المؤتمر الدولى السابع- العربى الحادى والعشرون للإقتصاد المنزلى
" الإقتصاد المنزلى والتنمية المستدامة ٢٠٣٠ "
١٥ديسمبر٢٠٢٠م

Journal of Home Economics

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

التوافق الزواجي وعلاقته بدافعية الإنجاز للطالبة الجامعية

نعمة مصطفى رقبان [١] ، مهجة محمد مسلم [٢] ، اميرة حسان دوام [٣] ،زينب عبد الله احمد الشناوى [٤]
أستاذ ادارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية استاذ ادارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية [٢]، استاذ مساعد بقسم ادارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية [٣]

الملخص العربى:

هدفت الدراسة بصفة رئيسية إلى: دراسة العلاقة بين التوافق الزواجي ودافعية الإنجاز للطالبة الجامعية، ولتحقيق هذا الهدف كان يستلزم تحقيق للأهداف الفرعية التالية: تحديد مستوى التوافق الزواجي للطالبة الجامعية بأبعاده، تحديد مستوى دافعية الانجاز للطالبة الجامعية المتزوجة بأبعاده، دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية وكل من التوافق الزواجي والدافعية للإنجاز للطالبة الجامعية، دراسة الفروق بين كل من التوافق الزواجي والدافعية للإنجاز للطالبة الجامعية تبعا لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (مكان السكن، عدد الأبناء، نوع الأسرة (بسيطة– ممتدة)، المستوى التعليمي للزوج).

تم استخدام عدة أدوات للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة وقد اشتملت على: استمارة البيانات العامة للطالبة الجامعية المتزوجة، استبيان التوافق الزواجى بأبعاده الثلاثة (التوافق النفسي- التوافق الاجتماعي- التوافق الأسري)، استبيان دافعية الإنجاز بأبعادها الخمسة (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت)، طبقت أدوات الدراسة على عينة مكونة من (١٥٠) طالبة جامعية متزوجة من جميع الفرق الدراسية من بعض كليات جامعة طنطا، كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر وكلية الدراسات الإسلامية بكفر الشيخ ومن مستويات تعليمية واقتصادية واجتماعية مختلفة، وتتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي، وقد تم تحليل البيانات احصائياً باستخدام برنامج Spss.

ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين كل من (التوافق النفسي– التوافق الأسري) وكل من(الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت). وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السن والتوافق الزواجي. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدخل الشهري للأسرة والتوافق الزواجي، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدخل الشهري للأسرة وبعض أبعاد دافعية الإنجاز (الإتقان – الثقة بالنفس- المثابرة – تقدير قيمة الوقت). عدم وجود علاقة بين الانتظام في حضور المحاضرات والتوافق الزواجى، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الانتظام في حضور المحاضرات ودافعية الإنجاز. عدم وجود علاقة

ارتباطية بين عدد ساعات الحضور في اليوم الدراسى والتوافق الزواجى. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الأسرة على محور التوافق الأسري. وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعض أبعاد الدافعية للإنجاز وفقا لنوع الأسرة على محور(الإتقان – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت). وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات عينة الدراسة في التوافق الزواجي وفقا لنوع الدراسة على محورى التوافق النفسي والاجتماعي. وجود فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الزواجي ودافعية الإنجاز وفقا لمهنة الزوج. وجود فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الزواجي وفقا لمستوى تعليم الزوج. وتوصى الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية من قبل متخصصين عن أهمية التوافق الزواجي في حياة الطالبة الجامعية وتأثيره على دافعيتها للإنجاز.

البحث مشتق من رسالة ماجستير بعنوان التوافق الزواجي وعلاقته بدافعية الإنجاز للطالبة الجامعية للباحثة: زينب عبد الله الشناوي*

مقدمة ومشكلة الدراسة:

يمثل طلبة الجامعة شريحة مهمة من شرائح المجتمع التي ينتمي معظم أفرادها إلى فئة الشباب الذين هم في مرحلة يصفها البعض بأنها فترة عواصف وشدة وتوتر تكتنفها الأزمات النفسية، وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والضغوط الاجتماعية والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق، ويصفها البعض بأنها مرحلة نمو عادي ولكن قد تتخللها مشكلات واضطرابات يسببها ما يتعرض له الشباب في الأسرة وفي المدرسة وفي المجتمع من ضغوط ولكن مادام النمو يسير في اتجاهه الطبيعي فقد لا تظهر مشكلات عديدة **(نادية إدريس و عبد الرحمن عثمان،٢٠٠٩: ٢)**.

ويعد الشباب أكثر فئات المجتمع قدرة وحيوية، فهم عماد الأمة والأساس الذي يقوم عليه المجتمع كما يمثل أهمية كبيرة، بما لديهم من القدرة والرغبة على التجديد والبناء، وتتزايد أهمية مرحلة الشباب لتميزها بالاتجاه نحو النضج العقلي والمعرفي والنفسي**(فاتن شريف وآخرون،٢٠١٣: ٣٢٩).**

حيث يواجه الشباب في وقتنا الحاضر مشكلات عديدة تحتاج إلى توجيه وإرشاد متكامل ومتجدد لتمكينهم من التغلب على هذه المشكلات ومن ضمن المشكلات التي يتعرض لها الشباب الجامعي وخاصة الفتيات أثناء فترة الدراسة الجامعية هي الزواج المبكر وما يترتب عليه من مشكلات تعوق الطالبات عن دراستهن وتعرضهن لأزمات نفسية واجتماعية تهدد حياتهن**(نهلة عثمان، ٢٠١٤: ١٩٣).**

إن زواج الطالبة أمرا طبيعيا اقتضته ظروف الحياة ولا يتنافي مع الطبيعة والعادات ومن أسباب قبول الفتيات للزواج معظمها اقتصادية باعتبار أن زوجها سيساعدها تلقائيا في تحمل نفقات الدراسة، والمرأة التي تستطيع أن توفق ما بين الأكاديميات والحياة الزوجية تعتبر امرأة ناجحة بكل المقاييس**(زياد بركات ،٢٠٠٦: ٩).**

وحتى تحقق الحياة الزوجية ما شرعت لأجلها كان لابد أن يتحقق الانسجام والتوافق بين قطبي هذه العلاقة، فنجاح العلاقة الزوجية أو فشلها إنما يتوقف على مستوى التوافق بين الزوجين لذا كان

التوافق الزواجي ليس أمل كل متزوجين فحسب إنما غاية كل من يرغب في الزواج يوما ولكن على الرغم من ذلك فالحياة الزوجية لا تخلو من المشاكل خصوصا مع هذا التعقد في العلاقات بين البشر عامة والمتزوجين خاصة **(سهير جودة،٢٠٠٩:٢)**.

فالتوافق الزواجي هو الصحة النفسية للحياة الزوجية التي تعنى قدرة كلا من الزوجين على التكيف الشخصي لهذه الحياة أي قدرة كلا منهما على تغيير سلوكه وتكوين علاقات مرضية مع شريك الحياة، فكل فرد يسعى باستمرار لتحقيق التوافق بين دوافعه وحاجاته وبين البيئة المحيطة ومتغيراتها**(شاهيناز عبد الله ،٢٠٠٧:٨١)**.

ويشير **غسان حسونه(٢٠٠٢: ٣٠)** إلى أن التوافق النفسي يتمثل في قدر من التقدير الذاتي والرضا عن النفس على أساس واقعي والذي يؤدي إلى التقليل من الإحباط والقلق عن طريق السعادة مع النفس، وقوة الشخصية، والاتزان الانفعالي الجيد، والفطرة الإيجابية للحياة، والشعور بالكفاءة.

هذا ويتضمن التوافق الاجتماعي السعادة مع الآخرين، والالتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي السليم، والسعادة الزوجية، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية، كما يتضمن مجموعة الاتجاهات والقيم والعادات الاجتماعية، والمثل المسيطرة والموجهة للجماعة والموحدة لأهدافها**(سها عبد الله،٢٠٠٦ :٧٢)**.

كما يعتبر التوافق الأسري هو الهدف الأساسي للأسرة فهو الذي يحقق لها استمرارها وتوازنها وتماسكها، وذلك من خلال مجموعة من الأدوار والوظائف والعلاقات والتفاعلات مما يجعلها قادرة على تحقيق أهدافها وإشباع حاجاتها المختلفة وفق القيم والمعايير الخاصة بها، وهو النتيجة الإيجابية للتفاعل السليم بين أطراف الأسرة، وهو نتيجة طبيعية لجهد يبذله جميع الأطراف لكى تتحدد القواعد السليمة للتعامل المتبادل بين أفراد الأسرة**(زينب حقي ونادية أبو سكينة، ٢٠٠٢: ١٠٠)**.

ونجد أن حاجات الإنسان تتميز بالتعدد والتنوع، حيث له ألوانا متعددة من الحاجات الجسمية والنفسية والاجتماعية، كما أنها تتميز بالتجدد، بمعنى أن إشباع أي من تلك الحاجات مرة واحدة لا يكفي لإشباعها للأبد، ولكن سرعان ما تتجدد الحاجة بعد فترة من الزمن طالت أو قصرت، ووراء كل حاجة دافع قوى يؤكد الرغبة لإشباعها، فرغبات الفرد تعبر عن حاجاته، ويعد الدافع أمرا مهما لتحقيق الحاجات، حيث أن الفرد لا يفكر ولا يتعلم ولا يفعل أي شئ إلا إذا كان مدفوعا بحاجة ما تحركه إلى ما يشبع حاجته **(أحلام عمر،٢٠١٤ :١٠٣)**.

كما أشار **نبيل عبد الهادي(٢٠٠٤)** أن الدافعية للإنجاز تشير إلى الكفاح والمنافسة من أجل النجاح والتفوق على الآخرين في الأعمال والمهام التي تتضمن درج من الصعوبة، وهذه أهم خاصية تميز الشباب الجامعي لاتسامهم بالحيوية والمرونة والتحرر والانطلاق التي تبلغ ذروتها، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في دافعية الشباب الجامعي للإنجاز وهي المناخ الأسري الذي يعيش فيه.

فالدافعية للإنجاز تعني استعداد الفرد لتحمل المسئولية والسعي نحو تحقيق أهداف معينة والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط

للمستقبل، وهي أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية والتي اهتم بها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي وبحوث الشخصية **(عبد اللطيف خليفة، ٢٠٠٦: ٩٦)**.

وقد أشار **هشام الخولي (٢٠٠٢: ٢٠٧)** إلى أن الدافع للإنجاز يتمثل في الحرص على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة، والسيطرة على البيئة الفيزيقية والاجتماعية والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها، والقيام بعمل الأشياء الصعبة على نحو جيد وسريع بقدر الإمكان، وبطريقة استقلالية، والتغلب على العقبات، وبلوغ معايير الامتياز، والتفوق على الذات، ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم وتخطيهم.

كذلك أشار **عبد اللطيف خليفة(٢٠٠٠)** إلى خمسة مكونات أساسية للدافعية للإنجاز وهي: الشعور بالمسئولية، والسعي للتوافق وتحقيق مستوى الطموح، المثابرة، الشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل.

كما ترى **سعدة أبو شقة (٢٠٠٧: ٣٢٨)** أن الإتقان هو الدقة في أداء العمل وإنجازه على نحو جيد وسريع بقدر الإمكان علاوة على حب النظام، أما تحمل المسؤلية فهي قدرة الفرد على الشعور بالمسئولية، والإلتزام بها تجاه نفسه وتجاه الأعمال والمواقف والأحداث التي يمر بها**(مريم العازمى ،٢٠١٣: ٣٣٥)**.

ويؤكد **فريح العنزي(٢٠٠١: ٣٩٦)** أن الثقة بالنفس هي قدرة الفرد على أن يستجيب استجابات توافقية تجاه المثيرات التي تواجهه وإدراكه تقبل الآخرين له وتقبله لذاته بدرجة عالية أو مرتفعة.

وتلعب المثابرة دورا فعالا في تحقيق النجاح والإنجاز، كما تتطلب تحديد الأهداف وتنفيذ الخطط والتغلب على العقبات ومواجهة الانتقادات واستغلال الدافعية والثقة بالنفس، كما تتطلب التكيف والمرونة في مختلف المواقف وبالتالي الاستمرار في استكشاف وابتكار الخيارات المختلفة **(عواطف زمزمي،٢٠١٢: ١٩)**، أما تقدير قيمة الوقت فهو الاستخدام الأمثل للوقت وللإمكانيات المتوفرة بطريقة تؤدي إلى تحقيق أهداف مهمة وتتضمن بشكل فعال **(محمد العجمي،٢٠٠٠: ١٧١)**.

هذا وقد دلت نتائج دراسة **نجاة توفيق(٢٠٠٣)** التي هدفت إلى معرفة دور الأسرة في تنمية الدافع للإنجاز على وجود علاقة ارتباطية بين البيئة الاجتماعية والأسرية ودافعية الإنجاز.

