



إدارة الذات وعلاقته بجودة الحياة الأسرية لدى عينة
من طلاب المدارس والجامعات

إعداد

وجدان بنت عبد الرحمن العودة

أستاذ مشارك تخصص السكن وإدارة المنزل
كلية التصاميم والفنون - جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن

ملخص الدراسة

تمثلت أهداف هذه الدراسة في التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من إدارة الذات بأبعادها الخمسة (إدارة الوقت، إدارة الغضب، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، الدافعية الذاتية)، وجودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة، وبعض والمتغيرات الكمية لعينة الدراسة (سن الطالب، ترتيب الطالب بين أخوته، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري)، وتحديد طبيعة الفروق بين كل من الطلاب الذكور والإناث، طلاب المدارس والجامعات، أبناء العاملات وغير العاملات في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة، والتعرف على طبيعة التباين بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في كل من إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة تبعاً لـ (سن الطالب، ترتيب الطالب بين أخوته، عدد أفراد الأسرة، فئات الدخل الشهري، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأب).

واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد وتقنين استبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وتم تطبيقها على 200 من طلاب المدارس والجامعات من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهن بطريقة صدفية عرضية من مدينة الرياض.

وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين إدارة الذات ككل، وجودة الحياة الأسرية ككل، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب الذكور والإناث في كل من إدارة الذات، جودة الحياة الأسرية، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أبناء غير العاملات والعاملات في جودة الحياة الأسرية ككل عند مستوى دلالة 0,01 لصالح أبناء غير العاملات، وكذلك وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع إدارة الذات، تبعاً لسن الطالب، لعدد أفراد الأسرة عند مستوى دلالة 0,05، 0,05 وذلك لصالح طلاب المدارس والجامعات الأقل من 15 سنة، أسر العينة متوسطة الحجم والمتمثلة في 5-8 أفراد علي التوالي، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات في مجموع إدارة الذات تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته، لفئات الدخل الشهري، للمستوى التعليمي للأب، لمهنة الأب، وأيضاً وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع

جودة الحياة الاسرية ، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته، لفئات الدخل الشهري، مهنة الأب عند مستوى دلالة 0.001، 0.001، 0.01 وذلك لصالح ترتيب ما دون ذلك، الأسر مرتفعة الدخل والتمثلة في 20 ألف ريال فأكثر، مهنة الأب علي التوالي، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع جودة الحياة الاسرية تبعاً لسن الطالب، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب.

وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان من أهمها التزام الأسرة بتحقيق معايير جودة الحياة الأسرية لدي أفرادها، وأثر ذلك على الأفراد والأسر والمجتمع المحلي، والمجتمع الإقليمي، والمجتمع القومي، والاهتمام بالحاق طلاب المدارس والجامعات وخاصة المراهقين بدورات تنمية بشرية تنمى لديهم طرق الاتصال الأسرى الفعال، وتساعد في تطوير إدارة الذات بشكل إيجابي.

الكلمات المفتاحية: إدارة الذات، طلاب المدارس والجامعات ، جودة الحياة الأسرية.

مقدمة ومشكلة الدراسة

تعد إدارة الذات من الموضوعات الحيوية التي يجب أن تشغل بال الأفراد، ولكن للأسف فإن القليل من الناس الذين يشغلهم هذا الأمر (ماهر، 2008: 13) ، كما يري أبو جادو (2006: 35) أن الذات جوهر الشخصية ومفهوم الذات من الأبعاد المهمة في الشخصية الإنسانية التي لها أثر كبير في سلوك الفرد وتصرفاته ويلعب مفهوم الذات أو فكرة الفرد عن نفسه دوراً كبيراً في توجيه السلوك وتحديده ويحتل مفهوم الذات مركزاً مرموقاً في نظريات الشخصية ويعد من العوامل الهامة التي تمارس تأثيراً كبيراً على السلوك، فإدارة الذات ليست مجرد معرفة مبادئ أو دراسة قضايا بقدر ما هي برنامج عملي للوصول إلى النجاح وهي دفعة على معبر الطريق من المرافقة إلى الرشد، وبظن الكثيرون أن الرشد نتيجة حتمية للعبور من مرحلة المرافقة والدخول في مرحلة جديدة وأن مجرد العبور يعطى الحق للفرد أن يكون مسؤولاً عن نفسه والحقيقة خلاف ذلك فالمؤهل الأساسي لترك مرحلة المرافقة هو اكتساب صفات الرشد التي تأتي عن طريق مهارات إدارة الذات (رضا، 2005: 11-12).

ويؤكد البسيلي وآخرون (2000: 217) علي أهمية ممارسة الطلاب لإدارة الذات ، وأنه يتوجب عليهم إدارة شؤون حياتهم ووضع أهدافهم والعمل علي تنفيذها وتقديم التعزيز لأنفسهم. ، وهناك عدة مبادئ يمكن من خلالها الوصول لإدارة ذات فاعلة وهي تحديد الأدوار أي يحدد المرء أدواره في الحياة وأدوار كل فرد معه حتى يستثمر وقته وطاقته على أساس منظم، واختيار الأهداف لتحقيق نتائج مهمة في حياة المرء ويجب تجزئة الأهداف الكبرى إلى أهداف جزئية واقعية وعمل خطط لتنفيذها، والجدولة من خلال تنظيم جدول المهام اليومية أو الأسبوعية لمعرفة ما تم تنفيذه وما لم يتم، والتكيف اليومي ويقصد به وضع أولويات الاستجابة للأحداث والعلاقات والخبرات غير المتوقعة بطريقة مقبولة. (الهذلي، 2010: 24).

ويعرف Rethink(2003:6) إدارة الذات بأنها الاتجاهات والتصرفات الإيجابية التي تساعدك للعيش في الحياة بالطريقة التي تريدها ، كما يري Storey(2007:3) إدارة الذات بأنها قدرة الفرد علي التحكم في حياته ، ويكون هذا التحكم عن طريق تعلم الشخص مهارات شخصية مع إعطاء الشخص استراتيجيات محددة للتحكم وتعديل السلوك، كما يؤكد عبدالله (2006: 61) أن إدارة الذات يقصد بها القدرة علي إشباع حاجات النفس الأساسية لدي الإنسان لتحقيق التوازن في الحياة بين الواجبات والرغبات والأهداف، ويختلف الناس في كيفية قضاء

الوقت، فمنهم من يقضي كل وقته في العمل ولا يترك له مجالاً للترفيه أو المتعة ومنهم من يعمل سوي القليل والشخص الناجح في الإدارة الذاتية هو الذي يوازن بين العمل والراحة أي الاستمتاع بين النشاط والتأمل في الذات ، وهذا ما يحقق التوازن في الحياة ، ومهارات الإدارة الذاتية تتحقق من خلال اولا التخطيط حيث يشمل وضع الأهداف وترتيب الأولويات ، بمعنى البدء بأهداف قصيرة المدى وهي الأخرى تؤدي إلي الأهداف بعيدة المدى ، تحديد خطة العمل في ضوء الأهداف الموضوعية ، ثانيا استنفاد الوقت بكفاءة أي كيفية إدارة الوقت وتنظيمه والاستفادة منه حتي لا يكون هناك إهدار للوقت أو إفراط في العمل دون راحة قد يؤدي إلي إحساس شديد بالضغط (بورية، 2012: 109)

كما عرفت دراسة أبو هدروس(2015: 373) إدارة الذات بأنها قدرة الفرد على توجيه مشاعره، وأفكاره، وإمكانياته نحو الأهداف التي يصبو الي تحقيقها، واستغلال ذلك كله الاستغلال الأمثل في تحقيق الطموحات والأمال، وهذه القدرة منها ما هو موجود لدي الفرد بالفعل، ومنها ما تكسبه بالممارسة والتمرين، وأوضحت دراسة كل من الزاكي والشامي (2011: 544) أهمية إدارة الذات وما تتضمنه من امتلاك الفرد لعدة مهارات منها مهارات عملية ومهارات ذهنية، منها مهارة إدارة الوقت ومهارة الاتصال الفعال ومهارة اتخاذ القرار، ويعتبر الوقت من الموارد القيمة والثمينة في أي مؤسسة، ولأي منظمة، ولأي فرد، وهو أحد الموارد التي لا يمكن أن يعاد إنتاجها، وهو من العناصر الأساسية للإدارة الفعالة، فالمؤسسات والأفراد الذين يديرون الوقت بشكل جيد يكونون مجهزين بشكل أفضل وأحسن لمواجهة التحديات الشخصية والمهنية التي تقابلهم. (عبد الله: 2006: 38)

وأكدت دراسة الشامي (2005: 13) أن إدارة الوقت تمكنا من إنجاز أكبر كمية ممكنة من الأعمال في نفس الوقت، أي تحقيق الاستفادة المثلي من الوقت.، فتنظيم الانسان لأمواره نوع من أنواع الإدارة العامة، وهي موجودة منذ ظهور الانسان علي الأرض، فكانت بسيطة ومحدودة على عكس ما هي عليه الآن من تعقيد الاتصال بأفراد كثيرين، ومجالات عديدة وتخصصات متنوعة نتيجة لتعقيد العمل والحياة المحامدة (2005: 19- 20)، وأصبحت الإدارة في المجتمعات الحديثة أداة في توجيه الدول والشعوب نحو تحقيق أغراضها، وأهدافها في حاضرها ومستقبلها (عابدين ، 2001 : 19).

ومن خلال من سابق يتضح أن إدارة الذات هي قدرة الفرد على التحكم في انفعالاته المتغيرة وفي عواطفه وضبطها وهذا بهدف تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي فالفرد الذي يتمتع بإدارة ذات جيدة يعتبر شخصا ناجحا في حياته حيث أن الإدارة الجيدة للذات تساعد في تحسين نوعية الحياة وذلك من خلال معرفة الفرد لنقاط قوته واستغلالها في التقليل أو التأقلم مع نقاط الضعف لديه، وتتم إدارة الذات بشكل جيد حين يتقن الفرد أسس الإدارة الذاتية والمتمثلة في المعرفة والتقييم واختيار السلوك المناسب ثم التصرف السليم. (حليمة، 2015: 32)

ومن هذا المنطلق يري عبد الكريم (2006: 81) أن جودة الحياة تعد المدخل للاهتمام بالتنمية الإنسانية المصحوبة بالاهتمام المتزايد بالنمو السليم المتكامل لجميع الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية والثقافية والرياضية والدينية والجسمية وذلك من خلال عمليات التعلم المتصل والمستمر للعادات والمهارات والاتجاهات، وهذا الاهتمام جعل المفكرين يطلقون على هذا العصر " عصر الجودة " وأصبح المجتمع العالمي ينظر إلي جودة الحياة والتنمية الإنسانية وجهاً لعملة واحدة، وجوده الحياه الاسرية هي الدرجة التي يجد فيها الفرد معنى لحياته،

ويشعر بالاستمتاع والمساندة من قبل المصادر المختلفة والاهتمام بجودة الحياة الأسرية يؤدي بطبيعة الحال الي الاهتمام بجودة الحياة للفرد، وتتضمن جودة الحياة جوانب عدة أهمها مستوى الصحة والرضا الذي يشعر به الفرد لكونه حيا، والقدرة علي القيام بالوظائف البدنية والعقلية والاجتماعية علي مستوى يؤدي الي استمتاع الفرد بحياته وزيادة إنتاجيته (Wallander.et al;2001:571)

ويعرف عبد الوهاب وشند (2010: 499) جودة الحياة بأنها الدرجة التي يجد فيها الفرد معني لحياته، ويشعر بالاستمتاع والمساندة من قبل المصادر المختلفة، والاهتمام بجودة الحياة الأسرية يؤدي بطبيعة الحال الي الاهتمام بجودة الحياة للفرد، ويرى (Tayler2005:4) أن جودة حياة الطالب هي وصوله إلى درجة الكفاءة والجودة في التعليم مما يؤدي إلى نجاحه في الحياة، وشعوره بالرضا والسعادة أثناء أدائه الأعمال المدرسية، التي يعبر عنها بحصوله على درجة الكفاءة في التعليم وأداء بعض الأعمال التي تتميز بالجودة في الحياة وشعوره بالمسئولية الشخصية والاجتماعية والتحكم الذاتي والفعال في حياته وبيئته وقدرته على حل مشكلاته مع ارتفاع مستويات الدافعية الداخلية نتيجة تفاعل مع بيئة تعليمية جيدة يشعر فيها بالأمن النفسي وإمكانية النجاح وإدارة جيدة من المعلم ويشعر بالمساندة الاجتماعية من زملائه ومعاونيه، كما يعرف (Isaacs et al;2007:177) جودة الحياة الأسرية بأنها الأداء الجيد للوالدين في الأسرة أو السعادة الأسرية ويعتبر الرضا والفرص المتاحة لزيادة دخل الأسرة أو فرص الاشتراك في أنشطة وقت الفراغ والتي تعتبر من أهم مؤشرات جودة الحياة الأسرية.

