



**فعالية برنامج قائم على التقويم الأصيل في تنمية التحصيل والمهارات
العملية لأداء طالبات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية.**

إسلام عبد المنعم حسين، سهام أحمد الشافعى
مايسة مختار محمود مصطفى

يهدف البحث الحالي إلى: قياس فعالية التقويم الأصيل في مجال الاقتصاد المنزلي لتنمية التحصيل والمهارات العملية لأداء طالبات المرحلة الثانوية، وتم استخدام أسلوب من أساليب التقويم الأصيل (تقويم الأداء – ملفات الأعمال) والتوصل إلى مدى فعالية أساليب التقويم الأصيل في تنمية التحصيل والمهارات العملية في مجال الاقتصاد المنزلي. وتمثلت عينة البحث في: طالبات مدرسة الثانوية القديمة بنات بإدارة شبين الكوم التعليمية – محافظة المنوفية.

واقصر البحث على: عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية قوامها (٦٠) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي قسم اقتصاد منزلي، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين أحدهما مجموعة ضابطة والأخرى مجموعة تجريبية.

وبعد تطبيق البرنامج والأدوات على أفراد العينة أسفرت النتائج عن:

فعالية البرنامج القائم على التقويم الأصيل في تنمية التحصيل والمهارات العملية لأداء طالبات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية أفراد عينة البحث، الذي ظهر جليا في:

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل الدراسي في الاقتصاد المنزلي.

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة الأداء للمهارات العملية.

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى في كل من اختبار التحصيل الدراسي وبطاقة ملاحظة الأداء للمهارات العملية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج - التقويم الأصيل - التحصيل الدراسي - المهارات العملية.

مادة الاقتصاد المنزلي من المواد الدراسية التي لها فلسفة وطبيعة خاصة بها مثل باقي المواد الدراسية فهي مادة علمية تطبيقية تتضمن مدى واسعا من الجوانب المعرفية والمهارات الحركية والسلوكيات التي تهدف تعليمها للطالبة مما يساعد على نموها المتكامل في النواحي العقلية والجسمية والانفعالية والعلاقات الأسرية الاجتماعية.

ولذا فيجب أن يكون الهدف الأساسي من التقويم هو تحسين التعلم في المادة الدراسية وأن التركيز يجب أن يكون على ماذا يعرف الطلاب وما يستطيعون فعله أكثر من التركيز على ما لا يعرفه الطلاب وما لا يستطيعون فعله، ولذا يجب تطوير التقويم والتحول إلى نظام جديد يصبح التقويم فيه وصفا لمستوى التعلم بدلاً من قياسه، وأداء للمتعلم بدلاً من اختباره.

- **الإحساس بمشكلة البحث:** لاحظت الباحثة من خلال قيامها بتدريس مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية وكذلك استطلاع رأى بعض موجهاة ومعلمات مادة الاقتصاد المنزلي ما يلي:

- تدنى مستوى الطالبات في مادة الاقتصاد المنزلي والسبب الرئيسي يرجع إلى أن إجراءات التقويم المتبعة حالياً غير موضوعية.

- اعتبار أن مادة الاقتصاد المنزلي مادة نشاط وليست مادة نجاح أو رسوب.
- عدم وجود الرعاية الحقيقية للقدرات الأصلية التي تمتلكها الطالبة والتي لا يمكن أن تظهر إلا من خلال عمل حقيقي تقوم به الطالبة، على أن يكون الأداء مبنى على معايير أصيلة تكشف عن قدرات وميول الطالبة.

لذا دعت الحاجة إلى استخدام التقويم الأصيل لتنمية التحصيل والمهارات العملية لأداء طالبات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية، والانتقال من استخدام الأسلوب التقليدي في التقويم إلى استخدام أساليب التقويم الأصيل الذي يتطلب من المتعلم إنجاز مهمات لها معنى، وارتباط ما يتعلمه بمشكلات حقيقية واقعية.

مشكلة البحث

يمكن بلورة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

• ما فعالية استخدام برنامج قائم على التقويم الأصيل في تنمية التحصيل والمهارات العملية لأداء طالبات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية؟
ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

أولاً: الأسئلة الإجرائية:

١. ما صورة البرنامج المقترح لتنمية التحصيل والمهارات العملية لدى أفراد عينة البحث؟
٢. ما فعالية البرنامج المقترح على تنمية التحصيل والمهارات العملية لأداء طالبات الاقتصاد المنزلي عينة البحث؟

ثانياً: الأسئلة البحثية:

١. ما فعالية استخدام التقويم الأصيل في الاقتصاد المنزلي لتنمية التحصيل الدراسي للطالبات بالمرحلة الثانوية؟
٢. ما فعالية استخدام التقويم الأصيل في الاقتصاد المنزلي لتنمية المهارات العملية لأداء الطالبات بالمرحلة الثانوية؟
٣. إلى أي مدى توجد علاقة ارتباطية بين كل من التحصيل الدراسي والمهارات العملية في الأداء البعدى لطالبات المجموعة التجريبية؟

أهداف البحث: هدف البحث إلى:

- إعداد برنامج قائم على التقويم الأصيل.
- استخدام أسلوبيين من أساليب التقويم الأصيل (تقويم الأداء - ملفات الأعمال).