ومما سبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة فيما يلي:

نظرا للضغوط التي أصبحت جزءا لا يتجزأ من حياة الإنسان لاسيما في العصر الراهن الذي يتصف بالتعقيد والتغيرات المتلاحقة في كل جوانب الحياة حيث تتزايد المطالب وينتج عنها مواقف وضغوط تثير القلق والتوتر والانزعاج، فأحداث الحياة اليومية تحمل معها المواقف الضاغطة التي يدركها الفرد في الدراسة والعمل والأسرة والتعاملات مع الآخرين، وطالبات الجامعة كأحد الفئات الهامة في المجتمع ليسوا بمنأى عن التعرض لمثل هذه المواقف، حيث يواجه الطلاب بشكل عام في مرحلة دراستهم الجامعية ضغوطا نفسية مختلفة وبصفة خاصة الطالبات المتزوجات فيعانين أثناء دراستهن الجامعية العديد من المسئوليات الأسرية والمتطلبات المتعلقة بالمذاكرة والامتحانات بالإضافة للمتطلبات الاجتماعية وما تتضمن من أعباء وتوفير وقت كافي لها، فالتوفيق بين أعبائهن ومسئولياتهن الدراسية والأسرية قد يشكل لديهن ضغوطا لايمكن مواجهتها، لذلك كان اختيار

موضوع الدراسة من الأهمية بمكان الذي يتناول دراسة التوافق الزواجي وعلاقته بدافعية الإنجاز للطالبة الجامعية، ومن هنا تتبلور مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال التالي: ما علاقة التوافق الزواجي بدافعية الإنجاز للطالبة الجامعية؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة بصفة رئيسية إلي: دراسة العلاقة بين التوافق الزواجي بأبعاده الثلاثة(التوافق النفسي- التوافق الاجتماعي- التوافق الأسري) للطالبة الجامعية ودافعيتها للإنجاز بأبعادها الخمسة(الإتقان- الثقة بالنفس- تحمل المسئولية – المثابرة – تقدير قيمة الوقت)، ولتحقيق هذا الهدف يستلزم **تحقيق الأهداف الفرعية التالية**:

١- تحديد مستوى التوافق الزواجي بأبعاده الثلاثة لعينة الدراسة من الطالبات الجامعيات.

٢- تحديد مستوى دافعية الإنجاز بأبعاده الخمسة لعينة الدراسة من الطالبات الجامعيات.

٣- دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية وكل من التوافق الزواجي والدافعية للإنجاز لعينة الدراسة من الطالبات الجامعيات.

٤- دراسة الفروق بين كل من التوافق الزواجي والدافعية للإنجاز لعينة الدراسة من الطالبات الجامعيات تبعا لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (مكان السكن، نوع الأسرة (بسيطة– ممتدة)، المستوى التعليمي للزوج).

أهمية الدراسة:

الأهمية العلمية:

١- تعد إضافة جديدة لإثراء المكتبة واستكمالا لمجموعة من الأبحاث من خلال العلاقة بين التوافق الزواجي لطالبات الجامعة و دافعية الإنجاز.

٢- تعتبر هذه الدراسة تمهيدا للدراسات المستقبلية للتعرف على الكثير من المتغيرات التي تؤثر على التوافق الزواجي للطالبة الجامعية ومن ثم دافعيتها للإنجاز.

٣- تلفت هذه الدراسة الانتباه إلى موضوع هام وهو التوافق الزواجي والذي ما زال يحتاج منا إلى الدراسة المتعمقة خاصة إذا أخذنا في الاعتبار الأرقام والاحصائيات الخاصة بالزواج والطلاق والقضايا القائمة.

الأهمية التطبيقية:

١- تصميم وتفعيل دور البرامج الإرشادية لمساعدة الطالبات الجامعيات المتزوجات في تحقيق مستويات مرتفعة في كل من التوافق الزواجي والدافعية للإنجاز.

٢- تفيد هذه الدراسة المسئولين في ضرورة إنشاء مكاتب للإرشاد الزواجي وتفعيلها بالشكل المطلوب وتقديم الاستشارات قبل وبعد الزواج.

٣- توجه هذه الدراسة اهتمام وسائل الإعلام بمختلف أشكالها إلى ضرورة تكثيف أنشطتها في هذا المجال بهدف تحقيق التوافق لجميع أسر المجتمع.

٤- الاستفادة من نتائج الدراسة لتقديم مقترحات لتوعية طالبات الجامعة بأهمية التوافق الزواجي وتأثيره على دافعية الإنجاز.

فروض الدراسة :

الفرض الأول: "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجات الطالبات على التوافق الزواجي ودافعية الإنجاز في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لدى الطالبات"

الفرض الثانى: "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التوافق الزواجي للطالبات بالجامعة وبعض المتغيرات الديموجرافية لهن (السن، الدخل الشهري للأسرة، الانتظام في حضور المحاضرات، عدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي)"

الفرض الثالث: "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين دافعية الإنجاز لطالبات الجامعة المتزوجات وبعض المتغيرات الديموجرافية لهن (السن، الدخل الشهري للأسرة، الانتظام في حضور المحاضرات، عدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي)"

الفرض الرابع: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات على استبيان التوافق الزواجي في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لنوع الأسرة "

الفرض الخامس: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات على استبيان التوافق الزواجي في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لنوع الدراسة "

الفرض السادس: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات على استبيان التوافق الزواجي في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لمستوى تعليم الزوج "

الفرض السابع: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات على استبيان دافعية الإنجاز في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لنوع الأسرة "

الفرض الثامن: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات على استبيان دافعية الإنجاز في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لنوع الدراسة "

الفرض التاسع: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات على استبيان دافعية الإنجاز في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لمستوى تعليم الزوج "

الأسلوب البحثي:

أولا: منهج الدراسة:

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي والتحليلي حيث يقوم علي الوصف الدقيق والتفصيلي لموضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث فهو يهدف أولا إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولا إلي العوامل المؤثرة علي تلك الظاهرة **(دلال القاضي، محمود البياتي،٢٠٠٨).**

ثانيا: المصطلحات العلمية و المفاهيم الإجرائية:

- **التوافق الزواجي Marital compatibility**: وهو القدرة على التواصل وإقامة الحوار بين الزوجين والتفاهم وحل الصراعات التي قد تنشأ بينهما، وهو امتزاج واحتواء واستيعاب وتكامل تام بين الزوجين في جميع النواحى النفسية والاجتماعية والجنسية وهو أيضا القدرة على التعبير عن المشاعر والانفعالات والمشاركة الوجدانية، كما أنه القدرة على الحب والعطاء**(عايدة حسن،٢٠٠١: ٢٨-٢٩).**

ويعرف إجرائيا بأنه شعور كلا من الزوجين بالمودة والمحبة والانسجام والانتماء العاطفي والرضا والسعادة والقدرة على التعامل الناجح مع مشكلات الحياة الزوجية **وتم تقسيمه إلى ثلاثة أبعاد:**

التوافق النفسي: ويتمثل في قدر من التقدير الذاتي والرضا عن النفس على أساس واقعي والذي يؤدي إلى التقليل من الإحباط والقلق عن طريق السعادة مع النفس، وقوة الشخصية، والاتزان الانفعالي الجيد، والفطرة الإيجابية للحياة، والشعور بالكفاءة**(غسان حسونه،٢٠٠٢: ٣٠).**

ويعرف إجرائيا بأنه قدرة الطالبة الجامعية المتزوجة على مواجهة الصراعات والتوترات الداخلية بحيث تحدث حالة من التوازن النفسي وتحقيق الذات والثقة بالنفس والاتزان الانفعالي بصورة لاتتعارض مع أدوارها كزوجة وربة منزل في محيطها الأسري فتشعر بالأمن والأمان والسعادة مع النفس.

التوافق الاجتماعي: يتضمن السعادة مع الآخرين، والإلتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل الغير الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي السليم، والعمل لخير الجماعة، والسعادة الزوجية، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية، كما يتضمن التوافق الاجتماعي مجموعة الاتجاهات والقيم والعادات الاجتماعية، والمثل المسيطرة والموجهة للجماعة والموحدة لأهدافها**(سها عبد الله،٢٠٠٦ :٧٢).**

ويعرف إجرائيا بأنه قدرة الطالبة الجامعية المتزوجة على عقد صلات اجتماعية راضية تتسم بالتعاون والتسامح مع الآخرين وشعورها بالمسئولية الاجتماعية تجاه الزوج وامتثالها لقيم المجتمع.

التوافق الأسري: ويتضمن السعادة الأسرية التي تتمثل في الاستقرار والتماسك الأسري، والقدرة على تحقيق مطالب الأسرة، وسلامة العلاقات بين الوالدين، وبينهما وبين الأبناء بعضهم البعض، حيث تسود المحبة والثقة والاحترام المتبادل**(أشرف شيرت و صبرة علي،٢٠٠٤: ١٣).**

ويعرف إجرائيا بأنه تمتع الطالبة الجامعية المتزوجة بحياة سعيدة وعلاقات سوية مبنية على التفاهم والمشاركة داخل أسرتها.

٢- **الطالبة الجامعية**: هي الطالبة التي التحقت بمقاعد الدراسة الجامعية ولديها مسئوليات أسرية من ناحية ومسئوليات دراسية من ناحية أخرى.

٣- **الدافعية للإنجاز Achievement Motivation**: وهي استعداد الفرد لتحمل المسئولية والسعي نحو تحقيق أهداف معينة والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل**(عبد اللطيف خليفة،٢٠٠٦: ٩٦).**

وتعرف إجرائيا بأنها سعى الطالبة الجامعية المتزوجة وميلها لتحقيق أهدافها فيما يتعلق بالمسئوليات الأسرية وكذلك المسئوليات الدراسية والتوفيق بينهما **وتم تقسيمها إلى خمسة أبعاد:**

الإتقان: وهو الدقة في أداء العمل وانجازه على نحو جيد وسريع بقدر الإمكان علاوة على حب النظام **(سعدة أبو شقة ،٢٠٠٧: ٣٢٨).**

ويعرف إجرائيا بأنه رغبة الطالبة الجامعية المتزوجة لمراعاة الدقة والنظام في أداء أعمالها بأفضل طريقة ممكنة.

تحمل المسئولية: وهي قدرة الفرد على الشعور بالمسئولية ، والالتزام بها تجاه نفسه وتجاه الأعمال والمواقف والأحداث التي يمر بها**(مريم العازمي ،٢٠١٣: ٣٣٥).**

ويعرف إجرائيا بأنه تحمل الطالبة الجامعية المتزوجة مسئولية ما تتخذه من قرارات تتحكم في نتاج أعمالها لتحقيق أهدافها.

الثقة بالنفس: وتعرف بأنها إحدى سمات الشخصية الأساسية التي يبدأ تكوينها منذ نشأة الطفل، وترتبط ارتباطا وثيقا بتكيف الفرد نفسيا واجتماعيا وتعتمد اعتمادا كليا على مقوماته العقلية، والجسمية، والنفسية (**أمل المخزومي ،٢٠٠١: ١٢٣).**

وتعرف إجرائيا بأنها صدق الطالبة الجامعية المتزوجة مع نفسها ومع زوجها وعدم ترددها في اتخاذ القرارات وقدرتها على الاعتراف بالخطأ والسؤال عما لا تعرفه في حياتها.

المثابرة: وهي المواظبة على العمل والحرص على القول والفعل وهي سمة من السمات العامة للشخصية، وتعتبر من السمات الأولية والتعبيرية التي نستدل عليها من سلوك الفرد، وهي تحفز كما قد توجه، وبالتالي فهي لها القدرة على تحريك أو اختيار السلوك المناسب**(عواطف زمزمي،٢٠١٢: ٢٢).**

وتعرف إجرائيا بأنها حرص الطالبة الجامعية المتزوجة على أداء أعمالها بإصرار رغم الصعوبات المحيطة بها لتحقيق أهدافها.

تقدير قيمة الوقت: ويعني الإدراك والوعي من قبل الفرد لقيمة الوقت، وحرصه على إنجاز واجباته وتكليفاته في المواعيد المحددة **(حلمي أبو موته،٢٠١٢: ١١٨)**.

ويعرف إجرائيا بأنه استفادة الطالبة الجامعية المتزوجة من الوقت المتاح لها عن طريق تنظيم وتوزيع أعمالها.

ثالثا : الأدوات المستخدمة في الدراسة:

استخدمت عدة أدوات للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة من اعداد الباحثة واشتملت على:

- بيانات عامة عن الطالبة الجامعية المتزوجة.
- استبيان التوافق الزواجي بأبعاده (التوافق النفسي، التوافق الاجتماعي، التوافق الأسري).
- استبيان دافعية الإنجاز بأبعاده (الإتقان، تحمل المسئولية، الثقة بالنفس، المثابرة، تقدير قيمة الوقت).