ويوضح حبيب (2006: 84) جودة الحياة على أنها درجة إحساس الفرد بالتحسن المستمر لجوانب شخصيته في النواحي النفسية والمرضية والإبداعية والثقافية والرياضية والشخصية والجسمية والتنسيق بينهما، مع تهيئة المناخ المزاجي والانفعالي المناسبين للعمل والإنجاز والتعلم المتصل بالعادات والمهارات والاتجاهات، وكذلك تعلم حل المشكلات وأساليب التوافق والتكيف وتبني منظور التحسن المستمر للأداء كأسلوب حياة وتلبية الفرد لاحتياجاته ورغباته بالقدر المتوازن والاستمرارية في توليد الأفكار والاهتمام بالإبداع والابتكار والتعلم التعاوني بما ينمي مهاراته النفسية الاجتماعية وهو ما أكدته حسائين (2009: 227) أن جودة الحياة هي شعور الأفراد بالرضا والسعادة في جوانب حياتهم في المجالات الصحية والانفعالية والاجتماعية.

ويوضح (Daniel2007:400) أن جودة الحياة الأسرية تتضمن بعدين أساسيين هما المناخ العائلي، ودرجة الارتباط بين أفراد العائلة ، ويمكن الاهتمام بالعائلة من خلال مظهرين أساسيين هما جودة الوالدية والتحكم الوالدي في السلوك، وبالنسبة لجودة الوالدية تتضح من خلال المسئولية والقدرة علي اشباع الاحتياجات والمنطلقات بالإضافة الي غريزة الأبوية ، أما التحكم الوالدي في السلوك والذي يعني محاولة الوالد التحكم وإدارة سلوك الطفل، وقد يخلط البعض بين جودة الحياة الأسرية وأساليب المعاملة الوالدية التي يمارسها الوالدين أو أحدهما دون الآخر مع الطالب ، في حين أن جودة الحياة الأسرية مفهوم شامل يتضمن جميع مظاهر الحياة الأسرية بما تتضمنه من أبعاد (الوالدية ، التفاعل الأسري، السعادة الانفعالية ، الحالة المادية المتيسرة للوالدين)، ومن ثم يمكن اعتبار أساليب المعاملة الوالدية جزء من الحياة الأسرية وأن الحياة الأسرية مفهوم أكثر شمولية من المعاملة الوالدية.(عبد الوهاب وشند 2010: 505)

وتؤكد دراسة (Fujiura & Yamaki(2000:190), Poston, et al(2008:320) أن هناك العديد من العوامل المؤثرة علي إدراك طلاب المدارس والجامعات لجودة الحياة الأسرية منها أهمية تعليم الوالدين والدخل، ومن خلال ما سبق يتضح أن إدارة الذات ترتبط بالنظام الأسري للفرد، وذلك لأن الوالدين هما المسؤولين عن سلوكيات أطفالهم، وتهيئة الفرص لسلوكيات مؤثرة فعالة من خلال إمدادهم بمثيرات بيئية غنية، من أجل تحقيق النمو الاجتماعي والمعرفي ، كما تحقق المسؤولية الوالدية زيادة الكفاءة المعرفية ، وإظهار قدرات طلاب المدارس والجامعات ، ومن ثم فإن تحقيق إدارة الذات يكون من خلال الأسرة حيث أكدت دراسة (Schunk & Miller(2002:30) أن المراهقين يكتسبون فاعلية التفاعلات مع البيئة وتزيد من معتقدات فاعلية الذات والكفاءة لدي المراهقين، وبشكل محدد فإن الآباء القائمين بالرعاية يساعدون الأطفال علي تكوين مجموعة من التطلعات الواقعية التي تحتوي علي أمثلة إيجابية ، وإمدادهم بالدعم والخبرات الجيدة ويعلمونهم كيفية التعامل مع الصعوبات كما أكدت دراسة (Giacchino, et al(2006:22) وجود علاقة إيجابية بين الدعم الوالدي وزيادة الدافعية الذاتية للأبناء حيث أوضحت النتائج أن طلاب المدارس والجامعات يشعرون بتحسّن وإيجابية عندما يمدّم آباءهم بمزيد من الاستقلالية ، كما تحقق العلاقة الإيجابية بين الوالدين والمراهقين شعورة بالكفاءة والتفوق وتسهل عملية الانتقال الناجح من مرحلة الطفولة الي مرحلة المراهقة دون حدوث أي اضطرابات (Silverman, et al (2005:90), Caprara, et al (2005:160) ، ومن هنا يتضح مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل التالي: ما طبيعة العلاقة بين إدارة الذات وجودة الحياة الأسرية لدى عينة من طلاب المدارس والجامعات؟

أهداف الدراسة

- كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين إدارة الذات بأبعادها الخمسة (إدارة الوقت، إدارة الغضب، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، الدافعية الذاتية)، وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة (المساندة الأسرية، الصحة الجسمية، التفاعل الأسري، المعاملة الوالدية)، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية: -
- 1-تحديد مستوى عينة الدراسة في كل من إدارة الذات بأبعادها الخمسة، وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة.
 - 2-الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من إدارة الذات بأبعادها الخمسة، وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة.
 - 3-الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة، وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة الدراسة (سن الطالب، ترتيب الطالب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري).
 - 4-تحديد طبيعة الفروق بين طلاب المدارس والجامعات ذكور وإناث عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة.
 - 5-تحديد طبيعة الفروق بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة.
 - 6- تحديد طبيعة الفروق بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة أبناء العاملات وغير العاملات في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة.

7-تحديد أوجه التباين بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعادها الخمسة تبعاً لـ (سن الطالب، ترتيب الطالب بين أخوته، عدد أفراد الأسرة، فئات الدخل الشهري، المستوى التعليمي للأُم، مهنة الأب).

8-تحديد أوجه التباين بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة تبعاً لـ (سن الطالب، ترتيب الطالب بين أخوته، عدد أفراد الأسرة، فئات الدخل الشهري، المستوى التعليمي للأُم، مهنة الأب).

أهمية الدراسة

أولاً: - أهمية الدراسة في مجال خدمة المجتمع:

1-يعد تحسين جودة الحياة هدفاً من أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية لأي مجتمع، كما أن تحقيق الجودة في كافة مجالات الحياة من الأهداف التي تسعى إليها الدول لتحقيق أعلى معدلات من الرقي والرفاهية.

2-اكساب طلاب المدارس والجامعات الطرق العلمية التي تساعدهم على الاستيعاب الجيد من خلال تقوية إدارة الذات لديهم حتى يتمكنوا من مجابهة المشكلات بفاعلية والتكيف مع شتي الظروف.

3-يستمد هذا الموضوع أهميته من الفئة التي تتناولها الدراسة وهم طلاب المدارس والجامعات في سن الطفولة والمراهقة حيث ترتبط بهم في هذه المرحلة تغيرات في النمو يكون لها تأثيرات مختلفة على سلوكهم ويكن أكثر حاجة إلى الدراسة لنتمكن من دعمهم أكاديمياً، ونفسياً، واجتماعياً فهن الفئة التي يعول عليها في بناء مستقبل الأجيال، ورفعة المجتمعات ورفقيها.

4-تسهم هذه الدراسة في تزويد الآباء ووسائل الإعلام بالمعلومات اللازمة عن مهارات إدارة الذات الفعالة في حياة الشباب مع الاهتمام بالجوانب الإيجابية للإنسان والمتمثل في جودة الحياة الأسرية بعد ما كان كل الاهتمام بالجوانب السلبية.

5-التركيز على متغيرات هامة والتي تعد أدوات فاعلة تمكن الفرد من حسن التفاهم مع الآخرين من خلال مهارات إدارة الذات وإدارة الأزمات والخلافات، ومهارات الاتصال والتواصل وحسن التفاوض مع الآخر.

ثانياً: - أهمية الدراسة في مجال التخصص:

1-إعداد استبيان لإدارة الذات لدى طلاب المدارس والجامعات وكذلك استبيان لقياس جودة الحياة الأسرية لديهم للاستفادة به في المجالات والدراسات التي تتعلق بالاستهلاك والشراء وترشيده.

2-الاستفادة من نتائج البحث في وضع بعض التوصيات التي قد تفيد في اكساب طلاب المدارس والجامعات الطرق العلمية التي تساعدهم على الاستيعاب الجيد ومواجهة المشكلات بفاعلية والتكيف مع شتي الظروف.

3-اعداد البرامج الإرشادية التي تسهم في تحسين جودة الحياة الأسرية وبالتالي الارتقاء بمستواهم النفسي والاجتماعي وتقدير الذات لديهم والتي تساعدهم في تنمية الشخصية السوية المترنة.

4-يمكن أن تفيد الدراسة الحالية في إعداد دورات تدريبية وبرامج إرشادية من قبل المتخصصين بهدف تثقيف وتوعية طلاب المدارس والجامعات بمهارات إدارة الذات وتحسين جودة الحياة لدى طلاب المدارس والجامعات حتى يمكن التوجيه النفسي والإرشادي لهم.

الأسلوب البحثي
أولاً: مصطلحات الدراسة
إدارة الذات:

يعرف رضا (2005: 23) الذات بأنها معرفة الفرد لقدراته واستخدامه الأمثل لتلك القدرات، ويعرف (Edelson 2003: 98) إدارة الذات بأنها تعبير نفسي يستخدم لوصف عملية تحقيق الاستقلال الذاتي، كما يعرف (Boob 2004:12) إدارة الذات بأنها التطبيق الشخصي والمنظم للاستراتيجيات المطلوبة لتغيير السلوك، كما يعرفها رضا (2005:22) بأنها الطرق والوسائل التي تعين الفرد على تحقيق أقصى استفادة من إمكاناته وقدراته لإنجاز الأهداف المطلوبة، وكذلك هي الصورة الكلية (الأفكار والمشاعر) التي يحملها الفرد على نفسه، وهذه الصورة تتكون من خلال تفاعل الفرد مع من يتواجد في محيطه الاجتماعي، بدءاً بالجماعة الأولية المتمثلة بالأسرة مرور بالمعارف والأصدقاء وانتهاء بالأشخاص المهمين في حياة الفرد (عسكر، 2005: 47).

وتعرف إدارة الذات اجرائياً وسيلة طالب الجامعات لإدارة يومه وقيادة حياته نحو النجاح وتجعله ذو شخصية قوية وإيجابية وفعالة ويتضح ذلك من المحاور الخمسة التالية:

- 1- إدارة الوقت ويقصد بها مدي قدرة طلاب المدارس والجامعات على استثمار الوقت والاستفادة منه قدر الإمكان بكل فعالية وكفاءة، والحد من فرص إضاعته وهدره دون جدوى.
- 2- إدارة الغضب: قدرة طلاب المدارس والجامعات على التحكم في انفعالاته المتغيرة وفي عواطفه وضبطها بهدف تحقيق التوازن النفسي.
- 3- إدارة العلاقات الاجتماعية: يقصد قدرة طلاب المدارس والجامعات على التواصل والاندماج السوي في الجماعة والتكيف معها.
- 4- الثقة بالنفس: يقصد به ثقة طلاب المدارس والجامعات في قدراته وفي صفاته وفي تقييمه للأمور.
- 5- الدافعية الذاتية: ويقصد بها إمكانية طلاب المدارس والجامعات من تحقيق أمر صعب، والقدرة على تنظيمها وأدائها بشكل سريع ومستقل، والتغلب على كافة الصعوبات التي تواجهه، والتفوق على الذات وعلى الآخرين والتغلب عليهم، ومحبة الفرد لنفسه، ومقدرته على التحمل والمثابرة.

جودة الحياة الأسرية:

عرف (Reine 2003:297) الجودة بأنها إحساس الأفراد بالسعادة والرضا في ضوء ظروف الحياة الحالية، وقد عرف (Park er al;2003:367) جودة الحياة الأسرية بأنها الدرجة التي عندها تشبع حاجة أفراد الأسرة الي الالتقاء أو التجمع واستمتاع أفراد الأسرة بحياتهم معا ، وتوفير الفرص لديهم لإنجاز أهدافهم التي تعتبر هامة بالنسبة لهم، كما عرفها (Smith& Turnbull2005:17) بأنها الحاجة الي الترابط القوي لأفراد الأسرة هي إدراك الفرد للعديد من الخبرات ، وبالمفهوم الواسع شعور الفرد بالرضا مع وجود الضروريات في الحياة مثل الغذاء والمسكن وما يصاحب هذا الإحساس من شعور بالإنجاز والسعادة الهامص (2010: 5). وهي العلاقات والممارسات الإيجابية التي يتبعها الوالدين في تنشئة طلاب المدارس والجامعات وما تتسم به من دفء وتقبل مشاركة وتشجيع واستحسان في المواقف المختلفة، وإدراك طلاب المدارس والجامعات ذلك، وردود أفعالهم تجاه هذه الممارسات،

والعلاقات المتبادلة بين أفراد الأسرة وما تنسم به هذه العلاقات من أساليب سوية في التعامل لتحقيق الأهداف وانجاز الأعمال والمهام ودعم أفراد الأسرة في المواقف المختلفة عبد الوهاب وشند (2010: 513)

ويعرف اجرائياً بأنه الدرجة التي يجد فيها طلاب المدارس والجامعات معنى لحياتهم ويشعر بالاستمتاع والمساندة من قبل المصادر المختلفة حيث أن الاهتمام بجودة الحياة الأسرية لهم يؤدي الي الاهتمام بجودة الحياة لهم بصفة عامة ويتحقق ذلك من خلال الابعاد التالية:

- 1- المساندة الأسرية: وهي ما توفره الأسرة من أساليب دعم ومساندة لأبنائها طلاب المدارس والجامعات وقدرتها على تقديم العون والمساعدة لهم وقت الأزمات والمشكلات.
- 2- الصحة الجسدية: وهي مدي تمتع طلاب المدارس والجامعات طلاب المدارس والجامعات بالسلامة الجسدية والصحة البدنية مع الخلو من الأمراض.
- 3- التفاعل الأسري: وهي الروابط الأسرية والعاطفية التي تربط أفراد الأسرة بعضهم ببعض.
- 4- الرعاية الوالدية: وهي أسلوب معين أو مجموعة من الأساليب المتبعة في تطبيع وتنشئة طلاب المدارس والجامعات طلاب المدارس والجامعات ويكون لها أثرها في تشكيل شخصيتهم.

