



المؤتمر الدولي السابع- العربي الحادى والعشرون للاقتصاد المنزلى

" الإقتصاد المنزلى والتنمية المستدامة ٢٠٣٠ "

١٥ ديسمبر ٢٠٢٠م

<http://homeEcon.menofia.edu.eg>

Journal of Home
Economics

ISSN 1110-2578

المشاركة الاجتماعية والسياسية وعلاقتها بمهارات إدارة الذات لدى ربة الأسرة

ربيع محمود علي نوفل^١، منى محمد زكى صقر^٢، سهام نصر عبد الحميد خضير^٣
أستاذ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية^١، مدرس بقسم إدارة المنزل
والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية^٢، باحثه بقسم ادارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد
المنزلي - جامعة المنوفية^٣

ملخص الدراسة

تمثلت أهداف الدراسة في التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة (التفاعل الأسرى - التواصل مع الآخرين- العمل التطوعى)، والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة (المشاركة فى الانتخابات- المشاركة فى الأحزاب السياسية - الثقافة السياسية)، ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة (إدارة الأزمات- تحمل المسؤولية- اتخاذ القرار- إدارة الوقت والجهد)، دراسة الفروق بين ربوات الأسر العاملات وغير العاملات، فى كل من المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة، ومهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة، توضيح التباين بين ربوات الأسر عينة الدراسة فى المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة وفئات الدخل الشهري للأسرة والمستوى التعليمي لكل من رب وربة الأسرة.

واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد وتقنين استبيان عن المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة، واستبيان عن المشاركة السياسية لربة الأسرة، واستبيان مهارات إدارة الذات لربة الأسرة وتم تطبيق الاستبيانات على عينة من ربوات الأسر تم اختيارها بطريقة صدقية غرضية مكونة من ٣٤٠ ربة أسرة من ريف وحضر محافظة الغربية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

وأوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة، وكذلك توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة، ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة، وأيضاً توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربوات الأسر العاملات وغير العاملات فى المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربوات الأسر العاملات وغير العاملات فى المشاركة السياسية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح العاملات، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربوات الأسر العاملات وغير العاملات فى مهارات إدارة الذات عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح

العاملات، لا يوجد تباين دال احصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان المشاركة الاجتماعية بمحاورة الثلاثة وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة وقات الدخل الشهري للأسرة، بينما يوجد تباين في مستوى تعليم رب وربة الأسرة لصالح مستوى تعليم مرتفع، لا يوجد تباين دال احصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة والدخل الشهري للأسرة ومستوى تعليم رب وربة الأسرة، لا يوجد تباين دال احصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان مهارات إدارة الذات بجوانبه الأربعة وفقاً لكل من عدد الأبناء وقات الدخل الشهري للأسرة، بينما يوجد تباين وفقاً لمستوى تعليم رب وربة الأسرة لصالح مستوى التعليم المرتفع وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان من أهمها تقديم برامج توعوية في وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية لتحسين مشاركة ربة الأسرة الاجتماعية والسياسية من خلال متخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات، وعقد دورات متخصصة في مهارات إدارة الذات يقدمها المتخصصون في مجال إدارة المنزل والمؤسسات ليستفيد منها جميع أفراد الأسرة، وتفعيل دور منظمات المجتمع المدني من خلال وسائل الإعلام للتأكيد على أهمية دورها في تشجيع ربات الأسر في بناء المجتمع من خلال عملية التطوع لتنمية المجتمعات المحلية التي يسكنون فيها.

الكلمات المفتاحية: المشاركة، المشاركة الاجتماعية، المشاركة السياسية، مهارات إدارة الذات، ربة الأسرة

مقدمة ومشكلة البحث

مع بداية الألفية الثالثة ومع التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده العالم في جميع المجالات، وتعد الحياة الإنسانية أضعافاً عما كانت عليه، هذا الواقع الجديد ترتب عليه تداخل وتشابك واضطراب في الأدوار والحدود مما بات يتعين معه ضرورة تأكيد وترسيخ منطق الالتزام والمسؤولية سواء في العلاقات والتفاعلات بين الدول أو بين الفرد ومجمعه وبين الفرد ونفسه، وبعتبر الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي يعيش ويقضى معظم وقته في جماعة يؤثر فيها ويتأثر بها والفرد منذ طفولته تنمو لديه القدرة بالتدرج على إقامة العلاقات الاجتماعية الفعالة مع الآخرين (العامري، ٢٠٠١: ١).

والأصل في العلاقات الاجتماعية أنها علاقات شخصية بين الفرد والأفراد المحيطين به، وتسمى هذه العلاقات التي تنشأ بين الأشخاص وبعضهم بالصلة المتبادلة وهي تنشأ بينهما نتيجة لتأثير أحدهما في الآخر وتأثره به، وهذه العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بينهم تكون نتيجة التفاعل فيما بينهم، وما ينتج لكل منهما من حصيلة نتيجة لوجود الآخر، وما يقوم بينهما من تشارك وتواصل (علي، ٢٠١٥: ١٧٣).

ويواجه الإنسان في هذه الحياة مسؤوليات كثيرة تنظم في دوائر، فهو مسئول بالدرجة الأولى عن نفسه لتيسير شئون حياته، وتوفير متطلباته الذاتية، ومن ثم فهو مسئول عن عائلته، بأن يتكفل بها ويرعى مصالحها، وباعتباره جزءاً من مجتمعه فإنه معني بالشأن العام أيضاً ومسئول عنه أيضاً (الصفار، ٢٠٠٤: ١٣).

ولقد تغير دور المرأة تغيراً حذرياً في خلال الربع الأخير من القرن العشرين في مجتمعاتنا العربية، فقد أصبحت المرأة تشارك أسرتها في تحمل المسؤولية وأعباء الحياة، والضغوط التي تنعكس على كل أفراد الأسرة بشكل عام وعلى ربة الأسرة بشكل خاص لتعدد أدوارها داخل المنزل وخارجه، وكما ازداد وعي ربة الأسرة وخبراتها كانت قادرة على تجاوز

أزمات أسرتها واختيار الأسلوب العلمي فى التعامل معها ومع تحديات الزمن (الحلبى، ٢٠١١: ٨٠١).

وتحتل قضية المرأة فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومساهمتها فى مختلف نشاطات المجتمع مكانه مهمة فى اهتمامات الحياة المعاصرة، وقد اكتسبت هذه القضية أهمية خاصة فى الوطن العربى مع تطور الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية وانعكاسات الأنماط الحياتية الجديدة التى نشأت عنها أوضاع المرأة العربية ودورها فى المجالات المختلفة، فقضية المشاركة فى الأساس مرتبطة بقضية التقدم الاجتماعى فكما تقدم المجتمع ونما حضارياً كلما كانت فرصة المرأة أوسع فى المشاركة فى الحياة العامة من حيث التمتع بحقوقها والقيام بالتزاماتها (رفاعى، ٢٠١٥: ٨).

وأصبح مفهوم المشاركة متصل بمفهوم التنمية والتمكين اتصالاً وثيقاً، فالتنمية الحقيقية لا بد وأن تقوم على مشاركة الأفراد فى صنعها وفى جنى ثمارها بحيث لا تستهدف تلك المشاركة فقط تنمية المجتمع وصنع مستقبله، بل تستهدف أيضاً تنمية الذات للمشاركة وتطوير قدرتها وامكاناتها ووجودها الفاعل والمؤثر فى الحياة الاجتماعية على مختلف الأصعدة (رفاعى، ٢٠١٥: ٢٥٦-٢٥٧).

وقد شهدت مصر فى السنوات الأخيرة تحولات مهمة فى أشكال المشاركة السياسية غير الاعتيادية فى محاولة لكسر جمود القرار السياسى للبلاد ونمطية أشكال المشاركة السياسية التقليدية من خلال الأحزاب والنقابات ومن أجل إعادة الإعتبار لرأى المواطن العادى واتجاهاته وقيمه ومستوى طموحه (عبدالله، ٢٠١٢: ١٢٧).

وتعتبر المشاركة السياسية من أحد أهم الأبعاد لتحديد السلوك السياسى للأفراد، كما أنها أحد المحاور الأساسية فى مجال اهتمام علم السياسية والعلوم الاجتماعية وعلم النفس السياسى، وتتفق الدراسات والأراء على تأكيد الدور الإيجابى للفرد فى الحياة السياسية من خلال الترشيح أو التصويت فى الانتخابات، أو الاهتمام بالقضايا والأمور السياسية ومناقشتها مع الآخرين، أو العضوية فى المنظمات فهى محاولة للتأثير على متخذى القرار (تاج الدين، ١٠١٠: ٧).

وتعد المشاركة السياسية أرقى تعبير عن الديمقراطية على الرغم من تنوع أنماطها ومستوياتها ومؤشراتها، وكما أن هناك وجود لقنوات معينة تمارس من خلالها عملية المشاركة السياسية وكلما توفرت هذه القنوات وكانت لها فاعلية كبيرة كليا كان لها دور هام فى صنع القرارات على أكثر من صعيد داخل النظام السياسى (هاشم، ٢٠٠٧: ١١).

كما أن الذات تعتبر جوهر الشخصية ومفهوم الذات من الأبعاد المهمة التى لها أثر كبير فى سلوك الفرد وتصرفاته ويلعب مفهوم الذات أو فكرة الفرد عن نفسه دوراً كبيراً فى توجيه السلوك وتحديده، ويحتل مفهوم الذات مركزاً مرموقاً فى نظريات الشخصية ويعد من العوائل المهمة التى تمارس تأثيراً كبيراً فى الشخصية (أبو جادو، ٢٠٠٦: ٣٥)، ويمكن الوصول الى أن الذات هى حجر الزاوية فى الشخصية وأنها أساس تكامل الشخصية ليكون الفرد متكيفاً مع ذاته ومع البيئة التى يعيش فيها (الظاهر، ١٠١٠: ٢).

ومن هذه المهارات إدارة الذات التى تعتبر فن لتفجير أفضل الطاقات الذاتية وإدارة المرء لأفكاره ومشاعره وطاقاته الإدارة الصحيحة نحو تحقيق الأهداف، والالتزام الجاد بالوسائل والآليات المنهجية العلمية للتغيير النفسى (رضا، ٢٠٠٢: ٢٢).

وتكمن أهمية الإدارة الفعالة للذات في توفير الوقت واستثماره والاستفادة من الفرص من خلاله، ولهذا السبب بالتحديد فإن الفاعلية الشخصية لا تعنى انجاز أكبر قدر من العمل كل يوم وإنما انجاز أهم الأعمال في أقل وقت. وكذلك يمكن أن نؤكد على أن حسن ادارة الذات يجعل الشخص ذو شخصية وإيجابية (أبو النصر، ٢٠٠٨: ١٤٠).

فقد أكدت دراسة أغا (٢٠٠٧: ١٠) أن ربة الأسرة إحدى أهم دعائم المجتمع الإنساني حيث تهتم بها مختلف العلوم الاجتماعية والإنسانية، ومن هنا يجب الاهتمام بربة الأسرة باعتبارها المؤشر الحقيقي للوقوف على مكانتها ودورها في المجتمع، وهناك اهتمام متزايد بين مختلف الدراسات الإنسانية ودورها في المجتمع، ويرجع هذا الاهتمام المتزايد الى ما تمثله ربة الأسرة في المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء، ومن ثم لا يمكن دراسة ربة الأسرة بمعزل عن المجتمع ككل لأنها نصف المجتمع.

ويؤكد حسن (٢٠٠٧: ٢٦٧) على أن المشاركة الاجتماعية تعد عنصر مهماً يحقق زيادة في الموارد وحل المشكلات وتحسين نوعية الحياة لجميع أفراد المجتمع.

وكما تشير الدراسات الميدانية المتاحة الى التزايد المستمر في أعداد ربان الأسر المشاركات في صنع القرار الأسرى وبالرغم من عدم وجود تقديرات دقيقة إلا أن البيانات المتاحة تشير الى حجم تلك المشاركات في مصر يبلغ حوالي ٥٢% في الحضر و٤٥% في الريف (المجلس القومي للمرأة في مصر، ٢٠٠٦: ٣٤٠).

وأصبحت المشاركة السياسية واحدة من أبرز القضايا على أجندة الحوار السياسي في المجتمع العربي وذلك لعلاقتها الوثيقة بعملية التحول الديمقراطي، حيث أن موضوع الديمقراطية وتطورها يتوقف بدرجة كبيرة على اتاحة فرصة المشاركة لجميع فئات المجتمع وطبقاته في صنع السياسات والقرارات العامة التي تتعلق بحياتهم وجعلها حق يتمتع به كل فرد في المجتمع (عبدالمعبود، ٢٠٠٧: ٢٠٢)، كما أن المرأه تحتل منذ عقدين من الزمان مكانة الصدارة في أجندة السياسات والمنظمات الحكومية منها والأهلية (أغا، ٢٠٠٧: ١).

وقد أكدت دراسة عبدالباقي (٢٠٠٨: ٣١٠) أن عمل ربة الأسرة من أهم مظاهر التحول المعاصر والتي جعلتها أكثر قدرة على المشاركة في العمل العام داخل المجتمع بكفاءة واقتدار على المستوى المجتمعي والسياسي.

كما أكدت دراسة محمد و علي (٢٠١٣: ٢٤٦) ضرورة الحرص على إقامة الفاعليات التي تسهم في تدعيم مهارات ربة الأسرة لاتخاذ القرارات الأسرية، ووضع استراتيجيات للتحرك الاعلامي في تناوله للمرأة المصرية بحيث يتم تسليط الضوء على الصورة الايجابية وتوفير المواد الاعلامية المتعلقة بالحقوق القانونية والمشاركة السياسية والمجتمعية للمرأة.

كما أشارت دراسة أبو الغيط (٢٠٠٩: ١٥) إلى أن تنمية قدرة الفرد على اتخاذ القرار يعد مطلباً مهماً وغاية لا بد أن يحققها في ظل تعدد المشكلات التي يقابلها الفرد بصفة مستمرة خاصة في هذا العصر الملئ بالتغيرات.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في السؤالاتالي :

ماالعلاقة بين كل من المشاركة الاجتماعية، والمشاركة السياسية، ومهارات إدارة الذات لربة الأسرة؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسة إلى دراسة كل من المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة (التفاعل الأسري، التواصل مع الآخرين، العمل التطوعي) ، والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة (المشاركة في الانتخابات، المشاركة في الأحزاب السياسية، الثقافة السياسية) ، ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة (إدارة الأزمات، تحمل المسؤولية، اتخاذ القرار، إدارة الوقت والجهد). ولتحقيق هذا الهدف يستلزم تحقيق الأهداف الفرعية الآتية :

- ١- تحديد مستوى كل من المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة ، والمشاركة السياسية بإبعادها الثلاثة، ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة.
- ٢- دراسة العلاقة بين كل من المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة.
- ٣- دراسة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (عدد أفراد الأسرة- مدة الزوج - سن رب/ربة الأسرة - المستوى التعليمي لرب/ربة الأسرة - فئات الدخل الشهري للأسرة- مشاركة ربة الأسرة في الإنفاق) والمشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة.
- ٤- دراسة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (عدد أفراد الأسرة- مدة الزوج - سن رب/ربة الأسرة - المستوى التعليمي لرب/ربة الأسرة - فئات الدخل الشهري للأسرة- مشاركة ربة الأسرة في الإنفاق) والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة.
- ٥- دراسة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (عدد أفراد الأسرة- مدة الزوج - سن رب/ربة الأسرة - المستوى التعليمي لرب/ربة الأسرة - فئات الدخل الشهري للأسرة- مشاركة ربة الأسرة في الإنفاق) مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة.
- ٦- توضيح الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة.
- ٧- توضيح الفروق بين الريفيات والحضرية في كل من المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة.
- ٨- توضيح التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة، ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة وفئات الدخل الشهري للأسرة والمستوى التعليمي لكل من رب وربة الأسرة.

