٤٦	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٥١.١٨٣
تخطيط	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية - الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	٢.٤٠٩*	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	١٣.١٤٦**	١٠.٧٣٧**	-
تنفيذ	المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ٢١.٩٩٢	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٣٧.١٢٨	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٥٧.٧٥٦
	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية - الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	١٥.١٣٦**	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	٣٥.٧٦٤**	٢٠.٦٢٨**	-

تقييم	المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ٢٦.٤٠٩	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٣٨.٨٥٥	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٤٧.٧١١
	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية - الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	**١٢.٤٤٦	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	**٢١.٣٠٢	**٨.٨٥٦	-
إدارة وقت الفراغ ككل	المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ٨٦.٤٣٨	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ١١٦.٤٢٩	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ١٥٦.٦٥٠
	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية - الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	**٢٩.٩٩١	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	**٧٠.٢١٢	**٤٠.٢٢١	-

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ في متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة (تخطيط – تنفيذ -تقييم) وإدارة وقت الفراغ ككل تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم حيث كانت الفروق دالة لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأم.

وتفسر الباحثة وجود فروق في إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة (تخطيط – تنفيذ -تقييم) وإدارة وقت الفراغ ككل تبعا لمتغير مستوى تعليم الوالدين لصالح المستوى التعليمي الأعلى بأن الأباء ذوي المستوى التعليمي المرتفع يحثوا أبنائهم على التفكير العلمي والتخطيط المسبق لما سيحققون من أعمال بصفة عامة وللتخطيط لوقت الفراغ بصفة خاصة كما يحثوهم على اتباع الإجراءات التي تكفل لهم تحقيق تلك الأهداف ويشجعوهم على تنمية مواهبهم وقدراتهم في مختلف النواحي خلال وقت الفراغ وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسات كلا من نجلاء الحلبي و منار خضر (٢٠١٠) ، نجلاء منجود وآخرون (٢٠١١)، Mysoon,(2016) والتي أظهرت نتائجهم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة وقت الفراغ لصالح المستوى التعليمي المرتفع للوالدين.

جدول(٢٩) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ تبعا لمستوى الدخل الشهري للأسرة

محاور إدارة وقت الفراغ	مستوى الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
تخطيط	بين المجموعات	٩٧١٥.٣١٠	٤٨٥٧.٦٥٥	٢	٤٩.٦١٣	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٢٦٠٤.٣٨٣	٩٧.٩١١	٣٣٣		
	المجموع	٤٢٣١٩.٦٩٣		٣٣٥		
تنفيذ	بين المجموعات	٩٧١٩.٤٦٢	٤٨٥٩.٧٣١	٢	٣٤.٨٣٦	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٦٤٥٥.٠٩٦	١٣٩.٥٠٥	٣٣٣		
	المجموع	٥٦١٧٤.٥٥٨		٣٣٥		
تقييم	بين المجموعات	٩٤٨١.٧٤٨	٤٧٤٠.٨٧٤	٢	٣٨.٤٩٩	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٤١٠٠٦.٩٥٢	١٢٣.١٤٤	٣٣٣		
	المجموع	٥٠٤٨٨.٧٠٠		٣٣٥		
إدارة وقت الفراغ ككل	بين المجموعات	٩٣٦٧.٩٩٩	٤٦٨٣.٩٩٩	٢		٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٧٨٥٥.٧٥٥	٨٣.٦٥١	٣٣٣		
	المجموع	٣٧٢٢٣.٧٥٤		٣٣٥		

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة (تخطيط – تنفيذ -تقييم) وإدارة وقت الفراغ ككل تبعا لفئات مستوى الدخل الشهري، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٣٠) يوضح ذلك.

جدول (٣٠) دلالة الفروق في متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير مستوى الدخل الشهري للأسرة ن = ٣٣٦

تخطيط	مستوى الدخل الشهري للأسرة	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية) م= ٢٦.٦١٢	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية) م= ٤٦.٣٥٩	مرتفع ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م= ٦٣.٣٦٧
	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية)	-		
	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية)	**١٩.٧٤٧	-	
	مرتفع (من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر)	**٣٦.٧٥٥	**١٧.٠٠٨	-
تنفيذ	مستوى الدخل الشهري للأسرة	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية) م= ٢٩.٠٣٣	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية) م= ٣١.٢١٩	مرتفع ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م= ٤٤.٥٣٩
	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية)	-		
	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية)	*٢.١٨٦	-	
	مرتفع (من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر)	**١٥.٥٠٦	**١٣.٣٢٠	-
تقييم	مستوى الدخل الشهري للأسرة	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية) م= ٢٥.٣٧٥	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية) م= ٣٩.٠٣٤	مرتفع ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م= ٤١.٢٦٣
	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية)	-		
	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية)	**١٣.٦٥٩	-	
	مرتفع (من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر)	**١٥.٨٨٨	*٢.٢٢٩	-
إدارة وقت الفراغ ككل	مستوى الدخل الشهري للأسرة	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية) م= ٨١.٠٢٠	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية) م= ١١٦.٦١٢	مرتفع ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م= ١٤٩.١٦٩
	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية)	-		
	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية)	**٣٥.٥٩٢	-	
	مرتفع (من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر)	**٦٨.١٤٩	**٣٢.٥٥٧	-

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ في متوسطات درجات إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة (تخطيط – تنفيذ -تقييم) وإدارة وقت الفراغ ككل تبعا لمتغير مستوى الدخل الشهري للأسرة حيث كانت الفروق دالة لصالح مستوى

الدخل الشهري المرتفع للأسرة، وتفسر الباحثة تلك النتيجة بأنه كلما ارتفع مستوى الدخل الشهري للأسرة كلما تمكن الأباء من توفير وسائل وأدوات قضاء وقت الفراغ للأبناء كالاشتراك لهم في النوادي الرياضية والاشتراك في الدورات الخاصة بتنمية قدرات الأبناء في مختلف النواحي، والاشتراك في الرحلات الترفيهية والثقافية ...الخ، مما يؤدي الى تمكن الأبناء من قضاء وقت فراغهم بطريقة أكثر فاعلية، وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسات كلا من نجلاء الحلبي و منار خضر (٢٠١٠) ، نجلاء منجود وآخرون (٢٠١١)، Mysoon, (2016) ، والتي أظهرت نتائجهم وجود فروق في إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير مستوى الدخل الشهري للأسرة لصالح الأبناء في الاسر ذات الدخل الشهري المرتفع ، وتتفق جزئيا مع دراسة Turner& Krewski (2005) والتي أشارت الى ارتباط الحالة الاقتصادية والاجتماعية ومنها الدخل بممارسات الشباب الرياضية خلال أوقات فراغهم، وتختلف نتائج تلك الدراسة جزئيا مع نتائج دراسة سلوى طه وفاتن لطفي (٢٠٠٩) حيث أشارت الى عدم وجود علاقة ارتباطية بين دخل الأسرة وممارسات الشباب خلال وقت الفراغ.

