



الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وعلاقتها بمستوى الطموح ومهارات
التفكير الناقد والدافعية للإنجاز لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي

أحمد حسن سيف الدين ، جيهان على سويد ، أسماء عبد العزيز عيسى
هيام محمد علي محمود

الملخص :

يهدف البحث إلى تحديد العلاقة بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس في مجال (الأكاديمي ، الاسهامات البحثية والإنتاج العلمي، الأنشطة الطلابية ، خدمة الكلية وتنمية المجتمع) وبين مستوى الطموح ومهارات التفكير الناقد ودافعية الإنجاز لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي . وتضمنت أدوات البحث: مقياس الأدوار المتجددة لأعضاء هيئة التدريس في المجال (الأكاديمي ، الاسهامات البحثية والإنتاج العلمي ، الأنشطة الطلابية ، خدمة الكلية وتنمية المجتمع) ، مقياس مستوى الطموح ، اختبار التفكير الناقد ، مقياس دافعية الإنجاز ، تم تطبيق البحث على عينة مكونة من (60) عضوا من أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية من جميع التخصصات المختلفة ، (248) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.

وأظهرت النتائج وجود تباين دال احصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقا لمتغير التخصص الوظيفي- لصالح - تخصص الاقتصاد المنزلي والتربية ، لا يوجد تباين دال احصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقا لمتغير الدرجة العلمية ، لا يوجد تباين دال احصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقا لمتغير الخبرة ، لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وبين مستوى الطموح لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ، لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وبين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ، لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وبين الدافعية للإنجاز لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ، توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجات الطلاب على مقياس الطموح ، ودرجاتهم على مقياس التفكير الناقد و درجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز (متنى - متنى).

كلمات مفتاحية : الأدوار المتجددة- عضو هيئة التدريس- الطموح- التفكير الناقد- دافعية الإنجاز

المقدمة:

تلقي الجامعة - كونها المؤسسة التربوية المتخصصة في إعداد شباب المجتمع المنوط به تشكيل حاضر الأمة ومستقبلها- الاهتمام البالغ لتمكينها من القيام بأداء وظائفها وذلك من خلال العمل على إصلاحها ، وتحسين أدائها وذلك بتمثيل بتطوير أهم مدخلاتها وهم أعضاء الهيئة التدريسية.

وتقع علي عاتق عضو هيئة التدريس الذي بسببه مسؤوليات كبيره اتجاه التطورات التي تحدث في مجال العلم والمعرفة ، ونظرا إلي أن المعرفة العلمية في كل التخصصات في تطور متسمر وسريع فلا بد لعضو الهيئة التدريسية في الجامعة من متابعة هذه التطورات والتعامل معها لما لها من انعكاسات علي مجالات عمله الجامعي وهي : التدريس والبحث العلمي وخدمه المجتمع. (العمرى ،2009: 535)

وترى (ميسة،2014: 10) أن مرحلة التعليم العالي من المراحل التعليمية المهمة في حياة الطالب فهي أول الخطوات الحقيقية التي يخطوها نحو المستقبل الذي ينشده ويسعى إلي تحقيقه علي أفضل ما يكون لأنها، الخطوة التي يبني عليها العمل وتحقيق الذات ، فالطالب في هذه المرحلة يسعى دائما إلي تحقيق طموحاته بناءا علي الآمال والأهداف التي رسمها وهذا يعتمد علي مدي استبصاره بقدراته ، إمكانياته ، استعداداته وبمقدار ثقته بنفسه .

ويحتاج كل طالب إلي دافع لمواصله مسيرته والوصول إلي أهدافه بكل ثقته وقدره علي الإنجاز والتحدي ، ويؤكد علماء النفس بشكل عام أنه لا بد من وجود دافع لكي يحدث التعلم الإنساني، ففي حالة عدم وجود دافع لن يكون هناك سلوك ومن ثم لن يحدث التعلم ، وترى (الساكر ، 2015 : 23) أن دافعية الإنجاز من أهم الموضوعات التي شغلت اهتمام علماء النفس نظرا لأهميتها في بناء الفرد والمجتمع ، فهي تلعب دورا مهما في رفع مستوي الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها.

وهناك أدوار عديدة يجب علي عضو هيئة التدريس القيام بها وهذا ما أكدته (محمد ،2013: 38) أن الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس تشمل مجالات متعددة نتيجة التحديات المعاصرة العلمية والتكنولوجية التي أثرت في التعليم بمراحله المختلفة - فهو يستطيع أن يسلح الطلاب بلغة العصر، ومهارات التفكير، والانفتاح علي الآخر ، والاعتزاز بالنفس والطموح ، والوصول إلي حلول علمية للمشكلات - الأمر الذي أصبح يتطلب ضرورة إلمام عضو هيئة التدريس بكل جديد وضاعف من مسؤولياته داخل الجامعة وخارجها .

الإحساس بالمشكلة:نبعت مشكلة الدراسة من خلا كون الباحثة طالبة بكلية الاقتصاد المنزلي، مع رغبة الباحثة علي التعرف علي الأدوار المتجددة لأعضاء هيئة التدريس ،بمراجعة الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات المتعلقة بدور عضو هيئة التدريس تبين وجود ضعف في مستوى أدائه وهو ما أشارت إليه دراسة (الجرجاوى ،2007) ،(الجبوري ، 2008)، (عزيز ،2012) ، (الثويني ، 2013) ،(الشخي ، 2015) ، كما تبين وجود ندرة - في حدود علم الباحثة - في الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بالأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس ، كما لا توجد دراسات وبحوث أجريت علي الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وعلاقتها بمستوى الطموح ومهارات التفكير الناقد ودافعية الإنجاز لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ، مما كان الدافع للقيام بهذا البحث.

مشكلة البحث:

انطلاقا مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

ما علاقة الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس بمستوى الطموح ومهارات التفكير الناقد ودافعية الأنجاز لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ؟

وللإجابة علي هذا السؤال يمكن صياغة التساؤلات الفرعية الآتية:

1. ما الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس في المجالات التالية: (الأكاديمي، الاسهامات البحثية والإنتاج العلمي ، الأنشطة الطلابية ،خدمة الكلية وتنمية المجتمع) ؟
2. كيف تختلف الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس في مجالات الدراسة باختلاف التخصص ؟
3. كيف تختلف الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس في مجالات الدراسة باختلاف الخبرة التدريسية ؟

4. كيف تختلف الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس في مجالات الدراسة باختلاف الدرجة العلمية؟
5. ما علاقة الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس بمستوى الطموح لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي؟
6. ما علاقة الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس بمهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي؟
7. ما علاقة الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس بدافعية الانجاز لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي؟
8. ما علاقة بين درجات الطلاب في مقياس الطموح ، ودرجاتهم في مقياس التفكير الناقد ودرجاتهم في مقياس الدافعية للإنجاز (مثنى – مثنى).