أهمية البحث

تتلخص أهمية البحث الحالي في اتجاهين رئيسيين هما:

أولاً: يمكن أن تسهم نتائج البحث الحالي في خدمة المجتمع المحلي من خلال ما يلي:

- ١- مساعدة ربة الأسرة على تنمية المجتمع من خلال قدرتها على إدارة ذاتها ومشاركتها الاجتماعية والسياسية ، وذلك عن طريق وضع العديد من البرامج الإرشادية والتربوية والتعليمية لربات الأسر.
- ٢- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كبداية لدراسات أخرى بتفعيل دور ربة الأسرة داخل المجتمع ودفع عجلة التنمية والتقدم .

٣- التأكيد على أهمية عينة الدراسة فالمرأة هي نصف المجتمع وهي العمود الفقري للنصف الآخر ويساعد وعيها وثقافتها على تطور المجتمع وازدهاره.

ثانياً: لعل هذا البحث يكون إضافة في مجال التخصص وذلك من خلال ما يلي:

١- تدعيم مكتبة قسم إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية بالمادة العلمية التي تفيد الطلاب والطالبات، وذلك لإرتباطهما بتدعيم مشاركة ربة الأسرة الاجتماعية والسياسية في المجتمع وعلاقتها بمهارات إدارة الذات لديها.

٢- كما تعتبر إضافة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات حيث تسهم في مساعدة ربة الأسرة علي تكوين شخصية سوية متزنة من خلال دراسة وتدريب المواد المرتبطة مثل مقررات إدارة منزل والعلاقات الأسرية وتنمية موارد الأسرة.

٣- كما يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إلقاء الضوء على القضايا التي تخص ربة الأسرة أو التي تؤثر في حياتهم مما يؤدي إلى مزيد من البحث في مشاكل ربة الأسرة للوصول إلى حلول مبتكرة وفعالة .

الأسلوب البحثي :

أولاً: المفاهيم العلمية والإجرائية لمصطلحات للبحث

١- المشاركة الاجتماعية: Social Participation

وتعزى المشاركة الاجتماعية هي عبارة عن كافة الجهود التطوعية التي تبذل من قبل المواطنين في المجتمع بوعي للتأثير في رسم السياسية العامة والخاصة بهذا المجتمع، واتخاذ القرارات وتنفيذها بما يحقق حاجاتهم الاجتماعية (حجازي، ٢٠١٣: ٣٤).

وتعرف المشاركة الاجتماعية إجرائياً بأنها الدور الذي تقوم به ربة الأسرة لتساهم وتتفاعل مع الآخرين في اتخاذ قرارات تخص أسرتها ومجتمعها والتي قد تؤثر على حياتها وحيات أفراد أسرتها، بحيث يجعلها هذا الدور قادرة على مواجهة وحل المشكلات التي قد تقابلها.

٢- المشاركة السياسية: political participation

يعرفها فهمي (٢٠٠٤: ٦٩) بأنها هي العملية التي يلعب من خلالها الفرد دوراً في الحياة السياسية لمجتمعه، وتكون لديه الفرصة لأن يشارك في وضع الأهداف العامة لذلك المجتمع وتبنى أفضل الوسائل لإنجاز هذه الأهداف، ويرى الزيات (٢٠٠٢: ٨٦) أنها عملية تطوعية رسمية تتم عن سلوك منظم ومتواصل، ويعبر عن اتجاه عقلائي رشيد، ينبع عن إدراك عميق لحقوق المواطنه وواجباتها، من خلال ما يقوم به المواطنون من أدوار فعالة ومؤثرة في الحياة السياسية، وهي تعتبر عبارة عن ممارسة الحق الديمقراطي الدستوري لكافة أفراد المجتمع البالغين في الاشتراك بصورة منظمة، في صنع القرارات السياسية التي تتصل بحياتهم في مجتمع من المجتمعات، ويجب أن تضل في إطار ديمقراطي بحيث ينسق معه إطار الشعور بالمسؤولية الاجتماعية تجاه الأهداف المجتمعية العامة، وإطار الشعور بحرية الفكر وحرية العمل وحرية التعبير عن الرأي (Braud,2004:345).

وتعرف المشاركة السياسية إجرائياً بأنها وعى ربة الأسرة بأهمية دورها في العملية السياسية وإدراكها التام بالأنشطة السياسية داخل المجتمع بدايةً من حقها في التصويت والاشتراك في الأحزاب السياسية من أجل التغيير الفعلي للسياسة العامة للدولة.

٣- مهارات إدارة الذات Self-Management Skills

وتعتبر إدارة الذات فن تفجير أفضل الطاقات الذاتية أو إدارة المرء لأفكاره ومشاعره وطاقاته الإدارة الصحيحة نحو تحقيق الأهداف، وهي تعنى الالتزام الجاد بالوسائل والآليات أو الخطوات المنهجية العلمية للتغيير النفسى، وتعرف بأنها قدرة الفرد على توجيه مشاعره

وأفكاره وإمكانياته نحو الأهداف التي يصبو إليها (السعودي، ٢٠١٤: ٢٧)، ويصفها إيديلسون (Edelson 2003:98) بأنها تعبير نفسى يستخدم لوصف عملية تحقيق الاستقلال الذاتى، وهى عبارة عن التطبيق الشخصى والمنظم للاستراتيجيات المطلوبة لتغيير السلوك (Boob, 2004:12).

وتعرف مهارات إدارة الذات إجرائياً بأنها معرفة ربة الأسرة لقدراتها وامكانياتها واستخدامها الاستخدام الأمثل لمواجهة ما يقابلها من عقبات واتخاذ القرارات الصائبة بشأن أسرتها لتحقيق الأهداف المرجوة والتي تتضمن مهارة إدارة الأزمات، ومهارة تحمل المسؤولية، ومهارة اتخاذ القرار، ومهارة إدارة الوقت والجهد.

٤- ربة الأسرة Wife

هي كل زوجة عاملة أو غير عاملة، ولديها ابن أو بنت على الأقل، ويشترط وجود الزوج داخل الأسرة، من ريف وحضر محافظة الغربية (مركز زفتى والقرى التابعة له- مركز السنطة والقرى التابعة له)، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة

ثانياً: فروض البحث

تم صياغة الفروض بصورة صفرية كما يلي: -

١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة بمحاورها الثلاثة (التفاعل الأسرى- التواصل مع الآخرين - العمل التطوعى) والمشاركة السياسية لربة الأسرة بأبعادها الثلاثة (المشاركة فى الانتخابات - المشاركة فى الأحزاب السياسية - الثقافة السياسية)، ومهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة (إدارة الأزمات - تحمل المسؤولية - اتخاذ القرار - إدارة الوقت والجهد).

٢- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة (عدد أفراد الأسرة - مدة الزواج- سن رب /ربة الأسرة - المستوى التعليمى لرب /ربة الأسرة - فئات الدخل الشهرى)، والمشاركة الاجتماعية لربة الأسرة بمحاورها الثلاثة.

٣- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة (عدد أفراد الأسرة- مدة الزواج- سن رب /ربة الأسرة- المستوى التعليمى لرب /ربة الأسرة- فئات الدخل الشهرى)، والمشاركة السياسية لربة الأسرة بأبعادها الثلاثة.

٤- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة (عدد الأبناء- مدة الزواج- سن رب /ربة الأسرة - المستوى التعليمى لرب /ربة الأسرة - فئات الدخل الشهرى)، ومهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربوات الأسر العاملات وغير العاملات فى مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة.

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الريفيات والحضرىات فى كل من المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة.

٧- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربوات الأسر عينة الدراسة فى المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة وفئات الدخل الشهرى للأسرة والمستوى التعليمى لكل من رب وربة الأسرة.

٨- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة وفئات الدخل الشهري للأسرة والمستوي التعليمي لكل من رب وربة الأسرة.

٩- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مهارات إدارة الذات وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة وفئات الدخل الشهري للأسرة والمستوي التعليمي لكل من رب وربة الأسرة.

ثالثاً: منهج البحث

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الوقائع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وتحليلها وتفسيرها، ويعبر تعبيراً كيفياً وكمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطي وصفاً وقيماً توضح مقدار الظاهرة أو حجمها، ودرجة ارتباطها مع غيرها من الظواهر الأخرى (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٦: ٥٤).

رابعاً: عينة البحث

اشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها ٣٤٠ ربة أسرة تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها ٣٤٠ ربة أسرة عاملة وغير عاملة، ولديهن ابن/بنت على الأقل ويعيش معها زوجها، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، من ريف وحضر محافظة الغربية من مركزى (زفتى- السنطة) والقرى التابعة لهم، وتم اختيار العينة بطريقة صدفية غرضية.

خامساً: أدوات البحث

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والتحقق من صحة الفروض قام الباحثين بإعداد الأدوات التالية هي :-

- ١- استمارة البيانات العامة الخاصة بربة الأسرة وأسرتها، بالإضافة إلي بيانات وصفية تتعلق بمشاركتها الاجتماعية ومهارات إدارة الذات.
- ٢- استبيان المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة.
- ٣- استبيان المشاركة السياسية لربة الأسرة.
- ٤- استبيان مهارات إدارة الذات لربة الأسرة.

١- استمارة البيانات العامة للأسرة

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات عن ربة الأسرة عينة الدراسة وأسرتها، والتي تخدم أهداف الدراسة الحالية، وقد اشتملت على مكان السكن، وعدد أفراد الأسرة، وسن رب وربة الأسرة، وعدد سنوات الزواج، ومهنة رب وربة الأسرة، ونوع وطبيعة المسكن، وفئات الدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، ومدى ومقدار مشاركة ربة الأسرة في الإنفاق.

كذلك اشتملت الاستمارة على بيانات وصفية المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة منها مشاركة ربة الأسرة في جمعيات خيرية، ومدى مشاركة ربة الأسرة في دورات تنمية بشرية، ومجالات دورات التنمية البشرية التي حصلت عليها.

٢- استبيان المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة

كان الهدف الرئيسي من هذا الاستبيان الكشف عن المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة ، ولكي يعد الباحثون أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان وهي دراسة **ترصاص (٢٠١٠)**، ودراسة **عيد (٢٠١٤)** ، ودراسة **مشالي (٢٠١٥)** ومن خلال ما سبق تم إعداد استبيان اولي مكون من وقد اشتمل الاستبيان على (٤٧) عبارة موزعة على ثلاثة محاور (التفاعل الأسرى -

التواصل مع الآخرين - العمل التطوعي)، حيث تضمن المحور الأول (التفاعل الأسرى) ١٨ عبارة، والمحور الثاني (التواصل مع الآخرين) ١٥ عبارة، والمحور الثالث (العمل التطوعي) ١٤ عبارة.

قام الباحثون بحساب الصدق للاستبيان بطريقتين هما :-

أ- صدق المحتوى content validity: للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل بكلية الاقتصاد المنزلي جامعات حلوان ، والمنوفية، والأزهر وبلغ عددهم (١٩) محكم، وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٨٤،٢% إلى ١٠٠،٠%، وتم حذف عبارة من محور التواصل مع الآخرين، ليصبح الاستبيان بعد التحكيم مكون من ٤٦ عبارة فقط، وتم التعديل في صياغة بعض العبارات.

ب- صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون : تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها ٣٠ ربة الأسرة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة عن طريق ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان. وأثبت وجود علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠،٠١ بين كل عبارة مع مجموع المحور الواردة ضمنه، وبالتالي يكون الاستبيان صادق ويقاس الذي وضع من أجله.

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللإستبيان ككل بمحاوره الثلاثة، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (١) ذلك:

جدول (١) اختبار معامل الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لاستبيان المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة

التجزئة النصفية	الابعاد		عدد العبارات	التفاعل الأسرى
	جتمان	الفا كرونباخ		
سبيرمان برون	٠,٧٠٠	٠,٧١٣	١٨	التواصل مع الآخرين
	٠,٦٣٩	٠,٥٥٢	١٤	العمل التطوعي
	٠,٥٠٤	٠,٦٠٦	١٤	اجمالي المشاركة الاجتماعية
	٠,٦٢٠	٠,٧٧٩	٤٦	

يوضح جدول (١) أن معامل ألفا لإجمالنالمشاركة الاجتماعية ككل هو (٠,٧٧٩) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان. كما يتضح أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان المشاركة الاجتماعية ككل هو لسبيرمان - براون ٠,٦٢٠، لجتمان ٠,٦١٩، مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحاوره الثلاثة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق. بناءً على ما سبق أصبح استبيان المشاركة الاجتماعية مكوناً من (٤٦) عبارة موزعة على ثلاثة محاور وهم (التفاعل الأسرى- التواصل مع الآخرين- العمل التطوعي)، المحور الأول وهو التفاعل الأسرى (١٨) عبارة، والمحور الثاني وهوالتواصل مع الآخرين (١٤) عبارة، والمحور الثالث وهوالعمل التطوعي (١٤) عبارة.

وتتحدد استجابات ربات الأسر عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم - أحياناً- لا) وعلى مقياس متدرج متصل (٣، ٢، ١) وذلك للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي، و(١، ٢، ٣) للعبارات ذات الاتجاه السلبي.

جدول (٢) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة ومستويات المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة

المحاور	عدد العبارات	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
التفاعل الأسرى	١٨	٣٢	٥٤	٢٢	٧	(٣٨-٣٢)	(٤٥-٣٩)	٤٦ فأكثر
التواصل مع الآخرين	١٤	١٧	٤١	٢٤	٨	(٢٤-١٧)	(٣٢-٢٥)	٣٣ فأكثر
العمل التطوعي	١٤	١٩	٤٠	٢١	٧	(٢٥-١٩)	(٣٢-٢٦)	٣٣ فأكثر
اجمالي المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة	٤٦	٧٣	١٣٢	٥٩	٢٠	(٩٢-٧٣)	(١١٢-٩٣)	١١٣ فأكثر

يتضح من جدول (٢) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان المشاركة الاجتماعية ككل كانت ١٣٢ درجة، وأقل درجة كانت ٧٣ درجة، والمدى ٥٩ وطول الفئة ٢٠. وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

٣- استبيان المشاركة السياسية لربة الأسرة

كان الهدف من الاستبيان الكشف عن المشاركة لسياسية، ولكي يعد الباحثون أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان وهدراسة المستكاوي (٢٠١٠)، ودراسة محمد و علي (٢٠١٣)، ودراسة الزاكي (٢٠١٤)، ومن خلال ما سبق تم إعداد استبيان اولي مكون من (٤٥) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد (المشاركة في الانتخابات- المشاركة في الأحزاب السياسية- الثقافة السياسية)، البعد الاول (المشاركة في الانتخابات) ١٦ عبارة، والبعد الثاني (المشاركة في الأحزاب السياسية) ١٤ عبارة، والبعد الثالث (الثقافة السياسية) ١٤ عبارة.