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني كليا.

النتائج في ضوء الفرض الثالث: والذي ينص على أنه **" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين أفراد عينة البحث الأساسية في الأمن النفسي بمحاوره (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس – السن – المستوى التعليمي للوالدين – مستوى الدخل الشهري للأسرة).**

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار(ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمن النفسي بمحاوره تبعا لمتغير(الجنس)، وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) للوقوف على دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمن النفسي بمحاوره تبعا لمتغيرات (السن، المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة) واختبار LSD لإيجاد اتجاه الفروق في حالة وجودها والجداول من (٣١) إلى (٣٩) توضح ذلك.

جدول(٣١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمن النفسي تبعا للجنس ن = ٣٣٦

الأمن النفسي	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الشعور بالانتماء للجماعة	ذكر	٢٤.١٠٣	٢.١٥٨	١٣٢	٣٣٤	١١.١٥٦	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٣٧.٢٢٩	٣.٦٠٩	٢٠٤			
الشعور بالاستقرار النفسي	ذكر	١٨.٢٧٠	٢.٠٠٧	١٣٢	٣٣٤	٩.٨٨٧	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٢٩.٥٦٧	٣.١٢٩	٢٠٤			
الشعور بالتقبل والمحبة	ذكر	٢٣.٣٢٧	٢.١٢٠	١٣٢	٣٣٤	١٠.١٦٨	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٣٥.٢٩٣	٣.٤٤٧	٢٠٤			
الأمن النفسي ككل	ذكر	٦٥.٧٠٠	٤.٨٨٣	١٣٢	٣٣٤	٢٨.٩١٣	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	١٠٢.٠٨٩	٦.١٠٣	٢٠٤			

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي بمحاوره الثلاثة (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) والأمن النفسي ككل للمراهقين عينة البحث تبعا لمتغير الجنس حيث كانت (ت) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الإناث، وتفسر الباحثة تلك النتيجة بأن الأنثى تشعر بالحماية أكثر من قبل الأهل فالأنثى تكون مرتبطة بأمها وتوفر الأم لها العناية والاهتمام بالإضافة الى شعورها بالحماية التي يوفرها الأب داخل الأسرة ، وتكون علاقة الانثى بوالديها خالية من التوتر في اغلب الأحيان خلال عملية التنشئة فترتبط الأنثى بأسرتها أكثر من الذكر كما ان الاناث اكثر حفاظا على علاقاتهم الاجتماعية مع اقرانهن وصديقاتهن وشعور الأنثى بانتمائها الى اسرتها والى صديقاتها يعزز من شعورها بالانتماء للجماعة والاستقرار النفسي والتقبل والمحبة مما يعزز من شعورها بالأمن النفسي ككل، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من Keller & El-sheichk (2011)، عواطف محيسن (٢٠١٣)، رنا دراوشة (٢٠١٤) والتي أظهرت نتائجهم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث، وتختلف مع نتائج دراسات كل من انتصار الفراعنة (١٩٩٥)، سامية ابريعم (٢٠١١)، بلال القرالة (٢٠١٦) والتي أظهرت نتائجهم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور، وتختلف مع دراسات كل من زينب درويش (٢٠١٠)، عمر دراوشة (٢٠١٠)، انتصار علي (٢٠١٤) ، إبراهيم عثمان (٢٠١٦)، روان وتد (٢٠١٦)، والتي أظهرت نتائجهم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي تبعا لمتغير الجنس.

جدول (٣٢) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات الأمن النفسي تبعا للسن (ن= ٣٣٦)

محاور الأمن النفسي	السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الشعور بالانتماء للجماعة	بين المجموعات	٩٦٦٦.٦٢٠	٤٨٣٣.٣١٠	٢	٤٦.٩٧٩	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٤٢٦٠.١٠٥	١٠٢.٨٨٣	٣٣٣		
	المجموع	٤٣٩٢٦.٧٢٥		٣٣٥		
الشعور بالاستقرار النفسي	بين المجموعات	٩٤٥٢.٢٠١	٤٧٢٦.١٠٠	٢	٣٧.٣٣٤	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٢١٥٤.١٣٦	١٢٦.٥٨٩	٣٣٣		
	المجموع	٥١٦٠٦.٣٣٧		٣٣٥		
الشعور بالتقبل والمحبة	بين المجموعات	٩٥٠٣.١٨٥	٤٧٥١.٥٩٣	٢	٢٨.٣٢٣	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٥٥٨٦٤.٦٦٠	١٦٧.٧٦٢	٣٣٣		
	المجموع	٦٥٣٦٧.٨٤٥		٣٣٥		
الأمن النفسي ككل	بين المجموعات	٩٢٠٧.٢٠٦	٤٦٠٣.٦٠٣	٢	٤٦.٦١٠	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٢٨٨٩.٩٢٩	٩٨.٧٦٩	٣٣٣		
	المجموع	٤٢٠٩٧.١٣٥		٣٣٥		

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في الأمن النفسي بمحاوره الثلاثة (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) والأمن النفسي ككل بين المراهقين عينة البحث تبعا لمتغير السن، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٣٣) يوضح ذلك.

جدول (٣٣) دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمن النفسي تبعا لمتغير السن ن = ٣٣٦

الشعور بالانتماء للجماعة	السن	من ١٢ < ١٣ عام م= ١٨.٠٥٧	من ١٣ < ١٤ عام م= ٢٦.٣١٩	من ١٤ <١٥ عام م= ٣٥.١٥٣
	من ١٢ < ١٣ عام	-		
	من ١٣ < ١٤ عام	**٨.٢٦٢	-	
	من ١٤ <١٥ عام	**١٧.٠٩٦	**٨.٨٣٤	-
الشعور بالاستقرار النفسي	السن	من ١٢ < ١٣ عام م= ١٨.٠٢٤	من ١٣ < ١٤ عام م= ٢٠.٤٤٤	من ١٤ <١٥ عام م= ٢٧.١٦٩
	من ١٢ < ١٣ عام	-		
	من ١٣ < ١٤ عام	*٢.٤٢٠	-	
	من ١٤ <١٥ عام	**٩.١٤٥	**٦.٧٢٥	-
الشعور بالتقبل والمحبة	السن	من ١٢ < ١٣ عام **م= ٣٤.١٤٠**	من ١٣ < ١٤ عام م= ٣٣.٩٠٨	من ١٤ <١٥ عام م= ٢٢.١٠٦
	من ١٢ < ١٣ عام	-		
	من ١٣ < ١٤ عام	٠.٢٣٢	-	
	من ١٤ <١٥ عام	**١٢.٠٣٤	**١١.٨٠٢	-
الأمن النفسي ككل	السن	من ١٢ < ١٣ عام م= ٧٠.٢٢١	من ١٣ < ١٤ عام م= ٨٠.٦٧١	من ١٤ <١٥ عام م= ٨٤.٤٢٨
	من ١٢ < ١٣ عام	-		
	من ١٣ < ١٤ عام	**١٠.٤٥٠	-	
	من ١٤ <١٥ عام	**١٤.٢٠٧	**٣.٧٥٧	-