١-استمارة البيانات العامة للطالبة الجامعية المتزوجة:

تم اعداد استمارة البيانات العامة للطالبة الجامعية المتزوجة، بهدف تجميع معلومات وبيانات عامة عن الطالبات عينة الدراسة وقد اشتملت على مجموعة من الأسئلة: **السن** وتم تقسيمه إلى ست فئات (١٩- ٢٠- ٢١ – ٢٢-٢٣-٢٤) بترميز (١- ٢ – ٣- ٤- ٥- ٦) على الترتيب- **عدد سنوات الزواج** وتم تقسيمه إلى ثلاثة فئات (أقل من سنة – من سنة لأقل من سنتين – سنتان فأكثر) بترميز (١- ٢- ٣) على الترتيب- **نوع الأسرة** وتم تقسيمه إلى فئتين (ممتدة – بسيطة) بترميز (١-٢) على الترتيب- **مكان السكن** وتم تقسيمها إلى فئتين(ريف – حضر) بترميز (١-٢)على الترتيب- **نوع الدراسة** وتم تقسيمه فئتين (نظري – عملي) بترميز(١-٢) على الترتيب- **الفرقة الدراسية** وتم تقسيمها إلى أربعة فئات(الأولى – الثانية – الثالثة – الرابعة) بترميز (١-٢-٣-٤) على الترتيب-

مهنة الزوج وتم تقسيمها إلى خمس فئات (لا يعمل – عمل حرفي – موظف حكومي – مهني – عمل حر) بترميز (١-٢-٣-٤-٥) على الترتيب- **مستوى تعليم الزوج** وتم تقسيمه إلى ست فئات (أمي – يقرأ ويكتب –إعدادي – ثانوي – جامعي – فوق جامعي) بترميز(١-٢-٣-٤-٥-٦) على الترتيب- **الدخل الشهري للأسرة** وتم تقسيمه إلى أربعة فئات (أقل من ١٠٠٠- من ١٠٠٠إلى أقل من ٢٠٠٠- من ٢٠٠٠إلى أقل من ٣٠٠٠- أكثر من ٣٠٠٠) بترميز (١-٢-٣-٤) على الترتيب- **عدد أيام حضور المحاضرات** وتم تقسيمها إلى خمس فئات (جميع الأيام – خمسة أيام – أربعة أيام- ثلاثة أيام – يومان) بترميز (١-٢-٣-٤-٥)على الترتيب- **عدد ساعات حضور المحاضرات** وتم تقسيمها إلى خمس فئات (ثلاث ساعات – أربعة ساعات – خمس ساعات – ست ساعات – سبع ساعات) بترميز (١-٢-٣-٤-٥) على الترتيب- **مدى الاستعانة بخادمة** وتم تقسيمها إلى فئتين (نعم – لا) بترميز(١-٢) على الترتيب.

٢-استبيان التوافق الزواجي: كان الهدف منه تحديد مستوى التوافق الزواجي للطالبة الجامعية وتم تحديده من خلال ثلاثة أبعاد (التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي – التوافق الأسري)، ولإعداد هذا الاستبيان تم الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة التى تتعلق بالتوافق الزواجي، واشتمل الاستبيان على(٦٠) عبارة مقسمة إلى ثلاثة أبعاد (التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي – التوافق الأسري)، ويتضمن البعد الأول عبارات التوافق النفسي وعددها (٢١) عبارة، يتضمن البعد الثانى عبارات التوافق الاجتماعي وعددها (١٨) عبارة، يتضمن البعد الثالث عبارات التوافق الأسري وعددها (٢١) عبارة، وحددت استجابات عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (دائما – أحيانا – نادرا) وعلى مقياس متصل (١،٢،٣) وذلك حسب اتجاه كل عبارة (ايجابي) والعكس في العبارات السلبية (٣،٢،١) وقد كان عدد العبارات الموجبة (٣٢) وعدد العبارات السالبة (٢٨)، وأمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات على **أساس ما يلي:**

أقل من ٥٠ ٪ منخفض
٥٠- ٧٠ ٪ متوسط
أكثر من ٧٠ ٪ مرتفع

جدول (١) توزيع درجات كل محور من محاور الاستبيان وفقا لمستوى التوافق الزواجي

المحور	مستوى التوافق الزواجى		
	منخفض	متوسط	مرتفع
التوافق النفسي	أقل من ٣١،٥	(٣١،٥: ٤٤،١)	أكثر من٤٤،١
التوافق الاجتماعي	أقل من ٢٧	(٢٧ :٣٧،٨)	أكثر من ٣٧،٨
التوافق الأسري	أقل من ٣١،٥	(٣١،٥: ٤٤،١)	أكثر من٤٤،١
إجمالي التوافق الزواجي	أقل من ٩٠	(٩٠ :١٢٦)	أكثر من ١٢٦

وتم قياس صدق الاستبيان بطريقتين هما:

١- صدق المحتوى: تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، أعضاء هيئة التدريس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، وبلغ عددهم (١١) محكما، وطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها

وكذلك صياغة العبارات وإضافة أي مقترحات، وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وكانت أقل نسبة اتفاق (٩٠،٩ ٪) وأعلى نسبة اتفاق (١٠٠ ٪).

٢-صدق التكوين باستخدام معامل ارتباط بيرسون: وهو مدى ملائمة ومعنى وفائدة الاستدلالات والاستنتاجات التي يصل إليها الباحث من البيانات التى جمعت (**صلاح مراد و فوزية هادي ، ٢٠٠٢: ١٨٠**) ويتضح ذلك في جدول(٢)

جدول (٢) معاملات الارتباط لأبعاد استبيان التوافق الزواجي لدى عينة الدراسة

البعد	معامل ارتباط بيرسون
التوافق النفسي	**٠،٨٦٤
التوافق الاجتماعي	**٠،٨٩٢
التوافق الأسري	**٠،٨٨٣

يوضح جدول (٢) أن معامل ارتباط بيرسون لكل من محور(التوافق النفسي، التوافق الاجتماعي، التوافق الأسري) هو(٠،٨٨٣،٠،٨٩٢،٠،٨٦٤).

وقد قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ **Alfa- Cronbach** لكل محور علي حده وللاستبيان ككل، ويوضح جدول (٣) ذلك

جدول (٣) معاملات الثبات الفا كرونباخ لمحاور التوافق الزواجي

المحاور	قيمة الفا كرونباخ
التوافق النفسي	**٠،٨٥
التوافق الاجتماعي	**٠،٨٦
التوافق الأسري	**٠،٨٧

يتضح من جدول(٣) أن معامل الثبات بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية له تتراوح ما بين ٠،٨٥- ٠،٨٧ وهي قيمة مرتفعة بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يؤكد ثبات الاستبيان.

٣-استبيان الدافعية للإنجاز :وكان الهدف منه تحديد مستوى الدافعية للإنجاز للطالبة الجامعية وتم تحديده من خلال خمسة أبعاد(الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس- المثابرة- تقدير قيمة الوقت)، ولإعداد هذا الاستبيان تم الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة التي تتعلق بالدافعية للإنجاز، واشتمل الاستبيان على (٩٨) عبارة مقسمة إلى خمسة أبعاد (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس- المثابرة - تقدير قيمة الوقت)، ويتضمن البعد الأول عبارات الإتقان وعددها (٢١) عبارة، يتضمن البعد الثانى عبارات تحمل المسئولية وعددها (٢١) عبارة، يتضمن البعد الثالث عبارات الثقة بالنفس وعددها (١٩) عبارة، ويتضمن البعد الرابع عبارات المثابرة وعددها(٢١)، ويتضمن البعد الخامس عبارات تقدير قيمة الوقت وعددها (١٦)، وحددت استجابات عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (دائما – أحيانا – نادرا) وعلى مقياس متصل (١،٢،٣) وذلك حسب اتجاه كل عبارة (ايجابي) والعكس في العبارات السلبية (٣،٢،١) وقد كان عدد العبارات

الموجبة (٦٠) وعدد العبارات السالبة (٣٨)، وأمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات على **أساس ما يلى:**

أقل من ٥٠ ٪ منخفض

٥٠- ٧٠ ٪ متوسط

أكثر من ٧٠ ٪ مرتفع

جدول (٤) توزيع درجات كل محور من محاور الاستبيان وفقا لمستوى الدافعية للإنجاز

المحور	مستوى الدافعية للإنجاز		
	منخفض	متوسط	مرتفع
الإتقان	أقل من ٣١،٥	(٣١،٥: ٤٤،١)	أكثر من٤٤،١
تحمل المسئولية	أقل من ٣١،٥	(٣١،٥: ٤٤،١)	أكثر من٤٤،١
الثقة بالنفس	أقل من ٢٨،٥	(٢٨،٥: ٣٩،٩)	أكثر من٣٩،٩
المثابرة	أقل من ٣١،٥	(٣١،٥: ٤٤،١)	أكثرمن٤٤،١
تقدير قيمة الوقت	أقل من ٢٤	(٢٤ :٣٣،٦)	أكثر من٣٣،٦
إجمإلى الدافعية للإنجاز	أقل من ١٤٧	(١٤٧: ٢٠٥،٨)	أكثرمن ٢٠٥،٨

وتم قياس صدق الاستبيان بطريقتين هما: **١) صدق المحتوى:** تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، أعضاء هيئة التدريس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، وبلغ عددهم (١١) محكما، وطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وإضافة أي مقترحات، وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وكانت أقل نسبة اتفاق (٩٠،٩ ٪) وأعلى نسبة اتفاق (١٠٠ ٪).

١- **صدق التكوين باستخدام معامل ارتباط بيرسون**: وهو مدى ملائمة ومعنى وفائدة الاستدلالات والاستنتاجات التى يصل إليها الباحث من البيانات التى جمعت (**صلاح مراد وفوزية هادي،٢٠٠٢: ١٨٠**) ويتضح ذلك في جدول (٥)

جدول (٥) معاملات الارتباط لأبعاد استبيان الدافعية للإنجاز لدى عينة الدراسة

البعد	معامل ارتباط بيرسون
الإتقان	**٠،٨٦٢
تحمل المسئولية	**٠،٨٧٨
الثقة بالنفس	**٠،٨٦٩
المثابرة	**٠،٩٠١
تقدير قيمة الوقت	**٠،٨٤٥

يوضح جدول (٥) أن معامل ارتباط بيرسون لكل من محور (الإتقان، تحمل المسئولية، الثقة بالنفس، المثابرة، تقدير قيمة الوقت) هو (**٠،٨٤٥،٠،٩٠١،٠،٨٦٩،٠،٨٧٨،٠،٨٦٢،٠**).
وقد قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ **Alfa- Cronbach** لكل محور علي حده وللاستبيان ككل. ويوضح جدول (٦) ذلك

جدول (٦) معاملات الثبات الفا كرونباخ لمحاور الدافعية للإنجاز

المحاور	قيمة الفا كرونباخ
الإتقان	**٠،٨٦
تحمل المسئولية	**٠،٨٤
الثقة بالنفس	**٠،٨٧
المثابرة	**٠،٩٠
تقدير قيمة الوقت	**٠،٨٨

يتضح من جدول (٦) أن معامل الثبات بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية له تتراوح ما بين ٠،٨٤- ٠،٩٠ وهي قيمة مرتفعة بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يؤكد ثبات الاستبيان.

رابعا: حدود الدراسة

الحدود البشرية:

أ) **مجتمع الدراسة:** تكونت من الطالبات الجامعيات المتزوجات من جميع الفرق من بعض كليات جامعة طنطا، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر وكلية الدراسات الإسلامية بكفر الشيخ.

ب) **عينة الدراسة:** تضمنت العينة (١٥٠) مائة وخمسون طالبة جامعية متزوجة وتم اختيارهم بطريقة غرضية عمدية من مستويات تعليمية واقتصادية واجتماعية مختلفة.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة الدراسة مدة شهر وعشرون يوما في الفترة من ٢٠١٧/٢/٢٠ إلى٢٠١٧/٤/١٠.

الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات من خلال الزيارات الميدانية لكليات جامعة طنطا(كلية التربية – كلية الطب البشرى – كلية التربية النوعية – كلية الحقوق – كلية الآداب) كما تم التطبيق في كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر وكلية الدراسات الاسلامية بكفر الشيخ.

خامسا: المعاملات الاحصائية المستخدمة في الدراسة

تم مراجعة وتصحيح الاستمارات ثم تفريغ النتائج، ثم ادخال البيانات على برنامج الإكسل، وتم نقله على برنامج SPSS بعد اعداده لاستقبال البيانات من برنامج الإكسل ثم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الاحصائية لاستخراج النتائج وتم إيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض من خلال بعض الأساليب الإحصائية ومنها(التكررات البسيطة والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون لدراسة قوة واتجاه العلاقة الارتباطية بين متغيرين من مستوى المسافة أو النسبة، اختبار "ت" T.Test للمجموعات المستقلة لدراسة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتين من المبحوثين على أحد متغيرات الدراسة، معامل التجزئة النصفية لجتمان لحساب الصدق والثبات للأدوات، تحليل التباين ذى البعد الواحد لدراسة الفروق الاحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعات في أحد متغيرات الدراسة،

الاختبارات البعدية باستخدام معامل توكي لمعرفة مصدر التباين بين المجموعات التى يؤكد تحليل تباين على وجود فرق بينها).