- معرفة فعالية البرنامج المقترح على تنمية التحصيل الدراسي لطالبات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية.
- معرفة فعالية البرنامج المقترح على تنمية أداء الطالبات للمهارات العملية في الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية.
- أهمية البحث: يمكن أن يفيد البحث فيما يلي:
 - تقديم أسلوب تقويمي أصيل يتماشى مع الاتجاهات المعاصرة ليستفيد منه (الموجهين - المعلمين - المتعلمين).
 - تقديم أساليب للتقويم الأصيل (تقويم الأداء - ملفات الأعمال) لتنمية التحصيل والمهارات العملية لأداء طالبات الاقتصاد المنزلي.
 - مساعدة الطالبات على مواجهة الكثير من مواقف الحياة باستخدام أساليب التقويم الأصيل.
 - توجيه نظر القائمين على التعليم، ومطوري المناهج الدراسية إلى أهمية استخدام أساليب التقويم الأصيل.

مصطلحات البحث

• البرنامج Program

- هو مجموعة من الخبرات التعليمية تقدم لمجموعة معينة من الأفراد لتحقيق أهداف تعليمية خاصة في فترة زمنية محددة (محمد السيد، ٢٠٠٠).
- ويُعرف البرنامج إجرائياً: على أنه "مجموعة من الخبرات التعليمية في مجال الاقتصاد المنزلي القائمة على التقويم الأصيل لتنمية التحصيل والمهارات العملية لأداء الطالبات بالمرحلة الثانوية.

• التقويم الأصيل Authentic Assessment

- ويعرفه (نبيل فضل، ٢٠٠٤) بأنه أصيل أو حقيقي Authentic لأنه يعتمد على أنشطة تمثل النمو الحقيقي تجاه الأهداف التعليمية، وتعكس مواقف الصف الدراسي والحياة الواقعية.
- ويُعرف إجرائياً: بأنه التقويم الذي يجعل الطالبات ينغمسون في أنشطة ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم ويمارسون فيها المهارات والعمليات التي يحتاجونها لأداء المهمات الشائعة في الحياة اليومية وتتضمن معايير للحكم على أداء الطالبات وكذلك تقديم تغذية راجعة لتحسين أدائهم وهي تشمل تقويم الأداء وملفات الأعمال.

• التحصيل الدراسي Academic Achievement

- يعرفه (صلاح علام، ١٩٩٥) بأنه: درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين، والتحصيل الدراسي يدل على الوضع الراهن لأداء الفرد أو ما تعلمه أو اكتسبه بالفعل من معارف ومهارات في برنامج معين.

ويمكن تعريف التحصيل الدراسي إجرائياً بأنه:

- ذلك المعيار الذي يمكن في ضوئه تحديد مستوى الطالبات والكشف عن مستوى التعلم لديهن في مادة الاقتصاد المنزلي والذي يقاس إجرائياً من خلال اختبار التحصيل الدراسي. (من إعداد الباحثة)

• المهارات العملية Practical skills

- ويُعرفها (أحمد زكي بدوي، ١٩٨١) بأنها القدرة على القيام بالأعمال الحركية المعقدة بسهولة وثقة مع القدرة على التكيف مع الظروف المتغيرة.

وُتُعرف إجرائياً في البحث الحالي بأنها: عملية منهجية تهدف إلى تشخيص مدى اكتساب الطالبة للمهارات العملية في وحدة (حفلة في محيط الأسرة) واتخاذ كافة السبل لعلاج أوجه النقص وتنمية تلك المهارات لديها للوصول بها إلى درجة الإتقان.
*الإطار النظري والدراسات السابقة:

١- ما التقييم الأصيل:

مصطلح التقييم الأصيل ليس بالجديد بل هو معروف في التعليم المهني كما في الموسيقى والتربية البدنية حيث يتم عندما يقوم التلاميذ بأداء الألعاب أو الحركات المطلوبة ولا يقوم سلوك التلاميذ في هذه المواقف بواسطة الخبراء الذين يقيمون السلوك طبقاً لمعايير السلوك النموذجي فقط ولكن هناك عناصر لكي يقوم التلاميذ بأدائهم بأنفسهم في ضوء المعايير الشائعة ويكون التقييم واقعياً وأصيلاً عندما تكون المواضيع والمتطلبات حقيقية وتحدث في سياق حقيقي (Rosenberg, 1998).

٢- المبادئ الأساسية للتقييم الأصيل:

توجد عدة مبادئ أساسية منها:

(١) مرافقة التعليم

فالتقييم الأصيل يرتبط بالتأكيد بتقويم المهارات داخل بيئة ثرية يجب أن يقوم فيها التلاميذ بالأداء، وفي الواقع فإن مفهوم التعليم من أجل التعميم يرتبط مباشرة بمفهوم التقييم الأصيل (Rosenberg, 1998).

(٢) الاستمرارية

إذا كان التلاميذ يُقَوِّمون في نهاية العام الدراسي فقط فإنهم لا يستفيدون من التغذية الراجعة التي يوفرها لهم التقييم لينموا في تعليمهم، إن المعلم يحتاج إلى أن يجمع معلومات خلال الخبرة التعليمية كي يستطيع أن يحكم بشكل صحيح على تقدم التلميذ في مجالات مختلفة وهذا لا يتأتى إلا إذا كان التقييم مستمراً طوال العام الدراسي قبل التدريس وفي أثنائه وبعده (قاسم الصراف، ٢٠٠٢).

