المؤتمر الدولى السابع- العربى الحادى والعشرون للإقتصاد المنزلى
" الإقتصاد المنزلى والتنمية المستدامة ٢٠٣٠ "
١٥ ديسمبر ٢٠٢٠م

Journal of Home Economics

http://homeEcon.menofia.edu.eg

ISSN 1110-2578

إدارة الوقت والجهد وعلاقتها بمواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا

ربيع محمود علي نوفل[١] ،منى محمد زكى صقر [٢] ، مروى مختار أبو عطية[٣]

ملخص الدراسة:

تمثلت أهداف هذه الدراسة في تحديد طبيعة العلاقة بين كل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها (إدارة الوقت- إدارة الجهد)، ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة (المساندة الاجتماعية- تفعيل الذات- الإرشاد النفسي- التقبل) لدى أمهات المعاقين سمعيًا، دراسة الفروق بين الأمهات الريفيات والحضريات، والعاملات وغير العاملات، في كل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها، ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة لدى أمهات المعاقين سمعيًا، وتحديد طبيعة التباين بين الأمهات عينة الدراسة في كل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها، ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة وفقًا لكل من عدد الأبناء، وفئات الدخل الشهري للأسرة، والمستوي التعليمي لكل من رب وربة الأسرة.

واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد وتقنين استبيان عن إدارة الوقت والجهد لأمهات المعاقين سمعيًا، واستبيان مواجهة الضغوط الحياتية لأمهات المعاقين سمعيًا، وتم تطبيق الاستبيانين على عينة من الأمهات مكونة من ٢٥٠ أم لديها على الأقل طفل واحد معاق سمعيًا تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من ريف وحضر محافظة الغربية ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

[١] أستاذ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية
[٢] أستاذ مساعد بقسم إدارة المنزل والمؤسسات – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية
[٣] باحثه بقسم ادارة المنزل والمؤسسات – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية

وأوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠١) بين إدارة الوقت والجهد بمحوريها، ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات في إدارة الوقت والجهد عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح العاملات، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات في مواجهة الضغوط الحياتية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح العاملات، بينما لا يوجد تباين دال إحصائيًا بين الأمهات عينة الدراسة في إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا لكل من عدد الأبناء في الأسرة، وسن الزوج وسن الزوجة، وفئات الدخل الشهري للأسرة، بينما يوجد تباين دال إحصائيًا في المستوي التعليمي للزوج والزوجة لصالح المستوى التعليمي المرتفع، ولا يوجد تباين دال إحصائيًا بين الأمهات عينة الدراسة في مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة وفقًا لكل من عدد الأبناء في الأسرة، وفئات الدخل الشهري للأسرة، ومستوى تعليم رب وربة الأسرة.

وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان من أهمها تقديم برامج توعوية في وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية لتوعية الأمهات بالطرق الإدارية السليمة لوقتهن وجهدهن من خلال متخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات، وعقد دورات متخصصة وندوات ومقابلات في مجال الإعاقة السمعية وكيفية مواجهة الضغوط الناتجة عنها يقدمها متخصصون في مجال إدارة المنزل والمؤسسات ليستفيد منها جميع أفراد الأسرة، وتفعيل دور منظمات المجتمع المدني من خلال وسائل الإعلام للتأكيد على أهمية دورها في تشجيع الأمهات على اتباع الإدارة الجيدة للوقت والجهد تدعيم برامج علم النفس والإرشاد الأسري من خلال خبراء متخصصون في مجال علم النفس والصحة النفسية لزيادة توعية الأمهات على التغلب على الضغوط الحياتية بطريقة علمية سليمة.

الكلمات المفتاحية: إدارة الوقت، إدارة الجهد، المواجهة، الضغوط الحياتية، أمهات المعاقين سمعيًا

إدارة الوقت والجهد وعلاقتها بمواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا

مقدمة ومشكلة البحث

تعتبر الأسرة هي اللبنة الأساسية في تكوين المجتمع، بل هي الأساس في ظهور الحياة الاجتماعية والإنسانية، وهي أول مؤثر يخضع له الوليد، وعلى أساسه تتكون شخصيته ومواقفه تجاه المجتمع، لذلك فإن أي مجتمع تتمثل صورته وتبدو حقيقته من واقع الكيان الأسري ومدى ما تتمتع به

الأسرة من قوة وتماسك، وما تقوم عليه علاقاتهم من استقرار وتكيف وما يتوفر لأفرادها من وعي وإدراك لمسئولياتهم ووظائفهم تجاه أنفسهم بعضهم البعض أو تجاه مجتمعهم الخارجي***(فهمي،٢٠١٢:١٣)***. حيث أصبح النظام العالمي يتميز بالحركة السريعة ويشهد تغيرات بمعدلات سريعة جدًا، وتحتاج كل هذه التغيرات من الحكومات والمؤسسات والأسر اتخاذ الترتيبات اللازمة لمواجهة مثل هذه التحديات ولن يتم ذلك إلا باستخدام الأساليب الإدارية السليمة ***(نوفل، ٢٠٠٦: ١١)***؛ فالإدارة هي الآلية التي تمكن الأسرة من تحقيق أهدافها وأهداف أفرادها بأقل قدر من المدخلات أو الموارد سواء البشرية أو المادية وذلك من خلال فعالية وكفاءة عمليات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم ***(الإمبابي ،٢٠١٣: ١٣)***.

كما أن الإدارة تمس حياة كل إنسان وتؤثر في ممارساته حيث تجعل كل فرد في أي مجتمع من المجتمعات على علم بقدراته وإمكاناته وخبراته الفنية والعقلية، وتدله على الطريق والأسلوب الأفضل لتحقيق أهدافه، كما أنها تقلل من المخاطر التي يواجهها إلى أدنى مستوى ممكن***(رقبان،٢٠١٣: ٢٣)***.

وبالنظر إلى دور الأم خلال الربع الأخير من القرن العشرين في مجتمعاتنا العربية نجد أنه قد تغير جذرياً، فقد أصبحت الأم تشارك أسرتها في تحمل المسئولية وأعباء الحياة والضغوط التي تنعكس على أفراد الأسرة بشكل عام، وعلى الأم بشكل خاص لتعدد أدوارها داخل المنزل وخارجه ***(الحلبي،٢٠١١ : ٨٠٢)***، فخروج الأم للعمل أدى إلى بعض التغير في أدوارها الاجتماعية، وبعد أن كانت وظيفتها الوحيدة تربية الأبناء، والاهتمام بشئون الأسرة ، أصبحت مشاركاً أساسياً في تأمين الدخل اللازم للأسرة، كما أدى غيابها عن المنزل طيلة فترة العمل إلى التأثير على أدوارها الأخرى، فهي زوجة وأم وربة بيت وعاملة، ولكل دور من هذه الأدوار مسئوليات والتزامات ومطالب قد لا تستطيع المرأة القيام بها على الوجه الأكمل في آنٍ واحد، وهي تحاول جاهدة حل الصراعات الناتجة عن تعدد أدوارها وتعديل أنماط سلوكها بما يتماشى مع توقعات ومطالب هذه الأدوار***(رضوان&عمار،٢٠١٤: ٢٢٩)***.

فإدارة الأم لوقتها وجهدها يتمثل في تخطيط وتنظيم وتنسيق أعمالها وجهودها والرقابة عليها لتحقيق الاستخدام الكفء والفعال لكافة الموارد المتاحة، ومن ثم فإن إدارة الوقت تعني تخطيط الوقت وضبطه ومتابعة ذلك وتنفيذه بأكبر درجة من الكفاءة والفاعلية، وتنحصر إدارة الوقت في كيفية استغلال ما لدى الأم من ساعات يومية محددة في أداء ما عليها من

أعمال ومسئوليات مختلفة، فتخطيط الوقت لا يطيل من ساعات اليوم وإنما هو وسيلة تساعد على حسن استغلال ساعات اليوم وتقضي على الارتجالية في العمل ***(رقبان،٢٠٠٨: ١٦٠)***، فهي تمثل فن الاستخدام الرشيد للوقت، وتحقيق أقصى استفادة من توزيع الأعمال المطلوب آدائها على ما لدى الأم من ساعات ***(إبراهيم، ٢٠١٦ : ١٧٢)***، وتقليل الإجهاد، وتحقيق التوازن بين العمل والحياة الشخصية، والإنتاجية الشخصية، والنجاح في تحقيق الأهداف وبالتالي يصبح في إمكان الأم رؤية التنمية الحقيقية التى تعود علي حياتها بالنفع من جراء تنفيذ إدارة الوقت ***(فرحات، ٢٠٠٦ : ٨٩)***.

وعلى الرغم من تساوى الوقت لدى الجميع إلا أن كثيراً يشكون من ضيق الوقت وانشغالهم المستمر والدائم، وأن وقتهم ليس ملكاً لهم ، وأنهم غير قادرين علي انجاز جميع المهام والمسئوليات المناطة بهم في الوقت المحدد لهم ***(العمايرة،٢٠٠٢ : ٢٥٤)***.

فقد أكدت دراسة ***إبراهيم (٢٠٠٢ : ١٦٢)*** أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين تقدير أهمية الوقت وجميع مجالات الكفاءة الإدارية، فكلما زاد اهتمام الأم بترتيب وتنظيم أوقاتها ارتفع أسلوب أدائها لجميع مجالات الكفاءة الإدارية .

كما أكدت دراسة ***الزهراني (٢٠٠٩: ٢٢)*** إلى أن عدم تطبيق الزوجة للأسلوب السليم للإدارة المنزلية يعرضها للكثير من الصعوبات والمشاكل داخل الأسرة وخصوصًا بعد التغيرات الحديثة التي تواجهها ربة الأسرة في حياتها اليومية من المستحدثات التكنولوجية التي اقتحمت الحياة الأسرية.

كما أكدت دراسة ***أبو شنب (٢٠١٤: ٧٩)*** أنه كلما ارتفعت قدرة الأم على تنظيم وقتها بما يتناسب مع متطلبات تحقيق أهدافها وقدرتها على تحديد الأولويات في حياتها أي قدرتها على توزيع وتخصيص الوقت المتاح لها بشكل مناسب لهذه الأولويات، ارتفعت فاعلية إدارة الوقت لديها.

وتشير ***التلاوي (٢٠١٦: ٤٠)*** إلى أن اتباع الأمهات للسلوك الإداري يساعدهن على القضاء على الارتجالية والفوضى عند تناول شئون حياتهن الأسرية، كما يساعدهن على استخدام مواردهن البشرية والمادية بأكبر كفاءة ممكنة، هذا إلى جانب مساعدتهن على مواجهة مشكلات الحياة الأسرية بأسلوب علمي منظم، والتكيف مع متغيرات المجتمع والسير بأسرهن نحو الرفاهية وتحقيق مستوى معيشي أفضل.

ويرتبط مورد الوقت بمورد الطاقة البشرية أو الجهد مهما كان نوع أو حجم العمل الذي تقوم به الأم، فإنه يستلزم قدراً من الجهد وزمناً ليؤدى فيه، وكما تساعد الإدارة المنزلية على حسن استخدام الوقت تساعد أيضاً على الاستخدام السليم لعضلات الجسم كي يتم إنجاز وأداء الأعمال بكفاءة عالية وبأقل مجهود بدني وبدون الشعور بالتعب، الأمر الذي يساعد الأم على تحقيق أهدافها والارتقاء بمستوى معيشتها ***(رقبان، ٢٠٠٨ : ١٧٥، ٢٦).***

ويفيد استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية الكهربائية الحديثة في توفير الجهد المبذول بمعنى إحلال الطاقة الكهربائية محل الطاقة البشرية في أداء بعض الأعمال وبالتالي يمكن استغلالها في أعمال أخرى، كما يجب أيضاً ملاحظة الزمن الكلي اللازم لأداء الأعمال المنزلية ***(رقبان،٢٠٠٨ : ١٨٠)*** حيث تستخدم العديد من الأجهزة والأدوات الحديثة في الطهي والتدبير المنزلي مما يساعد على زيادة القدرة الإنتاجية ، وتنظيم الوقت مما يزيد من رفاهية الأسرة ***(الكندري،٢٠١٣: ٢٤٧)***.

كما أكدت دراسة ***متولي (٢٠٠٧: ٩٢)*** وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين ممارسات ربة الأسرة لإدارة شئون أسرتها ومعدل استخدام الأجهزة الكهربائية أي كلما ارتفع مستوي ممارسة ربة الأسرة للعملية الإدارية العلمية السليمة لإدارة شئون أسرتها كلما ارتفع وعيها بطريقة استخدام الأجهزة الكهربائية الحديثة التى تسهل وتبسط عليه القيام بأداء بعض المهام المنزلية حيث تختصر الوقت والجهد اللازمان لأداء الأعمال المنزلية كما تمكنها من القيام بأكثر من مهمة في وقت واحد، وهذاماأكدته دراسة ***نافع(٢٠١٤: ٢١١)***أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين الانجاز في العمل والكفاءة الإدارية عند مستوى دلالة(٠,٠١)، أي كلما ارتفع الانجاز في العمل كلما كانت الكفاءة الإدارية أفضل.

كما أثبتت دراسة ***أحمد (٢٠٠٦: ١٢٧)*** أن هناك تفاعل ايجابي في مقدرة ربة الأسرة علي إدارة وقتها وجهدها وأيضاً علي توافقها النفسي والاجتماعي.

وتزداد مسئوليات رعاية الأم للابن تعقداً إذا كان الابن معاقاً حيث يزداد اعتماد الابن على الأم وتضاعف مسئولياتها فبجانب المسئوليات المنزلية الملقاة علي عاتقها يكون عليها عبء اقتصادي خانق لاستنزاف جزء من الراتب وبذلك تحتاج لمساعدة زوجها، وحتى مساندة الأسرة الممتدة وبدون هذه المساندة تنهك هذه الأم في القلق والضغط بسبب الإعاقة بجانب الأعمال المنزلية والوجبات والمسئوليات الملقاة على

عاتقها مما يجعلها تؤجل طموحاتها المهنية وربما لا تسعى إلى تحقيقها(***هنلي،٢٠٠٤ : ٤٨٩ – ٤٩٠***)، وتعرض الأم للمواقف الضاغطة الصعبة قد يكون له أثر سلبي عليها مما يجعلها عاجزة عن تحقيق أهدافها وعن التفاعل مع الآخرين مما يؤثر علي حالتها الجسدية والنفسية (***خليفة ،٢٠٠٨: ١٣٧***).

وتعد الإعاقة السمعية من الإعاقات التي يترتب علي حدوثها وجود بعض الأمراض والاضطرابات من بينها اضطرابات القلق الذي يكون مؤشراً واضحاً لتفاقم بعض الأعراض المصاحبة من بينها العزلة والانسحاب (**Stednitz&Epkins,2006:151**).

لذا فإن الأسرة التي لديها ابناً معاقاً تحتاج إلى من يرشدها ويوجهها إلى كيفية ما يقابلها من مشكلات وتحديات نتيجة إعاقة ابنها (**عبد العال،١٩٩٧ : ١٦٧**).

وأشارت **فرج (٢٠٠٩ :١)** رغم تطور برامج التربية الخاصة والخدمات التي تقدمها الأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة في السنوات الأخيرة، إلا أن هذا التطور لم يشمل تقديم الخدمات لأمهات هؤلاء الأبناء المعاقين بشكل كاف مما عرضهن للكثير من المشكلات النفسية والعضوية التي تتسبب في ارتفاع مستوى الضغوط الحياتية لديهم .

وهذا ما يجعل أم الابن المعاق تحيا تحت سلسلة من الضغوط ، وتكون في الغالب مرتبطة بالاحتياجات الخاصة لهذا الابن، وبالقلق على مستقبله، ومما يزيد من حدة تلك الضغوط على الأم اعتماديته المطلقة عليها، وما يفرضه وجوده عليها من أعباء سواء داخل المنزل أو خارجه ، وما تبذله من طاقة كبيرة ليظهر الابن بصورة مقبولة أمام الناس، مما يدفعها إلى اللجوء إلى استعمال استراتيجيات مواجهة تمكنها من التعايش مع إصابة ابنها بغض النظر على أنواع الأساليب المتبعة حيث تعتبر تلك الاستراتيجيات عوامل الاستقرار التي تعين الأم على الاحتفاظ بالتوافق النفسي والاجتماعي لديها في مواجهة الأحداث الضاغطة في حياتها، التعامل اليومي مع تلك الضغوط والتقليل من أثارها السلبية قدر الإمكان (***الضريبي، ٢٠١٠ : ٦٨٠***)، وقد تمثل الضغوط الحياتية بصفة عامة خطراً علي صحة الأم وتوازنها كما تهدد كيانها الاجتماعي، والنفسي وما ينشأ عنها من آثار سلبية لعدم القدرة علي التكيف وضعف مستوى الأداء والعجز عن ممارسة مهام الحياة اليومية وانخفاض الدافعية للعمل، والشعور بالإنهاك والانطفاء الوجداني (***شلبي،٢٠١٥: ١٧-١١***)

حيث أثبتت دراسة ***فرج (٢٠٠٩ :٩٣-١٢٦)*** وجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا بين الضغوط النفسية ودرجة الإعاقة للأبناء، كما توجد

علاقة طردية دالة احصائيًا بين الضغوط النفسية لأولياء أمور الأبناء المعاقين واحتياجاتهم الحياتية المختلفة.

كما أكدت نتائج دراسة ***العازمي (٢٠٠٩ :١٦٠)*** وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الضغوط الأسرية بين أمهات الأطفال المعاقين باختلاف نوع الإعاقة.

ايضا أكدت دراسة **عامر** ***(٢٠١٦: ١٧٢-١٧٣)*** أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين أسلوب الرعاية النفسية والاجتماعية التى تقوم بها أم الابن المعاق سمعيًا ودخل الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث أنه كلما زاد دخل الأسرة كلما زاد الاهتمام برعاية هذا المعاق رعاية نفسية واجتماعية سليمة.

تؤكد ***عواد (٢٠٠٢ :٨٠ – ٨١)*** إلى أن أمهات الأبناء المعاقين سمعيًا يواجهن مستويات عالية من الضغط النفسي والقلق مقارنة بأمهات الأبناء السامعين، وأن الدعم الاجتماعي يؤثر إيجابياً على نوعية تواصل الأمهات مع أبنائهن المعاقين سمعيًا، ولذلك لابد من توجيه أمهات الأبناء المعاقين سمعيًا لاختيار طرق التواصل مع أبنائهن .

