المؤتمر الدولى السابع- العربى الحادى والعشرون للإقتصاد المنزلى
" الإقتصاد المنزلى والتنمية المستدامة ٢٠٣٠ "
١٥ ديسمبر ٢٠٢٠م

Journal of Home Economics

http://homeEcon.menofia.edu.eg

ISSN 1110-2578

مهارة التفاوض وعلاقتها بالتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية لدي عينة من الفتيات المقبلات علي الزواج

ربيع محمود علي نوفل[١] ، مايسة محمد الحبشي[٢]، أمنية محمود فوزى عبدالله[٣]
أستاذ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات- كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية[٢،١]، معيدة وباحثة بقسم ادارة المنزل والمؤسسات – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية[٣]

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي طبيعة العلاقة بين مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة (الوعي بمهارة التفاوض ،حل المشكلات ،لباقة الحوار ، المناقشة) ، والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة (مواصفات اختيار شريك الحياة ، مقومات الأسرة الناجحة ، واجبات الزوجة تجاه زوجها ، حقوق الزوجة) لدي عينة من الفتيات المقبلات علي الزواج ،وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للفتاة وأسرتها (سن الفتاة ، الفرقة الدراسية ، عدد أفراد الأسرة ، مستوي تعليم الأب ، مستوي تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري) ، دراسة الفروق بين الطالبات التخصصات العملية والنظرية في كل من مهارة التفاوض بأبعاها الأربعة والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة ، توضيح التباين بين الفتيات المقبلات علي الزواج عينة الدراسة في مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة .

واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد وتقنين استبيان عن مهارة التفاوض، واستبيان عن التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية لدي عينة من الفتيات المقبلات علىالزواج، وتم تطبيق الاستبيان على عينة من الفتيات المقبلات على الزواج تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية مكونة من ١٢٥٠ فتاة من محافظة المنوفية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

وأوضحت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين كل من مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة ، والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة عند مستوي دلالة ٠،٠١ ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين كل من سن الفتاة وعدد أفراد الأسرة وبين كل من مهارة التفاوض بأبعادها الأربعةو التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة عند مستوى دلاله ٠،٠١، ووجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين فئات الدخل الشهري وبين كل من مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة و التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة عند مستوي دلالة ٠،٠١،وعدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين كل من مستوي تعليم الأب ومستوي تعليم الأم وبين كل من مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة و التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والتخصصات النظرية في مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة ، يوجد تباين دال احصائياًبين الفتيات عينة الدراسة في كل من مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة و التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح فئات الدخل الشهري من ٢٠٠٠ جنية حتي أقل من ٣٠٠٠ .

وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان من أهمها اعداد برامج توعية في وسائل الاعلام المختلفة من خلال المتخصصين من اساتذة علم الاجتماع الأسري والنفسي وأخصائيين إدارة المنزل والعلاقات الأسرية للفتيات

المقبلات على الزواج لتوعيتهم بكيفية بناء أسرة ناجحة، واللجوء للحوار البناءفي جميع شئون حياتها للتخفيف من حدة انفعالاتهاالسلبية ومساعدتهاعلى إيجاد استراتيجيات تفاوضية بديلة لتهدئة انفعالاتها مع الأخرين.
الكلمات المفتاحية: مهارة التفاوض،التنبؤ، نجاح الحياة الأسرية، الفتاة المقبلة على الزواج

مقدمة ومشكلة الدراسة

تعتبر مرحلة الشباب من أهم مراحل الحياة، ففيها يكتسب الشباب مهاراته الانسانية واحدة بعد الأخرى، وهي مجموعة المهارات الاجتماعية والبدنية والنفسية اللازمة له لتدبير شئونه وتنظيم علاقاته بالآخرين وينميها خلال عمليات التفاعل الاجتماعي المتعاقبة التي يمر بها (أحمد، بدوي، ٢٠١١: ١٩١).

وقد أصبح من الضروري إعداد الفرد ليصبح له القدرة على مواكبة هذا التغير ليكون فردا قادرا على التفكير الناقد الابتكاري، وله القدرة على التكيف ومسايرة المواقف المختلفة التي يفرضها عليه المجتمع، وكذلك له القدرة على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الاخرين عن طريق التفكير العلمي السليم وحل المشكلات واتخاذ القرارات السليمة عن طريق اكتساب بعض المهارات الحياتية التي تساعده على ذلك (يوسف، ٢٠١٥: ٢٨٨).

فالمهارات الحياتية والتي تمثل مجموعة الأداءات والسلوكيات والتصرفات والأعمال التي يقوم بها الانسان والمرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها ، هي التي تمكن الفرد من التكيف الإيجابي مع محيطه والتأثير فيه ، وتجعله قادرا علي التعامل بفاعلية مع متطلبات الحيا ة اليومية (الجديبي ،٢٠١٠ : ٧٦). وعليه فمن المهارات الحياتية التي تساعد الأفراد علي التكيف مع أنفسهم ومع المجتمع الذي يعيشون فيه ، وتركز على تحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية ، والتفاعل الاجتماعي وإدارة المشاعر ، ومهارات التفاوض ، والقدرة على التفكير الابتكاري ، والقدرة علي حل المشكلات للوصول إلي الأهداف ، ومواجهة التحديات ، والقدرة على إدخال التعديلات في مجالات الحياة المختلفة لخدمة الفرد والمجتمع (حسن ، ٢٠١٥: ١٠).

ويتفق الجميع على أهمية التفاوض كأحد هذه المهارات الحياتية في محيط الأسرة، لحل المشكلات والأزمات التي تقع داخل هذه المنظومة، لذلك على أفراد الأسرة أن يدركوا أن التفاوض الأسري يقلل من وقوع الأزمات، كما أنه وسيلة في غاية الأهمية، للوصول إلى معالجة الخلافات التي قد تنشأ، ويؤدي تفاقمها إلى اتخاذ قرارات قد يندم عليها الجميع (عمران وآخرون، ٢٠٠٢: ٩).

وعادة ما يتم الربط بين فن إدارة التفاوض وعالم التجارة والأعمال ولكن في الحقيقة فإن نطاق هذا الفن بتسع لما هو أبعد من ذلك بكثير فهو يؤثر في العلاقات الأسرية والحياة الشخصية، والتفاعلات الاجتماعية، فمهارة إدارة التفاوض أكبر من أن تكون مجرد مهارة تجارية، إنها مهارة أساسية للتعامل مع تحديات الحياة اليومية ولا يوجد إنسان على هذه الأرض لا يحتاج إلى هذا الفن طالما أنه يعيش مع غيره من البشر، سواء في العمل أو مع الأسرة، أو في الحياة الاجتماعية والعملية بوجه عام (جودي أي فيشر ، ٢٠٠٠: ١٤٤).

فيهتم الإسلام بشكل ملحوظ ببناء الأسرة، لأن الأسرة السوية هي أساس الحياة الاجتماعية السوية وهي أساس المجتمع المتكامل، والسبيل الأول لتكوين الأسرة هو نظام الزواج الذي يعد في حكم القرآن الكريم ليس وسيلة لحفظ النوع الإنساني فقط بل هو فوق ذلك وسيلة للاطمئنان النفسي والهدوء القلبي والسكن الوجداني قال تعالي: (ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون) (الروم: ٢١) (سليمان، ٢٠٠٥: ١٥).

فالأسرة هي أفضل موطن يكسب الفرد أسمي المعاني، فالرجل حين يتزوج يصبح زواجه مسئولاً عن زوجته وأبنائه، ويكد ويتعب في سبيل تأمين العيش الأفضل لهم، وكذلك المرأة فإنها تفني حياتها في خدمة زوجها وأبنائها (عبد الله، ٢٠٠٤: ٣١٢ – ٣١٣).

فالتفاوض في المجالات الاجتماعية هو تفاوض غني ومتعدد وله حيويته وأهميته التي تستمد من الطبيعة الخاصة به، حيث يتم التفاوض في مجال الأسرة، أو في محيط العمل، أو في محيط العلاقات الاجتماعية الأخرى كالزواج والطلاق وحل الخلافات الزوجية، وكلها أمور تفاوضية اجتماعية يرتبط التفاوض فيها بقواعد السلوك الحضاري للمجتمع الذي يعيش فيه أطراف التفاوض (الخضيري ،٢٠٠٣: ٧٤).

فأسس نجاح الزواج تكمن في عدة أشياء من أهمها استمرارية الزواج بمعني أن استمرارية العلاقة الزوجية دليلاً على نجاحها وانتهاء هذه العلاقة بالطلاق أو الانفصال دليلاً على فشلها، فالرضا عن الزواج الذي يقاس بدرجة الإشباع التي يجدها الفرد ضمن هذه العلاقة والتكيف الزواجي يعني القدرة على الوفاء بمتطلبات الزواج فإذا استطاع الزوجان أن يتوصلا إلى نتائج حسنة عن طريق عمليات التفاعل بينهما يقال إنهما متوافقان (العناني، ٢٠٠٠: ٢٢ – ٧٢).

وحيث أن الزواج بدايته الخطوبة فيتزوج الناس لعدة أسباب منها لتبادل الحب مع شخص آخر وللبحث عن الأمن الاقتصادي والمنزل المستقل وإنجاب الأطفال وتحقيق الأمن العاطفي والاستجابة لرغبات الوالدين والهروب من الوحدة (الخولي ، ٢٠٠٣ : ١٦٣). وهذه الفترة هامة جداً في بناء العلاقة الزوجية فمن خلالها يتعرف كل شخص علي جوانب شخصية الطرف الآخر فكثير من المخطوبين لا يستغلون فترة الخطوبة وينشغلون بتبادل الحديث في أمور ثانوية لا تؤسس علاقة سليمة بعد الزواج وهنا تكمن أهمية فترة الخطوبة في الحوار وإدارة الحوار السليم الهادف ، والتعامل يحب أن يكون بعيداً عن الابتذال والمزاج الركيك وليكن الحوار بسيطاً دون تكلف (محمد ، ٢٠٠٤ : ٨٢).

فالزواج المشبع هو الذي يتسم بالنضج يكون نتيجة التفهم القائم بين الزوجين والقدرة على التسامح فيما بينهما والقدرة على العمل سويا والتواصل إلى تفاهم مشترك بين الطرفين، بينما الزواج الغير مشبع يجد فيه الأزواج أنفسهم غير قادرين على التواصل والتعامل مع بعضهما البعض (ماسون وليرنر، ٢٠٠٢:٥)

فنجاح الحياة الأسرية التي تقوم أساساً على الاختيار الجيد والتوافق بين الزوجين تؤدي إلى التماسك الأسري والسعادة الزوجية والحق أن الحياة الزوجية الصحيحة إنما تقوم على شعور كل من الطرفين بأنه مع الآخر، وأن هذه المعية في حد ذاته كافية لتبرير وجودهما (إبراهيم، ١٩٩٨: ٩٠) .

ولكي تتحقق السعادة الزوجية ونجاحها أيضاً فقد أحاط الإسلام الأسرة بسياج تربوي ففرض حقوقاً للزوجة وحدوداً للزوج ومجالاً يسير فيه كل منها ما لا يتعدى واجباته ولا يتجاوز اختصاصاته، لتسير سفينة حياتهما سعيدة في المحيط الزواجي بعيدة عن أعاصير الخلاف وتيارات النزاع وأنواء الشقاق (سليمان، ٢٠٠٥: ١٥).

وعند الحديث عن التفاوض نجد أننا أمام أحد مظاهر السلوك الإنساني شائعة الاستخدام ليس حديثا وإنما ارتبط ظهوره بوجود الإنسان على سطح الكرة الأرضية فنحن نتفاوض دائما في حياتنا اليومية سواء عند شراء السلع والخدمات اللازمة لإشباع احتياجاتنا، أو عند التعامل مع رؤسائنا أو زملائنا أو عملائنا، أو حتى عند التعامل مع أفراد اسرتنا، بل وكثيرا ما نتفاوض مع أنفسنا عندما نقدم على اتخاذ قرار من القرارات أو القيام بسلوك أو تصرف ما (إدريس ،٢٠٠١: ١٣٠).

ونحن نعيش اليوم عصر التفاوض ، فأغلب أنشطة حياتنا وما ينجم عنها من خلافات قد أصبح في حاجة إلي التفاوض لكي نتمكن من تحقيق أهدافنا ومصالحنا المتناقضة والمتعارضة دائما وأبدا ، وفي الواقع ، فنحن نلجأ إلى التفاوض في كل يوم بل ربما عدة مرات في اليوم الواحد لكي نجد حلولا معقولة ومقبولة لمشكلاتنا الخلافية المشتركة ، فالمفاوضات لم تعد وفقا على ما يدور بين الشعوب والأمم من مباحثات بل هي مستخدمة في مختلف مواقف الحياة لحل المشكلات الخلافية المشتركة بين الزوج والزوجة ، وبين الزملاء والأصدقاء ، فكل طرف من

هذه الأطراف يسعي للحصول علي أفضل النتائج بأقل قدر ممكن من الصراع الذي يهدد الجهد الإنساني بغير داع (جلال ، ٢٠٠٧ : ٣) .

فإن الحاجة ماسة للإرشاد والتوعية للفتيات المقبلات علي الزواج بهدف تجنب المشكلات الزوجية ، وكذلك تدعيم العلاقات السوية والتواصل في الفكر والوجدان بين الزوجين ، وكيفية التفاوض بينهم بطريقة تحد من خلق الخلافات الزوجية ،وأيضاً تقديم الإرشادات التي تعين الزوجين علي خفض التوتر في العلاقات ويمكن أيضاً تزويدهم بمجموعة من المهارات التي تساعدهم في التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم والقدرة علي حل مشكلاتهم وتعديل اتجاهاتهم السلبية نحو الزواج وأساليب المعاملة الزوجية الخطأ بأساليب إيجابية تؤدي إلي التفاهم بهدف الوصول إلي تحقيق أفضل مستوي من التوافق والسعادة الزوجية حيث أن من أهم هذه المهارات هي مهارة التفاوض بين طرفي المقبلين علي الزواج، حيث أن ظهور العديد من المشكلات الزوجية وتنوعها يجعلها تنعكس سلباً علي مستوي التوافق بين الزوجين (عبد القادر ، ٢٠٠٩ : ٢٨٥).

وقد تحدث أزمات في الزواج عندما توضع العراقيل في سبيل إتمام الزواج ، وتعدد أسباب هذه الأزمة ومنها عدم الوعي باستخدام الأسلوب التفاوضي، فقد تكون في حيرة الفتيات في اختيار شريك الحياة الذي يتوافق معها في الثقافة العامة والأخلاق والمشاعر الإنسانية تتمثل الحيرة أيضاً في أسلوب وطريقة الاختيار ، وفي الصفات الشخصية للشاب ، وأيضاً من أسباب فشل الزواج غياب الثقافة المتعلقة بالزواج الصحيح ، وعدم تحمل المسئولية علاوة علي الطمع المادي الذي يضاعف من افتقاد الحب والسعادة بين الزوجين ، وقد يؤدي ذلك إلي الطلاق الذي تكون له آثار وخيمة علي الصحة النفسية للزوجين والأبناء، وتزداد بذلك مشاكل المجتمع (أمين ، ٢٠٠٨ : ١٢ ، ١٥).

فعمليه التواصل الزواجي بين العوامل الهامة التي تساعد في نجاح الحياة الزوجية (عارف ، ٢٠٠٢: ٨٩)، وهذا ما اثبتته دراسة Judith (2000 :132)أن التواصل الزواجي الجيد يساعد علي نجاح الحياة الأسرية حيث وجدت علاقة ارتباطية بين التواصل الزواجي الإيجابي ونجاح الحياة الأسرية.