(٣) محكي المرجع

فالتقويم محكي المرجع يجعل التمكن من محكات الأداء أو الكفاءات هدفاً منشوداً للتعليم والتعلم. والمتعلم في هذا التقويم يوضع في موقف المنافسة مع قدراته وليس مع قدرات المتعلمين الآخرين حيث أن عملية إصدار الحكم على مستوى أداء المتعلمين ومدى إنجازهم تتم من خلال النظر إلى مدى تحقيقهم لأهداف التدريس، وهذه الأهداف تُعد محكات يستند إليها الشخص الذي يقوم بعملية التقييم، فالمعلم يستطيع أن يحدد مجموعة من المحكات على شكل أهداف يستعين بها في عملية تقويم المتعلمين، ما هو محك الأداء للحصول على تقدير "أ" مثلاً وما هو محك الأداء للحصول على تقدير "ب" وهكذا (حسن زيتون، ١٩٩٩).

(٤) الصدق

يكون التقييم صادقاً إذا كان يقيس ما يفترض منه أن يقيسه وصدق التقييم يعتمد على محاكاة مهمات التقييم للحياة الحقيقية وشمولها على تحديات تساعد التلاميذ على الاستعداد لتحمل مسؤوليات البالغين. في حين أن التقييم التقليدي يتم غالباً في صورة اختبارات تحريرية يطلب فيها من التلميذ أن يذكر حقائق مبعثرة تتعلق بموضوع دراسي ما. في حين أن الأهداف التدريسية الحقيقية تركز على تنمية الفهم العام للمفاهيم لدى المتعلم، وهذه الاختبارات تفقد إلى الصدق (قاسم الصراف، ٢٠٠٢).

(٥) التعاون

يتولى مسئوليتها أطراف متعددة والمقصود بالتقويم التعاوني هنا هو أن يشترك في عملية التقويم أفراد عديدون في تخصصات أو مجالات مختلفة. فإذا أردنا أن نقوم بالتلميذ في ظل هذا المفهوم فمن الضروري أن يشترك في عملية التقويم كل من المعلمين الذين يدرسون له، والتلميذ نفسه وبقية تلاميذ الفصل والمشرف الاجتماعي، ومدير المدرسة وولي الأمر (حلمي الوكيل وحسين بشير، ١٩٩٩).

(٦) الديمقراطية

والتقويم الديمقراطي يقوم على أساس احترام شخصية التلميذ بحيث يشارك في إدراك غاياته ويؤمن بأهميته ويتقبل نتائجه قبولاً حسناً بل ويشارك في تقويم ذاته، كما يقوم على أساس مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ (صبري الدمرداش، ١٩٩٤).

(٧) التكامل

حيث أن للتقويم وسائل متعددة كل وسيلة منها تبين لنا الرؤيا من اتجاه معين وتكشف لنا عن زاوية محددة، فمن الضروري أن يكون هناك ترابط وتكامل بين هذه الوسائل المختلفة بحيث تتصافر وتعطينا في النهاية صوراً متكاملة عن الموضوع أو التلميذ أو العنصر المراد تقويمه (حلمي الوكيل، حسين بشير، ١٩٩٩).

٣- أساليب التقويم الأصيل:

من أساليب التقويم الأصيل تقويم الأداء وملفات الأعمال (البورتفوليو) والتقويم بالخرائط والمقابلات والتقويم بالاختبارات والتقويم الذاتي وتقويم الأقران وكذلك عروض الإتيقان.

واهتمت الدراسة الحالية بأسلوبين من أساليب التقويم الأصيل (تقويم الأداء، وملفات الأعمال):

(١) تقويم الأداء Performance Assessment:

يقصد بتقويم الأداء تقويم الأداء العملي أثناء تنفيذ نشاطات التعلم أو بعد التعلم (أمنية الجندي، ٢٠٠٠).

وقد وصف مكتب تقنيات التقويم بالكونجرس الأمريكي نقلاً عن Rosenberg تقويم الأداء باختبار يتطلب من التلميذ أن يخلق أو يوجد إجابة أو ناتجاً يظهر معرفته أو مهاراته كإبداعات التلاميذ وبناء المعرفة أو تطبيق التلاميذ للمعرفة على ستة أنواع:

• عناصر الاستجابة المبنية مثل رسومات بيانية، عمليات حسابية، مصطلحات كتابات قصيرة.

• المقالات وتقويم الكتابة لتقييم فهم التلاميذ للمادة من خلال وصف أو تحليل أو شرح ملخص مكتوب أو عينات كتابة مباشرة كاستجابات للأسئلة.

• المقابلات والملاحظة المباشرة، مناقشة موضوع معين، إجراء مهمات في مواقف محاكاة ليعطى للتلاميذ الفرصة ليظهروا تمكّنهم من المادة ومحتوياتها وإجراءاتها.

• المعارض وتشمل مشاريع المجموعات، المناقشة، تقديم درامي، تحدى بين المجموعات.

• التجارب لتوضح مدى فهم التلاميذ للمفاهيم العلمية وإجراء العمليات العلمية (تجارب عملية تتضمن مهارات والعمل في فريق).

• ملفات الأعمال تسمح للتلاميذ بأن يقدموا صورة عريضة لأدائهم من خلال ملفات تحتوي على مجموعات من أعمال التلاميذ مرتبة عبر الزمن (مسودات وعمل نهائي وتأمّل ذاتي)

(Rosenberg, 1998)

ويرتبط علم الاقتصاد المنزلي بمجالاته المختلفة ارتباطاً وثيقاً بتقويم الأداء حيث يعمل الاقتصاد المنزلي على مساعد التلاميذ على القيام بمهام حقيقية وفق معايير محددة ويقمّ سلوك التلاميذ بطريقة منتظمة بينما يعملون خلال المهمة.