كما أثبتت دراسة ***الشيمي (٢٠١٠ : ١٠٣)*** أنه توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين أمهات المعاقين سمعيًا في القلق النفسي لصالح التطبيق البعدي عند تطبيق البرنامج الإرشادي للأمهات.

وأشارت دراسة ***Davidluterman,(2004:215)*** إلى أن أمهات الأبناء المعاقين سمعيًا يحتجن إلى من يستمع إليهن و ينفس عن مشاعرهن وهذا ما تبرزه قيمة جماعة المساندة كما يساعد أصدقاء الأسرة التى بها ابن معاق في التخفيف من آلامهمن. كما أثبتت دراسة ***عجاجة (٢٠٠٧، ١٥١:١٥٤)*** وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين التعامل مع الضغوط الحياتية والعلاقات الاجتماعية واستغلال المصادر المعرفية، والانفعالية، والسلوكية وهذا لن يتأتى إلا إذا كانت الأمهات على قدر كاف بالتعامل الاجتماعي الجيد مع الآخرين.

ولهذا أشارت دراسة ***Desjarein&Jean (2003:393)*** إلى احتياج أسر الأبناء المعاقين سمعيًا وخاصة الأمهات إلى الحصول على المعلومات الكافية والصحيحة عن سبب الإعاقة وطبيعتها وما يمكن عمله لمساعدة الابن المعاق في الأسرة وكذلك تدريب أسرة الابن المعاق نصر رئيسي في برامج التربية الخاصة لأنه يساعدهم علي اكتساب المهارات التى من شأنها تجعل منهم معلمين فعالين لابنهم المعاق.

مما سبق يتضح أن الدراسات السابقة قد تناولت العلاقة بين إدارة الوقت والإنجاز في العمل، كما تناولت القلق النفسي لدى أمهات المعاقين سمعيًا، وأهمية دور الأم في حياة الإبن المعاق سمعيًا فهي أكثر أعضاء الأسرة قلقاً عليه واهتماماً به وحرصاً على حمايته وإشباع حاجاته اليومية والعناية به ليظهر بشكل مقبول أمام الآخرين فضلاً عن تعرضها لمشكلات مادية وأسرية وزوجية وصحية وتغيير الأدوار والتوقعات التى تجعلها في دوامة من الصراع والقلق والضغط المستمر والذي لا يمكن التغلب عليه إلا من خلال مواجهة تلك الضغوط الحياتية مواجهة فعالة لخفض مستواها والتغلب عليها. ولكن لم يتطرق أحد إلى تناول العلاقة بين إدارة الوقت والجهد وعلاقته بمواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في السؤال التالي:

ما العلاقة بين إدارة الوقت والجهد، ومواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسة إلى دراسة إدارة الوقت والجهد بمحوريها (إدارة الوقت، إدارة الجهد)، ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة (المساندة الاجتماعية، تفعيل الذات، الإرشاد النفسي، التقبل). ولتحقيق هذا الهدف يستلزم تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

١- تحديد مستوى كل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها (إدارة الوقت، وإدارة الجهد)، لدى أمهات المعاقين سمعيًا ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة (المساندة الاجتماعية – تفعيل الذات – التقبل – الإرشاد النفسي) لدى أمهات المعاقين سمعيًا.

٢- تحديد طبيعة العلاقة بين إدارة الوقت والجهد بمحوريها، ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة لدى أمهات المعاقين سمعيًا.

٣- الكشف عن طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (مدة الزواج – عدد الأبناء – عدد الأبناء المعاقين سمعيًا- سن الزوج - سن الزوجة- فئات الدخل الشهري للأسرة - مستوى تعليم رب وربة الأسرة)، وكل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة لدى أمهات المعاقين سمعيًا.

٤- دراسة الفروق بين الريفيات والحضريات في كل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها، ومواجهةالضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة لدى أمهات المعاقين سمعيًا.
٥- دراسة الفروق بين العاملات وغير العاملات في كل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها، ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة لدى أمهات المعاقين سمعيًا.
٦- الكشف عن طبيعة التباين بين أمهات المعاقين سمعيًا عينة الدراسة في إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا لكل من (عدد الأبناء– فئات الدخل الشهرى للأسرة- تعليم رب/ربة الأسرة).
٧- الكشف عن طبيعة التباين بين أمهات المعاقين سمعيًا عينة الدراسة في مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة وفقًا لكل من (عدد الأبناء - فئات الدخل الشهرى للأسرة- تعليم رب/ربة الأسرة).

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي في اتجاهين رئيسيين هما:

أولاً: يمكن أن تسهم نتائج الدراسة الحالية في خدمة المجتمع المحلي من خلال الآتي:

١- تقديم توعيات تساعد الأسر على إدارة الوقت والجهد بما يؤدي إلى مواجهة الضغوط الحياتية لأمهات المعاقين سمعيًا مما يكون له أكبر الأثر في دعم الأسرة وبالتالي تكون الأم أكثر قدرة علي تربية ورعاية ابنها المعاق.
٢- إلقاء الضوء على أهمية إدارة الوقت والجهد ودورها في مواجهة الضغوط الحياتية لأمهات المعاقين سمعيًا.
٣- قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في مساعدة المؤسسات التى تخدم المعاقين سمعيًا بوضع البرامج الإرشادية المناسبة للأمهات لمواجهة الضغوط الحياتية بمختلف أنواعها من خلال الإدارة السليمة للوقت والجهد لديهن.
٤- إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لمعدي برامج المرأة، وكذلك المسئولين في وزارة الشئون الاجتماعية بإعداد مادة علمية عن تنمية وعي أمهات الأبناء المعاقين سمعيًا بمواجهة الضغوط الحياتية بأنواعها المختلفة وأساليب التعامل مع تلك الفئة من المعاقين.

ثانيًا: يمكن أن تسهم نتائج الدراسة الحالية في خدمة مجال التخصص من خلال الآتي:

١- تدعيم قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة في كليات الاقتصاد المنزلي جامعتي المنوفية والأزهر بالمادة العلمية التي تفيد الطالبات باعتبارهن أمهات المستقبل وذلك لارتباطها بتدعيم وتقوية الروابط الأسرية وكيفية إدارة وقت وجهد الأم لمواجهة الضغوط الحياتية داخل الأسرة بما لا يؤثر بالسلب على العلاقات داخل الأسرة.

٢- أسفرت نتائج هذه الدراسة عن معلومات حول إدارة الوقت والجهد وعلاقتها بمواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا وذلك من خلال دراسة وتدريس المواد المرتبطة بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة والتي تخص الأسرة لما لها من دور في تحقيق الاستقرار والترابط الأسري والتغلب على الضغوط الحياتية التي تواجه الأسرة.

٣- تفتح الدراسة الطريق أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية للدمج والربط بين مجال إدارة المنزل من خلال دراسة إدارة الوقت والجهد لدى عينة من أمهات المعاقين سمعيًا ومجال الصحة النفسية من خلال دراسة الضغوط الحياتية لدى عينة من أمهات المعاقين سمعيًا.

٤- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في مواكبة التطور المعرفي في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ودراسة كل ماهو جديد في مجال إدارة الوقت والجهد.

الأسلوب البحثي

أولاً: المفاهيم العلمية والإجرائية لمصطلحات البحث

ـــ الإدارة

يعرف ***إرحيم (٢٠١٢: ١٠)*** الإدارة بأنها توفير نوع من التعاون والتنسيق بين الجهود البشرية المختلفة من أجل تحقيق هدف معين. وتعرف ***الإمبابي (٢٠١٣: ١٣)*** الإدارة المنزلية بأنها الآلية التي تمكن الأسرة من تحقيق أهدافها وأهداف أفرادها بأقل قدر من المدخلات أو الموارد سواء البشرية أو المادية وذلك من خلال فعالية وكفاءة عمليات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم ، ويعرفها ***عبد الرحمن (٢٠١٢ : ٢٠٤)*** إلى أنها الاستخدام الأمثل للموارد بهدف رفع الكفاءة وتحقيق أهداف محددة ، ويتطلب ذلك القدرة على : (التخطيط – التنظيم – التوجيه – المتابعة – التقييم) ، بينما تعرفها ***الشبشيري (٢٠١١ : ١٢)*** بأنها نشاط

منظم متكامل يهدف إلى تحقيق أهداف مجددة من خلال تطبيق الخطوات الإدارية المختلفة من تخطيط وتنظيم وتنفيذ ورقابة وتقييم.

ـــ إدارة الوقت

تعرفها ***نافع (٢٠١٤: ١٣٤)*** بأنها قدرة الفرد على استغلال الوقت المتاح للعمل بكفاءة للقيام بمسئولياته وإنجاز الأعمال المكلف لها في ضوء ما يتناسب مع كلاً من الأهداف العامة للمؤسسة التعليمية والأهداف الخاصة بالفرد. وعرفتها ***إبراهيم (٢٠١٦: ١٧٢)*** بأنها القيام بتوزيع الأعمال المطلوب أداؤها على ما لدي الفرد من ساعات محددة لتحقيق أقصى درجة من الاستفادة الممكنة لتحقيق الأهداف المنشودة لديهم وتتكون من ثلاث مراحل (التخطيط – التنفيذ – التقييم).

وتعرف إدارة الوقت إجرائيا بأنها هي قدرة الأم التي لديها ابن معاق سمعيًا على استخدام الوقت المتاح لديها بكفاءة وفاعلية، مع توزيع الأعمال المطلوب تنفيذها على ما لديها من وقت محدد لتحقيق أقصى استفادة ممكنة.

ـــ إدارة الجهد

تعرف **إبراهيم (٢٠١٦: ١٧٢)** إدارة الجهد بأنها تخطيط وتنفيذ وتقييم الأفراد لما لديهم من أعمال مطلوب أداؤها منهم دون الشعور بالتعب والإرهاق أو الملل. وتعرف إدارة الجهد إجرائيا بأنها الطاقة والمجهود التي تقوم به الأم التي لديها ابن معاق سمعيًا للأعمال المطلوب أداءها بأقل جهد ممكن دون الشعور بالتعب والإرهاق.

ـــ المواجهة

عرفها **يوسف (٢٠٠٧: ٤٣)** بأنها ما يقوم به الفرد من محاولات للتعامل مع ضغوط حادثة بالفعل. أو هي عملية التصدي للمتطلبات الداخلية والخارجية، التي يقدرها الفرد على أنها مرهقة أو مكلفة أو تستنزف مصادره وموارده. كما عرفها **عبد المعطي (٢٠٠٦: ١٩)** بأنها أي جهد صحي أو غير صحي شعوري أو لا شعوري لمنع أو تقليل أو إضعاف الضغط أو للمساعدة على تحمل تأثيراتها بأقل طريقة مؤلمة. بينما عرفها **الشخابنة (٢٠١٠: ٣٥)** بأنها مجموع السلوكيات الظاهرة أو الخفية التي تحدث للتقليل من الضغوط النفسية أو الظروف الضاغطة، وعرفها **الضريبي (٢٠١٠:٦٧٦)** أنها تتضمن مجموعة من الاستراتيجيات المعرفية والسلوكية التي يستخدمها الفرد في التعامل مع أحداث الحياة الضاغطة التي يتعرض لها والخبرات الناتجة عنها.

وتعرف المواجهة إجرائيا بأنها: هي ما تقوم به أم المعاق سمعيًا من محاولات للتعامل مع الضغوط الحياتية أو المساعدة على تحمل تأثيراتها وتقليلها.

ـــ الضغوط الحياتية

يعرف ***سعد (٢٠٠٠: ٢٧٢)*** الضغوط الحياتية في أبسط معانيها على أنه شيء من شأنه أن يؤدي إلى استجابة انفعالية مستمرة. وبعبارة أخرى تمثل الأحداث الخارجية بما فيها من ظروف العمل أو الصراعات الأسرية وغيرها من ضغوطات. كما يعرفها ***معوض & عويس (٢٠٠١: ٢٣٣)*** بأنها مصطلح يستخدم للدلالة على نطاق واسع من حالات الإنسان الناشئة كرد فعل للتأثيرات المختلفة بالغة القوة، وهي عبارة عن مجموعة مؤثرات خارجية تؤدي إلى إحداث تغيير سيكولوجي بدرجات مختلفة على الأفراد طبقاً لقدراتهم الجسمية والشخصية على التوافق مع هذه المؤثرات.

وتعرف الضغوط الحياتية إجرائيا بأنها هي حالة من التوتر تحدث للأم التي لديها ابن معاق سمعيًا نتيجة تأثيرات داخلية وخارجية غير ملائمة بحيث تؤدي إلى شعورها بالانضغاط والإرهاق والإجهاد الشديد لأعصابها وأعضاء جسمها بدرجة يصعب معها التحكم في انفعالاتها وردود أفعالها تجاه المواقف المختلفة مما يجعلها عاجزة عن تحقيق أهدافها، وعن التفاعل مع الآخرين مما يؤثر سلباً على حالتها الجسدية والنفسية.

ـــ أمهات المعاقين سمعيًا

يمكن تعريفهن **إجرائيًا** كالتالي " كل أم لديها ابن أو أكثر معاق سمعيًا ذكر أو أنثى سواء في مرحلة الطفولة أو المراهقة أو الشباب".

ثانيًا: فروض البحث

تم صياغة الفروض بصورة صفرية كما يلي:

١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائيَّة بين إدارة الوقت والجهد بمحوريها (إدارة الوقت، إدارة الجهد)، ومواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا بأبعادها الأربعة (المساندة الاجتماعية، تفعيل الذات، الإرشاد النفسي، التقبل)

٢- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (مدة الزواج، عدد الأبناء، عدد الأبناء المعاقين سمعيًا، سن الزوج، سن الزوجة، فئات الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة)، إدارة الوقت والجهد بمحوريها.

٣- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (مدة الزواج، عدد الأبناء، عدد الأبناء المعاقين سمعيًا، سن الزوج، سن الزوجة، فئات الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة)، ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة.
٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات الريفيات والحضريات في كل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها، ومواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا بأبعادها الأربعة ".
٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات في كل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها، مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة".
٦- لا يوجد تباين دال إحصائيًا بين الأمهات عينة الدراسة في إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا لكل من (عدد الأبناء- فئات الدخل الشهري للأسرة- تعليم رب/ربة الأسرة).
٧- لا يوجد تباين دال إحصائيًا بين الأمهات عينة الدراسة في مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة وفقًا لكل من (عدد الأبناء- فئات الدخل الشهرى للأسرة- تعليم رب/ربة الأسرة).

ثالثًا: منهج البحث

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كميًا أو نوعيًا وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة ***(القاضي والبياتي، ٢٠٠٨: ٦٦).***

رابعًا: عينة البحث

تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها ٢٥٠ أم لأبناء معاقين سمعيًا سواء عاملات أو غير عاملات ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ومن ريف وحضر محافظة الغربية وتم اختيار العينة بطريقة صدفية غرضية.

وتم تطبيق الدراسة الحالية على أمهات من ريف وحضر محافظة الغربية (طنطا – قطور- المحلة الكبرى).

خامسًا: أدوات البحث

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والتحقق من صحة الفروض قام الباحثين بإعداد الأدوات التالية هي:

١- استمارة البيانات العامة الخاصة بالأم وأسرتها، بالإضافة إلى بيانات وصفية تتعلق بالمعاق سمعيًا.

٢- استبيان إدارة الوقت والجهد لدى أمهات المعاقين سمعيًا.

٣- استبيان مواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا.

١- استمارة البيانات العامة للأسرة

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات عن الأمهات عينة الدراسة وأسرتهن، والتي تخدم أهداف الدراسة الحالية، وقد اشتملت على مكان السكن، مدة الزواج، وعدد الأبناء في الأسرة، عدد الأبناء المعاقين سمعيًا، وسن الزوج والزوجة، ومهنة الزوج والزوجة، وفئات الدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي للزوج والزوجة، ومدى ومقدار مشاركة ربة الأسرة في الإنفاق، نوع وطبيعة المسكن.

كذلك اشتملت الاستمارة على بيانات وصفيه جنس المعاق، ترتيب المعاق بين إخوته، المرحلة التعليمية للمعاق، نوع الإعاقة.

٢- استبيان إدارة الوقت والجهد

كان الهدف الرئيسي من هذا الاستبيان الكشف عن إدارة الوقت والجهد للأم، ولكي يعد الباحثون أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان وهي دراسة ***نافع (٢٠١٤)***، ودراسة ***الجمل (٢٠١٥)***، ودراسة ***التلاوي (٢٠١٦)*** ومن خلال ما سبق تم إعداد استبيان اولي وقد اشتمل الاستبيان على (٥٢) عبارة موزعة على محورين (إدارة الوقت، إدارة الجهد)، حيث تضمن المحور الأول (إدارة الوقت) ٢٧ عبارة، والمحور الثاني (إدارة الجهد) ٢٥ عبارة.

قام الباحثون بحساب الصدق للاستبيان بطريقتين هما:

أ- صدق المحتوى content validity: للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل بكلية الاقتصاد المنزلي جامعات بنها، والمنوفية، والأزهر وبلغ عددهم (١٥) محكم، وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٩٣،٣% ١٠٠،٠%، ولم يتم استبعاد

أية عبارة من عبارات محوري إدارة الوقت وإدارة الجهد، وتم التعديل في صياغة بعض العبارات.

ب- صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون: تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها ٣٠ أم التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان إدارة الوقت والجهد عن طريق ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان.