والمفاوض الذكي يتوصل إلى النتائج المرضية في جو متسم بالهدوء والاتزان الوجداني، وفي أقصر وقت ممكن، وهو يعرف مسبقاً أن مفاوضاته يجب أن تكون إيجابية بناءة وليست سلبية هدامة، فهو يربأ بنفسه عن أن يتذرع بمعاول الهدم والانخراط في الخصومات الفارغة، بل يكون مستهدفاً التوصل إلى ما يجب التوصل إليه من نتائج وسيطة، فليس معني التفاوض الحصول على الكل أو لا شيء، بل معاناة التوصل إلى نقطة وسط بين المرء وبين الآخرين (أسعد، ٢٠١٩: ٦٢).

وتعتبر مهارات تقدير عاقبة الأفعال والتصرفات وتحمل مسئولية الاختيارات، من المحكمات الهامة التي تعلن عن شخصية المفاوض غير الاندفاعي، والذي يميل إلى التروي في قراراته (كوهين، ٢٠٠٢: ١٠٩).

وهذا ما أوضحته دراسةHassle (2007:66) والتي توصلت الي أن اتباع الزوجين لمهارة التفاوض ينمي من مهارة الزوجين على ايجاد حلول ابتكارية للمشكلات.

وقد أكدت دراسة Rowland(2006:33) ، ودراسة Denham(2007:42) علىأنه كلما زادت مهارة الفرد في التفاوض زاد ضبط الفرد لانفعالاته وإدارته لعاطفته السلبية واوضحت وجود علاقة ارتباطية دالة بين مهارات التفاوض والتقدم المتطور والكفاءة في إدارة الانفعالات.

كما تؤكد دراسة Ogilvie &Car Sky(2002:73)علىفاعلية البرنامج التدريبي التفاوضي في ارتفاع معدل إدارة الانفعالات والمنازعات أثناء التواصل مع الاخرين،وقد أكدت ذلك أيضا دراسة Haseley(2007:66) والتي أظهرت نتائجها أن استخدام مهارات التفاوض يزيد من القدرة على إيجاد حلول ابتكارية بديلة للمشكلات.

أكدت دراسة(Wilcox(2000:22، ودراسة(Bovet et al(2003:34 أن مهارات التفاوض تلعب دورا حيويا في حل المشكلات والخلافات بين الزوجين واختيار البدائل المتاحة لحل المشكلات، وكل ذلك يدل على فاعلية استخدام مهارات التفاوض في الامور المشتركة بين الزوجين

وقد أشارت دراسة عبد اللطيف (٢٠١٦: ٨٩) إلى أهمية وجود تنسيق بين كافة الهيئات المعنية ببرامج الإعداد الأسري للفتيات اليتيمات، ولابد من تزويد الفتيات اليتيمات بالمعلومات اللازمة عن الزواج وتكوين الأسرة.

كما أكدت دراسة عبد الرحيم (٢٠٠٠ :٧٤) على وجود فروق بين الذكور والإناث في نمو السلوك واكتسابه، وتعتبر فترة الخطوبة مرحلة هامة في حياة كل شاب وفتاة إذ يتم على ضوئها تحديد الاستمرار في مشروع الزواج أو العدول عنه والهدف من الخطبة هو دراسة الطرفين لبعضهما فأساس العلاقة في تلك المرحلة يجب أن يكون الصراحة والبساطة من أجل إنجاح الخطوبة وتحقيق الغرض المنشود منها فلذا يجب مصارحة كل طرف بعيوبه ومميزاته من أجل إسعاد شريكه إنجاح الزواج والتنبؤ بزواج موفق.

وتشير دراسة الروتيني ايضا (٢٠١٢، ١٠٣: ٢٠٩) إلى انخفاض مستوي الثقافة المتعلقة بمتطلبات الحياة الأسرية لدي كثير من أفراد عينه البحث، وتوصلت الدراسة أيضاً إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائية في مستوي وعي الشباب المقبل على الزواج بمتطلبات الحياة الأسرية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، مما يتضح فاعلية البرامج الإرشادية لتنمية الوعي الزواجي للشباب المقبل على الزواج .

وأكدت نتائج دراسة حسن (٢٠١٩:١٩٣) وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأعضاء الجماعة وذلك على مستوى الدرجة الكلية لمقياس تأهيل المقبلات على الزواج للحياة الأسرية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي في تأهيل الفتيات اليتيمات المقبلات على الزاج للحياة الأسرية.

وأظهرت نتائج الدراسة الحربي (٢٠٠٨: ٥٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو العلاقات الأسرية، تعزي للبرنامج الإرشادي الأسري للفتيات المقبلات على الزواج في تعديل الاتجاه نحو العلاقات الأسرية، وقد كان الفرق لصالح من خضعت للبرنامج، أي وجدت فاعلية ملموسة أثناء التطبيق للبرنامج الإرشادي الأسري للفتيات المقبلات على الزواج في كونه يسهم في تعديل اتجاهاتهم نحو العلاقات الأسرية كضرورة وجود إحساس متبادل مع الزوجة بالمودة والرحمة والمحبة تجاه الطرف الآخر ومعرفة حقوق كل منهما على الآخر.

وأكدت نتائج دراسة بله (٢٠١٦:٢٠٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وعي الطالبات عينة الدراسة التجريبية بأسس ومقومات الأسرة الناجحة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي لصالح التطبيق البعدي.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الفتيات باعتبارهن زوجات وأمهات المستقبل في حاجة ماسة إلى التثقيف والارشاد بمقومات وأسس الأسرة الناجحة، والتي بدورها تؤدي إلى الاستقرار الأسري في المستقبل من خلال توعيتهن بأسس التعامل مع شريك الحياة بأسلوب تفاوضي، وبالتالي أسس التعامل مع الزوج، وأسس التعامل مع المشكلات الأسرية، وإدارة شئون الأسرة بشكل ناجح من أجل الوصول إلي حياة أسرية ناجحة.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الآتي: ما طبيعة العلاقة بين مهارة التفاوض والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية لدي عينة من الفتيات المقبلات علىالزواج؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية بصفة رئيسة إلي دراسة مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة (الوعي بمهارة التفاوض، حلالمشكلات، لباقة الحوار، المناقشة،) والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة

(مواصفات اختيار شريك الحياة، مقومات الأسرة الناجحة، واجبات الزوجة تجاه زوجها، حقوق الزوج) لدي عينة من الفتيات المقبلات على الزواج. ولتحقيق هذا الهدف يستلزم تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

١- تحديد مستوى كل من مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة ، والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة لدي عينة من الفتيات المقبلات علي الزواج.

٢- دراسة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للفتاة وأسرتها (سن الفتاة،الفرقة الدراسية ، عدد أفراد الأسرة، المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأم، الدخل الشهري للأسرة) ومهارة التفاوض بأبعادها الأربعة.

٣- دراسة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للفتاة وأسرتها (سن الفتاة ،الفرقة الدراسية ، عدد أفراد الأسرة، المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأم، الدخل الشهري للأسرة) والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة لدي عينة من الفتيات المقبلات علي الزواج

٤- توضيح الفروق بين طالبات التخصصات العملية والنظرية في كلٍ من مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة ، والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة.

٥- توضيح التباين بين الفتيات عينة الدراسة في مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة ، والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في اتجاهين رئيسيين هما: -

أولا: الاستفادة من نتائج الدراسة في خدمة مجال التخصص من خلال: -

١- تتضح أهمية هذه الدراسة من خلال أهمية الموضوع الذى تناولته الدراسة إذ لا توجد دراسة واحدة عربية (على حد علم الباحثين) تناولت مهارة التفاوض وعلاقتها بالتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية لدي عينة من الفتيات المقبلات علي الزواج مما يجعل هذه الدراسة سابقة في هذا المجال .

٢- ان هذا الموضوع من الجوانب التي يهتم بها في تخصص إدارة المنزل والمؤسسات والتي يمكن الاستفادة من نتائجه في التركيز على أهمية تعليم الفتيات المقبلات على الزواج التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة.

٣- تسهم الدراسة فى دفع الباحثين في قسم إدارة المنزل والمؤسسات للدمج والربط بين مجال إدارة المنزل من خلال دراسة التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية لدي عينة من الفتيات المقبلات على الزواج، ومجال التنمية البشرية من خلال دراسة مهارة التفاوض لدي عينة من الفتيات المقبلات على الزواج ودراسة العلاقة بينهما.

٤- محاولة إسهام الدراسة في إضافة دراسات لمكتبة إدارة المنزل والمؤسسات بداية لدراسات تهتم بتفعيل دور مهارة التفاوض لدورها المهم لدى الفتيات المقبلات على الزواج من أجل التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية.

٥- إعداد كتيب إرشادي به مجموعة من النصائح المستخلصة من الدراسة لتساعد الفتيات المقبلات على الزواج على التفاوض داخل محيط الأسرة وخارجها.

ثانيا: الاستفادة من نتائج الدراسة في خدمة المجتمع المحلى من خلال: -

١- افتقار الساحة العلمية لدراسات عربية في مجال التفاوض الأسري وارتباطه دائما بالنواحي السياسية والاقتصادية وإدارة الأعمال والتجارة بينما التفاوض الآن قد أصبح مجالا خصبا للدراسة من الناحية الاجتماعية وإدارة شئون الأسرة.

٢- الحاجة الماسة للاهتمام بالثقافة التفاوضية لنجاح الحياة الأسرية لاسيما في عصر المفاوضات المستمرة في جميع مواقف الحياة.

٣- الخروج بنتائج قد تفيد الجهات المعنية والمهتمة بشئون طرفي الزواج في وضع برامج توعية من شأنها تنمية مهارة التفاوض لدي الفتيات المقبلات على الزواج والتأكيد على اهميتها في التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية.
٤- تدعيم مجهود الجهات المعنية بشئون الفتاة بالكتيب الإرشادي المستخلص من الدراسة والذي يسهم في تنمية وعي الفتيات المقبلات على الزواج بثقافة الحوار والتفاوض والأقناع والتعامل مع المشكلات الأسرية بهدوء وحكمة من أجل نجاح واستقرار حياة الأسرة والذي بدوره يؤدي الي نجاح واستقرار المجتمع.

ثانيا: فروض الدراسة

تم صياغة الفروض بصورة صفرية كما يلي: -

١- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة (الوعي بمهارة التفاوض – حل المشكلات– لباقة الحوار – المناقشة)، وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة (مواصفات اختيار شريك الحياة– مقومات الأسرة الناجحة – واجبات الزوجة تجاه زوجها – حقوق الزوجة) لدي عينة من الفتيات المقبلات على الزواج.
٢- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للفتاة وأسرتها (سن الفتاة، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، المستوي التعليمي للأب/ والأم، فئات الدخل الشهري) وبين مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة.
٣- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للفتاة وأسرتها (سن الفتاة، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، المستوي التعليمي للأب/ والأم، فئات الدخل الشهري) وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة.
٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات التخصصات العملية والنظرية في كلٍ من مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة.
٥- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.
٦- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

الأسلوب البحثي

أولا: التعريفات العلمية والإجرائية لمصطلحات الدراسة الحالية

١- **المهارة : -** تعرف المهارة بأنها هى التمكن من إنجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة فى التنفيذ(عبد المجيد، ٢٠١٧، ٣)، كما تعرف بمجموعة من المعارف والخبرات والقدرات الشخصية التى يجب توافرها عند شخص ما لكى يتمكن من إنجاز عمل معين ((Alison Doyle,2019:1).
٢- **التفاوض : -**هو وسيلة منظمة لتبادل الرأى و المعلومات و إثباتها بالأدلة و الإقناع للوصول للمصالح و الأهتمامات المشتركة بالأتفاق و الرضا(**العلاق ،٢٠١٠ ، ٤٧)، كما عرفه**Ali(2013,10) بأنه العملية التى يحاول من خلالها فرد أن يقنع فرد آخر بتغيير أفكارة او سلوكه، وإنه عملية تضم على الأقل طرفان يختلفان بالحاجات والأراء، حيث يتم من خلاله الوصول إلى اتفاق يحقق مصالح مشتركة لكل أطراف التفاوض.
٣- **مهارة التفاوض :-**تعرف بأنها مجموعة من الأداءات السلوكية الملاحظة، تصدر من المفاوض أثناء عملية التفاوض من أجل إشباع حاجاته وتحقيق أهداف التفاوض له وللطرف الأخر(**الشوربجي & الحربي ،٢٠١٣ :١٠**) ،كما تعرف بأنها نشاط إنسانى يمارسه جميع البشر بشكل يومي ودون إدراك منهم لذلك، فهو العملية التى تهدف لتبادل الرأى و الأفكار بين مجموعة أطراف للوصول لحل وسط أو تسويه معقولة تحافظ على مصالح جميع الأطراف و قد يكون الهدف منه توطيد التعاون أو تأكيد العلاقات الجيدة بين الطرفين أو أكثر (**الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي،٢٠١٩ : ٢**).

وتعرف مهارة التفاوض إجرائيًا بأنها هي قدرة الفتاة المقبلة على الزواج على الحوار والمناقشة مع الآخرين (وبالأخص أفراد أسرتها وشريك حياتها في المستقبل) وذلك في المواقف الحياتية المختلفة بحيث تستخدم كل ما لديها من معلومات ومهارات لتبادل الحوار والإقناع للوصول الي حلول وسطي ترضي جميع الأطراف من أجل تحقيق أهدافها المنشودة في الحياة.

٤- **التنبؤ :** يعرف بأنة التخطيط ووضع الافتراضات حول أحداث المستقبل باستخدام تقنيات خاصة عبر فترات زمنية مختلفة وبالتالي فهو العملية التي يعتمد عليه المديرون أو متخذو القرارات في تطوير الافتراضات حول أوضاع المستقبل **(أيوب: ٢٠٠٥:١٧٧)** وعرفة ايضاً **الصوص (٢٠٠٧: ٨٧)** بانة "تقدير نشاط في المستقبل مع الأخذ بعين الاعتبار كل العوامل التي تؤثر على ذلك النشاط".ولكن أدركه **نجم(٢٠٠٧:٣)** على انه هو فن وعلم التوقع بالأحداث المستقبلية، هو فن (Art) لأن الخبرة والحدس والتقدير الإداري (Managerial Judgment) له دور في التنبؤ وفي اختيار الأسلوب الملائم في التنبؤ

٥- **نجاح الحياة الأسرية : -**عرفها **مرسي (١٩٩٨:٢٢)** هي تنظيم من زوج وزوجه يقضون فيه معظم حياتهم ويمارسون نشاطهم ويشبعان حاجاتهم فالأسرة هي اللبنة الأساسية فى المجتمع التي بصلاحها يصلح المجتمع

ويعرف نجاح الحياة الأسرية إجرائيا بأنها طبيعة العلاقة والحياة التي تسير بين الرجل والمرأة بعد ارتباطهما بطريقة شرعيّة، وهي من أكثر العلاقات التي اهتم بها الإسلام؛ كونها لبنة وأساس المجتمع وبناؤه، وتؤثر في بناء الأجيال وتنشئتهم، ويعتمد نجاح الحياة الأسرية أو فشلها على العديد من العناصر والمقومات، فعندما يصل الزوجان لمستوى معين من التفاهم والاتفاق يمكنهما تقييم ذلك.