قام الباحثون بحساب الصدق للاستبيان بطريقتين هما :-

أ- صدق المحتوى content validity: للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعات حلوان، والمنوفية، والأزهر وبلغ عددهم (١٩) محكم، تم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٨٩,٤%، و١٠٠%، وتم استبعاد عبارة من بُعد الثقافة السياسية، ليصبح الاستبيان بعد التحكيم مكون من ٤٤ عبارة، وتم التعديل في صياغة بعض العبارات.

ب- صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون: تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها ٣٠ زوجة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان المشاركة السياسية عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان.

وأثبت وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد الاستبيان فيما عدا العبارة (١٦) في البعد الاول كان معامل الارتباط لها (-٠,٠٤٥)، والعبارة رقم (١٤) في البعد الثاني كان معامل الارتباط لها (٠,١٠٠) والعبارة رقم (٩) في البعد الثالث كان معامل الارتباط لها (٠,٠٦٧) وتم

حذفهم وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في المتغيرات الخاصة به ويقاس الهدف الذي وضع من أجله.

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معادلة ألفا كرونباخ - Alpha Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بُعد على حدة وللإستبيان ككل بأبعاده الثلاثة، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (٣) ذلك:

المحور	عدد العبارات	التجزئة النصفية	
		الف ألفا كرونباخ	جتمان
المشاركة في الانتخابات	١٥	٠,٧٩٥	٠,٧٠٥
المشاركة في الأحزاب السياسية	١٣	٠,٤٤٠	٠,٥١٤
الثقافة السياسية	١٣	٠,٦٩١	٠,٧١٣
إجمالي المشاركة السياسية	٤١	٠,٨٢٠	٠,٦٧١

يوضح جدول (٣) أن معامل ألفا للاستبيان المشاركة السياسية ككل هو (٠,٨٢٠) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

كما يتضح أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان المشاركة السياسية لربة الأسرة ككل هو لسبيرمان - براون ٠,٦٧٢، لجتمان ٠,٦٧١ مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بأبعاده الثلاثة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

بناءً على ما سبق أصبح استبيان المشاركة السياسية مكوناً من (٤١) عبارة موزعة على أبعاد (المشاركة في الانتخابات - المشاركة في الأحزاب السياسية - الثقافة السياسية)، والبعد الأول (المشاركة في الانتخابات) ١٥ عبارة، والبعد الثاني (المشاركة في الأحزاب السياسية) ١٣ عبارة، والبعد الثالث (الثقافة السياسية) ١٣ عبارة.

وتتحدد استجابات ربات الأسر عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متدرج متصل (١، ٢، ٣) وذلك للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي، و(١، ٢، ٣) للعبارات ذات الاتجاه السلبي.

جدول (٤) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة ومستويات المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة

الأبعاد	عدد العبارات	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
المشاركة في الانتخابات	١٥	١٩	٤٥	٢٦	٩	(٢٧-١٩)	(٣٦-٢٨)	٣٧ فأكثر
المشاركة في الأحزاب السياسية	١٣	١٧	٣٧	٢٠	٧	(٢٣-١٧)	(٣٠-٢٤)	٣١ فأكثر
الثقافة السياسية	١٣	١٥	٣٨	٢٣	٨	(٢٢-١٥)	(٣٠-٢٣)	٣١ فأكثر
إجمالي المشاركة السياسية	٤١	٦٠	١١٤	٥٤	١٨	(٧٧-٦٠)	(٩٥-٧٨)	٩٦ فأكثر

يتضح من جدول (٤) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان المشاركة السياسية لربة الأسرة ككل كانت ١١٤ درجة، وأقل درجة كانت ٦٠ درجة، والمدى ٥٤ وطول الفئة ١٨ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

٤ - استبيان مهارات إدارة الذات لربة الأسرة

كان الهدف من الاستبيان الكشف عن مهارات إدارة الذات، ولكي يعد الباحثون أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال للاستعانة بها في

وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان وهيدراسة وهيه (٢٠١٣) ، ودراسة أحمد (٢٠١٣) ، ودراسة صبيح (٢٠١٦)، ومن خلال ما سبق تم إعداد استبيان اولي مكون من (٦٣) عبارة موزعة على أربعة جوانب (إدارة الأزمات – تحمل المسؤولية – اتخاذ القرار – إدارة الوقت والجهد)، الجانب الاول (إدارة الأزمات) ١٤ عبارة، والجانب الثاني (تحمل المسؤولية) ١٦ عبارة، والجانب الثالث (اتخاذ القرار) ١٦ عبارة، الجانب الرابع (إدارة الوقت والجهد) ١٧ عبارة.

قام الباحثون بحساب الصدق للاستبيان بطريقتين هما :

أ-صدق المحتوى content validity: للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعات حلوان ، والمنوفية، والأزهر وبلغ عددهم (١٩) محكم، تم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٩٤,٧% ، ١٠٠%، ولم تحذف أية عبارات، وتم التعديل في صياغة بعض العبارات .

ب-صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون : تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها ٣٠ ربة أسرة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة البحث وبعد التطبيق تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان مهارات إدارة الذات عن طريق ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل جانب من جوانب الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان.

وأثبت وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع جوانب الاستبيان فيما عدا العبارة (١٢) في الجانب الثالث معامل الارتباط لها (٠,١٠٤) والعبارة رقم (١٧) في الجانب الرابع كان معامل الارتباط لها (-٠,٢٥٠) وتم حذفهم وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في المتغيرات الخاصة به ويقيس الهدف الذي وضع من أجله.

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل جانب على حدة وللإستبيان ككل بجوانبه الأربعة، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman).

جدول (٥) اختبار معامل الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لاستبيان مهارات إدارة الذاتلية الأسرة

المحور	عدد العبارات	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			جتمان	سبيرمان برون
إدارة الأزمات	١٤	٠,٦٤٩	٠,٦٨٨	٠,٦٨٦
تحمل المسؤولية	١٦	٠,٧٣٧	٠,٧٠٠	٠,٧٠٢
اتخاذ القرار	١٦	٠,٧٦٠	٠,٧١١	٠,٧٣٦
إدارة الوقت والجهد	١٧	٠,٦٨٥	٠,٥٢٣	٠,٥٢٣
اجمالي مهارات إدارة الذات	٦١	٠,٨٩٩	٠,٨٧٥	٠,٨٧٥

يوضح جدول (٥) أن معامل ألفا لاستبيان مهارات إدارة الذات ككل هو (٠,٨٩٩) وتعتبر هذه القيمة مرتفعة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

كما يتضح أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان مهارات إدارة الذات ككل هو لسبيرمان – براون ٠,٨٧٥، لجتمان ٠,٨٧٥، مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بجوانبه الأربعة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

بناءً على ما سبق أصبح استبيان مهارات إدارة الذات مكوناً من (٦١) عبارة موزعة على محاور (إدارة الأزمات - تحمل المسؤولية - اتخاذ القرار - إدارة الوقت والجهد)، الجانب الأول (إدارة الأزمات) ١٤ عبارة، الجانب الثاني (تحمل المسؤولية) ١٦ عبارة، والجانب الثالث (اتخاذ القرار) ١٦ عبارة، والجانب الرابع (إدارة الوقت والجهد) ١٧ عبارة. وتتحدد استجابات الزوجات عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متدرج متصل (١، ٢، ٣) وذلك للعبارة ذات الاتجاه الإيجابي، و(١، ٢، ٣) للعبارة ذات الاتجاه السلبي.

جدول (٦) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة ومستويات مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة

المحاور	عدد العبارات	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوي منخفض	مستوي متوسط	مستوي مرتفع
إدارة الأزمات	١٤	٢٠	٤٢	٢٢	٧	(٢٦-٢٠)	(٣٣-٢٧)	٣٤ فاكتر
تحمل المسؤولية	١٦	٢١	٤٨	٢٧	٩	(٢٩-٢١)	(٣٨-٣٠)	٣٩ فاكتر
اتخاذ القرار	١٥	٢١	٤٥	٢٤	٨	(٢٨-٢١)	(٣٦-٢٩)	٣٧ فاكتر
إدارة الوقت والجهد	١٦	٢٢	٤٨	٢٦	٩	(٣٠-٢٢)	(٣٩-٣١)	٤٠ فاكتر
اجمالي مهارات إدارة الذات لربة الأسرة	٦١	٨٨	١٧٦	٨٨	٢٩	(١١٦-٨٨)	(١٤٥-١١٧)	١٤٦ فاكتر

يتضح من جدول (٦) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان مهارات إدارة الذات لربة الأسرة ككل كانت ١٧٦ درجة، وأقل درجة كانت ٨٨ درجة، والمدى ٨٨ وطول الفئة ٢٩ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

قام الباحثين بعد الانتهاء من إعداد وتقنين أدوات الدراسة تم طبع الاستبيان في صورته النهائية على شكل كتيب يتضمن استمارة البيانات الأولية الخاصة بربة الأسرة وأسرته، واستبيان المشاركة الاجتماعية، واستبيان المشاركة السياسية، واستبيان مهارات إدارة الذات والتي بلغ عددها ٣٤٠ ربة أسرة لديها ابن/بنت على الأقل ويعيش معها زوجها، واستغرق تطبيق أدوات الدراسة على العينة مدة شهر في الفترة من ٢٠١٩/٢/٢٠ وحتى ٢٠١٩/٣/٢٠.

سابعاً: المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث

بعد تصحيح الاستبيان تم تفريغ البيانات على الإكسيل Excel، ثم نقل البيانات على برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية)، وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً لاستخراج النتائج.

وتم حساب معامل ارتباط بيرسون Person correlation Coefficient (صدق الاتساق الداخلي) لاستبيان المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة، واستبيان المشاركة السياسية لربة الأسرة، واستبيان مهارات إدارة الذات وكذلك حساب صدق المحكمين وصدق التكوين، ومعامل ألفا لحساب الثبات للاستبيان والتجزئة النصفية Split Half بطريقة سبيرمان - براون وجتمان لعبارة كل من استبيان المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، واستبيان المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة، واستبيان مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة والتكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة، والعلاقات الارتباطية بطريقة بيرسون Person correlation بين كل من متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي واستبيان المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، واستبيان المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة، واستبيان مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة، واختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات ربة الأسر عينة الدراسة

لكل من (الريف والحضر، العاملات وغير العاملات) في المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، واستبيان مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة.

نتائج البحث الميدانية

أولاً: وصف عينة البحث

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
١- مكان السكن					
ريف	١٧٠	٥٠.٠٠	٢- عدد أفراد الأسرة		
حضر	١٧٠	٥٠.٠٠	ثلاثة أفراد	٣٧	١٠.٩
الإجمالي	٣٤٠	١٠٠.٠٠	أربعة أفراد	٩٩	٢٩.١
٣- سن كل من رب وربة الأسرة					
			خمسة أفراد	١٢٨	٣٧.٦
			ستة أفراد	٦٠	١٧.٦
			سبعة أفراد فأكثر	١٦	٤.٧
المتغير	رب الأسرة	ربة الأسرة	المجموع	٣٤٠	١٠٠.٠٠
أقل من ٢٥ سنة	٤	١.٢	٤- عدد سنوات الزواج		
من ٢٥ وحتى أقل من ٣٥ سنة	٧٧	٢٢.٦	أقل من ٥ سنوات	٢٤	٧.١
من ٣٥ وحتى أقل من ٤٥	١٠٩	٣٢.١	من ٥ وحتى أقل من ١٠	٦٣	١٨.٥
من ٤٥ وحتى أقل من ٥٥ سنة	٨٣	٢٤.٤	من ١٠ وحتى أقل من ١٥	٧٦	٢٢.٤
٥٥ فأكثر	٦٧	١٩.٧	من ١٥ وحتى أقل من ٢٠	٦٦	١٩.٤
المجموع	٣٤٠	١٠٠.٠٠	٢٠ سنة فأكثر	١١١	٣٢.٦
			الإجمالي	٣٤٠	١٠٠.٠٠
٥- مهنة كل من رب وربة الأسرة					
وظيفة حكومية	١٢١	٣٥.٦	١٢٥	٣٦.٨	
قطاعات خاص	٥٥	١٦.٢	١٩	٥.٦	
أعمال حرة	١١٣	٣٣.٢	٢٢	٦.٥	
على المعاش	٤٥	١٣.٢	٥	١.٥	
لا يعمل	٦	١.٨	١٦٩	٤٩.٧	
المجموع	٣٤٠	١٠٠.٠٠	٣٤٠	١٠٠.٠٠	
٦- نوع السكن					
ملك	٢٧٠	٧٩.٤	٧- طبيعة السكن		
إيجار	٦٧	١٩.٧	شقة	١٩٣	٥٦.٨
تابع للعمل	٣	٠.٩	منزل مستقل	٧٢	٢١.٢
المجموع	٣٤٠	١٠٠.٠	دور في منزل	٧٥	٢٢.١
			المجموع	٣٤٠	١٠٠.٠٠
٨- فئات الدخل الشهري للأسرة					
أقل من ١٠٠٠	٢٥	٧.٤	١٠- هل تشارك ربة الأسرة في الإنفاق		
من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠	٩٧	٢٨.٥	نعم	١٨٨	٥٥.٣
من ٢٠٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠	٩٧	٢٨.٥	لا	١٥٢	٤٤.٧
من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠	٥٠	١٤.٧	المجموع	٣٤٠	١٠٠.٠٠
من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠	٣٨	١١.٢	١١- مقدار مشاركة ربة الأسرة في مصروف البيت		
من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠	١٩	٥.٦	كل الراتب	١٢١	٦٤.٤
من ٦٠٠٠ إلى أقل من ٧٠٠٠	٧	٢.١	نصف الراتب	٤٩	١٤.٤
من ٧٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠	٦	١.٧	ربع الراتب	١٨	٥.٢

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
٨٠٠٠ فأكثر	١	٠,٣	المجموع	١٨٨	١٠٠,٠
المجموع	٣٤٠	١٠٠,٠			
٩-مستوي التعليم		رب الأسرة		ربة الأسرة	
	عدد	%	عدد	%	
أمي يقرأ ويكتب حاصل على الابتدائية	٦	١,٨	٦	١,٨	{
	١٥	٤,٤	٧	٣,٧	
	١١	٣,٢	٥	١,٥	
حاصل على الإعدادية حاصل على الثانوية	١٦	٤,٧	١٥	٤,٤	{
	١٣٢	٣٨,٨	١٤٣	٤٢,١	
تعليم جامعي مرحلة ماجستير مرحلة دكتوراه	١٥١	٤٤,٤	١٥٥	٤٥,٦	{
	٥	١,٥	٨	٢,٤	
	٤	١,٢	١	٠,٣	
المجموع	٣٤٠	١٠٠,٠	٣٤٠	١٠٠,٠	
١٢- مشاركة ربة الأسرة في جمعيات خيرية		١٣- اشتراك ربة الأسرة في دورات تنمية بشرية			
تشارك	٩١	٢٦,٨	تشارك	٧١	٢٠,٩
لا تشارك	٢٤٩	٧٣,٢	لا تشارك	٢٦٩	٧٩,١
مجموع	٣٤٠	١٠٠,٠	المجموع	٥٢	١٠٠,٠