جدول (١) معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور استبيان ادارة الوقت والجهد والمجموع الكلي للمحور

إدارة الوقت				إدارة الجهد			
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	٠،٣٢٢**	١٥	٠،٤٦٥**	١	٠،٤٠٣**	١٤	٠،٤٢٤**
٢	٠،٣٧٢**	١٦	٠،٢٢٣**	٢	٠،٢٤٠**	١٥	٠،٤٦٣**
٣	٠،٤٢٠**	١٧	٠،٠٨٦	٣	٠،٣٣٨**	١٦	٠،١٣٠*
٤	٠،٤٥١**	١٨	٠،٤١٩**	٤	٠،٤٨٧**	١٧	٠،٢١٥**
٥	٠،٣٢٥**	١٩	٠،٣٩٧**	٥	٠،٤٣٦**	١٨	٠،١٦٣**
٦	٠،٣٤٠**	٢٠	٠،٣٥٨**	٦	٠،٣٣٦**	١٩	٠،٢٣٢**
٧	٠،٣٤٦**	٢١	٠،٣٧٥**	٧	٠،٣٤٩**	٢٠	٠،٢٩٩**
٨	٠،٥٢٦**	٢٢	٠،٥٣٤**	٨	٠،٥٠٥**	٢١	٠،٣٧٠**
٩	٠،٤١٨**	٢٣	٠،٤٦٠**	٩	٠،٥٨٤**	٢٢	٠،٣٠٠**
١٠	٠،٢٣٨**	٢٤	٠،٢٧٧**	١٠	٠،٢٥٧**	٢٣	٠،٣٥٢**
١١	٠،٤١٣**	٢٥	٠،٢٢٩**	١١	-٠،١٥٧	٢٤	٠،٤٢٦**
١٢	٠،٢٦٨**	٢٦	٠،٢٨٧**	١٢	٠،٣٦٠**	٢٥	٠،١٩٥**
١٣	٠،٢٧٠**	٢٧	٠،٢٦٧**	١٣	٠،٢٦٨**		
١٤	٠،٣٥٦**						

** دالة عند ٠،٠١

يتضح من جدول (١) أن وجود علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند ٠،٠١ بين كل عبارة مع مجموع المحور الواردة ضمنه ما عدا العبارة ١٧ في محور إدارة الوقت، والعبارة ١٦ في محور إدارة الجهد وتم حذف العبارتين ليصبح عدد عبارات الاستبيان ٥٠ عبارة، وبالتالي يكون الاستبيان صادق ويقيس الذي وضع من أجله.

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliabilityباستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللاستبيان ككل بمحوريه الاثنين، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half)

وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (١) ذلك:

جدول (٢) حساب ثبات استبيان إدارة الوقت والجهد بمحورية لدى أمهات المعاقين سمعيًا

البيان	عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
			سبيرمان- براون	جتمان
إدارة الوقت	٢٦	٠,٧٣٠	٠،٧٥٢	٠،٧٥٢
إدارة الجهد	٢٤	٠,٦٥٨	٠،٤١٦	٠،٤١٤
إجمالي إدارة الوقت والجهد	٥٠	٠,٧٩٢	٠،٦٤٠	٠،٦٣٦

يوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لاستبيان إدارة الوقت والجهد ككل هو (٠,٧٩٢) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

كما يتضح أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان إدارة الوقت والجهد ككل هو لسبيرمان – ب راون٠،٧٥٢، لجتمان ٠،٧٥٢ مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحوريه بذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

بناءً على ما سبق أصبح استبيان إدارة الوقت والجهد مكوناً من (٥٠) عبارة موزعة على محورين وهما (إدارة الوقت، إدارة الجهد)، المحور الأول وهو إدارة الوقت (٢٦) عبارة، والمحور الثاني وهو إدارة الجهد (٢٤) عبارة.

وتتحدد استجابات الأمهات عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم – أحياناً- لا) وعلى مقياس متدرج متصل (٣، ٢، ١) وذلك للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي، و(١، ٢، ٣) للعبارات ذات الاتجاه السلبي.

جدول (٣) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لإدارة الوقت والجهد لدى أمهات المعاقين سمعيًا بمحوريها

البيان	عدد العبارات	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوي منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
إدارة الوقت	٢٦	٤٣	٧٤	٣١	١٠	(٤٣ – ٥٢)	(٥٣ – ٦٢)	٦٣ فأكثر
إدارة الجهد	٢٤	٣٦	٧٠	٣٤	١٠	(٢٦ – ٤٥)	(٤٦ – ٥٥)	٥٦ فأكثر
إجمالي إدارة الوقت والجهد	٥٠	٨٤	١٤٠	٥٦	١٨	(٨٤ – ١٠١)	(١٠٢ – ١١٩)	١٢٠ فأكثر

يتضح من جدول (٣) أن أعلى درجه حصلت عليها المبحوثات في اجمالي إدارة الوقت والجهد ككل كانت ١٤٠ درجه، واقل درجه كانت ٨٤ درجه، والمدي ٥٦ وطول الفئة ١٨ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

٣- استبيان مواجهة الضغوط الحياتية

كان الهدف من الاستبيان الكشف عن مواجهة الضغوط الحياتية، ولكي يعد الباحثون أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان وهي دراسة ***شاهين (٢٠١٥)***، ودراسة ***عامر (٢٠١٦)***، ودراسة ***المازني (٢٠١٩)***، ومن خلال ما سبق تم إعداد استبيان اولي مكون من (٦٣) عبارة موزعة على أربعة جوانب (المساندة الاجتماعية، تفعيل الذات، الإرشاد النفسي، التقبل)، الجانب الأول (المساندة الاجتماعية) ١٥ عبارة، الجانب الثاني (تفعيل الذات) ١٥ عبارة، الجانب الثالث (الإرشاد النفسي) ١٦ عبارة ، والجانب الرابع (التقبل) ١٧عبارة.

قام الباحثون بحساب الصدق للاستبيان بطريقتين هما: -

أ- صدق المحتوى content validity: للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعات بنها، والمنوفية، والأزهر وبلغ عدده (١٥) محكم، تم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٩٣،٣% ،١٠٠%، ولم يتم استبعاد أية عبارات، وتم التعديل في صياغة بعض العبارات.

ب- صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون: تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها ٣٠ أم التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان مواجهة الضغوط الحياتية عن طريق ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل جانب من جوانب الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد من أبعاد استبيان مواجهة الضغوط الحياتية والمجموع الكلي للبعد

بُعد المساندة الاجتماعية		بعد تفعيل الذات		بعد الإرشاد النفسي		بعد التقبل	
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	٠،٥٧٧**	١	٠،٣٣١**	١	٠،٥٧٨**	١	٠،٤٦٥**
٢	٠،٦٦٥**	٢	٠،٣٣٨**	٢	٠،٦٥٣**	٢	٠،٥٠٠**
٣	٠،٤٩٤**	٣	٠،٣٢٢**	٣	٠،٧٤١**	٣	٠،٤٤٦**
٤	٠،٥٩٣**	٤	٠،٣٩٢**	٤	٠،٤٤٠**	٤	٠،٤٦٢**
٥	٠،٥٩٥**	٥	٠،٤٠٢**	٥	٠،٦٩٥**	٥	٠،٢٧١**
٦	٠،٢٦٣**	٦	٠،٤٧٢**	٦	٠،٦٣٧**	٦	٠،٤٣٨**
٧	٠،٢١٥**	٧	٠،٣٩٧**	٧	٠،٦٩٦**	٧	٠،٢٧٩**
٨	٠،٣٥٤**	٨	٠،٤٦٣**	٨	٠،٦٢٨**	٨	٠،٣١٩**
٩	٠،٤١٣**	٩	٠،٢٢٨**	٩	٠،٦٠٦**	٩	٠،٥٣٩**
١٠	٠،٤٢٨**	١٠	٠،٥٠٠**	١٠	٠،٦٧٩**	١٠	٠،٥٦٩**
١١	٠،٣٢٥**	١١	٠،٤٤٩**	١١	٠،٤٤٥**	١١	٠،٥٥٦**
١٢	٠،٣٣٦**	١٢	٠،٣٤٦**	١٢	٠،٦٥٠**	١٢	٠،٢٢٤**
١٣	٠،٠١٧	١٣	٠،٣١٢**	١٣	٠،٤٧٨**	١٣	٠،٤٨٩**
١٤	٠،٣٩٦**	١٤	٠،٤٢٦**	١٤	٠،٣٣١**	١٤	٠،٥١٩**
١٥	٠،٣٩٧**	١٥	٠،٢٨٩**	١٥	٠،٤٨٩**	١٥	٠،٥٤٢**
				١٦	٠،٣٠٣**	١٦	٠،٣٢٦**
						١٧	٠،٦٠٧**

** دالة عند ٠،٠١

يتضح من جدول (٤) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد الاستبيان فيما عدا العبارة (١٣) في الجانب الاول كان معامل الارتباط لها (٠,٠١٧) وتم حذفها، وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في المتغيرات الخاصة به ويقيس الهدف الذي وضع من أجله.

وتم حساب ثبات الاستبيانReliability باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بُعد على حدة وللاستبيان ككل بجوانبه الأربعة، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (٥) ذلك:

جدول (٥) اختبار معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لاستبيان مواجهة الضغوط الحياتية لأمهات المعاقين سمعيًا

البيان	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان-براون	جتمان
المساندة الاجتماعية	١٤	٠،٦٦٣	٠،٦٥٥	٠،٦٥٠
تفعيل الذات	١٥	٠،٥٥٢	٠،٥٠٦	٠،٥٠٥
الإرشاد النفسي	١٦	٠،٨٥٥	٠،٥٤٣	٠،٥٤٠
التقبل	١٧	٠،٧٣٨	٠،٦٥٢	٠،٦٤٩
إجمالي استبيان مواجهة الضغوط	٦٢	٠،٨٧٨	٠،٧٨٩	٠،٧٦٤

يوضح جدول (٥) أن معامل ألفا لاستبيان مواجهة الضغوط الحياتية ككل هو (٠،٨٧٨) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

كما يتضح أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان مواجهة الضغوط الحياتية ككل هو لسبيرمان – ب راون٠،٧٨٩، لجتمان ٠،٧٦٤ مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بجوانبه الأربعة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

بناءً على ما سبق أصبح استبيان مواجهة الضغوط الحياتية مكوناً من (٦٢) عبارة موزعة على أربعة جوانب (المساندة الاجتماعية، تفعيل الذات، الإرشاد النفسي، التقبل) والجانب الأول (المساندة الاجتماعية) ١٤ عبارة، والجانب الثاني (تفعيل الذات) ١٥ عبارة، والجانب الثالث (الإرشاد النفسي) ١٦عبارة، والجانب الرابع(التقبل) ١٧ عبارة.

وتتحدد استجابات الأمهات عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم – أحياناً- لا) وعلى مقياس متدرج متصل (٣، ٢، ١) وذلك للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي، و(١، ٢، ٣) للعبارات ذات الاتجاه السلبي.

جدول (٦) القراءات الصغرى والكبرى، والمدى، وطول الفئة، والمستويات لاستبيان مواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا

البيان	عدد العبارات	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
المساندة الاجتماعية	١٤	١٦	٤٢	٢٦	٨	(١٦-٢٣)	(٢٤- ٣١)	٣٢ فأكثر
تفعيل الذات	١٥	٢٤	٤٥	٢١	٧	(٢٤-٣٠)	(٣١-٣٧)	٣٨ فأكثر
الإرشاد النفسي	١٦	٢٤	٤٨	٢٤	٨	(٢٤-٣١)	(٣٢-٣٧)	٤٠ فأكثر
التقبل	١٧	٢٨	٥١	٢٣	٧	(٢٨-٣٤)	(٣٥-٤١)	٤٢ فأكثر
استبيان مواجهة الضغوط	٦٢	١٠٧	١٨١	٧٤	٢٤	(١٠٧-١٣٠)	(١٣١-١٥٤)	١٥٥ فأكثر

يتضح من جدول (٦) أن أعلى درجه حصلت عليها المبحوثات في استبيان مواجهة الضغوط الحياتية ككل كانت ١٨١ درجة، وأقل درجة كانت ١٠٧ درجة، والمدي ٧٤ وطول الفئة ٢٤ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

قام الباحثين بعد الانتهاء من إعداد وتقنين أدوات الدراسة تم طبع الاستبيان في صورته النهائية على شكل كتيب يتضمن استمارة البيانات الأولية الخاصة بالأم وأسرتها، واستبيان إدارة الوقت والجهد، واستبيان مواجهة الضغوط الحياتية، والتي بلغ عددها ٢٥٠ أم لديها ابن/بنت على الأقل ويعيش معها زوجها، واستغرق تطبيق أدوات الدراسة على العينة مدة شهر في الفترة من ٢٠١٩/٤/٢٠ وحتى ٢٠١٩/٥/٢٠.

سابعاً: المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث

بعد تصحيح الاستبيان تم تفريغ البيانات على الإكسيل Excel، ثم نقل البيانات على برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية)، وتم تحليل البيانات ومعالجتها احصائيًا لاستخراج النتائج.

وتم حساب معامل ارتباط بيرسون Person correlation Coefficient(صدق الاتساق الداخلي) لاستبيان إدارة الوقت والجهد، واستبيان مواجهة الضغوط الحياتية، وكذلك حساب صدق المحكمين وصدق التكوين، ومعامل ألفا لحساب الثبات للاستبيانات والتجزئة النصفية Split Half بطريقة سبيرمان – براون وجتمان لعبارات كل من استبيان إدارة الوقت والجهد بمحوريها، واستبيان مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة، والتكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات

الدراسة، والعلاقات الارتباطية بطريقة بيرسون Person correlation بين كلٍ من متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي واستبيان إدارة الوقت والجهد بمحوريها، واستبيان مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة، واختبار ت T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الأمهات عينة الدراسة لكل من (الريف والحضر، العاملات وغير العاملات) في استبيان إدارة الوقت والجهد بمحوريها، واستبيان مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة.

نتائج البحث الميدانية

أولا: وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف عينة الدراسة من الأمهات وأبنائهن المعاقين سمعيًا، وجدولي ٧، ٨ يوضحان ذلك:

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة من أمهات المعاقين سمعيا وفقا للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
١- مكان السكن			**٢- مدة الزواج**		
ريف	١٣٣	٥٣،٨	من ٥ وحتى اقل من ١٠سنوات	١٠	٤
حضر	١١٧	٤٦،٨	من ١٠وحتى اقل من ١٥ سنة	٧٧	٣٠،٨
المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠	من ١٥ وحتى اقل من ٢٠سنة	٩٦	٣٨،٤
٣- -عدد الابناء المعاقين سمعيا			من ٢٠لأقل من ٢٥سنة	٥٦	٢٢،٤
ابن واحد	٢٠٦	٨٢،٤	٢٠سنة فاكثر	١١	٤،٤
اثنان	٤٠	١٦،٠	المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠
ثلاثة	٤	١،٦	**٤- عدد الابناء**		
المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠	ابن واحد	٥	٢
٥- نوع السكن			ثلاثة ابناء	١٣٥	٥٤
ملك	١٩٨	٧٩،٢	اربعة ابناء	٤٥	١٨
إيجار	٤٩	١٩،٦	خمسة ابناء فاكثر	٩	٣،٦
تابع للعمل	٣	١،٢	المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠
المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠	ابن واحد	٥	٢

تابع جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة من أمهات المعاقين سمعيا وفقا للمتغيرات الديموغرافية

٦- مستوى تعليم الزوج				**٧- مستوى تعليم الزوجة**			
أمي	٢٤	٩،٦	٢١,٦	أمي	٣٥	١٤,٠	١٩,٦
يقرا ويكتب	١٥	٦,٠		يقرا ويكتب	٧	٢,٨	
الابتدائية	١٥	٦,٠		حاصل على الابتدائية	٧	٢,٨	
الإعدادية	١٣	٥,٢	٤٨,٨	حاصل على الإعدادية	١٦	٦,٤	٥٤,٨
الثانوية	١٠٩	٤٣,٦		حاصل على الثانوية	١٢١	٤٨,٤	

تعليم جامعي	٧٠	٢٨,٠	٢٩,٦	تعليم جامعي	٦٢	٢٤,٨	٢٥,٦
مرحلة ماجستير	٤	١,٦		مرحلة ماجستير	٢	٠,٨	
المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠		المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠	
٨- مهنة الزوج				**٩- مهنة الزوجه**			
وظيفة حكومية	٩٤	٣٧،٦		وظيفة حكومية	٩٦	٢٢،٤	
قطاع خاص	٥٠	٢٠،٠		قطاع خاص	٤٤	١٧،٦	
اعمال حرة	٩٢	٣٦،٨		اعمال حرة	٤٠	١٦،٠	
على المعاش	١٠	٤،٠		على المعاش	١	٠،٤	
متوفي	٣	١،٢		متوفي	١	٠،٤	
لا يعمل	١٤	٠،٤		لا يعمل	١٠٨	٤٣،٢	
المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠		المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠	
١٠- سن الزوج				**١١- سن الزوجه**			
أقل من ٢٥ سنة	-	-		أقل من ٢٥ سنة	٣	١،٢	
من ٢٥سنة وحتى أقل من ٣٥سنة	١٨	٧،٢		من ٢٥سنة وحتى أقل من ٣٥سنة	٧٤	٢٩،٦	
من٣٥سنة وحتى أقل من٤٥ سنة	١٢٨	٥١،٢		من٣٥سنة وحتى أقل من٤٥ سنة	١٣٦	٥٤،٤	
من ٤٥سنة وحتى أقل من ٥٥ سنة	٨٩	٣٥،٦		من ٤٥سنة وحتى أقل من ٥٥ سنة	٣٥	١٤،٠	
٥٥سنة فاكثر	١٥	٦،٦		٥٥سنة فاكثر	٢	٠،٨	
المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠		المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠	
١٢- فئات الدخل الشهري للاسرة				**١٣- مشاركة الزوجه في الانفاق**			
اقل من ١٠٠٠	٨	٣,٢	٨٧,٨	تشارك	١٣٨	٥٥،٢	
من ١٠٠٠إلى أقل من ٢٠٠٠	٧٩	٣١,٦		لا تشارك	١١٢	٤٤،٨	
من ٢٠٠٠إلى أقل من ٣٠٠٠	١٣٠	٥٣,٠		المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠	
من ٣٠٠٠إلى أقل من ٤٠٠٠	٢٥	١٠,٠	١١,٦	**١٤- مقدار مشاركة الزوجة في الانفاق**			
من ٤٠٠٠إلى أقل من ٥٠٠٠	٤	١,٦		كل الراتب	١٣٣	٩٦،٤	
من ٥٠٠٠إلى أقل من ٦٠٠٠	٣	١,٢	١,٦	نصف الراتب	٥	٣،٦	
من ٦٠٠٠إلى أقل من ٧٠٠٠	١	٠,٤		المجموع	١٣٨	١٠٠،٠	
المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠		**١٥- طبيعة سكن الأسرة**			
				شقة	١٢٢	٤٨،٨	
				منزل مستقل	٥٤	٢١،٦	
				سكن مشترك مع الأقارب	٧٤	٢٩،٦	
				المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠	

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

١- أن النسبة الأكبر من الأمهات عينة الدراسة مقيمات في الريف حيث كانت نسبتهن ٥٣،٢ %، في حين أن نسبة الأمهات المقيمات في الحضر كانت ٤٦،٨%.