وتضمن نجاح الحياة الأسرية أربعة محاور هي:

- **مواصفات اختيار شريك الحياة**: هي الصفات التي تفضلها الفتاه في شريك حياتها وقد تتمثل في الصفات الأخلاقيةوالجسميةوالشكلية وغيرها من الصفات والمتغيرات، حيث يتفرد كل شخص بصفات تميزه عن غيره.
- **مقومات الأسرة الناجحة**: هي تلك المقومات والأسس التي تساعد علي تحقيق التـألف بين الزوج والزوجة داخل الكيان الأسري ويؤدي ذلك إلىالاستقرار الأسري وسعادة أفراد الأسرة وبالتالي نجاح الحياة الأسرية.
- **واجبات الزوجه تجاه زوجها (حقوق الزوج) :** هي مجموعه من الأفعال والأقوال التي إذا حرصت الزوجة علي تحقيقها يؤدي ذلك إلي حسن المعاشرة بينهما وبالتالي تتحقق السكينة والطمأنينة بين الزوجين.
- **واجبات الزوج تجاه زوجته (حقوق الزوجة):**هي مجموعه من الأفعال والأقوال التي إذا حرص الزوج علي تحقيقها يؤدي ذلك إلي حسن المعاشرة بينهما وبالتالي تتحقق السكينة والطمأنينة بين الزوجين.

٦- **الفتيات المقبلات علي الزواج : -** يمكن تعريف الفتيات المقبلات علي الزواج إجرائياًبأنهم كل فتاه أقتربت من سن الزواج ولم ترتبط بعد أو أرتبطت برباط أجتماعي بمعرفة أسرتها (مخطوبة/ عقد قرانها) ولم تتزوج بعد.

ثانياً: منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفيالتحليليالذي يعتمد على دراسة الوقائع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وتحليلها وتفسيرها تفسيراً علمياً، ويعبر تعبيراً كيفياً وكمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطى وصفاً وقيماً توضح مقدار الظاهرة أو حجمها، ودرجة ارتباطها مع غيرها من الظواهر الآخرى ***(عبيدات وآخرون، ٢٠٠٦:٥٤).***

ثالثاً: عينة الدراسة

تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها ١٢٥٠فتاة مقبلة علىالزواج، من ريف وحضر محافظة المنوفية ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وتم اختيار العينة بطريقة صدفية غرضية.

رابعاً: أدوات الدراســـة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والتحقق من صحة الفروض قام الباحثين بإعداد مجموعة من الأدوات هي:

١- استمارة البيانات العامة للفتاة.

٢- استبيان مهارة التفاوض للفتاة المقبلة علي الزواج.

٣- استبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسريةللفتاة المقبلة علي الزواج.

وسوف نتناول هذه الأدواتبشيء من التفصيل:

١- استمارة البيانات العامة الخاصة بالفتاة المقبلة علي الزواج:

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات عن الفتاة المقبلة على الزواج عينة الدراسة وأسرتها، والتي تخدم أهداف الدراسة الحالية، وقد اشتملت على مكان السكن، طبيعةالسكن، نوع السكن، سن الفتاة، أسم الكلية، نوع الدراسة، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، الحالة الأسرية، ترتيب بين الأخوة، مهنة رب وربة الأسرة، المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، الحالة الاجتماعية.

٢- استبيان مهارة التفاوض من وجهة نظر الفتاة

كان الهدف من هذا الاستبيان دراسة مهارة التفاوض للفتاة بأبعادها الأربعة ، ولكي يعد الباحثون أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان وهيدراسة جرجس (٢٠١٢)، محمود(٢٠١٤)، بقمي (٢٠١٥)، القانوي(٢٠١٥)، مصطفي (٢٠١٦)، عياد (٢٠١٩) ومن خلال ما سبق تم إعداد استبيان اولي مكون من (٧٩) عبارة موزعة على أربعة ابعاد(الوعي بمهارة التفاوض – حل المشكلات– لباقة الحوار – المناقشة) ، حيث يتضمن البعد الأول(الوعي بمهارة التفاوض)١٨ عبارة ، والبعد الثاني (حل المشكلات) ٢٠ عبارة ،والبعد الثالث (لباقة الحوار) ٢٢عبارة ، والبعد الرابع (المناقشة) ١٩ عبارة.

وقام الباحثون بحساب الصدق للاستبيان بطريقتين هما: -

أ- صدق المحتوى content validity **:** للتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وجامعة حلوان وجامعة المنصورة، وأساتذة إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر،وأساتذة قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية التربية النوعية، وبلغ عددهم (٢٥) محكمًا، تم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٨٨% و١٠٠%، وتم استبعاد عبارات رقم (٢)،(٨) من محور الوعي بمهارة التفاوض ، وتم أستبعاد عبارة رقم (١٤) من محورلباقة الحوار،وتم إضافة ٢عبارة لمحور المناقشة فى الاستبيان في صورته الأولية، ليصبح الاستبيان بعد التحكيم مكون من (٧٩)عبارة، وتم التعديل في صياغة بعض العبارات.

ب- صدق الاتساق الداخلى باستخدام معامل ارتباط بيرسون: تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها ٥٠ فتاة مقبلة على الزواج تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان مهارة التفاوض للفتاة المقبلة علي الزواج عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بُعد من أبعاد الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان والجداول التالية توضح ذلك

جدول (١) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل بعد من أبعاد مهارة التفاوض، والدرجة الكلية للبعد

الوعي بمهارة التفاوض		حل المشكلات		لباقة الحوار		المناقشة	
١	٠،٣٥٥**	١	٠،٥١٠**	١	٠،٥٥٣**	١	٠،٦٠٥*
٢	٠،٣٩٥**	٢	٠،٤٩٣**	٢	٠،٣٣١**	٢	٠،٤٢٢*
٣	٠،٠١٧	٣	٠،٦١٨**	٣	٠،٤٦٨**	٣	٠،٥٢٢*
٤	٠،٥٣٣**	٤	٠،٤١١**	٤	٠،٠٥٣	٤	٠،٣٥٥*
٥	٠،٤٣٦**	٥	٠،٤٤٦**	٥	٠،٥٨٠**	٥	٠،٥٥٠*
٦	٠،٤٩٦**	٦	٠،٣٥٥**	٦	-٠،٠٦٣*	٦	٠،٣٣٦*
٧	٠،٣٤٤**	٧	٠،١٩٣**	٧	٠،٦١٠**	٧	٠،٤٨٨*
٨	٠،٥٤٦**	٨	٠،٠٢٥	٨	٠،٣٥٨**	٨	٠،٥٠٢*
٩	٠،٢٤١**	٩	-٠،٠٩٢**	٩	٠،١٨٢**	٩	٠،٦٤٩*
١٠	٠،٤٢٠**	١٠	٠،٥٥٧**	١٠	٠،٦٣٦**	١٠	٠،٠٨٩*
١١	٠،٤٠٢**	١١	٠،٤٢٢**	١١	٠،٦١٥**	١١	٠،٥٢٣*
١٢	٠،٥١٢**	١٢	٠،٣٦٢**	١٢	٠،٤٦٤**	١٢	٠،١٢٥*
١٣	٠،٤٩٢**	١٣	٠،٣٨٤**	١٣	٠،٤٧٦**	١٣	٠،٣٥٣*
١٤	٠،٤٩٤**	١٤	٠،٥٧٦**	١٤	٠،١٥٧**	١٤	٠،٥٩٦*
١٥	٠،٥٣٢**	١٥	٠،٤٠٥**	١٥	٠،٤٧٠**	١٥	٠،٥٠٠*
١٦	٠،٥٦٩**	١٦	٠،٦٦٧**	١٦	٠،٥٣٩**	١٦	٠،٤٦٦*
١٧	٠،٤٦٦**	١٧	٠،١٧٧**	١٧	٠،٥٩٣**	١٧	٠،٠٧٩*
١٨	٠،٤٣٦**	١٨	٠،٤٧٩**	١٨	٠،٦٠١**	١٨	٠،٥٠٣*
		١٩	٠،٥٤٣**	١٩	٠،٤١٢**	١٩	٠،٢٧٤*
		٢٠	٠،٣٨٤**	٢٠	٠،٣١٠**		
				٢١	٠،٣٨٧**		
				٢٢	٠،٥٦٩**		

يوضح جدول (١) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد الاستبيان فيما عدا العبارة (٣) في البعد الأول والعبارة رقم(٨) و(٩) في البعد الثاني والعبارة رقم (٤) و(٦) في

البعد الثالث تم حذفهما وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في المتغيرات الخاصة به ويقيس الذي وضع من أجله.

وتم حساب ثبات الاستبيان Reliabilityباستخدام معادلة ألفا كرونباخ -Alpha Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللاستبيان ككل بأبعاده الاربعة، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (٢) ذلك:

جدول (٢) اختبار معامل الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لاستبيان مهارة التفاوض من وجهة نظر الفتاة

الابعاد	عدد العبارات	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			جتمان	سبيرمان برون
الوعي بمهارة التفاوض	١٧	٠،٧٥٥	٠،٧٦٢	٠،٧٦٢
حل المشكلات	١٨	٠،٧٦٩	٠،٧٤٥	٠،٧٤٦
لباقة الحوار	٢٠	٠،٨٠٥	٠،٨٢٠	٠،٨٢٠
المناقشة	١٩	٠،٧٢٣	٠،٧٤١	٠،٧٥٧
إجمالي استبيان مهارة التفاوض	٧٤	٠،٩٢٦	٠،٨٩٩	٠،٨٩٩

يوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لاستبيان مهارة التفاوض ككل هو (٠،٩٣٧) وتعتبر هذه القيمة مرتفعةبالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

كما يتضح أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان مهارة التفاوض ككل هو لسبيرمان – براون ٠،٨٩٩، لجتمان ٠،٨٩٩ مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بأبعاده الاربعة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

بناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكوناً من (٧٤) عبارة مقسمة إلى أربعة أبعاد: يتضمن البُعد الأول الوعي بمهارة التفاوض وتشمل(١٧) عبارة، ويتضمن البُعد الثاني عبارات عن حل المشكلات وتشمل(١٨) عبارة، ويتضمن البُعد الثالث عبارات عن لياقة الحوار وتشمل(٢٠) عبارة، ويتضمن البُعد الرابع عبارات عن المناقشة وتشمل(١٩) عبارة.

وتتحدد استجابات الفتيات المقبلات على الزواج عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم – أحيانًا-لا) وعلى مقياس متصل (١،٢،٣) وذلك بالنسبة للعبارات الإيجابية، و(٣،٢،١) في العبارات السلبية، وكان عدد العبارات الموجبة(٤٠) وعدد العبارات السالبة(٣٤).

جدول (٣) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لمهارة التفاوض بأبعادها الأربعة

الأبعاد	عدد العبارات	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوي منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
الوعي بمهارة التفاوض	١٧	٢٧	٥١	٢٤	٨	(٢٧- ٢٨)	(٣٥- ٤٢)	(٤٣- ٥١)
حل المشكلات	١٨	٢٩	٥٤	٢٥	٨	(٢٩- ٣٦)	(٣٧- ٤٤)	(٤٥- ٥٤)
لباقة الحوار	٢٠	٣٢	٦٠	٢٨	٩	(٣٢- ٤٠)	(٤١- ٤٩)	(٥٠- ٦٠)
المناقشة	١٩	٣٢	٥٦	٢٤	٨	(٣٢- ٣٩)	(٤٠- ٤٧)	(٤٨- ٥٦)
إجمالي مهارة التفاوض	٧٤	١٣٤	٢١٢	٧٨	٢٦	(١٣٤- ١٥٩)	(١٦٠- ١٨٥)	(١٨٦-٢١٢)

يتضح من جدول (٣) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان مهارة التفاوض ككل كانت ٢١٢ درجة، وأقل درجة كانت ١٣٤ درجة، والمدي ٧٨ وطول الفئة ٢٦ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

٣- استبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية للفتاة المقبلة علي الزواج

كان الهدف من الاستبيان الكشف عن التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية للفتاة المقبلة علي الزواج ، ولكي يعد الباحثون أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة في هذا المجال للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان وهي دراسة مصطفي (٢٠١٠) ، دراسة شوق (٢٠١٢) ، دراسة سعيد(٢٠١٣) ، دراسة الروتيني (٢٠١٢)، دراسة بله (٢٠١٦)، ومن خلال ما سبق تم إعداد استبيان اولي مكون من (٨١) عبارة موزعة على أربعة محاور(مواصفات اختيار شريك الحياة ، مقومات الأسرة الناجحة ، واجبات الزوجة تجاه زوجها ، حقوق الزوجة ، حيث يتضمن المحور الأول(مواصفات اختيار شريك الحياة) ٢١عبارة ، والمحور الثاني (مقومات الأسرة الناجحة) ١٩ عبارة ،والمحور الثالث (واجبات الزوجة تجاه زوجها) ٢١عبارة ، والمحور الرابع (حقوق الزوجة) ٢٠ عبارة.

قام الباحثون بحساب الصدق للاستبيان بطريقتين هما: -

أ-صدق المحتوى content validity **:** للتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وجامعة حلوان وجامعة المنصورة، وأساتذة إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر،وأساتذة قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية التربية النوعية، وبلغ عددهم (٢٥) محكمًا، تم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٩٢% و١٠٠%، وتم استبعاد عبارة واحدة وهى العبارة رقم (١٨) من بُعد مقومات الأسرة الناجحة ،ليصبح الاستبيان بعد التحكيم مكون من (٨٠)عبارة، وتم التعديل في صياغة بعض العبارات.

ب- صدق الاتساق الداخلى باستخدام معامل ارتباط بيرسون: تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها ٥٠ فتاة مقبلة على الزواج تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية للفتاة المقبلة علي الزواج عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية للفتاة المقبلة علي الزواج ، والدرجة الكلية للمحور

مواصفات احتيار شريك الحياة		مقومات الأسرة الناجحة		واجبات لزوجه تجاه زوجها		حقوق الزوجة	
١	٠،٦٨٠**	١	٠،٦١٥**	١	٠،٤٧٩**	١	٠،٧٥٤**
٢	٠،٥٧٩**	٢	٠،٦٠١**	٢	٠،٦٩٠**	٢	٠،٧١٥**
٣	٠،٣١٠**	٣	٠،٦٨٨**	٣	٠،٦٣٩**	٣	٠،٦٥٠**
٤	٠،٦٧٠**	٤	٠،٥٤٥**	٤	٠،١٦٣**	٤	٠،٢٥٠**
٥	٠،٦٣٥**	٥	٠،٦٩٨**	٥	٠،٢٣٠**	٥	-٠،٤٢٨**
٦	٠،٥٥٣**	٦	٠،٦٤٣**	٦	٠،٤٥٧**	٦	٠،٦٦٥**
٧	٠،٦٧٣**	٧	٠،٥٥٧**	٧	٠،٦٧٠**	٧	٠،٣٨٢**
٨	٠،٦٧٨**	٨	٠،٧٥٣**	٨	٠،٦٤٣**	٨	٠،٥٨٨**
٩	٠،٦٧٢**	٩	٠،٧١٥**	٩	٠،٦٣٥**	٩	٠،٤٣٧**
١٠	٠،٦٨٤**	١٠	٠،٦٦٠**	١٠	٠،٤٣٠**	١٠	٠،٧٣٦**
١١	٠،٣٩٠**	١١	٠،٧٠٨**	١١	٠،٥٠١**	١١	٠،٦١٧**
١٢	٠،٤١٢**	١٢	٠،٦٧٨**	١٢	٠،٥٩٩**	١٢	٠،٤٩٩**
١٣	٠،٥٨٦**	١٣	٠،٤٤٩**	١٣	٠،٦٩١**	١٣	٠،٦١٨**

مواصفات احتيار شريك الحياة		مقومات الأسرة الناجحة		واجبات لزوجه تجاه زوجها		حقوق الزوجة	
١٤	-٠،٢٥٧**	١٤	٠،٦٩٧**	١٤	٠،٦٦٦**	١٤	٠،٧٠٥**
١٥	٠،٦٦٠**	١٥	٠،٥٠٣**	١٥	٠،٦٠٥**	١٥	٠،٦٢٥**
١٦	٠،٦٣٥**	١٦	٠،٥٤٠**	١٦	٠،٦٥٦**	١٦	٠،٤٩٢**
١٧	٠،٢٥٦**	١٧	٠،٧٢٦**	١٧	٠،٦٧٠**	١٧	٠،٦٠٦**
١٨	٠،٧١٩**	١٨	٠،٤٨٧**	١٨	٠،٥٩٤**	١٨	٠،٤٤٤**
١٩	٠،٢٧٥**			١٩	٠،٥٦٥**	١٩	٠،٦٣٤**
٢٠	٠،٤٩٥**			٢٠	٠،٦٤٤**	٢٠	٠،٤١٧**
٢١	٠،٦٦٥**			٢١	٠،٥٩٦**		

يوضح جدول (٤) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع محاور الاستبيان فيما عدا العبارة (١٤) في المحور الأول والعبارة رقم(٥) في المحور الرابع تم حذفهما وبذلك نجد أن الاستبيان صادق في المتغيرات الخاصة به ويقيس الذي وضع من أجله.