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ في متوسطات درجات الأمن النفسي بين المراهقين عينة البحث تبعا لمتغير السن حيث كانت الفروق دالة لصالح السن الأكبر بالنسبة لمحوري الشعور بالانتماء للجماعة والشعور بالاستقرار النفسي وبالنسبة للأمن النفسي ككل وتفسر الباحثة تلك النتيجة بأنه كلما تقدم عمر المراهق كلما اتسعت دائرة علاقاته الاجتماعية ويصبح أكثر قدرة على التفاعل الاجتماعي مما يجعل له مكانة اجتماعية في المجتمع داخل اطار الاسرة او مع جماعة الرفاق وغيرها من

الجماعات الاجتماعية الأخرى فيشعر بالانتماء للجماعة، كما انه كلما تقدم عمر المراهق يزداد وعيه وخبراته عن الحياة ويبدأ يخطط لحياته المستقبلية ويصبح أكثر تفهما لمرحلة المراهقة والتغيرات التي تحدث له في تلك المرحلة فيقل شعوره بالقلق والتوتر وبالتالي يشعر بالاستقرار النفسي وينعكس ذلك على شعوره بالأمن النفسي ككل مع تقدمه في السن، وكانت الفروق دالة لصالح السن الأصغر في محور الشعور بالتقبل والمحبة، وتفسر الباحثة ذلك بأن المراهق في السن الأصغر ينعم بحماية ورعاية الوالدين أكثر فيشعر بالتقبل والمحبة وكلما تقدم في السن يشجعاه والديه على الاعتماد على نفسه فيستقل جزئيا عن والديه. وتتفق نتائج تلك الدراسة جزئيا مع نتائج دراستي إبراهيم عثمان (٢٠١٦) ، نوره الزهراني (٢٠١٦) والتي أظهرت نتائجهما وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي لصالح السن الأكبر، وتختلف تلك النتائج مع نتائج دراستي زينب درويش (٢٠١٠)، رنا دراوشة (٢٠١٤) والتي أظهرت نتائجهما عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي تبعا لمتغير السن.

جدول (٣٤) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات الأمن النفسي تبعا لمستوى تعليم الأب (ن= ٣٣٦)

محاور الأمن النفسي	مستوى تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الشعور بالانتماء للجماعة	بين المجموعات	٩٥٦٩.٧٥٩	٤٧٨٤.٨٧٩	٢	٤٢.٢٦١	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٧٧٠٣.١٧٦	١١٣.٢٢٣	٣٣٣		
	المجموع	٤٧٢٧٢.٩٣٥		٣٣٥		
الشعور بالاستقرار النفسي	بين المجموعات	٩٢٩٨.٤١٠	٤٦٤٩.٢٠٥	٢	٣١.٩٦١	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٨٤٤٠.١٨٥	١٤٥.٤٦٦	٣٣٣		
	المجموع	٥٧٧٣٨.٥٩٥		٣٣٥		
الشعور بالتقبل والمحبة	بين المجموعات	٩٣٩٧.٣٥٧	٤٦٩٨.٦٧٩	٢	٣٥.٢٩٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٤٤٣٣٤.٧٨٣	١٣٣.١٣٧	٣٣٣		
	المجموع	٥٣٧٣٢.١٤٠		٣٣٥		
الأمن النفسي ككل	بين المجموعات	٩٣٤٨.٧٩٩	٤٦٧٤.٤٠٠	٢	٦٤.٦٠٣	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٤٠٩٤.٣٥٨	٧٢.٣٥٥	٣٣٣		
	المجموع	٣٣٤٤٣.١٥٧		٣٣٥		

يتضح من جدول (٣٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في الأمن النفسي بمحاوره الثلاثة (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) والأمن النفسي ككل بين المراهقين عينة البحث تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٣٥) يوضح ذلك.

جدول (٣٥) دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمن النفسي تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب
ن = ٣٣٦

	المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ١٥.٤٢٠	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٢١.١١٧	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٣٣.٢٩٦
الشعور بالانتماء للجماعة	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	**٥.٦٩٧	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	**١٧.٨٧٦	**١٢.١٧٩	-
الشعور بالاستقرار النفسي	المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ١٧.٠١٨	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ١٩.٥٧٨	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٣٠.٣٠٥
	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	*٢.٥٦٠	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	**١٣.٢٨٧	**١٠.٧٢٧	-
الشعور بالتقبل والمحبة	المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ١٨.٨٧٣	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٢٩.٠٢٩	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٣١.٢٥٨
	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	**١٠.١٥٦	-	

	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	**١٢.٣٨٥	*٢.٢٢٩	-
الأمن النفسي ككل	المستوى التعليمي للأب	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ٥١.٣١١	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٦٩.٧٢٤	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)م= ٩٤.٨٥٩
	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	**١٨.٤١٣	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	**٤٣.٥٤٨	**٢٥.١٣٥	-

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١، ٠.٠٥ في متوسطات درجات الأمن النفسي بمحاوره الثلاثة (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) والأمن النفسي ككل للمراهقين عينة البحث تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب حيث كانت الفروق دالة لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأب وتفسر الباحثة تلك النتيجة بأنه كلما ارتفع مستوى تعليم الأب يرتفع مستواه الثقافي ويكون أقدر على استخدام الأسلوب التربوي السليم في تنشئة أبنائه فيتسامح معهم ويتعامل معهم بديمقراطية فيسمح للأبناء بإبداء الرأي وحرية اتخاذ القرار، ومناقشة جوانب حياتهم الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والدراسية ويحسن معاملتهم فلا يسيئ لأبنائه ولا يقلل من شأنهم ولا يثبط عزيمتهم فيشعر الابن باهتمام الأب به فيزداد انتمائه للجماعة ويشعر بالاستقرار النفسي وبالتقبل والمحبة مما ينعكس على شعوره بالأمن النفسي ككل، وتتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسة عواطف محيسن (٢٠١٣) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأب وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة سامية إبرايعم (٢٠١١) والتي أظهرت عدم وجود فروق في الأمن النفسي تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأب.