٢- أن النسبة الأكبر من الأمهات عينة الدراسة متزوجات منذ (١٥ سنة وحتى أقل من ٢٠ سنة) حيث بلغت نسبتهن ٣٨،٤%، في حين أن ٣٠،٨% منهن متزوجات منذ (١٠ سنوات وحتى أقل من ١٥ سنة)، وكانت النسبة الأقل منهن متزوجات منذ ٥ سنوات حتى أقل من ١٠ سنوات فأكثر حيث بلغت نسبتهن ٤ %

٣- أن النسبة الأكبر من الأمهات عينة الدراسة لديهن ابن واحد معاق سمعيا حيث بلغت نسبتهن ٨٢،٤%، في حين أن ١٦ % منهن كان لديهن ابنان، وكانت النسبة الأقل من الأمهات لديهن ثلاثة أبناء، حيث بلغت نسبتهن ١،٦%.

٤- أن النسبة الأكبر من الأمهات عينة الدراسة لديهن ثلاثة أبناء حيث بلغت نسبتهن ٥٤%، في حين أن ٢٠،٤% منهن كان لديهن ابنان، وكان ١٨% منهن لديهن أربعة أبناء، وكانت النسبة الأقل من الأمهات لديهن ابن واحد، حيث بلغت نسبتهن ٢%.

٥- أن النسبة الأعلى من الأمهات عينة الدراسة كانت طبيعة مسكنهن شقة حيث بلغت نسبتهن ٤٨،٨%، يليها نسبة الأمهات اللاتي يعشن في مسكن مشترك مع الأقارب حيث كانت نسبتهن ٢٩،٦%، وكانت النسبة الأقل للأمهات اللاتي يعشن في منزل مستقل ٢١،٦ %.

٦- أن ٤٨،٨% من أزواج المبحوثات كان مستوى تعليمهم متوسط، بينما ٢٥،٦،٧%منهم مستوى تعليمهم مرتفع، ١٠،٨% فقط منهم مستوى تعليمهم منخفض، كما يتضح أن ٥٤،٨% من المبحوثات مستوى تعليمهن متوسط، بينما ٢٥،٦،٣% منهن مستوى تعليمهن مرتفع، ١٩،٦% منهن مستوى تعليمهن منخفض.

٧- تقارب نسبة الأزواج الموظفين في القطاع الحكومي ونسبة الأزواج العاملين بالأعمال الحرة، حيث كانت نسبتهم ٣٧،٦،٣%، ٣٦،٨% على التوالي، يليها نسبة الأزواج العاملين بالقطاع الخاص حيث بلغت نسبتهم ٢٠%، بينما كانت النسبة الأقل للأزواج في لا يعمل حيث بلغت نسبتهم٠،٤%، وكذلك ارتفاع نسبة الأمهات عينة الدراسة غير العاملات حيث بلغت نسبتهن ٤٣،٢%، يليها نسبة الأمهات العاملات في القطاع الحكومي حيث كانت ٢٢،٤ %، في حين تقاربت نسبة الأمهات العاملات بالقطاع الخاص وبالأعمال الحرة، حيث بلغت

نسبتهن ١٧،٦% و١٦% على التوالي ، وتساوت نسبة الأمهات في المعاش ومتوفي، حيث بلغت نسبتهن ٠،٤%، وهي أقل نسبة.

٨- أن النسبة الأعلى في سن الأزواج بلغت ٥١،٢% في (٣٥ سنة حتى أقل من ٤٥ سنة)، في حين كانت النسبة الأقل من الأزواج أعمارهم ٥٥ فأكثر، حيث بلغت نسبتهم ٦،٦%، كما يتبين أن النسبة الأعلى من الأمهات تتراوح أعمارهن من (٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة) حيث بلغت نسبتهن ٥٤،٤%، في حين كانت النسبة الأقل من الأمهات أعمارهن ٥٥ فأكثر حيث بلغت نسبتهن ٠،٨%.

٩- أن النسبة الأعلى كانت لصالح فئات الدخل الشهري للأسرة التي تقع في المستوى المنخفض حيث بلغت ٨٦،٨،٧%، يليها الفئات ذات الدخل المتوسط حيث بلغت ١١،٦%، وكانت النسبة الأقل للفئات ذات الدخل المرتفع حيث بلغت ١،٦%.

١٠- أن أكثر من نصف الأمهات عينة الدراسة يشاركن بدخلهن في مصروف البيت حيث بلغت نسبتهن ٥٥،٢%، في حين كانت نسبة الأمهات اللاتي لا يشاركن في مصروف البيت ٤٤،٨%.

١١- أن النسبة الأكبر من الأمهات عينة الدراسة يشاركن بكل الراتب حيث بلغت نسبتهن ٩٦،٤%، بينما نسبة الأمهات اللاتي يشاركن بنصف الراتب كانت ٣،٦%.

١٢- أن النسبة الأعلى من الأمهات عينة الدراسة يعشن في مسكن ملك حيث بلغت نسبتهن ٧٩،٢%، في حين كانت نسبة الأمهات اللاتي يعشن في مسكن إيجار١٩،٦%، بينما كانت نسبة الأمهات اللاتي يعشن في مسكن تابع للعمل ١،٢%.

جدول (٨) توزيع النسبي لعينة الدراسة وغفا لخصائص الأبناء المعاقين سمعيا

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
١- جنس المعاق			**٢- نوع الاعاقة**		
ذكر	١٤٢	٥٦،٨	كلية	١٤٥	٥٨,٠
أنثى	١٠٨	٤٣،٢	جزئية	١٠٥	٤٢,٠
المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠	المجموع	٢٥٠	١٠٠,٠
٣- ترتيب المعاق بين اخوته			**٤- المرحلة التعليمية للمعاق**		
الأول	١٠٩	٤٣،٦	حضانة أو كي جي	٣	١،٢
الأخير	٣٤	١٣،٦	ابتدائي	٩١	٣٦،٤
الوحيد	٣	١،٢	إعدادي	١٠٢	٤٠،٨
ما دون ذلك	١٠٤	٤١،٦	ثانوي	٤٥	٢١،٦
المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠	المجموع	٢٥٠	١٠٠،٠

يكشف جدول (٨) عن الآتي: -

١- أن النسبة الأكبر من الأمهات عينة الدراسة لديهن أبناء ذكور، حيث بلغت نسبهم ٥٦،٨ %، في حين أن نسبة الإناث ٤٣،٢%.

٢- أن النسبة الأكبر من أبناء المبحوثات يعانون من إعاقة كلية، حيث بلغت نسبتهم ٥٨%، في حين أن نسبة الأبناء الذين يعانون من إعاقة جزئية بلغت ٤٢%.

٣- أن النسبة الأكبر من الأمهات عينة الدراسة الابن الأول لهن هو المعاق، حيث بلغت النسبة ٤٣،٦%، في حين أن ١،٢ % منهن كان لديهن ابن وحيد وهي أقل نسبة، وكانت نسبة الأخير ١٣،٦%، بينما بلغت نسبة ما دون ذلك ٤١،٦%.

٤- أن ٤٠،٨ % من أبناء الأمهات كان مستوى تعليمهم في المرحلة الإعدادية، بينما ٣٦،٤% منهم كان مستوى تعليمهم في المرحلة الابتدائية، في حين أن ٢١،٦% منهم في المرحلة الثانوية، وكانت النسبة الاقل منهم في حضانة أو كي جي حيث بلغت نسبتهم ١،٢%.

ثانياً: التوزيع النسبي لاستجابات عينة البحث على أدوات البحث

١- التوزيع النسبي لاستجابات عينة البحث على استبيان إدارة الوقت والجهد

يشتمل هذا الجزء على التوزيع والنسبي لاستجابات الأمهات عينة الدراسة على استبيان إدارة الوقت والجهد بمحوريه، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) التوزيع النسبي وفقًا لمستويات استجابات العينة على استبيان إدارة الوقت والجهد بمحوريها

البيان / المحاور	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
إدارة الوقت	٥٨	٣٢،٢	١١٩	٤٧،٦	٧٣	٢٩،٢
إدارة الجهد	٤٠	١٦،٠	١٤٧	٥٨،٨	٦٣	٢٥،٢
استبيان إدارة الوقت والجهد	٧٣	٢٩،٢	١٣٨	٥٥،٢	٣٩	١٥،٦

يتضح من جدول (٩) أن:

- فئة المستوى المنخفض لإدارة الوقت والجهد: تضمنت الأمهات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من (٤٣-٥٢) وكان عددهن ٧٣ أم بنسبة ٢٩,٢٪.
- فئة المستوى المتوسط لإدارة الوقت والجهد: تضمنت الأمهات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من (٥٣-٦٢) وكان عددهن ١٣٨ أم بنسبة ٥٥،٢٪.

- فئة المستوى المرتفع لإدارة الوقت والجهد: تضمنت الأمهات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من (٦٣-٧٢) وكان عددهن ٣٩ أم بنسبة ١٥،٦٪.

٢- التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبيان مواجهة الضغوط الحياتية:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع والنسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبيان مواجهة الضغوط الحياتية، بجوانبه الأربعة، وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠) التوزيع النسبي وفقًا لمستويات استجابات العينة على استبيان مواجهة الضغوط الحياتية لأمهات المعاقين سمعيًا

البيان / الأبعاد	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
المساندة الاجتماعية	٣١	٢١،٤	١٧٣	٦٩،٢	٤٦	١٨،٤
تفعيل الذات	٣٢	١٢،٨	١٩٠	٧٦،٠	٢٨	١١،٢
الإرشاد النفسي	٣٥	١٤،٠	١٠٦	٤٢،٤	١٠٩	٤٣،٦
التقبل	٣٢	٢١،٨	١١٣	٤٥،٢	١٠٥	٤٢،٠
استبيان مواجهة الضغوط الحياتية	٦٣	٢٥،٢	١٦١	٦٤،٤	٢٦	١٠،٤

يتضح من جدول (١٠) أن:

- فئة المستوى المنخفض لاستبيان مواجهة الضغوط الحياتية: تضمنت الأمهات التي كانت استجابتهن تتراوح من (١٦-٢٣) وكان عددهن ٦٣ أم بنسبة ٢٥،٢٪.
- فئة المستوى المتوسط لاستبيان مواجهة الضغوط الحياتية: تضمنت الأمهات التي كانت استجابتهن تتراوح من (٢٤-٣١) وكان عددهن ١٦١ أم بنسبة ٦٤،٤٪.
- فئة المستوى المرتفع لاستبيان مواجهة الضغوط الحياتية: تضمنت الأمهات التي كانت استجابتهن تتراوح من (٣٢-٣٩) وكان عددهن ٢٦ أم بنسبة ١٠،٤٪.

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض البحث

يتضمن هذا الجزء نتائج الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة قوامها ٢٥٠ أم بهدف الوصول إلى العلاقة بين كل من إدارة الوقت والجهد ومواجهة الضغوط الحياتية، وتفسير هذه النتائج، وبناءً على ما تم الوصول إليه من نتائج يتم عرض توصيات الدراسة.

١- نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه" **لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائيًة بين إدارة الوقت والجهد بمحوريها (إدارة الوقت، إدارة الجهد)، ومواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا بأبعادها الأربعة (المساندة الاجتماعية، تفعيل الذات، الإرشاد النفسي، التقبل)**

وللتحقق من صحة الفرض الأول تم إيجاد معاملات ارتباط بيرسون بين كل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها، ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة لدى أمهات المعاقين سمعيًا. وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) معاملات ارتباط بيرسون فيما بين إدارة الوقت والجهد بمحوريها ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة ن= ٢٥٠

المتغيرات	المساندة الاجتماعية	تفعيل الذات	الإرشاد النفسي	التقبل	اجمالي مواجهة الضغوط
إدارة الوقت	٠،٤٥٤**	٠،٥١٤**	٠،٥١٤**	٠،٤٧٤**	٠،٦٣٨**
إدارة الجهد	٠،٤٣٤**	٠،٣٦٨**	٠،٥٩٢**	٠،٢٨٠**	٠،٥٦١**
اجمالي إدارة الوقت والجهد	٠،٥١٨**	٠،٥٢٠**	٠،٦٤١**	٠،٤٤٧**	٠،٧٠١**

(*) دالة عند ٠,٠٥ (**) دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين محاور إدارة الوقت والجهد وكل من أبعاد مواجهة الضغوط الحياتية، عند مستوى دلالة (٠،٠١) أي كلما كانت إدارة الأم للوقت والجهد فعالة زادت قدرتهاعلى مواجهة الضغوط الحياتية بطريقة إيجابية وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***الضحيان (٢٠١٣: ١١٩٤)*** والتي أكدت نتائجها على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين إدارة الوقت والتعامل مع الأزمات الأسرية، عند مستوى دلالة (٠،٠٠١). **مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين إدارة الوقت والجهد بمحوريها ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة.**

٢- نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه" **لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (مدة الزواج، عدد الأبناء، عدد الأبناء المعاقين سمعيًا، سن**

الزوج، سن الزوجة، فئات الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة)، وإدارة الوقت والجهد بمحوريها ".

وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم إيجاد معاملات ارتباط بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (مدة الزواج، عدد الأبناء، عدد الأبناء المعاقين سمعيًا، سن الزوج، سن الزوجة، فئات الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة)، وإدارة الوقت والجهد بمحوريها لدى أمهات المعاقين سمعيًا. وجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢) العلاقات الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وإدارة الوقت والجهد بمحوريها ن= ٢٥٠

المحاور / المتغيرات	إدارة الوقت	إدارة الجهد	اجمالي إدارة الوقت والجهد
مدة الزواج	*٠،١٣٦	٠،٠١٤	٠،٠٩٣
عدد الأبناء	٠،١٠٠	٠،٠٠٦	٠،٠٦٥
عدد الأبناء المعاقين سمعيًا	٠،٠٨٦	-٠،٠٤٤	٠،٠٣٠
سن الزوج	٠،٠٣٦	٠،٠٧٥	٠،٠٦٣
سن الزوجة	٠،١٢٣	٠،٠٧٨	**٠،١١٩
فئات الدخل الشهري	**,٣٠٩	,٠٨٥	**٠,٢٣٨
المستوى التعليمي للزوج	**,١٦٥	**,٢٢٦	**٠,٢٢٥
المستوى التعليمي للزوجة	**,١٧١	**,١٧٨	**٠,٢٠٣

(*) دالة عند ٠,٠٥ (**) دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيًا بين اجمالي إدارة الوقت والجهد وكل من(سن الزوجة، فئات الدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي للزوج، والمستوى التعليمي للزوجة) حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون(٠،١١٩، ٠،٢٣٨، ٠،٢٢٥، ٠،٢٠٣) على التوالى وهي قيم دالة احصائيًا عند مستوى دلالة(٠،٠١)، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين اجمالي إدارة الوقت والجهد، وكل من مدة الزواج وعدد الأبناء وعدد الأبناء المعاقين سمعيًا وسن الزوج.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***خضير (٢٠١٩: ١١٩)*** والتي أكدت نتائجها على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيًا بين

إدارة الوقت والجهد وكل من المستوى التعليمي لرب الأسرة، والمستوى التعليمي لربة الأسرة، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠١).

أيضًا اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **النبراوي (٢٠١١: ٢٤٧)** والتي أكدت نتائجها على وجود اقتران بين إدارة الأم لمواردها ودخل الأسرة عند مستوى دلالة (٠،٠٠١).

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **البسيوني (٢٠١٨: ١٣١)** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيًا بين إدارة الوقت والجهد، وبين المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، بينما لاتوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين جانب إدارة الوقت والجهد وبين سن ربة الأسرة، فئات الدخل الشهري للأسرة.

و كمااختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **وهبة (٢٠١٧: ٢٠٥)** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود علاقة ارتباطية بين إدارة مورد الوقت والجهد والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم، والدخل الشهري للأسرة، في حين اتفقت مع هذه الدراسة في عدم وجود علاقة ارتباطية بين إدارة الوقت والجهد وعدد أفراد الأسرة.

و اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **صبيح (٢٠١٦: ١٧٠)** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيًا بين مهارة إدارة الوقت والجهد والمستوى التعليمي للأم.

مما سبق يتضح ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًاعند مستوى دلالة (٠،٠١) بين إدارة الوقت والجهد ككل وكل من(سن الزوجة، وفئات الدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي للزوج، والمستوى التعليمي للزوجة).
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالةإحصائية بين إدارة الوقت والجهد ككل وكل من مدة الزواج، وعدد الأبناء، وعدد الأبناء المعاقين سمعيًا، وسن الزوج ، **وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني جزئيًا.**

٣- نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه" **لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (مدة الزواج، عدد الأبناء، عدد الأبناء المعاقين سمعيًا، سن الزوج، سن الزوجة، فئات الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة)، ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة**

وللتحقق من صحة الفرض الثالث تم إيجاد معاملات ارتباط بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (مدة الزواج، عدد الأبناء، عدد الأبناء المعاقين سمعيًا، سن الزوج، سن الزوجة، فئات الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة)، ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة لدى أمهات لمعاقين سمعيًا، وجدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣) العلاقات الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة ن=٢٥٠

المحاور / المتغيرات	المساندة الاجتماعية	تفعيل الذات	الإرشاد النفسي	التقبل	اجمالي مواجهة الضغوط الحياتية
مدة الزواج	٠،١٠٤	-٠،٠٧٢	-٠،٠١٦	٠،٠٠٠	٠،٠٠٧
عدد الأبناء	-٠،٠٤٧	٠،٠٣٠	-٠،٠٣٦	*٠،١٢٩	٠،٠٢٣
عدد الأبناء المعاقين سمعيًا	-٠،٠٣٥	٠،٠٩٣	-٠،٠٨٢	٠،٠٤٨	-٠،٠٠٥
سن الزوج	٠،٠٤١	-٠،٠٧١	-٠،٠١٢	-٠،٠٧٠	-٠،٠٣٤
سن الزوجة	٠،٠٨٢	٠،٠٦٨	*٠،١٢٥	٠،٠٠٥	٠،٠٩٤
فئات الدخل الشهري	*,٠،١٣٦	,١٠٦	**٠،٢٠٢	٠،٠٤٥	**٠،١٦٦
المستوى التعليمي للزوج	**,٠،٢٠٢	٠،٠٨٩	**٠،٢٦٤	٠،٠٣٥	**٠،٢٠٣
المستوى التعليمي للزوجة	*٠،١٤٣	٠،١٠٢	**٠،٢٢٥	٠،٠٣٢	**٠،١٧٢

(*) دالة عند ٠,٠٥ (**) دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين اجمالي مواجهة الضغوط الحياتية وكل من(فئات الدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي للزوج، والمستوى التعليمي للزوجة)، حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (٠،١٦٦، ٠،٢٠٣، ٠،١٧٢) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائيًاعند مستوى دلالة(٠،٠١)، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اجمالي مواجهة الضغوط الحياتية ككل وكل من(مدة الزواج، وعدد الأبناء، وعدد الأبناء المعاقين سمعيًا، وسن الزوج، وسن الزوجة).

تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ***مصطفى (٢٠١١: ٢١٣)*** والتي أكدت نتائجها على أنه لاتوجد علاقة ارتباطية دالة احصائيًا بين قدرة الزوجة على مواجهة المشكلات الأسرية وكل من مدة الزواج، سن الزوج، سن الزوجة.

كما اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة ***الضحيان (٢٠١٣: ١١٩٥)*** والتي أكدت نتائجها على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيًا بين إدراك الأزمات الأسرية ككل، وفئات الدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم، في حين لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيًا بين إدراك الأزمات الأسرية ككل وكل من مدة الزواج، وعدد الأبناء.

واتفقت مع نتائج دراسة ***شاهين (٢٠١٥: ١١١)*** والتي أكدت نتائجها على أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيًا بين إدارة الضغوط الأسرية وكل من سن ربة الأسرة، وعدد الأبناء، وكما أكدت نتائجها على وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيًا بين إدارة الضغوط الأسرية وإجمالي الدخل الشهري للأسرة.

واختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة ***هنداوي (٢٠١٨: ١٠١)*** والتي أكدت نتائجها على وجود علاقة ارتباطية سالبة بين إدارة الزوجة لبعض المشكلات الأسرية، وفئات الدخل الشهري للأسرة. في حين لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيًا بين إدارة الزوجة لبعض المشكلات الأسرية والمستوى التعليمي للزوج، والمستوى التعليمي للزوجة، وكما أكدت نتائجها على أنه لاتوجد علاقة ارتباطية دالة احصائيًا بين إدارة الزوجة لبعض المشكلات الأسرية، وبين كل من عدد الأبناء، مدة الزواج، سن الزوج، سن الزوجة.

كما تختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة ***مصطفى (٢٠١٦: ١٠٨)*** والتى أكدت نتائجها على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيًا بين إدارة الأزمات الأسرية، وبين كل من سن ربة الأسرة، ومدة الزواج.

مما سبق يتضح ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًاعند مستوى دلالة (٠،٠١) بين مواجهة الضغوط الحياتية ككل وكل من فئات الدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي للزوج، والمستوى التعليمي للزوجة.
- بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مواجهة الضغوط الحياتية ككل وكل من مدة الزواج، وعدد الأبناء، وعدد الأبناء المعاقين سمعيًا، وسن الزوج، وسن الزوجة. **وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الثالث جزئيًا.**

٤- نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه" **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات الريفيات والحضريات في كل من إدارة الوقت**

والجهد بمحوريها، ومواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا بأبعادها الأربعة ".

وللتحقق من صحة الفرض الرابع تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات الأمهات الريفيات والحضريات في كل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها، ومواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا بأبعادها الأربعة، ويوضح ذلك جدولي (١٤)، (١٥):

جدول (١٤) دلالة الفروق بين الأمهات عينة الدراسة في إدارة الوقت والجهد وفقًا لمكان السكن (ريف – حضر)

البيان / المحور	ريفيات ن=١٣٣		حضريات ن=١٧٧		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إدارة الوقت	٥٨،١٥	٦،٧٢	٦٠،٠٨	٦،٢٣	١،٩٣-	٢،٣٤١-	٠،٠٢٠ دالة عند ٠،٠٥
إدارة الجهد	٥١،١٣	٦،١٧	٥٢،٧٧	٤،٩٩	١،٦٤-	٢،٢٩٤-	٠،٠٢٣ دالة عند ٠،٠٥
اجمالي إدارة الوقت والجهد	١٠٩،٢٨	١١،٣٣	١١٢،٨٥	٩،١٧	٣،٥٧-	٢،٧١٢-	٠،٠٠٧ دالة عند ٠،٠١

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

- متوسط درجات الأمهات الحضريات يزيد عن متوسط درجات الريفيات في اجمالي إدارة الوقت والجهد بمقدار٣،٥٧، وكانت قيمة ت (-٢،٧١٢) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات الريفيات والحضريات لصالح الحضريات، بمعنى أن الحضريات أكثر قدرة على إدارة الوقت والجهد.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***خضير (٢٠١٩: ١٢٦)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر الريفيات والحضريات في إدارة الوقت والجهد.

كما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **النبراوي (٢٠١١: ٢٤٧)** والتي أكدت نتائجها على وجود اقتران بين إدارة الأم لمواردها ومكان سكنها عند مستوى دلالة (٠،٠٠١) لصالح الأم الريفية.

مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الريفيات والحضريات في إدارة الوقت والجهد عند مستوى دلالة٠،٠١لصالح الحضريات .

جدول (١٥) دلالة الفروق بين الأمهات عينة الدراسة في مواجهة الضغوط الحياتية وفقًا لمكان السكن (ريف – حضر)

البيان / المحـــــور	ريفيات ن = ١٣٣		حضريات ن = ١١٧		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المساندة الاجتماعية	٣١،١١	٤،٤٧	٣١،٨٣	٤،٠٥	٠،٧٢-ـ	١،٣٣٥-ـ	٠،١٨٣ غير دالة
تفعيل الذات	٣٦،٦٨	٣،٧٠	٣٥،٨٥	٣،٢٢	٠،٨٣	١،٨٨٠	٠،٠٦١ غير دالة
الإرشاد النفسي	٣٧،٧١	٥،٩٦	٤٠،٢٩	٥،٤٥	٢،٨٥-ـ	٣،٥٤٨-ـ	٠،٠٠٠ دالة عند ٠،٠٠١
التقبل	٤١،٨٤	٥،٠٠	٤٠،٥٠	٤،٧٠	١،٣٤	٢،١٧٢	٠،٠٣١ دالة عند ٠،٠٥
اجمالي مواجهة الضغوط الحياتية	١٤٧،٣٤	١٤،٨٨	١٤٨،٤٧	١٣،٥١	١،١٣-ـ	٠،٦٢٦-ـ	٠،٥٣٢ غير دالة

يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

- متوسط درجات الأمهات الحضريات يزيد عن متوسط درجات الريفيات في اجمالي مواجهة الضغوط الحياتية بمقدار ١،١٣، وكانت قيمة ت(-٠،٦٢٦) وهي قيمة غيردالة إحصائيًا، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات الريفيات والحضريات.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ***هنداوي (٢٠١٨: ١٠٦)*** والتي أكدت نتائجها على أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الريفيات والحضريات في إدارة المشكلات الأسرية.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة ***مصطفى (٢٠١١: ١٩١)*** والتي أكدت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الريفيات والحضريات فى القدرة على مواجهة المشكلات الأسرية وكانت لصالح الحضريات.

مما سبق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات الريفيات والحضريات في مواجهة الضغوط الحياتية.

مما سبق يتضح أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأمهات الريفيات والحضريات في إدارة الوقت والجهد ككل عند مستوى دلالة٠،٠١ لصالح الحضريات.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأمهات الريفيات والحضريات في مواجهة الضغوط الحياتية ككل، وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع جزئيًا.

٥- نتائج الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه**" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغيرالعاملات في كل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها، مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة".**

وللتحقق من صحة الفرض الخامس تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات الأمهات العاملات وغير العاملات في كل من إدارة الوقت والجهد بمحوريها، ومواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة لدى أمهات المعاقين سمعيًا، ويوضح ذلك جدولي (١٦)،(١٧):

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسط درجات الأمهات عينة الدراسة في إدارة الوقت والجهد وفقًا لعمل الأم (عاملات – غير عاملات)

البيان / المحور	غير عاملات ن=١٠٨		عاملات ن=١٤٢		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إدارة الوقت	٥٧،٨٩	٦،٥٥	٥٩،٩٤	٦،٤٣	-٢،٠٥	-٢،٤٧٣	٠،١٠٤ غير دالة
إدارة الجهد	٥٠،٦٠	٥،٣٠	٥٢،٨٨	٥،٨٠	-٢،٢٨	-٣،١٩١	٠،٠٠٢ دالةعند٠،٠١
اجمالي إدارة الوقت والجهد	١٠٨،٤٩	١٠،٣٧	١١٢،٨٢	١٠،٢٧	-٤،٣٣	-٣،٢٨٧	٠،٠٠١ دالةعند٠،٠١

يتضح من جدول (١٦) ما يلي:

- توسط درجات الأمهات العاملات يزيد عن متوسط درجات غير العاملات في اجمالي إدارة الوقت والجهد بمقدار٤،٣٣، وكانت قيمة ت(**-٣،٢٨٧**) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة٠،٠٠١، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات لصالح العاملات، بمعنى أن العاملات أكثر قدرة على إدارة الوقت والجهد.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***خضير (٢٠١٩: ١٢٣)*** والتي أكدت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في إدارة الوقت والجهد وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠٠١).

وقد يرجع ذلك إلى أن خروج الأم للعمل خارج المنزل جعلها تواجه مهام ومسؤوليات متعددة تجاه عملها وتجاه أسرتها وأعمالها المنزلية لا سيما أن لديها ابن معاق سمعيًا مماأوقع على كاهلها العديد من الواجبات وهذا بدوره أحدث اختلافًا في سلوكياتها وجعلها أكثر قدرة على إدارة وقتها وجهدها حتى يتسنى لها القيام بجميع أعمالها بصورة جيدة.

مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأمهات العاملات وغير العاملات في إدارة الوقت والجهدعند مستوى دلالة(٠،٠٠١) لصالح العاملات.

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسط درجات الأمهات عينة الدراسة في مواجهة الضغوط الحياتية وفقًا لعمل الأم (عاملات – غير عاملات)

البيان / الجانب	غير عاملات ن=١٠٨		عاملات ن=١٤٢		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المساندة الاجتماعية	٣٠،٦٥	٤،٩٩	٣٢،٠٥	٣،٥٦	١،٠٤-	٢،٥٩٠-	٠،٠١٠ دال عند٠،٠١
تفعيل الذات	٣٦،١٤	٣،٧٣	٣٦،٤٠	٣،٣٣	٠٠،٢٦-	٠،٥٨٦-	٠،٥٥٨ غير دال
الإرشاد النفسي	٣٦،٨٠	٥،٢٨	٤٠،٥٤	٥،٧٨	٣،٣٤-	٥،٢٥٧-	٠،٠٠٠ دال عند ٠,٠٠١
التقبل	٤٢،٠٠	٥،٥١	٤٠،٣٠	٤،٣٠	١،٣٩	٢،٢٥٢	٠،٠٢٥ دال عند٠،٠٥
اجمالي مواجهة الضغوط	١٤٥،٥٩	١٤،٩٠	١٤٩،٦٠	١٣٠،٥١	٤،٠١-	٢،٢٢٠-	٠،٠٢٧ دال عند ٠،٠٥

يتضح من جدول (١٧) ما يلي:

- متوسط درجات الأمهات العاملات يزيد عن متوسط درجات غير العاملات في اجمالي مواجهة الضغوط الحياتية بمقدار ٤،٠١، وكانت قيمة ت **(-٢،٢٢٠)** وهي قيمة دالة إحصائيًاعند مستوى دلالة٠،٠٥، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات لصالح العاملات، بمعنى أن العاملات أكثر قدرة على مواجهة الضغوط الحياتية أكثر من غيرهن.

وقد يرجع ذلك إلى أن قدرة الأم على مواجهة الضغوط الحياتية تعتمد على قدرتها في استخدام السبل المناسبة لمواجهة تلك الضغوط،وعلى استخدام خبرتها فى الوصول إلى تحقيق مستوى عال من الاستقرار

الأسري، فنجد أن عملها أضاف إليها العديد من تلك الخبرات مما جعلهاأكثر قدرة على مواجهة تلك الضغوط الحياتية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة إبر***اهيم (٢٠١٣: ١٣٧)*** والتي أكدت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأمهات لدى عينة الدراسة العاملات وغير العاملات في أساليب مواجهة ضغوط الحياة لصالح غير العاملات.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***خضير (٢٠١٩: ١٢٢)*** والتي أكدت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في إدارة الأزمات، لصالح العاملات.

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***الضحيان (٢٠١٣: ١١٩٦)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أسر العاملات وغير العاملات في إجمالي الأزمات الأسرية.

تختلف هذه النتائج مع دراسة ***هنداوي (٢٠١٨: ١٠٤)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات في إ جمالي إدارة الزوجة لبعض المشكلات الأسرية.

كما تختلف مع نتائج دراسة ***مصطفى (٢٠١٦: ١١١)*** والتى أكدت نتائجها على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في إدارة الأزمات الأسرية.

وتختلف مع نتائج دراسة ***شاهين (٢٠١٥: ١١٣)*** والتى أكدت نتائجها على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مجموع إدارة الضغوط الأسرية.

مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأمهات العاملات وغير العاملات في مواجهة الضغوط الحياتية عند مستوى دلالة٠،٠٥.

مما سبق يتضح أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأمهات العاملات وغير العاملات في إدارة الوقت والجهد ككل عند مستوى دلالة٠،٠٠١لصالح العاملات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأمهات العاملات وغير العاملات في مواجهة الضغوط الحياتية ككل عند مستوى دلالة٠،٠٥لصالح العاملات.**وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الخامس جزئيًا.**

٦- نتائج الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه **"لا يوجد تباين دال إحصائيًا بين الأمهات عينة الدراسة في إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا لكل من (عدد الأبناء – فئات الدخل الشهري للأسرة- تعليم رب/ربة الأسرة).**

وللتحقق من صحة الفرض السادس إحصائيًا تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) لمعرفة طبيعة الاختلافات بين الأمهات عينة الدراسة في إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا لكل من (عددالأبناء–فئات الدخل الشهري للأسرة- تعليم رب/ ربة الأسرة)، وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في مجموع إدارة الوقت والجهد بمحوريها. والجداول من (١٨) إلى (٢٤) توضح ذلك:

أولاً: عدد الأبناء

جدول (١٨) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا لعدد الأبناء في الأسرة ن= ٢٥٠

البيان / المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	٥٨٠،٤٣٧	٥	١١٦،٠٨٧	٢،٨٠٣	٠،٠١٨ دالة عند (٠،٠٥)
	داخل المجموعات	١٠١٠٥،٨٨٧	٢٤٤	٤١،٤١٨		
	الكلى	١٠٦٨٦،٣٢٤	٢٤٩			
إدارة الجهد	بين المجموعات	١٤٣،٨٠٤	٥	٢٨،٧٦١	٠،٨٨٥	٠،٤٩٢ غير دالة
	داخل المجموعات	٧٩٢٩،٤٩٢	٢٤٤	٣٢،٤٩٨		
	الكلى	٨٠٧٣،٢٩٦	٢٤٩			
مجموع إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	٦١٥،٢٤٥	٥	١٢٣،٠٤٩	١،١١٦	٠،٣٥٢ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٦٨٩٣،٠٧٩	٢٤٤	١١٠،٢١٨		
	الكلى	٢٧٥٠٨،٣٢٤	٢٤٩			

جدول (١٩) المتوسطات الحسابية لدرجات الأمهات على محور إدارة الوقت وفقًا لعدد الأبناء

عدد الأبناء	العدد	المتوسط الحسابي
واحد	٥	٥٦،٨٠
اثنان	٥١	٥٦،٤٥
ثلاثة	١٣٥	٦٠،١٢
أربعة	٤٥	٥٩،٤٠
خمسة	٩	٥٦،٧٨
ستة فأكثر	٥	٦٠،٠٠

يتضح من جدولي ١٨، ١٩ ما يلي:

- عدم وجود تباين دال احصائيًا بين الأمهات في كل من إدارة الجهد، و مجموع إدارة الوقت والجهد وفقًا لعدد الأبناء في الأسرة حيث بلغت قيمة ف(٠،٨٨٥) و(١،١١٦) على التوالي وهي قيم غير دالة احصائيًا.
- وجود تباين دال احصائيًا بين الأمهات في محور إدارة الوقت وفقًا لعدد الأبناء حيث بلغت قيمة ف (٢،٨٠٣) وهي قيمة دالة احصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، وبتطبيق اختبار Tukey وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين ٥٦،٤٥ في اثنأن، ٥٦،٧٨ في خمسة أبناء، ٥٦،٨٠ في ابن واحد، ٥٩،٤٠ في أربعة أبناء، ٦٠،٠٠ في ستة فأكثر، ٦٠،١٢ في ثلاثة أبناء وذلك لصالح الأمهات اللاتى لديهن ثلاثة أبناء.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***خضير (٢٠١٩: ١٦١)*** حيث أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال احصائيًا بين ربات الأسر في إدارة الوقت والجهد وفقًا لعدد الأفراد في الأسرة.

اتفقت نتائج هذه الدراسة أيضا مع نتائج دراسة ***الدحيان (٢٠١٣: ٢٠٢)*** والتي أكدت نتائجها على وجود تباين دال احصائيًا بين ربات الأسر عينة الدراسة في إدارة الوقت تبعًا لعدد الأبناء، وهي قيمة دالة احصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠٥).

يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال احصائيًا بين الأمهات عينة الدراسة في إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا لعدد الأبناء.

ثانيًا: الدخل الشهري للأسرة

جدول (٢٠) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا للدخل الشهري للأسرة ن=٢٥٠

البيان / المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	٢٤٨،٠٩٧	٢	١٢٤،٠٤٩	٢،٩٣٥	٠،٠٥٥
	داخل المجموعات	١٠٤٣٨،٢٢٧	٢٤٧	٤٢،٢٦٠		غير دالة
	الكلى		٢٤٩			
إدارة الجهد	بين المجموعات	١١٠،١٠٨	٢	٥٥،٠٥٤	١،٧٠٨	٠،١٨٣
	داخل المجموعات	٧٩٦٣،١٨٨	٢٤٧	٣٢،٢٤٠		غير دالة
	الكلى	٨٠٧٣،٢٩٦	٢٤٩			
مجموع إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	٣٠،٢٥٨	٢	١٥،١٢٩	٠،١٣٦	٠،٨٧٣
	داخل المجموعات	٢٧٤٧٨،٠٦٦	٢٤٧	١١١،٢٤٧		غير دالة
	الكلى	٢٧٥٠٨،٣٢٤	٢٤٩			

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال احصائيًا بين الأمهات في كل من محور إدارة الوقت، ومحور إدارة الجهد، مجموع إدارة الوقت والجهد وفقًا للدخل الشهري للأسرة، حيث بلغت قيم ف (٢،٩٣٥، ١،٧٠٨ ، ٠،١٣٦)، على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائيًا.

اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة ***خضير (٢٠١٩: ١٧٠)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائيًا بين ربات الأسر في إدارة الوقت والجهد وفقًا للدخل الشهري للأسرة.

وقد اتفقت أيضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***وهبة (٢٠١٧: ٢٣٦)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال احصائيًا بين الشباب المشارك في العمل التطوعي بالمؤسسات الخيرية عينة الدراسة في إدارة مورد الوقت والجهد تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة.

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***الضحيان (٢٠١٣: ١٢٠٦)*** والتي أكدت نتائجها على وجود تباين دال احصائيًا بين ربات الأسر عينة الدراسة في إدارة الوقت تبعًا للدخل الشهري للأسرة، وهي قيمة دالة احصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠١).

يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال احصائيًا بين الأمهات عينة الدراسة في إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا للدخل الشهري للأسرة.

ثالثًا: المستوى التعليمي للزوج

جدول (٢١) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا لمستوى تعليم الزوج ن=٢٥٠

البيان / المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	٧٤٢،٧٢٢	٦	١٢٣،٧٨٧	٣،٠٢٥	٠،٠٠٧ دالة عند (٠،٠١)
	داخل المجموعات	٩٩٤٣،٦٠٢	٢٤٣	٤٠،٩٢٠		
	الكلى	١٠٦٨٦،٣٢٤	٢٤٩			
إدارة الجهد	بين المجموعات	٧٥٢،٦٣٢	٦	١٢٥،٤٣٩	٤،١٦٤	٠،٠٠١ دالة عند (٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٧٣٢٠،٦٦٤	٢٤٣	٣٠،١٢٦		
	الكلى	٨٠٧٣،٢٩٦	٢٤٩			
مجموع إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	٢٨٩٧،٣٨٤	٦	٤٨٢،٨٩٧	٤،٧٦٨	٠،٠٠٠دالة عند (٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٢٤٦١٠،٩٤٠	٢٤٣	١٠١،٢٨٠		
	الكلى	٢٧٥٠٨،٣٢٤	٢٤٩			

جدول (٢٢) المتوسطات الحسابية لدرجات الأمهات على إدارة الوقت والجهد وفقًا لمستوى تعليم الزوج

المحاور / المستوى التعليمي	إدارة الوقت		إدارة الجهد		مجموع إدارة الوقت والجهد	
	العدد	المتوسط الحسابي	العدد	المتوسط الحسابي	العدد	المتوسط الحسابي
أمي	٢٤	٥٧،٦٧	٢٤	٥٠،١٣	٢٤	١٠٧،٧٩
يقرأ ويكتب	١٥	٥٨،٥٣	١٥	٥٠،٣٣	١٥	١٠٨،٨٧
حاصل على ابتدائية	١٥	٥٧،٨٧	١٥	٥٠،٣٣	١٥	١٠٨،٨٧
حاصل على إعدادية	١٣	٥٦،١٥	١٣	٥١،٠٠	١٣	١٠٧،١٥
حاصل على ثانوية وما يعادلها	١٠٩	٥٨،٢٠	١٠٩	٥١،٠٦	١٠٩	١٠٩،٢٧
تعليم جامعي	٧٠	٦١،٦٠	٧٠	٥٤،٣٦	٧٠	١١٥،٩٦
مرحلة الماجستير	٤	٦١،٧٥	٤	٥٦،٧٥	٤	١١٨،٥٠

يتضح من جدولي ٢١، ٢٢ ما يلي:

- وجود تباين دال احصائيًا بين الأمهات في محور إدارة الوقت وفقًا لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (٣،٠٢٥) وهي قيمة دالة احصائيًا عند مستوى دلالة ٠،٠١٠ وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين ٥٦،١٥ في حاصل على الإعدادية، ٥٧،٦٧ في أمي، ٥٧،٨٧ في حاصل على ابتدائية، ٥٨،٢٠ في حاصل على ثانوية أو ما يعادلها، ٦١،٦٠ في تعليم جامعي، ٦١،٧٥ في مرحلة الماجستير، لصالح اللأزواج اللائي في مرحلة الماجستير، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***الدحيان (٢٠١٣: ١١٩٨)*** والتي أكدت نتائجها على وجود تباين دال احصائيًا بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي إدارة الوقت تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة، لصالح المستوى التعليمي المرتفع.
- وجود تباين دال احصائيًا بين الأمهات في محور إدارة الجهد وفقًا لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف (٤،١٦٤) وهي قيمة دالة احصائيًا عند مستوى دلالة ٠،٠٠١، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين ٥٠،١٣ في أمي، ٥٠،٣٣ في يقر أو يكتب، ٥٠،٣٣ في حاصل على ابتدائية، ٥١،٠٠ في حاصل على إعدادية، ٥١،٠٦ في حاصل على ثانوية أو ما يعادلها، ٥٤،٣٦ في تعليم جامعي، ٥٦،٧٥ في مرحلة الماجستير لصالح اللأزواج اللائي في مرحلة الماجستير.

- وجود تباين دال احصائيًا بين الأمهات في اجمالي إدارة الوقت والجهد وفقًا لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة ف(٤،٧٦٨) وهي قيمة دالة احصائيًا عند مستوى دلالة ٠،٠٠١، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين ١٠٧،٧٩ في أمي، ١٠٨،٨٧ في يقرأ ويكتب، ١٨،٨٧ في حاصل على ابتدائية، ١٠٧،١٥ في حاصل على إعدادية، ١٠٩،٢٧ في حاصل على ثانوية أو ما يعادلها، ١١٥،٩٦ في تعليم جامعي، ١١٨،٥٠ في مرحلة الماجستير لصالح اللأزواج اللائي في مرحلة الماجستير.

وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة ***خضير (٢٠١٩: ١٦٨)*** والتي أكدت نتائجها على وجود تباين دال احصائيًا بين ربات الأسر في إدارة الوقت والجهد وفقًا لمستوى تعليم رب الأسرة عند مستوى دلالة (٠،٠٠١).

يتضح مما سبق وجود تباين دال احصائيًا بين الأمهات عينة الدراسة في إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا لمستوى تعليم الزوج.

رابعًا: المستوى التعليمي للزوجة

جدول (٢٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا لمستوى تعليم الزوجة ن=٢٥٠

البيان / المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	١٣٤،٦٢٥	٦	٢٢٣،٤٣٨	٥،٨١٠	٠،٠٠٠ دالة عند (٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٩٣٤٥،٦٦٩	٢٤٣	٣٨٠،٤٦٠		
	الكلى	١٠٦٨٦،٣٢٤	٢٤٩			
إدارة الجهد	بين المجموعات	٣٣٣،١٣٤	٦	٥٥،٥٢٢	١،٧٤٣	٠،١١٢ غير دالة
	داخل المجموعات	٧٧٤٠،١٦٢	٢٤٣	٣١،٨٥٣		
	الكلى	٨٠٧٣،٢٩٦	٢٤٩			
مجموع إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	٢٦٧٨،٦٦٨	٦	٤٤٦،٤٤٥	٤،٣٦٩	٠،٠٠٠ دالة عند (٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٢٤٨٢٩،٦٥٦	٢٤٣	١٠٢،١٨٠		
	الكلى	٢٧٥٠٨،٣٢٤	٢٤٩			

جدول (٢٤) المتوسطات الحسابية لدرجات الأمهات على إدارة الوقت والجهد وفقًا لمستوى تعليم الزوجة

المحاور / مستوى التعليم	إدارة الوقت		مجموع إدارة الوقت والجهد	
	العدد	المتوسط الحسابي	العدد	المتوسط الحسابي
أمي	٣٥	٥٧،٩٤	٣٥	١٠٧،٦٩
يقرأ ويكتب	٧	٥٩،٧١	٧	١١١،٨٦
حاصل على ابتدائية	٧	٥٦،٤٣	٧	١٠٧،٢٩
حاصل على إعدادية	١٦	٥٥،٥٠	١٦	١٠٥،٨٨
حاصل على الثانوية أو ما يعادلها	١٢١	٥٨،٠٥	١٢١	١١٠،١٣
تعليم جامعي	٦٢	٦٢،٨٧	٦٢	١١٦،١٥
مرحلة الماجستير	٢	٥٦،٠٠	٢	١٠٦،٥٠

يتضح من جدولي ٢٣، ٢٤ ما يلي:

- وجود تباين دال إحصائيًا بين الأمهات في محور إدارة الوقت وفقًا لمستوى تعليم الزوجة حيث بلغت قيمة ف (٥،٨١٠) وهي قيمة دالة احصائيًا عند مستوى دلالة ٠،٠٠١ وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين ٥٥،٥٠ في حاصل على إعدادية، ٥٦،٠٠ في مرحلة الماجستير، ٥٦،٤٣ في حاصل على الابتدائية، ٥٧،٩٤ في أمي، ٥٨،٠٥ في حاصل على الثانوية أو ما يعادلها، ٦٢،٧٨ في تعليم جامعي، لصالح الأمهات الحاصلات على تعليم جامعي، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***الضحيان (٢٠١٣: ١١٩٦)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال احصائيًا بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي إدارة الوقت تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.
- عدم وجود تباين دال احصائيًا بين الأمهات في محور إدارة الجهد وفقًا لمستوى تعليم الزوجة حيث بلغت قيمة ف (١،٧٤٣) وهي قيمة غير دالة احصائيًا.
- يوجد تباين دال احصائيًا بين الأمهات في مجموع إدارة الوقت والجهد وفقًا لمستوى تعليم الزوجة حيث بلغت قيمة ف (٤،٣٦٩) وهي قيمة دالة احصائيًا عند مستوى دلالة ٠،٠٠١، وبتطبيق اختبار **Turkey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين ١٠٥،٨٨ في حاصل على إعدادية، ١٠٦،٥٠ في مرحلة الماجستير، ١٠٧،٢٩ في حاصل على الابتدائية، ١٠٧،٦٩ في أمي، ١١٠،١٣في حاصل على

ثانوية أو ما يعادلها، ١١٦،١٥ في تعليم جامعي لصالح الأمهات الحاصلات على تعليم جامعي.

اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة ***خضير (٢٠١٩: ١٦٩)*** والتي أكدت نتائجها على وجود تباين دال احصائيًا بين ربات الأسر في إدارة الوقت والجهد وفقًا لمستوى تعليم رب الأسرة.

يتضح مما سبق وجود تباين دال احصائيًا بين الأمهات عينة الدراسة في إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقا للمستوى التعليمي للزوجة.

مما سبق يتضح ما يلي:

- وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات عينة الدراسة في مجموع إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات عينة الدراسة في إدارة الوقت والجهد بمحوريها وفقًا لكل من عدد الأبناء، والدخل الشهري للأسرة، وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس جزئيًا.

٧-نتائج الفرض السابع

ينص الفرض العاشر على أنه **"لا يوجد تباين دال إحصائيًا بين الأمهات عينة الدراسة في مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة وفقًا لكل من (عدد الأبناء- فئات الدخل الشهرى للأسرة- تعليم رب/ربة الأسرة).**

وللتحقق من صحة الفرض السابع إحصائيًا تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (**ANOVA**) لمعرفة طبيعة الاختلافات بين الأمهات عينة الدراسة في مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة وفقًا لكل من (عددالأبناء- فئات الدخل الشهري للأسرة - تعليم رب/ربة الأسرة)، وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في اجمالي مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة. والجداول من (٢٥) إلى (٣٠) توضح ذلك:

أولًا: عدد الأبناء

جدول (٢٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان مواجهة الضغوط الحياتية لأمهات المعاقين سمعيًا بأبعادها الأربعة وفقاً لعدد الأبناء ن= ٢٥٠

البيان / الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المساندة الاجتماعية	بين المجموعات	١١٧.٣٢	٥	٢٣,٤٠٦	١,٢٨٢	٠,٢٧٢
	داخل المجموعات	٤٤٤,٦٨٤	٢٤٤	١٨,٢٥٧		غير دالة
	الكلى	٤٥٧١,٧١٦	٢٤٩			
تفعيل الذات	بين المجموعات	٥٨,٥١٩	٥	١١,٧٠٤	٠,٩٥٣	٠,٤٤٧
	داخل المجموعات	٢٩٩٦,٧٤٥	٢٤٤	١٢,٢٨٢		غير دالة
	الكلى	٣٠٥٥,٢٦٤	٢٤٩			
الإرشاد النفسي	بين المجموعات	١٣٢,٨٧٧	٥	٢٦,٥٧٥	٠,٧٧٠	٠,٥٧٢
	داخل المجموعات	٨٤٢١,٥٢٣	٢٤٤	٣٤,٥١٤		غير دالة
	الكلى	٨٥٥٤,٤٠٠	٢٤٩			
التقبل	بين المجموعات	٢٤٥,٠٢٦	٥	٤٩,٠٠٥	٢,٠٨٨	٠,٠٧٦
	داخل المجموعات	٥٧٢٥,٣١٠	٢٤٤	٢٣,٤٦٤		غير دالة
	الكلى	٥٩٧٠,٣٣٦	٢٤٩			
مجموع مواجهة الضغوط الحياتية	بين المجموعات	٩٠٣,١٦٣	٥	١٨٠,٦٣٣	٠,٨٨٩	٠,٤٨٩
	داخل المجموعات	٤٩٥٩٧,٤٨١	٢٤٤	٢٠٣,٢٦٨		غير دالة
	الكلى	٥٠٥٠٠,٦٤٤	٢٤٩			

يتضح من جدول (٢٥) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات في كل من بعد المساندة الاجتماعية، تفعيل الذات، الإرشاد النفسي، التقبل، مجموع مواجهة الضغوط الحياتية وفقاً لعدد الأبناء في الأسرة، حيث بلغت قيم ف(١,٢٨٢، ٠,٩٥٣، ٠,٧٧٠، ٢،٠٨٨، ٠,٨٨٩) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

وقد اختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة ***إبراهيم (٢٠١٣: ١١١)*** والتي أكدت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم أساليب مواجهة ضغوط الحياة تبعاً لمتغير حجم الأسرة.

وقد يرجع ذلك إلى أن قدرة الأسرة على مواجهة الضغوط الحياتية لا تعتمد على حجم الأسرة أو عدد أفرادها، وإنما تعتمد على مقدار ما تتمتع به تلك الأسرة من تماسك أسري، وتفاهم وتناسق بين أفرادها وتميز أدوارها، ومقدار ما تتمتع به من تفعيل ذاتي وثقة داخلية في إمكاناتها، حيث أن الضغوط تكسب الفرد مهارة وخبرات اجتماعية، وتثقل من قدراته وإمكاناته، واستعداداته، وتجعل منه كائن قادراً على التكيف، فالأسرة التي تسودها روح الحب والتعاون والوفاق بين أفرادها أكثر قدرة على مواجهة ضغط الحياة مع اختلاف حجمها.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***الضحيان (٢٠١٣: ١٢٠٢)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي الأزمات الأسرية تبعاً لعدد الأبناء.

واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة **خضير *(٢٠١٩: ١٦١)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في إدارة الأزمات الأسرية وفقاً لعدد أفراد الأسرة.

أيضًااتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة **مصطفى *(٢٠١٦: ١٢٢)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في إدارة الأزمات الأسرية وفقاً لعدد الأبناء.

اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة **هنداوي *(٢٠١٨: ١٣٢)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات في إدارة المشكلات الأسرية وفقاً لعدد الأبناء.

يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات عينة الدراسة في مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة وفقاً لعدد الأبناء في الأسرة.