وتم حساب ثبات الاستبيانReliability باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللاستبيان ككل بمحاوره الاربعة، واستخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman). ويوضح جدول (٥) ذلك:

جدول (٥) اختبار معامل الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية لاستبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية للفتاة المقبلةعلى الزواج

المحور	عدد العبارات	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			جتمان	سبيرمان برون
مواصفات اختيار شريك الحياة	٢٠	٠،٨١٦	٠،٨٠٥	٠،٨٠٥
مقومات الأسرة الناجحة	١٨	٠،٩٠٠	٠،٩٠٢	٠،٩٠٢
واجبات الزوجة تجاه زوجها	٢١	٠،٨٧٨	٠،٨٥١	٠،٨٥٦
حقوق الزوجة	١٩	٠،٨٦٩	٠،٨٨٩	٠،٨٩١
إجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية	٧٨	٠،٩٦١	٠،٩٤٦	٠،٩٤٧

يوضح جدول (٥) أن معامل ألفا لاستبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية للفتاة المقبلة على الزواج ككل هو (٠،٩٦١) وتعتبر هذه القيمة مرتفعة بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

كما يتضح أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية للفتاة ككل هو لسبيرمان – براون ٠،٩٤٧، لجتمان ٠،٩٤٦ مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحاوره الاربعة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

بناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (٧٨) عبارة مقسمة إلى أربعة محاور: يتضمن المحور الأول عبارات عن مواصفات اختيار شريك الحياة وتشمل (٢٠) عبارة، ويتضمن المحور الثاني عبارات عن مقومات الأسرة الناجحة وتشمل(١٨) عبارة، ويتضمن المحور الثالث عبارات عن واجبات الزوجة تجاه زوجها وتشمل (٢١) عبارة ويتضمن المحور الرابع عبارات عن حقوق الزوجة وتشمل (١٩).

وتتحدد استجابات الفتيات المقبلات على الزواج عينة الدراسة على كل عبارة وفق ثلاث استجابات (نعم – أحيانًا-لا) وعلى مقياس متصل (١،٢،٣) وذلك بالنسبة للعبارات الإيجابية، و(٣،٢،١) بالنسبة للعبارات السلبية، وكان عدد العبارات الموجبة(٤٤) وعدد العبارات السالبة(٣٤).

جدول (٦) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة

المحور	العدد	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدي	طول الفئة	مستوي منخفض	مستوي متوسط	مستوي مرتفع
مواصفات اختيار شريك الحياة	٢٠	٣٢	٥٩	٢٧	٩	(٣٢- ٤٠)	(٤١- ٤٩)	(٥٠- ٥٩)
مقومات الأسرة الناجحة	١٨	٢٨	٥٤	٢٦	٩	(٢٨- ٣٦)	(٣٧- ٤٥)	(٤٦- ٥٤)
واجبات الزوجة تجاه زوجها (حقوق الزوج)	٢١	٣٤	٦٣	٢٩	١٠	(٣٤- ٤٣)	(٤٤- ٥٣)	(٥٤- ٦٣)
واجبات الزوج تجاه زوجته (حقوق الزوجة)	١٩	٣١	٥٧	٢٦	٩	(٣١- ٣٩)	(٤٠- ٤٨)	(٤٩- ٥٧)
إجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية	٨٧	١٤٠	٢٢٨	٨٨	٢٩	(١٤٠- ١٦٨)	(١٦٩- ١٩٧)	(١٩٨- ٢٢٨)

يتضح من جدول (٦) أن أعلى درجه حصلت عليها المبحوثات في استبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية للفتاة ككل كانت ٢٢٨ درجه، واقل درجه كانت ١٤٠ درجه، والمدي ٨٨ وطول الفئة ٢٩ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

خامساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

قام الباحثون بعد الانتهاء من إعداد وتقنين أدوات الدراسة تم طبع الاستبيان في صورته النهائية على شكل كتيب يتضمن استمارة البيانات الأولية الخاصة بالفتاة وأسرتها، واستبيان مهارة التفاوض من وجهة نظر الفتاة، واستبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية لدي عينة من الفتيات المقبلات على الزواج والتي بلغ عددها ١٢٥٠ فتاة مقبلة علىالزواج، واستغرق تطبيق أدوات الدراسة على العينة أربعة أسابيع في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢٧ م وحتى ٢٠١٩/١١/٢٤م.

سادساً: المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

بعد تصحيح الأستبيان تم تفريغ البيانات على الإكسيل Excel، ثم نقل البيانات على برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية)، وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً لاستخراج النتائج.

وتم حساب معامل ارتباط بيرسون Person correlation Coefficient(صدق الاتساق الداخلي) لاستبيان مهارة التفاوض من وجهة نظر الفتاة، واستبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية لدي عينة من الفتيات المقبلات علي الزواج ، كذلك حساب صدق المحكمين وصدق التكوين، ومعامل ألفا لحساب الثبات للاستبيان والتجزئة النصفية Split Half بطريقة سبيرمان – براون وجتمان لعبارات كل من استبيان مهارة التفاوض من وجهة نظر الفتاة بأبعادها الأربعة ، واستبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية للفتاة المقبلة علي الزواج بمحاورها الأربعة ، والتكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة، والعلاقات الارتباطية بطريقة بيرسون Person correlation بين كلٍ من متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي مهارة التفاوض من وجهة نظر الفتاة بأبعادها الأربعة ، واستبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية للفتاة المقبلة علي الزواج بمحاورها الأربعة ، واختبار ت T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الفتيات عينة الدراسة لكل من (دراستهن عملية ودراستهن نظرية) في مهارة التفاوض من وجهة نظر الفتاة بأبعادها الاربعة، واستبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الاربعة، وباستخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA للوقوف علي دلالة التباين بين الفتيات

عينة الدراسية في مهارة التفاوض من وجهة نظر الفتاة بأبعادها الأربعة، واستبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة .

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة البحث

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت ١٢٥٠ فتاة مقبلة على الزواج تم اختيارهن بطريقة غرضية صُدفية وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للفتيات القبلات على الزواج عينة البحث

البيانات	العدد	النسبه المئوية
محل الإقامه		
ريف	٥٧٢	٤٥،٨
حضر	٦٧٨	٥٤،٢
المجموع	١٢٥٠	١٠٠،٠
نوع السكن		
شقه	٤٦٤	٣٧،١
دور في مسكن	١٣٣	١٠،٦
منزل مستقل	٦٥٣	٥٢،٢
المجموع	١٢٥٠	١٠٠،٠
اسم الكليه		
طب	١٠٣	٨،٢
صيدله	٨١	٦،٥
هندسه	٦٣	٥،٠
علوم	٦٩	٥،٥
تمريض	٤٩	٣،٩
تربيه	١٨٩	١٥،١
زراعه	٣٦	٢،٩
اقتصاد منزلي	٣٩٢	٣١،٤
ادب	١٠٤	٨،٣
حقوق	٥٢	٤،٢
تجارة	٧٤	٥،٩
خدمه اجتماعيه	١٠	٠،٨
سياحه وفنادق	١٣	١،٠
دراسات إسلاميه	١٥	١،٢
المجموع	١٢٥٠	١٠٠،٠
نوع الدراسه		
عمليه	٨٤٤	٦٧،٥
نظريه	٤٠٦	٣٢،٥
مجموع	١٢٥٠	١٠٠،٠
الحاله الاسريه		
الحياة قائمه	١٠٦٧	٨٥،٤
الاب والام منفصلين	٥٩	٤،٧
الاب متوفي	١٢٤	٩،٩
المجموع	١٢٥٠	١٠٠،٠

البيانات	العدد	النسبه المئوية
طبيعه السكن		
ملك	١٠١٨	٨١،٤
إيجار	١٣٤	١٠،٧
تابع للعمل	٩٨	٧،٨
سن الفتاة		
(١٧ الي ١٨) سنه	٣٤	٢،٧
(١٨ الي ١٩) سنه	١١٠	٨،٨
(١٩ الي ٢٠) سنه	٤٧٤	٣٧،٩
(٢٠ الي ٢١) سنه	٣٤٦	٢٧,٧
(٢١ الي ٢٢) سنه	١٣٦	١٠،٩
(٢٢ الي ٢٣) سنه	٦٢	٥،٠
(٢٣ الي ٢٤) سنه	٤٩	٣،٩
(٢٤ الي ٢٥) سنه	٣٩	٣،١
المجموع	١٢٥٠	١٠٠،٠
الفرقه الدراسيه		
اولي	١٢٨	١٠،٢
ثانيه	٥٦٣	٤٥،٠
ثالثه	٣٢٥	٢٦،٠
رابعه	١٧٦	١٤،١
خامسه	٣٣	٢،٦
سادسه	٢٥	٢،٠
المجموع	١٢٥٠	١٠٠،٠
عدد افراد الاسرة		
ثلاثه افراد	٨١	٦،٥
اربعه افراد	٢٠٤	١٦،٣
خمسه افراد		
سادسه افراد	٣٧١	٢٩،٧
سبعه افراد فاكثر	١٥٣	١٢،٢
المجموع	١٢٥٠	١٠٠،٠
الترتيب بين الاخوة		
الوحيد	٤٨	٣،٨
الاكبر	٥٠٢	٤٠،٢
الاصغر	٣٢٤	٢٥،٩
غير ذلك	٣٧٦	٣٠،١
المجموع	١٢٥٠	١٠٠،٠

المستوي التعليمي		رب الاسرة		ربه الاسرة	
		العدد	النسبه المئوية	العدد	النسبه المئوية
مستوي تعليم منخفض	امي	٢٢	١،٧٦	٦٦	٥،٢٨
	يقرا ويكتب	٦٢	٤،٩٦	٦٧	٥،٣٦
	حاصل علىالابتدائيه	٥٣	٤،٢٤	٣٨	٣،٠٤

البيانات		العدد	النسبة المئوية
مستوي تعليم متوسط	حاصل علي الإعداديه	٥٩	٤،٧٢
	شهادة ثانوية او يعادلها	٣٣٢	٢٦،٥٦
	شهادة فوق المتوسط	٢٤٢	١٩،٣٦
مستوي تعليم مرتفع	حاصل علي مؤهل جامعي	٤٣٨	٣٥،٠٤
	دراسات عليا(ماجيستير)	٢٦	٢،٠٨
	دراسات عليا(دكتوراه)	١٦	١،٢٨
المجموع		١٢٥٠	١٠٠،٠٠

وظيفة رب وربة الأسرة	رب الاسرة	
	العدد	النسبه
وظيفه حكوميه	٥٤٤	٤٣،٥
قطاع خاص	١٥٩	١٢،٧
اعمال حرة	٢٤٨	١٩،٨
على المعاش	١٦٧	١٣،٤
متوفي	١١١	٨،٩
بدون عمل	٢١	١،٧
المجموع	١٠٠	

فئات الدخل الشهري		
اقل من ٢٠٠٠ جنيه	٢٢٥	١٨،٠
من ٢٠٠٠ حتى اقل من ٣٠٠٠	٣٧٣	٢٩،٨
من ٣٠٠٠ حتى اقل من ٤٠٠٠	١٩٩	١٥،٩
من ٤٠٠٠ حتى اقل من٥٠٠٠	١٥٧	١٢،٦
من ٥٠٠٠ حتى اقل من ٦٠٠٠	١٢٤	٩،٩
من ٦٠٠٠حتى اقل من ٧٠٠٠	٦٨	٥،٤
من ٧٠٠٠ حتى اقل من ٨٠٠٠	٢٩	٢،٣
من ٨٠٠٠ حتى اقل من ٩٠٠٠	٢١	١،٧
٩٠٠٠ فاكثر	٥٤	٤،٣
المجموع	١٢٥٠	١٠٠،٠

البيانات		العدد	النسبة المئوية
حاصل علي الإعداديه		٤٦	٣،٦٨
شهادة ثانوية او يعادلها		٣٩٨	٣١،٨٤
شهادة فوق المتوسط		٢٦٢	٢٠،٩٦
حاصل علي مؤهل جامعي		٣٣٠	٢٦،٤
دراسات عليا(ماجيستير)		٣١	٢،٤٨
دراسات عليا(دكتوراه)		١٢	٠،٩٦
المجموع		١٢٥٠	١٠٠،٠٠

ربه الأسرة	
العدد	النسبه المئويه
٣٩٥	٣١،٦
٤٦	٣،٧
٦٤	٥،١
٣٤	٢،٧
٢٨	٢،٢
٦٨٣	٥٤،٦
١٠٠	

الحاله الاجتماعيه		
مخطوبه	٤٧٢	٣٧،٨
غير مخطوبه	٧٧٨	٦٢،٢
المجموع	١٢٥٠	١٠٠،٠

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

١- أن ٥٤،٢%من فتيات عينة الدراسة الأساسية من سكان الحضر، بينما ٤٥،٨ من سكان الريف.

٢- أن النسبة الأعلى من فتيات عينة الدراسة يعشن في مسكن ملك حيث بلغت نسبتهن٨١،٤%، يليهن نسبة الفتيات اللاتي يعشن في مسكن إيجار حيث كانت نسبتهن ١٠،٧%، وكانت النسبة الأقل للفتيات اللاتي يعشن في مسكن تابع للعمل وبلغت نسبتهن٧،٨%.

٣- أن النسبة الأعلى من الفتيات عينة الدراسة يعشن في منزل مستقل حيث بلغت نسبتهن٥٢،٢%، يليهن نسبة الفتيات اللاتي يعشن في شقة حيث كانت نسبتهن ٣٧،١%، وكانت النسبة الأقل للفتيات اللاتي يعشن في دور فى مسكن وبلغت نسبتهن١٠،٦%.

٤- أن أعلي نسبة كانت للفتيات عينة الدراسة في عمر(١٩ سنة الي ٢٠ سنة)حيث بلغت نسبتهن ٣٧،٩%، يليها نسبة الفتيات اللاتي أعمارهن ٢٠ سنة الي ٢١ سنة حيث بلغت ٢٧،٧%، وتقاربت نسب الفتيات الذين تتراوح أعمارهن (٢٢ سنة الي ٢٣ سنة) مع الفتيات اللاتي تتراوح أعمارهن بين(١٨ سنة الي ١٩سنة) مع الفتيات اللاتي تتراوح أعمارهن (٢١ سنة الي ٢٢ سنة) حيث بلغت نسبتهن٥,٠% ،٨،٨%،٩،١٠%على التوالي ، في حين كانت النسبة الأقل من الفتيات اللاتي أعمارهن بين (١٧ سنة الي١٨ سنة) و الفتيات اللاتي أعمارهن (٢٤ سنة الي ٢٥ سنة) والفتيات اللاتي أعمارهن (٢٣ سنة الي ٢٤ سنة) حيث بلغت نسبتهن علي التوالي ٢،٧ %،٣،١%،٣،٩%.