كذلك فقد تم استخدام تقويم الأداء للطلاب المعلمين في جامعة غرب تكساس بواسطة فريق تقويم الأداء الذي يعطى توجيهات مستمرة ومعلومات لكل طالب بغرض مساعدة الطلاب على التعرف والعمل خلال المشكلات والتعرف على الطلاب الذين لا يلائمهم التدريس، وهذا الفريق يتسلم معايير الأداء والإجراءات في بداية كل فصل دراسي لذلك فإنهم يستطيعون توجيه التلاميذ (Guffy & Mann, 1999).

(٢) التقويم بملفات الأعمال Portfolio Assessment:

ويوضح هذا الملف نمو التلميذ وأدائه وجهوده وتقدمه في الأداء مع الوقت ويمكن أن يحتوى على إنتاج كتابي، أوراق عمل، تقارير عن المشروعات والأنشطة، تلخيص كتاب، مقالات، أعمال حسابية من رسم بياني وجدول، صور، أعمال الرسم، تسجيلات صوتية أو فيديو، تقارير مكتوبة، أعمال كمبيوتر، تغذية راجعة من المعلمين والأقران، خطط لمشاريع

تالية (Mally, 1997)

كيف نصمم ملف الأعمال:

هناك ثلاثة أبعاد متميزة ولكنها مرتبطة في نفس الوقت لملف الأعمال وهي الأهداف، الدلائل، معايير التقويم.

(أ) الأهداف:

هي أساس ملف الأعمال، فأول وأهم شئ في إعداد الملف هو تحديد الهدف من الملف فالأهداف الواضحة تحمي ملف الأعمال من أن يصبح مجرد عمل مرتبك وتسهل عملية تقويمه حيث أن الدلائل يتم تجميعها وتنظيمها بطريقة تراكمية تدل على التقدم نحو هدف

(Barton & Collins, 1993)

(ب) معايير التقويم:

إذا كان الهدف من ملف الأعمال واضحاً فإن القرارات التي نأخذها لتحديد ما سوف يعتبر جيداً هذه هي المعايير.

ولا يوجد أسلوب محدد لتقويم مواد الملف ولكن هناك مدخلين لتقويم الملف:

الأول فني: هل ملف الأعمال لديه هدف وأوراق تأمل وهل كل دليل لديه معيار للحكم على هذه الدلائل وقد تعطى هذه المعايير مسبقاً أو يشترك التلاميذ في عملية تحديد هذه المعايير وبخاصة عندما يكون أحد أهداف ملف الأعمال تشجيع عادة التقويم الذاتي وحين يكون الهدف قياس نمو التلميذ قد يكون تحديد المعايير للمدرسة على مستوى المنطقة التعليمية (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٢).

الثاني كلى: حيث ننظر في مادة الملف ونسأل هل أنا مقتنع أن التلميذ حقق تقدماً نحو الهدف المطلوب وإذا كان الجواب لا فما الذي أحتاج لإضافته لهذا الملف لأقتنع أن الهدف قد تحقق

(Barton & Collins, 1993)

ويمر ملف الأعمال بثلاث مراحل:

١- ملف الأعمال التجميعي Collection Portfolio:

حيث يحتوى على كل أعمال التلاميذ خلال الفصل الدراسي ويشمل الصور والتسجيلات وعينات الكتابة في مراحل مختلفة من مسودات وحتى نشرها، ومقالات ومشروعات نهائية

(Mally, 1997)

٢- ملف أعمال العرض Show case Portfolio:

وفى هذا الملف يعرض كل تلميذ أفضل أو أكثر أعماله شعبية أو أهمية وكل تلميذ يحدد ويختار ما يأخذه للبيت أو يحتفظ به في الملف ويسأل أقرانه عن ذلك (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٢).

٣- ملف أعمال التقويم Assessment portfolio:

ويكون خليطاً من ملف أعمال العرض وتسجيلات المعلم والتلميذ مثل ملاحظات قصصية اجتماعية ومعرفية، درجات الاختبار، تقويم ذاتي، تقويم أقران، تسجيلات مؤتمرات المعلمين والآباء وكذلك التلاميذ فهو يوضح النمو باتجاه الأهداف التعليمية المحددة (Mally, 1997)

ومن خلال هذا العرض المبسط للإطار النظري والدراسات السابقة ساعد الباحثة في بناء البرنامج المقترح وأدوات البحث الحالي وتفسير نتائج البحث.

*خطوات البحث وإجراءاته:

للإجابة عن تساؤلات البحث، والتحقق من صحة الفروض تم إتباع الخطوات التالية:

- ١- الإطلاع على الأدبيات الخاصة بأساليب التقويم الأصيل، والاستفادة منها في إعداد الإطار النظري، وأدوات البحث، وكذلك ربط نتائج البحث الحالي بنتائج الدراسات السابقة لها.

٢- إعداد البرنامج المقترح القائم على التقويم الأصيل كما يلي:

• تحديد الأسس التي تم الاستناد عليها عند بناء البرنامج المقترح.

• تحديد الأهداف التي عمل البرنامج على تحقيقها.

• تحديد وتنظيم محتوى البرنامج.

• ضبط البرنامج المقترح والتأكد من صلاحيته للتطبيق.

٣- اختيار وحدة (حفلة في محيط الأسرة) من مقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الثانوي ضمن البرنامج المقترح للتطبيق.

٤- إعداد دليل المعلمة في ضوء استخدام أسلوبيين من أساليب التقويم الأصيل (تقويم الأداء، ملفات الأعمال) ويحتوى على ما يلي:

• خطوات سير الدرس وأنشطته وموضوعاته.