جدول (٣٦) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات الأمن النفسي تبعا لمستوى تعليم الأم(ن= ٣٣٦)

محاور الأمن النفسي	مستوى تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الشعور بالانتماء للجماعة	بين المجموعات	٩٤٠٨.٥١٠	٤٧٠٤.٢٥٥	٢	٥٨.٧٢٢	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٦٦٧٦.٦٦٠	٨٠.١١٠	٣٣٣		
	المجموع	٣٦٠٨٥.١٧٠		٣٣٥		
الشعور بالاستقرار النفسي	بين المجموعات	٩١٥٨.٣٦٤	٤٥٧٩.١٨٢	٢	٤٤.١٥٦	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٤٥٣٣.٣٤٨	١٠٣.٧٠٤	٣٣٣		
	المجموع	٤٣٦٩١.٧١٢		٣٣٥		
الشعور بالتقبل والمحبة	بين المجموعات	٩٦١٣.٩٨١	٤٨٠٦.٩٩١	٢	٤٤.٣٣٤	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٦١٠٦.٣٧٦	١٠٨.٤٢٨	٣٣٣		
	المجموع	٤٥٧٢٠.٣٥٧		٣٣٥		
الأمن النفسي ككل	بين المجموعات	٩٢٣٩.٢٠٤	٤٦١٩.٦٠٢	٢	٥٧.٠٤٥	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٦٩٦٦.٩٩٦	٨٠.٩٨٢	٣٣٣		
	المجموع	٣٦٢٠٦.٢٠٠		٣٣٥		

يتضح من جدول (٣٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في الأمن النفسي بمحاوره الثلاثة (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) والأمن النفسي ككل بين المراهقين عينة البحث تبعا لمتغير مستوى تعليم الأب، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٣٧) يوضح ذلك.

جدول (٣٧) دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمن النفسي تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم ن = ٣٣٦

الشعور بالانتماء للجماعة	المستوى التعليمي للأم	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ١٦.٤٨٠	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٢٢.٤٣٨	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٣٨.١١١
	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	٥.٩٥٨**	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	٢١.٦٣١**	١٥.٦٧٣**	-
الشعور بالاستقرار النفسي	المستوى التعليمي للأم	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ١٥.٥٣٦	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٢٦.١٤٠	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٣٢.٢١٨
	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	١٠.٦٠٤**	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	١٦.٦٨٢**	٦.٠٧٨**	-
الشعور بالتقبل والمحبة	المستوى التعليمي للأم	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ٢٠.٤٢١	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٢٧.١٨٣	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ٣٥.٥٣١

	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	**٦.٧٦٢	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	**١٥.١١٠	**٨.٣٤٨	-
الأمن النفسي ككل	المستوى التعليمي للأم	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية) م= ٥٢.٤٣٧	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة) م= ٧٥.٧٦١	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي) م= ١٠٥.٨٦٠
	مستوى منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية -الإعدادية)	-		
	مستوى متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها – معاهد متوسطة)	**٢٣.٣٢٤	-	
	مستوى مرتفع (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	**٥٣.٤٢٣	**٣٠.٠٩٩	-

يتضح من جدول (٣٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في متوسطات درجات الأمن النفسي بمحاوره الثلاثة (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) والأمن النفسي ككل للمراهقين عينة البحث تبعا لمتغير مستوى تعليم الأم حيث كانت الفروق دالة لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأم، وتفسر الباحثة تلك النتيجة بأن المردود الإيجابي لتعلم المرأة يتضح اثره في تربية وتنشئة الأبناء على أسس علمية سليمة، فالأم المتعلمة المثقفة تتحلى بسعة الأفق والتسامح والديمقراطية عند تربية وتنشئة أبنائها فتستمع الى وجهات نظرهم وتساعدهم على حل مشكلاتهم الحياتية بأسلوب علمي سليم وتهتم بدراستهم وتشجعهم على تنمية قدراتهم ومهاراتهم في مختلف المجالات ليستطيعوا الاعتماد على انفسهم وهذا يزيد من شعور الابن بالانتماء الى الجماعة والاستقرار النفسي والتقبل والمحبة فيشعر بالأمن النفسي وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات انتصار الفراعنة (١٩٩٥)، عواطف محيسن (٢٠١٣) والتي أكدت نتائجهما وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي للأبناء لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأم، وتختلف مع نتائج دراسة سامية إبرايعم (٢٠١٣) والتي أظهرت عدم وجود فروق في الأمن النفسي تبعا للمستوى التعليمي للأم.

جدول (٣٨) تحليل التباين للفروق في متوسطات درجات الأمن النفسي تبعا لمستوى الدخل الشهري للأسرة (ن= ٣٣٦)

محاور الأمن النفسي	مستوى الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الشعور بالانتماء للجماعة	بين المجموعات	٩٤٦٧.٤٧٥	٤٧٣٣.٧٣٨	٢	٦٢.٩٩٤	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٥٠٢٣.٤٢٠	٧٥.١٤٥	٣٣٣		
	المجموع	٣٤٤٩٠.٨٩٥		٣٣٥		
الشعور بالاستقرار النفسي	بين المجموعات	٩٢٨٥.٣٤١	٤٦٤٢.٦٧١	٢	50.902	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٠٣٧٢.٢٥٠	٩١.٢٠٨	٣٣٣		
	المجموع	٣٩٦٥٧.٥٩١		٣٣٥		
الشعور بالتقبل والمحبة	بين المجموعات	٩٣٢٧.٦١٢	٤٦٦٣.٨٠٦	٢	53.431	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٩٠٦٦.٦٢٩	٨٧.٢٨٧	٣٣٣		
	المجموع	٣٨٣٩٤.٢٤١		٣٣٥		
الأمن النفسي ككل	بين المجموعات	٩٢٤٥.٢١٢	٤٦٢٢.٦٠٦	٢	48.639	٠.٠١ دال
	داخل المجموعات	٣١٦٤٨.٢٧٢	٩٥.٠٤٠	٣٣٣		
	المجموع	٤٠٨٩٣.٤٨٤		٣٣٥		

يتضح من جدول (٣٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في الأمن النفسي بمحاوره الثلاثة (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) والأمن النفسي ككل بين المراهقين عينة البحث تبعا لمتغير مستوى الدخل الشهري للأسرة، ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة والجدول التالي رقم (٣٩) يوضح ذلك.