٥- أن أعلي نسبة لعينة الدراسة الأساسية كانت لفتيات كلية الاقتصاد المنزلي بجميع أقسمها العلمية بنسبة ٣١،٤% ،يليها كلية تربية حيث بلغت النسبة ١٥،١%، وتقاربت نسبة الفتيات عينة الدراسة بكلية طب والفتيات عينة الدراسة بكلية أداب حيث بلغت نسبتهن ٨،٢% ،٨،٣% ،وتقاربت ايضا نسبة الفتيات عينة الدراسة بكلية حقوق والفتيات عينة الدراسة بكلية هندسة وفتيات عينة الدراسة كلية العلوم و فتيات عينة

الدراسة تجارة وفتيات عينة الدراسة كلية صيدلة حيث بلغت نسبتهن ٤،٢%،٥،٠%،٥،٥%،٥،٩%،٦،٥% علي التوالي، وتقاربت نسبة فتيات عينة الدراسة بكلية زراعة مع فتيات عينة الدراسة بكلية تمريض حيث بلغت نسبتهن ٢،٩% ،٣،٩% علي التوالي، في حين كانت نسبة ضئيلة جدا من الفتيات كلية خدمة اجتماعية وفتيات عينة الدراسة كلية سياحة وفنادق وفتيات عينة الدراسة كلية دراسات إسلامية حيث بلغت نسبتهن علي التوالي ٠،٨% ،١،٠% ،١،٢%،١،٢%.

٦- أن ما يقرب من ثلثي العينة ٦٧،٥% دراستهن دراسة علمية، وقد يرجع ذلك هذا إلى أن أكثر من نصف عينة الدراسة من الفتيات ينتمون الي كليات عملية (الاقتصاد المنزلي بأقصمها) وكلية تربية وكليات طب وصيدلة وهندسة، بينما ٣٢،٥% منهن دراستهن دراسة نظرية.

٧- أن أعلي نسبة من الفتيات كانت من الفرقة الثانية حيث بلغت نسبتهن ٤٥،٠%، وأقل نسبة كانت من فتيات الفرقة السادسة والخامسة؛ حيث بلغت نسبتهن ٢،٠% ، ٢،٦% على التوالي، كما يتضح تقارب النسب المئوية لفتيات الفرق الدراسية أولي والرابعة وكانت نسبتهن ١٠،٢% ،١٤،١% علىالتوالي، بينما فتيات الفرقة الثالثة تقريبا ربع العينة؛ حيث بلغت نسبتهن ٢٦،٠%.

٨- أن أعلي نسبة من الأسر التي عدد أفرادها خمسة أفراد حيث بلغت نسبتهن ٣٥،٣%، بينما يليها الأسر التي عدد أفرادها سادسة أفراد حيث بلغت نسبتهن ٢٩،٧%، كما يتضح تقارب النسب المئوية للأسر التي عدد أفرادها سبعة أفراد فأكثر والأسر التي عدد أفرادها ٤أربعة أفراد حيث بلغت نسبتهن ١٢،٢%، ١٦،٣%، وكانت أقل نسبة للأسر الي عدد أفرادها ثلاثة أفراد حيث بلغت نسبتهن ٦،٥%.

٩- أغلب العينة من الفتيات حياتهن قائمة ومستمرة؛ حيث بلغت نسبتهن ٨٥،٥%، ونسبة ضئيلة جدا بلغت حوالي ٤،٧% هن اللاتي الأب والأم منفصلين لديهن، بينما الفتيات التي لديهن الأب متوفي بلغت نسبتهن ٩،٩%.

١٠- أن ما يزيد عن ثلث العينة ٤٠،٢% هي الأخت الأكبر لأخوتها، بينما أقل نسبة والتي وصلت إلى ٣،٨% كانت نسبة الفتاة الوحيدة والتي ليس لها إخوة، وتدرجت نسبة الفتيات المتوسطات في الترتيب بين إخوتهنوالصغريات؛ حيث وصلت إلى ٣٠،١%، ٢٥،٩%.

١١- أكثر من نصف العينة فتيات أبائهن ذو مستوى تعليمي متوسط وأمهات ذوات مستوي تعليمي متوسط (حاصل على الإعدادية -شهادة ثانوية أو ما يعادلها -تعليم فوق المتوسط)؛ حيث بلغت النسب ٥٠،٦٤% و٥٦،٤٨% علىالتوالي، ويليها نسبة الفتيات عينة الدراسة الحاصل أبائهن على مستوي تعليمي مرتفع (مؤهل جامعي -ماجيستير-دكتوراه) وأمهاتهن على مستوي تعليمي مرتفع (مؤهل جامعي -ماجيستير-دكتوراه)؛ حيث بلغت النسب ٣٨،٤% و٢٩،٨٤% علىالتوالي، وتقل نسبة المستوي التعليمي المنخفض لتصل ١٠،٩٦% للأباءو١٣،٦٨% للأمهات.

١٢- أن نسبة أباءالفتيات عينة الدراسة اللذين يشغلون وظائف حكومية بلغت حوالي ٤٣،٥%، بينما نسبة الأمهات ٣١،٦%، في المقابل وجد أن أكثر من نصف أمهات فتيات عينة الدراسة بدون عمل حيث بلغت نسبتهم ٥٤،٦%، ونسبة الأباء الذين لا يعملون ١،٧%.

١٣- أن أكثر من نصف أسر الفتيات عينة الدراسة ينتمون لمستوي دخل منخفض؛ حيث بلغت نسبتهم ٦٣،٧%،في حين أن أكثر من ربع أسر فتيات عينة الدراسة ينتمون لمستوي دخل متوسط؛ حيث بلغت نسبتهم ٢٧،٩%، وأقل نسبة كانت لأسر الفتيات عينة الدراسة ينتمون لمستوى دخل مرتفع حيث بلغت ٨،٣%.

١٤- أن أكثر من نصف فتيات عينة الدراسة غير مخطوبات؛ حيث بلغت نسبتهن ٦٢،٢%، بينما حوالي أكثر من ثلث فتيات عينة الدراسة مخطوبات؛ حيث بلغت نسبتهن ٣٧،٨%.

ثانياً: التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة على أدوات الدراسة

١- التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبيان مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة من وجهة نظر الفتاة:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات الزوجات عينة الدراسة على استبيان مهارة التفاوض بأبعادها الاربعة من وجهة نظر الفتاة ، وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة لاستبيان مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة

البيان	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع

الأبعاد	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الوعي مهارة التفاوض	١٩٢	١٥،٣٦	٥٧٩	٤٦،٣٢	٤٧٩	٣٨،٣٢
حل المشكلات	١٨٤	١٤،٧٢	٤٧٨	٣٨،٢٤	٥٨٨	٤٧،٠٤
لباقة الحوار	١٥٢	١٢،١٦	٤٤٦	٣٥،٦٨	٦٥٢	٥٢،١٦
المناقشة	٢٥٨	٢٠،٦٤	٥٣٨	٤٣،٠٤	٤٥٤	٣٦،٣٢
إجمالي مهارة التفاوض	٣٠٥	٢٤،٤	٤١٨	٣٣،٤٤	٥٢٧	٤٢،١٦

يتضح من جدول (٨) أن:

- فئة المستوى المنخفض لمهارة التفاوض: تضمنت الفتيات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من (١٣٤-١٥٩) وكان عددهن ٣٠٥ فتاة بنسبة مئوية ٢٤،٤٪.
- فئة المستوى المتوسط لمهارة التفاوض: تضمنت الفتيات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من (١٦٠-١٨٥) وكان عددهن ٤١٨فتاة بنسبة مئوية ٣٣،٤٤٪.
- فئة المستوى المرتفع لمهارة التفاوض: تضمنت الفتيات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من **(١٨٦-٢١٢)** وكان عددهن ٥٢٧ فتاة بنسبة مئوية ٤٢،١٦٪.

٢- التوزيع النسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاوره الأربعة:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة الدراسة على استبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية للفتاة بمحاورها الأربعة، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة لاستبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية للفتاة بمحاوره الأربعة

البيان / المحاور	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
مواصفات اختيار شريك الحياة	١٣٩	١١،١٢	٢١٨	١٧،٤٤	٨٩٣	٧١،٤٤
مقومات الحياة الأسرية	١٩١	١٥،٢٨	١٦٠	١٢،٨	٨٩٩	٧١،٩٢
واجبات الزوجة تجاه زوجها	١٦٤	١٣،١٢	٢٥٠	٢٠،٠	٨٣٦	٦٦،٨٨
حقوق الزوجة	١٥٠	١٢،٠	٢٠٨	١٦،٦٤	٨٩٢	٧١،٣٦
إجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية	٢٥٢	٢٠،١٦	٨٨	٧،٠٤	٩١٠	٧٢،٨

يتضح من جدول (٩) أن:

- فئة المستوى المنخفض للتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية: تضمنت الفتيات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من (١٤٠- ١٦٨) وكان عددهن ٢٥٢ فتاة بنسبة مئوية ٢٠،١٦٪.
- فئة المستوى المتوسط للتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية: تضمنت الفتيات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من (١٦٩- ١٩٧) وكان عددهن ٨٨ فتاة بنسبة مئوية ٧،٠٤٪.
- فئة المستوى المرتفع للتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية: تضمنت الفتيات اللاتي كانت استجابتهن تتراوح من (١٩٨-٢٢٨) وكان عددهن ٩١٠ فتاة بنسبة مئوية ٧٢،٨٪.

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

١ – النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه: -"لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من متوسطات درجات عينة الدراسة في مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة (الوعي بمهارة التفاوض – حل المشكلات– لباقة الحوار – المناقشة) وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة (مواصفات اختيار شريك الحياة– مقومات الأسرة الناجحة – واجبات الزوجة تجاه زوجها – حقوق الزوجة)".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين متوسط درجات عينة الدراسة في مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وجدول (١٠) يوضح ذلك:–

جدول(١٠) معامل ارتباط بيرسون بين مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة

مهارة التفاوض / التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية	الوعي بمهارة التفاوض	حل المشكلات	لباقة الحوار	المناقشة	مهارة التفاوض
مواصفات اختيار شريك الحياة	٠،٥٦٩**	٠،٦٢٢**	٠،٦٦٧**	٠،٦٥٠**	٠،٧٠٦**
مقومات الأسرة الناجحة	٠،٦١٤**	٠،٦٦٦**	٠،٧٠٠**	٠،٧٠٨**	٠،٧٥٦**
واجبات الزوجة تجاه زوجها	٠،٦٠٢**	٠،٦٥٣**	٠،٦٩٩**	٠،٦٩٨**	٠،٧٤٦**
حقوق الزوجة	٠،٥٧٣**	٠،٦٢٠**	٠،٦٤٩**	٠،٦٣٣**	٠،٦٩٧**
التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية	٠،٦٣٦**	٠،٦٩٠**	٠،٧٣٢**	٠،٧٢٥**	٠،٧٨٣**

** دال عند ٠،٠١

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين بعد الوعي بمهارة التفاوض وكلا من محور مواصفات اختيار شريك الحياة ومحور مقومات الأسرة الناجحة ومحور واجبات الزوجة تجاه زوجها ومحور حقوق الزوجة وإجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون(٠،٥٦٩**، ٠،٦١٤**، ٠،٦٠٢**، ٠،٥٧٣**، ٠،٦٣٦**)علي التوالي ،وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠١) أي كلما زادت الدرجة الحاصلة عليها الفتاة في بعد الوعي بمهارة التفاوض زادت الدرجة الحاصلة عليها الفتاة في إجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية ويرجع ذلك إلي أن كلما زادت قدرة الفتاة علي التفاوض مع الأخرين وبالأخص شريك حياتها زادت نسبة نجاح الحياة الأسرية المستقبلية .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين بعد حل المشكلات وكلا من محور مواصفات اختيار شريك الحياة ومحور مقومات الأسرة الناجحة ومحور واجبات الزوجة تجاه زوجها ومحور حقوق الزوجة وإجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (٠،٦٢٢**،٠،٦٦٦**،٠،٦٥٣**،٠،٦٢٠**،٠،٦٩٠**) علىالتوالي، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠١) أي كلما زادت الدرجة الحاصلة عليها الفتاة في بعد حل المشكلات زادت الدرجة الحاصلة عليها الفتاة في إجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين بعد لباقة الحوار وكلا من محور مواصفات اختيار شريك الحياة ومحور مقومات الأسرة الناجحة ومحور واجبات الزوجة تجاه زوجها ومحور حقوق الزوجة وإجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (٠،٦٦٧**، ٠،٧٠٠**، ٠،٦٩٩** ،٠،٦٤٩** ،٠،٧٣٢**) علىالتوالي، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠١) أي كلما زادت الدرجة الحاصلة عليها الفتاة في بعد لباقة الحوار زادت الدرجة الحاصلة عليها الفتاة في إجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين بعد المناقشة وكلا من محور مواصفات اختيار شريك الحياة ومحور مقومات الأسرة الناجحة ومحور واجبات الزوجة تجاه زوجها ومحور حقوق الزوجة وإجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (٠،٦٥٠** ،٠،٧٠٨** ،٠،٦٩٨** ،٠،٦٣٣** ،٠،٧٢٥**) علىالتوالي، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠١) أي كلما زادت الدرجة الحاصلة عليها الفتاة في بعد المناقشة زادت الدرجة الحاصلة عليها الفتاة في إجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين إجمالي مهارة التفاوض وكلا من محور مواصفات اختيار شريك الحياة ومحور مقومات الأسرة الناجحة ومحور واجبات الزوجة تجاه زوجها ومحور حقوق الزوجة وإجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون (٠،٧٠٦** ، ٠،٧٥٦** ،٠،٧٤٦** ،٠،٦٩٧** ،٠،٧٨٣**)علي التوالي ،وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠،٠١) أي كلما زادت الدرجة الحاصلة عليها الفتاة في إجمالي مهارة التفاوض زادت الدرجة الحاصلة عليها الفتاة في إجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية .

مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين كل من مهارة التفاوض بأبعادهاالأربعة، والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة عند مستوي دلالة ٠،٠١ وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الأول.

٢ – النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه :- "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من سن الفتاة، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة،المستوي التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل الشهري وبين مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين متوسط درجات عينة الدراسة في سن الفتاة، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة،المستوي التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل الشهري ومهارة التفاوض بأبعادها الأربعة.

جدول(١١) معامل ارتباط بيرسون بين مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة وبعض متغيرات الدراسة

مهارة التفاوض / المتغيرات	الوعي بمهارة التفاوض	حل المشكلات	لباقة الحوار	المناقشة	مهارة التفاوض
سن الفتاة	٠،٠٨٤**	٠،٠٩٥**	٠،٠٨٩**	٠،١٠١**	٠،١٠٣**
الفرقة الدراسية	٠،٠١١	٠،٠٠١	٠،٠٠١	٠،٠٤٠	٠،٠١٤
عدد أفراد الأسرة	٠،١٤٤**	٠،١٤٠**	٠،١٢٠**	٠،١٢٣**	٠،١٤٧**
مستوي تعليم الأب	٠،٠١٩	٠،٠١٤	٠،٠٤٨	-٠،٠٣٣	٠،٠١٥
مستوي تعليم الأم	-٠،٠٤٢	-٠،٠٥١	-٠،٠١٧	-٠،٠٦٢*	-٠،٠٤٧
فئات الدخل الشهري	-٠،١٠١**	-٠،١١٧**	-٠،٠٩٩**	-٠،١٥٨**	-٠،١٣٣**

** دال عند ٠،٠١ *دال عند ٠،٠٥

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سن الفتاة وبين كل من بعد الوعي بمهارة التفاوض وبعد حل المشكلات وبعد لباقة الحوار وبعد المناقشة حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (٠،٠٨٤**، ٠،٠٩٥**، ٠،٠٨٩**، ٠،١٠١**، ٠،١٠٣**) على التوالي وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠١.