ثانياً: فروض الدراسة

تم صياغة الفروض بصورة صفرية كما يلي: -

- 1- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين إدارة الذات بأبعادها الخمسة (إدارة الوقت، إدارة الغضب، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، الدافعية الذاتية)، وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة (المساندة الأسرية، الصحة الجسمية، التفاعل الأسري، المعاملة الوالدية).
- 2- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة، وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة الدراسة (سن الطالب، ترتيب الطالب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري).
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المدارس والجامعات ذكور وإناث عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة أبناء العاملين وغير العاملين في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة.
- 6- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعادها الخمسة تبعاً لـ (سن الطالب، ترتيب الطالب بين أخوته، عدد أفراد الأسرة، فئات الدخل الشهري، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأب).

7- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في جودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة تبعاً لـ (سن الطالب، ترتيب الطالب بين أخوته، عدد أفراد الأسرة، فئات الدخل الشهري، المستوى التعليمي للأم، مهنة الأب).

ثالثاً: منهج الدراسة

تتبع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (عبد ربه: 2004: 42).

رابعاً: عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (200) من طلاب المدارس والجامعات من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من مدينة الرياض من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

خامساً: أدوات الدراسة

تكونت أدوات الدراسة الحالية مما يلي:

- استمارة البيانات الأولية العامة لتحديد المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.
- استبيان إدارة الذات: إعداد الباحثة.
- استبيان جودة الحياة الاسرية: إعداد الباحثة.

1- استمارة البيانات الأولية العامة

تم إعداد هذه الاستمارة حيث احتوت على بيانات خاصة بالمبحوثات:

- بيانات عن الجنس، سن الطالب، عدد أفراد الأسرة.
- بيانات عن نوع المرحلة (مدارس، جامعات)
- بيانات عن ترتيب الطالب بين أخوته (الأول، الوحيد، الأخير، عدا ذلك)
- بيانات عن منطقة السكن، نوع السكن، طبيعة السكن
- بيانات عن وظيفة كل من الأب والأم: حيث تم تقسيمه إلى ستة مستويات هي (وظيفة حكومية، وظيفة قطاع خاص، أعمال حرة، متقاعد، لا يعمل).
- بيانات عن المستوى التعليمي للأب والأم: حيث تم تقسيمه إلى ست مستويات تبدأ بـ (لا يجيد القراءة والكتابة، حاصل على الابتدائية، حاصل على الشهادة المتوسطة، حاصل على الثانوية العامة، حاصل على مؤهل جامعي، دراسات عليا)
- بيانات عن فئات الدخل الشهري للأسرة: حيث تم تقسيمه إلى ست فئات (فكانت الفئات تبدأ من أقل من 5000 ريال وتنتهي عند أكثر من 20000 ريال).
- بيانات عن مدي امتلاك الطالب للأجهزة الحديثة (هاتف ذكي، تابلت، أي باد، جهاز كمبيوتر).

2- استبيان إدارة الذات:

كان الهدف من هذا الاستبيان إلقاء الضوء على إدارة الذات لطلاب المدارس والجامعات وكيفية إدارته ليومه وقيادته نحو النجاح وتجعله ذو شخصية قوية وإيجابية وفعالة وذلك من خلال إدارة الوقت، إدارة الغضب، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، الدافعية الذاتية، وإعداد

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (3،2،1) – 2018م

هذا الاستبيان تم الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان، حيث استعانت الباحثة ببعض المقاييس والاستبيانات التي تناولت ذلك ومنها دراسة إبراهيم (2016)، الزاكي والشامي(2011)، وهبه (2013)، النجار (2010)، ودراسة حليلة (2015)، ودراسة الهذلي (2010)، ودراسة مفلح وحرير (2007)، ودراسة أبو هدروس (2015)، ودراسة اللبان (2015)، ودراسة حبيب(2006) وتم إعداد استبيان اولي مكون من (42) عبارة خبرية اشتملت على خمسة أبعاد (إدارة الوقت، إدارة الغضب، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، الدافعية الذاتية) لاستبيان إدارة الذات. ولحساب صدق الاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها 40 طالب وطالبة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب صدق التكرين (صدق الاتساق الداخلي) من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل بعد والدرجة الكلية له، وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1) معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور في إدارة الذات بأبعادها الخمسة

إدارة الوقت		إدارة الغضب		إدارة العلاقات الاجتماعية		الثقة بالنفس		الدافعية الذاتية	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	**0.407	1	**0.560	1	**0.571	1	**0.471	1	**0.373
2	**0.469	2	**0.586	2	0.155	2	**0.279	2	**0.485
3	-0.072	3	**0.211	3	0.103	3	**0.304	3	**0.535
4	**0.604	4	**0.630	4	**0.595	4	**0.362	4	**0.563
5	**0.673	5	**0.314	5	**0.322	5	**0.507	5	**0.526
6	**0.607	6	**0.271	6	**0.451	6	**0.445	6	**0.653
7	**0.607	7	**0.529	7	**0.205	7	**0.572	7	**0.573
8	**0.565	8	*0.144	8	**0.510	8	**0.445	8	**0.676
		9	**0.596	9	**0.426				

(**) دالة عند 0.01

يوضح جدول (1) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد الاستبيان عدا العبارة رقم (3) في بعد إدارة الوقت، العبارة رقم (3) في بعد إدارة العلاقات الاجتماعية وتم حذفهم وبذلك فإن الاستبيان صادق في المتغيرات الخاصة به. وتم حساب ثبات الاستبيان Reliability بطريقتين هما: - الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللمقياس ككل بأبعادها الخمسة.

جدول (2) معاملات ثبات استبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة باستخدام اختباري معامل ألفا

والتجزئة النصفية

الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط بيرسون	معامل ارتباط جتمان
إدارة الوقت	7	0.738	0.852	0.703
إدارة الغضب	9	0.672	0.868	0.745
إدارة العلاقات الاجتماعية	8	0.650	0.858	0.754
الثقة بالنفس	8	0.636	0.736	0.633
الدافعية الذاتية	8	0.729	0.830	0.659
مجموع إدارة الذات	40	0.754	0.681	0.621

يوضح جدول (2) أن معامل ألفا لاستبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة ككل هو (0.754) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات. **الطريقة الثانية:** استخدام اختبار التجزئة النصفية (**Split-half**) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح سبيرمان – براون (**Spearman-Brown**)، معادلة جتمان (**Guttman**)، ويتبين من جدول (2) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان إدارة الذات ككل هو 0.681 لسبيرمان – براون، 0.621 لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات استبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة. من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 42 عبارة خبرية تتضمن خمسة أبعاد: إدارة الوقت (8) عبارات، إدارة الغضب (9) عبارات، إدارة العلاقات الاجتماعية (9) عبارات، الثقة بالنفس (8) عبارات، الدافعية الذاتية (8) عبارات، وحددت استجابات طلاب المدارس والجامعات على هذه العبارات وفق ثلاث اختبارات (ينطبق، ينطبق الي حد ما ، لا ينطبق) وعلى مقياس متصل (3-2-1) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (3-2-1) إذا كان اتجاه العبارة سالب، وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان إدارة الذات لدي طلاب المدارس والجامعات إلى ثلاث مستويات وجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لاستبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة

المستوى المرتفع	المستوى المتوسط	المستوى المنخفض	طول الفئة	المدى	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	البيان
20 فأكثر	19 :15	14 :10	4	13	23	10	إدارة الوقت
23 فأكثر	22 :17	16 :11	5	16	27	11	إدارة الغضب
23 فأكثر	22 :18	17 :13	4	14	27	13	إدارة العلاقات الاجتماعية
20 فأكثر	19 :15	14 :10	4	14	24	10	الثقة بالنفس
20 فأكثر	19 :14	13 :8	5	16	24	8	الدافعية الذاتية
97 فأكثر	96 :81	80 :64	16	48	112	64	مجموع إدارة الذات

يتضح من جدول (3) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة ككل كانت 112 درجة، وأقل درجة كانت 64 درجة، والمدى 48 وطول الفئة 16 وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

3- استبيان جودة الحياة الأسرية لدي عينة من طلاب المدارس والجامعات:

كان الهدف من هذا الاستبيان الكشف الدرجة التي يجد فيها طلاب المدارس والجامعات معني لحياتهم ويشعر بالاستمتاع والمساندة من قبل المصادر المختلفة حيث أن الاهتمام بجودة الحياة الأسرية لهم يؤدي الي الاهتمام بجودة الحياة لهم بصفة عامة ولإعداد هذا الاستبيان تم الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان حيث استعانت الباحثة ببعض المقاييس والاستبيانات التي تناولت ذلك ومنها دراسة البدراني (2009)، والطالب (2012) والمطيري (2015)، والنعيم (2014) ، وحرطاني (2014) ، وخميس (2010) ، وسليمان (2010) ، وعبد الله (2006) ، عبد الوهاب وشند (2010) وتم إعداد استبيان اولي مكون من (40) عبارة خبرية اشتملت على خمسة محاور.

ولحساب صدق الاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها 40 من طلاب المدارس وطلاب الجامعات التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (3،2،1) – 2018م

صدق التكوين (صدق الاتساق الداخلي) من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل جانب والدرجة الكلية له، وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور في استبيان جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة

المسألة الوالدية		التفاعل الأسري		الصحة الجسمية		المساعدة الأسرية	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**0.658	1	**0.563	1	**0.478	1	**0.476	1
**0.375	2	**0.655	2	**0.494	2	**0.613	2
**0.629	3	**0.644	3	0.058	3	**0.566	3
**0.518	4	**0.537	4	**0.559	4	**0.610	4
**0.672	5	**0.617	5	**0.346	5	**0.480	5
**0.567	6	**0.634	6	**0.556	6	**0.519	6
**0.535	7	**0.488	7	**0.528	7	**0.460	7
**0.505	8	**0.596	8	**0.524	8	**0.441	8
**0.595	9	**0.526	9	0.128	9	**0.617	9
**0.583	10	**0.670	10			**0.570	10
		**0.203-	11				

(**) دالة عند 0.01

يوضح جدول (4) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد الاستبيان عدا العبارات رقم (3، 9) في محور الصحة الجسمية، والعبارة رقم (11) في محور التفاعل الأسري وبذلك فإن الاستبيان صادق في المتغيرات الخاصة به.

وتم حساب ثبات الاستبيان **Reliability** بطريقتين هما: -

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللمقياس ككل بمحاورها الأربعة.

جدول (5) معاملات ثبات استبيان جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل رتبطة سبيرمان- براون	معامل ارتباط جتمان
المساعدة الأسرية	10	0.726	0.895	0.764
الصحة الجسمية	7	0.702	0.711	0.547
التفاعل الأسري	10	0.755	0.937	0.821
المعاملة الوالدية	10	0.739	0.82	0.763
مجموع جودة الحياة الأسرية	37	0.861	0.934	0.793

يوضح جدول (5) أن معامل ألفا لاستبيان استبيان جودة الحياة الأسرية ككل هو (0,861) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات.

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية (*Split-half*) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (*Spearman-Brown*)، معادلة جتمان (*Guttman*). ويوضح جدول (5) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان الوعي الإنفاقي والادخاري ككل هو 0.934 لسبيرمان - براون، 0.793 لجتمان

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (1،2،3) – 2018م

مما يدل على اتساق وثبات عبارات استبيان الجودة الأسرية لدى طلاب المدارس والجامعات بمحاورها الأربعة.