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحديد العلاقة بين الادوار المتجددة لعضو هيئة التدريس في مجال (الأكاديمي ، الاسهامات البحثية والإنتاج العلمي ، الأنشطة الطلابية ،خدمة الكلية وتنمية المجتمع) وبين مستوى الطموح ومهارات التفكير الناقد ودافعية الانجاز لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي .

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية: تنبع أهمية البحث الحالي من خلال تقديم الإطار المفاهيمي النظري للأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس في مجالات الدراسة وأهميتها فضلاً عن تناول الإطار المفاهيمي النظري المتمثل باستعراض مفهوم التفكير الناقد ومهاراته ومستوى الطموح ودافعية الإنجاز وكل ما يتعلق بمتطلبات تحسينها.

- أهمية الفئة المدروسة المتمثلة في هيئة التدريس بجامعة المنوفية.
- يكتسب البحث أهمية أيضاً باعتباره تناول طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، وهم من شرائح المجتمع المصري المهمة التي يبني عليها المجتمع آمالاً كبيرة في التقدم والرفي والنهوض ،والالتحاق بركب الدول المتقدمة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية: تتجلى تلك الأهمية بمدى المساهمة في توجيه دور عضو هيئة التدريس نحو أهمية جعل الطالب فعالاً ونشطاً في العملية التعليمية وأثر ذلك على مستوى الطموح ومهارات التفكير الناقد ودافعية الإنجاز وتحقيق الأهداف التدريسية والتربوية.

- الكشف عن الواقع الفعلي للأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس علي مجالات الدراسة.
- تبصير المسؤولين وأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة المنوفية بجوانب القوة وتعزيزها ،وجوانب الضعف لمعالجتها.

- يأمل البحث في تقديم التوصيات التي تساعد علي تطوير دور عضو هيئة التدريس في الجامعة.

- ومن المتوقع أن يفيد هذا البحث بنتائجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ، والطلاب .

- يفتح هذا البحث آفاقاً ومجالات جديدة للباحثين في مجال الاقتصاد المنزلي.

مصطلحات البحث:

• الأدوار المتجددة :

تعرفها (ليلي، 2018: 105) بأنها "مجموعة الأنشطة السلوكية التي يتوقع أن يقوم بها الفرد الذي يشغل مكانة اجتماعية معينة في المجتمع .

وتعرف الباحثة الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس بأنها :

كل ما يسهم به عضو هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي من تعليم وتوجيه وإرشاد تربوي خلال المنهج الصريح والمستتر والأنشطة الجامعية ومواصلة البحث العلمي أثناء أداءه التربوي والتعليمي داخل الجامعة والمجتمع ويحمل درجة مدرس أو أستاذ أو أستاذ مساعد.

• **عضو هيئة التدريس :**

يذكر (التل، 2011 : 216) أنه عضو هيئة التدريس الذي يحمل درجة الدكتوراة ويتولى مهمة التدريس في إحدى الجامعات وكذلك من يحمل درجة أستاذ أو أستاذ مشارك (استاذ مساعد).
وتعرفه الباحثة بأنه: هو ذلك الشخص الذي يتولى التدريس في المرحلة الجامعية بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية ويشغل درجة مدرس ، أستاذ مساعد ، أستاذ .

• **مستوي الطموح :**

تعرفه (ابو شنب ، 2014: 69) بأنه قدرة الطالب على التغلب على ما يواجهه من عقبات ومواجهة التحديات وتحمل المسؤولية وتحديد أهداف واضحة للحياة والجد والاجتهاد في الدراسة والسعي للتميز وكذلك رؤية الجانب المشرق من الأمور وتقبل الحياة ببشاشة مهما تكن الأحوال.

وتعرفه الباحثة بأنه : مستوى النجاح و الهدف الذي يطمح الطلاب الوصول إليه والتخطيط وفقا لتقديره لإمكانياته وتطلعاته المستقبلية، ويقاس إجرائيا بالدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في مقياس مستوى الطموح ويتكون من الأبعاد التالية: السعي إلى النجاح ، تقبل الجديد ، التوجه للمستقبل.

• **التفكير الناقد :**

وتعرفه (شرف، 2016: 30) بأنه عملية عقلية تقوم بها التلميذة عندما تتعرض لموقف ما أو مشكلة معينة تمارس خلالها المهارات العقلية (الدقة في فحص الوقائع، الاستنباط، الاستنتاج، تفويم الحجج).

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: أحد أنماط التفكير الذي يستخدمه الطلاب بكلية الاقتصاد المنزلي بغرض التمييز بين المفاهيم السليمة وغير السليمة مستخدما مهاراته ويقاس إجرائيا بالدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في الاختبار.

• **الدافعية للإنجاز :**

وتذكر (الساكر، 2015: 25) بأنها الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط السلوك ويوجهه .

وتعرفها الباحثة بأنها: رغبة الطلاب بكلية الاقتصاد المنزلي في إنجاز مهامهم الدراسية ومحاولة التغلب على الصعوبات التي تواجههم من أجل الوصول إلي هدف معين في وقت محدد ويقاس إجرائيا بالدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في مقياس دافعية الإنجاز.

حدود البحث: اقتصر البحث الحالي عند الحدود التالية :

- 1- الحدود البشرية: اقتصرت عينة البحث علي أعضاء هيئة التدريس و طلاب الفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية .
- 2- الحدود المكانية: تمثلت في كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
- 3- الحدود الزمانية: ارتبطت فترة تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2018/ 2019) .
- 4- الحدود الموضوعية: يتحدد هذا البحث في موضوعه الذي يقتصر على دور عضو هيئة التدريس في المجال (الأكاديمي ،الإسهامات البحثية والإنتاج العلمي، الأنشطة الطلابية، خدمة الكلية وتنمية المجتمع) وعلاقتها بمستوى الطموح ومهارات التفكير ودافعية الإنجاز.