جدول (٣٩) دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمن النفسي تبعا لمتغير مستوى الدخل الشهري للأسرة ن = ٣٣٦

الشعور بالانتماء للجماعة	مستوى الدخل الشهري للأسرة	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية) م= ١٤.٠٩٦	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية) م= ٢٣.١٠٧	مرتفع ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م= ٣٢.٥٥١
	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية)	-		
	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية)	**٩.٠١١	-	
	مرتفع (من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر)	**١٨.٤٥٥	**٩.٤٤٤	-
الشعور بالاستقرار النفسي	مستوى الدخل الشهري للأسرة	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية) م= ١٣.٣١٨	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية) م= ٢٠.٢٠٦	مرتفع ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م= ٢٨.٨٢٧
	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية)	-		
	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية)	**٦.٨٨٨	-	
	مرتفع (من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر)	**١٥.٥٠٩	**٨.٦٢١	-
الشعور بالتقبل والمحبة	مستوى الدخل الشهري للأسرة	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية) م= ١٤.٠٦٧	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية) م= ٢٢.٤٨٠	مرتفع ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م= ٣١.٦٤٢
	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية)	-		
	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية)	**٨.٤١٣	-	
	مرتفع (من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر)	**١٧.٥٧٥	**٩.١٦٢	-
الأمن النفسي ككل	مستوى الدخل الشهري للأسرة	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية) م= ٤١.٤٨١	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية)م= ٦٥.٧٩٣	مرتفع ٥٠٠٠ جنيه فأكثر م= ٩٣.٠٢٠
	منخفض (أقل من ٢٠٠٠جنية)	-		
	متوسط (من ٢٠٠٠ < ٥٠٠٠جنية)	**٢٤.٣١٢	-	
	مرتفع (من ٥٠٠٠ جنيه فأكثر)	**٥١.٥٣٩	**٢٧.٢٢٧	-

يتضح من جدول (٣٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في متوسطات درجات الأمن النفسي بمحاوره الثلاثة (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) والأمن النفسي ككل للمراهقين عينة البحث تبعا لمتغير مستوى الدخل الشهري للأسرة حيث كانت الفروق دالة لصالح مستوى الدخل الشهري المرتفع للأسرة وتفسر الباحثة ذلك بأن للدخل الشهري المرتفع للأسرة انعكاسات ملموسة على الصحة النفسية للفرد فالمستوى المعيشي للأسرة من الدعائم القوية للحفاظ على افراد الأسرة وشعورهم بالراحة النفسية والكفاية الاقتصادية والاجتماعية فالشعور بالأمن يتطلب عدم الخوف والقلق تجاه توفير الاحتياجات والضرورات للأسرة فكلما ارتفع مستوى دخل الأسرة كلما تهيأت الظروف لتحقيق رغبات أفرادها وتم اشباع احتياجاتهم من الأساسيات الى الكماليات فيزداد شعورهم بالانتماء الى الجماعة ويشعر بالاستقرار النفسي والتقبل والمحبة، بينما كلما انخفض مستوى الدخل الشهري للأسرة كلما اتسعت فجوة الحاجة لدى افرادها فيلجأ المراهق في تلك الأسر الى الانطواء على نفسه خجلا من واقع الحرمان الذي يعيشه فينعزل عن اسرته وأصدقائه ويشعر بعدم الاستقرار النفسي ويفتقد للتقبل والمحبة وبالتالي ينخفض مستوى شعوره بالأمن النفسي، وتتفق تلك الدراسة مع دراسات كلا من انتصار الفراعنة (١٩٩٥)، عواطف محيسن (٢٠١٣)، نورة الزهراني (٢٠١٦) والتي أكدت نتائجهم على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي لصالح مستوى الدخل الشهري المرتفع للأسرة ، وتختلف مع نتائج دراسة نيبال عطية ورشا منصور (٢٠١٧) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن النفسي تبعا لمتغير مستوى الدخل الشهري للأسرة.

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث كليا.

النتائج في ضوء الفرض الرابع: والذي ينص على أنه **" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين ادمان الألعاب الالكترونية، وإدارة وقت الفراغ بمحاوره (تخطيط وقت الفراغ – تنفيذ خطة وقت الفراغ– تقييم وقت الفراغ) لدى المراهقين عينة البحث".**

وللتحقق من صحة الفرض تم إجراء معاملات الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" بين إدمان الألعاب الالكترونية وإدارة وقت الفراغ بمحاوره لدى المراهقين أفراد عينة البحث، والجدول (٤٠) يوضح ذلك.

جدول (٤٠) معاملات الارتباط بين إدمان الألعاب الإلكترونية وإدارة وقت الفراغ بمحاوره (ن= ٣٣٦)

	التخطيط لوقت الفراغ	تنفيذ خطة وقت الفراغ	تقييم وقت الفراغ	إدارة وقت الفراغ ككل
إدمان المراهقين لممارسة الألعاب الإلكترونية	٠.٩١٦-**	٠.٦٢٥-*	٠.٧٣١-**	٠.٨١٢-**

يتضح من جدول (٤٠) وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) بين ادمان الألعاب الالكترونية، وإدارة وقت الفراغ بمحاوره (تخطيط – تنفيذ – تقييم) لدى المراهقين عينة البحث أي إنه كلما ارتفع مستوى إدمان المراهقين لممارسة الألعاب الالكترونية قل مستوى إدارة وقت الفراغ بمحاوره، وتفسر الباحثة ذلك بأن إدمان

المراهقين للألعاب الالكترونية يؤدي الى زيادة عدد ساعات اللعب بشكل مطرد وتجاوز الفترات التي حددها الفرد لنفسه فينشغل المراهق بتلك الألعاب عن أنشطة وقت الفراغ الأخرى كالقراءة وممارسة الرياضة والهوايات وغيرها تأثيرا سلبيا، كما أن إدمان المراهقين للألعاب الالكترونية يؤدي الى إهمال الواجبات الاجتماعية والأسرية والمدرسية بسبب الانشغال بتلك الألعاب والتسبب في وجود بعض المشكلات مثل فقدان العلاقات الاجتماعية والتخلي عن الأسرة والأصدقاء والسهر، وكل ذلك يؤثر على تخطيط أنشطة وقت الفراغ وتنفيذ تلك الأنشطة وتقييمها وبالتالي ينعكس على إدارة المراهق لوقت فراغه تأثيرا سلبيا.

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع كليا.

النتائج في ضوء الفرض الخامس: والذي ينص على أنه **"توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدمان الألعاب الإلكترونية والأمن النفسي بمحاوره (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) لدى المراهقين عينة البحث"**

وللتحقق من صحة الفرض تم إجراء معاملات الارتباط باستخدام معامل "بيرسون" بين إدمان الألعاب الالكترونية والأمن النفسي بمحاوره لدى المراهقين عينة البحث، والجدول (٤١) يوضح ذلك.