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 37 عبارة خبرية تتضمن أربعة محاور (المساندة الأسرية (10) عبارات، الصحة الجسمية (7) عبارات، التفاعل الأسري (10) عبارات، المعاملة الوالدية (10) عبارات)، وحددت استجابات طلاب المدارس والجامعات على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم، إلى حد ما، لا) وعلى مقياس متصل (1-2-3) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (1-2-3) إذا كان اتجاه العبارة سالب، وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان الجودة الأسرية إلى ثلاث مستويات وجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لاستبيان جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة

المستوى المرتفع	المستوى المتوسط	المستوى المنخفض	طول الفئة	المدى	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	البيان محاور الاستبيان
26 فأكثر	25 :21	20 :16	4	14	30	16	المساندة الأسرية
25 فأكثر	24 :20	19 :15	4	12	27	15	الصحة الجسمية
28 فأكثر	27 :22	21 :16	5	17	33	16	التفاعل الأسري
26 فأكثر	25 :21	20 :15	5	15	30	15	المعاملة الوالدية
102 فأكثر	101 :85	84 :67	17	51	118	67	مجموع جودة الحياة الأسرية

يتضح من جدول (6) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان الجودة الأسرية ككل كانت 118 درجة، وأقل درجة كانت 67 درجة، والمدى 51 وطول الفئة 17 وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

تم تطبيق أدوات الدراسة الكترونيا (استمارة البيانات العامة للأسرة، استبيان إدارة الذات، استبيان جودة الحياة الأسرية) من خلال تطبيق جوجل درايف ومن ثم تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بملء البيانات من الطالبات عن طريق البريد الإلكتروني، واستغرق التطبيق الميداني شهر ونصف في الفترة من منتصف ربيع الأول وحتى نهاية ربيع ثاني من العام الهجري 1439 هـ.

سابعاً: المعالجة الإحصائية

قامت الباحثة بتحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Spss لاستخراج النتائج وقامت الباحثة بمراجعة البيانات لضمان صحة النتائج ودقتها، ومن خلال استخدام بعض المعاملات والأساليب الإحصائية التي استخدمت لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض منها (حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة -حساب معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان واتساقه -حساب مصفوفة معاملات الارتباط Correlation -حساب قيمة (ت) T test -حساب قيمة (ف) تحليل التباين في اتجاه واحد ONE WAY ANOVA واستخدام اختبار "Tukey" لحساب دلالة الاختلافات.

نتائج الدراسة الميدانية

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت (200) من طلاب المدارس والجامعات والجامعات من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهن بطريقة صدفيه غرضية من مدينة الرياض، وجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموجرافية

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (1،2،3) - 2018م

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
1- سن الطالب			2- فئات الدخل الشهري		
أقل من 15	64	32.00	أقل من 5 آلاف	5	2.50
15-18	40	20.00	من 5 - أقل من 12 آلاف	15	7.50
أكثر من 18	96	48.00	من 12 - أقل من 16 آلاف	76	38.00
الإجمالي	200	100.00	من 16 - أقل من 18 ألف	38	19.00
3- الجنس			من 18 - أقل من 20 ألف	30	15.00
ذكر	114	57.00	20 ألف فأكثر	36	18.00
أنثى	86	43.00	الإجمالي	200	100.00
الإجمالي	200	100.00	4- عدد أفراد الأسرة		
5- نوع المرحلة			أقل من 5 أفراد	26	13.00
طلاب مدارس	95	47.50	من 5-8 أفراد	118	59.00
طلبة جامعات	105	52.00	8 فأكثر أفراد	56	28.00
الإجمالي	200	100.00	الإجمالي	200	100.00
6- ترتيب الطالب بين إخوته			7- منطقة السكن		
الأول	88	44.00	شمال الرياض	114	57.00
الوحيد	19	9.50	شرق الرياض	34	17.00
الأخير	37	18.50	جنوب الرياض	18	9.00
عدا ذلك	56	28.00	غرب الرياض	14	7.00
الإجمالي	200	100.00	وسط الرياض	20	10.00
8- نوع السكن			الإجمالي	200	100.00
شقة	25	12.50	9- طبيعة السكن		
دور	70	35.00	ملك	159	79.50
فيلا	105	52.50	إيجار	41	20.50
الإجمالي	200	100.00	الإجمالي	200	100.00
10- المستوى التعليمي للأب			11- المستوى التعليمي للأم		
لا يجيد القراءة والكتابة	2	1.00	لا تجيد القراءة والكتابة	5	2.50
تعليم ابتدائي	3	1.50	تعليم ابتدائي	4	2.00
تعليم متوسط	14	7.00	تعليم متوسط	15	7.50
تعليم ثانوي	33	16.50	تعليم ثانوي	29	14.50
تعليم جامعي	113	56.50	تعليم جامعي	114	57.00
تعليم فوق الجامعات	35	17.50	تعليم فوق الجامعات	33	16.50
الإجمالي	200	100.00	الإجمالي	200	100.00
12- وظيفة الأب			13- وظيفة الأم		
حكومي	119	59.50	حكومي	106	53.00
قطاع خاص	25	12.50	قطاع خاص	32	16.00
أعمال حرة	30	15.00	أعمال حرة	29	14.50
متقاعد	24	12.00	متقاعد	8	4.00
متوفي	2	1.00	بدون عمل	25	12.50
الإجمالي	200	100.00	الإجمالي	200	100.00
14- تكرارات امتلاك الطالب للأجهزة الذكية					
هاتف ذكي	192				
تابلت	63				
اي باد	87				
جهاز كمبيوتر	115				

يتضح من جدول (7) ما يلي: -

- 1- زيادة نسبة عينة الدراسة التي كانت أعمارهم أكثر من 18 سنة حيث بلغت نسبتهم 48.00 % يليها التي كانت أعمارهم أقل من 15 سنة وبلغت نسبتهم 32.00 %، بينما قلت نسبة التي تراوحت أعمارهم من 15: 18 سنة حيث بلغت نسبتهم 20.00 %.
- 2- زيادة نسبة عينة الدراسة ذات المستويات متوسطة الدخل حيث بلغت نسبتهم 57.00 %، يليها نسبة الأسر ذات الدخل المرتفع وبلغت نسبتهم 33.00 %، بينما قلت نسبة أسر العينة ذات الدخل المنخفض وبلغت نسبتهم 10.00 %.
- 3- زيادة نسبة طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة من الذكور حيث بلغت نسبتهم 57.00 %، بينما قلت نسبة طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة من الإناث حيث بلغت نسبتهم 43.00 %.
- 4- زيادة نسبة عينة الدراسة متوسطة الحجم المتمثلة في 5-8 أفراد حيث بلغت نسبتهم 59.00 %، يليها عينة الدراسة كبيرة الحجم والمتمثلة في 8 أفراد فأكثر حيث بلغت نسبتهم 28.00 %، بينما قلت نسبة الأسر صغيرة الحجم التي كان عدد أفرادها أقل من 5 أفراد حيث بلغت نسبتهم 13.00 %.
- 5- زيادة نسبة طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة من طلاب الجامعات حيث بلغت نسبتهم 52.00 %، بينما قلت نسبة طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة من طلاب المدارس حيث بلغت نسبتهم 47.50 %.
- 6- زيادة نسبة طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة الذي كان ترتيبهم الأول بين أخوته حيث بلغت نسبتهم 44.00 %، يليها نسبة طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة عدا ذلك حيث بلغت نسبتهم 28.00 %، بينما قلت نسبة طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة الوحيد حيث بلغت نسبتهم 9.50 %.
- 7- زيادة نسبة عينة الدراسة المقيمين في شمال الرياض حيث بلغت نسبتهم 57.00 % يليها سكان شرق الرياض وبلغت نسبتهم 17.00 %، بينما قلت نسبة سكان وسط الرياض، جنوب الرياض، وغرب الرياض حيث بلغت نسبتهم على التوالي 10.00 %، 9.00 %، 7.00 %.
- 8- زيادة نسبة طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة المقيمين في فيلا حيث بلغت نسبتهم 52.50 %، يليها المقيمين في دور حيث بلغت نسبتهم 35.00 %، بينما قلت نسبة من يسكن في شقة وبلغت نسبتهم 12.50 %، وهذا يؤكد ارتفاع المستوى المعيشي لعينة الدراسة.
- 9- زيادة نسبة طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة المقيمين في مسكن ملك حيث بلغت نسبتهم 79.50 % عن المقيمين في مسكن ايجار حيث بلغت نسبتهم 20.50 %.
- 10- تقارب المستوى التعليمي لأباء وأمهات عينة الدراسة حيث بلغت نسبة الحاصلين والحاصلات على مؤهل عالي 74.00 %، 73.50 % على التوالي يليها الحاصلين والحاصلات على تعليم متوسط حيث بلغت نسبتهم 23.50 %، 22.00 % على التوالي، يليها نسبة الحاصلين والحاصلات على تعليم منخفض وبلغت نسبتهم 2.50 %، 4.50 % على التوالي.
- 11- زيادة نسبة الأباء العاملين بوظيفة حكومية حيث بلغت نسبتهم 59.50 % يليها العاملين بوظيفة أعمال حرة وبلغت نسبتهم 15.00 %، بينما قلت نسبة الأباء المتوفين حيث بلغت نسبتهم 1.00 %.

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (3،2،1) – 2018م

12- زيادة نسبة الأمهات العاملات حيث بلغت نسبتهن 83.50%، يليها غير العاملات حيث بلغت نسبتهن 12.50%، بينما قلت نسبة المتقاعدات حيث بلغت نسبتهن 4.00%.
13- زيادة نسبة طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة الذي يمتلكوا هواتف ذكية بتكرار قيمته 192، يليها نسبة الذين يمتلكوا جهاز كمبيوتر، أي باد، تابلت بتكرار قيمته 115، 87، 63 علي التوالي حيث أمكن للمبحوث اختيار أكثر من جهاز ذكي.
ثانياً: النتائج الوصفية لاستبيان إدارة الذات، واستبيان الجودة الأسرية لدي طلاب المدارس والجامعات بمحاورها الأربعة:

1- استبيان إدارة الذات:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة الدراسة من طالبات والجامعات على استبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة، وجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة

المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
81	40.50	107	53.5	12	6.00	أبعاد الاستبيان
22	11.00	131	65.50	47	23.50	إدارة الوقت
14	7.00	102	51.00	84	42.00	إدارة الغضب
62	31.00	42	21.00	9	4.50	إدارة العلاقات الاجتماعية
109	54.50	84	42.00	7	3.50	الثقة بالنفس
56	28.00	139	69.50	5	2.50	الدافعية الذاتية
						مجموع إدارة الذات

يتضح من جدول (8) التوزيع النسبي لاستجابات العينة عن استبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة حيث كانت:

- فئة المستوى المنخفض في إدارة الذات: تضمنت طلاب المدارس والجامعات التي كان استجاباتهم تتراوح من 64: 80 وكان عددهم 5 أبناء بنسبة مئوية 2.50%.
- فئة المستوى المتوسط في إدارة الذات: تضمنت طلاب المدارس والجامعات التي كان استجاباتهم تتراوح من 81: 96 وكان عددهم 139 ابن بنسبة مئوية 69.50%.
- فئة المستوى المرتفع في إدارة الذات: تضمنت طلاب المدارس والجامعات التي كان استجاباتهم فأكثر وكان عددهم 56 ابن بنسبة مئوية 28.00%.

2- استبيان جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة الدراسة من طلاب المدارس والجامعات على استبيان جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة، وجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في استبيان جودة الحياة الأسرية

بمحاورها الأربعة

المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
49	24.50	110	55.00	41	20.50	محاور الاستبيان
11	5.50	99	49.50	90	45.00	المساندة الأسرية
48	24.00	119	59.50	33	16.50	الصحة الجسمية
48	24.00	97	48.50	55	27.50	التفاعل الأسري
42	21.00	97	48.50	61	30.50	المعلمة الوالدية
						مجموع استبيان جودة الحياة الاسرية

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (3،2،1) – 2018م

يتضح من جدول (9) التوزيع النسبي لاستجابات العينة عن استبيان جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة حيث كانت:

- فئة المستوى المنخفض في جودة الحياة الأسرية: تضمنت طلاب المدارس والجامعات التي كان استجاباتهم

تتراوح من 67: 84 وكان عددهم 61 ابن بنسبة مئوية 30.50% .

- فئة المستوى المتوسط في جودة الحياة الأسرية: تضمنت طلاب المدارس والجامعات التي كان استجاباتهم

تتراوح من 85: 101 وكان عددهم 97 ابن بنسبة مئوية 48.50% .

- فئة المستوى المرتفع في جودة الحياة الأسرية: تضمنت طلاب المدارس والجامعات التي كان استجاباتهم

102

فأكثر وكان عددهم 42 ابن بنسبة مئوية 21.00% .

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

1- النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه: " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الذات بأبعادها الخمسة (إدارة الوقت، إدارة الغضب، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، الدافعية الذاتية)، وجودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة (المساندة الأسرية، الصحة الجسمية، التفاعل الأسري، المعاملة الوالدية)".

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين إدارة الذات بأبعادها الخمسة، وجودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة والجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10) معاملات ارتباط بيرسون لكل من إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة (ن=200)

المتغيرات	إدارة الوقت	إدارة الغضب	إدارة العلاقات الاجتماعية	الثقة بالنفس	الدافعية الذاتية	استبيان إدارة الذات
المساندة الأسرية	0.054-	**0.374	**0.342	**0.308	**0.356-	**0.246
الصحة الجسمية	0.080-	**0.364	**0.353	0.107	**0.344-	*0.174
التفاعل الأسري	0.023-	**0.383	**0.363	**0.370	**0.222-	**0.353
المعاملة الوالدية	0.009-	**0.420	**0.315	**0.285	**0.253-	**0.312
مجموع جودة الحياة الأسرية	0.043-	**0.448	**0.396	**0.327	**0.331-	**0.326

(**) دالة عند 0.01

(*) دالة عند 0.05

يتضح من جدول (10) ما يلي:

- لا توجد علاقة ارتباطية بين بُعد إدارة الوقت وبين كل من محور المساندة الأسرية، الصحة الجسمية، التفاعل الأسري، المعاملة الوالدية، جودة الحياة الأسرية ككل.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بُعد إدارة الغضب وبين كل من المساندة الأسرية، الصحة الجسمية، التفاعل الأسري، المعاملة الوالدية، جودة الحياة الأسرية ككل.