متغيرات البحث: اشتملت أدوات البحث على المتغيرات التالية:

المتغير المستقل: الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس
المتغيرات التابعة: مستوى الطموح ، مهارات التفكير الناقد ، دافعية الإنجاز

منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لتحليل البحوث والدراسات السابقة وإعداد الاطار النظري وأدوات البحث ووصف وتحليل النتائج ومناقشتها

أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث في:

1. مقياس الأدوار المتجددة لأعضاء هيئة التدريس في المجال (الأكاديمي ، الاسهامات البحثية والإنتاج العلمي، الأنشطة الطلابية، خدمة الكلية وتنمية المجتمع)(الباحثة).
2. مقياس مستوى الطموح (إعداد الباحثة).
3. اختبار التفكير الناقد. (إعداد الباحثة)
4. مقياس دافعية الإنجاز (إعداد الباحثة)

أدبيات البحث والبحوث المرتبطة:

الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس:

مفهوم الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس:

تعرف بأنها كل ما يقوم به عضو هيئة التدريس من مهام ومسؤوليات داخل قاعات المحاضرات أو في أي موقف أو نشاط تعليمي ، ويرافها أقرانه أو رؤسائه أو طلابه لإحداث تغييرات مرغوبه في شخصية طلابه وذلك في ضوء أهداف وتوقعات جامعته ومجتمعته (صالح ،2010 : 312)

وتعرفها (ليلي، 2018: 105) بأنها "مجموعة الأنشطة السلوكية التي يتوقع أن يقوم بها الفرد الذي يشغل مكانة اجتماعية معينة في المجتمع

وتعرف الباحثة الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس إجرائياً بأنها :

كل ما يسهم به عضو هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي من تعليم وتوجيه وإرشاد تربوي خلال المنهج الصريح والمستتر والأنشطة الجامعية ومواصلة البحث العلمي أثناء أداءه التربوي والتعليمي داخل الجامعة والمجتمع ويحمل درجة مدرس أو أستاذ أو أستاذ مساعد. أساليب تطوير كفايات عضو هيئة التدريس التربوية:

في الواقع إن هناك الكثير من أعضاء هيئة التدريس يتم تعيينهم بعد الحصول على درجة علمية عليا في أحد فروع العلم المختلفة ، وذلك دون النظر للكفاية التدريسية أو المهنية ،وتؤكد ذلك دراسة (الجرجاوي ،2007) والتي أسفرت نتائجها عن ضعف في الكثير من الممارسات خاصة ما تعلق بالبحث العلمي وعليه أوصى بضرورة توضيح الرؤية خاصة في ممارسات التخطيط التدريسي من خلال الدورات التدريبية ومواكبة المستجدات وتعزيز أخلاقيات مهنة التدريس ،كما أوضحت دراسة (الجبوري، 2008) حصول مجالات التخطيط وطرق التدريس والتقويم بمستوى ضعيف أيضا عند أعضاء هيئة التدريس.

وجاءت دراسة (العمرى ،2009) التي أسفرت عن توفر أساليب النمو المهني بدرجة متوسطة عند أعضاء هيئة التدريس بجامعة البلقاء.

لذا أشار كلا من (غالب ،2008 : 183) و (رضوان ،2014: 115) إلى أن أساليب تنمية أداء عضو هيئة التدريس تتمثل في: الأساليب الذاتية ، الأساليب المهنية

وتؤكد ذلك دراسة (صالح ،2010) التي أثبتت أن مشاركة الأستاذ الجامعي في الندوات والمؤتمرات العلمية تزيد من تنمية أدائه العلمي والاكاديمي ، كما أوصى (الشوك،2011) بضرورة إدخال الأستاذ الجامعي بدورات تدريبية على استخدام التقنيات التربوية الحديثة .

مستوى الطموح:

العوامل المؤثرة في مستوى الطموح:

- يتفق كلا من (الصافي، 2011: 63) (القطناني (2011: 62) والجمل (2015: 42) أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر في مستوى الطموح منها عوامل ذاتية خاصة بالفرد وعوامل خاصة بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها وهذه العوامل هي:
- 1- الفرد نفسه هو مصدر الطموح والثقافة التي يعيش في إطارها هي المصدر الثاني فشعور الفرد بالأتزان النفسي مع وجود بيئة جيدة تعتبر من أهم المصادر التي تساعد على وجود مستوى طموح مرتفع،
 - 2- التوافق النفسي، فالفرد الذي يتمتع بدرجة عالية من التوافق النفسي يكون على وعي كبير بقدراته وإمكانياته .
 - 3- دوافع الفرد تعتبر محركا أساسيا لمستوى الطموح لديه ، فكلما كان الدافع لإنجاز الفرد قويا كلما زاد مستوى طموحه لإشباع هذا الدافع، وتؤكد ذلك دراسة (سالم، 2012) حيث هدفت معرفة العلاقة بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل لدى (235) طالب من طلاب الجامعة بالسودان ، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح.
- ولا نستطيع أن نتصور مستوى الطموح بدون إنجاز ، وإلا كان ضربا من الخيال فالإنجاز عبارة عن وقفات تقييمية لمستوى الأداء ، بينما يعتبر مستوى الإنجاز محك تقويمي لمستوى الطموح.

مهارات التفكير الناقد:

أهمية التفكير الناقد :

من خلال مراجعة الكثير من الأدبيات والتجارب المعاصرة حول التفكير الناقد، تكمن أهمية في التعليم الجامعي في النقاط التالية:

- يرى (Vieira, Vieira & Martins, 2011:44) أن أهمية التفكير الناقد في الجامعات تتمثل
- 1- زيادة قدرة الطلاب على الدفاع عن وجهة نظرهم ودعم شخصيتهم ، وتعودهم الاعتماد على النفس في اكتساب المعارف ونقد الآراء السائدة بجرأة وثقة .
 - 2- يساعد التفكير الناقد الأفراد في مواقف أخلاقية مهمة تواجههم في حياتهم الشخصية والعملية وخاصة في المواقف التي لا يوجد فيها نهى قانوني محدد، إعلاء قيمة العقل وعلى تحقيق قيمة التسامح الفكري والقبول بالآخر ، وتؤكد ذلك دراسة كل من:
- (Bukhalter & Shegebaye, 2012)، (Zhou, et al, 2012)، (Kezer, Turker, 2012)، (الحربي: 2012) ، (Demirhan & Koklukaya, 2013)، (Weissbery, 2013) أن المرحلة الجامعية يجب التركيز فيها على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب كي يتمكنوا من اختيار أفضل الحلول للمشكلات التي تواجههم في هذه المرحلة ولتعميق المعرفة لديهم ، تحديد المعلومات ذات الصلة بالموضوع وإعطاء تلخيصا للأفكار ، والتوصل إلى الاستنتاجات ، وتفسير النتائج ، وتقويم الافتراضات.