النتائج ومناقشتها:

أولاً: وصف خصائص عينة الدراسة:

جدول(٧) توزيع الطالبات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي لهن (ن=١٥٠)

البيانات العامة	العدد	٪	البيانات العامة	العدد	٪
١- السن			٢- عدد سنوات الزواج		
١٩	١٤	٩،٣٣	أقل من سنة	٤٨	٣٢،٠٠
٢٠	٢١	١٤،٠٠	من سنة: أقل من سنتين	٥٨	٣٨،٧
٢١	٤١	٢٧،٣٣	سنتان فأكثر	٤٤	٢٩،٣
٢٢	٣٥	٢٣،٣٣			
٢٣	١٩	١٢،٦٧			
٢٤	٢٠	١٣،٣٣			
٣- نوع الأسرة			٤- مكان السكن		
ممتدة	٣٤	٧٧،٣٣	ريف	٩٢	٦١،٣٣
بسيطة	١١٦	٢٢،٦٧	حضر	٥٨	٣٨،٦٧
٥- نوع الدراسة			٦- الفرقة الدراسية		
نظرى	٧٩	٥٢،٦٧	الأولى	١٢	٨،٠٠
عملى	٧١	٤٧،٣٣	الثانية	٤٦	٣٠،٦٧
			الثالثة	٤٣	٢٨،٦٧
			الرابعة	٤٩	٣٢،٦٧
٧- مهنة الزوج			٨- مستوى تعليم الزوج		
لا يعمل	١١	٧،٣٣	ثانوى	٤	٢،٦٧
موظف حكومى	٥٢	٣٤،٦٧	جامعى	١٣٥	٩٠،٠٠
مهنى(مهندس- مدرس- طبيب إلخ	٧٤	٤٩،٣٣	فوق الجامعى	١١	٧،٣٣
عمل حر	١٣	٨،٦٧			
٩- الدخل الشهرى للأسرة			١٠-عددأيام حضور المحاضرات		
أقل من ١٠٠٠	٢٥	١٦،٦٧	جميع الأيام	٢٣	١٥،٣٣
من١٠٠٠إلى أقل من ٢٠٠٠	٤٩	٣٢،٦٧	خمسة أيام	٢٥	١٦،٦٧
من ٢٠٠٠إلى أقل من ٣٠٠٠	٣٦	٢٤،٠٠	أربعة أيام	٤٢	٢٨،٠٠
أكثرمن ٣٠٠٠	٤٠	٢٦،٦٧	ثلاثة أيام	٣٣	٢٢،٠٠
			يومان	٢٧	١٨،٠٠
١١- عدد ساعات حضور المحاضرات					
ثلاث ساعات	١٦	١٠،٦٧			
أربع ساعات	٢١	١٤،٠٠			
خمس ساعات	٥٦	٣٧،٣٣			
ست ساعات	٣٨	٢٥،٣٣			
سبعة ساعات	١٩	١٢،٦٧			

ولتحديد التوزيع النسبي للطالبات عينة الدراسة تبعاً للسن: يتضح من جدول (٧) أن أعلى نسبه للطالبات عينة الدراسه في الفئة العمرية ٢١ سنة حيث بلغت النسبه (٢٧،٣٣ ٪)، بينما كانت النسبه التي تليها في الفئة العمرية ٢٢ سنة وبلغت (٢٣،٣٣ ٪)، يليها الفئة العمرية ٢٠ سنة بنسبة (١٤،٠٠ ٪)، ثم الفئة العمرية ٢٤ سنة وبلغت نسبتها (١٣،٣٣ ٪) حيث تقاربت مع الفئة العمرية ٢٣ سنة وبلغت نسبتها (١٢،٦٧ ٪)، بينما كانت أقل نسبة في الفئة العمرية ١٩ سنة حيث بلغت (٩،٣٣ ٪)، **بينما أوضح التوزيع النسبي للطالبات عينة الدراسة تبعا لعدد سنوات الزواج**: أن أكثر من ثلث عينة الدراسة كانت عدد سنوات زواجهن من (سنة لأقل من سنتين) بنسبة (٣٨،٧ ٪)، يليها (أقل من سنة) وبلغت (٣٢،٠ ٪)، بينما كانت أقل فئة (سنتان فأكثر) وبلغت (٢٩،٣ ٪)، **ومن حيث نوع الأسرة** : فتبين أن أكثر من ثلاثة أرباع عينة الدراسة يعشن في أسر بسيطة حيث بلغت نسبتهن (٧٧،٣٣ ٪)، بينما بلغت نسبه الطالبات اللاتى يعشن في أسر ممتدة (٢٢،٦٧ ٪)،**أما بالنسبة للتوزيع النسبي للطالبات عينة الدراسة تبعا لمكان السكن:** فأوضح أن ما يقرب من ثلثي عينة الدراسة يعشن في الريف حيث بلغت نسبتهن (٦١،٣٣ ٪)، بينما بلغت نسبه الطالبات اللاتى يعشن في الحضر (٣٨،٦٧ ٪)، **وكان التوزيع النسبي للطالبات عينة الدراسة تبعا لنوع الدراسة**: أن ما يزيد عن نصف عينة الدراسة من الطالبات يدرسن في الكليات النظرية حيث بلغت (٥٢،٦٧ ٪)، بينما بلغت نسبه الطالبات اللاتى يدرسن بالكليات العملية (٤٧،٣٣ ٪)، **بينما التوزيع النسبي للطالبات عينة الدراسة تبعا للفرقة الدراسية** : اتضح أن حوإلى ثلث العينة من الطالبات عينة الدراسة مقيدات بالفرقة الرابعة وبلغت نسبتهن (٣٢،٦٧ ٪)، يليها نسبة (٣٠،٦٧ ٪) وكانت لصالح الطالبات المقيدات بالفرقة الثانية، ثم الطالبات المقيدات بالفرقة الثالثة وبلغت نسبتهن (٢٨،٦٧ ٪)، بينما كانت النسبة الأقل للطالبات المقيدات بالفرقة الأولى وبلغت نسبتهن (٨،٠٠ ٪)،**أما من حيث التوزيع النسبي للطالبات عينة الدراسة تبعا لمهنة الزوج فكان:** أن ما يقرب من نصف أزواج الطالبات عينة الدراسة مهنيين (مهندس – مدرس – طبيب – الخ) حيث بلغت النسبة (٤٩،٣٣ ٪)، يليها الموظفيين الحكوميين بنسبة (٣٤،٦٧ ٪)، يليها القائمون بالأعمال الحرة وبلغت نسبتهم (٨،٦٧ ٪)، وتقاربت معها نسبة الأزواج الذين لا يعملون وبلغت (٧،٣٣ ٪)، **والتوزيع النسبي للطالبات عينة الدراسة تبعا لمستوى تعليم الزوج** : أوضح أن أكثر من ثلاثة أرباع أزواج الطالبات عينة الدراسة حاصلون على مؤهل جامعي بنسبة (٩٠،٠٠ ٪)، يليها الحاصلون على مؤهل فوق جامعي وبلغت نسبتهم (٧،٣٣ ٪)، يليها الحاصلون على مؤهل ثانوي وكانت نسبتهم (٢،٦٧ ٪)، **ومن حيث الدخل الشهري للأسرة**: فتبين أن (٣٢،٦٧ ٪) من عينة الدراسة كان مستوى دخل الأسرة الشهري (من ١٠٠٠إلى أقل من ٢٠٠٠)، يليها (٢٦،٦٧ ٪) من عينة الدراسة كان مستوى دخل الأسرة الشهري (أكثر من ٣٠٠٠)، يليها (٢٤،٠٠ ٪) من العينة كان مستوى دخل الأسرة الشهري (من ٢٠٠٠إلى أقل من ٣٠٠٠)، يليها (١٦،٦٧ ٪) من العينة كان مستوى دخل الأسرة الشهري (أقل من ١٠٠٠)، **أما بالنسبة للتوزيع النسبي للطالبات عينة الدراسة تبعا لعدد أيام حضور المحاضرات:** فأوضح أن نسبة الطالبات اللاتى يحضرن المحاضرات(أربعة أيام) فقط هي أعلى نسبة وبلغت (٢٨،٠٠ ٪)، يليها الطالبات اللاتى يحضرن (ثلاثة أيام) بنسبة (٢٢،٠٠ ٪)، يليها الطالبات اللاتى يحضرن (يومان) بنسبة (١٨،٠٠ ٪)، ثم الطالبات اللاتى يحضرن(خمسة أيام) وبلغت نسبتهن

(١٦،٦٧ ٪)، وتقاربت معها نسبة الطالبات اللاتى يحضرن جميع أيام الأسبوع بنسبة (١٥،٣٣ ٪)، **والتوزيع النسبى للطالبات عينة الدراسة تبعا لعدد ساعات حضور المحاضرات**: أوضح أن أعلى نسبة لعدد ساعات حضور المحاضرات للطالبات عينة الدراسة هي (خمس ساعات) وبلغت نسبتها(٣٧،٣٣ ٪)، يليها(ست ساعات) بنسبة (٢٥،٣٣ ٪)، يليها(أربعه ساعات) بنسبة (١٤،٠٠ ٪)، ثم عدد(سبع ساعات) بنسبة (١٢،٦٧ ٪)، ثم كانت النسبة الأقل للحضور(ثلاث ساعات) وبلغت (١٠،٦٧ ٪).

ثانياً:النتائج الوصفية لأدوات الدراسة:

أولا: توزيع استجابات الطالبات عينة الدراسة تبعا لمستويات التوافق الزواجي وأبعاده:

جدول (٨) التوزيع النسبي لاستجابات الطالبات عينة الدراسة تبعاً لمستويات التوافق الزواجي وأبعاده(ن=١٥٠)

الأبعاد	المستويات	العدد	النسبة المئوية
التوافق النفسي	منخفض أقل من ٣١،٥	٢٩	١٩،٣
	متوسط (٣١،٥: ٤٤،١)	٧٧	٥١،٣
	مرتفع أكثر من ٤٤،١	٤٤	٢٩،٣
التوافق الاجتماعي	منخفض أقل من ٢٧	٣٥	٢٣،٣
	متوسط (٢٧ :٣٧،٨)	٦٣	٤٢،٠
	مرتفع أكثر من ٣٧،٨	٥٢	٣٤،٧
التوافق الأسري	منخفض أقل من ٣١،٥	٤٣	٢٨،٧
	متوسط (٣١،٥: ٤٤،١)	٦٥	٤٣،٣
	مرتفع أكثر من ٤٤،١	٤٢	٢٨،٠

يتضح من جدول (٨) أن **مستويات الطالبات عينة الدراسة في التوافق النفسي**: نسبة (١٩،٣ ٪) لديهم مستوى منخفض في التوافق النفسي، وأن حوإلى نصف العينة لديهم مستوى متوسط في التوافق النفسي بنسبة (٥١،٣ ٪)، وأن نسبة (٢٩،٣ ٪) لديهم مستوى مرتفع في التوافق النفسي، ويرجع ارتفاع مستوى التوافق النفسي لدى العينة إلى احترام كل من الزوجين لبعضهما البعض وحرصهماعلى مبدأ التفاهم كما أشارت إليه دراسة **أيمن الشبول(٢٠٠٧)**.

أما مستويات الطالبات عينة الدراسة في التوافق الاجتماعي: نسبة (٢٣،٣ ٪) من العينة لديهم مستوى منخفض في التوافق الاجتماعي، وأن نسبة (٤٢ ٪) من العينة لديهم مستوى متوسط في التوافق الاجتماعي، وأن ما يقرب من ثلث العينة لديهم مستوى مرتفع في التوافق الاجتماعي بنسبة (٣٤،٧ ٪)، وقد ذكر**وليد الشهرى (٢٠٠٩)** أن العلاقة بين الزوجين ومجموعة الأقارب بمافيهم الوالدين بالإضافة للجيران والأصدقاء من الجوانب المهمة في عملية التوافق الزواجى.

ومستويات الطالبات عينة الدراسة في التوافق الأسري: نسبة (٢٨،٧ ٪) من العينة لديهم مستوى منخفض في التوافق الأسري، وأن ما يقرب من نصف العينة لديهم مستوى متوسط في التوافق الأسري بنسبة (٤٣،٣ ٪)، وأن نسبة (٢٨ ٪) من العينة لديهم مستوى مرتفع في التوافق الأسري،

ويرجع هذ االمستوى من التوافق الأسرى إلى أسلوب المعاملة بين الزوجين، فعندما يسودالإتزان الإنفعإلى والمرونة في المعاملة ومراعاة مشاعرالطرف الآخر يزداد قرب الزوجين من بعضهما ويزداد حبهما لبعضهما فيشعران بالراحة النفسية جراء زواجهما، فيعدل كلامنهما مشاعره وأفكاره حتى يقترب من مشاعر وأفكار الطرف الآخرمما يترتب عليه التوافق الزواجى **(حسام على،٢٠٠٨: ٩٠).**

ثانيا: توزيع الطالبات عينة الدراسة تبعا لمستويات دافعية الإنجاز وأبعادها:

جدول (٩) التوزيع النسبي للطالبات عينة الدراسة تبعا لمستويات دافعية الإنجاز وأبعادها(ن=١٥٠)

الأبعاد	المستويات	العدد	النسبة المئوية
الإتقان	منخفض أقل من ٣١،٥	٣٩	٢٦،٠
	متوسط (٣١،٥: ٤٤،١)	٦١	٤٠،٧
	مرتفع أكثر من ٤٤،١	٥٠	٣٣،٣
تحمل المسئولية	منخفض أقل من ٣١،٥	٣٦	٢٤،٠
	متوسط (٣١،٥: ٤٤،١)	٧٣	٤٨،٧
	مرتفع أكثر من٤٤،١	٤١	٢٧،٣
الثقة بالنفس	منخفض أقل من ٢٨،٥	٤٤	٢٩،٣
	متوسط (٢٨،٥: ٣٩،٩)	٧٠	٤٦،٧
	مرتفع أكثر من ٣٩،٩	٣٦	٢٤،٠
المثابرة	منخفض أقل من ٣١،٥	٣٥	٢٣،٣
	متوسط (٣١،٥: ٤٤،١)	٨١	٥٤،٠
	مرتفع أكثر من ٤٤،١	٣٤	٢٢،٧
تقدير قيمة الوقت	منخفض أقل من ٢٤	٣٦	٢٤،٠
	متوسط (٢٤: ٣٣،٦)	٦٩	٤٦،٠
	مرتف أكثر من ٣٣،٦	٤٥	٣٠،٠

يتضح من جدول (٩) أن **مستويات الطالبات عينة الدراسة في الإتقان:** أن نسبة (٢٦٪) من العينة لديهم مستوى منخفض في الإتقان، وأن نسبة (٤٠،٧٪) من العينة لديهم مستوى متوسط في الإتقان، وأن ثلث العينة لديهم مستوى مرتفع في الإتقان بنسبة (٣٣،٣٪)، ويرجع ارتفاع مستوى الإتقان لدى الطالبات عينة الدراسة إلى الرغبة الشديدة في العمل وقد أشارت **نعمة رقبان (٢٠١٣)** إلى أنه للنهوض بمستوى الكفاءة الإنتاجية لربة الأسرة لابد من توافر الرغبة التى تتحكم في مستوى الأداء ودرجة استمراره حيث أن الفرد الذي لا يشعر برغبة حقيقية في انجاز الأعمال أو المهام التى كلف بها لا يمكن أن نتوقع منه الأداء الجيد.