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

- ١- يتساوى كل من ربات الأسر عينة الدراسة المقيّمات في الريف مع المقيّمات في الحضر حيث كانت نسبتهن ٥٠,٠٠%.
- ٢- أن النسبة الأكبر من ربات الأسر عينة الدراسة يتكون أسرتها من خمسة أفراد حيث بلغت نسبتهن ٣٧,٦%، يليها عدد أفراد أربعة بنسبة ٢٩,١%، ويليهما ستة أفراد بنسبة ١٧,٦%، ويليهما ثلاثة أفراد بنسبة ١٠,٩%، ويليهما سبعة أفراد فأكثر بنسبة ٤,٧%.
- ٣- تقارب نسب أرباب وربات الأسر الذين تتراوح أعمارهم بين (٣٥ سنة وحتى أقل من ٤٥ سنة) حيث بلغت نسبتهن ٣٢,١%، ٣٣,٥% على التوالي، في حين كانت النسبة الأقل من أرباب الأسر أعمارهم (أقل من ٢٥ سنة) حيث بلغت نسبتهن على التوالي ١,٢%، في حين تساوت نسبة ربات الأسر اللاتي أعمارهن تتراوح بين (أقل من ٢٥ سنة) مع (٥٥ فأكثر) بنسبة ٧,٩%.
- ٤- أن النسبة الأكبر من ربا الأسر عينة الدراسة متزوجات منذ (٢٠ سنة فأكثر) حيث بلغت نسبتهن ٣٢,٦%، في حين أن ٢٢,٤% منهن متزوجات منذ (١٠ وحتى أقل من ١٥ سنة)، وكانت النسبة الأقل منهن متزوجات منذ (أقل من ٥ سنوات) حيث بلغت نسبتهن ٧,١%.
- ٥- ارتفاع نسبة أرباب الأسر الموظفين في القطاع الحكومي حيث كانت نسبتهم ٣٥,٦%، يليها نسبة أرباب الأسر العاملين في الأعمال الحرة وكانت نسبتهم ٣٣,٢%، في حين كانت نسبة أرباب الأسر الذين يزاولون القطاع الخاص ١٦,٢%، بينما كانت النسبة الأقل لأرباب الأسر الذين لا يعملون حيث بلغت نسبتهم ١,٨%، وكذلك ارتفاع نسبة ربات الأسر عينة الدراسة غير العاملات حيث بلغت نسبتهن ٤٩,٧%، يليها نسبة ربات الأسر العاملات في القطاع الحكومي حيث كانت نسبتهن ٣٦,٨%، في حين كانت نسبة أرباب الأسر اللاتي يزاولن

الأعمال الحرة ٦,٥%، والنسبة الأقل كانت لربات الأسر اللاتي على المعاش حيث كانت نسبتهن ١,٥%.

٦- النسبة الأعلى من ربات الأسر عينة الدراسة يعيشن في مسكن ملك حيث بلغت نسبتهن ٧٩,٤%، يليها ربات الأسر اللاتي يعيشن في مسكن إيجار حيث بلغت نسبتهن ١٩,٧%، في حين كانت النسبة الأقل لربات الأسر اللاتي يعيشن في مسكن تابع للعمل وبلغت نسبتهن ٠,٩%.

٧- أن النسبة الأعلى من ربات الأسر عينة الدراسة كانت طبيعة مسكنهم شقة حيث بلغت نسبتهن ٥٦,٨%، يليها نسبة ربات الأسر اللاتي يعيشن في دور في منزل حيث كانت نسبتهن ٢٢,١%، وكانت النسبة الأقل لربات الأسر اللاتي يعيشن في منزل مستقل وبلغت نسبتهن ٢١,٢%.

٨- أن النسبة الأعلى كانت لصالح فئات الدخل الشهري للأسرة التي تقع في المستوى المنخفض حيث بلغت ٦٤,٤%، يليها الفئات ذات الدخل المتوسط حيث بلغت ٣١,٥%، وكانت النسبة الأقل للفئات ذات الدخل المرتفع حيث بلغت ٤,١%.

٩- أن ٤٧,١% من أزواج المبحوثات كان مستوى تعليمهم مرتفع، بينما ٤٣,٥% منهم مستوى تعليمهم متوسط، ٩,٤% منهم مستوى تعليمهم منخفض، كما يتضح أن ٤٨,٣% من المبحوثات مستوى تعليمهم مرتفع، بينما ٤٦,٥% منهن مستوى تعليمهم متوسط، ٥,٤% منهن مستوى تعليمهم منخفض.

١٠- أن أكثر من نصف العينة من ربات الأسر يشاركن بجزء من دخلهن في الإنفاق حيث بلغت نسبتهن ٥٥,٣% وربات الأسر اللاتي لا يشاركن في الإنفاق بلغت نسبتهن ٤٤,٧%.

١١- أن النسبة الأكبر من ربات الأسر عينة الدراسة يشاركن بكل الراتب حيث بلغت نسبتهن ٦٤,٤%، يليها نسبة ربات الأسر اللاتي يشاركن بنصف الراتب حيث كانت ٢٦,١%، وكانت النسبة الأقل من ربات الأسر يشاركن بربع الراتب وكانت نسبتهن ٩,٥%.

١٢- أن النسبة الأكبر من ربات الأسر لا يشاركن في دورات تنمية بشرية حيث بلغت نسبتهن ٧٩,١%، بينما تبلغ نسبة ربات الأسر اللاتي يشاركن ٢٠,٩%.

١٣- أن ما يقرب من ربع العينة من ربات الأسر يشاركن في جمعيات خيرية بلغت نسبتهن ٢٦,٨%، وبلغت نسبة ربات الأسر اللاتي لا يشاركن ٧٣,٢%.

ثانياً: التوزيع النسبي لاستجابات عينة البحث على أدوات البحث

١- التوزيع النسبي لاستجابات عينة البحث على استبيان المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة: يشتمل هذا الجزء على التوزيع والنسبي لاستجابات ربات الأسر عينة الدراسة على استبيان المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة على استبيان المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة لربة الأسرة

المحاور		المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
البيان	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
التفاعل الأسري	٢٣	٦,٨	١١٨	٣٤,٧	١٩٩	٥٨,٥	
التواصل مع الآخرين	١٦	٤,٧	٢١٠	٦١,٨	١١٤	٣٣,٥	
العمل التطوعي	٤٧	١٣,٨	١٨٣	٥٣,٨	١١٠	٣٢,٤	
إجمالي المشاركة الاجتماعية	٢٦	٧,٦	٢٢٥	٦٦,٢	٨٩	٢٦,٢	

يتضح من جدول (٨) أن:

■ فئة المستوى المنخفض للمشاركة الاجتماعية: تضمنت ربات الأسر اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من (٧٣-٩٢) وكان عددهن ٢٦ ربة أسرة بنسبة ٧,٦%.

■ فئة المستوى المتوسط للمشاركة الاجتماعية: تضمنت ربات الأسر اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من (٩٣-١١٢) وكان عددهن ٢٢٥ ربة أسرة بنسبة ٦٦,٢%.

■ فئة المستوى المرتفع للمشاركة الاجتماعية: تضمنت ربات الأسر اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من (١٣ فأكثر) وكان عددهن ٨٩ ربة أسرة بنسبة ٢٦,٢٪.

٢- التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبيان المشاركة السياسية لربة الأسرة: يشتمل هذا الجزء على التوزيع والنسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبيان المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة على استبيان المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة لربة الأسرة

البيان الأبعاد	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المشاركة في الانتخابات	٤٢	١٢,٤	١٤٠	٤١,١	١٥٨	٤٦,٥
المشاركة في الأحزاب السياسية	٦٥	١٩,١	٢١٧	٦٣,٨	٥٨	١٧,١
الثقافة السياسية	٥٠	١٤,٧	١٩٩	٥٨,٥	٩١	٢٦,٨
إجمالي المشاركة السياسية	٤٩	١٤,٤	١٨٧	٥٥,٠	١٠٤	٣٠,٦

يتضح من جدول (٩) أن :

■ فئة المستوى المنخفض لاستبيان المشاركة السياسية: تضمنت ربات الأسر التي كانت استجابتهن تتراوح من (٦٠-٧٧) وكان عددهن ٤٩ ربة أسرة بنسبة ١٤,٤٪.

■ فئة المستوى المتوسط لاستبيان المشاركة السياسية: تضمنت ربات الأسر التي كانت استجابتهن تتراوح من (٧٨-٩٥) وكان عددهن ١٨٧ ربة أسرة بنسبة ٥٥٪.

■ فئة المستوى المرتفع لاستبيان المشاركة السياسية: تضمنت ربات الأسر التي كانت استجابتهن تتراوح من (٩٦ فأكثر) وكان عددهن ١٠٤ ربة أسرة بنسبة ٣٠,٦٪.

٣- التوزيع النسبي لاستجابات عينة البحث على استبيان مهارات إدارة الذات لربة الأسرة:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع والنسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبيان مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة، وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة على استبيان مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة لربة الأسرة

البيان الجوانب	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
إدارة الأزمات	١١	٣,٢	١٠٦	٣١,٢	٢٢٣	٦٥,٦
تجمل المسؤولية	١١	٣,٢	١٠٢	٣٠,٠	٢٢٧	٦٦,٨
اتخاذ القرار	٣٢	٩,٤	١٥٨	٤٦,٥	١٥٠	٤٤,١
إدارة الوقت والجهد	٢٦	٧,٦	١٨٠	٥٢,٩	١٣٤	٣٩,٤
إجمالي مهارات إدارة الذات	١٠	٢,٩	١٢٦	٣٧,١	٢٠٤	٦٠,٠

يتضح من جدول (١٠) أن :

■ فئة المستوى المنخفض لاستبيان مهارات إدارة الذات: تضمنت ربات الأسر التي كانت استجابتهن تتراوح من (٨٨-١١٦) وكان عددهن ١٠ ربة أسرة بنسبة ٢,٩٪.

■ فئة المستوى المتوسط لاستبيان مهارات إدارة الذات: تضمنت ربات الأسر التي كانت استجابتهن تتراوح من (١١٧-١٤٥) وكان عددهن ١٢٦ ربة أسرة بنسبة ٣٧,١٪.

■ فئة المستوى المرتفع لاستبيان مهارات إدارة الذات: تضمنت ربات الأسر التي كانت استجابتهن تتراوح من (١٤٦ فأكثر) وكان عددهن ٢٠٤ ربة أسرة بنسبة ٦٠,٠٪.

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض البحث

يتضمن هذا الجزء نتائج الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة قوامها ٤٠ أسرة بهدف الوصول إلى العلاقة بين كل من المشاركة الاجتماعية والسياسية و مهارات إدارة الذات لدى ربة الأسرة، وتفسير هذه النتائج، وبناءً على ما تم الوصول إليه من نتائج يتم عرض توصيات الدراسة.

١- نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه : "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من متوسط درجات عينة البحث في المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة (التفاعل الأسري - التواصل مع الآخرين - العمل التطوعي) والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة (المشاركة في الانتخابات - المشاركة في الأحزاب السياسية - الثقافة السياسية)، ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة (إدارة الأزمات - تحمل المسؤولية - اتخاذ القرار - إدارة الوقت والجهد)". وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط باستخدام معادلة بيرسون بين المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة، ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة. والجدول (١١)، (١٢)، (١٣) توضح ذلك: أولاً: العلاقات الارتباطية بين المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة:

جدول (١١) العلاقات الارتباطية بين المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة لربة الأسرة

المتغيرات	التفاعل الأسري	التواصل مع الآخرين	العمل التطوعي	المشاركة الاجتماعية
المشاركة في الانتخابات	**،٣٢٥	**،١٦١	**،٣٢٠	**،٣٦٢
المشاركة في الأحزاب السياسية	*،١٣٢	**،١٦٠	**،٣٠٣	**،٢٦٣
الثقافة السياسية	**،٢٤٣	*،١٣٦	**،٣١٢	**،٣١٠
المشاركة السياسية	**،٣١٦	**،١٩٤	**،٣٩٩	**،٤٠٧

(**) دالة عند ٠،٠١

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

■ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محاور المشاركة الاجتماعية وكل من أبعاد المشاركة السياسية المشاركة عند مستوى دلالة (٠،٠١) أي كلما وجد تفاعل بين أفراد الأسرة و كانت علاقاتهم جيدة زادت مشاركة ربة الأسرة سياسياً، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عيد (٢٠١٤: ١٦٤) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠١) بين التواصل الأسري والمشاركة السياسية.

مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة.

ثانياً: العلاقات الارتباطية بين المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة:

جدول (١٢) العلاقات الارتباطية بين المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة لربة الأسرة

المتغيرات	التفاعل الأسري	التواصل مع الآخرين	العمل التطوعي	المشاركة الاجتماعية
إدارة الأزمات	**،٥٤١	**،٢٦٤	**،٢٧٣	**،٤٨٣
تحمل المسؤولية	**،٥٧٥	**،٣٥٢	**،٣٢١	**،٥٥٥
اتخاذ القرار	**،٥٤٣	**،٣٠٥	**،٢٩٥	**،٥١٠
إدارة الوقت والجهد	**،٣٩٦	**،٢٦٩	**،٢٩٥	**،٤٢١
مهارات إدارة الذات	**،٦٠١	**،٣٥١	**،٣٥١	**،٥٧٦

(**) دالة عند ٠،٠١

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

■ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محاور المشاركة الاجتماعية وكل من جوانب مهارات إدارة الذات عند مستوى دلالة (٠,٠١) أي كلما زاد التفاعل بين أفراد الأسرة وكانت علاقاتهم ببعض قوية زادت مهارات إدارة الذات لربة الأسرة. وتتفق تلك النتائج مع دراسة وهبه (٢٠١٣:١٠٠) حيث أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المهارات المختلفة لإدارة الذات والمسئولية الاجتماعية ببعديها الوعى والممارسة الفعلية. وكما تتفق تلك النتائج مع دراسة رصاص (٢٠١٠:١٠٠) حيث أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الوعى الإدارى للشباب بأبعاده (إدارة الوقت، إدارة الجهد) والمشاركة الاجتماعية داخل الأسرة. مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة. ثالثاً: العلاقات الارتباطية بين المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة لربة الأسرة:

جدول (١٣) العلاقات الارتباطية بين المشاركة السياسية بمحاورها الثلاثة ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة لربة الأسرة

المتغيرات	المشاركة في الانتخابات	المشاركة في الأحزاب السياسية	الثقافة السياسية	المشاركة السياسية
إدارة الأزمات	**٠,٣١٢	*٠,١٢٨	**٠,٢٠٦	**٠,٢٩٣
تحمل المسئولية	**٠,٣٢٨	**٠,٢١٤	**٠,٢٧٥	**٠,٣٥٨
اتخاذ القرار	**٠,٢٩٤	**٠,٢٢١	**٠,٣١٢	**٠,٣٥٨
إدارة الوقت والجهد	**٠,٣١٧	**٠,١٨٠	**٠,١٩١	**٠,٢٥٣
مهارات إدارة الذات	**٠,٣٣٦	**٠,٢٢١	**٠,٢٩١	**٠,٣٧٢

(* دالة عند ٠,٠٥ (** دالة عند ٠,٠١)

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

■ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أبعاد المشاركة السياسية وكل من جوانب مهارات إدارة الذات عند مستوى دلالة (٠,٠١).
 ■ توجد بينهم علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين بُعد المشاركة في الأحزاب وجانب إدارة الأزمات عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي كلما كان زادت مشاركة ربة الأسرة في زادت قدرة ربة الأسرة على إدارة ذاتها. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمد وعلى (٢٠١٣:٢٣٣) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المشاركة السياسية بمحاورها وبين اتباع ربات الأسر للمراحل العلمية لاتخاذ القرار عند مستوى دلالة (٠,٠١). وتتفق هذه النتائج أيضاً مع نتائج دراسة عيد (٢٠١٤:١٧٣) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إدارة الوقت والجهد، وبين المشاركة السياسية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).
 مما سبق يتضح أن توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة، ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة لربة الأسرة.
 مما سبق يتضح أنه:
 ■ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة لربة الأسرة.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة، ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة لربة الأسرة.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة، ومهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة لربة الأسرة. وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الأول.