جدول (٤١) معاملات الارتباط بين إدمان الألعاب الإلكترونية والأمن النفسي بمحاوره (ن= ٣٣٦)

	الشعور بالانتماء للجماعة	الشعور بالاستقرار النفسي	الشعور بالتقبل والمحبة	الأمن النفسي ككل
إدمان المراهقين لممارسة الألعاب الإلكترونية	-٠.٨٠٣**	-٠.٩٢٢**	-٠.٦١٢*	-٠.٨٧١**

يتضح من جدول (٤١) وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) بين ادمان المراهقين عينة البحث للألعاب الالكترونية، والأمن النفسي بمحاوره (الشعور بالانتماء للجماعة- الشعور بالاستقرار النفسي– الشعور بالتقبل والمحبة) وتفسر الباحثة ذلك بأن انشغال المراهق بالألعاب الالكترونية وقضاءه وقت طويل في ممارسة تلك الألعاب يجعله ينعزل عن الجماعات الاجتماعية التي ينتمي اليها فلا يشعر بالانتماء الى الجماعة وتتفق تلك الدراسة مع ما أوضحته دراستي Mc Gonigal (2011) و، Silver (2012)التي أظهرت نتائجهم وجود علاقة ارتباطية عكسية بين ادمان الألعاب الالكترونية والتواصل الاجتماعي مع أفراد العائلة والأصدقاء حيث كلما زادت ساعات ممارسة اللعب بالألعاب الالكترونية كلما زادت ساعات العزلة فتقل لدى المراهق فرصة المشاركة مع الآخرين في الأحداث اليومية التي يكتسب منها الخبرات فيشعر بعدم الانتماء الى الجماعة ويشعر بعدم التقبل والمحبة، كما أوضح رمضان قنديل، محمد بدوي(٢٠٠٧) إن المراهقين الذين يمارسون الألعاب الالكترونية لدرجة تصل لحد الإدمان تظهر عليهم بعض الاضطرابات الاجتماعية والنفسية كالدخول في عالم وهمي بديل حيث يختلط الواقع بالوهم وتقل مقدرة الفرد على التفاعل مع المجتمع والواقع والعزلة الاجتماعية وخسارة الأصدقاء والتفكك والتصدع الأسري وازدياد حجم التوتر الانفعالي الذي يتزامن ويعقب أنشطة اللعب، كما اكد كل من Charlton, (2002)

، (Clark,2006) أن ادمان الألعاب الالكترونية يجعل الشخص المدمن شخص غير اجتماعي منطويا على ذاته، أناني لا يفكر سوى في اشباع حاجته من هذه اللعبة وتفجر طاقات التوتر والعنف والتحدي والخصومة الدائمة مع المجتمع المحيط. وبالتالي يشعر المراهق بعدم الاستقرار النفسي وينعكس كل ذلك على الأمن النفسي ككل للمراهق فيقل شعوره بالأمن النفسي.

وفي ضوء ما سبق يكون قد تحقق صحة الفرض الخامس كليا.

توصيات البحث:

١- على المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات التربوية توعية الأباء والمربين بخطورة قضاء وقت طويل في ممارسة الألعاب الالكترونية على الأمن النفسي للمراهق وتوعيتهم بضرورة فرض حدودا زمنية لممارسة أولادهم لتلك اللعاب وتنويع أنشطة وقت الفراغ بين ممارسة الألعاب الالكترونية، والأنشطة الأسرية والعائلية، وممارسة الرياضة بأنواعها، والرحلات، وغيرها من أنشطة وقت الفراغ التي تعود بالفائدة على المراهق من الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية.

٢- اهتمام المؤسسات التربوية والثقافية والاجتماعية المختلفة (المدارس، الأندية الاجتماعية، قصور الثقافة، المكتبات العامة) بتوفير أنشطة وقت فراغ مفيدة وهادفة لتجذب المراهقين نحو تلك الأنشطة لمساعدتهم على تنمية ذاتهم وقدراتهم ولحمايتهم من ضياع وقتهم في ممارسة الألعاب الالكترونية التي تؤثر سلبا على صحتهم الجسمية والنفسية.

٣- قيام المتخصصين في قسم إدارة المنزل بإعداد برامج وكتيبات إرشادية لتنمية القدرات الإدارية للمراهقين كإدارة الوقت بصفة عامة وإدارة وقت الفراغ بصفة خاصة لإعداد قادة للمستقبل قادرين على تحمل المسئولية والإبداع الخلاق كلا في مجال تخصصه.

٤- على مراكز الارشاد النفسي والاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس تقديم برامج موجهة للوالدين نحو أهمية وكيفية بناء الأمن النفسي لدى الأبناء.

المراجع:

القرآن الكريم: سورة قريش، آية (٣، ٤).

ابتسام بنت سعيد العامودي (٢٠٠٩): **إدارة أوقات الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية في مدينة جدة**، رسالة ماجستير، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية، جدة، المملكة العربية السعودية.

إبراهيم شيخ عبد الواحد عثمان (٢٠١٦): **مستوى الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز والتوافق الاجتماعي الدراسي: دراسة ميدانية لطلاب الجامعة بمدينة مقديشو- الصومال**، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

السيد علي شتا، فادية عمر الجولاني (٢٠٠٣): **الترويح واستثمار أوقات الفراغ في المجتمع العربي**، المكتبة المصرية، الطبعة الاولى، الإسكندرية، مصر.

إنتصار علي محمد علي (٢٠١٤): **فاعلية برنامج إرشادي نفسي مصغر لتحقيق الأمن النفسي لدى المراهق وأسرته في ظل بسط الأمن الشامل: دراسة تجريبية بمحلتي شرق النيل وبحري**، رسالة ماجستير، كلية الأداب، جامعة أم درمان، السودان.

إنتصار يوسف حمادة الفراعنة (١٩٩٥): **الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات**، رسالة ماجستير، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك، الأردن.

إيمان أبو غريبة (٢٠٠٧): **التطور من الطفولة حتى المراهقة**، دار جرير للنشر، عمان، الأردن.

إيمان عبد الحميد عبد الله الوشاحي (٢٠٠٧): **فاعلية برنامج ارشادي لزيادة وعي وممارسات طلاب الجامعة لوقت الفراغ**، رسالة ماجستير غير منشورة قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر.

بشير صالح الرشيدي (٢٠٠٠): **مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة**، ط١، دار الكتاب الحديث، الكويت.