• المفاهيم الرئيسية بالوحدة وما يندرج تحتها من مفاهيم فرعية.

• الوسائل والأنشطة التعليمية التي يمكن للمعلمة استخدامها في الدرس.

• بعض الأسئلة الموضوعية للتقويم.

• عرض دليل المعلمة على السادة المحكمين لإبداء الرأي فيه.

• إجراء التعديلات وفق آراء السادة المحكمين.

٥- إعداد كراسة النشاط للطالبات وعرضها على السادة المحكمين لإبداء الرأي فيها.

٦- إعداد ملف الأعمال (البورتفوليو)، وعرضه على السادة المحكمين لإجراء التعديلات اللازمة.

٧- إعداد قائمة المهام المطلوبة لتقويم الأداء، وعرضها على السادة المحكمين لإجراء التعديلات اللازمة.

٨- إعداد اختبار التحصيل الدراسي في الاقتصاد المنزلي للوحدة المختارة والتأكد من صدقه وثباته.

- ٩- إعداد بطاقة ملاحظة الأداء للطالبات في المهارات العملية التي تضمنتها الوحدة المختارة، وعرضها على السادة المحكمين، والتأكد من صدقها وثباتها.
- ١٠- اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من طالبات الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الثانوي بمدرسة الثانوية القديمة بنات التابعة لإدارة شبين الكوم التعليمية.
- ١١- التطبيق القبلي لأدوات البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة.
- ١٢- تدريس الوحدة المختارة باستخدام البرنامج القائم على التقويم الأصلي للمجموعة التجريبية.
- ١٣- تدريس الوحدة المختارة بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.
- ١٤- التطبيق البعدي لأدوات البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة.
- ١٥- استخلاص النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائياً.
- ١٦- تفسير النتائج ومناقشتها.

*نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

وفيما يلي عرض للأساليب الإحصائية المستخدمة وعرض نتائج البحث، وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة، وذلك على النحو التالي:

* عرض نتائج البحث وتفسيرها:

التحقق من صحة الفرض الأول:

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بوصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١): الإحصاءات الوصفية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي.

الدرجة النهائية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	الاختبار
٤٠	١,٩٣٥٧٥	٣٦,٣	٣٠	التجريبية	التحصيل
	٢,٢٣٠٦٦	٢٣,٣	٣٠	الضابطة	الدراسي

يتضح من الجدول (١) وجود فرق بين متوسطى درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، كما يتضح زيادة تجانس درجات المجموعة التجريبية عن درجات المجموعة الضابطة نتيجة تعرضهن للمعالجة التجريبية.

كما يعرض الجدول التالي وجود فروق بيانية بين شكلى الانتشار لبيانات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

جدول (٢) المقاييس الإحصائية المستخلصة من شكل الصندوق والنقطة لدرجات مجموعتي البحث

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المقاييس الإحصائية
٢٠,٠٠	٣٢,٠٠	أقل درجة
٢٧,٠٠	٣٩,٠٠	أكبر درجة
٢١,٠٠٠٠	٣٥,٠٠٠٠	الرابع الأدنى
٢٣,٠٠٠٠	٣٧,٠٠٠٠	الوسيط
٢٥,٠٠٠٠	٣٨,٠٠٠٠	الرابع الأعلى

وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين عند مستوى (٠,٠١) تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وتطبيق

اختبار(ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعتي البحث أضح ما يلي:

جدول (٣): نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل الدراسي.

الاختبار	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية	مربع ايتا (η^2)	الأهمية التربوية
التحصيل الدراسي	التجريبية	٣٠	٣٦,٣	١,٩٣٥٧٥	٥٨	٢٤,١٧	دال عند مستوى ٠,٠١	٩١%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	٢٣,٣	٢,٢٣٠٦٦					

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة (٢٤,١٧) تجاوزت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر).

وبالتالي تم قبول الفرض الأول الذي ينص على: " وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي وذلك لصالح طالبات المجموعة التجريبية".

ويهدف اختبار مربع ايتا (η^2) الى تحديد نسبة من تباين المتغير التابع ترجع للمتغير المستقل، ويمكن تفسير هذه النسبة من تباين المتغير التابع بمعرفة المتغير المستقل. (صلاح أحمد، ٢٠٠٠، ٢٤٧)

ولذا اعتمد البحث الحالي على حساب الدلالة العملية للنتائج التي تم الوصول إليها

بتطبيق اختبار مربع ايتا (η^2) الذي يستخدم لتحديد درجة أهمية النتيجة التي ثبت وجودها إحصائياً، ويوضح ذلك جدول (١٩) السابق: حيث تبين من الجدول أن قيم مربع

ايتا (η^2) جميعها تجاوزت القيمة (٠,١٤) مما يعني الأهمية التربوية للنتائج ودلالاتها العملية ويتضح أن ٩١% من التباين بين درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي ترجع إلي أثر متغير المعالجة التدريسية.

وترجع الباحثة النتائج السابقة إلى أن استخدام أساليب التقويم الأصيل (تقويم الأداء، ملفات الأعمال) مع طالبات المجموعة التجريبية كان أكثر تشويقاً للطالبات لما فيه من تنظيم للأعمال وتوضيح للأهداف وإتاحة الفرصة للمقارنة ولكونه أداة لقياس التقدم والتغيير في مستوى الطالبات، كما أن هذه الأساليب تعطيهم الفرص المتعددة كي يبينوا ما أنجزوه بالفعل، فضلاً عن الأنشطة والتدريبات وجمع المعلومات من مصادر مختلفة في صور جديدة تتفق مع ميول ورغبات الطالبات.