٢- نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (عدد أفراد الأسرة- مدة الزواج، سن رب/ربة الأسرة - المستوى التعليمي لرب/ربة الأسرة- فئات الدخل الشهري للأسرة) والمشاركة الاجتماعية لربة الأسرة بمحاورها الثلاثة".

وللتحقق من صحة الفرض الثاني إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط باستخدام معادلة بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (عدد أفراد الأسرة- مدة الزواج، سن رب/ربة الأسرة - المستوى التعليمي لرب/ربة الأسرة- فئات الدخل الشهري للأسرة) والمشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة. وجدول (١٤) يوضح ذلك:

جدول (١٤) العلاقات الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة والمشاركة الاجتماعية لربة الأسرة بمحاورها الثلاثة

المتغيرات	عدد أفراد الأسرة	مدة الزواج	سن رب الأسرة	سن ربة الأسرة	المستوى التعليمي لرب الأسرة	المستوى التعليمي لربة الأسرة	فئات الدخل الشهري للأسرة
التفاعل الأسري	٠,٤٣-	٠,٩٥	٠,٨٣	٠,٥٦	**٠,١٦٧	٠,٨٠	٠,١٧-
التواصل مع الآخرين	**٠,١٩٦-	٠,٥٧-	٠,٧٥-	٠,٣٦-	**٠,٢٠٤	**٠,١٥٠	٠,٨١
العمل التطوعي	٠,٨٣-	٠,٢٠	٠,٠٨	٠,١٣-	٠,٥٧	٠,٦٠	٠,٣٦-
المشاركة الاجتماعية	*٠,١٢٤-	٠,٣٢	٠,١٤	٠,٠٢-	**٠,١٨٨	*٠,١٢٤	٠,٠٧

(*) دالة عند ٠,٠٥ (**) دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إجمالي المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة، والمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,١٨٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إجمالي المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة حيث بلغت قيمة معامل بيرسون (٠,١٢٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وتوجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين إجمالي المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة، وعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة معامل بيرسون (٠,١٢٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بينما لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين إجمالي المشاركة الاجتماعية وكل من مدة الزواج، سن رب الأسرة، سن ربة الأسرة، فئات الدخل الشهري.
- وتتفق هذه النتائج مع دراسة رصاص (٢٣٦:٢٠١٠) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المستوى التعليمي لربة الأسرة، وبين مجموع المشاركة الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠١).

تختلف هذه النتائج مع دراسة عيد (١٨٢:٢٠١٤) والتي أكدت عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المشاركة الاجتماعية، وبين عدد أفراد الأسرة.

مما سبق يتضح ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استبيان المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة بمحاورها الثلاثة، المستوى التعليمي لرب الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، بينما توجد علاقة

ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة بمحاورها الثلاثة، المستوى التعليمي لربة الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

■ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المشاركة الاجتماعية بمحاوره الثلاثة، وعدد أفراد الأسرة.

■ لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة بمحاوره الثلاثة، وبين كل من مدة الزواج، سن رب الأسرة، سن ربة الأسرة، فئات الدخل الشهري، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً

٣- نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (عدد أفراد الأسرة- مدة الزواج، سن رب الأسرة - المستوى التعليمي لرب/وربة الأسرة- فئات الدخل الشهري للأسرة) والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة".

وللتحقق من صحة الفرض الثالث إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط باستخدام معادلة بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (عدد أفراد الأسرة- مدة الزواج، سن رب الأسرة - المستوى التعليمي لرب/وربة الأسرة- فئات الدخل الشهري للأسرة) والمشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة. وجدول (١٥) يوضح ذلك

جدول (١٥) العلاقات الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة والمشاركة السياسية لربة الأسرة بأبعادها الثلاثة

المتغيرات	الأبعاد	عدد أفراد الأسرة	مدة الزواج	سن رب الأسرة	سن ربة الأسرة	المستوى التعليمي لرب الأسرة	المستوى التعليمي لربة الأسرة	فئات الدخل الشهري للأسرة
المشاركة في الانتخابات	٠,٠٤٨-	٠,٠٥٦	٠,٠٨٥	٠,٠١٩	٠,٠٤٣-	٠,٠٤٠	٠,٠١٧	
المشاركة في الأحزاب السياسية	*٠,١٣٢	٠,٠١٠-	٠,٠٠٣-	٠,٠٠٥-	٠,١٠٤-	٠,٠٠١	٠,٠٥٠-	
الثقافة السياسية	*٠,١٣٤	٠,٠٨٩	٠,٠٩١	٠,٠٨٦	**٠,١٤٢	**٠,٢٠٢	*٠,١٣٢	
المشاركة السياسية	*٠,١٢٥	٠,٠٦٤	٠,٠٨٢	٠,٠٤٥	٠,٠٠٣	٠,٠٦٤	٠,٠٤٨	

(* دالة عند ٠,٠٥ (** دالة عند ٠,٠١)

يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

■ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين إجمالي المشاركة السياسية لربة الأسرة، عدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,١٢٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إجمالي المشاركة السياسية لربة الأسرة وبين كل من مدة الزواج، سن رب الأسرة، سن ربة الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، فئات الدخل الشهري للأسرة.

وتختلف هذه النتائج مع دراسة عيد (٢٠١٤: ١٨٠) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين فئات الدخل الشهري للأسرة، وبين المشاركة السياسية عند مستوى دلالة (٠,٠١).

مما سبق يتضح ما يلي:

■ توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المشاركة السياسية لربة الأسرة بأبعادها الثلاثة، وعدد أفراد الأسرة.

■ لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المشاركة السياسية لربة الأسرة بأبعادها الثلاثة، وبين كل من مدة الزواج، سن رب الأسرة، سن ربة الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة،

المستوى التعليمي لربة الأسرة، فئات الدخل الشهري للأسرة. وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث جزئياً.

٤ - نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (عدد أفراد الأسرة- مدة الزواج، سن رب/ربة الأسرة - المستوى التعليمي لرب/وربة الأسرة- فئات الدخل الشهري للأسرة) ومهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة".

وللتحقق من صحة الفرض الرابع إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط باستخدام معادلة بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (عدد أفراد الأسرة- مدة الزواج، سن رب/ربة الأسرة - المستوى التعليمي لرب/وربة الأسرة- فئات الدخل الشهري للأسرة) ومهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة. وجدول (١٦) يوضح ذلك:

جدول (١٦) العلاقات الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، ومهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة

المتغيرات	الجوانب	عدد أفراد الأسرة	مدة الزواج	سن رب الأسرة	سن ربة الأسرة	المستوى التعليمي لرب الأسرة	المستوى التعليمي لربة الأسرة	فئات الدخل الشهري للأسرة
إدارة الأزمات	٠,٤٨	**٠,١٧٥	**٠,١٥٥	*٠,١٣٤	**٠,١٥٠	**٠,١١٠	٠,٣٠	
تحمل المسؤولية	٠,١٠	**٠,١٤٨	٠,١٠٥	٠,٠٨٥	**٠,١٦٢	*٠,١٠٩	٠,٧٢	
اتخاذ القرار	-٠,١٣	٠,١١١	*٠,٠٨٧	٠,٠٩٢	**٠,٢٠٨	**٠,٢٠١	٠,٠٤٢	
إدارة الوقت والجهد	-٠,٤٣	٠,٠٨٩	٠,٠٣٣	٠,٠٦٩	**٠,٢٢٩	**٠,٣١٥	٠,٠٥١	
مهارات إدارة الذات	-٠,٠٢	**٠,١٥١	*٠,١٠٨	*٠,١٠٩	**٠,٢٢١	**٠,٢١٩	٠,٠٥٨	

يتضح من جدول (١٦) ما يلي:

■ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إجمالي مهارات إدارة الذات لربة الأسرة وبين كل من مدة الزواج، المستوى التعليمي لرب الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,١٥١، ٠,٢٢١، ٠,٢١٩) على التوالي وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، في حين توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إجمالي استبيان مهارات إدارة الذات لربة الأسرة وكل من سن رب الأسرة، وسن ربة الأسرة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,١٠٨، ٠,١٠٩) على التوالي وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إجمالي مهارات إدارة الذات لربة الأسرة وبين كل من عدد أفراد الأسرة، وفئات الدخل الشهري للأسرة.

مما سبق يتضح ما يلي:

■ توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين مهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة، وبين كل من مدة الزواج، المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة وبين كل من سن رب وربة الأسرة.

■ لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة، وبين كل من عدد أفراد الأسرة، وفئات الدخل الشهري للأسرة. وبذلك تتحقق صحة الفرض الرابع جزئياً.

٥- نتائج الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة". وللتحقق من صحة الفرض الخامس إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة والجدول (١٧) يوضح ذلك:

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مهارات إدارة الذات وفقاً لعمل ربة الأسرة (تعمل - لاتعمل)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	عاملات ن=١٧١		غير عاملات ن=١٦٩		البيان الجانب
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠٥ دال عند	٢,٣١٢-	٠,٩٦-	٣,٦١	٣٥,١٠	٤,٠٦	٣٤,١٤	إدارة الأزمات
٠,٠١ دال عند	٢,٧٧٦-	١,٤٢-	٤,٤٩	٤٠,٤٢	٤,٩٤	٣٩,٠٠	تحمل المسؤولية
٠,٠٥ دال عند	٢,٥٥٠-	١,٠٠-	٤,٥٣	٣٥,٥٥	٤,٩٤	٣٤,٥٥	اتخاذ القرار
٠,٠٠١ دال عند	٤,٥٩٥-	٢,٢٥-	٤,٤٥	٣٨,٩١	٤,٥٧	٣٦,٦٦	إدارة الوقت والجهد
٠,٠٠١ دال عند	٣,٦٢٥-	٥,٩٢-	١٤,٤٥	١٥٠,٢٦	١٥,٦٤	١٤٤,٣٤	مهارات إدارة الذات

يتضح من جدول (١٧) ما يلي:

■ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات لصالح العاملات في إجمالي مهارات إدارة الذات حيث بلغت قيمة ت (٣,٦٢٥) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). وقد يرجع ذلك إلى أن عمل ربة الأسرة أحدث اختلاف في قدرتها على إدارة ذاتها الأمر الذي جعلها تواجه الأزمات والمشكلات وتحمل مسؤولياتها في البيت والعمل وتتخذ قراراتها بحكمة وعقلانية وتستغل وقتها وتوفر جهودها في خدمة أسرتها. اختلفت هذه النتائج مع دراسة عوض (٢٠١٦: ٩٣) والتي أكدت نتائجها على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الزوجات العاملات وغير العاملات في إدارة الذات. مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مهارات إدارة الذات عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح العاملات. مما سبق يتضح ما يلي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مهارات إدارة الذات عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح العاملات. وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس جزئياً.

٦- نتائج الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الريفيات والحضرية في كل من المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة". وللتحقق من صحة الفرض السادس إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر الريفيات والحضرية في استبيان المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة والجدول (١٨).

جدول (١٨) دلالة الفروق بين ربات الأسر عينة الدراسة في المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة وفقاً لمكان السكن (ريف - حضر)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	حضر ن=١٧٠		ريف ن=١٧٠		البيان المحور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠١٨ دال عند ٠,٠٥	٢,٣٧٦	١,١٦	٤,٦٩	٤٥,١٢	٤,٢٤	٤٦,٢٨	التفاعل الأسرى
٠,٥١٢ غير دال	٠,٦٥٧	٠,٢٦-	٣,٨٧	٣١,١٣	٣,٥٥	٣٠,٨٦	التواصل مع الآخرين
٠,٠١٩ دال عند ٠,٠٥	٢,٣٦٦	١,١١	٤,٣	٢٩,٧٨	٤,٣٩	٣٠,٨٩	العمل التطوعي
٠,٠٥٣ غير دال	١,٩٤١	٢,٠٠	٩,٧٠	١٠٦,٠٠٢	٩,٣٠	١٠٨,٠٠ ٢	المشاركة الاجتماعية

يتضح من جدول (١٨) ما يلي:

■ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر الريفيات والحضرريات في إجمالي المشاركة الاجتماعية حيث بلغت قيمة ت (١,٩٤١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

وقد اختلفت هذه النتائج مع دراسة محمد وعلى (٢٠١٣: ٢٤٢) والتي أكدت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الريفيات والحضرريات لصالح الحضرريات في المشاركة المجتمعية.

مما سبق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الريفيات والحضرريات في المشاركة الاجتماعية، وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس.

٧- نتائج الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه: "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في المشاركة الاجتماعية وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة وفئات الدخل الشهري للأسرة والمستوي التعليمي لكل من رب وربة الأسرة".

وللتحقق من صحة الفرض السابع إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة وفئات الدخل الشهري للأسرة و المستوي التعليمي لكل من رب وربة الأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول من (١٩) حتى (٢٥) توضح ذلك.

أولاً: عدد أفراد الأسرة

جدول (١٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان المشاركة الاجتماعية لرعاية الأسرة
بمحاوره الثلاثة وفقاً لعدد أفراد الأسرة = ٣٤٠

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البيان
٠,٩٣٩ غير دالة	٠,١٩٩	٤,٠٧٤	٤	١٦,٢٩٨	بين المجموعات	التفاعل الأسرى
		٢٠,٤٧٥	٣٣٥	٦٨٥٩,١٠٢	داخل المجموعات	
			٣٣٩	٦٨٧٥,٤٠٠	الكلية	
٠,٠٣٩ دالة عند (٠,٠٥)	٢,٥٤٦	٣٤,٤٥٦	٤	١٣٧,٨٢٤	بين المجموعات	التواصل مع الآخرين
		١٣,٥٣٢	٣٣٥	٤٥٣٣,١٧٣	داخل المجموعات	
			٣٣٩	٤٦٧٠,٩٩٧	الكلية	
٠,٦٢١ غير دالة	٠,٦٥٩	١٢,٥٧٩	٤	٥٠,٣١٦	بين المجموعات	العمل التطوعي
		١٩,١٠٢	٣٣٥	٦٣٩٩,١٢٨	داخل المجموعات	
			٣٣٩	٦٤٤٩,٤٤٤	الكلية	
٠,٢٥٩ غير دالة	١,٣٢٧	١٢,٠٢٩٥	٤	٤٨١,١٨١	بين المجموعات	المشاركة الاجتماعية لرعاية الأسرة
		٩,٠٦٣٤	٣٣٥	٣٠٣٦٢,٥٢٥	داخل المجموعات	
			٣٣٩	٣٠٨٤٣,٧٠٦	الكلية	

جدول (٢٠) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الأسر في التواصل مع الآخرين وفقاً لعدد أفراد الأسرة

المتوسط الحسابي	العدد	عدد أفراد الأسرة
٣٢,٠٠٨	٣٧	ثلاثة أفراد
٣١,٣٩	٩٩	أربعة أفراد
٣٠,٩٨	١٢٨	خمسة أفراد
٣٠,٠٥	٦٠	ستة أفراد
٢٩,٧٥	١٦	سبعة أفراد فأكثر

يوضح جدول (١٩)، (٢٠) أنه:

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور التفاعل الأسرى، ومحور العمل التطوعي، واجمالي المشاركة الاجتماعية وفقاً لعدد أفراد الأسرة حيث كانت قيم ف (٠,٩٣٩، ٠,٦٢١، ٠,٢٥٩) علي التوالي وهي قيم غير دالة احصائياً.
- يوجد تباين دال احصائياً بين ربات الأسر في التواصل مع الآخرين وفقاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٢,٥٤٦) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٣٢,٠٠٨) في (ثلاثة أفراد) إلى (٢٩,٧٥) في (سبعة أفراد فأكثر) لصالح (سبعة أفراد فأكثر).
- واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البسيوني (٢٠١٨: ١٤٧) والتي أكدت على عدم وجود تباين دال احصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في التواصل مع الآخرين وفقاً لعدد الأبناء يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال احصائياً بين ربات الأسر في المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة وفقاً لعدد أفراد الأسرة.