أما مستويات الطالبات عينة الدراسة في تحمل المسئولية: نسبة(٢٤٪) من العينة لديهم مستوى منخفض في تحمل المسئولية، وأن نسبة(٤٨،٧٪) من العينة لديهم مستوى متوسط في تحمل المسئولية، وأن نسبة (٢٧،٣٪) لديهم مستوى مرتفع في تحمل المسئولية، وتشير هذه النتائج إلى ارتفاع مستوى تحمل المسئولية لعينة الدراسة وقد أكدت ذلك دراسة **سميرة كردى(٢٠٠٣)** حيث

أشارت إلى وجود شعور بالمسئولية مرتفع لدى الطالبات عينة الدراسة كما أكدت ذلك نتائج دراسة **سماح وهبة(٢٠١٣)** حيث أشارت النتائج إلى ارتفاع مستوى تحمل المسئولية لعينة الدراسة بنسبة(٦٦،٣٪) من النسبة الكلية.

ومستويات الطالبات عينة الدراسة في الثقة بالنفس: نسبة (٢٩،٣٪) من العينة لديهم مستوى منخفض في الثقة بالنفس، وأن نسبة(٤٦،٧٪) من العينة لديهم مستوى متوسط في الثقة بالنفس، وأن نسبة (٢٤٪) لديهم مستوى مرتفع في الثقة بالنفس، وقد أكدت ذلك دراسة **نضال الركابى(٢٠٠٠)** حيث أشارت نتائجها إلى مستوى متوسط من الثقة بالنفس.

أما**مستويات الطالبات عينة الدراسة في** المثابرة: نسبة (٢٣،٣٪) من العينة لديهم مستوى منخفض في المثابرة، وأن نسبة(٥٤٪) من العينة لديهم مستوى متوسط في المثابرة، وأن نسبة (٢٢،٧٪) لديهم مستوى مرتفع في المثابرة، ويرجع ارتفاع مستوى المثابرة لدى الطالبات عينة الدراسة إلى ارتفاع مستوى الدافع لديهن وعدم استجابتهن للمثيرات من حولهن وذلك كما أشارت إليه دراسة **عادل العدل(٢٠٠٢).**

ومستويات الطالبات عينة الدراسة في تقدير قيمة الوقت: نسبة (٢٤٪) من العينة لديهم مستوى منخفض في تقدير قيمة الوقت، وأن نسبة(٤٦٪) من العينة لديهم مستوى متوسط في تقدير قيمة الوقت، وأن نسبة (٣٠٪) لديهم مستوى مرتفع في تقدير قيمة الوقت، ويرجع ذلك إلى أن الطالبات عينة الدراسة يجدن صعوبة كبيرة في متابعة الدراسة والتفوق الأكاديمي وبين تحمل مسئولية الزواج والأسرة مما يعرضهن للمرور بمواقف متعددة في حياتهن الأسرية والدراسية، وكل هذه العوامل تدفعهن إلى تبنى آليات في إدارة أوقاتهن وتنظيمها بصورة تحقق لهن أهدافهن وهذا ما أكدته دراسة **عواطف شوكت(٢٠٠٠).**

ثالثا: النتائج في ضوء فروض الدراسة:

ينص الفرض الأول على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجات الطالبات على التوافق الزواجي ودافعية الإنجاز في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لدى الطالبات"

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين التوافق الزواجي بمحاوره الثلاثة(التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي- التوافق الأسري) والدافعية للإنجاز بمحاورها الخمسة (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت) والجدول(١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) معاملات ارتباط بيرسون بين التوافق الزواجي للطالبة الجامعية بمحاوره والدافعية للإنجاز بمحاورها (ن=١٥٠)

دافعية الإنجاز / التوافق الزواجي	الإتقان	تحمل المسئولية	الثقة بالنفس	المثابرة	تقدير قيمة الوقت	الدرجة الكلية لدافعية الانجاز
التوافق النفسي	*٠،١٩٦	**٠،٣٠٩	**٠،٢٣٦	**٠،٢١٨	*٠،١٧٨	**٠،٢٤١
التوافق الاجتماعي	**٠،٣٩٩	**٠،٤٠٧	**٠،٥٠٢	٠،٠٨٠	**٠،٤٤١	**٠،٥٧٥
التوافق الأسري	**٠،٣٢٠	**٠،٢٢١	**٠،٢٨٩	**٠،٢٣٤	**٠،٢٨٣	**٠،٣٢٥
الدرجة الكلية للتوافق الزواجي	**٠،٤٤٤	**٠،٣٧١	**٠،٤٧٠	**٠،٢١٦	**٠،٤٤٠	**٠،٥٦٠

* الارتباط دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥ ** الارتباط دال عند مستوى معنوية ٠،٠١

يتضح من جدول(١٠) أنه:
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين كل من التوافق الزواجي للطالبة الجامعية بمحاوره (التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي- التوافق الأسري) والإتقان، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون(٠،١٩٦، ٠،٣٩٩ ، ٠،٣٢٠ ، ٠،٤٤٤) على التوالي وهي قيم دالة عند مستوى (٠،٠١) ومستوى (٠،٠٥)، أي أنه كلما زاد مستوى التوافق الزواجي للطالبة الجامعية كلما زاد الإتقان لديهم.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين كل من التوافق الزواجي للطالبة الجامعية بمحاوره (التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي- التوافق الأسري) وتحمل المسئولية، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠،٣٠٩ ، ٠،٤٠٧ ، ٠،٢٢١ ، ٠،٣٧١) على التوالي وهي قيم دالة عند مستوى (٠،٠١)، أي أنه كلما زاد مستوى التوافق الزواجي للطالبة الجامعية كلما زاد تحمل المسئولية لديهن وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة **استشهاد الزعفرانى(٢٠١٥)** حيث أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين التوافق الزواجي وتحمل المسئولية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين كل من التوافق الزواجي للطالبة الجامعية بمحاوره (التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي- التوافق الأسري) والثقة بالنفس، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون(٠،٢٣٦، ٠،٥٠٢، ٠،٢٨٩، ٠،٤٧٠) على التوالي وهي قيم دالة عند مستوى (٠،٠١)، أي أنه كلما زاد مستوى التوافق الزواجي للطالبة الجامعية كلما زادت الثقة بالنفس لديهن.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين كل من التوافق الزواجي للطالبة الجامعية بمحاوره (التوافق النفسي – التوافق الأسري) والمثابرة، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون(٠،٢١٨، ٠،٢٣٤ ، ٠،٢١٦) على التوالي وهي قيم دالة عند مستوى(٠،٠١)، أي أنه كلما زاد مستوى التوافق الزواجي (التوافق النفسي – التوافق الأسري) للطالبة الجامعية كلما زادت المثابرة لديهن.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين االتوافق الزواجي(التوافق الاجتماعي) والمثابرة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون(٠،٠٨٠).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين كل من التوافق الزواجي للطالبة الجامعية بمحاوره (التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي- التوافق الأسري) وتقدير قيمة الوقت، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون(٠،١٧٨ ، ٠،٤٤١ ، ٠،٢٨٣ ، ٠،٤٤٠) على التوالي وهي قيم دالة عند مستوى (٠،٠١) ومستوى (٠،٠٥)، أي أنه كلما زاد مستوى التوافق الزواجي للطالبة الجامعية كلما زاد تقدير قيمة الوقت لديه.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين كل من التوافق الزواجي للطالبة الجامعية بمحاوره (التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي- التوافق الأسري) والدرجة الكلية للدافعية للإنجاز، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠،٢٤١ ، ٠،٥٧٥ ،٠،٣٢٥ ،٠،٥٦٠) على التوالي وهي قيم دالة عند مستوى(٠،٠١)، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة **قسم الله عطرون(٢٠١٥)** حيث أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين التوافق الاجتماعي ودافعية الإنجاز، كما اتفقت مع دراسة **صالحة أغنية(٢٠١٥)** حيث أكدت وجود علاقة بين التوافق النفسي ودافعية الإنجاز.

مما سبق يتضح أنه

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين كل من(التوافق النفسي – التوافق الأسري) وكل من(الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين التوافق الاجتماعي وكل من(الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس– تقدير قيمة الوقت).
- لا توجد علاقة ارتباطية داله احصائيا بين التوافق الاجتماعي والمثابرة **وبالتالي تحقق صحة الفرض الأول جزئيا.**

ينص الفرض الثانى على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التوافق الزواجي للطالبات بالجامعة وبعض المتغيرات الديموجرافية لهن(السن، الدخل الشهري للأسرة، الانتظام في حضور المحاضرات، عدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي)"

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين التوافق الزواجي بمحاوره الثلاثة(التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي- التوافق الأسري) وبعض المتغيرات (السن، الدخل الشهري للأسرة، الانتظام في حضور المحاضرات، عدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي) وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول(١١) معاملات ارتباط بيرسون بين التوافق الزواجي للطالبة الجامعية بمحاوره وبعض المتغيرات الديموجرافية (ن=١٥٠)

التوافق الزواجي / المتغيرات اليموجرافية	السن	الدخل الشهري	الإنتظام في حضور المحاضرات	عدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي
التوافق النفسي	٠،١٩٥*	٠،٢٣٩*	-٠،٠٧٣	٠،١٤٢
التوافق الاجتماعي	٠،٢٣٦**	٠،٣١٥**	-٠،١٥٩	٠،١٤١
التوافق الأسري	٠،٣١٨**	٠،٢١٦*	-٠،٠٦٨	-٠،١٦٤
الدرجة الكلية للتوافق الزواجي	٠،٣٣١**	٠،٢٩٦**	-٠،١٤٩	٠،٠٥٨

* الارتباط دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥ ** الارتباط دال عند مستوى معنوية ٠،٠١

يتضح من جدول (١١) أنه:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوى(٠،٠١) و(٠،٠٥) بين كل من(التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي – التوافق الأسري – الدرجة الكلية للتوافق الزواجي) والسن وهذا ما أشارت إليه دراسة **فوزية الجمالية (٢٠٠٨)** إلى وجود علاقة دالة احصائيا بين التوافق الزواجي والسن.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوى(٠،٠١) و(٠،٠٥) بين كل من(التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي – التوافق الأسري – الدرجة الكلية للتوافق الزواجي) والدخل الشهري للأسرة ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة **إيمان جلبط (٢٠٠٧)** حيث أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين الدخل وكلا من الجانب النفسي والجانب الاجتماعي، كما اتفقت أيضا مع دراسة **شرين**

محمد(٢٠٠٣) التى أكدت على وجود علاقة بين الدخل والتوافق الزواجي، كما تعارضت مع دراسة **عثمان العامر (٢٠٠٠)** التى أكدت على انخفاض تأثير الجانب الاقتصادى على التوافق الزواجي.

- لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من (التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي – التوافق الأسري – الدرجة الكلية للتوافق الزواجي) و الانتظام في حضور المحاضرات.

- لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من (التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي – التوافق الأسري – الدرجة الكلية للتوافق الزواجي) وعدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي.

مما سبق يتضح أنه

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كل من(التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي – التوافق الأسري – الدرجة الكلية للتوافق الزواجي) وكل من(السن – الدخل الشهري) وهذا ما أكدته دراسة **طيفور البيلي، وراشد المحرزي(٢٠٠٨)** من وجود علاقة بين التوافق الزواجي والدخل الشهري للأسرة، كما أشارت دراسة **وليد الشهري (٢٠٠٩)** إلى وجود علاقة بين التوافق الزواجي والسن عند الزواج.

- لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من (التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي – التوافق الأسري – الدرجة الكلية للتوافق الزواجي) وكل من(الانتظام في حضور المحاضرات – عدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي) **وبالتالي تحقق صحة الفرض الثانى جزئيا**

ينص الفرض الثالث على أنه " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين دافعية الإنجاز لطالبات الجامعة المتزوجات وبعض المتغيرات الديموجرافية لهن(السن، الدخل الشهري للأسرة، الانتظام في حضور المحاضرات، عدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي)"

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين الدافعية للإنجاز بمحاورها الخمسة (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت) وبعض المتغيرات (السن، الدخل الشهري للأسرة، الانتظام في حضور المحاضرات، عدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي) وجدول(١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢) معاملات ارتباط بيرسون بين الدافعية للإنجاز للطالبة الجامعية بمحاورها وبعض المتغيرات الديموجرافية (ن=١٥٠)

المتغيرات الديموجرافية / الدافعية للإنجاز	السن	الدخل الشهري	الإنتظام في حضور المحاضرات	عدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي
الإتقان	٠،١٢٧	*٠،١٨٢	**٠،٢٣٣	٠،١٤٦
تحمل المسؤلية	*٠،١٩٢	٠،٠٩٦	**٠،٣١٨	*٠،١٨٤
الثقة بالنفس	*٠،١٨٧	*٠،٢٠٣	**٠،٢٣٢	**٠،٢١٩
المثابرة	**٠،٢١٤	*٠،١٩١	**٠،٣٦٣	**٠،٢٨٥
تقدير قيمة الوقت	**٠،٢١٣	*٠،٢١٧	**٠،٣٥٤	**٠،٢٤٤
الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز	**٠،٢٤٣	*٠،١٧٦	**٠،٤١٢	**٠،٣١٠

* الارتباط دال عند مستوى معنوية ٠،٠٥ ** الارتباط دال عند مستوى معنوية ٠،٠١

يتضح من جدول (١٢) أنه:
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوى (٠،٠١) و(٠،٠٥) بين كل من (تحمل المسئولية – الثقة بالنفس- المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الدرجة الكلية للدافعية) والسن وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة **Trueman&Hartley(1996)** حيث أوضحت وجود علاقة بين إدارة الوقت والسن، كما اختلفت مع نتائج دراسة **أماني رضوان (٢٠١٤)** حيث أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطية بين السن وتحمل المسئولية، واختلفت أيضا مع دراسة **عواطف زمزمي (٢٠١٢)** حيث أشارت إلى عدم وجود علاقة بين السن والمثابرة.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين الإتقان والسن.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة داله احصائيا عند مستوى (٠،٠٥) بين كل من (الإتقان – الثقة بالنفس- المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الدرجة الكلية للدافعية) و الدخل الشهري للأسرة.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين تحمل المسئولية والدخل الشهري للأسرة وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة **أماني رضوان (٢٠١٤)** حيث أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطية بين الدخل وتحمل المسئولية، كما اختلفت مع دراسة **هناء الخولي (٢٠٠٢)** التى أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين الدخل الشهري للأسرة وتحمل المسئولية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى(٠،٠١) بين كل من(الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس - المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الدرجة الكلية للدافعية) و الانتظام في حضور المحاضرات.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوى(٠،٠١) و(٠،٠٥) بين كل من (تحمل المسئولية – الثقة بالنفس- المثابرة- تقدير قيمة الوقت – الدرجة الكلية للدافعية) وعدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين الإتقان وعدد ساعات الحضور في اليوم الدراسى.

مما سبق يتضح أنه
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كل من (تحمل المسئولية – الثقة بالنفس- المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الدرجة الكلية للدافعية) والسن بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين الإتقان و السن وهذا ما أشارت إليه دراسة **Hall & Leamelia (1981)** إلى وجود علاقة موجبة بين السن ودافعية الإنجاز وقد اختلفت هذة النتائج مع نتائج دراسة **صالح الصغير (١٩٩٨)** حيث أوضحت أن ليس لمتغير السن أي تأثير على مستوى دافعية الإنجاز.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كل من (الإتقان – الثقة بالنفس- المثابرة – تقدير قيمة الوقت – الدرجة الكلية للدافعية) و الدخل الشهري للأسرة بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين تحمل المسئولية و الدخل الشهري للأسرة.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كل من (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس- المثابرة – تقدير قيمة الوقت– الدرجة الكلية للدافعية) والانتظام في حضور المحاضرات.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كل من (تحمل المسئولية – الثقة بالنفس- المثابرة- تقدير قيمة الوقت – الدرجة الكلية للدافعية) وعدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي بينما لا توجد علاقة

ارتباطية بين الإتقان وعدد ساعات الحضور في اليوم الدراسي **وبالتالي تحقق صحة الفرض الثالث جزئيا**.

ينص الفرض الرابع على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات على استبيان التوافق الزواجي في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لنوع الأسرة "

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم ايجاد قيمة (ت) بين متوسطات درجات عينة الدراسة على استبيان التوافق الزواجي بمحاوره (التوافق النفسى- التوافق الإجتماعى – التوافق الأسرى) وفقا لنوع الأسرة ويوضح ذلك جدول (١٣)

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الطالبات الجامعيات على استبيان التوافق الزواجي وفقا لنوع الأسرة (ن=١٥٠)

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	الدلالة
التوافق النفسي	ممتدة	٣٤	٤٧،٤٧	٤،٦٨	١،٢١	١،٦٩	غير دالة
	بسيطة	١١٦	٤٦،٢٦	٣،٣٩			
التوافق الاجتماعي	ممتدة	٣٤	٣٦،٣٨	٥،١٨	١،٠٨-	١،٦٤-	غير دالة
	بسيطة	١١٦	٣٧،٤٦	٢،٨٩			
التوافق الأسري	ممتدة	٣٤	٤١،٣٠	٣،١٧	٢،٩٢-	٥،٧٣-	دالة***
	بسيطة	١١٦	٤٤،٢٢	٢،٨٨			
الدرجةالكليـــة للتوافـــق الزواجي	ممتدة	٣٤	١٢٥،١٦	٩،٥٨	٢،٧٨-	٢،١٤-	دالة*
	بسيطة	١١٦	١٢٧،٩٤	٦،٢٩			

يتضح من جدول (١٣) أنه:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الأسرة (ممتدة – بسيطة) على محور التوافق الأسري والدرجة الكلية للتوافق الزواجي حيث بلغت قيمة"ت" (-٥،٧٣ ، -٢،١٤) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى(٠،٠١) ،(٠،٠٥).
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الأسرة (ممتدة – بسيطة) على محور التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي حيث بلغت قيمة "ت " (١،٦٩ ،-١،٦٤) وهي قيمة غير دالة احصائيا.

مما سبق يتضح أنه

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الأسرة (ممتدة – بسيطة) على محور التوافق الأسري والدرجة الكلية للتوافق الزواجي، وقد أكدت دراسة **رائدا أحمد (٢٠٠٨)** إلى وجود فروق في التوافق الزواجي تبعا لنوع السكن مما يدل على أن السكن المستقل افضل نحو تحقيق التوافق الزواجي بعيدا عن تدخل الآخرين كما أشارت نتائج دراسة **سمية أحمد (٢٠١٥)** إلى أن ما يزيد عن نصف عينة الدراسة يسكنون بعيدا عن أسرة الزوج وذلك تجنبا لحدوث الخلافات.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الأسرة (ممتدة –بسيطة) على محور التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي **وبالتالي تحقق صحة الفرض الرابع جزئيا**.

ينص الفرض الخامس على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات على استبيان التوافق الزواجي في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لنوع الدراسة "

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم ايجاد قيمة (ت) بين متوسطات درجات عينة الدراسة على استبيان التوافق الزواجى بمحاوره (التوافق النفسى- التوافق الإجتماعى – التوافق الأسرى) وفقا لنوع الدراسة ويوضح ذلك جدول (١٤)

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الطالبات الجامعيات على استبيان التوافق الزواجى وفقا لنوع الدراسة(ن=١٥٠)

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	الدلالة
التوافق النفسي	نظري	٧٩	٤٧،٢٩	٤،١٦	٢،٦٦	٣،٢٧	دالة***
	عملي	٧١	٤٤،٦٣	٣،٩٥			
التوافق الاجتماعي	نظري	٧٩	٣٧،٦٤	٣،٤٧	٣،٣٤	٤،٩٤	دالة***
	عملي	٧١	٣٤،٣٠	٤،١٤			
التوافق الأسري	نظري	٧٩	٤٣،٤١	٣،٢٦	١،٢	١،٨٧	غير دالة
	عملي	٧١	٤٢،٢١	٣،٢٩			
الدرجة الكلية للتوافق الزواجي	نظري	٧٩	١٢٨،٥٥	٦،٧١	٧،٤	٥،٢٦	دالة***
	عملي	٧١	١٢١،١٥	٨،٥٢			

يتضح من جدول (١٤) أنه:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الدراسة (نظري – عملي) على محور التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي والدرجة الكلية للتوافق الزواجي حيث بلغت قيمة "ت " (٣،٢٧ ، ٤،٩٤ ،٥،٢٦) على التوالي وهي قيم دالة احصائيا.

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الدراسة (نظري – عملي) على محور التوافق الأسري حيث بلغت قيمة "ت " (١،٨٧) وهي قيمة غير دالة احصائيا.

مما سبق يتضح أنه

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الدراسة (نظري – عملي) على محور التوافق النفسي والاجتماعي والدرجة الكلية للتوافق الزواجي وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة **منيرة حلمى(١٩٦٧)** حيث أشارت إلى وجود فروق في التوافق الاجتماعي وفقا لنوع الدراسة(علمي- أدبي).

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الدراسة (نظري– عملي) على محور التوافق الأسري **وبالتالي تحقق صحة الفرض الخامس جزئيا.**

ينص الفرض السادس على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات على استبيان التوافق الزواجي في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لمستوى تعليم الزوج "

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة على التوافق الزواجي بمحاوره (التوافق النفسي- التوافق الاجتماعي – التوافق الأسري) وفقا لمستوى تعليم الزوج ويوضح ذلك جدول(١٥)

جدول (١٥) تحليل التباين أحادى الاتجاه بين متوسطات درجات عينة الطالبات الجامعيات على استبيان التوافق الزواجي وفقالمستوى تعليم الزوج (ن=١٥٠)

المتغير	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التوافق النفسي	بين المجموعات	٣٤٦،٧٤	٢	١٧٣،٣٧	١٠،٨٧	دالة ***
	داخل المجموعات	٢٣٤٤،٣٤	١٤٧	١٥،٩٤		
	المجموع	٢٦٩١،٠٩	١٤٩			
التوافق الاجتماعي	بين المجموعات	١٥٩،١٤	٢	٧٩،٥٧	٥،٥٢	دالة **
	داخل المجموعات	٢١١٨،١٩	١٤٧	١٤،٤١		
	المجموع	٢٢٧٧،٣٣	١٤٩			
التوافق الأسري	بين المجموعات	٥٥،١٤	٢	٢٧،٥٧	٢،٥٨	غير دالة
	داخل المجموعات	١٥٦٨،٣٢	١٤٧	١٠،٦٦		
	المجموع	١٦٢٣،٤٧	١٤٩			
الدرجة الكلية للتوافق الزواجي	بين المجموعات	٥٣٣،٩٣	٢	٢٦٦،٩٦	٤،٦٦	دالة *
	داخل المجموعات	٨٤٢٠،٢٦	١٤٧	٥٧،٢٨		
	المجموع	٨٩٥٤،١٩	١٤٩			

يتضح من جدول (١٥) أنه:

- يوجد تباين دال احصائيا في محور (التوافق النفسي – التوافق الاجتماعي – الدرجة الكلية للتوافق الزواجي) وفقا لمستوى تعليم الزوج، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة **منى صقر (٢٠١٤)** حيث أكدت على عدم وجود تباين دال احصائيا في محور العلاقة بين الزوجين وفقا لمستوى تعليم رب الأسرة.
- لا يوجد تباين دال احصائيا في محور التوافق الأسري وفقا لمستوى تعليم الزوج.

ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في استبيان التوافق الزواجي في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لمستوى تعليم الزوج، تم استخدام اختبار Tukey HSD .

جدول (١٦) معامل توكي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الطالبات الجامعيات على استبيان التوافق الزواجي في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لمستوى تعليم الزوج

الأبعاد	المجموعات	المتوسط الحسابي	ثانوي	جامعي	فوق الجامعي
التوافق النفسي	ثانوي	٤٥،٠٨	-	-	-
	جامعي	٤٦،٦٤	١،٥٦	-	-
	فوق الجامعي	٥٢،٦٢	*٧،٥٤	*٥،٩٧	-
التوافق الاجتماعي	ثانوي	٣٦،٧٠	-	-	-
	جامعي	٣٧،٤٤	٠،٧٣	-	-
	فوق الجامعي	٤١،٢٥	*٣،٨١	*٤،٥٤	-
التوافق الزواجي	ثانوي	١٢٦،٤٧	-	-	-
	جامعي	١٢٦،٥٢	٠،٠٥	-	-
	فوق الجامعي	١٣٤،٨٧	*٨،٣٥	*٨،٤٠	-

يتضح من جدول (١٦) أنه:

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة الدراسة في التوافق النفسي وفقا لمستوى تعليم الزوج لصالح المستوى(فوق الجامعي) حيث بلغ متوسط الدرجات (٥٢،٦٢) ويتدرج ليصل إلى(٤٥،٠٨) لصالح المستوى (الثانوي) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (٠،٠١).

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة الدراسة في التوافق الاجتماعي وفقا لمستوى تعليم الزوج لصالح المستوى(فوق الجامعي) حيث بلغ متوسط الدرجات (٤١،٢٥) ويتدرج ليصل الى (٣٦،٧٠) لصالح المستوى (الثانوي) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (٠،٠١).