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بُعد إدارة العلاقات الاجتماعية وبين كل من المساندة الأسرية، الصحة الجسمية، التفاعل الأسري، المعاملة الوالدية، جودة الحياة الاسرية ككل.

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بُعد الثقة بالنفس وبين كل من المساندة الأسرية، التفاعل الأسري، المعاملة الوالدية، جودة الحياة الاسرية ككل، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين بُعد الثقة بالنفس وبين الصحة الجسمية.

- توجد علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بُعد الدافعية الذاتية وبين كل من المساندة الأسرية، التفاعل الأسري، المعاملة الوالدية، جودة الحياة الاسرية ككل، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين بُعد الثقة بالنفس وبين الصحة الجسمية.

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين استبيان إدارة الذات ككل وبين كل من المساندة الأسرية، التفاعل الأسري، المعاملة الوالدية، جودة الحياة الاسرية ككل، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين استبيان إدارة الذات ككل وبين الصحة الجسمية.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة **عبد الوهاب وشند(2010: 518)** في وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائيا بين درجات الطلاب والطالبات علي مقياس الجودة الأسرية ومقياس فاعلية الذات ، كما اتفقت مع دراسة **محيسن(2013: 126)** في وجود علاقة بين اتصال الوالدين بطلاب المدارس والجامعات والأمن النفسي لهم أي ما يعطيهم الأمان عند اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية في تنفيذه، وكذلك اتفقت مع دراسة **علاء الدين والعلبي(2014: 75)** أن المعاملة الوالدية الإيجابية مقارنة بالمعاملة الوالدية السلبية تتضمن تأثير إيجابي دال إحصائياً على شعور المراهقين بالرضا عن قدرة الأسرة على توفير التماسك والترابط العاطفي والمرونة والتكيف، كما أكدت دراسة **وهبه(2013:116)** وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين مهارات إدارة الذات وتحمل المسؤولية، كما أوضحت دراسة **Seligman et al(2005:410)** أن إدارة الشباب لوقت الفراغ يخفف من حدة الأزمات الأسرية ويزيد من قدرة الشباب على مواجهة مواقف الحياة المختلفة، كما أكدت دراسة **Herman, et al(2009:86)** على وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة بين تشجيع الوالدين للأبناء وزيادة مستويات الثقة بالنفس والكفاءة الذاتية للأبناء .

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين إدارة الذات ككل، وجودة الحياة الاسرية ككل، وبالتالي يتحقق عدم صحة الفرض الأول.

2- النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه: " لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة، وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة الدراسة (سن الطالب، ترتيب الطالب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري).

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل من إدارة الذات بأبعادها الخمسة، وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة، وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسر عينة الدراسة، والجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11) معاملات ارتباط بيرسون لكل من إدارة الذات بأبعادها الخمسة، وجودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة وبين بعض متغيرات الدراسة الكمية (ن=200)

المتغيرات	سن الطالب	ترتيب الطالب بين الأخوة	عدد أفراد الأسرة	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمي للأم	فئات الدخل الشهري
إدارة الوقت	*-0.177	-0.088	0.035	-0.064	-0.027	-0.111
إدارة الغضب	0.042	0.046	-0.025	0.007	-0.094	*0.142
إدارة العلاقات الاجتماعية	-0.021	0.131	-0.092	0.102	0.018	**0.260
الثقة بالنفس	-0.032	-0.057	0.134	0.032	0.078	0.128
الدافعية الذاتية	** -0.261	-0.133	*0.170	0.092	0.024	*-0.177
مجموع إدارة الذات	** -0.188	-0.035	0.084	0.076	-0.008	0.101
المساندة الأسرية	0.066	*0.182	0.013	0.019	-0.030	**0.279
الصحة الجسمية	-0.029	*0.181	0.051	0.108	0.018	**0.375
التفاعل الأسري	-0.088	**0.200	0.094	-0.052	-0.134	**0.184
المعاملة الوالدية	-0.101	0.089	0.128	0.092	0.002	**0.207
مجموع جودة الحياة الأسرية	-0.049	**0.186	0.087	0.040	-0.049	**0.288

(**) دالة عند 0.01

(*) دالة عند 0.05

يتضح من جدول (11) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوى دلالة 0,05 بين بُعد إدارة الوقت وبين سن الطالب، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين بُعد إدارة الوقت وبين كل من ترتيب الطالب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين بُعد إدارة الغضب وبين فئات الدخل الشهري، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين بُعد إدارة الغضب وبين كل من سن الطالب، ترتيب الطالب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بُعد إدارة العلاقات الاجتماعية وبين فئات الدخل الشهري، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين بُعد إدارة الغضب وبين كل من سن الطالب، ترتيب الطالب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم.
- لا توجد علاقة ارتباطيه بين بُعد الثقة بالنفس وبين كل من سن الطالب، ترتيب الطالب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين بُعد الدافعية الذاتية وبين عدد أفراد الأسرة، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوى دلالة 0,05 بين بُعد الدافعية الذاتية وبين فئات الدخل الشهري، كما توجد علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوى دلالة 0,01 بين بُعد الدافعية الذاتية وبين سن الطالب، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين بُعد الدافعية الذاتية وبين كل من ترتيب الطالب بين الأخوة، المستوى التعليمي للأب والأم.
- توجد علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوى دلالة 0,01 بين مجموع إدارة الذات وبين سن الطالب، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين مجموع إدارة الذات وبين كل من ترتيب الطالب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور المساندة الأسرية وبين فئات الدخل الشهري، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين محور

المساندة الأسرية وبين ترتيب الطالب بين الأخوة بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور المساندة الأسرية وبين كل من سن الطالب، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور الصحة الجسمية وبين فئات الدخل الشهري، وكذلك توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين محور الصحة الجسمية وبين ترتيب الطالب بين الأخوة بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور الصحة الجسمية وبين كل من سن الطالب، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور التفاعل الأسري وبين فئات الدخل الشهري، ترتيب الطالب بين الأخوة بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور الصحة الجسمية وبين كل من سن الطالب، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور المعاملة الوالدية وبين فئات الدخل الشهري، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور المعاملة الوالدية وبين كل من سن الطالب، ترتيب الطالب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين استبيان جودة الحياة الاسرية ككل وبين فئات الدخل الشهري، ترتيب الطالب بين الأخوة بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين استبيان جودة الحياة الاسرية ككل وبين كل من سن الطالب، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من الشامي (2005: 197) التي تؤكد عدم وجود علاقة بين إدارة الوقت وعدد طلاب المدارس والجامعات ، كما اتفقت دراسة سليمان (2005: 116) التي أكدت وجود علاقة سالبة بين سن المراهق وتحمل المسؤولية ، وكذلك اتفقت مع دراسة كل من وهبه(2013: 116)، اللبان (2015: 135) في عدم وجود علاقة ارتباطية بين إدارة الذات وبين كل من عدد أفراد الاسرة، والمستوى التعليمي للاب والأم، كما أوضحت ودراسة رصاص(2010: 220) والتي أوضحت عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الوعي الإداري للشباب و(مستوى تعليم الأب والأم، حجم الأسرة، ترتيب الشاب داخل أسرته)، كما اتفقت مع دراسة النجار(2009: 144) والتي أوضحت عدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من (المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي والأم، وعدد أفراد الأسرة) وإدارة المراهق لموارده.

مما سبق يتضح الآتي:

- 1- توجد علاقة ارتباطية سالبة عند مستوى دلالة 0,01 بين مجموع إدارة الذات وبين سن الطالب، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين مجموع إدارة الذات وبين كل من ترتيب الطالب بين الأخوة، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل الشهري
- 2- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين استبيان جودة الحياة الاسرية ككل وبين فئات الدخل الشهري، ترتيب الطالب بين الأخوة بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين استبيان جودة الحياة الاسرية ككل وبين كل من سن الطالب، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.
- 3- النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المدارس والجامعات ذكور وإناث عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات كل من طلاب المدارس والجامعات ذكور وإناث عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة وجدول (12)، (13) يوضح ذلك:

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين طلاب المدارس والجامعات ذكور وإناث في إدارة الذات بأبعادها الخمسة (ن=200)

البيان	الذكور ن= (114)		الإناث ن= (86)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إدارة الوقت	18.64	2.35	18.43	2.62	0.21	0.61	0.537 غير دالة
إدارة الغضب	18.50	3.22	18.02	2.43	0.48	1.16	0.244 غير دالة
إدارة العلاقات الاجتماعية	18.35	3.04	18.13	2.44	0.22	0.54	0.583 غير دالة
الثقة بالنفس	18.21	2.08	18.46	2.26	-0.25	-0.82	0.411 غير دالة
الدافعية الذاتية	19.69	2.62	19.02	3.12	0.66	1.64	0.101 غير دالة
مجموع إدارة الذات	93.42	6.46	92.08	6.13	1.33	1.48	0.139 غير دالة

يتضح من جدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المدارس والجامعات الذكور والإناث في إدارة الذات في كل من بعد إدارة الوقت، إدارة الغضب، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، الدافعية الذاتية، مجموع إدارة الذات حيث بلغت قيم ت 0.61، 1.16، 0.54، -0.82، 1.64، 1.48 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة وهبه (2013: 122) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب من الذكور والإناث في إجمالي عبارات استبيان مهارات إدارة الذات، وكذلك اتفقت مع دراسة عيسي (2001: 125) ، ودراسة سليمان (2005: 118) في عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في إدارة الوقت ، بينما اختلفت مع دراسة نوفل وآخرون (2015: 1290) ودراسة عبد الوهاب وشند (2010: 519) في وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين ذكور وإناث في إدارة الذات لصالح الإناث.

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين طلاب المدارس والجامعات ذكور وإناث في جودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة (ن=200)

البيان	الذكور ن= (114)		الإناث ن= (86)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المساندة الأسرية	23.27	2.96	23.25	3.63	0.01	0.03	0.972 غير دالة
الصحة الجسمية	20.07	2.23	19.89	2.59	0.18	0.53	0.592 غير دالة
التفاعل الأسري	24.96	3.33	24.29	4.28	0.67	1.25	0.212 غير دالة
المعاملة الوالدية	23.57	3.56	22.54	3.59	1.02	2.00	0.047 دالة عند 0.05
جودة الحياة الاسرية	91.88	10.31	89.98	12.40	1.89	1.18	0.239 غير دالة

يتضح من جدول (13) ما يلي:

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (3،2،1) – 2018م

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المدارس والجامعات لذكور والإناث في جودة الحياة الأسرية في كل من محور المساندة الأسرية، الصحة الجسمية، التفاعل الأسري، مجموع جودة الحياة الأسرية حيث بلغت قيم ت 0.03، 0.53، 1.25، 1.18 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

- يزيد متوسط درجات طلاب المدارس والجامعات الذكور عن الإناث بمقدار 1.02 في محور المعاملة الوالدية حيث كانت قيمة ت 2.00 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المدارس والجامعات الذكور والإناث في محور المعاملة الوالدية عند مستوى دلالة 0,05 لصالح الذكور.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الطالب (2012: 44) التي أكدت أنه لا توجد فروق في البيئة الأسرية تابعة لمتغير النوع، وكذلك اتفقت مع دراسة علاء الدين والعلی (2014: 75) التي أكدت أنه لا توجد فروق بين المراهقين والمراهقات في تصوراتهم عن البيئة الأسرية، بينما اختلفت مع دراسة اللبان (2015: 144) ، ودراسة البدراني (2009: 107) ودراسة عبد الوهاب وشند (2010: 519) التي أكدت وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين ذكور وإناث في محور البيئة الأسرية ككل لصالح الإناث.

يتضح مما سبق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المدارس والجامعات الذكور والإناث في كل من إدارة الذات، جودة الحياة الأسرية، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الثالث.

4- النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات كل من طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة. وجدول (14)، (15) يوضح ذلك:

جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين طلاب

المدارس والجامعات في إدارة الذات بأبعادها الخمسة (ن=200)

البيان الأبعاد	طلاب المدارس ن= (95)		طلاب الجامعات ن= (104)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إدارة الوقت	18.86	2.42	18.27	2.50	0.58	1.66	0.097 غير دالة
إدارة الغضب	18.28	3.16	18.28	2.67	-0.004	-0.01	0.992 غير دالة
إدارة العلاقات الاجتماعية	18.47	2.78	18.08	2.82	0.38	0.97	0.332 غير دالة
الثقة بالنفس	18.41	2.03	18.29	2.19	0.11	0.37	0.710 غير دالة
الدافعية الذاتية	19.78	2.63	19.05	3.03	0.73	1.80	0.072 غير دالة
مجموع إدارة الذات	93.82	6.90	92.00	5.67	1.81	2.02	0.044 دالة عند 0.05

يتضح من جدول (14) ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المدارس والجامعات في إدارة الذات في كل من بعد إدارة الوقت، إدارة الغضب، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، الدافعية الذاتية حيث بلغت قيم ت 1.66، -0.01، 0.97، 0.37، 1.80 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

- يزيد متوسط درجات طلاب المدارس والجامعات طلاب المدارس عن طلاب الجامعات بمقدار 1.81 في مجموع إدارة الذات حيث كانت قيمة ت 2.02 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المدارس والجامعات في مجموع إدارة الذات عند مستوى دلالة 0,05 لصالح طلاب المدارس. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة اللبان (2015: 149) في وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات مبكري ومتوسطي المراهقين في إدارة الذات ككل لصالح مبكري المراهقة.

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين طلاب المدارس والجامعات في جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة (ن=200)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	طلاب الجامعات ن= (104)		طلاب المدارس ن= (95)		البيان المحاور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	-0.09	-0.04	3.60	23.29	2.86	23.25	المساندة الأسرية
غير دالة	0.09	0.57	2.35	19.72	2.41	20.29	الصحة الجسمية
غير دالة	0.08	0.91	4.04	24.27	3.34	25.18	التفاعل الأسري
غير دالة	0.05	0.99	3.75	22.69	3.32	23.68	المعلمة الوالدية
غير دالة	0.12	1.52	12.09	89.99	10.13	92.42	جودة الحياة الأسرية

يتضح من جدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المدارس والجامعات في جودة الحياة الأسرية في كل من محور المساندة الأسرية، الصحة الجسمية، التفاعل الأسري، المعاملة الوالدية، مجموع جودة الحياة الأسرية حيث بلغت قيم ت -0.09، 1.69، 1.72، 1.96، 1.52 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة اللبان (2015: 148) في عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات مبكري ومتوسطي المراهقين في محور البيئة الأسرية ككل.

يتضح مما سبق ما يلي: -

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المدارس والجامعات في مجموع إدارة الذات عند مستوى دلالة 0,05 لصالح طلاب المدارس.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المدارس والجامعات في جودة الحياة الأسرية، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الرابع جزئياً.
- 5- النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة أبناء العاملات وغير العاملات في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات كل من طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة أبناء العاملات وغير العاملات في إدارة الذات بأبعادها الخمسة وجودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة، وجدول (16)، (17) يوضح ذلك:

جدول (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين أبناء العاملات وغير العاملات في إدارة الذات بأبعادها الخمسة (ن=200)

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (3،2،1) – 2018م

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أبناء العاملات		أبناء غير العاملات		البيان
			ن= (175)		ن= (25)		
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.788 غير دالة	0.27	0.14	2.37	18.53	3.10	18.68	إدارة الوقت
0.004 دالة عند 0.01	2.87	1.76	2.65	18.08	4.02	19.84	إدارة الغضب
0.212 غير دالة	1.25	0.74	2.78	18.17	2.88	18.92	إدارة العلاقات الاجتماعية
0.324 غير دالة	0.98	0.45	2.21	18.26	1.74	18.72	الثقة بالنفس
0.133 غير دالة	-1.50	-0.92	2.79	19.52	3.21	18.60	الدافعية الذاتية
0.107 غير دالة	1.62	2.18	6.24	92.57	6.80	94.76	إدارة الذات

يتضح من جدول (16) ما يلي:

- يزيد متوسط درجات أبناء العاملات عن أبناء غير العاملات بمقدار 1.76 في بعد إدارة الغضب حيث كانت قيمة ت 2.87 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أبناء العاملات وغير العاملات في بعد إدارة الغضب عند مستوى دلالة 0,01 لصالح أبناء العاملات.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة أبناء العاملات وغير العاملات في إدارة الذات في كل من بعد إدارة الوقت، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، الدافعية الذاتية، إدارة الذات حيث بلغت قيم ت 0,27، 1.25، 0,98، -1.50، 1.62 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً..

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من مشعل ورمصاص (2018: 502) في عدم وجود فروق في إدارة الوقت وإدارة الدخل المالي وإدارة المعرفة وإدارة المهارات وإدارة الموارد ككل وفقاً لعمل الأم، كما أكدت دراسة اللبان (2015: 155)، ودراسة سليمان (2005: 120) في عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المراهقين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات بعينة الدراسة في إدارة الذات ككل.

جدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين أبناء العاملات وغير العاملات في جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة (ن=200)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أبناء العاملات		أبناء غير العاملات		البيان
			ن= (175)		ن= (25)		
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.006 دالة عند 0.01	2.75	1.89	3.19	23.02	3.27	24.92	المساندة الأسرية
0.000 دالة عند 0.001	3.59	1.78	2.39	19.77	1.75	21.56	الصحة الجسمية
0.004 دالة عند 0.01	2.88	2.29	3.70	24.38	3.72	26.68	التفاعل الأسري
0.006 دالة عند 0.01	2.75	2.09	3.52	22.86	3.69	24.96	المعلمة الوالدية
0.001 دالة عند 0.01	3.43	8.05	10.95	90.06	11.12	98.12	جودة الحياة الأسرية

يتضح من جدول (17) ما يلي:

- يزيد متوسط درجات أبناء غير العاملات عن العاملات بمقدار 1.89 في محور المساندة الأسرية حيث كانت قيمة ت 2.75 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أبناء غير العاملات والعاملات في محور المساندة الأسرية عند مستوى دلالة 0,01 لصالح أبناء غير العاملات.

- يزيد متوسط درجات أبناء غير العاملات عن العاملات بمقدار 1.78 في محور الصحة الجسمية حيث كانت قيمة ت 3.59 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات أبناء غير العاملات والعاملات في محور الصحة الجسمية عند مستوى دلالة 0,001 لصالح أبناء غير العاملات.

- يزيد متوسط درجات أبناء غير العاملات عن العاملات بمقدار 2.29 في محور التفاعل الأسري حيث كانت قيمة ت 2.88 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات أبناء غير العاملات والعاملات في محور التفاعل الأسري عند مستوى دلالة 0,01 لصالح أبناء غير العاملات.

- يزيد متوسط درجات أبناء غير العاملات عن العاملات بمقدار 2.09 في محور المعاملة الوالدية حيث كانت قيمة ت 2.75 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات أبناء غير العاملات والعاملات في محور المعاملة الوالدية عند مستوى دلالة 0,01 لصالح أبناء غير العاملات.

- يزيد متوسط درجات أبناء غير العاملات عن العاملات بمقدار 8.05 في جودة الحياة الأسرية ككل حيث كانت قيمة ت 3.43 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات أبناء غير العاملات والعاملات في جودة الحياة الأسرية ككل عند مستوى دلالة 0,01 لصالح أبناء غير العاملات.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة خميس (2010: 175) في وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين جودة الحياة والرضا الوظيفي وتبعاً لعدد سنوات الخبرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح ذوات عدد سنوات الخبرة أكثر من 10 سنوات، بينما اختلفت مع دراسة كل من حرطاني (2014: 116)، ودراسة مبارك (2012: 754) ، ودراسة عبد الله (2008: 167) في أن العمل لا يشكل فرقا في جودة الحياة.

يتضح مما سبق ما يلي:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات أبناء غير العاملات والعاملات في جودة الحياة الأسرية ككل عند مستوى دلالة 0,01 لصالح أبناء غير العاملات.
 - 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة أبناء العاملات وغير العاملات في إدارة الذات، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الخامس جزئياً.
 - 3- النتائج في ضوء الفرض السادس
- ينص الفرض السادس " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعادها الخمسة تبعاً لـ (سن الطالب، ترتيب الطالب بين أخوته، عدد أفراد الأسرة، فئات الدخل الشهري، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأب)".
- وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في إدارة الذات بأبعادها الخمسة تبعاً لـ (سن الطالب، ترتيب الطالب بين أخوته، عدد أفراد الأسرة، فئات الدخل الشهري، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأب)، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة والجداول من رقم (18) الى رقم (38) توضح ذلك:

أولاً: سن الطالب

جدول (18) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة

تبعاً لسن الطالب (ن=200)

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	52.436	2	26.218	4.441	0.013 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات الكلي	1162.959	197	5.903		
		1215.395	199			
إدارة الغضب	بين المجموعات	18.048	2	9.024	1.065	0.347 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	1669.952	197	8.477		
		1688.000	199			
إدارة العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	29.006	2	14.503	1.865	0.158 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	1531.949	197	7.776		
		1560.955	199			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	983.0	2	0.491	0.104	0.901 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	928.537	197	4.713		
		929.520	199			
الدافعية الذاتية	بين المجموعات	114.283	2	57.141	7.436	0.001 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات الكلي	1513.913	197	7.685		
		1628.195	199			
مجموع إدارة الذات	بين المجموعات	295.462	2	147.731	3.778	0.025 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات الكلي	7702.733	197	39.100		
		7998.195	199			

جدول (19) متوسط درجات عينة الدراسة باستخدام اختبار Tukey

في إدارة الذات بأبعادها الخمسة تبعاً لسن الطالب

البيان	العدد	إدارة الوقت	الدافعية الذاتية	مجموع إدارة الذات
أقل من 15 سنة	64	19.29	20.46	94.25
من 15-18 سنة	40	18.10	19.27	93.57
18 سنة فأكثر	96	18.25	18.75	91.60

يتضح من جدول (18)، (19) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في كل من بعد إدارة الغضب، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، تبعاً لسن الطالب حيث بلغت قيم ف 1.065، 1.865، 0.104 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد إدارة الوقت، تبعاً لسن الطالب حيث بلغت قيمة ف 4.441 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد إدارة الوقت، تبعاً لسن الطالب حيث وجد أنها تتدرج من (18.10) إلى (19.29) وذلك لصالح طلاب المدارس والجامعات الأقل من 15 سنة.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد الدافعية الذاتية، تبعاً لسن الطالب حيث بلغت قيمة ف 7.436 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد الدافعية الذاتية، تبعاً لسن الطالب

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (3،2،1) – 2018م

حيث وجد أنها تتدرج من (18.75) إلى (20.46) وذلك لصالح طلاب المدارس والجامعات الأقل من 15 سنة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع إدارة الذات، تبعاً لسن الطالب حيث بلغت قيمة ف 3.778 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع إدارة الذات، تبعاً لسن الطالب حيث وجد أنها تتدرج من (91.60) إلى (94.25) وذلك لصالح طلاب المدارس والجامعات الأقل من 15 سنة.

ثانياً: ترتيب الطالب بين أخوته

جدول (20) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته (ن=200)

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	أبعاد الاستبيان
0.485 غير دالة	0.819	5.018 6.124	3 196 199	15.053 1200.342 1215.395	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة الوقت
0.792 غير دالة	0.347	2.969 8.567	3 196 199	8.906 1679.094 1688.000	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة الغضب
0.062 غير دالة	2.483	19.051 7.672	3 196 199	57.152 1503.803 1560.955	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة العلاقات الاجتماعية
0.199 غير دالة	1.564	7.244 4.632	3 196 199	21.731 907.789 929.520	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الثقة بالنفس
0.228 غير دالة	1.457	11.835 8.126	3 196 199	35.506 1592.689 1628.195	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الدافعية الذاتية
0.314 غير دالة	1.192	47.790 40.076	3 196 199	143.370 7854.825 7998.195	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع إدارة الذات

يتضح من جدول (20) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في كل من بعد إدارة الوقت، إدارة الغضب، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، الدافعية الذاتية، مجموع إدارة الذات تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته حيث بلغت قيم ف 0.819، 0.347، 2.483، 1.564، 1.457، 1.192 على التوالي وهي قيم غير دالة احصائياً. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة اللبان (2015: 173) في عدم وجود تباين دال احصائياً في إدارة الذات وفقاً لترتيب الإخوة، وكذلك اتفقت مع دراسة حليلة (2015: 77) في عدم وجود علاقة ارتباطية بين إدارة الذات ورتبة ميلاد الطالب الأصغر والأكبر.

ثالثاً: عدد أفراد الأسرة

جدول (21) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة تبعا لعدد أفراد الأسرة (ن=200)

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	4.049	2	2.025	0.329	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	1211.346	197	6.149		
		1215.395	199			
إدارة الغضب	بين المجموعات	5.708	2	2.854	0.334	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	1682.292	197	8.540		
		1688.000	199			
إدارة العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	30.701	2	15.351	1.976	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	1530.254	197	7.768		
		1560.955	199			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	19.050	2	9.525	2.061	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	910.470	197	4.622		
		929.520	199			
الدافعية الذاتية	بين المجموعات	81.499	2	40.749	5.190	دالة عند
	داخل المجموعات الكلي	1546.696	197	7.851		
		1628.195	199			
مجموع إدارة الذات	بين المجموعات	250.315	2	125.158	3.182	دالة عند
	داخل المجموعات الكلي	7747.880	197	39.329		
		7998.195	199			

جدول (22) متوسط درجات عينة الدراسة باستخدام اختبار Tukey في الذات بأبعادها الخمسة تبعا لعدد أفراد الأسرة

البيسان	العدد	الدافعية الذاتية	مجموع ادارة الذات
أقل من 5 أفراد	26	17.76	90.03
من 5-8 أفراد	118	19.58	93.46
8 فأكثر أفراد	56	19.78	92.83

يتضح من جدول (21)، (22) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في كل من بعد إدارة الوقت، إدارة الغضب، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيم ف 0.329، 0.334، 1.976، 2.061 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد الدافعية الذاتية، تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 5.190 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد الدافعية الذاتية، تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (17.76) إلى (19.78) وذلك لصالح أسر العينة كبيرة الحجم والمتمثلة في 8 أفراد فأكثر.