دافعية الإنجاز:

المكونات الأساسية لدافعية الإنجاز:

- يشير (على، 2009: 71)، (قشوش، 2011: 29) أن الدافعية للإنجاز تتكون من:
- الشعور بالمسئولية، السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى الطموح المرتفع ، المثابرة ، الشعور بأهمية الزمن ، التخطيط للمستقبل.
 - الاستقلال، السيطرة، التنظيم، البحث عن التقدير ، الرغبة في إعادة التفكير في العقبات
- نظريات دافعية الإنجاز:

يلخص (محمد ، 2017: 18) نظريات دافعية الإنجاز في الجدول التالي :

جدول رقم (1)

النظرية	مضمونها
ماسلو	تفترض أن الناس لناس يدفعون اداء بالرغبة في اشباع مجموعة من الحاجات الذاتية
هرز برج	اهتمت بدراسة نوعين من العوامل .عوامل اولية مرتبطة بمحتوى الوظيفة واخرى مرتبطة بمحيط العمل
الدرفير	حديثة النشئة تسعى إلى تأسيس الحاجات الأساسية في أوضاع تنظيمية
ماكلياند	أن العمل في منظمة يوفر فرصة إشباع في ثلاث حاجات (حاجة القوة وحاجة الإنجاز وحاجة الاندماج)
اتكنسون	افترض أن الصراع بين حاجة الإنجاز والخوف من الفشل دور في الإنجاز
العزو السببي	أن للدوافع تأثير على خبرات النجاح و الفشل وشرح السلوك اضافة إلى التنبؤ في مجال الإنجاز

تعقيب: تبين للباحثة ما يلي:

1. استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي وهو المنهج المناسب ، وهو ما استخدمته الباحثة في الدراسة الحالية .
2. تتشابه الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة في إجراءاتها على أعضاء هيئة التدريس بكافة التخصصات ، كما تتشابه أيضا في بعض المتغيرات مثل التخصص والدرجة العلمية والخبرة . بينما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تدرس علاقة الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس بمستوى الطموح ومهارات التفكير الناقد والدافعية للإنجاز لدى الطلاب.
3. اتفق البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة من حيث نوع العينة وذلك في متغير الأدوار المتجددة وهي فئة أعضاء هيئة التدريس إلا أنها اختلفت عنها في الاهتمام بتقويم أداء عضو هيئة التدريس، وربط دوره ببعض المتغيرات مثل: الأمن الفكري ، قيم المواطنة ، أساليب التقويم ، كفاءة الأداء الأكاديمي للمؤسسة ، واقتصر بعضها على احدى المجالات مثل : خدمة المجتمع ، المجال التربوي ، المجال البحثي ، وبناءا على ذلك لاحظت الباحثة في حدود الدراسات والبحوث التي اطلعت عليها وجود قصور في اهتمام الدراسات بتناول متغير الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس في المجال (الأكاديمي – الإسهامات البحثية والإنتاج العلمي- الأنشطة الطلابية – خدمة الكلية وتنمية المجتمع) ، كما خلت الدراسات – في حدود علم الباحثة- التي ربطت الأدوار المتجددة لعينة الدراسة بالمتغيرات التابعة وهي (مستوى الطموح – مهارات التفكير الناقد – الدافعية للإنجاز) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في البحوث والدراسات السابقة ، بالرغم من أهمية هذه المتغيرات في تحقيق النجاح والتفوق للطلاب وتطور عضو هيئة التدريس وتقديم الجامعة ورفق المجتمع ، مما كان الدافع للقيام واجراء هذا البحث.

فروض البحث:

1. لا يوجد تباين دال احصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقا لمتغير التخصص الوظيفي.
2. لا يوجد تباين دال احصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقا لمتغير الدرجة العلمية.
3. لا يوجد تباين دال احصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقا لمتغير الخبرة.
4. لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وبين مستوى الطموح لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي .
5. لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وبين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.

6. لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وبين الدافعية للإنجاز لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي .
7. لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجات الطلاب على مقياس الطموح ، ودرجاتهم على مقياس التفكير الناقد و درجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز (مثنى – مثنى).

خطوات البحث وإجراءاته:

عينة البحث:

أ- عينة التقنين:

- أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي من جميع الأقسام بجامعة المنوفية ، وقد بلغ عددهم (32) عضوا
- طلاب الفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي من جميع الأقسام بجامعة المنوفية ، وقد بلغ عددهم (93) طالب وطالبة ،

ب - عينة البحث الأساسية:

- تكون من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية في جميع التخصصات من درجة (مدرس ، أستاذ مساعد ، أستاذ) وذلك خلال العام الجامعي (2018/2019) ، وقد استبعدت الباحثة أعضاء هيئة التدريس الموجودين في مهمات علمية أو في إجازات بدون مرتب أو إعارات وعددهم (25) عضوا ، وبذلك يكون حجم المجتمع الأصلي للدراسة (60) عضوا من جميع التخصصات المختلفة .
- طلاب الفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية خلال الفصل الدراسي الثاني لعام (2018/2019) ، في التخصصات الأربعة ، وبنسبة (30%) من إجمالي العدد الكلي للطلاب ذلك العام ، وبذلك يكون حجم العينة (248) طالب وطالبة

أدوات البحث:

أولاً: مقياس الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس: (اعداد الباحثة)

- تم اعداد المقياس في صورته الأولية من (67) عبارة حيث تكون من أربعة أبعاد بحيث اشتمل المقياس على: (البعد الأول) البعد الأكاديمي وتم التعبير عنه بثمانية عشر عبارة ، (البعد الثاني) الاسهامات البحثية والإنتاج العلمي وتم التعبير عنه بخمسة عشر عبارة، (البعد الثالث) الأنشطة الطلابية وتم التعبير عنه بأربعة عشر عبارة، (البعد الرابع) خدمة الكلية وتنمية المجتمع وتم التعبير عنه بعشرون عبارة.

جدول (2) صدق الاتساق الداخلي لمفردات مقياس (الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس)

الارتباط	البعد
0.921*	الأكاديمي
0.934*	الاسهامات البحثية والإنتاج العلمي
0.920*	الأنشطة الطلابية
0.911*	خدمة الكلية وتنمية المجتمع

*دالة عند مستوي 0.01

- يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (0.01)، ومن ثم يمكن القول أن هناك اتساق داخليا بين المحاور المكونة لهذا المقياس، كما انه يقىس بالفعل ما وضع لقياسه، مما يدل علي صدق وتجانس محاور المقياس.

ثانياً: الثبات:

- بعد تطبيق المقياس على عينة التقنين تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وتم حساب الثبات لأبعاد المقياس والثبات للمقياس ككل في الجدول التالي.

البعد	معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل
الأكاديمي	0.832*
الاسهامات البحثية والإنتاج العلمي	0.834*
الأنشطة الطلابية	0.832*
خدمة الكلية وتنمية المجتمع	0.846*
(ككل)	0.835*

*دالة عند مستوي 0.01

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach دالة عند مستوي (0.01) مما يدل علي أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات .
ثانيا: اعداد مقياس مستوى الطموح: اعداد الباحثة

تكون المقياس في صورته الأولية من (37) عبارة حيث تكون من ثلاثة أبعاد بحيث اشتمل المقياس على: (البعد الأول) السعي إلى النجاح وتم التعبير عنه بإحدى عشر عبارات، (البعد الثاني) تقبل الجديد وتم التعبير عنه بثلاثة عشر عبارات ، (البعد الثالث) التوجه للمستقبل وتم التعبير عنه بثلاثة عشر عبارة.