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في التوافق الزواجي وفقا لمستوى تعليم الزوج لصالح المستوى(فوق الجامعي) حيث بلغ متوسط الدرجات (١٣٤،٨٧) ويتدرج ليصل إلى (١٢٦،٤٧) لصالح المستوى (الثانوي) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (٠،٠١) وقد أشارت دراسة كلا من **راندا أحمد (٢٠١٦) وهلال الجهوري (٢٠٠٨)** إلى وجود فروق دالة احصائيا بين التوافق الزواجي ومستوى تعليم شريك الحياة.

مما سبق يتضح أنه

-توجد فروق ذات دلالة احصائية لعينة الدراسة على محور (التوافق النفسي- التوافق الاجتماعي – التوافق الزواجي) وفقا لمستوى تعليم الزوج وذلك كما أشارت إليه دراسة **شرين جلال (٢٠٠٣)** إلى أنه كلما زاد المستوى التعليمي لرب الأسرة كلما زاد التوافق الزواجي **وبالتالي تحقق صحة الفرض السادس كليا**.

ينص الفرض السابع على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات على استبيان دافعية الإنجاز في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لنوع الأسرة"

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم ايجاد قيمة (ت) بين متوسطات درجات عينة الدراسة على استبيان دافعية الإنجاز بمحاوره(الإتقان- تحمل المسئولية- الثقة بالنفس – المثابرة- تقدير قيمة الوقت) وفقا لنوع الأسرة ويوضح ذلك جدول (١٧)

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الطالبات الجامعيات على استبيان دافعية الإنجاز وفقا لنوع الأسرة (ن=١٥٠)

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	الدلالة
الإتقان	ممتدة	٣٤	٤٢،٩٨	٤،٦٠	٣،١٣-	٤،٩٩-	دالة***
	بسيطة	١١٦	٤٦،١١	٣،٠٧			
تحمل المسئولية	ممتدة	٣٤	٤٢،٨٩	٥،٣٧	٠،٠٨-	٠،١٢٣-	غير دالة
	بسيطة	١١٦	٤٢،٩٧	٣،٣٩			
الثقة بالنفس	ممتدة	٣٤	٣٨،٠٩	٦،٣٨	٢،٦٢-	٣،٠٥-	دالة*
	بسيطة	١١٦	٤٠،٧١	٤،١٢			
المثابرة	ممتدة	٣٤	٤٥،١٤	٣،٥١	٣،١٧	٦،٧٤	دالة***
	بسيطة	١١٦	٤١،٩٧	٢،٢٣			
تقدير قيمة الوقت	ممتدة	٣٤	٣٠،١٦	٣،٧٣	٤،١٨-	٧،١٩-	دالة***
	بسيطة	١١٦	٣٤،٣٤	٣،٢٤			
الدرجة الكلية لدافعية الانجاز	ممتدة	٣٤	١٩٩،٢٧	١٨،٧٩	٦،٨٦-	٣،٠٢-	دالة**
	بسيطة	١١٦	٢٠٦،١٣	٨،٩٤			

يتضح من جدول (١٧) أنه:

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الأسرة (ممتدة – بسيطة) على محور (الإتقان – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت- الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز) حيث بلغت قيمة"ت" (-٤،٩٩ ،-٣،٠٥ ،٦،٧٤ ،-٧،١٩ ،-٣،٠٢)على التوالي وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى (٠،٠١) ،(٠،٠٥).

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الأسرة (ممتدة – بسيطة) على محور تحمل المسئولية حيث بلغت قيمة "ت " (-٠،١٢٣) وهي قيمة غير دالة احصائيا.

مما سبق يتضح أنه

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الأسرة (ممتدة – بسيطة) على محور(الإتقان – الثقة بالنفس – المثابرة – تقدير قيمة الوقت- الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز).

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الأسرة (ممتدة – بسيطة) على محور تحمل المسئولية **وبالتالي تحقق صحة الفرض السابع جزئيا**.

ينص الفرض الثامن على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات على استبيان دافعية الإنجاز في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لنوع الدراسة

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم ايجاد قيمة (ت) بين متوسطات درجات عينة الدراسة على استبيان دافعية الإنجاز بمحاوره (الإتقان- تحمل المسئولية- الثقة بالنفس – المثابرة- تقدير قيمة الوقت) وفقا لنوع الأسرة ويوضح ذلك جدول(١٨)

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الطالبات الجامعيات على استبيان دافعية الإنجاز وفقا لنوع الدراسة (ن=١٥٠)

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	الدلالة
الإتقان	نظري	٧٩	٤٥،٣٢	٣،٩٣	١،٠٢	١،٥١	غير دالة
	عملي	٧١	٤٤،٣٠	٤،٠٥			
تحمل المسئولية	نظري	٧٩	٤٢،٨٥	٣،٣٣	٠،٢٦-	٠،٣٥-	غير دالة
	عملي	٧١	٤٣،١١	٥،٤٩			
الثقة بالنفس	نظري	٧٩	٣٩،٧٣	٥،١٨	٠،٠٦-	٠،٠٧-	غير دالة
	عملي	٧١	٣٩،٧٩	٥،٢٩			
المثابرة	نظري	٧٩	٤٢،٧٥	٣،١٩	١،٠٩-	٢،٠٥-	دالة*
	عملي	٧١	٤٣،٨٤	٢،٩٨			
تقدير قيمة الوقت..	نظري	٧٩	٣٢،٧٦	٤،٠٦	٠،١٤-	٠،٢١-	غير دالة
	عملي	٧١	٣٢،٩٠	٣،٨٤			
الدرجة الكلية لدافعية الانجاز	نظري	٧٩	٢٠٣،٤٣	١٢،٢١	٠،٥٣-	٠،٢٢-	غير دالة
	عملي	٧١	٢٠٣،٩٦	١٦،٣٤			

يتضح من جدول (١٨) أنه:

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الدراسة (نظري-عملي) على محور المثابرة حيث بلغت قيمة "ت "(٢،٠٥-) وهي قيمة دالة احصائيا.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الدراسة (نظري- عملي) على محور(الإتقان- تحمل المسئولية- الثقة بالنفس- تقدير قيمة الوقت- الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز) حيث بلغت قيمة "ت"(١،٥١ ،٠،٣٥-،٠،٠٧- ،٠،٢١- ،٠،٢٢-) على التوالي وهي قيم غير دالة احصائيا وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة **زياد بركات(٢٠٠٦)** حيث أكدت عدم وجود فروق دالة احصائيا بين نوع التخصص (علمى- أدبى) وإدارة الوقت.

مما سبق يتضح أنه

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الدراسة (نظري-عملي) على محور المثابرة وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة كلا من **محمود محمد (١٩٩٣) وعواطف**

زمزمي (٢٠١٢) حيث أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقا لنوع التخصص (العلمي – الأدبي) على بعد المثابرة.

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات عينة الدراسة وفقا لنوع الدراسة (نظري- عملي) على محور (الإتقان- تحمل المسئولية- الثقة بالنفس- تقدير قيمة الوقت- الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز) ويتفق ذلك مع دراسة **على المجمعي(٢٠٠٦)** حيث دلت النتائج على عدم وجود فروق دالة احصائيا في دافعية الإنجاز ونوع التخصص **وبالتالي تحقق صحة الفرض الثامن جزئيا**.

ينص الفرض التاسع على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة المتزوجات على استبيان دافعية الإنجاز في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لمستوى تعليم الزوج "

وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة على استبيان دافعية الإنجاز بمحاوره (الإتقان- تحمل المسئولية- الثقة بالنفس – المثابرة- تقدير قيمة الوقت) وفقا لمستوى تعليم الزوج ويوضح ذلك جدول (١٩)

جدول (١٩) تحليل التباين أحادى الاتجاه بين متوسطات درجات عينة الطالبات الجامعيات على استبيان دافعية الإنجاز وفقا لمستوى تعليم الزوج (ن=١٥٠)

المتغير	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الإتقان	بين المجموعات	١٧،٥١	٢	٨،٧٥	٠،٥٤	غير دالة عند ٠،٠٥
	داخل المجموعات	٢٣٥٧،٣١	١٤٧	١٦،٠٣		
	المجموع	٢٣٧٤،٨٣	١٤٩			
تحمل المسئولية	بين المجموعات	٣٦،٧٣	٢	١٨،٣٦	١،٠٣	غير دالة عند ٠،٠٥
	داخل المجموعات	٢٦٠٢،٨٣	١٤٧	١٧،٧٠		
	المجموع	٢٦٣٩،٥٧	١٤٩			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	٥٢،٦٨	٢	٢٦،٣٤	٠،٩٧	غير دالة عند ٠،٠٥
	داخل المجموعات	٣٩٨٩،١٩	١٤٧	٢٧،١٣		
	المجموع	٤٠٤١،٨٧	١٤٩			
المثابرة	بين المجموعات	١١٤،٤٣	٢	٥٧،٢١	٦،١٣	دالة عند ٠،٠١
	داخل المجموعات	١٣٧١،٦٢	١٤٧	٩،٣٣		
	المجموع	١٤٨٦،٠٦	١٤٩			
تقدير قيمة الوقت	بين المجموعات	٤٣،٥٤	٢	٢١،٧٧	١،٣٨	غير دالة عند ٠،٠٥
	داخل المجموعات	٢٣٠٩،٢٣	١٤٧	١٥،٧١		
	المجموع	٢٣٥٢،٧٧	١٤٩			
الدرجة الكلية لدافعية الانجاز	بين المجموعات	٨٩٢،٨٧	٢	٤٤٦،٤٣	٢،٤٠	غير دالة عند ٠،٠٥
	داخل المجموعات	٢٧٣٤٢،٤٦	١٤٧	١٨٦،٠٠		
	المجموع	٢٨٢٣٥،٣٤	١٤٩			

يتضح من جدول (١٩) أنه:
- يوجد تباين دال احصائيا في محور المثابرة وفقا لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة "ف" (٦،١٣) وهي قيمة دالة احصائيا.
-لا يوجد تباين دال احصائيا في محور(الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – تقدير قيمة الوقت – الدرجة الكلية للدافعية الإنجاز) وفقا لمستوى تعليم الزوج حيث بلغت قيمة "ف"(٠،٥٤ ، ١،٠٣ ،٠،٩٧ ، ١،٣٨ ، ٢،٤٠) على التوالي وهي قيم غير دالة احصائيا وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة **أنس رابح (٢٠١٣)** حيث أشارت إلى عدم وجود فروق في دافعية الإنجاز وفقا للمستوى التعليمي، كما اختلفت مع دراسة **زهراء إبراهيم (٢٠٠٩)** حيث أكدت على وجود علاقة بين دافعية الإنجاز والمستوى التعليمي.

مما سبق يتضح أنه
-يوجد تباين دال احصائيا في محور المثابرة وفقا لمستوى تعليم الزوج.
-لا يوجد تباين دال احصائيا في محور (الإتقان – تحمل المسئولية – الثقة بالنفس – تقدير قيمة الوقت – الدرجة الكلية للدافعية الإنجاز) وفقا لمستوى تعليم الزوج.
ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات عينة الدراسة في استبيان الدافعية للإنجاز في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لمستوى تعليم الزوج ، تم استخدام اختبار Tukey HSD.

جدول (٢٠) معامل توكي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الطالبات الجامعيات على استبيان الدافعية للإنجاز في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية وفقا لمستوى تعليم الزوج

الأبعاد	المجموعات	المتوسط الحسابي	ثانوي	جامعي	فوق الجامعي
المثابرة	ثانوي	٤٢،٣٢	-	-	-
	جامعي	٤٣،٠٧	٠،٧٥	-	-
	فوق الجامعي	٤٦،٦٢	*٤،٣٠	*٣،٥٤	-

يتضح من جدول (٢٠) أنه:
-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة الدراسة في محور المثابرة وفقا لمستوى تعليم الزوج لصالح مستوى (فوق الجامعي) حيث بلغ متوسط الدرجات (٤٦،٦٢) ويتدرج ليصل الى (٤٢،٣٢) لصالح مستوى (الثانوى) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (٠،٠١).

مما سبق يتضح أنه
-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة الدراسة في محور المثابرة وفقا لمستوى تعليم الزوج **وبالتالي تحقق صحة الفرض التاسع جزئيا**.

توصيات الدراسة
في ضوء ما توصلت إليه النتائج توصى الباحثة بما يلي:
١- إقامة ندوات ومحاضرات خاصة بتنمية وعى الطلاب بصفة عامة والطالبات المتزوجات بصفة خاصة بأسس الحياة الأسرية الناجحة وما قد يعترضها من مشكلات وكيفية مواجهتها.

٢- ضرورة اعتماد مرشدين وموجهين تربويين في الجامعة.
-نشر أعمدة في الصحف والمجلات تتضمن تثقيف الفتيات الجامعيات عن كيفية إعداد أسرة ناجحة.
٤-تخصيص فقرة في البرامج المعدة للأسرة لإلقاء الضوء على الجهات المعنية بالخدمات الأسرية كمكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية، والمجالس القومية للمرأة.
٥- تفعيل دور مكاتب التوجيه والاستشارات لحل المشكلات الأسرية وتوعية الشباب بالدور الذي تقدمه هذه المكاتب.