في حين لم يحدث هذا مع طالبات المجموعة الضابطة التي كانت تدرس بالطرق التقليدية ولم يتم استخدام التقويم معها، وهذه النتيجة تؤكد صحة الفرض الأول.

التحقق من صحة الفرض الثاني

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بوصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء للمهارات العملية، كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٤): الإحصاءات الوصفية لدرجات المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء للمهارات العمليّة.

الدرجة النهائية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	المهارة
١٢	١,٠٤١٦٦	١٠,٤٦٦٧	٣٠	التجريبية	١- الاستخدام الأمثل لبعض الأدوات والأجهزة المنزلية.
	١,٠٣٧٢٤	٨,٤٠٠٠	٣٠	الضابطة	
٣٩	١,٥٠١٣٤	٣٥,٧٦٦٧	٣٠	التجريبية	٢- إعداد الخضر بطريقة آمنة صحيا.
	١,٩٧٨٣٣	٢٤,٥٠٠٠	٣٠	الضابطة	
٣٣	١,٥٨٦٢٢	٣٠,٣٦٦٧	٣٠	التجريبية	٣- إعداد الفاكهة بطريقة آمنة صحيا.
	١,٦٠٤٩٥	٢٤,١٠٠٠	٣٠	الضابطة	
٥١	١,٥٥٦٩٦	٤٧,٧٠٠٠	٣٠	التجريبية	٤- إعداد الأطعمة بطريقة آمنة صحيا.
	٢,٠٥٦٩٥	٣٦,٩٠٠٠	٣٠	الضابطة	
١٨	١,٠٤٢٢١	١٥,٥٠٠٠	٣٠	التجريبية	٥- إعداد المائدة للطعام بطريقة مناسبة.
	١,٤٥٤٦٨	١٠,٢٣٣٣	٣٠	الضابطة	
١٥	١,٠٩٣٣٤	١٢,٦٦٦٧	٣٠	التجريبية	٦- النظافة الشخصية وأهميتها
	١,٣٩٩٥١	١٠,٨٠٠٠	٣٠	الضابطة	
٦	٠,٧٣٠٣٠	٤,١٣٣٣	٣٠	التجريبية	٧- التعرف على الخامات الأولية للأنسجة.
	٠,٦٧٨٩١	٢,٥٦٦٧	٣٠	الضابطة	
٢١	١,٠٣٠٥٧	١٨,٢٠٠٠	٣٠	التجريبية	٨- اختيار المنسوجات المناسبة للمفروشات والبياضات المنزلية.
	١,٩٢٨٦١	١٢,٧٣٣٣	٣٠	الضابطة	
٢١	١,٠٨٠٦٦	١٧,٩٣٣٣	٣٠	التجريبية	٩- نقل الزخارف والرسوم على القماش بالكربون.
	٢,٢٥١١٨	١٣,٠٣٣٣	٣٠	الضابطة	
١٥	١,٠١٤٨٣	١٢,٧٣٣٣	٣٠	التجريبية	١٠- نقل الزخارف والرسوم على القماش بدون كربون.
	١,٠٩٥٤٥	١٠,٨٠٠٠	٣٠	الضابطة	
١٥	١,٠٤٨٢٦	١٢,٩٣٣٣	٣٠	التجريبية	١١- نقل الزخارف والرسوم على القماش بطريقة الشف.
	١,١٣٥١٢	١٠,٥٦٦٧	٣٠	الضابطة	
٢٧	١,٧٧٤٩٩	٢٣,٢٣٣٣	٣٠	التجريبية	١٢- إعداد قطعة زخرفية بسيطة بالتطريز اليدوي.
	٢,٥٦١٦٥	١٦,٣٠٠٠	٣٠	الضابطة	
٢٧٣	٥,٢٧٥٠٨	٢٤١,٦٣	٣٠	التجريبية	البطاقة ككل
	٨,٣٣٣٢٩	١٨٠,٩٣	٣٠	الضابطة	

يتضح من الجدول (٤) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٢٤١,٦٣) من الدرجة النهائية ومقدارها (٢٧٣) درجة، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (١٨٠,٩٣) درجة من الدرجة النهائية بمقدار (٦٠,٧٠) درجة، هذا للبطاقة ككل ولكل مهارة فرعية على حدة، مما يدل على وجود فرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء للمهارات العمليّة لصالح المجموعة التجريبية. والجدول التالي يوضح وجود فروق بيانية بين شكلي الانتشار لبيانات مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة).

جدول (٥): المقاييس الإحصائية المستخلصة من شكل الصندوق والنقطة لدرجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

المقاييس الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
أقل درجة	٢٣٣	١٦٨
أكبر درجة	٢٥٦	٢٠٦
الربيع الأدنى	٢٣٧,٧٥	١٧٥
الوسيط	٢٤٠,٥	١٨٠