بلال جمال القرالة (٢٠١٦): **الأمن النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية في تربية قصبة الكرك**، رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.

جاجان الخالدي (١٩٩٠): **شعور المعلم بالأمن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.

جلال البدراني (٢٠٠٤): **الأمن النفسي وعلاقته بالتوجه الزمني لدى طلبة جامعة الموصل**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق

حامد زهران (٢٠٠١): **علم نفس النمو**، ط٦، عالم الكتب للنشر، مصر.

حسين أحمد حسن (٢٠٠٥): **الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من مستوى ونوعية الطموح والرضا عن الحياة والإنجاز الأكاديمي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الأداب، جامعة عين شمس، مصر.

حسين الشرعة (٢٠٠٠): **الأمن النفسي وعلاقته بوضوح الهوية المهنية**، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات والعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مؤتة، الأردن.

رانيا حمدي حنفي (٢٠٠٢): **علاقة تخطيط الوقت والجهد بالرضا السكني لدى الأطفال**، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر.

ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦): **الإدارة المنزلية الحديثة**، دار الناشر الدولي، الرياض، السعودية.

رمضان قنديل، محمد بدوي (٢٠٠٧): الألعاب التربوية، ط ١، دار الفكر، عمان، الأردن.

رمضان محمد القذافي (٢٠٠٠): **علم نفس النمو للطفولة والمراهقة**، المكتبة الجامعية، ط١، الإسكندرية، مصر.

رنا عرفان دراوشة (٢٠١٤): **الأمن النفسي وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى المراهقين في قضاء الناصرة**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

روان ياسين حسن وتد (٢٠١٦): **الأمن النفسي وعلاقته بتقدير الذات والشخصية الارتيابية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة باقة**، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.

زينب عبد المحسن درويش (٢٠١٠): **الانتماء والأمن النفسي لدى الطلاب**، المؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية، نوفمبر- ديسمبر، مصر.

سامية إبرايعم (٢٠١١): **أساليب معاملة الأب كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالشعور بالأمن النفسي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدينة تبسة**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، العدد ٢٥ (٧)، نابلس، فلسطين.

سلوى محمد زغلول طه، فاتن مصطفى كمال لطفي (٢٠٠٩): **اتجاهات وممارسات طلاب الجامعة نحو وقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة**، المؤتمر العربي الرابع الدولي الأول، الاعتماد الاكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة، مصر.

عباس عوض (١٩٩٧): **دراسة في علم النفس الصناعي والمهني**، دار المعرفة الجامعية، ط١، الإسكندرية، مصر.

عبد العزيز بن حمود (٢٠٠١): **وقت الفراغ وشغله في مدينة الرياض دراسة ميدانية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد سعود الإسلامية، الرياض، السعودية.

عبير محمد قنبر (٢٠٠٤): **تأثير برنامج العاب صغيرة على مظاهر السلوك الصحي والتعايش مع الإعاقة للمعاقين فكريا**، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، مصر.

عثمان سيد أحمد (٢٠٠١): **الشباب وأوقات الفراغ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية**، الطبعة الأولى، الرياض، السعودية.

علي أحمد علي حسنين (٢٠١٥): **وقت الفراغ وعلاقته بإدمان الانترنت لدى المراهقين**، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، العدد ٧٣، جامعة حلوان، مصر.

عمر دراوشة (٢٠١٠): **الأمن النفسي وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في عكا**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

عواطف محمد سليمان محيسن (٢٠١٣): **الأمن النفسي وعلاقته بالحضور – الغياب النفسي للأب لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة**، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

فاطمة النبوية إبراهيم محمد، منى حامد إبراهيم موسى (٢٠٠٥): **الإنفاق على الأنشطة الترويحية في ميزانية الأسرة وعلاقته بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي**، مجلة الاقتصاد المنزلي، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي ، القاهرة، مصر.

فرحان عبد العزيز الدرعان (٢٠١٦): **إدمان الألعاب الالكترونية وعلاقته بالمشكلات الاكاديمية والاجتماعية والانفعالية لطلبة المدارس**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

فريد الصغيري (٢٠١٣): **اللعبة الالكترونية الممارسة الشبابية وعلاقتها بالعنف**، مجلة دراسات وابحاث، جامعة الجلفة، الجزائر.

فؤاد أبو حطب، أمال صادق (٢٠٠٥): **علم النفس التربوي**، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.

كرام محمد يوسف يونس (٢٠١٧): **مستوى ممارسة الألعاب الإلكترونية وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية والثانوية في منطقة كفر قرع**، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية ،عمان، الأردن.

محمود علي زريق (٢٠٠٢): **اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، مصر.

مها حسني الشحروري (٢٠٠٧): **آثر الألعاب الالكترونية على العمليات المعرفية والذكاء الانفعالي لدى أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة في الأردن**، رسالة دكتوراه ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

نبيل عبد الهادي (٢٠٠٤): **سيكولوجية اللعب وآثرها في تعلم الأطفال**، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

نجلاء فاروق الحلبي، منار عبد الرحمن محمد خضر (٢٠١٠): **إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقته بالاستقرار الاسري**، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد ١٦، يناير كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.

نجلاء محمد منجود، جيلان صلاح الدين القباني، السيد عبد القادر زيدان، كامل عمر عارف (٢٠١١): **أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء في مرحلة المراهقة وعلاقتها بإدارتهم لوقت الفراغ**، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.

نظمية حجازي (٢٠١٧): **أثر الألعاب الإلكترونية على مستوى العنف عند الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية**، مجلة الطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية، عدد ٢٩، مجلد ٨، مصر.

نوره مسفر عطية الغبيشي الزهراني (٢٠١٦): **الأمن النفسي للمرأة السعودية وعلاقته بدافعية الإنجاز**، مجلة القراءة والمعرفة، أغسطس، عدد ١٧٨، مصر.

نيبال فيصل عبد الحميد محمد عطية، رشا رشاد محمود منصور (٢٠١٧): **آداب التصرف وعلاقته بالأمن النفسي لدى أطفال الروضة**، المؤتمر الدولي الخامس العربي التاسع عشر للاقتصاد المنزلي، أكتوبر ٢٠١٧، كلية الاقتصاد المنزلي، شبين الكوم، مصر.

وسام عزت محمد (٢٠١١): **إدمان الإنترنت والمشكلات النفسية الأكثر شيوعا للمراهقين من الجنسين**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.

وفاء فؤاد شلبي، إيناس ماهر بدير، حنان سامي محمد (٢٠١٠): **إدارة الموارد في ظل متغيرات العصر**، ط١، دار الفكر، عمان، الأردن.