وقد يرجع ذلك إلى أن الفتاة كلما زاد سنها كلما مرت بتجارب حياتية أكثر واكتسبت خبرات وازداد وعيها وبالتالي كانت أكثر قدرة على التفاوض مع الأخرين وبالأخص شريك حياتها في الأمور الحياتية، كماأنه بزيادة سن الفتاة تزيد قدرتها على حل المشكلات وتجنب حدوثها والتعامل معها بعقلانية أكثر من قبل، كما أنه بزيادة سن الفتاة أصبحت أكثر تقديراً لأهمية التحاور مع الأخرين بطريقة لبقة وكما أنه بزيادة سن الفتاة أصبحت قادرة علي النقاش مع الأخرين بطريقة أفضل.

واتفقت تلك النتائج مع دراسة مصطفي(٢٠١٦:١٠٦) حيث أوضحت النتائج إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سن ربة الأسرة وإجمالي وعي ربة الأسرة بمهارة التفاوض.

كما اختلفت تلك النتائج مع دراسة Orbie،Cockburn (1991: 138) والتي بينت أن الأشخاص الأصغر سناً والأقل تعليماً أقل دعما للأنظمة الاجتماعية وأكثر عرضة للأزمات والمشكلات.

كما اختلفت تلك النتائج مع دراسة مصطفي(٢٠١٦:١٠٦) حيث أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين سن ربة الأسرة واتجاه ربة الأسرة نحو مهارة التفاوض.

- لا توجد علاقة ارتباطية بين الفرقة الدراسية وبين كل من بعد الوعي بمهارة التفاوض وبعد حل المشكلات وبعد لباقة الحوار وبعد المناقشة وإجمالي مهارة التفاوض حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (٠،٠١١، ٠،٠٠١، ٠،٠٠١، ٠،٠٤٠، ٠،٠١٤) على التوالي وهي قيم غير دالة احصائياً.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين عدد أفراد الأسرة وبين كل من بعد الوعي بمهارة التفاوض وبعد حل المشكلات وبعد لباقة الحوار وبعد المناقشة وإجمالي مهارة التفاوض حيث كانت قيم معامل

ارتباط بيرسون (١٤٤،٠**، ١٤٠،٠**، ١٢٠،٠**، ١٢٣،٠** ،١٤٧،٠**) على التوالي وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠١.

وقد يرجع ذلك إلى أنه بزيادة عدد أفراد أسرة الفتاة تزيد إمكانية ممارسة التفاوض معهم، كما أنه بزيادة عدد أفراد أسرة الفتاة تزيد فرص مواجهة الفتاة للمشكلات ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها، كما أنه بزيادة عدد أفراد أسرة الفتاة تزيد قدرتها علي النقاش الجيد والتحاور بطريقة لبقة.

اختلفت تلك النتائج مع دراسة مصطفي(١٠٦:٢٠١٦) حيث أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين عدد الأبناء ومعلومات ربة الأسرة عن مهارة التفاوض واتجاه ربة الأسرة نحو مهارة التفاوض.

بينما اتفقت تلك النتائج مع دراسة مصطفي(١٠٦:٢٠١٦) حيث أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عدد الأبناء وممارسة ربة الأسرة لمهارة التفاوض وإجمالي وعي ربة الأسرة بمهارة التفاوض.

واتفقت ايضا تلك النتائج مع دراسة عامر(٣٩:٢٠٠٨) والتي تشير إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين عدد الأبناء وإدارة الأزمات.

- لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوي تعليم الأب وبين كل من بعد الوعي بمهارة التفاوض وبعد حل المشكلات وبعد لباقة الحوار وبعد المناقشة وإجمالي مهارة التفاوض حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (٠،٠١٩، ٠،٠١٤، ٠،٠٤٨، -٠،٠٣٣، ٠،٠١٥) على التوالي وهي قيم غير دالة احصائياً.
- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى تعليم الأم وبين بعد المناقشة حيث كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون (-٠،٠٦٢*) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠٥، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوي تعليم الأم وكلً من بعد الوعي بمهارة التفاوض وبعد حل المشكلات وبعد لباقة الحوار وإجمالي مهارة التفاوض حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (-٠،٠٤٢، -٠،٠٥١، -٠،٠١٧، -٠،٠٤٧) على التوالي وهي قيم غير دالة احصائياً.

اختلفت تلك النتائج مع دراسة مصطفي(١٠٦:٢٠١٦) حيث أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين (مستوى تعليم ربة الأسرة) ومعلومات ربة الأسرة عن مهارة التفاوض واتجاه ربة الأسرة نحو مهارة التفاوض وإجمالي وعي ربة الأسرة بمهارة التفاوض عند مستوى دلاله(٠،٠١).

كما اختلفت دراسة المشهراوي (١٣٣:٢٠٠٦)والتي تبين أن المستوى التعليمي المنخفض للمفاوضين وكان له أثرا سلبيا على إنجاح عملية التفاوض.

- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين فئات الدخل الشهري وبين كل من بعد الوعي بمهارة التفاوض وبعد حل المشكلات وبعد لباقة الحوار وبعد المناقشة وإجمالي مهارة التفاوض حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون (-٠،١٠١**، -٠،١١٧**، -٠،٠٩٩**، -٠،١٥٨**، -٠،١٣٣**) على التوالي وهيقيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠١.

مما سبق يتضح ما يلي: -

أ- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين سن الفتاة وعدد أفراد الأسرة وبين مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة عند مستوى دلاله ٠،٠١.

ب- وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين فئات الدخل الشهري وبين مهارة التفاوض بأبعادهاالأربعةعند مستوي دلالة ٠،٠١ .

ج- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الفرقة الدراسية ومستوي تعليم الأب ومستوي تعليم الأم وبين مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.

٣ – النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه: -"لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين سن الفتاة، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، المستوي التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام معامل ارتباط بيرسون سن الفتاة، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، المستوي التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة

جدول(١٢) معامل ارتباط بيرسون بين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وبعض متغيرات الدراسة

التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية / المتغيرات	مواصفات اختيار شريك الحياة	مقومات الأسرة الناجحة	واجبات الزوجة تجاه زوجها	حقوق الزوجة	التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية
سن الفتاة	٠،١٤١**	٠،١٤١**	٠،١٠٢**	٠،١٣٤**	٠،١٣٩**
الفرقة الدراسية	٠،٠٧٤**	٠،٠٧٣*	٠،٠٣٥	٠،٠٥٩*	٠،٠٦٥*
عدد أفراد الأسرة	٠،١٦٧**	٠،١٦١**	٠،١٨٨**	٠،١٢٨**	٠،١٧٤**
مستوي تعليم الأب	٠،٠٣٤	٠،٠١٢	٠،٠٣٠-	٠،٠٥٤	٠،٠١٧
مستوي تعليم الأم	٠،٠١٤-	٠،٠٣٨-	٠،٠٩١-**	٠،٠٠٦-	٠،٠٤١-
فئات الدخل الشهري	٠،١٧٧-**	٠،١٨٦-**	٠،١٧٥-**	٠،١٤٧-**	٠،١٨٥-**

** دال عند ٠،٠١ *دال عند ٠،٠٥

يتضح من جدول(١٢) ما يلي

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سن الفتاة وكل من محور مواصفات اختيار شريك الحياة ومحور مقومات الأسرة الناجحة ومحور واجبات الزوجة تجاه زوجها ومحور حقوق الزوجة وإجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠،١٤١**، ٠،١٤١**، ٠،١٠٢**، ٠،١٣٤**، ٠،١٣٩** على التوالي وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠١.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الفرقة الدراسية ومحور مواصفات اختيار شريك الحياة حيث كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠،٠٧٤** وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠١، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين الفرقة الدراسية ومحور مقومات الأسرة الناجحة ومحور حقوق الزوجة وإجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠،٠٧٣*، ٠،٠٥٩*، ٠،٠٦٥* على التوالي وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠٥،بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين الفرقة الدراسية و ومحور واجبات الزوجة تجاه زوجها حيث كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠،٠٣٥ وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين عدد أفراد الأسرة وكل من محور مواصفات اختيار شريك الحياة ومحور مقومات الأسرة الناجحة ومحور واجبات الزوجة تجاه زوجها ومحور حقوق الزوجة وإجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠،١٦٧**، ٠،١٦١**، ٠،١٨٨** ،٠،١٢٨ **، ٠،١٧٤**على التوالي وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠١.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوي تعليم الأب وكل من محور مواصفات اختيار شريك الحياة ومحور مقومات الأسرة الناجحة ومحور واجبات الزوجة تجاه زوجها ومحور حقوق الزوجة وإجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون ٠،٠٣٤، ٠،٠١٢، ٠،٠٣٠-، ٠،٠٥٤، ٠،٠١٧ على التوالي وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين مستوي تعليم الأم ومحور واجبات الزوجة تجاه زوجها حيث كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠،٠٩١-** وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠١، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوي تعليم الأم وكل من محور مواصفات

اختيار شريك الحياة ومحور مقومات الأسرة الناجحة ومحور حقوق الزوجة وإجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون على التوالي وهي قيمة غير دالة احصائياً. -٠،٠١٤، -٠،٠٣٨، -٠،٠٠٦، -٠،٠٤١ على التوالي وهي قيمة غير دالة احصائياً.

- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين فئات الدخل الشهري وكل من محور مواصفات اختيار شريك الحياة ومحور مقومات الأسرة الناجحة ومحور واجبات الزوجة تجاه زوجها ومحور حقوق الزوجة وإجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية حيث كانت قيم معامل ارتباط بيرسون -١٧٧،٠**، -١٨٦،٠** ، -١٧٥،٠**، -١٤٧،٠**، -١٨٥،٠**على التوالي وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠١.

مما سبق يتضح ما يلي: -

أ- **وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين المتغيرات الكمية والرتبية الآتية سن الفتاة وعدد أفراد الأسرة وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة عند مستوي دلالة ٠،٠١**

ب- **وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين المتغيرات الكمية والرتبية الآتية فئات الدخل الشهري وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة عند مستوي دلالة ٠،٠١.**

ج- **وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين المتغيرات الكمية والرتبية الآتية الفرقة الدراسية وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة عند مستوي دلالة ٠،٠٥.**

د- **عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين المتغيرات الكمية والرتبية الآتية مستوي تعليم الأب ومستوى تعليم الأم وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وبذلك يتحقق جزئياً صحة الفرض الثالث.**

٤ – النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه: -"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في كلٍ من مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبارT.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في كلً من مهارة التفاوض بأبعادها الأربعةوبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة جدول (١٣) (١٤) يوضح ذلك.

جدول(١٣) دلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظريةفي مهارة التفاوض بأبعاده الأربعة

البيان / الأبعاد	عملية ن=٨٤٤		نظرية ن=٤٠٦		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
بعد الوعي بمهارة التفاوض	٤٠،٣٩	٤،٩١	٤٠،٣٤	٤،٧٨	٠،٠٥	٠،١٦١	٠،٨٧٢ غير دال
بعد حل المشكلات	٤٣،١٠	٥،١٧	٤٣،٠٨	٥،٢٩	٠،٠٢	٠،٠٥٨	٠،٩٥٤ غير دال
بعد لباقة الحوار	٤٨،٨٤	٥،٩٩	٤٨،٥٠	٥،٨٧	٠،٣٤	٠،٩٣٢	٠،٣٥١ غير دال
بعد المناقشة	٤٤،٧٥	٥،٠١	٤٤،٧١	٥،١٢	٠،٠٤	٠،١٢٩	٠،٨٩٧ غير دال
مهارة التفاوض	١٧٧،٠٨	١٨،٨٠	١٧٦،٦٤	١٨،٧٢	٠،٤٤	٠،٣٨٨	٠،٦٩٨ غير دال

ويوضح جدول (١٣) ما يلي

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في بعد الوعي بمهارة التفاوض حيث كانت قيم (ت) ٠،١٦١ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في بعد حل المشكلات حيث كانت قيم (ت) ٠،٠٥٨ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في بعد لباقة الحوار حيث كانت قيم (ت) ٠،٩٣٢ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في بعد المناقشة حيث كانت قيم (ت) ٠،١٢٩ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في إجمالي مهارة التفاوض حيث كانت قيم (ت) ٠،٣٨٨ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

جدول(١٤) دلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة

البيان / اسماء المحاور	عملية ن=٨٤٤		نظرية ن=٤٠٦		الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مواصفات اختيار شريك الحياة	٥٠،٥٠	٦،١٠	٥٠،٥٥	٥،٨٤	٠،٠٥-	٠،١٢٩-	٠،٨٩٧ غير دال
مقومات الأسرة الناجحة	٤٦،٦٥	٦،٧٩	٤٦،٨٤	٦،٥٦	٠،١٩-	٠،٤٧٠-	٠،٦٣٨ غير دال
واجبات الزوجة تجاه زوجها	٥٣،٩٣	٦،٨٠	٥٤،٣٨	٦،٥٨	٠،٤٥-	١،١٠٢-	٠،٢٧١ غير دال
حقوق الزوجة	٤٩،٦٤	٦،١٠	٤٩،٥٥	٦،٠٠	٠،٠٩	٠،٢٦٠	٠،٧٩٥ غير دال
التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية	٢٠٠،٧٣	٢٤،٠٢	٢٠١،٣٢	٢٣،١٣	٠،٥٩-	٠،٤١٢-	٠،٦٨١ غير دال

ويوضح جدول (١٤) ما يلي

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في محور مواصفات اختيار شريك الحياة حيث كانت قيم (ت) -٠،١٢٩ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في محور مقومات الأسرة الناجحة حيث كانت قيم (ت) -٠،٤٧٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في محور واجبات الزوجة تجاه زوجها حيث كانت قيم (ت) -١،١٠٢ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في محور حقوق الزوجة حيث كانت قيم (ت) ٠،٢٦٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في إجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية حيث كانت قيم (ت) -٠،٤١٢ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في كل من مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع.

٥ – النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه: -"لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في مهارة التفاوض بأبعادها الأربعةوفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVAلمهارة التفاوض بأبعادها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول التالية (١٥) (١٦) توضح ذلك.

جدول(١٥) تحليل التباين في اتجاه واحد للفتيات عينة الدراسة في مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة وفقاً لمستوى فئات الدخل الشهري للأسرة ن=١٢٥٠

البيان / الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بعد الوعي بمهارة التفاوض	بين المجموعات	٩٤٥،٧٣٢	٨	١١٨،٢١٧	٥،١١٩	٠،٠٠٠ (دالة عند٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٢٨٦٥٩،٧٩٥	١٢٤١	٢٣،٠٩٤		
	الكلي	٢٩٦٠٥،٥٢٧	١٢٤٩			
بعد حل المشكلات	بين المجموعات	١٢٢٢،٤١١	٨	١٥٢،٨٠١	٥،٨١١	٠،٠٠٠ (دالة عند٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٣٢٦٣١،٦٣٨	١٢٤١	٢٦،٢٩٥		
	الكلي	٣٣٨٥٤،٠٤٩	١٢٤٩			
بعد لباقة الحوار	بين المجموعات	١٢٨١،٥٧٣	٨	١٦٠،١٩٧	٤،٦٣٠	٠،٠٠٠ (دالة عند٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٤٣٩٣٨،١١٠	١٢٤١	٣٤،٦٠٠		
	الكلي	٤٤٢١٩،٦٨٣	١٢٤٩			
بعد المناقشة	بين المجموعات	١١١٨،٣٠٥	٨	١٣٩،٧٨٨	٥،٦٥٨	٠،٠٠٠ (دالة عند٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٣٠٦٦٢،٥٧٥	١٢٤١	٢٤،٧٠٨		
	الكلي	٣١٧٨٠،٨٨٠	١٢٤٩			
مهارة التفاوض	بين المجموعات	١٦٩٢٧،٤٥٢	٨	٢١١٥،٩٣١	٦،٢٠٥	٠،٠٠٠ (دالة عند٠،٠٠١)
	داخل المجموعات	٤٣٢١٨٧،٦٨١	١٢٤١	٣٤١،٠٠٥		
	الكلي	٤٤٠١١٥،١٣٣	١٢٤٩			

جدول(١٦) المتوسطات الحسابية لدرجات الفتيات في مهارة التفاوض وفقًا لفئات الدخل الشهري حسب اختبارTukey .