ثانياً: فئات الدخل الشهري للأسرة

جدول (٢١) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة بمحاورة الثلاثة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة ن=٣٤٠

المحاور	البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التفاعل الأسري	بين المجموعات	٣٣,٦٧٢	٢	١٦,٨٣٦	٠,٨٢٩	٠,٤٣٧	غير دالة
	داخل المجموعات	٦٨٤١,٧٢٨	٣٣٧	٢٠,٣٠٢			
	الكلية	٦٨٧٥,٤٠٠	٣٣٩				
التواصل مع الآخرين	بين المجموعات	٢٦,٥١٢	٢	١٣,٢٥٦	٠,٩٦٢	٠,٣٨٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٦٤٤,٤٨٥	٣٣٧	١٣,٧٨٢			
	الكلية	٤٦٧٠,٩٩٧	٣٣٩				
العمل التطوعي	بين المجموعات	١٨,٩٣١	٢	٩,٤٦٦	٠,٤٩٦	٠,٦٠٩	غير دالة
	داخل المجموعات	٦٤٣٠,٥١٣	٣٣٧	١٩,٠٨٢			
	الكلية	٦٤٤٩,٤٤٤	٣٣٩				
المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة	بين المجموعات	١٧,١٦٨	٢	٨,٥٨٤	٠,٠٩٤	٠,٩١٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٠,٨٣٦,٥٣٨	٣٣٧	٩١,٤٧٣			
	الكلية	٣٠,٨٤٣,٧٠٦	٣٣٩				

يوضح جدول (٢١) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور التفاعل الأسري، ومحور التواصل مع الآخرين، ومحور العمل التطوعي، واجمالي المشاركة الاجتماعية وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيم ف (٠,٣٨٣, ٠,٦٠٩, ٠,٩١٠) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً، واتفقت هذه النتائج مع دراسة عيد (٢٠١٤: ٢٢٧) والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً طلاب الجامعة عينة الدراسة في المشاركة في المجتمع وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

واختلفت هذه النتائج مع دراسة محمد وعلى (٢٠١٣: ٢٤٥) والتي أكدت نتائجها على وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في المشاركة المجتمعية وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) أي كلما زاد مستوى دخل الأسرة كلما زادت المشاركة المجتمعية لربة الأسرة.

يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في المشاركة الاجتماعية بمحاورة الثلاثة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

ثالثاً: مستوى تعليم رب الأسرة

جدول (٢٢) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة بمحاورة الثلاثة وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة ن=٣٤٠

المحاور	البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التفاعل الأسري	بين المجموعات	٢٢٤,٠٩٨	٢	١١٢,٠٤٩	٠,٦٧٧	٠,٠٠٤	دالة عند (٠,٠١)
	داخل المجموعات	٦٦٥١,٣٠٢	٣٣٧	١٩,٧٣٧			
	الكلية	٦٨٧٥,٤٠٠	٣٣٩				
التواصل مع الآخرين	بين المجموعات	١٥٢,١٨٦	٢	٧٦,٠٩٣	٠,٦٧٥	٠,٠٠٤	دالة عند (٠,٠١)
	داخل المجموعات	٤٥١٨,٨١١	٣٣٧	١٣,٤٠٩			
	الكلية	٤٦٧٠,٩٩٧	٣٣٩				
العمل التطوعي	بين المجموعات	١٥,١٤٢	٢	٧,٥٧١	٠,٣٩٧	٠,٦٧٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٦٤٣٤,٣٠٣	٣٣٧	١٩,٠٩٣			
	الكلية	٦٤٤٩,٤٤٤	٣٣٩				
المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة	بين المجموعات	٨٣٨,٥٣٥	٢	٤١٩,٢٦٨	٢,٧٠٩	٠,٠١٠	دالة عند (٠,٠١)
	داخل المجموعات	٣٠,٠٠٥,١٧١	٣٣٧	٨٩,٠٣٦			
	الكلية	٣٠,٨٤٣,٧٠٦	٣٣٩				

جدول (٢٣) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الأسر في المشاركة الاجتماعية وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة

مستوى تعليم رب الأسرة	العدد	التفاعل الأسرى	التواصل مع الآخرين	المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة
مستوى تعليم منخفض	٢١	٤٢،٦٧	٢٦،١٩	١٠١،٤٩
مستوى تعليم متوسط	١٦٩	٤٥،٦٦	٣٠،٦٢	١٠٦،٧٤
مستوى تعليم مرتفع	١٦٠	٤٦،١٤	٣١،٦١	١٠٨،٠٥

يتضح من جدول (٢٢) ، (٢٣) ما يلي:

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في التفاعل الأسرى وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث بلغت قيم ف (٥،٦٧٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠١)، وب تطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٤٦،١٤) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (٤٢،٦٧) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في التواصل مع الآخرين وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث بلغت قيم ف (٥،٦٧٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠١)، وب تطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٣١،٦١) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (٢٦،١٩) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع)، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة **البيسوني (٢٠١٨: ١٥٢)** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في التواصل مع الآخرين وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة.

■ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في محور العمل التطوعي وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث بلغت قيم ف (٠،٣٩٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في إجمالي المشاركة الاجتماعية وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث بلغت قيم ف (٤،٧٠٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠١)، وب تطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (١٠٨،٠٥) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (١٠١،٤٩) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).

يتضح مما سبق وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح مستوى تعليم مرتفع.

رابعاً:- مستوى تعليم ربة الأسرة

جدول (٢٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة

بمحاوره الثلاثة وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة ن=٣٤٠

المحاور	البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التفاعل الأسرى	بين المجموعات	٨٦،٥٦٩	٢	٤٤،٧٩٨	٢٠،٢٢٥	غير دالة	٠،١١٠
	داخل المجموعات الكلي	٩٧٨٥،٨٠٤	٣٣٧	٢٠،١٣٦			
	المجموع الكلي	٦٨٧٥،٤٠٠	٣٣٩				
التواصل مع الآخرين	بين المجموعات	١٧٧،٥٠٦	٢	٨٨،٧٥٣	٦،٦٥٦	دالة عند (٠،٠٠١)	٠،٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	٤٤٩٣،٤٩١	٣٣٧	١٣،٣٣٤			
	المجموع الكلي	٤٦٧٠،٩٩٧	٣٣٩				
العمل التطوعي	بين المجموعات	٥،٠٨٩	٢	٢،٥٤٥	٠،١٣٣	غير دالة	٠،٨٧٥
	داخل المجموعات الكلي	٦٤٤،٣٥٥	٣٣٧	١٩،١٢٣			
	المجموع الكلي	٦٤٤٩،٤٤٤	٣٣٩				
المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة	بين المجموعات	٥٩١،٣٩٣	٢	٢٩٥،٦٩٧	٣،٢٩٤	دالة عند (٠،٠٥)	٠،٠٣٨
	داخل المجموعات الكلي	٣٠٢٥٢،٣١٣	٣٣٧	٨٩،٧٦٩			
	المجموع الكلي	٣٠٨٤٣،٧٠٦	٣٣٩				

جدول (٢٥) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الأسر في محور التواصل الأسري وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مستوى تعليم ربة الأسرة	العدد	التواصل مع الآخرين	المشاركة الاجتماعية لربة الأسرة
مستوى منخفض	١٨	٣٠،٥٠	١٠٥،٢٨
مستوى متوسط	١٥٨	٣٠،٢٨	١٠٥،٨٢
مستوى مرتفع	١٦٤	٣١،٧٤	١٠٨،٣٩

يوضح جدول (٣١)، (٣٢) أنه :

■ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في محور التفاعل الأسري، ومحور العمل التطوعي وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيم ف (٢،٢٢٥، ١،٣٣٠) وهي قيم غير دالة إحصائياً.

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في التواصل مع الآخرين وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٦،٦٥٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠١)، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٣١،٧٤) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (٣٠،٢٨) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع)، وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البسيوني (٢٠١٨: ١٥٣) والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في التواصل مع الآخرين وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في إجمالي المشاركة الاجتماعية وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٣،٢٩٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠٥)، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (١٠٨،٣٩) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (١٠٥،٢٨) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).

يتضح مما سبق وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة لصالح مستوى التعليم المرتفع.

مما سبق يتضح أن:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة وفقاً لعدد أفراد الأسرة، وفئات الدخل الشهري للأسرة.

- وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة لصالح مستوى التعليم المرتفع.

- وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة لصالح مستوى التعليم المرتفع. وبذلك يتحقق صحة الفرض السابعينياً.

٨- نتائج الفرض الثامن

ينص الفرض الثامن على أنه : "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في المشاركة السياسية وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة وفئات الدخل الشهري للأسرة و المستوى التعليمي لكل من رب وربة الأسرة".

وللتحقق من صحة الفرض الثامن إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA المشاركة السياسية بمحاورها الثلاثة وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة وفئات الدخل

الشهري للأسرة و المستوي التعليمي لكل من رب وربة الأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول من (٢٦) حتي (٣٣) يوضح ذلك.

أولاً :- عدد أفراد الأسرة

جدول (٢٦) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان المشاركة السياسية لربة الأسرة بأبعادها الثلاثة وفقاً لعدد أفراد الأسرة = ٣٤٠

البيانات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المشاركة في الانتخابات	بين المجموعات	٤٠،٩٤٣	٤	١٠،٢٣٦	٠،٣١٠	٠،٨٧٢
	داخل المجموعات	١١٠٧٧،١١٣	٣٣٥	٣٣٢،٠٦٦		غير دالة
	الكلي	١١١١٨،٠٥٦	٣٣٩			
المشاركة في الأحزاب السياسية	بين المجموعات	١٥٠،١٢٠	٤	٣٧،٥٣٠	٣،٠٥٨	٠،٠١٧
	داخل المجموعات	٤١١٠،٧٣٦	٣٣٥	١٢،٢٧١		دالة عند (٠،٠٥)
	الكلي	٤٢٦٠،٨٥٦	٣٣٩			
الثقافة السياسية	بين المجموعات	١٥٠،٢٥٧	٤	٣٧،٥٦٤	١،٧٩٦	٠،١٢٩
	داخل المجموعات	٧٠٠٨،٤٩٦	٣٣٥	٢٠،٩٢١		غير دالة
	الكلي	٧١٥٨،٧٥٣	٣٣٩			
المشاركة السياسية لربة الأسرة	بين المجموعات	٧٦٩،٩٩٨	٤	١٩٢،٤٩٩	١،٦٣٥	٠،١٦٥
	داخل المجموعات	٣٩٤٣٥،٩٥٥	٣٣٥	١١٧،٧١٩		غير دالة
	الكلي	٤٠٢٠٥،٩٥٣	٣٣٩			

جدول (٢٧) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الأسر في المشاركة في الأحزاب السياسية وفقاً لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	العدد	المتوسط الحسابي
ثلاثة أفراد	٣٧	٢٧،٩٥
أربعة أفراد	٩٩	٢٧،٢٨
خمسة أفراد	١٢٨	٢٦،٤٩
سنة أفراد	٦٠	٢٧،١٧
سبعة أفراد فأكثر	١٦	٢٤،٨١

يتضح من جدول (٢٦)، (٢٧) أن:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بُعد المشاركة في الانتخابات، وبُعد الثقافة السياسية، واجمالي المشاركة السياسية وفقاً لعدد أفراد الأسرة حيث كانت قيم ف (٠،٣١٠، ١،٧٩٦، ١،٦٣٥) علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
 - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في بُعد الثقافة السياسية وفقاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٣،٠٥٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، وبتطبيق اختبار Tukey وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٢٧،٩٥) في (ثلاثة أفراد) إلى (٢٤،٨١) في (سبعة أفراد) لصالح (ثلاثة أفراد).
- يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة وفقاً لعدد أفراد الأسرة.

ثانياً: فئات الدخل الشهري للأسرة

جدول (٢٨) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان المشاركة السياسية لربة الأسرة بأبعادها الثلاثة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة ن=٣٤٠

البيانات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المشاركة في الانتخابات	بين المجموعات	١٤,٣١٦	٢	٧,١٥٨	٠,٢١٧	غير دالة ٠,٨٠٥
	داخل المجموعات	١١١٠,٣٧٠٤	٣٣٧	٣٢,٩٤٩		
	الكلية	١١١١٨,٠٥٦	٣٣٩			
المشاركة في الأحزاب السياسية	بين المجموعات	٦,٩٠٩	٢	٣,٤٥٥	٠,٢٧٤	غير دالة ٠,٧٦١
	داخل المجموعات	٤٢٥٣,٩٤٧	٣٣٧	١٢,٦٢٣		
	الكلية	٤٢٦٠,٨٥٦	٣٣٩			
الثقافة السياسية	بين المجموعات	١٧٢,٣٥٧	٢	٨٦,١٧٨	٤,١٥٧	عند (٠,٠٥) ٠,٠١٦
	داخل المجموعات	٦٩٨٦,٣٩٦	٣٣٧	٢٠,٧١٣		
	الكلية	٧١٥٨,٧٥٣	٣٣٩			
المشاركة السياسية لربة الأسرة	بين المجموعات	٣٠٦,٠٤٤	٢	١٥٣,٠٢٢	١,٢٩٢	غير دالة ٠,٢٧٦
	داخل المجموعات	٣٩٨٩٩,٩٠٩	٣٣٧	١١٨,٣٩٧		
	الكلية	٤٠٢٠٥,٩٥٣	٣٣٩			

جدول (٢٩) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الأسر في بُعد الثقافة السياسية وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة

فئات الدخل الشهري للأسرة	العدد	المتوسط الحسابي
مستوى منخفض	٢١٩	٢٦,٧٢
مستوى متوسط	١٠٧	٢٨,٢٦
مستوى مرتفع	١٤	٢٦,٨٦

يتضح من جدولي (٢٨) ، (٢٩) أن:

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في بُعد المشاركة في الانتخابات، وبُعد المشاركة في الأحزاب السياسية، وإجمالي المشاركة السياسية وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم ف (٠,٢١٧ ، ٠,٢٧٤ ، ١,٢٩٢) وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في بُعد الثقافة السياسية وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف (٤,١٥٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٢٨,٢٦) في (فئات دخل متوسط) إلى (٢٦,٧٢) في (فئات دخل منخفض) لصالح (فئات دخل متوسط).
- واتفقت هذه النتائج مع دراسة عيد (٢٠١٤:٢٢٧) والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً لطلاب الجامعة عينة الدراسة في المشاركة السياسية وفقاً لفئات الدخل للأسرة الشهري.
- واختلفت هذه النتائج مع دراسة محمد وعلي (٢٠١٣:٢٤٦) والتي أكدت نتائجها على وجود تباين دال إحصائياً لربات الأسر عينة الدراسة في المشاركة السياسية وفقاً لفئات الدخل الشهري عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) أي كلما زاد مستوى دخل الأسرة كلما زادت مشاركة ربة الأسرة في الأمور السياسية.

يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في المشاركة السياسية بأبعاها الثلاثة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

ثالثاً: - مستوى تعليم رب الأسرة

جدول (٣٠) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان المشاركة السياسية لربة الأسرة بأبعاها الثلاثة وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة ن=٣٤٠

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المشاركة في الانتخابات	بين المجموعات	٨١،١٤٩	٢	٤٠،٥٧٤	١،٢٣٩	٠،٢٩١
	داخل المجموعات	١١٠،٣٦،٩٠٧	٣٣٧	٣٢،٧٥٠		غير دالة
	الكلية	١١١١٨،٠٥٦	٣٣٩			
المشاركة في الأحزاب السياسية	بين المجموعات	٦٠،٠١٢	٢	٣٠،٠٠٦	٢،٤٠٧	٠،٠٩٢
	داخل المجموعات	٤٢٠،٠٨٤٣	٣٣٧	١٢،٤٦٥		غير دالة
	الكلية	٤٢٦٠،٨٥٦	٣٣٩			
الثقافة السياسية	بين المجموعات	١٦٧،٤٠٦	٢	٨٣،٧٠٣	٤،٠٣٥	٠،٠١٩
	داخل المجموعات	٦٩٩١،٣٤٧	٣٣٧	٢٠،٧٤٦		دالة عند (٠،٠٥)
	الكلية	٧١٥٨،٧٥٣	٣٣٩			
المشاركة السياسية لربة الأسرة	بين المجموعات	٩٠،٩٢١	٢	٤٥،٤٦٠	٠،٣٨٢	٠،٦٨٣
	داخل المجموعات	٤٠١١٥،٠٣٢	٣٣٧	١١٩،٠٣٦		غير دالة
	الكلية	٤٠٢٠٥،٩٥٣	٣٣٩			

جدول (٣١) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الأسر في بُعد الثقافة السياسية وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة

مستوى تعليم رب الأسرة	العدد	المتوسط الحسابي
مستوى منخفض	٢١	٢٥،٣٨
مستوى متوسط	١٦٩	٢٦،٧٩
مستوى مرتفع	١٩٠	٢٧،٨٧

يتضح من جدول (٣٠) ، (٣١) أنه:

■ لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في بُعد المشاركة في الانتخابات، وبُعد المشاركة في الأحزاب السياسية، وإجمالي المشاركة السياسية وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث بلغت قيم ف (١،٢٣٩، ٢،٤٠٧، ٠،٣٨٢) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في بُعد الثقافة السياسية وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٤،٠٣٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٢٧،٨٧) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (٢٥،٣٨) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).

يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في المشاركة السياسية بأبعاها الثلاثة وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح مستوى التعليم المرتفع.

رابعاً:- مستوى تعليم ربة الأسرة
جدول (٣٢) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان المشاركة السياسية لربة الأسرة بأبعادها الثلاثة وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة ن=٣٤٠

البيان / الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المشاركة في الانتخابات	بين المجموعات	٢٨,٥٨٧	٢	١٤,٢٩٤	٠,٤٣٤	٠,٦٤٨
	داخل المجموعات	١١٠,٨٩,٤٦٩	٣٣٧	٣٢,٩٠٦		غير دالة
	الكل	١١١١٨,٠٥٦	٣٣٩			
المشاركة في الأحزاب السياسية	بين المجموعات	٤٠,٠٨٤	٢	٢٠,٠٤٢	١,٦٠٠	٠,٢٠٣
	داخل المجموعات	٤٢٢٠,٧٧٢	٣٣٧	١٢,٥٢٥		غير دالة
	الكل	٤٢٦٠,٨٥٦	٣٣٩			
الثقافة السياسية	بين المجموعات	٣١٢,٤٧٨	٢	١٥٦,٢٣٩	٧,٦٦١	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٦٨٤٦,٢٧٥	٣٣٧	٢٠,٣١٥		دالة عند (٠,٠٠١)
	الكل	٧١٥٨,٧٥٣	٣٣٩			
المشاركة السياسية لربة الأسرة	بين المجموعات	١٨١,٩٨١	٢	٩٠,٩٩٠	٠,٧٦٦	٠,٤٦٦
	داخل المجموعات	٤٠٠٢٣,٩٧٢	٣٣٧	١١٨,٧٦٥		غير دالة
	الكل	٤٠٢٠٥,٩٥٣	٣٣٩			

جدول (٣٣) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الأسر في بُعد الثقافة السياسية وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مستوى تعليم ربة الأسرة	العدد	المتوسط الحسابي
مستوى تعليم منخفض	١٨	٢٤,٤٤
مستوى تعليم متوسط	١٥٨	٢٦,٦٣
مستوى تعليم مرتفع	١٦٤	٢٨,٠٧

يتضح من جدولي (٣٢) ، (٣٣) أن:

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في بُعد المشاركة في الانتخابات، وبُعد المشاركة في الأحزاب السياسية، وإجمالي المشاركة السياسية وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيم ف (٠,٤٣٤، ١,٦٠٠، ٧,٦٦٦) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في بُعد الثقافة السياسية وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٧,٦٦١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٢٨,٠٧) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (٢٤,٤٤) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).

يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في المشاركة السياسية بأبعادها الثلاثة وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة لصالح مستوى تعليم مرتفع.

مما سبق يتضح أنه عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في المشاركة الاجتماعية بمحاورها الثلاثة وفقاً لعدد أفراد الأسرة، وفئات الدخل الشهري للأسرة، مستوى تعليم رب وربة الأسرة. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثامن.

٩- الفرض التاسع

ينص الفرض التاسع على أنه : "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة وفئات الدخل المالي للأسرة و المستوي التعليمي لكل من رب وربة الأسرة".
وللتحقق من صحة الفرض التاسع إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة وفقاً لكل من عدد أفراد الأسرة وفئات الدخل الشهري للأسرة و المستوي التعليمي لكل من رب وربة الأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجدول من (٣٤) حتي (٣٩) يوضح ذلك.

أولاً :- عدد أفراد الأسرة

جدول (٣٤) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان مهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة وفقاً لعدد أفراد الأسرة ن=٣٤٠

الجوانب	البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الأزمات	بين المجموعات	٧٤,٠٠٣	٤	١٨,٥٠١	١,٢٤٢	٠,٢٩٣	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٤٩٩٢,٠٥٣	٣٣٥	١٤,٩٠٢			
		٥٠٦٦,٠٥٦	٣٣٩				
تحمل المسؤولية	بين المجموعات	٣٣,١٦٥	٤	٨,٢٩١	٠,٣٦٢	٠,٨٣٥	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٧٦٦٥,٠٠٩	٣٣٥	٢٢,٨٨١			
		٧٦٩٨,١٧٤	٣٣٩				
اتخاذ القرار	بين المجموعات	٩٧,٦٠٦	٤	٤٤,٤٠١	١,١١٢	٠,٣٥١	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٧٣٥٠,١٩١	٣٣٥	٢١,٩٤١			
		٧٤٤٧,٧٩٧	٣٣٩				
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	١٨,٨٢٢	٤	٤,٧٠٥	٠,٢١٦	٠,٩٢٩	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٧٢٩٧,٩٣١	٣٣٥	٢١,٧٨٥			
		٧٣١٦,٧٥٣	٣٣٩				
مهارات إدارة الذات لربة الأسرة	بين المجموعات	٤٤,٢٤٢	٤	١١٠,٠٦٠	٠,٤٦٦	٠,٧٦١	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٧٩١٤١,٠٨٥	٣٣٥	٢٣٦,٢٤٢			
		٧٩٥٨١,٣٢٦	٣٣٩				

يتضح من جدول (٣٤) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في جانب إدارة الأزمات، جانب تحمل المسؤولية، جانب اتخاذ القرار، وإدارة الوقت والجهد، وإجمالي مهارات إدارة الذات وفقاً لعدد أفراد الأسرة حيث كانت قيم ف (١,٢٤٢، ٠,٣٦٢، ١,١١٢، ٠,٤٦٦، ٠,٢١٦) علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة وفقاً لعدد أفراد الأسرة.

ثانياً: الدخل الشهري للأسرة
جدول (٣٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان مهارات إدارة الذات لرعاية الأسرة بجوانبها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة ن=٣٤٠

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البيان الجوانب
٠,٠٩١٢ غير دالة	٠,٠٠٩٢	١,٣٨٩	٢	٢,٧٧٩	بين المجموعات	إدارة الأزمات
		١٥,٠٢٥	٣٣٧	٥,٠٦٣,٢٧٧	داخل المجموعات الكلي	
٠,٢٥٦ غير دالة	١,٣٦٧	٣٠,٩٦٦	٢	٦١,٩٣٢	بين المجموعات	تحمل المسؤولية
		٢٢,٦٥٩	٣٣٧	٦٣٦,٢٤١	داخل المجموعات الكلي	
٠,٣٣١ غير دالة	١,١٠٩	٢٤,٣٤٤	٢	٤٨,٦٨٨	بين المجموعات	اتخاذ القرار
		٢١,٩٥٦	٣٣٧	٣٩٩,١٠٩	داخل المجموعات الكلي	
٠,٣٧٨ غير دالة	٠,٩٧٦	٢١,٠٥٨	٢	٤٢,١١٦	بين المجموعات	إدارة الوقت والجهد
		٢١,٥٨٦	٣٣٧	٧٢٧٤,٦٣٧	داخل المجموعات الكلي	
٠,٤٠٦ غير دالة	٠,٩٠٣	٢١٢,١٥٩	٢	٤٢٤,٣١٩	بين المجموعات	مهارات إدارة الذات لرعاية الأسرة
		٢٣٤,٨٨٧	٣٣٧	٧٩١٥٧,٠٠٨	داخل المجموعات الكلي	

يتضح من جدول (٣٥) لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في إدارة الأزمات، تحمل المسؤولية، اتخاذ القرار، إدارة الوقت والجهد، وإجمالي مهارات إدارة الذات وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم ف (٠,٩٠٢، ٠,٩٧٦، ١,١٠٩، ١,٣٦٧، ٠,٠٩٢) وهي قيم غير دالة إحصائياً.

واتفقت هذه النتائج مع دراسة وهبه (٢٠١٣:١٢٦) والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب في مهارات إدارة الذات وفقاً لفئات الدخل الشهري. يتضح مما سبق عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في إجمالي مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

ثالثاً:- مستوى تعليم رب الأسرة

جدول (٣٦) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان مهارات إدارة الذات لرعاية الأسرة بجوانبها الأربعة وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة ن=٣٤٠

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البيان الجوانب
٠,٠٣٨ دالة عند (٠,٠٥)	٣,٣١١	٤٨,٨٢٠	٢	٩٧,٦٣٩	بين المجموعات	إدارة الأزمات
		١٤,٧٤٣	٣٣٧	٤٩٦٨,٤١٦	داخل المجموعات الكلي	
٠,٠١٤ دالة عند (٠,٠١)	٤,٣١٦	٩٦,١١٩	٢	١٩٢,٢٣٨	بين المجموعات	تحمل المسؤولية
		٢٢,٢٧٣	٣٣٧	٧٥٠,٥٩٣٦	داخل المجموعات الكلي	
٠,٠٠١ دالة عند (٠,٠١)	٧,٣٥٠	١٥٥,٧٣٤	٢	٣١١,٣٣٨	بين المجموعات	اتخاذ القرار
		٢١,٢١٦	٣٣٧	٧١٣٦,٤٥٩	داخل المجموعات الكلي	
٠,٠٠١ دالة عند (٠,٠٠١)	١١,١٧٠	٢٢٧,٤٠	٢	٤٥٤,٠٨٨٠	بين المجموعات	إدارة الوقت والجهد
		٢٠,٣٦٢	٣٣٧	٦٨٦١,٨٧٢	داخل المجموعات الكلي	
٠,٠٠١ دالة عند (٠,٠٠١)	٨,٦٥٧	١٩٤٤,٣٩٠	٢	٣٨٨٨,٧٧٩	بين المجموعات	مهارات إدارة الذات لرعاية الأسرة
		٢٢٤,٦٠٧	٣٣٧	٧٥٦٩٢,٥٤٧	داخل المجموعات الكلي	

جدول (٣٧) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الأسر في استبيان مهارات إدارة الذات وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة

مستوى تعليم رب الأسرة	العدد	إدارة الأزمات	تحمل المسؤولية	اتخاذ القرار	إدارة الوقت والجهد	استبيان مهارات إدارة الذات
مستوى تعليم منخفض	٢١	٣٣،٢٤	٣٨،٢٤	٣٣،٠٠	٣٥،٩١	١٤٠،٣٨
مستوى تعليم متوسط	١٦٩	٣٤،٣٠	٣٩،١٣	٣٤،٥٤	٣٦،٨٢	١٤٤،٧٩
مستوى تعليم مرتفع	١٦٠	٣٥،١٣	٤٠،٤٨	٣٦،١٤	٣٨،٩٩	١٥٠،٧٣

يتضح من جدول (٣٦) ، (٣٧) أن:

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في جانب إدارة الأزمات وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٣،٣١١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٣٥،١٣) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (٣٣،٢٤) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع)، وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة **مصطفى (٢٠١٦: ١٣٠)** والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في إدارة الأزمات الأسرية وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة.

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في جانب تحمل المسؤولية وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٤،٣١٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠١)، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٤٠،٤٨) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (٣٨،٢٤) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في جانب اتخاذ القرار وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٧،٣٥٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠١)، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٣٦،١٤) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (٣٣،٠٠) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في جانب إدارة الوقت والجهد وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (١١،١٧٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠١)، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٣٨،٩٩) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (٣٥،٩١) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في إجمالي مهارات إدارة الذات وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٨،٦٥٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠١)، وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (١٥٠،٧٣) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (١٤٠،٣٨) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).

واختلفت هذه النتائج مع دراسة **التلاوي (٢٠١٦: ١٢٦)** والتي أكدت نتائجها على وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠١) بين أرباب الأسر في كل من (الوعي بإدارة الوقت، والوعي بإدارة الجهد، وإجمالي إدارة الموارد لصالح المستوى التعليمي المنخفض).