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس مستوى الطموح باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذي تنتمي إليه وحساب مصفوفة معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها ، واتضح أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (0.01)، ومن ثم يمكن القول أن هناك اتساق داخليا بين المحاور المكونة لهذا المقياس، كما انه يقىس بالفعل ما وضع لقياسه، مما يدل علي صدق وتجانس محاور المقياس.
الثبات : بعد تطبيق المقياس على عينة التقنين تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وتم حساب الثبات لأبعاد المقياس والثبات للمقياس ككل في الجدول التالي.

البعد	معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس وللقياس ككل
السعي إلى النجاح	0.932*
تقبل الجديد	0.921*
التوجه للمستقبل	0.941*

*دالة عند مستوي 0.01

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach دالة عند مستوي (0.01) مما يدل علي أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات .
ثالثا: اختبار التفكير الناقد : (اعداد الباحثة)

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس الأدوار المتجددة باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذي تنتمي إليه وحساب مصفوفة معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها ، واتضح أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (0.01)، ومن ثم يمكن القول أن هناك اتساق داخليا بين المحاور المكونة لهذا الاختبار ، كما انه يقىس بالفعل ما وضع لقياسه، مما يدل علي صدق وتجانس محاور الاختبار .
الثبات : بعد تطبيق المقياس على عينة التقنين تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وتم حساب الثبات لأبعاد المقياس والثبات للمقياس ككل في الجدول التالي.

جدول (5) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الإختبار

الارتباط	البعد
0.852*	معرفة الافتراضات
0.840*	التفسير
0.843*	تقويم الحجج
0.845*	الاستنباط
0.842*	الاستنتاج
0.844*	ككل

*دالة عند مستوي 0.01

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach دالة عند مستوي (0.01) مما يدل على أن الإختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات .
 رابعاً: مقياس الدافعية للإنجاز لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي
 تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بدرجة البعد الذي تنتمي إليه وحساب مصفوفة معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها ، واتضح أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (0.01)، ومن ثم يمكن القول أن هناك اتساق داخليا بين المحاور المكونة لهذا المقياس، كما انه يقاس بالفعل ما وضع لقياسه، مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.
 الثبات : بعد تطبيق المقياس على عينة التقنيين تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وتم حساب الثبات لأبعاد المقياس والثبات للمقياس ككل في الجدول التالي.

جدول (6) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس وللمقياس ككل

الارتباط	البعد
0.852*	المثابرة والسرعة
0.840*	التشجيع والمنافسة
0.843*	تحمل المسؤولية
0.844*	ككل

*دالة عند مستوي 0.01

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach دالة عند مستوي (0.01) مما يدل على المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.
 النتائج ومناقشتها:

نتائج الفرض الأول الذي ينص على:

لا يوجد تباين دال احصائيا عند مستوى (05) بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقا لمتغير التخصص الوظيفي وإختبار صحة هذا الفرض تم:

1- تم وصف وتلخيص بيانات الدراسة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات عينة الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) في أبعاد مقياس الادوار المتجددة ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (7). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات عينة الدراسة.

البعد	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)
الأكاديمي	الاقتصاد المنزلي والتربية	7	26.71	1.80	1.235
	الملابس والنسيج	20	27.60	3.00	
	التغذية وعلوم الأطعمة	20	25.60	3.52	
	إدارة المنزل والمؤسسات	13	25.62	5.28	
الإسهامات البحثية والإنتاج العلمي	الاقتصاد المنزلي والتربية	7	25.29	1.38	3.870
	الملابس والنسيج	20	22.60	3.66	
	التغذية وعلوم الأطعمة	20	23.85	3.56	
	إدارة المنزل والمؤسسات	13	20.38	3.84	
الأنشطة الطلابية	الاقتصاد المنزلي والتربية	7	19.00	4.20	3.062
	الملابس والنسيج	20	18.25	3.02	
	التغذية وعلوم الأطعمة	20	20.80	3.46	
	إدارة المنزل والمؤسسات	13	17.23	4.13	
خدمة الكلية وتنمية المجتمع	الاقتصاد المنزلي والتربية	7	33.71	3.59	3.673
	الملابس والنسيج	20	26.65	6.89	
	التغذية وعلوم الأطعمة	20	28.05	5.60	
	إدارة المنزل والمؤسسات	13	24.15	7.30	
ككل	الاقتصاد المنزلي والتربية	7	104.71	6.37	3.248
	الملابس والنسيج	20	95.10	12.78	
	التغذية وعلوم الأطعمة	20	98.30	12.77	
	إدارة المنزل والمؤسسات	13	87.38	15.29	

يتضح من الجدول السابق أن متوسطات أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس في مجال الإسهامات البحثية والإنتاج العلمي (25.2) وهي أعلى نسبة لتخصص الاقتصاد المنزلي والتربية مقارنة بقسم إدارة المنزل والمؤسسات حيث بلغ المتوسط (20.3) وهي أقل نسبة، كما بلغ متوسط مجال الأنشطة الطلابية لتخصص الاقتصاد المنزلي والتربية (19) أعلى نسبة أيضاً، وأقل متوسط كان (17) لقسم إدارة المنزل والمؤسسات، وفي مجال خدمة الكلية وتنمية المجتمع كان أعلى متوسط (33) لصالح قسم الاقتصاد المنزلي والتربية، وأقل متوسط (24) لتخصص إدارة المنزل والمؤسسات، كما حصل مقياس الأدوار المتجددة لأعضاء هيئة التدريس ككل على أعلى متوسط لصالح تخصص الاقتصاد المنزلي والتربية وهي (104)، وأقل متوسط كان (87) لصالح قسم إدارة المنزل والمؤسسات.

I- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في البعد الأكاديمي تبعاً لمتغير التخصص الوظيفي حيث كانت قيمة (ف) = 1.2 بمستوى دلالة (0.3) وهي غير دالة إحصائياً، مما يدل على أنه لا توجد أدوار متجددة لأعضاء هيئة التدريس في المجال الأكاديمي ولا تختلف هذه الأدوار تبعاً للتخصص الوظيفي (الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الأطعمة - الملابس والنسيج - إدارة المنزل ومؤسسات الأسرة). ويمكن تفسير ذلك إلى عدم التمكن المعرفي من قبل أعضاء هيئة التدريس للأدوار المتجددة، وعدم تدريبهم عليها عملياً.