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (3،2،1) – 2018م

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع إدارة الذات، تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 3.182 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع إدارة الذات، تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (90.03) إلى (93.46) وذلك لصالح أسر العينة متوسطة الحجم والمتمثلة في 5-8 أفراد.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة إبراهيم (2016: 195) في وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المراهقين في الوعي بإدارة موردي الوقت والجهد وحجم الأسرة، كما أوضحت دراسة ضبيش والمستكاوي (2018: 609) وجود تباين دال احصائياً بين الشباب الجامعي في إجمالي إدارة الضغوط تبعا لعدد أفراد الأسرة من 4-6 أفراد، بينما اختلفت مع دراسة كل من مشعل ورصاص (2018: 50)، ودراسة رصاص (2010:210)، ودراسة وهبه (2013: 134) في عدم وجود فروق دالة احصائياً بين وعي الشباب الجامعي تحت الدراسة بإدارة موارده ككل وفقا لحجم الأسرة.

رابعاً: فئات الدخل الشهري

جدول (23) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة تبعا لفئات الدخل الشهري (ن=200)

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	20.757	5	4.151	0.674	0.644 غير دالة
	داخل المجموعات	1194.638	194	6.158		
	الكل	1215.395	199			
إدارة الغضب	بين المجموعات	97.422	5	19.484	2.376	0.040 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	1590.578	194	8.199		
	الكل	1688.000	199			
إدارة العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	162.057	5	32.411	4.495	0.001 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1398.898	194	7.211		
	الكل	1560.955	199			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	55.578	5	11.116	2.467	0.034 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	873.942	194	4.505		
	الكل	929.520	199			
الدافعية الذاتية	بين المجموعات	120.657	5	24.131	3.105	0.010 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	1507.538	194	7.771		
	الكل	1628.195	199			
مجموع إدارة الذات	بين المجموعات	243.987	5	48.797	1.221	0.301 غير دالة
	داخل المجموعات	7754.208	194	39.970		
	الكل	7998.195	199			

جدول (24) متوسط درجات عينة الدراسة باستخدام اختبار Tukey في الذات بأبعادها الخمسة تبعا لفئات الدخل الشهري

البيان	العدد	إدارة الغضب	إدارة العلاقات الاجتماعية	الثقة بالنفس	الدافعية الذاتية
أقل من 5 آلاف	5	19.20	17.40	16.00	17.20
من 8 - أقل من 12 آلاف	15	18.20	17.93	18.60	18.30
من 12 - أقل من 16 آلاف	76	17.92	17.80	18.11	19.90
من 16 - أقل من 18 ألف	38	17.92	17.65	18.15	19.31
من 18 - أقل من 20 ألف	30	17.93	18.26	19.20	19.20
20 ألف فأكثر	36	19.72	20.13	18.38	20.86

يتضح من جدول (23)، (24) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في كل من بعد إدارة الوقت، مجموع إدارة الذات تبعا لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيم ف 0.674، 1.221 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد إدارة الغضب، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف 2.376 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد إدارة الغضب، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من (17.92) إلى (19.72) وذلك لصالح الاسر مرتفعة الدخل المتمثلة في أكثر من 20 ألف ريال.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد إدارة العلاقات الاجتماعية، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف 4.495 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد إدارة العلاقات الاجتماعية، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من (17.40) إلى (20.13) وذلك لصالح الاسر مرتفعة الدخل المتمثلة في أكثر من 20 ألف ريال.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد الثقة بالنفس، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف 2.467 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد الثقة بالنفس، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من (16.00) إلى (19.20) وذلك لصالح الاسر مرتفعة الدخل المتمثلة في من 18- 20 ألف ريال.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في الدافعية الذاتية، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف 3.105 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (3،2،1) – 2018

الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في الدافعية الذاتية، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من (17.20) إلى (20.86) وذلك لصالح الاسر مرتفعة الدخل المتمثلة في أكثر من 20 ألف ريال.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة اللبان (2015: 180) في عدم وجود تباين دال إحصائيا في إدارة الذات وفقاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة، وكذلك اتفقت مع دراسة وهبه (2013: 143) في عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في مهارات إدارة الذات تبعا لفئات الدخل الشهري.

خامساً: المستوى التعليمي للأم

جدول (25) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة

تبعا للمستوي التعليمي للأم (ن=200)

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	13.209	5	2.642	0.426	غير دالة
	داخل المجموعات	1202.186	194	6.197		
	الكل	1215.395	199			
إدارة الغضب	بين المجموعات	72.645	5	14.529	1.745	غير دالة
	داخل المجموعات	1615.355	194	8.327		
	الكل	1688.000	199			
إدارة العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	25.153	5	5.031	0.635	غير دالة
	داخل المجموعات	1535.802	194	7.917		
	الكل	1560.955	199			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	31.945	5	6.389	1.381	غير دالة
	داخل المجموعات	897.575	194	4.627		
	الكل	929.520	199			
الدافعية الذاتية	بين المجموعات	11.815	5	2.363	0.284	غير دالة
	داخل المجموعات	1616.380	194	8.332		
	الكل	1628.195	199			
مجموع إدارة الذات	بين المجموعات	202.943	5	40.589	1.010	غير دالة
	داخل المجموعات	7795.252	194	40.182		
	الكل	7998.195	199			

يتضح من جدول (25) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في كل من بعد إدارة الوقت، إدارة الغضب، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، الدافعية الذاتية، مجموع إدارة الذات تبعا للمستوي التعليمي للأم حيث بلغت قيم ف 0.426، 1.745، 0.635، 1.381، 0.284، 1.010 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة اللبان (2015: 175)، دراسة وهبه (2013: 139)، ودراسة الهذلي (2010: 104) في عدم وجود تباين دال إحصائياً في إدارة الذات وفقاً لمستوى تعليم الأم.

جدول (26) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان إدارة الذات بأبعادها الخمسة تبعا لمهنة الأب (ن=200)

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الوقت	بين المجموعات	25.320	4	6.330	1.037	0.389 غير دالة
	داخل المجموعات	1190.075	195	6.103		
	الكل	1215.395	199			
إدارة الغضب	بين المجموعات	111.814	4	27.954	3.458	0.009 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1576.186	195	8.083		
	الكل	1688.000	199			
إدارة العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	28.037	4	7.009	0.892	0.470 غير دالة
	داخل المجموعات	1532.918	195	7.861		
	الكل	1560.955	199			
الثقة بالنفس	بين المجموعات	9.956	4	2.489	0.528	0.715 غير دالة
	داخل المجموعات	919.564	195	4.716		
	الكل	929.520	199			
الدافعية الذاتية	بين المجموعات	147.139	4	36.785	4.843	0.001 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1481.056	195	7.595		
	الكل	1628.195	199			
مجموع إدارة الذات	بين المجموعات	140.608	4	35.152	0.872	0.482 غير دالة
	داخل المجموعات	7857.587	195	40.295		
	الكل	7998.195	199			

جدول (27) متوسط درجات عينة الدراسة باستخدام اختبار Tukey في إدارة الذات بأبعادها الخمسة تبعا لمهنة الأب

البيسان	العدد	إدارة الغضب	الدافعية الذاتية
حكومي	119	17.92	19.63
قطاع خاص	25	18.40	19.80
أعمال حرة	30	18.23	19.90
متقاعد	24	20.25	17.12
متوفي	2	17.00	21.00

يتضح من جدول (26)، (27) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في كل من بعد إدارة الوقت، إدارة العلاقات الاجتماعية، الثقة بالنفس، مجموع إدارة الذات تبعا لمهنة الأب حيث بلغت قيم ف 1.037، 0.892، 0.528، 0.872 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد إدارة الغضب، تبعا لمهنة الأب حيث بلغت قيمة ف 3.458 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في بعد إدارة الغضب، تبعا لمهنة الأب حيث وجد أنها تتدرج من (17.00) إلى (20.25) وذلك لصالح طلاب المدارس والجامعات لأبناء متقاعدين.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في الدافعية الذاتية، تبعا لمهنة الأب حيث بلغت قيمة ف 4.843 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (3،2،1) – 2018م

المدارس والجامعات عينة الدراسة في الدافعية الذاتية، تبعاً لمهنة الأب حيث وجد أنها تتدرج من (17.12) إلى (21.00) وذلك لصالح طلاب المدارس والجامعات لأباء متوفين. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة اللبان (2015: 175) في عدم وجود تباين دال احصائياً في إدارة الذات وفقاً لمهنة الأب، بينما اختلفت مع دراسة الهذلي (2010: 101) التي تشير إلى وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة حول درجة تطبيق إدارة الذات حسب متغير الوظيفة.

مما سبق يتضح الآتي:

1- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع إدارة الذات، تبعاً لسن الطالب، لعدد أفراد الأسرة عند مستوى دلالة 0,05، 0,05 وذلك لصالح طلاب المدارس والجامعات الأقل من 15 سنة، أسر العينة متوسطة الحجم والتمثلة في 5-8 أفراد علي التوالي.

2- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع إدارة الذات تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته، لفئات الدخل الشهري، للمستوي التعليمي للأب، لمهنة الأب، وبالتالي يتحقق صحة الفرض السادس جزئياً.

4- النتائج في ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع " لا يوجد تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة تبعاً لـ (سن الطالب، ترتيب الطالب بين أخوته، عدد أفراد الأسرة، فئات الدخل الشهري، المستوي التعليمي للأب، مهنة الأب)".

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة تبعاً لـ (سن الطالب، ترتيب الطالب بين أخوته، عدد أفراد الأسرة، فئات الدخل الشهري، المستوي التعليمي للأب، مهنة الأب)، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة والجداول من رقم (28) إلى رقم (27) توضح ذلك:

أولاً: سن الطالب

جدول (28) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة

تبعاً لسن الطالب (ن=200)

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المساندة الأسرية	بين المجموعات	17.106	2	8.553	0.803	0.449 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	2097.849	197	10.649		
		2114.955	199			
الصحة الجسمية	بين المجموعات	1.126	2	0.563	0.098	0.907 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	1136.874	197	5.771		
		1138.000	199			
التفاعل الأسري	بين المجموعات	23.535	2	11.768	0.823	0.441 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	2818.340	197	14.306		
		2841.875	199			
المعلمة الوالدية	بين المجموعات	26.579	2	13.290	1.022	0.362 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	2562.041	197	13.005		
		2588.620	199			
مجموع جودة الحياة الأسرية	بين المجموعات	73.886	2	36.943	0.289	0.750 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	25209.134	197	127.965		
		25283.020	199			

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (1،2،3) – 2018م

يتضح من جدول (28) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في كل من محور المساندة الأسرية، الصحة الجسمية، التفاعل الأسري، المعاملة الوالدية، مجموع جودة الحياة الأسرية تبعاً لسن الطالب حيث بلغت قيم ف 0.803، 0.098، 0.823، 1.022، 0.289 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حرطاني (2014: 116) ودراسة مبارك (2012: 754)، ودراسة عبد الله (2008: 173) في أن العمر لا يشكل فرقاً في جودة الحياة.