ثانيًا: الدخل الشهري للأسرة

جدول (٢٦) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان مواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا بأبعادها الأربعة وفقاً للدخل الشهري للأسرة ن=٢٥٠

البيان / الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المساندة الاجتماعية	بين المجموعات	٥٢،٠٤٩	٢	٢٦،٠٢٥	١،٤٢٢	٠،٢٤٣
	داخل المجموعات	٤٥١٩،٦٦٧	٢٤٧	١٨،٢٩٨		غير دالة
	الكلى	٤٥٧١،٧١٦	٢٤٩			
تفعيل الذات	بين المجموعات	١٣،٨٩٧	٢	٦،٩٤٨	٠،٥٦٤	٠،٥٦٩
	داخل المجموعات	٣٠٤١،٣٦٧	٢٤٧	١٢،٣١٣		غير دالة
	الكلى	٣٠٥٥،٢٦٤	٢٤٩			
الإرشاد النفسي	بين المجموعات	٥٤،٥٨٦	٢	٢٧،٢٩٣	٠،٧٩٣	٠،٤٥٤
	داخل المجموعات	٨٤٩٩،٨١٤	٢٤٧	٣٤،٤١٢		غير دالة
	الكلى	٨٥٥٤،٤٠٠	٢٤٩			
التقبل	بين المجموعات	٩،٧٠٤	٢	٤،٨٥٢	٠،٢٠١	٠،٨١٨
	داخل المجموعات	٥٩٦٠،٦٣٢	٢٤٧	٢٤،١٣٢		غير دالة
	الكلى	٥٩٧٠،٣٣٦	٢٤٩			
مجموع مواجهة الضغوط	بين المجموعات	٤٢٩،١٦٩	٢	٢١٤،٥٨٤	١،٠٥٩	٠،٣٤٩
	داخل المجموعات	٥٠٠٧١،٤٧٥	٢٤٧	٢٠٢،٧١٩		غير دالة
	الكلى	٥٠٥٠٠،٦٤٤	٢٤٩			

يتضح من جدول (٢٦) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات في بعد المساندة الاجتماعية، وتفعيل الذات، الإرشاد النفسي، والتقبل، ومجموع مواجهة الضغوط الحياتية وفقاً للدخل الشهري للأسرة، حيث بلغت قيمة ف(١،٤٢٢، ٠،٥٦٤، ٠،٧٩٣، ٠،٢٠١، ١،٠٥٩) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

وقد يرجع ذلك إلى أن أمهات الأبناء المعاقين سمعيًا يبحثن عن كافة السبل الممكنة لإغاثة أبنائهن سواء أكن من ذوي الدخل المرتفع أو المتوسط أو المنخفض، فالإعاقة في حد ذاتها تعتبر مصدراً ضاغطاً حيث أن وجود ابن معاق في الأسرة يضاعف من مسؤولياتها ويصبح بداية لسلسلة هموم لا تنتهي وخاصة من الناحية الاقتصادية والمتمثلة في ارتفاع تكاليف الرعاية الطبية، من أدوية وأدوات ووسائل تعليمية وتأهيلية ومراكز رعاية متخصصة وغيرها، فيحرص كلا الأبوين على توفير ما يلزم أبنائهن، فيسعون إلى مواجهة الضغوط الحياتية بأقصى ما يمكن بازلين قصارى جهدهم لجعل حياتهم أكثر استقراراً مثل غيرهم من الأسوياء.

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***الضحيان (٢٠١٣: ١٢٠٧)*** والتي أكدت نتائجها على وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي الأزمات الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠١).

اختلفت هذه النتائج مع دراسة ***إبراهيم (٢٠١٣: ١٣٩)*** والتي أكدت نتائجها على وجود تباين دال إحصائيًا بين عينة الدراسة في أساليب مواجهة ضغوط الحياة تبعاً للدخل الشهري للأسرة.

يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات عينة الدراسة في مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة وفقاً للدخل الشهري للأسرة.

ثالثًا: المستوى التعليمي للزوج

جدول (٢٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان مواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًابأبعادها الأربعة وفقاً للمستوى التعليمي للزوج ن=٢٥٠

البيان / الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المساندة الاجتماعية	بين المجموعات	٤٤٦،١٤١	٦	٧٤،٣٥٧	٤،٣٨٠	٠،٠٠٠ دالة عند ٠،٠٠١
	داخل المجموعات	٤١٢٥،٥٧٥	٢٤٣	١٦،٩٧٨		
	الكلى	٤٥٧١،٧١٦	٢٤٩			
تفعيل الذات	بين المجموعات	٨٩،١٧٤	٦	١٤،٨٦٢	١،٢١٨	٠،٢٩٨ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٩٦٦،٠٩٠	٢٤٣	١٢،٢٠٦		
	الكلى	٣٠٥٥،٢٦٤	٢٤٩			
الإرشاد النفسي	بين المجموعات	١١٤٧،٨٤٠	٦	١٩١،٣٠٧	٦،٢٧٧	٠،٠٠٠ دالة عند ٠،٠٠١
	داخل المجموعات	٧٤٠٦،٥٦٠	٢٤٣	٣٠،٤٨٠		
	الكلى	٨٥٥٤،٤٠٠	٢٤٩			
التقبل	بين المجموعات	١٨٥،٥٧٠	٦	٣٠،٩٢٨	١،٢٩٩	٠،٢٥٨ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٧٨٤،٧٦٦	٢٤٣	٢٣،٨٠٦		
	الكلى	٥٩٧٠،٣٣٦	٢٤٩			
مجموع مواجهة الضغوط	بين المجموعات	٥٠٦٢،٤٨٢	٦	٨٤٣،٧٤٧	٤،٥١٢	٠،٠٠٠ دالة عند ٠،٠٠١
	داخل المجموعات	٤٥٤٣٨،١٦٢	٢٤٣	١٨٦،٩٨٨		
	الكلى	٥٠٥٠٠،٦٤٤	٢٤٩			

جدول (٢٨) المتوسطات الحسابية لدرجات الأمهات على مواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا وفقاً للمستوى التعليمي للزوج

الأبعاد / المستوى التعليمي	المساندة الاجتماعية		الإرشاد النفسي		إجمالي مواجهة الضغوط الحياتية	
	العدد	المتوسط الحسابي	العدد	المتوسط الحسابي	العدد	المتوسط الحسابي
أمي	٢٤	٢٩،٦٣	٢٤	٣٦،٢٩	٢٤	١٤١،٧٩
يقرأ ويكتب	١٥	٣٢،٠٠	١٥	٣٩،٤٧	١٥	١٥١،٦٠
حاصل على الابتدائية	١٥	٣٠،٠٠	١٥	٣٤،٦٠	١٥	١٣٨،٤٧
حاصل على الإعدادية	١٣	٢٨،١٥	١٣	٣٥،٠٠	١٣	١٣٨،٨٥
حاصل على الثانوية أو ما يعادلها	١٠٩	٣١،٥٩	٧٠	٤١،٢٦	١٠٩	١٨١،٥٢
التعليم الجامعي	٧٠	٤١,٢٦	٧٠	٤١،٢٦	٧٠	١٥٠،٩٩
حاصل على الماجستير	٤	٣٧،٢٥	٤	٤٤،٢٥	٤	١٦٢،٥٠

يتضح من جدولي (٢٧) و(٢٨) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات في كل من بعد تفعيل الذات، والتقبل وفقاً للمستوى التعليمي للزوج، حيث بلغت قيمة ف(١،٢١٨، ١،٢٩٩)على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات في بُعد المساندة الاجتماعية وفقاً للمستوى التعليمي للزوج، حيث بلغت قيمة ف (٤،٣٨٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٠١، وبتطبيق اختبار **Turkey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين ٢٨،١٥ في حاصل على الإعدادية، ٢٩،٦٣ في أمي، ٣٠،٠٠ في حاصل على الابتدائية، ٣١،٥٩ في حاصل على الثانوية أو ما يعادلها، ٣٢،٠٠ في يقرأ ويكتب، ٣٧،٢٥ في حاصل على الماجستير، ٤١،٢٦ في التعليم الجامعي، لصالح التعليم الجامعي.

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***إبراهيم (٢٠١٣: ١١٨)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين بعد التدعيم الاجتماعي تبعاً لتعليم الأب.

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ***وهبة (٢٠١٧: ٢٣٩)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب المشارك في العمل التطوعي بالمؤسسات الخيرية عينة الدراسة في إجمالي الدعم الأسري لمشاركة الشباب في العمل التطوعي تبعاً للمستوى التعليمي.

- وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات في بُعد الإرشاد النفسي وفقاً للمستوى التعليمي للزوج، حيث بلغت قيمة ف(٦،٢٧٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٠١، وبتطبيق اختبار **Turkey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين ٣٤،٦٠ في في حاصل على الابتدائية، ٣٥،٠٠ في حاصل على الإعدادية، ٣٦،٢٩ في أمي، ٣٩،٤٧ في يقر أو يكتب، ٤١،٢٦ في حاصل على الثانوية أو ما يعادلها، ٤١،٢٦ في التعليم الجامعي، ٤٤،٢٥ في حاصل على الماجستير، لصالح حاصل على الماجستير.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين الأمهات في مجموع مواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا وفقاً للمستوى التعليمي للزوج، حيث بلغت قيمة ف(٤،٥١٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٠١ وبتطبيق اختبار Turkey وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين ١٣٨،٤٧ في في حاصل على

الابتدائية، ١٣٨،٨٥ في حاصل على الإعدادية، ١٤١،٧٩ في أمي، ١٥٠،٩٩ في التعليم الجامعي، ١٥١،٦٠ في يقرأ ويكتب، ١٦٢،٥٠ في حاصل على الماجستير، ١٨١،٥٢ في حاصل على الثانوية أو ما يعادلها، لصالح حاصل على الثانوية أو ما يعادلها.

وقد يرجع ذلك إلى أن كلما ارتفع المستوى التعليمي للفرد يميل نحو معالجة المشكلات بطريقة منطقية معتمداً على التحليل والتفسير والبحث عن حلول باستخدام العلم والمنطق، فيختلف كل فرد في إدراكه للموقف الضاغط على حسب قدراته وإمكاناته وما يتمتع به من ثقة داخلية في تصرفاته وقراراته تجاه موقف ما، أيضاً مقدار ما يتمتع به من دعم اجتماعي يؤثر بصورة ايجابية في تدعيم اتجاهاته وتفكيره، كذلك مدى تقبل الفرد للموقف الضاغط وسعيه إلى استخدام أفضل الطرق لمواجهته على أساس علمي موجه، فكلما ارتفع المستوى التعليمي للأب زادت خبراته ومهاراته، واكتسب النظام واتباع الطرق التي تحقق له التوازن داخل الأسرة وخارجها، وهذا بدوره يجعل حياة الفرد منظمة، وتسير بتخطيط مسبق في التعامل مع الضغوط واختيار سبل الحل المناسبة، وتفهم الأسرة والأبناء والتعامل معهم بهدف الحصول على أفضل مواجهة ممكنة.

اختلفت هذه النتائج مع دراسة ***ابراهيم (٢٠١٣: ١٢١)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في أساليب مواجهة ضغوط الحياة تبعاً للمستوى التعليمي للأب.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة ***شاهين (٢٠١٥: ١٣٧)*** والتي أكدت نتائجها على وجود تباين دال إحصائياً في إدارة الضغوط الأسرية وفقًا للمستوى التعليمي للزوج.

يتضح مما سبق وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات عينة الدراسة في مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة وفقاً للمستوى التعليمي للزوج.

رابعًا: المستوى التعليمي للزوجة

جدول (٢٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان مواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا بمحاورها الأربعة وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة ن=٢٥٠

البيان / الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المساندة الاجتماعية	بين المجموعات	٣٨٣،٥٣٥	٦	٦٣،٩٢٢٢	٣،٧٠٩	٠،٠٠٢ دالة عند (٠،٠١)
	داخل المجموعات	٤١٨٨،١٨١	٢٤٣	١٧،٢٣٥		
	الكلى	٤٥٧١،٧١٦	٢٤٩			
تفعيل الذات	بين المجموعات	١٥٢،٠٥٣	٦	٢٥،٣٤٢	٢،١٢١	٠،٠٥٢ غير دالة
	داخل المجموعات	٢٩٠٣،٢١١	٢٤٣	١١،٩٤٧		
	الكلى	٣٠٥٥،٢٦٤	٢٤٩			
الإرشاد النفسي	بين المجموعات	٨٦١،٦٥١	٦	١٤٣،٦٠٩	٤،٥٣٦	٠،٠٠٠ دالة عند (٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٧٦٩٢،٧٤٩	٢٤٣	٣١،٦٥٧		
	الكلى	٨٥٥٤،٤٠٠	٢٤٩			
التقبل	بين المجموعات	٤١٤،٦٧٠	٦	٦٩،١١٢	٣،٠٢٣	٠،٠٠٧ دالة عند (٠،٠١)
	داخل المجموعات	٥٥٥٥،٦٦٦	٢٤٣	٢٢،٨٦٣		
	الكلى	٥٩٧٠،٣٣٦	٢٤٩			
مجموع مواجهة الضغوط	بين المجموعات	٤٥٥٤،٩٨٠	٦	٧٥٩،١٦٣	٤،٠١٥	٠،٠٠١ دالة عند (٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٤٥٩٤٥،٦٦٤	٢٤٣	١٨٩،٠٧٧		
	الكلى	٥٠٥٠٠،٦٤٤	٢٤٩			

جدول (٣٠) المتوسطات الحسابية لدرجات الأمهات على مواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة

الأبعاد / المستوى التعليمي	المساندة الاجتماعية		الإرشاد النفسي		التقبل		مجموع مواجهة الضغوط الحياتية	
	العدد	المتوسط الحسابي	العدد	المتوسط الحسابي	العدد	المتوسط الحسابي	العدد	المتوسط الحسابي
أمي	٣٥	٣١،٢٠	٣٥	٣٦،٦٦	٣٥	٤٠،٧١	٣٥	١٤٤،٤٠
يقرأ ويكتب	٧	٢٩،٥٧	٧	٤٠،١٤	٧	٤٦،٠٠	٧	١٥٣،١٤
حاصل على الابتدائية	٧	٣٠،١٤	٧	٣٥،٥٧	٧	٣٦،٤٣	٧	١٣٤،٨٦
حاصل على الإعدادية	١٦	٢٩،٤٤	١٦	٣٥،١٩	١٦	٣٩،٢٥	١٦	١٣٩،٥٦
حاصل على الثانويه أو ما يعادلها	١٢١	٣٠،٩٣	١٢١	٣٨،٩٩	١٢١	٤١،٦٥	١٢١	١٤٧،٨١
التعليم الجامعي	٦٢	٣٣،٤٤	٦٢	٤١،٣٤	٦٢	٤١،١٦	٦٢	١٥٣،٠٢
حاصل على الماجستير	٢	٣٢،٥٠	٢	٣٧،٠٠	٢	٤١،٠٠	٢	١٤٦،٠٠

يتضح من جدولي (٢٩) و(٣٠) ما يلي:

- وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات في بُعد المساندة الاجتماعية وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة، حيث بلغت قيمة ف(٣،٧٠٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١، وبتطبيق اختبار **Turkey**

وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين ٢٩،٤٤ في حاصل على الإعدادية، ٢٩،٥٧ في يقرأ ويكتب، ٣٠،١٤ في حاصل على الابتدائية، ٣٠،٩٣ في حاصل على الثانوية أو ما يعادلها، ٣١،٢٠ في أمي، ٣٢،٥٠ في حاصل على الماجستير، ٣٣،٤٤ في التعليم الجامعي، وذلك لصالح الأمهات الحاصلات على التعليم الجامعي.

وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للزوجة نجحت في تكوين شبكة من العلاقات الاجتماعية الجيدة وزادت درجة تكيفها بين الأهل والأقارب وتبادل الحب والاحترام فتزداد لديها القدرة على التعامل مع ضغوطات الحياة بصورة جيدة.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات في بُعد تفعيل الذات وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة، حيث بلغت قيمة ف(٢،١٢١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات في بُعد الإرشاد النفسي وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة، حيث بلغت قيمة ف(٤،٥٣٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٠١، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين ٣٥،١٩ في حاصل على الإعدادية، ٣٥،٥٧ في حاصل على الابتدائية، ٣٦،٦٦ في أمي، ٣٧،٠٠ في حاصل على الماجستير، ٣٨،٩٩ في حاصل على الثانوية أو ما يعادلها، ٤٠،١٤ في يقرأ ويكتب، ٤١،٣٤ في التعليم الجامعي، وذلك لصالح الأمهات الحاصلات على التعليم الجامعي.

وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم يكون لها اتجاهات أكثر ايجابية في توفير أساليب مناسبة للتعامل مع ابنها المعاق، والبحث عن مراكز الإرشاد النفسي، والمؤسسات اللازمة لرعاية الابن وتدريبه وهذا بدوره يقودها إلى تبني أساليب تفكير أكثر تفاؤلية ممايؤدي إلى التخفيف من الضغوط الناتجة عن الإعاقة.

- وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات في بُعد التقبل وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة، حيث بلغت قيمة ف (٣،٠٢٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠١، وبتطبيق اختبار Turkey وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين ٣٦،٤٣ في حاصل على الابتدائية، ٣٩،٢٥ في حاصل على الإعدادية، ٤٠،٧١ في أمي، ٤١،٠٠ في حاصل على الماجستير، ٤١،١٦ في التعليم

الجامعي، ٤١،٦٥ في حاصل على الثانوية أو ما يعادلها، ٤٦،٠٠ في يقرأ ويكتب، وذلك لصالح الأمهات اللاتي يقرأن ويكتبن.

▪ وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات في مجموع مواجهة الضغوط الحياتية لدى أمهات المعاقين سمعيًا وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة، حيث بلغت قيمة ف(٤،٠١٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٠١ وبتطبيق اختبار Turkey وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج بين تتدرج بين ١٣٤،٨٦ في حاصل على الابتدائية، ١٣٩،٥٦ في حاصل على الإعدادية، ١٤٤،٤٠ في أمي، ١٤٦،٠٠ في حاصل على الماجستير، ١٤٧،٨١ في حاصل على الثانوية أو ما يعادلها، ١٥٣،٠٢ في التعليم الجامعي، ١٥٣،١٤ في يقرأ ويكتب، وذلك لصالح الأمهات اللاتي يقرأن ويكتبن.

وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم زادت قدرتها على مواجهة ضغوطات الحياة حيث تختلف الطرق التي تتبعها الأم في كيفية إشباع حاجاتها والطرق والأساليب التي تستخدمها في مواجهة تلك الضغوط الحياتية تبعا لمستواها التعليمي فتفكر بصورة أكثر ايجابية وتحرص على معاملة أبنائها بطريقة علمية وأكاديمية، لتوفير سبل الراحة والأمان في التعامل مع الضغوط الحياتية الناتجة عن إعاقة ابنها.

وقد اختلفت نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسة ***ابراهيم (٢٠١٣: ١٢٢)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في أساليب مواجهة الضغوط الحياتية تبعا للمستوى التعليمي للأم.

وقد اختلفت هذه النتائج مع دراسة ***مسعود (٢٠١٥:٦٧)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الآباء والأمهات في طلب المساندة الاجتماعية وفقاً للمستوى التعليمي والثقافي للوالدين.