الربيع الأعلى		٢٤٦,٢٥	١٨٥						
وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين عند مستوى (٠,٠١) تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وتطبيق اختبار(ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة أتضح ما يلي:									
جدول (٦): نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أداء المهارات العملية.									
المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	"ت"	الدلالة الإحصائية	مربع ايتا (η^2)	الأهمية التربوية
١- الاستخدام الأمثل لبعض الأدوات والأجهزة المنزلية.	التجريبية	٣٠	١٠,٤٦٦	١,٠٤١٦	٥٨	٧,٧٠٠	دال عند مستوى ٠,٠١	٥١%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	٨,٤٠٠	١,٠٣٧٢					
٢- إعداد الخضر بطريقة آمنة صحياً.	التجريبية	٣٠	٣٥,٧٦٦	١,٥٠١٣	٥٨	٢٤,٨٤٨	دال عند مستوى ٠,٠١	٩١%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	٢٤,٥٠٠	١,٩٧٨٣					
٣- إعداد الفاكهة بطريقة آمنة صحياً.	التجريبية	٣٠	٣٠,٣٦٦	١,٥٨٦٢	٥٨	١٥,٢١١	دال عند مستوى ٠,٠١	٨٠%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	٢٤,١٠٠	١,٦٠٤٩					
٤- إعداد الأطعمة بطريقة آمنة صحياً.	التجريبية	٣٠	٤٧,٧٠٠	١,٥٥٦٩	٥٨	٢٢,٩٣٠	دال عند مستوى ٠,٠١	٩٠%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	٣٦,٩٠٠	٢,٠٥٦٩					
٥- إعداد المائدة للطعام بطريقة مناسبة.	التجريبية	٣٠	١٥,٥٠٠	١,٠٤٢٢	٥٨	١٦,١٢٠	دال عند مستوى ٠,٠١	٨٢%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	١٠,٢٣٣	١,٤٥٤٦					
٦- النظافة الشخصية وأهميتها.	التجريبية	٣٠	١٢,٦٦٦	١,٠٩٣٣	٥٨	٥,٧٥٧	دال عند مستوى ٠,٠١	٣٦%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	١٠,٨٠٠	١,٣٩٩٥					
٧- التعرف على الخامات الأولية للأتسجة.	التجريبية	٣٠	٤,١٣٣٣	٧,٣٠٣٠	٥٨	٨,٦٠٦	دال عند مستوى ٠,٠١	٥٦%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	٢,٥٦٦٧	٦,٧٨٩١					
٨- اختيار المنسوجات المناسبة للمفروشات والبياضات المنزلية.	التجريبية	٣٠	١٨,٢٠٠	١,٠٣٠٥	٥٨	١٣,٦٩٣	دال عند مستوى ٠,٠١	٧٦%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	١٢,٧٣٣	١,٩٢٨٦					
٩- نقل الزخارف والرسوم على القماش بالكربون.	التجريبية	٣٠	١٧,٩٣٣	١,٠٨٠٦	٥٨	١٠,٧٤٨	دال عند مستوى ٠,٠١	٦٧%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	١٣,٠٣٣	٢,٢٥١١					
١٠- نقل الزخارف والرسوم على القماش بدون كربون.	التجريبية	٣٠	١٢,٧٣٣	١,٠١٤٨	٥٨	٧,٠٩١	دال عند مستوى ٠,٠١	٤٦%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	١٠,٨٠٠	١,٠٩٥٤					
١١- نقل الزخارف والرسوم على القماش بطريقة الشف.	التجريبية	٣٠	١٢,٩٣٣	١,٠٤٨٢	٥٨	٨,٣٩٠	دال عند مستوى ٠,٠١	٥٥%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	١٠,٥٦٦	١,١٣٥١					
١٢- إعداد قطعة زخرفية بسيطة بالتطريز اليدوي.	التجريبية	٣٠	٢٣,٢٣٣	١,٧٧٤٩	٥٨	١٢,١٨٥	دال عند مستوى ٠,٠١	٧٢%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	١٦,٣٠٠	٢,٥٦١٦					
البطاقة ككل	التجريبية	٣٠	٢٤١,٦٣	٥,٢٧٥٠	٥٨	٣٣,٧١٠	دال عند مستوى ٠,٠١	٩٥%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	١٨٠,٩٣	٨,٣٣٣٢					

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة "ت" المحسوبة (٣٣,٧١) تجاوزت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي

لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر) هذا للبطاقة ككل، ولكل مهارة فرعية علي حدة.

وبالتالي تم قبول الفرض الثانى الذي ينص على: " وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء للمهارات العملية وذلك لصالح المجموعة التجريبية".

وترجع الباحثة النتائج السابقة إلى أن طريقة التقويم المستخدمة مع المجموعة التجريبية ساعد الطالبات على استكشاف الوسائل التى من شأنها أن تحسن أداءهم وتكشف عن مواطن الضعف والقوة ومحاولة التغلب على الصعوبات والمشكلات التى تقابلهم أثناء دراسة المادة مما ساعد على تنمية أداء الطالبات للمهارات العملية المتضمنة فى وحدة (حفلة فى محيط الأسرة) من مقرر الاقتصاد المنزلى.

كما أن استخدام أسلوبين من أساليب التقويم الأصيل (تقويم الأداء، ملفات الأعمال) ساعد الطالبات على التعمق فى الدراسة والبحث وحب الاستطلاع فى مجال الاقتصاد المنزلى لتجميع الصور والعينات وتحقيق أعلى مستوى ممكن عند تقويم ملف أعمال كل طالبة، كذلك زيادة رغبة الطالبة فى الإبداع والابتكار فى مجالات الاقتصاد المنزلى المختلفة مما زاد من حب الطالبات للمادة ومن رغبتهم فى الاستمرار فى دراستها والاستزادة منها.