يتضح مما سبق وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في مهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح مستوى تعليم مرتفع. رابعاً:- مستوى تعليم ربة الأسرة

جدول (٣٨) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان مهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة ن=٣٤٠

الجوانب	البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الأزمات	بين المجموعات	٨٧،٧٤٢	٢	٤٣،٨٧١	٢،٩٧٠	٠،٠٥٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٩٧٨،٣١٤	٣٣٧	١٤،٧٧٢			
	الكلية	٥٠٦٦،٠٥٦	٣٣٩				
تحمل المسؤولية	بين المجموعات	٣٠٩،٥٦٧	٢	١٥٤،٧٨٣	٧،٠٦٠	٠،٠٠١	دالة عند (٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٧٣٨٨،٦٠٧	٣٣٧	٢١،٩٢٥			
	الكلية	٧٦٩٨،١٧٤	٣٣٩				
اتخاذ القرار	بين المجموعات	٣٩٦،٩٣٨	٢	١٩٨،٤٩٦	٩،٤٨٦	٠،٠٠١	دالة عند (٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٧٠٥٠،٨٥٩	٣٣٧	٢٠،٩٢٢			
	الكلية	٧٤٤٧،٧٩٧	٣٣٩				
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	٧٦٤،٣٦٠	٢	٣٨٢،١٨٠	١٩،٦٥٦	٠،٠٠١	دالة عند (٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٦٥٥٢،٣٩٣	٣٣٧	١٩،٤٤٣			
	الكلية	٧٣١٦،٧٥٣	٣٣٩				
مهارات إدارة الذات لربة الأسرة	بين المجموعات	٥٢٠،٣٧٠	٢	٢٦٠،١٨٥	١١،٧٨٩	٠،٠٠١	دالة عند (٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٧٤٣٧٧،٦١٨	٣٣٧	٢٢٠،٧٠٥			
	الكلية	٧٩٥٨١،٣٢٦	٣٣٩				

جدول (٣٩) المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الأسر في استبيان مهارات إدارة الذات وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

مستوى تعليم ربة الأسرة	العدد	تحمل المسؤولية	اتخاذ القرار	إدارة الوقت والجهد	استبيان مهارات إدارة الذات لربة الأسرة
مستوى تعليم منخفض	١٨	٤٠،٠٠٠	٣٣،٧٢	٣٤،٢٨	١٤٢،٢٢
مستوى تعليم متوسط	١٥٨	٣٨،٦٩	٣٤،٢١	٣٦،٦٨	١٤٣،٧٠
مستوى تعليم مرتفع	١٦٤	٤٠،٦٥	٣٦،٣١	٣٩،٢٤	١٥١،٣٥

يتضح من جدولي (٣٨) ، (٣٩) أن:

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في جانب إدارة الأزمات وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٢،٩٧٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مصطفى (٢٠١٦: ١٣٣) والتي أكدت نتائجها على عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في إدارة الأزمات الأسرية وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في جانب تحمل المسؤولية وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٧،٠٦٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠١)، وبتطبيق اختبار Tukey وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٤٠،٦٥) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (٣٨،٦٩) في (مستوى تعليم متوسط) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في جانب اتخاذ القرار وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٩،٤٨٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠١)، وبتطبيق اختبار Tukey وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٣٦،٣١) في

(مستوى تعليم مرتفع) إلى (٣٣،٧٢) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في جانب إدارة الوقت والجهد وفقاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث بلغت قيمة ف (١٩،٦٥٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠١)، وبطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (٣٩،٢٤) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (٣٤،٢٨) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).

■ يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في إجمالي مهارات إدارة الذات وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف (١١،٧٨٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٠١)، وبطبيق اختبار **Tukey** وجد أن المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة تتدرج من (١٥١،٣٨) في (مستوى تعليم مرتفع) إلى (١٤٢،٢٢) في (مستوى تعليم منخفض) لصالح (مستوى تعليم مرتفع).

يتضح مما سبق وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في مهارات إدارة الذات لربة الأسرة بجوانبها الأربعة وفقاً لمستوى تعليم ربة الأسرة لصالح مستوى التعليم المرتفع.
مما سبق يتضح أنه:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة وفقاً لعدد أفراد الأسرة، وفئات الدخل الشهري للأسرة.

- وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة وفقاً لمستوى تعليم رب لصالح مستوى التعليم المرتفع.

- وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في مهارات إدارة الذات بجوانبها الأربعة وفقاً لمستوى تعليم ربة لصالح مستوى التعليم المرتفع. **وبذلك يتحقق صحة الفرض الثامن.**

توصيات البحث

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج يوصي البحث الحالي بما يلي:

١- تقديم برامج توعوية لربات الأسر من خلال وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية تسهم في توضيح أهمية مشاركة ربات الأسر في تنمية المجتمع وتحقيق الديمقراطية على أن يقوم متخصصون في مجال إدارة المنزل والمؤسسات بتقديم تلك البرامج.

٢- توعية ربات الأسر بأهمية مهارات إدارة الذات والعمل على تنمية وتطوير تلك المهارات لديهن واستغلال قدراتهن في مواجهة المشكلات والأزمات التي تواجههم مع الحرص على أن يقوم متخصصون من مجال إدارة المنزل والمؤسسات بتقديم تلك البرامج.

٣- عقد دورات تدريبية وندوات تثقيفية يقدمها متخصصون في مجال التنمية البشرية لتنمية وعي أفراد الأسرة بإدارة مهارات الذات بطريقة علمية بما يساعد على دعم واستقرار الأسر وبالتالي تقدم المجتمع.

٤- تفعيل دور منظمات المجتمع المدني من خلال وسائل الإعلام لتأخذ دورها في تشجيع ربات الأسر في بناء المجتمع من خلال عملية التطوع لتنمية المجتمعات المحلية التي يسكنون فيها.

٥- يجب أن تعمل الأحزاب السياسية على ترسيخ قيم الديمقراطية وتداول السلطة وإنهاء الصراع الداخلي بها، حتى نكتسب برامجها المصادقية لدى المواطنين.

قائمة المراجع

- ١- أبو الغيط. إيمان على(٢٠١٠): "فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الأداء التدريسي والتفكير الناقد واتخاذ القرار لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي، رسالة دكتوراه، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٢- أبو النصر. مدحت(٢٠٠٨): إدارة الذات (المفهوم- الأهمية- المحاور)، دار الفجر للتوزيع والنشر، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- ٣- أبو جادو. صالح محمد على(٢٠٠٦): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط٥، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ٤- أحمد. هبة محمد محمود(٢٠١٣): "أثر إدارة الذات على عملية اتخاذ القرارات لدى موظفي الإدارة العليا في الجامعة الإسلامية بغزة"، رسالة ماجستير، قسم إدارة الأعمال، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ٥- أغا. شيماء على محمد(٢٠٠٧): "دور المنظمات المجتمعية في مواجهة مشكلات المرأة المعيلة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة طنطا، جمهورية مصر العربية.
- ٦- البسيوني . فاطمة البكري محمد (٢٠١٨): "بعض المهارات الشخصية وعلاقتها بأساليب التسوق لدى عينة من ربات الأسر"، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل
- ٧- الحلبي. حنان(٢٠١١): "الأزمات الأسرية وأساليب الزوجات في التعامل معها دراسة ميدانية على عينة من الزوجات في محافظة دمشق"، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٧، العدد ٣ و٤، جامعة دمشق، سوريا.
- ٨- الزكي. شيماء مصطفى(٢٠١٠): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي للمشاركة في الأعمال المنزلية لمرحلة الطفولة المتأخرة"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
- ٩- الزيانت. السيد عبدالحليم(٢٠٠٢): التنمية السياسية الأبعاد المعرفية والمنهجية، الجزء الثاني، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.
- ١٠- السعودي. خالد عطية(٢٠١٤): مهارات الحياة إضاءات في مسيرة التميز والإبداع، ط١، مطبعة السفير، عمان، الأردن.
- ١١- الصفار . حسن موسى (٢٠٠٤): العمل التطوعي في خدمة المجتمع، ط١، أطراف للنشر والتوزيع، القطيف، المملكة العربية السعودية.
- ١٢- الظاهر. قحطان(٢٠١٠): مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- ١٣- العامري. فاطمة سالم(٢٠٠١): "فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الإمارات المتحدة"، رسالة ماجستير، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- ١٤- المجلس القومي للمرأة(٢٠٠٦): المرأة في مصر، التقرير السادس، مكتبة المجلس القومي للمرأة، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

- ١٥- المستكاوى. إيمان عبده(٢٠١٠): " الممارسات الإدارية لشباب الجامعة وعلاقتها بمشاركتهم السياسية"، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
- ١٦- تاج الدين . أحمد سعيد (٢٠١٠): **الشباب والمشاركة السياسية**، الهيئة العامة للإستعلامات، وزارة الإعلام، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- ١٧- حجازى. أحمد على(٢٠١٣): **منظمات المجتمع المدنى والتنمية**، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- ١٨- حسن. سلامة عبدالعظيم(٢٠٠٧): **المشاركة الاجتماعية مصنع القرار التربوى**، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.
- ١٩- رصاص. نهاد على بدوى(٢٠١٠): " وعى الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
- ٢٠- رضا. أكرم(٢٠٠٢): **المشاركة الاجتماعية والتنمية المتواصلة دراسات وبحوث الأثرولوجيا الاجتماعية**، ط١، سنتر البيطاش للنشر، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.
- ٢١- رفاعى. عبير محمد عباس محمد(٢٠١٥): **المرأة والمجتمع المدنى**، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، جمهورية مصر العربية.
- ٢٢- صبيح. ضحى إبراهيم أحمد أحمد(٢٠١٦): "دراسة تقييمية لبرنامج تدريب الطالبات بالمسكن النموذجى وعلاقته بمهارات إدارة الذات"، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
- ٢٣- عبد الباقي. هالة السيد محمد(٢٠٠٨): "المكانة الاجتماعية للمرأة المصرية فى ضوء التحولات العالمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية.
- ٢٤- عبدالله. إيمان محمد حسنى(٢٠١٢): **رؤية الأسرة والحلقات الاجتماعية والسياسية**، الهيئة المصرية العامة للكتاب بدار الكتب، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- ٢٥- عبدالمعبود. نجوان(٢٠٠٧): "الصورة الذهنية لحدود المشاركة السياسية فى المجال العام: دراسة ميدانية حول التصور ذهنى للشباب عن الأثار الفاعلة فى المجال العام الافتراضى"، المؤتمر السنوى الحادى والعشرين للبحوث السياسية، بعنوان **تحولات المجال فى مصر تنامى الصراع ومستقبل التوافق الاجتماعى**، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.
- ٢٦- عبيدات. ذوقات وعدى. عبدالرحمن وعبدالحق.كايد(٢٠٠٦): **البحث العلمى ومفهومه وأدواته وأساليبه**، دار أسامة للنشر والتوزيع، جده، المملكة العربية السعودية.
- ٢٧- على. أمانى عبدالفتاح (٢٠١٥): **مهارات الاتصال والتفاعل والعلاقات الإنسانية**، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

- ٢٨- عوض أميلة جبر عبدالله (٢٠١٦): "إدارة الذات وعلاقتها بالانحياز الانفعالي لدى زوجات شهداء حرب 2014 على غزة"، رسالة ماجستير، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ٢٩- عيد. سلوى محمد على (٢٠١٤): "الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وعلاقتها بمشاركتهم الأسرية والاجتماعية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، قسم الاقتصاد المنزلي، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.
- ٣٠- فهمي. محمد سيد (٢٠٠٤): المشاركة الاجتماعية والسياسية للمرأة في العالم الثالث، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.
- ٣١- محمد. شرين جلال محفوظ على. عبير عبه محمد (٢٠١٣): المشاركة السياسية و المجتمعية لربة الأسرة وعلاقتها باتخاذ القرارات الأسرية، مجلة كلية الزراعة، العدد ٢، المجلد ٥٨، جامعة الإسكندرية.
- ٣٢- مشالي. هناء خميس عبدالعزيز (٢٠١٥): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعى المراهقين بأداب السلوك وعلاقته بالمشاركة المجتمعية"، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
- ٣٣- مصطفى. هناء مهني سليمان (٢٠١٦): "وعى ربة الأسرة بمهارة التفاوض وعلاقته بإدارة الأزمات"، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
- ٣٤- هاشم. عزة جلال (٢٠٠٧): المشاركة السياسية للمرأة الإيرانية، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة.
- ٣٥- وهبه. سماح على جودة (٢٠١٣): " بعض مهارات إدارة الذات وعلاقتها بتحمل المسؤولية لدى عينة من الشباب الجامعي"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
- 36-Boob, M: (2004): "Self – management and behavior change", **Journal of Applied Behavior Analysis**, 18(2), 8-32.
- 37-Braud, Philippe, (2004): **Sociologie Politique**, Casbah Editions, Alger.
- 38-Edelson, p. (2003): Teaching Self-Management silks To Cgildren with Autism, **Journal of Applied Bhavior Analysis**, 98(4).



The 7th international- 21th Arabic conference for
Home Economics
"Home Economics and sustainable
development2030"
December -15th, 2020

<http://homeEcon.menoufia.edu.eg>

**Journal of Home
Economics**

ISSN 1110-2578

Social and Political Participation and its Relationship to the Self-Management Skills of the Housewife

**Rabie Mahmoud Nofal¹, Mona Mohamwd Zaki Sakr²,
Seham Nasr Khoder³**

Abstract

The aims of the study were to identify the nature of the relationship between social participation in all three aspects (family interaction, communication with others, volunteer work), political participation in its three dimensions (participation in elections, participation in political parties, political culture), and self-management skills in all four aspects (Crisis management - bearing responsibility – making decision - time and effort management), studying the differences between housewives (workers and non-workers), To illustrate the disparity between female heads of households in the study sample in social participation in its three dimensions, political participation in its three dimensions and self-management skills in its four facets according to the number of family members and the monthly income categories of the family and the educational level of both the head and the head of the family

The study used a descriptive analytical approach. A questionnaire was prepared and codified on the social participation of housewife, a questionnaire on the political participation of housewife, and a questionnaire on the self-management skills of the housewife. The questionnaire was applied to a sample of housewives which were chosen in a random way and consisted of 340 housewives from rural and urban areas from Gharbia governorate and from different socio-economic levels.

¹Professor, Department of Home and Institutional Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University

²Lecturer at Home Management and Institutions Dept., Faculty of Home Economics - Menoufia University

³Researcher in Home and Institution Management Department, Faculty of Home Economics, Menoufia University

There is also a positive correlative relationship at the level of (0.01) between political participation in its three dimensions and self-management skills in its four aspects. Also, there is a positive correlative relationship at the level of (0.01) between social participation with its three axes and four self-management skills, There are no statistically significant differences between working and non-working housewives in social participation in their three fields. There are statistically significant differences between working and non-working housewives in political participation at the level of (0.05) for the working housewives. There are statistically significant differences between working and non-working housewives in the self-management skills at the level of significance (0.001) for the benefit of working housewives. There is no statistically significant discrepancy among female heads of households in the social participation questionnaire in its three categories according to the number of family members and the monthly income of the family, while there is a difference in the level of education of the head and the head of the family in favor of a high level of education. There is no statistically significant difference between the heads of household The questionnaire of political participation in its three dimensions according to the number of family members and the monthly income of the family and the level of education of the head and the head of the household. There is no statistically significant difference between the heads of household of the study sample in the questionnaire of self-management skills in its four aspects according to the number of children and monthly income Of the family, while there is variation according to the level of education of the head and the head of the family in favor of a high level of education.

The study presented a number of recommendations, the most important of which are the presentation of awareness programs through the visual and audio-visual media to improve the social and political participation of the housewife, and the holding of specialized courses in the self-management skills provided by specialists in Home and Institution Management to benefit all members of the family. Making the mass media to take its role in encouraging housewives to build the community through the volunteer process to develop the local communities in which they live in.

Keywords: Participation, social Participation, political Participation , self-management skills , housewife.