Charlton, J (2002): **Afactor- analytic investigation of computer "addiction" and engagement,** British Journal of Psychology, Vol 93.

Clark, N (2006) **Addiction and the structural characteristics of massively multiplayer online games**, Master's thesis, Hawaii University, USA.

Elena, B & Ricardo, U & Alipio, J & Nara, O (2016**): Leisure Time OF children and youth in Slovakia and Brazil through Physical Education and Sports**, European Researcher. Series A, Vol. (104) 184- 192.

Elke, Z & Yoland, T (2000): **The role of parents and peers in the leisure activities of young adolescents**, Journal of leisure research, third quarter, Vol 61.

Griffith, M & Hunt, N (1998): **Dependence on Computer Game Playing Adolescents**, Journal of Psychological reports, Vol 82 (2): 475- 480.

Kanjanopas, N (2007): **Game addiction, Unpublished**, master's thesis, Mahidol University, Thailand.

Keller,P & El-Sheikh, M(2011): **Children's emotional security and sleep, Longitudinal relations and directions of effects**, Journal child psychology, vol. 52, 64- 71.

Koch, R & Yen,Y (2005): **Gender differences and related factors affecting online gaming addiction among Taiwanese adolescents**, Journal of Nervous and mental Disease, Vol. 193 (4) 273- 27.

Leung, L (2004): **Net generation attributes and seductive properties of the internet as predictors of online activities and internet addiction**, Cyber Psychology& Behavior, 7 (3), 333-348.

Mary, F & Doug, W (1996): **Current income versus total expenditure measures in regression models of vacation and pleasure travel**, Alabama university in Birmingham, Journal of travel research, vol. (35), No. 2.

Maysoon, Z (2016): **The Effect of the spare time Management Art on academic achievement among high school students in Jordan**, Journal of Education and Practice, V7 , N5, P 158 – 167.

Mc Gonagall, C (2011): **Relity is Broken why Games Make Us Better and How They Can Change the World**, Penguin Group (USA) In Corporated LLC.

Ocak,G (2016):**Examination of the relation between academic procrastination and spare time management skills of undergraduate students in terms of some variables**, Journal of education and training studies, V4N5, P76 – 84.

Pepe, K (2011): **A Study on the playing of computer games, Class success and attitudes of parents to primary school students**, Educational research and reviews, 6 (9) 657- 663.

Shorter, G & Van, A & Griffiths, M & Schoenmakers, T (2014): **Assessing internet addiction using the parsimonious internet addiction components model– A preliminary study, International**, Journal of mental health addiction, (12) 351- 366.

Silver, L (2012): **Developing Children and Multicultural Attitudes: The Systemic Psychosocial Influencess of Computer Portrayals in Multimedia Society**. Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology, V9, N4, p 360- 366.

Turner, F & Kerwski, M (2005): **Physical Inactivity and Socioeconomic status in Canadian adolescents, International,** Journal of Adolescents medical Health. Jan, Mar, Vol. (17), No (1), pp, (49- 56).

Ward, D (2000): **The relationship between psychosocial adjustment, identity formation, and problematic internet use**, Ph. D, College of education, Florida University, USA.

Weinstein, A (2010): **Computer and video game addiction – A comparison between game users and non-game users**, American journal of Drug and alcohol abuse, (36) 268- 276.

Wenzel, H & Bakken, I & Johansson, G (2009): **Excessive computer game playing among Norwegian adults; self- reported consequences of playing and association with mental health problems,** Journal of applied social Psychology, Vol 97 (13).

Wolfing, K & Thalemann, R & Grusser, S (2008): **Computer Game addiction**, Psychology symptom complex in adolescence, Vol 35 (5), 226 - 232.

Yang, Z (2005): **Research on the correlation between life Events and video game addiction in junior middle school students**, Chinese Journal of clinical psychology. Vol.13 (2) 192- 193.

The 6th international- 20th Arabic conference for Home Economics
Home Economics and Educational quality assurance December 23rd -24th, 2018

Journal of Home Economics

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

Adolescents' Addiction To Electronic Games And Its Relationship To Managing Leisure Time And Psychological Security

Asmaa Mamdouh Fathy Abdellatief
Lecture of Home Management –Department of Home Economics
Faculty of Specific Education – Minia University.

Abstract:

The current study aims at studying adolescents' addiction to electronic games and its relationship to managing leisure time and psychological security. To conduct the study, the tools were designed as follows: 1) the addiction to electronic games scale 2) the leisure time management scale in its three aspects (Planning Leisure Time, implementation of the leisure time plan, and evaluation leisure time); 3) the psychological security scale in its three dimensions (feeling of belonging to a community, feeling psychologically stable, and feeling of being accepted and loved). These tools were applied to a main sample consists of (336) early adolescents, males and females, all enrolled in middle schools, and randomly selected from various socio-economic classes deliberately. All subjects had to be adolescents, involved in playing electronic games, with alive parents and living in either Minia and Assiut Governorates. The study adopted the descriptive, analytical approach.

The results showed that 75.6% of the sample play electronic games daily and that 24.4% do so on a weekly basis. There are also statistically significant differences at a threshold of 0.01 among the sampled adolescents regarding being addicted to electronic games according to the variables investigated. These differences are in favour of males, being young, parents' higher levels of education, and the

family's high monthly income. As leisure time management its aspects (planning, implementation, and evaluation), the results also showed statistically significant differences at a threshold of 0.01 in favor of females, being older, parents' high levels of education, and the family's high monthly income. As for psychological stability in its dimensions (feeling of belonging to a community, feeling psychologically stable and feeling of being accepted and loved), the results showed statistically significant differences at a threshold of 0.01 in favor of females. The differences were statistically significant in favor of older subjects regarding their feeling of belonging to a community, feeling psychologically stable and psychological stability as a whole, while differences were statistically significant in favor of younger subjects regarding their feeling of being accepted and loved. The differences were also statistically significant in favor of parents' high educational levels in all dimensions of psychological security as well as the family's high monthly income. Further, the results showed a statistically significant inverse correlation at a threshold of (0.05, 0.01) between addiction to electronic games and leisure time management in its dimensions. Finally, the results showed a statistically significant inverse correlation at a threshold of (0.05, 0.01) between addiction to electronic games and psychological security in its dimensions.

***The researcher recommends** that parents and educators should be made aware of the danger of having children spend long periods of time playing electronic games on psychological security and the need to impose time limits for adolescents to play these games and diversify leisure activities between electronic games, family activities, exercise, trips and other activities. Which benefits the adolescent physically, psychologically, socially and mentally.

Key Words: addiction to electronic games, Adolescents, managing leisure time, psychological security.