فئات الدخل الشهري	العدد	بعد الوعي بمهارة التفاوض	بعد حل المشكلات	بعد لباقة الحوار	بعد المناقشة	إجمالي استبيان مهارة التفاوض
أقل من ٢٠٠٠ جنية	٢٢٥	٤٠،٥٤	٤٣،٠٩	٤٨،٧٥	٤٥،١٨	١٧٧،٥٦
من ٢٠٠٠ حتى اقل من ٣٠٠٠	٣٧٣	٤١،٢٥	٤٤،٢٣	٤٩،٩٥	٤٥،٧٩	١٨١،٢٣
من ٣٠٠٠ حتى اقل من ٤٠٠٠	١٩٩	٤٠،٤٧	٤٣،٤١	٤٨،٩٨	٤٤،٧٧	١٧٧،٦٣
من ٤٠٠٠حتى اقل من ٥٠٠٠	١٥٧	٣٩،٩٢	٤٢،١٤	٤٧،٦٢	٤٣،٩٦	١٧٣،٦٣
من ٥٠٠٠ حتى اقل من ٦٠٠٠	١٢٤	٣٩،١١	٤٢،١٠	٤٧،١١	٤٣،٧٧	١٧٢،١٠
من ٦٠٠٠ حتى أقل من ٧٠٠٠	٦٨	٣٨،٠٣	٤٠،٤٩	٤٧،٢٨	٤٢،٧٨	١٦٩،٠٣
من ٧٠٠٠حتى أقل من ٨٠٠٠	٢٩	٤١،٤١	٤٢،٥٩	٤٩،١٤	٤٤،٤٨	١٧٧،٦٢
من ٨٠٠٠حتي اقل من ٩٠٠٠	٢١	٣٩،٦٢	٤٠،٥٧	٤٧،٣٣	٤٣،٣٨	١٧٠،٩٠
٩٠٠٠ جنية فأكثر	٥٤	٤٠،٢٢	٤٣،٠٩	٤٨،٤٣	٤٣،٠٧	١٧٤،٨١

يوضح جدول (١٥) و(١٦) مايلي: -

- وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في بعد الوعي بمهارة التفاوض وفقاً لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة (ف) ٥،١١٩ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الفتيات عينة الدراسة تتدرج من ٣٨،٠٣ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن يتراوح من ٦٠٠٠ جنية حتي أقل من ٧٠٠٠ إلي ٤١،٤١ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن يتراوح من ٧٠٠٠ جنية حتي أقل من ٨٠٠٠ وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في بعد الوعي بمهارة التفاوض وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ لصالح الفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٧٠٠٠ جنية حتي أقل من ٨٠٠٠.
- وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في بعد حل المشكلات وفقاً لمستوى لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) ٥،٨١١ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الفتيات عينة الدراسة تتدرج من ٤٠،٤٩ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٦٠٠٠ جنية حتي أقل من ٧٠٠٠ إلي ٤٤،٢٣ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي أقل من ٣٠٠٠ وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في بعد حل المشكلات وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ لصالح الفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي أقل من ٣٠٠٠ .
- وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في بعد لباقة الحوار وفقاً لمستوى لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) ٤،٦٣٠ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الفتيات عينة الدراسة تتدرج من٤٧،١١ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٥٠٠٠ جنية حتي أقل من ٦٠٠٠ إلي ٤٩،٩٥ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي أقل من ٣٠٠٠ وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في بعد لباقة الحوار وفقاً فئات الدخل الشهري عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ لصالح الفتيات اللاتي أمهاتهن فئات دخل الشهري لديهن من ٢٠٠٠ جنية حتي أقل من ٣٠٠٠ .
- وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في بعد المناقشة وفقاً لمستوى لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) ٥،٦٥٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الفتيات عينة الدراسة تتدرج من ٤٢،٧٨ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٦٠٠٠ جنية حتي أقل من ٧٠٠٠ إلي ٤٥،٧٩ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي أقل من ٣٠٠٠ وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في بعد المناقشة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ لصالح الفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي أقل من ٣٠٠٠ .
- وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في إجمالي مهارة التفاوض وفقاً لمستوى لفئات الدخل الشهري حيث كانت قيمة (ف) ٦،٢٠٥ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الفتيات عينة الدراسة تتدرج من ١٦٩،٠٣ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٦٠٠٠ جنية حتي أقل من ٧٠٠٠ إلي ١٨١،٢٣ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي أقل من ٣٠٠٠ وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في إجمالي مهارة التفاوض وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ لصالح الفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي أقل من ٣٠٠٠.

مما سبق يتضح وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح فئات الدخل الشهري من ٢٠٠٠ جنية حتى أقل من ٣٠٠٠.

٦ – النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه: -"لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVAبين الفتيات عينة الدراسة في التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول التالية (١٧) (١٨) توضح ذلك.

جدول(٦٧) تحليل التباين في اتجاه واحد للفتيات عينة الدارسة في استبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وفقاً لمستوى فئات الدخل الشهري للأسرة ن=١٢٥٠

البيان / التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مواصفات اختيار شريك الحياة	بين المجموعات	٢٠١٥،٧٦٨	٨	٢٥١،٩٧١	٧،٢٤٤	٠،٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٣١٦٤،٣٤٥	١٢٤١	٣٤،٧٨٢		(دالة عند٠،٠٠١)
	الكلي	٤٥١٨٠،١١٣	١٢٤٩			
مقومات الأسرة الناجحة	بين المجموعات	٣٠٠٧،٩٠٨	٨	٣٧٥،٩٨٨	٨،٧٤٦	٠،٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٣٣٤٧،٥٦١	١٢٤١	٤٢،٩٨٨		(دالة عند٠،٠٠١)
	الكلي	٥٦٣٥٥،٤٦٩	١٢٤٩			
واجبات الزوجة تجاه زوجها	بين المجموعات	٢٦٩٧،٣٥٦	٨	٣٣٧،١٧٠	٧،٧٥٧	٠،٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٣٩٤١،٨٠٣	١٢٤١	٤٣،٤٦٦		(دالة عند٠،٠٠١)
	الكلي	٥٦٦٣٩،١٥٩	١٢٤٩			
حقوق الزوجة	بين المجموعات	١٨٧١،٤٩٨	٨	٢٣٣،٩٣٧	٦،٥٩٠	٠،٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٤٠٥١،٥٤٦	١٢٤١	٣٥،٤٩٧		(دالة عند٠،٠٠١)
	الكلي	٤٥٩٢٣،٠٤٣	١٢٤٩			
التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية	بين المجموعات	٣٧٠٠٧،٦٢١	٨	٤٦٢٥،٩٥٣	٨،٦١٩	٠،٠٠٠
	داخل المجموعات	٦٦٦٠٢٦،٦٩٦	١٢٤١	٥٣٦،٦٨٥		(دالة عند٠،٠٠١)
	الكلي	٧٠٣٠٣٤،٣١٧	١٢٤٩			

جدول (١٨) المتوسطات الحسابية لدرجات الفتيات في استبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية وفقًا لفئات الدخل الشهري للأسرة حسب اختبارTukey .

فئات الدخل الشهري للأسرة	العدد	مواصفات اختيار شريك الحياة	مقومات الأسرة الناجحة	واجبات الزوجة تجاه زوجها	حقوق الزوجة	إجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية
أقل من ٢٠٠٠ جنية	٢٢٥	٥٠،٨٨	٤٦،٩٧	٥٤،٧٢	٤٩،٨٥	٢٠٢،٤١
من ٢٠٠٠ حتى اقل من ٣٠٠٠	٣٧٣	٥١،٨٥	٤٨،٤٦	٥٥،٦٨	٥٠،٨٦	٢٠٦،٨٥
من ٣٠٠٠ حتى اقل من ٤٠٠٠	١٩٩	٥١،١٦	٤٧،١٩	٥٤،٣٩	٥٠،١٦	٢٠٢،٨٩
من ٤٠٠٠ حتى اقل من ٥٠٠٠	١٥٧	٤٩،٥٦	٤٥،٥٧	٥٢،٨٩	٤٨،٧٣	١٩٦،٦٦
من ٥٠٠٠ حتى اقل من ٦٠٠٠	١٢٤	٤٩،٠٦	٤٥،٤١	٥١،٩٨	٤٨،٢٧	١٩٤،٧٢
من ٦٠٠٠ حتى أقل من ٧٠٠٠	٦٨	٤٨،١٦	٤٣،٢٥	٥١،١٠	٤٦،٥٠	١٨٩،٠١
من ٧٠٠٠ حتى أقل من ٨٠٠٠	٢٩	٤٩،٦٢	٤٦،٠٣	٥٣،٤١	٤٩،٦٢	١٩٨،٦٩
من ٨٠٠٠ حتى اقل من ٩٠٠٠	٢١	٤٨،٨٦	٤٤،١٤	٥٢،٩٥	٤٦،٩٥	١٩٢،٩٠
٩٠٠٠ جنية فأكثر	٥٤	٤٧،٩٨	٤٣،٨٩	٥٢،٠٦	٤٨،٥٤	١٩٢،٤٦

يوضح جدول (١٧) و(١٨) مايلي: -

- وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في محور مواصفات اختيار شريك الحياة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) ٧،٢٤٤ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الفتيات عينة الدراسة تتدرج من ٤٧،٩٨ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٩٠٠٠ جنية فأكثر إلي ٥١،٨٥ للفتيات فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ إلي ٣٠٠٠ وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في محور مواصفات اختيار شريك الحياة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ لصالح الفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي اقل من ٣٠٠٠.
- وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في محور مقومات الأسرة الناجحة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) ٨،٧٤٦ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الفتيات عينة الدراسة تتدرج من ٤٣،٨٩ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٩٠٠٠ جنية فأكثر إلي ٤٨،٤٦ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي اقل من ٣٠٠٠وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في محور مقومات الأسرة الناجحة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة مستوي دلالة ٠،٠٠١ لصالح الفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي اقل من ٣٠٠٠.
- وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في محور واجبات الزوجة تجاه زوجها وفقاً لفئات الدخل الشهري الأسرة حيث كانت قيمة (ف) ٧،٧٥٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الفتيات عينة الدراسة تتدرج من ٥١،١٠ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٦٠٠٠ جنية إلي ٧٠٠٠ جنية إلي ٥٥،٦٨ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي اقل من ٣٠٠٠ وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في محور مقومات الأسرة الناجحة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة مستوي دلالة ٠،٠٠١ لصالح الفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي اقل من ٣٠٠٠.
- وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في محور حقوق الزوجة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) ٦،٥٩٠ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الفتيات عينة الدراسة تتدرج من ٤٦،٥٠ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٦٠٠٠ جنية إلي ٧٠٠٠ جنية إلي ٥٠،٨٦ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي اقل من ٣٠٠٠ وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في محور حقوق الزوجة وفقاً فئات الدخل الشهري للأسرة مستوي دلالة ٠،٠٠١ لصالح الفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي اقل من ٣٠٠٠ .
- وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في إجمالي التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة (ف) ٨،٦١٩ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠،٠٠١ ولتحديد اتجاه التباين تم تطبيق اختبار Tukey حيث وجد أن متوسط درجات الفتيات عينة الدراسة تتدرج من ١٨٩،٠١ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٦٠٠٠ جنية إلي ٧٠٠٠ جنية إلي ٢٠٦،٨٥ للفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي اقل من ٣٠٠٠ وهذا يعني أنه يوجد تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في محور استبيان التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة مستوي دلالة ٠،٠٠١ لصالح الفتيات اللاتي فئات الدخل الشهري لأسرهن من ٢٠٠٠ جنية حتي اقل من ٣٠٠٠ .

مما سبق يتضح وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح فئات الدخل الشهري من ٢٠٠٠ جنية حتى أقل من ٣٠٠٠.

ملخص لأهم نتائج البحث

١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين كل من مهارة التفاوض بأبعادهاالأربعة، والتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة عند مستوي دلالة ٠،٠١.

٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين سن الفتاة وعدد أفراد الأسرة وبين مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة عند مستوى دلاله ٠،٠١.

٣- وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين فئات الدخل الشهري وبين مهارة التفاوض بأبعادهاالأربعةعند مستوي دلالة ٠،٠١ .

٤- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الفرقة الدراسية ومستوي تعليم الأب ومستوي تعليم الأم وبين مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة.

٥- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين سن الفتاة وعدد أفراد الأسرة وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة عند مستوي دلالة ٠،٠١ .

٦- وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين فئات الدخل الشهري وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة عند مستوي دلالة ٠،٠١.

٧- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الفرقة الدراسية وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة عند مستوي دلالة ٠،٠٥ .

٨- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوي تعليم الأب ومستوى تعليم الأم وبين التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة.

٩- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة.

١٠- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات التخصصات العملية والنظرية في التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة.

١١- وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في مهارة التفاوض بأبعادها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح فئات الدخل الشهري من ٢٠٠٠ جنية حتى أقل من ٣٠٠٠.

١٢- وجود تباين دال احصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في التنبؤ بنجاح الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وفقاً لفئات الدخل الشهري عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح فئات الدخل الشهري من ٢٠٠٠ جنية حتى أقل من ٣٠٠٠.

توصيات الدراسة

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج يوصي الباحثون بما يلي:

١- اعداد برامج توعية في وسائل الاعلام المختلفة من خلال المتخصصين من اساتذة علم الاجتماع الأسري وعلم النفس وأخصائيين إدارة المنزل والعلاقات الأسرية للمقبلين على الزواج لتوعيتهم بالأسباب التي تؤدي لنجاح الحياة الأسرية.

٢- انشاء عدد من مكاتب الاستشارات الزوجية من خلال الجمعيات الأهلية المنتشرة في انحاء الجمهورية والكليات المتخصصة التي تساعد على حل المشاكل وتدريب المقبلين على الزواج على حل خلافاتهم بالحوار والتفاهم وذلك من خلال الزيارات وكذلك حل المشكلات عن طريق التفاوض الإيجابي.

٣- إعداد برامج موجهة لإكساب مهارات الحياة الزوجية وأساليب تحقيق نجاح الحياة الأسرية وفنيات التعامل بين الزوجين تقدم من خلال محاضرات ودورات وورش عمل عبر (وسائل الإعلام - دور العبادة –المدارس –الجامعة – نوادي ثقافية)

٤- إعداد برامج خاصة بالفتيات في الإذاعة والتليفزيون عن التوعية بكيفية بناء أسرة ناجحة.

٥- تقديم دورات خاصة لتأهيل الفتيات المقبلين على الزواج واعتبارها شرطا أساسيا في الحصول على عقد الزواج.