المراجع

المراجع العربية

١- أحلام العطا محمد عمر(٢٠١٤): أهم الحاجات الاجتماعية – النفسية لدى الطالبة الجامعية السعودية ومدى إشباعها: دراسة مطبقة على عينة من طالبات جامعة الملك سعود، **بحث منشور**، الجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٢-أشرف محمد شيرت وصبرة محمد علي (٢٠٠٤): **الصحة النفسية والتوافق النفسي**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

٣- أماني قطب رضوان(٢٠١٤): وعى الشباب بأسلوب اختيار شريك الحياة وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسئولية، **رسالة دكتوراة غير منشورة**، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

٤-أمل المخزومي (٢٠٠١): التنشئة الاجتماعية والثقة بالنفس، **مجلة المنهل**، العدد ,٦٣

٥- إيمان جلبط (٢٠٠٧): دافعية الإنجاز للزوجة وعلاقتها بالتكيف الأسري، **رسالة ماجستير**، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

٦- أيمن الشبول(٢٠٠٧): المتغيرات الاجتماعية والثقافية لظاهرة الطلاق- دراسة أنثروبولوجية في بلدة الطرة، **مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الانسانية**، مجلد(٢٦)، العدد(٣-٤)، ص(٦٤٧-٧٠٥).

٧-حسام محمود علي (٢٠٠٨): الإنهاك النفسي وعلاقته بالتوافق الزواجي وبعض المتغيرات الديموجرافية، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة المنيا.

٨-حلمي مصطفي أبو موتة (٢٠١٢): العلاقة بين نمط الإبحار بالبيئات ثلاثية الأبعاد ومستواه في تنمية التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز الأكاديمي، **سلسلة دراسات وبحوث محكمة**، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز، المجلد الثاني والعشرون، العدد الأول، يناير.

٩-دلال القاضي، محمود البياتي (٢٠٠٨): **منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي** spss، الطبعة الأولى، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٠-راندا أحمد سيد أحمد (٢٠١٦): علاقة بعض المتغيرات بتعزيز التوافق الزواجي: دراسة لبناء برنامج إرشادى زواجي للمتزوجات حديثا، **مجلة الخدمة الاجتماعية**، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين.
١١-زياد بركات(٢٠٠٦): التوافق الدراسي لدى طالبات الجامعة : دراسة مقارنة بين المتزوجات وغير المتزوجات في ضوء بعض المتغيرات، **رسالة ماجستير**، جامعة القدس المفتوحة.
١٢-زينب محمد حقي، نادية أبو سكينة (٢٠٠٢): **العلاقات الأسرية بين النظرية والتطبيق**، مكتبة عين شمس، القاهرة.
١٣-سعدة أحمد أبو شقة (٢٠٠٧): **المهارات الاجتماعية وصعوبات التعلم**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
١٤-سماح جودة علي وهبة(٢٠١٣): بعض مهارات ادارة الذات وعلاقتها بتحمل المسئولية لدى عينة من الشباب الجامعي، **رسالة ماجستير**، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
١٥- سميرة عبد الله كردي(٢٠٠٣): المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بدافع الإنجاز لدى طالبات كلية التربية بالطائف، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة أم القرى، السعودية.
١٦- سمية عباس إبراهيم أحمد(٢٠١٥): أثر عمل المرأة على التوافق الزواجي"دراسة حالة العاملات العسكريات بمستشفي العائلات العسكري بأم درمان"، **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات العليا، جامعة النيلين، السودان.
١٧- سها أحمد عبد الله (٢٠٠٦): الاحتياجات النفسية والاجتماعية لوالدي الأطفال المتخلفين عقليا وعلاقتها بالتوافق الأسري، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الزقازيق.
١٨- سهير حسين جودة (٢٠٠٩): برنامج إرشادي مقترح لتعزيز التوافق الزواجي عن طريق فنيات الحوار، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
١٩- شاهيناز محمد عبدالله (٢٠٠٠): التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي للأطفال الموهوبين ذوصعوبات التعلم، **بحث مرجعي للأستاذية**، كليةالتربية، جامعةأسيوط.
٢٠- شرين جلال محفوظ محمد (٢٠٠٣): دراسة تحليلية لوقت ربة الأسرة وأثره على توافقها الزواجي، **رسالة دكتوراة** ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٢١- صالح محمد الصغير (١٩٩٨): دافعية الإنجاز لدى زراع القصيم بالمملكة العربية السعودية "دراسة وصفية تحليلية "، **منشورات مركز البحوث**، كلية الآداب، جامعة الملك عبد العزيز .
٢٢- صالحة مصباح أغنية (٢٠١٥): التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية"بنى وليد"، **مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية**، العدد ٢٧، ص ٢٧١-,٢٨٣
٢٣- صلاح أحمد مراد ، فوزية هادي(٢٠٠٢): **طرائق البحث العلمي، تصميماتها وإجراءتها**، الطبعة الأولى، دار الكتب الحديثة، القاهرة.
٢٤- طيفور سيد أحمد البيلي، و راشد المحرزي (٢٠٠٨) : **دراسة أبعاد ومقومات التماسك الأسري بسلطنة عمان**، وزارة التنمية الاجتماعية، مطبعة المدينة، عمان.

٢٥- عادل محمد محمود العدل(٢٠٠٢): ماوراء المعرفة والدافعية واستيراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم لدى العاديين وذوي صعوبات التعلم، **مجلة كلية التربية**، جامعة عين شمس،العدد(٢٦)، المجلد(١)، ص٩-,٧٨

٢٦- عايدة شكري حسن (٢٠٠١): ضغوط الحياة والتوافق الزواجي والشخصية لدى مصابات الاضطرابات السيكو سوماتية والسويات (دراسة مقارنة)، **رسالة ماجستير**، كلية الآداب، جامعة عين شمس، القاهرة.

٢٧- عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠٠): **الدافعية للإنجاز**، دار غريب للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٨- عبد اللطيف محمد خليفة(٢٠٠٦): **مقياس الدافعية للإنجاز**، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٩- عثمان العامر(٢٠٠٠): معوقات التوافق بين الزوجين في ظل التحديات الثقافية المعاصرة للأسرة المسلمة، **مجلة كلية التربية**، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد ١٧، ص ٢٥- ,٣٦

٣٠- عواطف إبراهيم أحمد شوكت (٢٠٠٠): الحاجات النفسية ومصادر إشباعها لدى طلاب وطالبات الجامعة "دراسة مقارنة"، **مجلة الدراسات النفسية**، المجلد (١٠)، العدد(٤).

٣١- عواطف أحمد زمزمي(٢٠١٢):المثابرة كأحد مكونات السلوك الذكي وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم في ضوء متغيري العمر والتخصص الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، **مجلة جامعة أم القرى**، مجلد٤، العدد٢، ص(١٢-٧٤).

٣٢- غسان حسن حسونة (٢٠٠٢): التوافق الأسري لدى الطالبات المتزوجات وعلاقته ببعض المتغيرات، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة عين شمس.

٣٣- فاتن شريف، مهدى القصاص، محمد ابراهيم عوض(٢٠١٣): الثقافة الدينية والشباب، **مجلة كلية الآداب**، العدد٥٢، كلية الآداب، جامعة المنصورة.

٣٤- فريح العنزي(٢٠٠١): المكونات الفرعية للثقة بالنفس والخجل: دراسة ارتباطية عاملية، **مجلة العلوم الاجتماعية**، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت.

٣٥- فوزية الجمالية (٢٠٠٨): التوافق الزواجي لدى الأزواج العمانيين في ضوء بعض المتغيرات، **مجلة الدراسات النفسية والتربوية**، مجلد ٢، العدد ١، ص(٧٦-٩٧).

٣٦- قسم الله طالب عطرون (٢٠١٥): دافعية الإنجاز الدراسي في التوافق الاجتماعي لدى طلاب جامعة الدلنج، **رسالة ماجستير**، كلية الآداب، جامعة النيلين، السودان.

٣٧- محمد حسنين العجمي (٢٠٠٠): **الإدارة المدرسية**، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣٨- محمود عوض الله سالم محمد (١٩٩٣): علاقة قلق الاختبار بكل من أسلوب التعلم، التوافق الدراسى، الذكاء العام لدى طلاب الجامعة، **مجلة كلية التربية**، العدد(١٧)، المجلد(٢)، ص٢٢١-,٢٦٢

٣٩- مريم سعود رميح العازمي (٢٠١٣): أثر برنامج لتنمية بعض المهارات القيادية على دافعية الإنجاز لدى مشرفات أندية الأطفال في دولة الكويت، **رسالة دكتوراة غير منشورة**، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٤٠- منيرة أحمد حلمي(١٩٦٧): التوافق النفسي للطالبة الجامعية وعلاقته بمجموعة من المتغيرات، **بحث منشور**، حولية كلية البنات، جامعة عين شمس، العدد٥، ص١٤٥-,١٩٥
٤١- منى محمد صقر(٢٠١٤): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية العلاقات الأسرية لدى عينة من ربات الأسر بشبين الكوم، **رسالة دكتوراة**، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
٤٢- نادية أحمد إدريس وعبد الرحمن أحمد عثمان (٢٠٠٩): مشكلات الطالبة الجامعية وحاجتها إلى الإرشاد في بعض المتغيرات: دراسة تطبيقية على طالبات الجامعة بولاية الخرطوم، **رسالة دكتوراة**، كلية الآداب، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
٤٣- نبيل أحمد عبد الهادي(٢٠٠٤): **نماذج تربوية تعليمية معاصرة، الطبعة الثانية**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
٤٤- نجاة توفيق (٢٠٠٣): البيئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المتفوقين والعاديين، **المجلة العلمية**، العدد الأول، مجلد ١٩، الجزء الثانى، كلية التربية، جامعة أسيوط.
٤٥- نضال عبد الحسن الركابي(٢٠٠٠): مسوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، الجزائر.
٤٦- نعمة مصطفى رقبان(٢٠١٣): **دليل إلى الإدارة العلمية للشئون المنزلية**، السماحة للطباعة والنشر، الإسكندرية.
٤٧- نهلة السيد عبد الحميد عثمان (٢٠١٤): برنامج للتدخل المهني من منظور الممارسة العامة لتحسين الأداء الاجتماعي للطالبة الجامعية المتزوجة، **بحث منشور**، مجلة الخدمة الاجتماعية، العدد,٥٢
٤٨- هشام محمد الخولى (٢٠٠٢): **الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس**، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
٤٩- هلال حمدان الجهوري (٢٠٠٨): التوافق الزواجي لدى عينة من العاملين في قطاع الصحة والتعليم في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة اليرموك.
٥٠- هناء يوسف رجب الخولي(٢٠٠٢): وعى الأمهات بأهمية تنمية السلوك الاستهلاكي للطفل وأثره على تحمل المسئولية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
٥١- وليد بن محمد الشهري (٢٠٠٩): التوافق الزواجي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى عينة من المعلمين المتزوجين بمحافظة جدة، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة.

المراجع الأجنبية

52- Trueman,M & Hertley J(1996): Acomparison between the time-management skills and academic performance of mature and traditional entry university students,**Higher Education** 32,2,pp199-

215. Marital compatibility and its relation to motivation achievement for femal university student.

The 7th international- 21th Arabic conference for Home Economics
"Home Economics and sustainable development2030"
December -15th, 2020
http://homeEcon.menofia.edu.eg

Journal of Home Economics

ISSN 1110-2578

Marital compatibility and its relation to motivation achievement for femal university student

Neama Mostafa Rakaban, Mohja Mohammed Muslim, Amira Hassan Dawwam, Zeinab Abdalla Elshenawy

Abstract

The main objective of this study was to study the relationship between marital compatibility and the motivation of achievement of the university student. Study of differences between marriage and motivation for achievement of university students according to some social and economic variables (place of residence, number of children, type of exponent) (Simple - extended), educational level of the husband).

Several tools were used to obtain the necessary data and information for the study. They included: the general data form for the married university student, the questionnaire of marital compatibility in its three dimensions (psychological compatibility, social consensus, family consensus), the questionnaire of achievement motivation in its five dimensions (mastery, responsibility, self-confidence , Perseverance - estimating the value of time), the study tools were applied to a sample of (150) university students married from all study groups from some colleges of Tanta University, Faculty of Home Economics, Al-Azhar University and the Faculty of Islamic Studies in Kafr El-Sheikh and from educational levels. This study follows a descriptive and analytical approach.

The most important results of the study: the existence of a positive correlation statistically significant between each of (psychological compatibility - family consensus) and each of (mastery - responsibility - self - confidence - perseverance - estimating the value of time). A positive correlation between age and marital compatibility. There is a positive correlation between the monthly income of the family and marital compatibility, and there is a positive correlation between the monthly income of the family and some dimensions of achievement motivation (mastery - self-confidence - perseverance - the value of time). Positive correlation between regular attendance and motivation of achievement.Lack of correlation between the number of hours of attendance in the school day and marital compatibility. The presence of statistically significant differences between the study sample female students according to the type of family on the axis of family consensus. The presence of statistically significant differences in some dimensions of motivation for achievement, according to the type of family on the axis (mastery - self-confidence - perseverance - estimating the value of time). The presence of statistically significant differences between the students of the study sample in the marital compatibility according to the type of study on the themes of psychological and social compatibility. The presence of statistically significant differences in marital compatibility and motivation of achievement according to the husband's profession. There are statistically significant differences in marital compatibility according to the husband's education level.The researcher recommends the need to hold training courses by specialists on the importance of marital compatibility in the life of the university student and its impact on the motivation for achievement.