فى حين نما أداء طالبات المجموعة الضابطة نموا طفيفا التى درست المادة بالطرق التقليدية، وهذا ما أكدته نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء للمهارات العملية المتضمنة فى الوحدة الدراسية، وهذه النتيجة تؤكد صحة الفرض الثانى.

التحقق من صحة الفرض الثالث:

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي، وبطاقة ملاحظة الأداء للمهارات العملية، ثم حساب الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط ثم حساب قيمة معامل التحديد r^2 كقياس لفاعلية النتيجة الدالة إحصائيا للتعرف على دلالتها العملية وأهميتها التربوية. ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٧): الدلالة الإحصائية والعملية لمعامل ارتباط بيرسون بين درجات اختبار

التحصيل الدراسي وبطاقة ملاحظة الأداء للمهارات العملية.

البعدي	معامل الارتباط r	الدلالة الإحصائية	معامل التحديد r^2	الدلالة العملية
التحصيل الدراسي - بطاقة ملاحظة الأداء	٠,٧٣	دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١	٠,٥٣	دالة عمليا ومهمة تربويا

من الجدول السابق يتضح أن قيمة معامل الارتباط بين التحصيل الدراسي وبطاقة ملاحظة الأداء للمهارات العملية بلغت (٠,٧٣) وهذه القيمة موجبة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) مما يعنى أن الارتباط دال إحصائيا أي أنه كلما ارتفع مستوى التحصيل الدراسي ارتفع مستوى الأداء للمهارات العملية، وبالتالي يتم قبول الفرض الثالث.

وترجع الباحثة النتائج السابقة إلى أن استخدام المجموعة التجريبية لأساليب التقويم الأصيل فى مادة الاقتصاد المنزلى كان له أثر إيجابي فى زيادة التحصيل الدراسي فى المادة وتنمية الأداء للمهارات العملية بل والرغبة فى ممارسة العديد من الأنشطة

التعليمية المرتبطة بالمادة، فكلما زاد التحصيل الدراسي فى مادة الاقتصاد المنزلى نما مستوى الأداء للمهارات العملية. كذلك كلما نما مستوى أداء الطالبات للمهارات العملية فى مجالات الاقتصاد المنزلى المختلفة كلما زادت قدرتهن على التحصيل الدراسي فى المادة، وهذا ما يؤكد صحة الفرض الثالث.

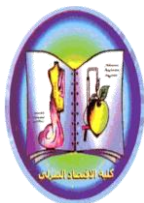
المراجع:

المراجع العربية

١. أحمد زكى بدوى (١٩٨١): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت، مكتبة لبنان.
٢. حلمي أحمد الوكيل، حسين بشير محمود (١٩٩٩): الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي.
٣. صبري الدمرداش (١٩٩٤): أساسيات تدريس العلوم، ط٣، الكويت، مكتبة الفلاح.
٤. صلاح الدين محمود علام (١٩٩٥): الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية، القاهرة، دار الفكر العربي.
٥. كوثر حسين كوجك (١٩٩٧): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس (التطبيقات في مجال التربية الأسرية)، القاهرة، عالم الكتب.
٦. محمد السيد على (٢٠٠٠): مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، دار الفكر العربي.
٧. نبيل فضل (٢٠٠٤): مبادئ وآليات التقييم البديل في المنهج القومي للمدرسة المصرية، ورقة مقدمة للندوة العلمية الأولى لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة طنطا تحت عنوان "المنهج القومي في المدرسة المصرية بين ثورة المعلومات وتحديات العولمة".

المراجع الأجنبية

8. Barton, J. & Collins, S. A. (1993): **Portfolios in teacher education**, Journal of Teacher Education, 44(3), 200 – 209.
9. **Center for mental health in schools (1995): Assessing to address barriers to learning** Los Angeles, CS 9000 95- 1563, 1- 79.
10. Guffy, T. & Mann, G. (1999): **Performance assessment team: A retention program revisited**, ERIC Database, ED 429034.
11. Lane, S. *et al.*, (1999): **Impact of the Maryland school performance assessment programs (MSPAP): Evidence from the principal, teacher and student questionnaires (reading, writing and science)**, ERIC, Database, ED 434928.
12. O'Mally, J. M. (1997): **Using authentic assessment in ESL classroom**, Addison wesly educational publishers, Scott foresman.
13. Rosenberg, M. S. *et al.*, (1998): **Student Teacher to Master Teacher**, Second Edition, Merrill, New Jersey, Columbus, Ohio.
14. Education, Griffith University. Gold Coast, 1-11.



The 7th international- 21th Arabic conference
for Home Economics
"Home Economics and sustainable
development2030"
December -15th, 2020

**Journal of
Home
Economics**

<http://homeEcon.menofia.edu.eg>

ISSN 1110-2578

**Effectiveness Of Authentic Evaluation - Based
Program In Developing Home Economics Female
Students' Achievement And Practical Skills In The
Secondary School.**

Maisa Mokhtar Mahmoud Mostafa.

Abstract:

The current study attempted to investigate the effectiveness of a program based on authentic assessment in developing achievement and practical skills of secondary school students in "Home Economics"

The participants included 60 first year secondary students (females) selected randomly from shebin el-koum ancient secondary school for girls in menoufia governorate. the instruments included an achievement test in "home Economics" and practical skills observation card. After pre-administrating the instruments to both the control and experimental groups, the proposed program was taught to the experimental group students.

Then, the instruments were re-administrated to both groups. the findings revealed that the proposed program proved to be effective in developing students' achievement and practical skills in "Home Economics".

Key words: Authentic assessment, academic achievement, practical skills, Home Economics.