٦- الاستعانة بخريجات الاقتصاد المنزلي بصفة عامة وخريجة قسم إدارة المنزل والمؤسسات بصفة خاصة (باعتبارهن درسن في مجال العلاقات الأسرية وإدارة المنزل والمؤسسات) بإعداد دورت تثقيفية للشباب عن طرق اختيار شريك الحياة وكيفية الاختيار الصحيح، وخاصة الفتيات المقبلات على الزواج باعتبارهن أمهات المستقبل.
٧- ضرورة احتواء مناهج الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة بمقررات خاصة بالعلوم الاجتماعية والأسرية لتترسخ فيهم المعلومات الخاصة ببناء أسرة ناجحة منذ الصغر.
٨- تسخير وسائل الإعلام نشاطتها باتجاه تنمية العلاقات بين الجنسين من خلال لقاءات تربوية و ندوات و نشر موضوعات تتناول أهمية الجنسين ودورها في تطوير المجتمع والمعالجة العلمية للمفاهيم الخاطئة التي يحملها الجنسان إزاء بعضهما البعض.

قائمة المراجع

١- القرآن الكريم
٢- أحمد ، محمد مصطفي ، بدوي ، هناء حافظ (٢٠١١) : الخدمة الاجتماعية، وتطبيقاتها في التعلم ورعاية الشباب ، **المكتب الجامعي الحديث** ،الطبعة الرابعة، الإسكندرية.
٣- أدريس. ثابت عبد الرحمن (٢٠٠١) : التفاوض مهارات واستراتيجيات ، **دار المعرفة الجامعية** ، الاسكندرية ، مصر
٤- أسعد. يوسف مخائيل (٢٠١٩): **تعلم فن التفاوض** ،معرض القاهرة الدولي للكتاب ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
٥- أمين. سناء أحمد (٢٠٠٨) : **الزواج بين النجاح والفشل** ، الطبعة الأولي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر
٦- أيوب. نادرة ، **نظرية القرارات الإدارية** ،عمان ، دار زهران ،١٩٩٧
٧- الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي (٢٠١٩)
(**www/http://abahe.uk/ negoti**).
٨- البقمي .شذي باني مارق :" استراتيجيات التفاوض وعلاقتها باتخاذ القرار لدي مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف من وجهات نظر الوكلاء والمعلمين "، **كلية العلوم التربوية** ، جامعة الشرق الأوسط ، الأردن .
٩- الحربي. ريم رزق (٢٠٠٨) :أثر برنامج إرشادي أسري للفتيات المقبلات علي الزواج في تعديل الاتجاه نحو العلاقات الأسرية ، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية ، جامعه طيبة ، السعودية.
١٠- الخضيري. محسن أحمد (٢٠٠٣) : التفاوض – عدم تحقيق المستحيل ، **مكتبة الانجلو المصرية** ، القاهرة ، مصر .
١١- الخولي. سناء (٢٠٠٣) : الأسرة والحياة العائلية ، **دار المعرفة الجامعية** ، الإسكندرية
١٢- الجديبي. رأفت محمد علي عبدالله (٢٠١٠) : تصور مقترح لتنمية المهارات الحياتية لدي طلاب المرحلة الثانوية في ضوء التحديات والاتجاهات المعاصرة : رؤية تربوية إسلامية " ، **رسالة دكتوراه** ، كلية التربية ، جامعة أم القري ، السعودية.
١٣- الدقناوي. شادية محمد جابر(٢٠١٥) :"تنمية مهارات التفاوض لدي طلاب الاعلام التربوي دراسة تطبيقية علي عينة من طلبة جامعة دمياط "، **بحث ،كلية التربية النوعية** ،جامعة دمياط

١٤- الرويني .شيماء إسماعيل عبدالمنعم(٢٠١٢)" فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بمتطلبات الحياة الأسرية للشباب المقبل علي الزواج"،**رسالة ماجيستير**، كلية التربية النوعية ، جامعة كفر الشيخ.
١٥- الصوص. نداء محمد(٢٠٠٧) ،**مدخل إلي علم الإدراة** ، دار جندين للنشر والتوزيع ،عمان .
١٦- الشوربجي . أبو المجد إبراهيم ، و الحربي نايف بن محمد (٢٠١٣). اعداد مقياس مقنن لمهارات التفاوض ، **أستخدام أسلوب التقرير الذاتي** . درارات تربوية و نفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق).
١٧- العلاق . بشير (٢٠١٠): إدارة التفاوض ، **الطبعة الأولي** ، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن
١٨- العناني. حنان عبد المجيد (٢٠٠٠) : التحفيز والتماسك الأسري ، دراسة تتبعيه لمجموعة من الأسر الريفية المهاجرة ، **رسالة ماجستير** ، كلية الآداب ، جامعه القاهرة.
١٩- بله .وفاء عبد الستار السيد (٢٠١٦):"فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الفتيات المقبلات علي الزواج بأسس ومقومات الأسرة الناجحة "،**رسالة دكتوراه** ،كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة الأزهر ،جامعة المنوفية.
٢٠- جوديث أي فيشر (٢٠٠٠) : فن أدارة الاختلاف " **دليل المفاوض الفعال** " ، ط١ ، مركز الخبرات المهنية للإدارة ، مصر.
٢١- جرجس .مارجريت رمزي ميخائيل (٢٠١٢): "الذكاء الوجداني لدي حديثى الزواج وعلاقته بكل من مهارات التواصل والتفاوض والأسلوب المعرفي "التروي في مقابل الأندفاع" ،**رسالة دكتوراه في الأداب** ، كلية الأداب ، جامعة المنصورة .
٢٢- جلال. أحمد فهمي (٢٠٠٧) : مهارات التفاوض ، **تطوير الدراسات العليا والبحوث كلية الهندس**ة ، جامعه القاهرة ، مصر.
٢٣- حسن. ياسر سيد (٢٠١٥) : المهارات الحياتية ، **كلية التربية** ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر .
٢٤- حسن . هند حسن حماد (٢٠١٩): فعالية برنامج إرشادي في خدمة الجماعة لتأهيل الفتيات اليتيمات المقبلات علي الزواج للحياة الأسرية ، **دكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية** ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
٢٥- خضر. حسان (٢٠٠٥) :خطوات ومناهج واستراتيجيات التفاوض ،**المعهد العربي للتخطيط** ، من ٢:٦ أبريل ،القاهرة ،مصر
٢٦- دلال القاضي ومحمود البياتي (٢٠٠٨) : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي spss ، **دار الحامد للنشر والتوزيع** ، الطبعة الأولي ، عمان ، الاردن.
٢٧- زكريا. إبراهيم (١٩٩٨) **الزواج والاستقرار النفسي** ، مكتبة مصر ، القاهرة ، مصر.
٢٨- الساعاتي.سامية حسن (١٩٩٨) : الاختيار للزواج والتغير الاجتماعي – **مكتبة سعيد رأفت**.
٢٩- سعيد. آلاء سعيد قمصان (٢٠١٣):"وعي الشباب بأسس نجاح الحياة الزوجية وعلاقتهابأداب التعامل أثناء فترة الخطوبة "،**رسالة ماجيستير منشورة**، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية
٣٠- توفيق. سميحه كرم (٢٠٠٠) : مدخل إلي العلاقات الأسرية ، **كليه التربية** ، جامعه قطر.

٣١- سليمان. سناء محمد (٢٠٠٥) التوافق الزواجي واستقرار الأسرة من منظور إسلامي نفسي اجتماعي ، **الطبعة الأولي** ، عالم الكتاب ، القاهرة ، مصر.
٣٢- شوق .دعاء أحمد عبدالفتاح (٢٠١٢):" برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لمساعدة الزوجين في التعامل مع الصعوبات التى تعوق التزامهم بالحقوق والواجبات"، **رسالة ماجيستير**، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
٣٣- عارف . نجوي عبدالجليل (٢٠٠٢) : برنامج إرشادي مقترح لتحسين التواصل اللفظي بين الازواج في المجتمع.
٣٤- عبد الرحيم . جوزال (٢٠٠٠) : نمو السلوك الشخصي الاجتماعي لطفل الروضة في ضوء الأنشطة المتضمنة بخطة وزارة التربية والتعليم ، **رسالة ماجستير** ، جامعه عين شمس
٣٥- عبد القادر. أشرف (٢٠٠٩) **: مبادئ الإرشاد النفسي** ، الطبعة الأولي ، دار المصطفي للطباعة والترجمة ، بنها ، مصر
٣٦- عبد الله. فاطمة عبد الرحمن: (٢٠٠٤) : مهددات الأسرة المعاصرة وجهة نظر إسلامية في التكوين والعلائق والآثار التربوية ، **مجلة جامعه القرآن الكريم والعلوم الإسلامية** ، العدد التاسع عدد خاص ، السودان
٣٧- عبد المجيد . عاطف (٢٠١٧): **نشرة دورية تصدرها إدارة البرامج و المراحل** ، المهارات ، جوانبها و كيفية قياسها ، العدد (١٠١).
٣٨- محمد. عبد المغني صلاح(٢٠٠٤): **موسوعة المرأة المسلمة** ،الطبعة الأولي ،مكتبة الدار العربية للكتاب.
٣٩- عبيدات .ذوقات وعدس.عبد الرحمن وعبد الحق .كايد (٢٠٠٦):البحث العلمي ومفهومة وأدواته وأساليبة ، **دار أسامة للنشر والتوزيع** ، جدة ، المملكة العربية السعودية.
٤٠- عمران. تغريد عبدالله ، الشناوي . رجاء ، صبحي .عفاف (٢٠٠٢):المهارات الحياتية ،**زهراء الشرق** ،القاهرة ،مصر.
٤١- عياد .منة الله أحمد محمد (٢٠١٩) :" العلاقة بين مستوى وعي وممارسة معلمة رياض الأطفال لمهارات والكفاءة الاجتماعية للأطفال "،**رسالة ماجيستير** ، كلية تربية طفولة ، جامعة المنوفية.
٤٢- كوهين. ويليام (٢٠٠٢):حكمة الجنرالات ،**ترجمة مكتبة جرير**، الرياض ، مكتبة جرير.
٤٣- محمود . ندا جلال محمود (٢٠١٥): " مهارات إدارة الغضب وعلاقتها بمهارات التفاوض لدي الطالب المعلم ":**رسالة لنيل درجة الماجيستير** ، تخصص صحة نفسية ، كلية تربية ، جامعة حلوان.
٤٤- مرسي. كمال ابراهيم (١٩٩٨) : العلاقة الزوجية و الصحة النفسية في الاسلام و علم النفس – **دار النشر للجامعات** – مصر
٤٥- مصطفي .هالة شريف جمعه (٢٠١٠):"تصور مقترح لدور الأخصائي الاجتماعي من جماعات الشباب لإعدادهم للحياة الأسرية" ،**رسالة للحصول علي درجة الماجيستير** ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان .
٤٦- مصطفي .هناء مهني سليمان (٢٠١٦): "وعي ربة الأسرة بمهارة التفاوض وعلاقته بإدارة الأزمات "،**رسالة لنيل درجة الماجيستير** ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية
٤٧- نجم . نجم عبود (٢٠٠٧). مدخل إلى إدارة العمليات. **عمان**، دار المناهج للنشر والتوزيع.

٤٨- يوسف .سليمان عبد الواحد (٢٠١٥) : **المهارات الحياتية** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن.

49- Ali,s.,(2013): The Art of Negotiation . Aleppo university publication ,

50- Alison Doyle(2019): Skill Set Defineition and Exampies ". www.thebalancecarecareers.com\retieved. 30-1-2019. Edited.

51- Bove C.F : sobal , J .& Rauschenbach . B . S (2003) : Food Choices Amongnewly Married Couples : Convergence Conflict , Individualism , and Projects Journal of Appetite . Vol . 40 . no . (1) . feb

52- Cockburn,Orbie.(1991):Marital adaptation to illness Acomparison of cardiac and back pain patients and their spouses .bh,D,Taxas Woman,s University .p.138

53- Denham , S, A (2007) : dealing with feelings : how children negotiate

54- Haseley ,KAMAS (2007) , Marital Satisfaction among Newly Married Couples , (381 – 400) . International New York Wiley Sons .

55- Judith Lothian (2000) : family Adbbtapility family cohesion , marital communication and the emerging family (Transitiol,barenthood) – New,york –Unversity

56- Ogilvie , J , R , & carsky , M . L . (2002) : Building emotional intelligence in negotiations . international journal of conflict management

57- Rowland , A . V (2006) : the scale of interpersonal situations : A Measure for theintra – interpersonal model of relationships , Reno , university of Nevada

58- Wilcox , J .E (2000) : coping with conflicts : participant,s workboo paper in document of guides learner . Utah state university logan : cooperative extension se rvice worlds of emotions and social relationship . cognitive crier comportment journal vol . 11 . No . (1) March

The 7th international- 21th Arabic conference for Home Economics
"Home Economics and sustainable development2030"
December -15th, 2020
http://homeEcon.menofia.edu.eg

Journal of Home Economics

ISSN 1110-2578

Negotiation Skill and Its Relationship to Predict the Success of Family Life *Among* a Sample of Girls Appetizers on Marriage

Rabie Mahmoud Nofal[1] , Maysa Mohamed Al-Habashi[23], Omnia Mahmoud Abdallah

[1]**Professor, Department of Home and Institutional Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University**
[2]**Associate Professor, Department of Home and Institutional Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University**
[3]**Researcher in Home and Institution Management Department, Faculty of Home Economics, Menoufia University**

Abstract

The current study aimed to identify *the* nature of the relationship between negotiation skill in its four dimensions (Awareness of negotiating skill ,solve problems, for the dialogue package, and discussion) and the prediction of success of family life in its four axes (life partner selection specifications, the ingredients for successful family , duties of wife towards her husband , and rights of wife. I have a sample of girls who are about to get married, and some social and economic variables for the girl and her family (the age of girl, school age group, numbers of family members, level of father's education and level of mother's education and monthly income groups) studying the difference between students of scientific and theoretical specializations in each of the four dimensional negotiation skill and the prediction of success of family life in its four axes according to monthly income groups for family .

The current study followed Descriptive analytical method , where a questionnaire on negotiation skill was prepared and a questionnaire on predicting the success of family life . I have a sample of girls who are about to get married , and the questionnaire was applied to a sample of girls coming to marriage who are chosen in purely coincidental way consisting of 1250 girls from Menoufia governate from different social and economic levels

.The results indicates that there is a positive correlation statistically significant between each of the four dimensional negotiation skill and the prediction of success of family life in its four axes at the level of significance 0,01 . there is a positive correlation relationship with statistically significant between each of the girl's age and the number of family members and between each of the four dimensional negotiation skill and the prediction of success of family life in its four axes at the level of significance 0,01 . there is a negative relationship statistical significance between categories of monthly income each of the four dimensional negotiation skill and the prediction of success of family life in its four axes at the level of significance 0,01 . The absence of a statistically significant correlation between level of father's education and level of mother's education between each of the four dimensional negotiation skill and the prediction of success of family life in its four axes . The absence of a statistically significant differences between the average scores of female students in scientific and theoretical specializations in each of the four dimensional negotiation skill and the prediction of success of family life in its four axes. There is a statistically significant difference between the girls in the study sample

in each of the four dimensional negotiation skill and the prediction of success of family life in its four axes according to the categories of his family's monthly income , at the level of significance 0,01 for the categories of his family's monthly income from 2000 pound even less 3000 .

The study presented a set of recommendations, the most important of which was the preparation of an awareness program in the various media through specialists from family and psychological sociology professors and specialists in home management and family relations for girls who are going to marry to educate them how to build a successful family and resort to constructive dialogue in all affairs of her life to reduce the severity of her negative emotions and help them find alternative negotiating strategies to calm their emotions with others

Key Words : negotiation skill , success of family life , girls who are about to get married.