2-وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في الإسهامات البحثية والإنتاج العلمي حيث كانت قيمة (ف)= (3.8) عند مستوى دلالة (0.01) ، الأنشطة الطلابية= (3) عند مستوى دلالة (0.03) ، خدمة الكلية وتنمية المجتمع = (3.6) عند مستوى دلالة (0.01) ، الأدوار المتجددة (ككل)= (3.2) عند مستوى دلالة (0.02) . تبعاً لمتغير التخصص الوظيفي وهي قيم دالة إحصائياً، ويدل ذلك أن درجة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في مجال (الإسهامات البحثية والإنتاج العلمي، الأنشطة الطلابية ، خدمة الكلية وتنمية المجتمع) ومقياس الأدوار المتجددة ككل تختلف باختلاف أقسام الكلية وحصول قسم الاقتصاد المنزلي والتربية على أعلى درجة مقارنة بباقي الأقسام ، وقد يعود ذلك لحرص قسم الاقتصاد المنزلي والتربية على تناول المستجدات العلمية لتطوير القسم بالإضافة إلى المشاركة في الأنشطة سواء كانت لتنمية أعضاء هيئة التدريس بالجامعة أو بالإشراف على لجان الاتحاد الطلابية بالكلية لتجديد أدوار أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

وتأسيساً على ما سبق يمكن للباحثة رفض الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على: لا يوجد تباين دال إحصائياً عند مستوى (05) بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقاً لمتغير التخصص الوظيفي وقبول الفرض البديل والذي ينص على: يوجد تباين دال إحصائياً عند مستوى (05) بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقاً لمتغير التخصص الوظيفي- لصالح 0- تخصص الاقتصاد المنزلي والتربية.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني للدراسة على: لا يوجد تباين دال إحصائياً عند مستوى (05) بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقاً لمتغير الدرجة العلمية

I- حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس لمقياس الأدوار المتجددة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته تبعاً لمتغير الدرجة العلمية، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (8). المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس لمقياس الأدوار المتجددة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته تبعاً لمتغير الدرجة العلمية.

البعد	الدرجة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)
الأكاديمي	مدرس	24	25.25	4.64	2.175
	استاذ مساعد	8	26.50	3.16	
	استاذ	28	27.36	2.64	
الإسهامات البحثية والإنتاج العلمي	مدرس	24	22.25	3.77	2.056
	استاذ مساعد	8	21.25	2.76	
	استاذ	28	23.82	3.80	
الأنشطة الطلابية	مدرس	24	18.38	3.00	.490
	استاذ مساعد	8	19.38	2.67	
	استاذ	28	19.36	4.54	
خدمة الكلية وتنمية المجتمع	مدرس	24	25.92	6.55	1.467
	استاذ مساعد	8	26.38	5.58	
	استاذ	28	28.96	6.98	
ككل	مدرس	24	91.79	13.02	2.295
	استاذ مساعد	8	93.50	8.98	
	استاذ	28	99.50	14.39	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

1- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في البعد الأكاديمي حيث كانت قيمة (ف) = (2.1) ، الإسهامات البحثية والإنتاج العلمي حيث كانت قيمة (ف) = (2) ، الأنشطة الطلابية حيث كانت قيمة (ف) = (4) ، خدمة الكلية وتنمية المجتمع حيث كانت قيمة (ف) = (1.4) ، الأدوار المتجددة (ككل) حيث كانت قيمة (ف) = (2.2). تبعاً لمتغير الدرجة العلمية غير دالة إحصائياً، أي أن عامل الدرجة العلمية سواء كانت أستاذ أو أستاذ مساعد أو مدرس ليس له تأثير على مستوى الأدوار المتجددة أي أن جميع أعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم العلمية يشتركون في تأدية أدوار متجددة بنفس المستوى، وتأسيساً على ما سبق يمكن للباحثة قبول الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على: لا يوجد تباين دال إحصائياً عند مستوى (05) بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقاً لمتغير الدرجة العلمية.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث للبحث على: لا يوجد تباين دال إحصائياً عند مستوى (05) بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقاً لمتغير الخبرة لإختبار صحة هذا الفرض تم:

1- حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس لمقياس الأدوار المتجددة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته تبعاً لمتغير الخبرة، واتضح الآتي: عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس في البعد (الأكاديمي، الإسهامات البحثية والإنتاج العلمي، الأنشطة الطلابية، خدمة الكلية وتنمية المجتمع، الأدوار المتجددة (ككل)). تبعاً لمتغير الخبرة حيث كانت قيمة (ف) على التوالي (1,4 ، 1,6 ، 2، 0,4 ، 0,7) غير دالة إحصائياً، أي أن عدد سنوات الخبرة بعد الحصول على الدكتوراة (أقل من 5 سنوات ، 5-10 سنوات ، 10-15 ، 15 فأكثر) لا تؤثر على الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس في المجالات المختلفة. وقد يعود عدم وجود فروق بين أعضاء هيئة التدريس وعدد سنوات الخبرة إلى أن جميع أعضاء هيئة التدريس على اختلاف عدد سنوات الخبرة يعانون من كثرة الأعباء التدريسية وكثرة المتطلبات الجامعية وبالتالي فإن عامل الخبرة لم يكن فعالاً لإبراز الفروق بينهم، وتأسيساً على ما سبق يمكن للباحثة قبول الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على: لا يوجد تباين دال إحصائياً عند مستوى (05) بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (ككل) وعند كل مكون من مكوناتها وفقاً لمتغير الخبرة.

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع للبحث على: لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (05) بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وبين مستوى الطموح لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.

ولإختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون من الدرجات الخام و Pearson Correlation Coefficient بين المتغيرات.

1- وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين أبعاد الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (الأكاديمي، الإسهامات البحثية والإنتاج العلمي، الأنشطة الطلابية، خدمة الكلية وتنمية المجتمع) والأدوار المتجددة (ككل).

2- وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين مستوى الطموح (السعي إلى النجاح، تقبل الجديد، التوجه للمستقبل)، ومستوى الطموح (ككل).

3- عدم وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (الأكاديمي، الإسهامات البحثية والإنتاج العلمي، الأنشطة الطلابية، خدمة الكلية وتنمية المجتمع) وبين مستوى الطموح (السعي إلى النجاح، تقبل الجديد، التوجه للمستقبل) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، وبالتالي يمكن للباحثة قبول الفرض الرابع من فروض

البحث والذي ينص علي: لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (05) بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وبين مستوى الطموح لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي

التحقق من صحة الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس للبحث علي: لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (05) بين الادوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وبين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.

ولإختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون من الدرجات الخام و Pearson Correlation Coefficient بين المتغيرات وجود ارتباط طردي دال إحصائيا بين أبعاد الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (الأكاديمي، الاسهامات البحثية والإنتاج العلمي، الأنشطة الطلابية، خدمة الكلية وتنمية المجتمع) والأدوار المتجددة (ككل).