كما اختلفت هذه النتائج مع دراسة ***هنداوي (٢٠١٨: ١٣٨)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات في إدارة بعض المشكلات الأسرية وفقاً لمستوى تعليم الزوجة.

واختلفت أيضًا هذه النتائج مع دراسة ***مصطفى (٢٠١٦: ١٣٣)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في إدارة الأزمات الأسرية وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.

اختلفت هذه النتائج مع دراسة ***شاهين (٢٠١٥: ١٤١)*** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً في إدارة الضغوط الأسرية وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة.

يتضح مما سبق وجود تباين دال إحصائياً بين الأمهات عينة الدراسة في مواجهة الضغوط الحياتية بأبعادها الأربعة وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة.

توصيات البحث

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج يوصي البحث الحالي بما يلي:

أولاً: توصيات خاصة بوسائل الإعلام

١- تقديم برامج توعوية للأمهات من خلال وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية تسهم في توضيح أسلوب الإدارة الجيدة للوقت والجهدعلى أن يقوم متخصصون في مجال إدارة المنزل والمؤسسات بتقديم تلك البرامج.

٢- دعم التعاون بين الهيئات الحكومية ووسائل الإعلام المختلفة ووضع برامج واضحة لنشر ثقافة الإرشاد النفسي لدى الأمهات وضرورة التعامل بطريقة ايجابية مع تلك الفئة من الأفراد داخل المجتمع وعدم تهميشهم.

٣- توعية الأمهات من خلال البرامج الأسرية التي تقدمها وسائل الإعلام من قبل متخصصين في مجال العلاقات الأسرية والتي توضح كيفية مواجهة الضغوط الحياتية للأمهات والإدارة الجيدة للوقت والجهد ومدى الفائدة التي تعود على الأم من ذلك.

٤- تقديم برامج خاصة في كافة وسائل التواصل الاجتماعي من قبل متخصصي إدارة المنزل والمؤسسات تعمل على جذب انتباه أمهات المعاقين سمعيا، وإرشادهم إلى اتباع الطرق المناسبة في التعامل مع أبنا ئهن وضرورة تقبلهم بظروفهم الخاصة.

٥- الاهتمام بتنمية مهارات وقدرات وخبرات الأمهات نحو الطرق المناسبة لمواجهة الضغوط الحياتية وذلك من خلال تنظيم دورات تدريبية تساعدهم في ذلك.

ثانيًا: توصيات خاصة بالمؤسسات التعليمية

١- ضرورة تدريس أسس أساليب مواجهة الضغوط الحياتية ومهارات التفكير على أيدي متخصصين في مجال الإدارة ومواجهة الأزمات مع التدرج في إعطاء المعلومة ابتداءً من مراحل التعليم (الابتدائية – الإعدادية - الثانوية – الجامعية).

٢- إفراد جزء من مقررات العلاقات الأسرية في مناهج التعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي لشرح كيفية الإدارة الجيدة للوقت والجهد.

٣- عقد دورات تدريبية أسبوعية وندوات تثقيفية لأمهات المعاقين سمعيًا يقدمها متخصصون في مجال علم النفس والإرشاد الأسري لمناقشة ماتمر به تلك الأمهات من ضغوط حياتية مختلفة ومساعدتهم على استخدام الطرق العلمية المناسبة لمواجهة تلك الضغوط الحياتية بطريقة علمية صحيحة ممايساعد على تقوية الروابط الأسرية داخل الأسرة وبالتالي دعم وتقدم المجتمع.

٤- تفعيل دور الأخصائي النفسي بالمدرسة والحرص على إعداد كوادر مدربة لزيادة وعي الأمهات بكيفية التعامل مع أبنا ئهن المعاقين سمعيًا.

٥- الاهتمام بتأهيل كوادر متخصصة في مجال نشر ثقافة الدعم الاجتماعي للأفراد سواء من قبل المجتمع أو من قبل الأسرة .

ثالثًا: توصيات خاصة بالمؤسسات التي تخدم الأسرة

١- قيام مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية ومراكز رعاية الأمومة والطفولة ومراكز رعاية المعاقين بنشر الوعي بين الأمهات من خلال مواقع خاصة بتلك المؤسسات على شبكة الإنترنت فيما يخص الإدارة الجيدة للوقت والجهد ومواجهة الضغوط الحياتية.

٢- الإستعانة بمتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات لعقد دورات تدريبية عن إدارة الوقت والجهد.

٣- إعداد ندوات تثقيفية إرشادية لأمهات المعاقين سمعيًا لتوعيتهم بأسس التعامل مع أبنائهن ومع ما يواجههن من ضغوط حياتية بشكل علمي سليم.

قائمة المراجع

١- إبراهيم. إيمان شعبان أحمد (٢٠٠٢): " دافعية الزوجة نحو انجاز مسئولياتها المنزلية وأثر ذلك على كفاءتها الإدارية"، **رسالة دكتوراه**، إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٢- إبراهيم. معتز محمد (٢٠١٣): " أساليب مواجهة ضغوط الحياة وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة كليات المجتمع المتوسطة بمحافظات غزة "، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

٣- إبراهيم. نجاة غنيمي الديداموني (٢٠١٦): " إدارة الوقت والجهد وعلاقته بتحمل المسئولية لدى المراهقين "، **رسالة**

ماجستير، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٤- أبو شنب. منى عبد الرازق (٢٠١٤): " مستوى الطموح وعلاقته بالضغوط النفسية وفاعلية إدارة الوقت لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية "، **مجلة كلية التربية**، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٥- أحمد. انتصار عبد العزيز زكي (٢٠٠٦): " غياب رب الأسرة وعلاقته بإدارة وقت وجهد ربة الأسرة وتوافقها النفسي والاجتماعي "، **رسالة دكتوراه**، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٦- إرحيم. عبد الحميد عبد السلام (٢٠١٢): **الإدارة منهج وأسلوب**، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.

٧- الإمبابي. لمياء محمد (٢٠١٣): **الإدارة المنزلية في ضوء معايير الجودة**، ط١، دار الزهراء، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٨- البسيونى. فاطمة البكري محمد (٢٠١٨): "بعض المهارات الشخصية وعلاقتها بأساليب التسوق لدى عينة من ربات الأسر"، **رسالة ماجستير**، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٩- التلاوي. أسماء عبد المجيد (٢٠١٦): " الوعي بإدارة بعض الموارد وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى زوجات الأسر الممتدة "، **رسالة ماجستير غير منشورة**، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

١٠- الحلبي. حنان (٢٠١١): " الأزمات المهنية والأسرية وأساليب الزوجات في التعامل معها "، **رسالة دكتوراه، مجلة جامعة**

دمشق، المجلد (٢٧)، العدد الثالث والرابع، كلية التربية، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

١١- الزهراني . وفاء أحمد (٢٠٠٩): " وعي ربات الأسر بمقومات الكفاءة الإدارية وعلاقته ببعض سمات الشخصية "، **رسالة ماجستير**، كلية الفنون والتصميم الداخلي للبنات، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

١٢- الشبشيري. عبير عبد الرحمن (٢٠١١):" الأدوار الزوجية وعلاقتها بإدارة الزوجة لموارد الأسرة "، **رسالة ماجستير**، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

١٣- الشخابنة. أحمد عيد مطيع (٢٠١٠): **التكيف مع الضغوط النفسية**، ط ١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٤- الشيمي. نجلاء فتحي عبد الرحمن عفيفي (٢٠١٠): " فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف القلق والعصابية لدى عينة من أمهات الأطفال المعاقين سمعياً "، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

١٥- الضحيان. منيرة بنت صالح (٢٠١٣): "كفاءة ربة الأسرة في إدارة الوقت وعلاقته بالأزمات الأسرية"، **مجلة العلوم الزراعية والبيئية**، المجلد(٦)، العدد(٤)، جامعة المنصورة، المنصورة، جمهورية مصر العربية.

١٦- الضريبي. عبد الله (٢٠١٠): " أساليب مواجهة الضغوط النفسية والمهنية وعلاقتها بعض المتغيرات "، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد (٦)، العدد (٤)، دمشق، سوريا.

١٧- الطويل. بسام (٢٠١٨): " الضغوط النفسية لدى أولياء أمور الأطفال المعوقين عقليًا وأساليبهم في التعامل معها "، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد (٣٤)، العدد (١)، دمشق، سوريا.

١٨- العازمي. سناحي فلاح مهد (٢٠٠٩): " الضغوط الأسرية كما تدركها أمهات الأطفال المعاقين دراسة مقارنة "، **رسالة**

دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

١٩- العبد لله. فايزة غازي (٢٠١٤): " استراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية عند اليافعين في مدارس مدينة دمشق الثانوية "، **رسالة دكتوراه**، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

٢٠- العمايرة. محمد (٢٠٠٢): **مبادئ الإدارة المدرسية**، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، الأردن.

٢١- القاضي. دلال & البياتي. محمود (٢٠٠٨): **منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS**، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٢- الكندري. أحمد محمد (٢٠١٣): **علم النفس الأسري**، ط٥، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

٢٣- النبراوي. أميرة صلاح الدين (٢٠١١): " علاقة إدارة الأم للموارد باتجاه الأبناء نحو تكوين أسرة "، **رسالة دكتوراه**، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٢٤- خضير. سهام نصر عبد الحميد(٢٠١٩): " المشاركة الاجتماعية والسياسية وعلاقتها بمهارات إدارة الذات لدى ربة الأسرة "، **رسالة ماجستير**، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٢٥- خليفة. وليد السيد (٢٠٠٨): **الضغوط النفسية والتخلف العقلي في ضوء علم النفس المعرفي**، ط١، دار الوفاء، جمهورية مصر العربية.

٢٦- رضوان. سامر & عمار. دلال أسعد (٢٠١٤): " عمل المرأة وعلاقته بتوافقها الزواجي "، سلسلة الأدب والعلوم

الإنسانية، المجلد (٣٦)، العدد (٤)، جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، اللاذقية، سوريا.

٢٧- رقبان. نعمة مصطفى (٢٠٠٨): **الإدارة العلمية للشئون المنزلية**، دار الكتب والوثائق المصرية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٢٨- سعد. خالد إبراهيم (٢٠٠٠):" القلق الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الذاتي في ضوء الضغط والاستشارة "، كتب منشورة، **المؤتمر الدولي السابع لمركز الإرشاد النفسي**، جامعة عين شمس، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٢٩- شاهين. هيام منصور محمد (٢٠١٥): " تحمل المسئولية لدى ربة الاسرة وعلاقها بإدارة الضغوط الأسرية "، **رسالة ماجستير**، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، المنصورة، جمهورية مصر العربية.

٣٠- شلبي. نعيم عبد الوهاب (٢٠١٥): **إدارة الضغوط الحياتية**، ط١، المنصورة، جمهورية مصر العربية.

٣١- صبيح. ضحى إبراهيم أحمد أحمد (٢٠١٦): " دراسة تقييمية لبرنامج تدريب الطالبات بالمسكن النموذجي وعلاقته بمهارات إدارة الذات "، **رسالة ماجستير**، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٣٢- عامر. منى محمد عبد العزيز (٢٠١٦): " برنامج ارشادي لتنمية وعي الأمهات بأساليب رعاية الطفل المعاق سمعيًا "، **رسالة ماجستير**، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٣٣- عبد الرحمن. حنان محمد (٢٠١٢):" فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارة إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة "، **رسالة دكتوراه**، كلية الآداب، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٣٤- عبد العال. سلامة منصور محمد (١٩٩٧): " دور الإرشاد الأسري في رعاية الأطفال المعاقين "، **مجلة معوقات الطفولة**، العدد (٦)، كلية التربية، جامعة بنها، بنها، جمهورية مصر العربية.

٣٥- عبد المعطى. حسن مصطفى (٢٠٠٦): **ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها**، ط١، زهراء الشرق، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٣٦- عجاجة. صفاء أحمد أحمد (٢٠٠٧):" النموذج السببي والعلاقة بين الذكاء الوجداني وأساليب مواجهة الضغوط وجودة الحياة لدى طلاب الجامعة "، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة الزقازيق، الزقازيق، جمهورية مصر العربية.

٣٧- عواد. حنان إبراهيم (٢٠٠٨): " الوعي باستخدام الانترنت وعلاقته بإدارة الوقت لدى طلاب جامعة المنوفية "، **رسالة دكتوراه**، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٣٨- عواد. رجاء شريف (٢٠٠٢): " السلوك المتكل لدى الطفل الأصم وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرة "، **رسالة ماجستير** غير منشورة، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٣٩- فرج. منى حسن عبد الله (٢٠٠٩): " الضغوط النفسية وعلاقتها باحتياجات أولياء أمور غير العاديين (المعاقين حركياً) بولاية الخرطوم "، **رسالة ماجستير**، قسم علم النفس، جامعة الخرطوم، الخرطوم، السودان.

٤٠- فرحات. ثناء (٢٠٠٦): **إدارة الوقت في المكتبات الجامعية الكبرى بالقاهرة الكبرى**، ط١، دار الثقافة العلمية، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.

٤١- فهمي. محمد سيد (٢٠١٢): **العنف الأسري**، ط١، دار الكتب والوثائق القومية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٤٢- متولي. شيماء أمين لطفي (٢٠٠٧): " العلاقة بين إدارة شئون الأسرة وتفضيل الأعمال المنزلية لربة الأسرة الريفية والحضرية "، **رسالة ماجستير**، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٤٣- مسعود. رانية حسن طه (٢٠١٥): " مواجهة الوالدين للضغوط الناتجة عن وجود طفل معاق عقليًا في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية "، **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٤٤- مصطفى. شيماء محمد زكريا (٢٠١١): " قدرة ربة الأسرة على مواجهة المشكلات الأسرية وعلاقتها بالاستقرار الأسري "، **رسالة ماجستير**، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٤٥- مصطفى. هناء مهنى سليمان (٢٠١٦): " وعي ربة الأسرة بمهارة التفاوض وعلاقته بإدارة الأزمات "، **رسالة ماجستير**، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٤٦- معوض. زينب & عويس. ناصر (٢٠٠١): " دور الخدمة الاجتماعية في التعرف على الضغوط التي تدفع الزوجة لممارسة العنف نحو الزوج "، **المؤتمر العلمي السنوي الرابع عشر**، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.

٤٧- نافع. سحر حمدي عبد اللطيف (٢٠١٤): " إدارة الوقت والروح المعنوية للعاملين وعلاقتها بالكفاءة الإدارية للمؤسسات التعليمية "، **رسالة ماجستير**، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٤٨- هنداوى. أمنية زكريا محمد (٢٠١٨): " استخدام الزوج لشبكات التواصل الاجتماعي من وجهة نظر الزوجة وعلاقتها بإدارتها لبعض المشكلات الاسرية"، **رسالة ماجستير**، قسم ادارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٤٩- هنلي. مارتن (٢٠٠٤): **خصائص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة واستراتيجيات تدريبهم**، ترجمة جابر عبد الحميد جابر، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٥٠- وهبه. سماح جوده (٢٠١٧): " الدعم الأسري لمشاركة الشباب في العمل التطوعي بالمؤسسات الخيرية وعلاقته بإدارتهم لبعض الموارد "، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٥١- يوسف. جمعة سيد (٢٠٠٧): **إدارة الضغوط**، ط ١، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

52- Desjardin,Jean L.(2003).Assessing parental perception of self – Efficacy and involvement in families of young children with hearing loss . Volta review . Vol.103 Issue 4, PP.390-398.

53- Luterman, David (2004): Counseling families of children with gearing loss and special needs volta Review. vol. 104. Issue 4, pp.213-220.

54- Mahmoud Boudarene (2005): Le stress entre bien etre et souffrance , berti edition, alger .

55- Stednitz & Epkins(2006) : Girls and mothers socialanxietry , social skills , and loneliness : associations after accounting for depressive symptoms, journal of clinical child and adoleseent psychology, 35(1) 145-155

The 7th international- 21th Arabic conference for Home Economics
"Home Economics and sustainable development2030"
December -15th, 2020

Journal of Home Economics

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

Time and effort management and its relationship to facing life pressures on mothers with hearing disabilities

Rabie Mahmoud Nofal,Mona Mohamed Zaki Sakr, Marwa Mokhtar Abo Atya

Abstract

The aims of the study were to identify the nature of the relationship between time and effort management in its two axes (time management - effort management), and facing life pressures in its four aspects (social support , self-activation , psychological counseling and acceptance) among mothers with hearing disabilities, and to study the differences between rural and urban , working and non-working mothers, in both managing time and effort in its two axes, and facing the four aspects of life pressures among mothers with hearing-disabilities, clarifying the discrepancy between mothers in the study sample in managing time and effort in its axes, and facing life pressures in its four aspects according to the number of children, family monthly income and the educational level of parents.

The current study has followed the descriptive and analytical approach, by setting two questionnaires; the first was on the management of time and effort upon deaf mothers, and the other was about facing life pressures. The two were applied to a sample of 250 of deaf mothers selected in a random and objective method consisting from rural and urban areas in Gharbia Governorate from different social and economic levels.

The results showed that there is a positive statistically significant correlation relationship at function level of (0.01) between managing time and effort in its two axes and facing life pressures in its four aspects. There are statistically significant differences between working and non-working mothers in facing life pressures at a function level of (0.05) in favor of working mothers. On the other hand, There is no statistically function discrepancy between the study sample mothers in time and effort management in its two axes according to the number of children in the family, the husband's age, the wife's age, and the family monthly income, while there is a statistically function discrepancy in the educational level of the husband and wife in favor of higher education level. there is no statistically function discrepancy between the study sample is in facing life pressures in its four aspects, according to the number of children in the family, the monthly income of the family, and the parents' educational level .

The study presented a set of recommendations. The most important one was the providing awareness programs through all kinds of media to raise mothers' awareness about the proper methods to run their time and effort with the help of specialists in the field of home management and institutions. In addition to holding specialized courses, seminars and interviews in the field of hearing disabilities and how to face the resulting pressures provided by specialists in The field of home management and institutions for the benefit of all family members. The role of civil society organizations should be activated through the media to emphasize the importance of their role in encouraging them to follow good management of time and effort. Also we should put into consideration supporting psychological and family counseling programs through experts specialized in psychology and mental health to increase mothers' awareness of overcoming life pressures in a proper scientific way.

Key words: time management, stress management, coping, life stress, mothers with hearing dis