1- وجود ارتباط طردي دال إحصائيا بين مهارات التفكير الناقد (معرفة الافتراضات، التفسير، تقويم الحجج، الاستنباط، الاستنتاج)، ومهارات التفكير الناقد (ككل).

2- عدم وجود ارتباط طردي دال إحصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (الأكاديمي، الاسهامات البحثية والإنتاج العلمي، الأنشطة الطلابية، خدمة الكلية وتنمية المجتمع) وبين مهارات التفكير الناقد (معرفة الافتراضات، التفسير، تقويم الحجج، الاستنباط، الاستنتاج) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، وبالتالي يمكن للباحثة قبول الفرض الخامس من فروض البحث والذي ينص علي: لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (05) بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وبين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، ويمكن تفسير ذلك لعدم تمكن عضو هيئة التدريس للأدوار المتجددة وذلك في المجال الأكاديمي للمقياس فلا توجد علاقة ارتباطية بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس ومهارات التفكير الناقد لدى الطلاب عينة الدراسة.

نتائج الفرض السادس:

ينص الفرض السادس للدراسة علي: لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (05) بين الادوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وبين الدافعية للإنجاز لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.

ولإختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون من الدرجات الخام

و Pearson Correlation Coefficient بين المتغيرات

1- وجود ارتباط طردي دال إحصائيا بين أبعاد الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (الأكاديمي، الاسهامات البحثية والإنتاج العلمي، الأنشطة الطلابية، خدمة الكلية وتنمية المجتمع) والأدوار المتجددة (ككل).

2- وجود ارتباط طردي دال إحصائيا بين أبعاد الدافعية للإنجاز (المثابرة والسرعة، التشجيع والمنافسة، تحمل المسؤولية)، والدافعية للإنجاز (ككل).

3- عدم وجود ارتباط طردي دال إحصائيا بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس (الأكاديمي، الاسهامات البحثية والإنتاج العلمي، الأنشطة الطلابية، خدمة الكلية وتنمية المجتمع) وبين الدافعية للإنجاز (المثابرة والسرعة، التشجيع والمنافسة، تحمل المسؤولية) لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي. وبالتالي يمكن للباحثة قبول الفرض السادس من فروض البحث والذي ينص علي: لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (05) بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس وبين الدافعية للإنجاز لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، ويمكن تفسير ذلك بأنه لا توجد أدوار متجددة لأعضاء هيئة التدريس في

الجانب الأكاديمي للمقياس فلا يوجد تأثير للأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس على الدافعية لإنجاز لدى الطلاب .

نتائج الفرض السابع:

ينص الفرض السابع للدراسة على : لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (05) بين درجات الطلاب على مقياس الطموح ، ودرجاتهم على مقياس التفكير الناقد ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز (مثنى – مثنى)..

ولإختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون من الدرجات الخام و Pearson Correlation Coefficient بين المتغيرات وجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (10). مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس الطموح ، ودرجاتهم على مقياس التفكير الناقد ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز

مستوي الطموح	مهارات التفكير الناقد	الدافعية للإنجاز
مستوي الطموح	.191**	.542**
مهارات التفكير الناقد		.263**
مقياس الدافعية للإنجاز		

*دالة عند مستوى 0.05 **دالة عند مستوى 0.01

- 1- وجود ارتباط طردي دال احصائيا بين مستوي الطموح وبين مهارات التفكير الناقد حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.191) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى (0.01)
- 2- وجود ارتباط طردي دال احصائيا بين مستوي الطموح وبين الدافعية للإنجاز حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.542) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى (0.01)
- 3- وجود ارتباط طردي دال احصائيا بين مهارات التفكير الناقد وبين الدافعية للإنجاز حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.263) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى (0.01)

وبالتالي يمكن للباحثة رفض الفرض السابع من فروض البحث والذي ينص على: لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (05) بين درجات الطلاب على مقياس الطموح ، ودرجاتهم على مقياس التفكير الناقد ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز (مثنى – مثنى) .. و قبول الفرض البديل والذي ينص على: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (05) بين درجات الطلاب على مقياس الطموح ، ودرجاتهم على مقياس التفكير الناقد ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز (مثنى – مثنى).

مما سبق نستنتج أنه لا توجد علاقة بين الأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس ومستوى الطموح ومهارات التفكير الناقد ودافعية الإنجاز لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث.

توصيات البحث:

- 1- عدم تحميل أعضاء هيئة التدريس أكثر من طاقاتهم فيما يتعلق بالنصاب التدريسي ، والرفع من مستوى رواتبهم وتفريغهم للعمل في كلية واحدة ، مما يسهل عليهم تطوير أنفسهم وإطلاعهم على مستجدات العملية التربوية.
- 2- ادخال الأعضاء بدورات تدريبية ونفسية أثناء الخدمة عن كيفية استثارة دافعية الطلاب نحو الإنجاز لرفع مستوى الطموح وتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.
- 3- اعتماد مشرفين تربويين بالجامعة كما هو معتمد في أطوار التعليم العام ، يعملون على توجيه أعضاء هيئة التدريس وتطوير أدوارهم ومتابعة أنشطتهم باستمرار .
- 4- إدخال أعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية على استخدام التقنيات التربوية الحديثة وتهيئة قاعات المحاضرات بما يسهل استخدامها.

5- اجراء مزيد من البحوث التي تتعلق بالأدوار المتجددة لعضو هيئة التدريس، للكشف عن مواطن القوة والضعف بشكل يفسح المجال لمزيد من التطور والارتقاء لعضو هيئة التدريس .

المراجع:

أولاً: المراجع العربية :

أبو شنب ،منى عبد الرازق (2014): "مستوى الطموح وعلاقته بالضغوط النفسية وفاعلية إدارة الوقت لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية .

• أبو عمرة ، عبد الجواد عواد مرزق (2012). الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية – جامعة الأزهر بغزة. متاح على:

www.azhar.edu.eg/sp/lip/arabic

• التل ،وائل عبد الرحمن مرسي (2011). " مدى توافر المقومات الشخصية للأستاذ الجامعي في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة جازان من وجهة نظر طلاب الجامعة"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد12 ،العدد1 مارس.

• الجبوري ،حسين محمد (2008): " تقويم أداء الأستاذ الجامعي في ضوء الكفايات والصفات الشخصية"،مجلة جامعة بابل ، كلية العلوم الإنسانية، مجلد (10)، العدد (2).

• الجرجاوى ،زياد و نشوان، جميل (2007): تقويم أداء الأستاذ الجامعي في الجامعات الفلسطينية في ضوء مؤشرات الجودة الشاملة"، المؤتمر العلمي الثامن للتربية ، جودة واعتماد مؤسسات التعليم العام في الوطن العربي ، المجلد الثاني ، جامعة الفيوم ، 24-23 ،ص 224-245 .

• الجمل ،ياسمين صلاح الدين الدسوقي عبد الخالق (2015):" قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح وإدارة الوقت لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

• الحربي ،نورا محمد سعد (2012): أثر تدريس مادة مهارات التفكير في احتساب مهارات التفكير الناقد وتقدير الذات لدى عينة من طالبات المرحلة الجامعية بجامعة أم القرى دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (25) ، الجزء الأول ، 43-80

• الساكر ،رشيدة (2015). "دافعية النجاح وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوى"، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ،جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادى .

• الشوك ، بليغ حميد (2011). تقويم أداء الأستاذ الجامعي في ضوء معايير الجودة الشاملة ،كلية الآداب ،جامعة 7 أكتوبر ، مصرانة.

• الشبخي ،هاشم سعيد (2015): دور الأستاذ الجامعي في تحسين نوعية طرائق تقويم الطلبة وأساليبه ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد الثالث عشر – العدد الأول.

• الصافي ،عبد الله طه (2011): المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز ومستوى الطموح لعينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة أبها ،مجلة الخليج العربي(79). 61-90

- العمرى، جمال فواز (2009). " أساليب النمو المهني المتبعة لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية في مجالى التدريس والبحث العلمي"، مجلة جامعة دمشق، مجلد 25، العدد (4،3)، كلية التربية، جامعة دمشق .
- القطناني، علاء سمير موسى (2011). الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات، رسالة ماجستير، كلية التربية – جامعة الأزهر بغزة. متاح على:
Library.iugaza.edu.ps/browse_thesis.asp
- رضوان، بواب (2014): "الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة. طلبة جامعة جيجل – أ نموذجاً-"، رسالة دكتوراة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف
- زكريا، عبد الستار (2012): دافعية الإنجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل فلسفة التدريس بالمقاربة بالكفاءات، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خضير بسكرة
- سالم، هبة الله محمد الحسن و قمبيل، كبشور كوكو و الخليفة، عمر هارون (2012) : "علاقة دافعية الإنجاز بوضع الضبط، ومستوى الطموح، والتحصيلى الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالى بالسودان"، المجلة العربية لتطوير التفوق، 3(4)، ص 81-96.
- شرف، فاطمة رجب (2016): " فاعلية استراتيجية البيت الدائرى في تدريس الاقتصاد المنزلى لتنمية مهارات التفكير الناقد والدافعية للتعلم لدى تلميذات المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية
- شعبان، عبد ربه (2010): " الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى عينة من المعاقين بصريا"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين .
- صالح، يوسف محمد (2010): تنمية أداء الأستاذ الجامعي وتقييمه في ظل الجودة الشاملة للتعليم العالى، أبحاث الندوة الثالثة حول : الجودة في التعليم الجامعي بالعالم الإسلامي، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية التربية، الرياض.
- صبرى، ماهر إسماعيل و إبراهيم، عطيات محمد يس و فتح الله، أميرة محمد ذكي (2016): فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الشعب العلمية مختلفى التخصص بكلية التربية جامعة بنها، بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد الثالث، يوليو
- علي، إسماعيل إبراهيم (2009): التفكير الناقد (بين النظرية والتطبيق)، الأردن، دار الشروق.
- غالب، ردمان محمد سعيد و عالم، توفيق علي (2008): التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس مدخل الجودة الشاملة في التعليم العالى، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالى، العدد الأول، ص 183.

- قشقوش ،إيمان إبراهيم عبد الرحمن (2011): "إدارة الوقت وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة المنوفية
- ليلي، سهل (2018): الأدوار الجديدة للمعلم والكفايات اللازمة ليقوم بها مجلة جيل الدراسات الأدبية والفكرية ، العدد 37 ، يناير العام الخامس ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، الجزائر.
- محمد ،عمار هادي (2013): مهارات التفكير الناقد لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية ، المجلد الثاني، الجامعة المستنصرية ، مجلة الأستاذ
- محمد ،كياس (2017). دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الإمتحان و التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الدكتور الطاهر مولاي سعيدة كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية.
- ميسة ،فاطمة و ميسة ،فضيلة (2014): "الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية، جامعة الوادي.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- Burkhalter,N.&SHegebayev,M.R.(2012).Critical thinking as culture: Teaching Post-Soviet teachers in Kazakhstan. International Review of Education. 58 (1),55-72.
- Demirhan,E.& Koklukaya, N. (2013). The critical thinking dispositions of prospective science teachers.Social and behavioral sciences,VOL.116,1551-1555.
- Kezer,F.&Turker,B.(2012).Comparison of the critical thinking dispositions of (studying in the secondary science and mathematics division) preservice teachers. Social and Behavioral sciences.VOL.46,1279-1283.
- McComas, W.F.(2014). The language of science education .Sense Publishers,Rotterdam, Boston , Taipei .
- Vieira, R.,Vieira,C and Martins, I.(2011): Critical thining : Conceptual clarification and its importance in science education. Science Eduathional ,22(1) ,43-54.
- Weissbery, R.(2013). Critically thinking about critical thinking .A cad. Quest, VOL.26,317-328.
- Zhou, Q.,Yan,C,Zhao,S.,LIU,L.&Xing,L. (2012): A preliminary investigation into critical thinking of in- service and pre- service middle school chemistry teachers in Shaanxi province of China .Asia- Pacifi From On Science Learning and Teaching,13 (2) ,13-26.



The 7th international- 21th Arabic conference for
Home Economics
"Home Economics and sustainable
development2030"
December -15th, 2020

**Journal of
Home
Economics**

<http://homeEcon.menofia.edu.eg>

ISSN 1110-2578

**Faculty Members Renewable Roles And Their Relationship
With The Ambition Level, Critical Thinking Skills And
Achievement Motivation Among Faculty Of
" Home Economics Students".**

**Ahmed H. Seif El-din, Gehan A. Sweed ,Assma Abd Elazez Eissa
Hayam Mohammed Mohammed Aly**

Abstract

The Objective of the Study: The current study aims to define the relationship between faculty members' renewed roles in the following fields (academic, research contributions, scientific production, student activities, and community service) with the ambition level, critical thinking skills and achievement motivation among "Home Economics students".

Results : There is a statistically significant difference between the renewable roles of the faculty member (as a whole) and each item of them according to the functional specialization variable - in favor of - home economics and education. , There is no statistically significant difference between the renewable roles of a faculty member (as a whole) and each of its components according to the variable of the academic degree.,

Key words: Renewable roles - Faculty member - Ambition - Critical thinking - Achievement motivation