تانياً: ترتيب الطالب بين أخوته

جدول (29) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته (ن=200)

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المساندة الأسرية	بين المجموعات	107.680	3	35.893	3.505	0.016
	داخل المجموعات	2007.275	196	10.241		
	الكلية	2114.955	199			
الصحة الجسمية	بين المجموعات	124.605	3	41.535	8.033	0.000
	داخل المجموعات	1013.395	196	5.170		
	الكلية	1138.000	199			
التفاعل الأسري	بين المجموعات	256.964	3	85.655	6.495	0.000
	داخل المجموعات	2584.911	196	13.188		
	الكلية	2841.875	199			
المعاملة الوالدية	بين المجموعات	125.067	3	41.689	3.317	0.021
	داخل المجموعات	2463.553	196	12.569		
	الكلية	2588.620	199			
مجموع جودة الحياة الأسرية	بين المجموعات	2204.398	3	734.799	6.240	0.000
	داخل المجموعات	23078.622	196	117.748		
	الكلية	25283.020	199			

جدول (30) متوسط درجات عينة الدراسة باستخدام اختبار Tukey في جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته

البيان	العدد	المساندة الأسرية	الصحة الجسمية	التفاعل الأسري	المعاملة الوالدية	مجموع جودة الحياة الأسرية
الوحيد	19	21.89	18.26	21.89	20.94	83.00
الأول	88	22.87	19.88	24.23	23.14	90.14
الأخير	37	23.35	19.59	25.40	23.02	91.37
عدا ذلك	56	24.28	21.03	25.82	23.91	95.05

يتضح من جدول (29)، (30) ما يلي:

- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المساندة الأسرية، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته حيث بلغت قيمة ف 3.505 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المساندة الأسرية، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته حيث وجد أنها تتدرج من (21.89) إلى (24.28) وذلك لصالح ترتيب ما دون ذلك.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور الصحة الجسمية، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته حيث بلغت قيمة ف 8.033 وهي قيمة دالة إحصائياً عند

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (1،2،3) – 2018م

مستوى دلالة 0.001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور الصحة الجسمية، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته حيث وجد أنها تتدرج من (18.26) إلى (21.03) وذلك لصالح ترتيب ما دون ذلك.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور التفاعل الأسري، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته حيث بلغت قيمة ف 6.495 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور التفاعل الأسري، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته حيث وجد أنها تتدرج من (21.89) إلى (25.28) وذلك لصالح ترتيب ما دون ذلك.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المعاملة الوالدية، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته حيث بلغت قيمة ف 3.317 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المعاملة الوالدية، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته حيث وجد أنها تتدرج من (20.94) إلى (23.02) وذلك لصالح ترتيب ما دون ذلك.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع جودة الحياة الأسرية، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته حيث بلغت قيمة ف 6.240 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع جودة الحياة الأسرية، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته حيث وجد أنها تتدرج من (83.00) إلى (95.05) وذلك لصالح ترتيب ما دون.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الشامي (2005: 199) التي اشارت الى وجود علاقة بين الترتيب الميلادي وعلاقة الطفل بأسرته وعلاقته بالمحيطين خارج الأسرة.

ثالثاً: عدد أفراد الأسرة

جدول (31) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة

تبعاً لعدد أفراد الأسرة (ن=200)

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المساندة الأسرية	بين المجموعات	19.587	2	9.793	0.921	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	2095.368	197	10.636		
	الكلي	2114.955	199			
الصحة الجسمية	بين المجموعات	17.292	2	8.646	1.520	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	1120.708	197	5.689		
	الكلي	1138.000	199			
التفاعل الأسري	بين المجموعات	89.083	2	44.541	3.188	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات الكلي	2752.792	197	13.974		
	الكلي	2841.875	199			
المعلملة الوالدية	بين المجموعات	78.027	2	39.013	3.061	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات الكلي	2510.593	197	12.744		
	الكلي	2588.620	199			
مجموع جودة الحياة الأسرية	بين المجموعات	667.814	2	333.907	2.672	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	24615.206	197	124.950		
	الكلي	25283.020	199			

جدول (32) متوسط درجات عينة الدراسة باستخدام اختبار Tukey في جودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة، تبعا لعدد أفراد الأسرة

المعاملة الوالدية	التفاعل الأسري	العدد	البيسان
21.53	22.96	26	أقل من 5 أفراد
23.28	24.99	118	من 5-8 أفراد
23.53	24.80	56	8 فأكثر أفراد

يتضح من جدول (31)، (32) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في كل من محور المساندة الأسرية، الصحة الجسمية، مجموع جودة الحياة الاسرية تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيم ف 0.921، 1.520، 2.672 على التوالي وهي قيم غير دالة احصائياً.
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور التفاعل الأسري، تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 3.188 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور التفاعل الأسري، تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (22.96) إلى (24.99) وذلك لصالح الأسر متوسطة الحجم والمتمثلة من 5-8 أفراد.
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المعاملة الوالدية، تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 3.061 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المعاملة الوالدية، تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (21.53) إلى (23.53) وذلك لصالح الأسر كبيرة الحجم والمتمثلة من 8 أفراد فأكثر.
- واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة المطيري (2015: 145) حيث أوضحت وجود علاقة بين مستوي جودة الحياة بأبعادها وحجم الأسرة.

رابعا: فئات الدخل الشهري

جدول (33) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان جودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة تبعا لفئات الدخل الشهري (ن=200)

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المساندة الأسرية	بين المجموعات	195.545	5	39.109	3.953	0.002
	داخل المجموعات	1919.410	194	9.894		
	الكلية	2114.955	199			
الصحة الجسمية	بين المجموعات	228.794	5	45.759	9.764	0.000
	داخل المجموعات	909.206	194	4.687		
	الكلية	1138.000	199			
التفاعل الأسري	بين المجموعات	181.619	5	36.324	2.649	0.024
	داخل المجموعات	2660.256	194	13.713		
	الكلية	2841.875	199			
المعاملة الوالدية	بين المجموعات	142.600	5	28.520	2.262	0.050
	داخل المجموعات	2446.020	194	12.608		
	الكلية	2588.620	199			
مجموع جودة الحياة الاسرية	بين المجموعات	2834.602	5	566.920	4.899	0.000
	داخل المجموعات	22448.418	194	115.713		
	الكلية	25283.020	199			

جدول (34) متوسط درجات عينة الدراسة باستخدام اختبار Tukey في جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة، تبعا لفئات الدخل الشهري

البيان	العدد	المساعدة الأسرية	الصحة الجسمية	التفاعل الأسري	المعاملة الوالدية	مجموع جودة الحياة الأسرية
أقل من 5 آلاف	5	22.40	18.40	23.20	21.00	85.00
من 8 - أقل من 12 آلاف	15	21.73	19.53	24.26	22.13	87.66
من 12 - أقل من 16 آلاف	76	22.77	19.44	24.44	22.90	89.57
من 16 - أقل من 18 ألف	38	22.97	19.44	23.81	22.63	88.86
من 18 - أقل من 20 ألف	30	23.46	19.93	24.46	23.26	91.13
20 ألف فأكثر	36	25.19	22.22	26.61	24.72	98.75

يتضح من جدول (33)، (34) ما يلي:

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المساعدة الأسرية، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف 3.953 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المساعدة الأسرية، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من (21.73) إلى (25.19) وذلك لصالح الأسر مرتفعة الدخل والمتمثلة في 20 ألف ريال فأكثر.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور الصحة الجسمية، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف 9.764 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور الصحة الجسمية، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من (18.40) إلى (22.22) وذلك لصالح الأسر مرتفعة الدخل والمتمثلة في 20 ألف ريال فأكثر.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور التفاعل الأسري، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف 2.649 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور التفاعل الأسري، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من (23.20) إلى (26.61) وذلك لصالح الأسر مرتفعة الدخل والمتمثلة في 20 ألف ريال فأكثر.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المعاملة الوالدية، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف 2.262 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المعاملة الوالدية، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من (21.00) إلى (24.72) وذلك لصالح الأسر مرتفعة الدخل والمتمثلة في 20 ألف ريال فأكثر.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع جودة الحياة الأسرية، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث بلغت قيمة ف 4.899 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع جودة

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (3،2،1) – 2018

الحياة الاسرية، تبعا لفئات الدخل الشهري حيث وجد أنها تتدرج من (85.00) إلى (98.75) وذلك لصالح الأسر مرتفعة الدخل والمتمثلة في 20 ألف ريال فأكثر. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Gupta & Winder (2008:279 أن عمل الزوجين يزيد من الدخل الاقتصادي للأسرة ومن ثم زيادة جودة الحياة الأسرية بصفة خاصة وجودة الحياة بصفة عامة، وكذلك أوضحت دراسة (Brown (2009:215 ان توافر الموارد المالية يعتبر من العوامل الخارجية المحددة لجودة الحياة الأسرية، كما اتفقت مع دراسة كل من سليمان (2010: 117)، وعبد الوهاب وشند (2010: 523) حيث أكدت علي أن الفقر من العوامل المؤثرة سلبا علي جودة الحياة بصفة عامة بجميع مظاهرها، بينما اختلفت مع دراسة كل من المطيري (2015: 145)، ونعيسة (2012: 176)، والنعيم (2014: 190)، والشماس (2010: 72)، وكاظم والبهادلي (2007: 86) حيث أوضحت عدم وجود علاقة بين مستوي جودة الحياة والدخل الشهري للأسرة.

خامساً: المستوى التعليمي للأم

جدول (35) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان جودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة تبعا للمستوي التعليمي للأم (ن=200)

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المساعدة الأسرية	بين المجموعات	65.262	5	13.052	1.235	0.294 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	2049.693	194	10.565		
		2114.955	199			
الصحة الجسمية	بين المجموعات	12.260	5	2.452	0.423	0.833 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	1125.740	194	5.803		
		1138.000	199			
التفاعل الأسري	بين المجموعات	191.212	5	38.242	2.799	0.018 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات الكلي	2650.663	194	13.663		
		2841.875	199			
المعاملة الوالدية	بين المجموعات	143.966	5	28.793	2.285	0.048 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات الكلي	2444.654	194	12.601		
		2588.620	199			
مجموع جودة الحياة الاسرية	بين المجموعات	1075.282	5	215.056	1.723	0.131 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	24207.738	194	124.782		
		25283.020	199			

جدول (36) متوسط درجات عينة الدراسة باستخدام اختبار Tukey في جودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة، تبعا للمستوي التعليمي للأم

البيسان	العدد	التفاعل الأسري	المعاملة الوالدية
لا تجيد القراءة والكتابة	5	24.40	20.20
تعليم ابتدائي	4	26.50	25.25
تعليم متوسط	15	24.80	22.33
تعليم ثانوي	29	25.20	23.65
تعليم جامعي	114	25.08	23.50
تعليم فوق الجامعات	33	22.54	21.90

يتضح من جولي (35)، (36) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في كل من محور المساندة الأسرية، الصحة الجسمية، مجموع جودة الحياة الاسرية تبعاً للمستوي التعليمي للأُم حيث بلغت قيم ف 1.235، 0.423، 1.723 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
 - وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور التفاعل الأسري، تبعاً للمستوي التعليمي للأُم حيث بلغت قيمة ف 2.799 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور التفاعل الأسري، تبعاً للمستوي التعليمي للأُم حيث وجد أنها تتدرج من (22.54) إلى (26.50) وذلك لصالح المستوي التعليمي المنخفض للأُم والمتمثل في التعليم الابتدائي.
 - وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المعاملة الوالدية، تبعاً للمستوي التعليمي للأُم حيث بلغت قيمة ف 2.285 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المعاملة الوالدية، تبعاً للمستوي التعليمي للأُم حيث وجد أنها تتدرج من (20.20) إلى (25.25) وذلك لصالح المستوي التعليمي المنخفض للأُم والمتمثل في التعليم الابتدائي.
- واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة مع دراسة اللبان (2015: 165) في عدم وجود تباين دالة إحصائياً في البيئة الأسرية وفقاً لمستوى تعليم الأم، كما اتفقت مع دراسة المطيري (2015: 145) حيث أوضحت عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى جودة الحياة بأبعادها والمستوي التعليمي للوالدين، كما أوضحت دراسة حرطاني (2014: 118) عدم وجود ارتباط بين درجات المستوي التعليمي للمهات ذات المستوي التعليمي المتوسط والثانوي والجامعي على مقياس جودة الحياة.

ساساً مهنة الأب

جدول (37) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان جودة الحياة الاسرية بمحاورها الأربعة تبعاً لمهنة الأب (ن=200)

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المساندة الأسرية	بين المجموعات	68.974	4	17.244	1.643	0.165 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	2045.981	195	10.492		
		2114.955	199			
الصحة الجسمية	بين المجموعات	57.277	4	14.319	2.584	0.038 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات الكلي	1080.723	195	5.542		
		1138.000	199			
التفاعل الأسري	بين المجموعات	103.809	4	25.952	1.848	0.121 غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	2738.066	195	14.041		
		2841.875	199			
المعاملة الوالدية	بين المجموعات	291.672	4	72.918	6.190	0.000 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات الكلي	2296.948	195	11.779		
		2588.620	199			
مجموع جودة الحياة الاسرية	بين المجموعات	1784.200	4	446.050	3.701	0.006 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات الكلي	23498.820	195	120.507		
		25283.020	199			

جدول (38) متوسط درجات عينة الدراسة باستخدام اختبار Tukey في جودة الحياة الأسرية بمحاورها الأربعة، تبعا لمهنة الأب

البيان	العدد	الصحة الجسمية	المعاملة الوالدية	مجموع جودة الحياة الأسرية
حكومي	119	20.09	23.37	91.46
قطاع خاص	25	20.28	23.28	91.72
أعمال حرة	30	18.90	20.63	85.40
متقاعد	24	20.75	25.04	96.25
متوفي	2	18.50	21.00	82.50

يتضح من جدول (37)، (38) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في كل من محور المساندة الأسرية، التفاعل الأسري تبعا لمهنة الأب حيث بلغت قيم ف 1.643، 0.423، 1.848 على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور الصحة الجسمية، تبعا لمهنة الأب حيث بلغت قيمة ف 2.584 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور الصحة الجسمية، تبعا لمهنة الأب حيث وجد أنها تتدرج من (18.50) إلى (20.75) وذلك لصالح طلاب المدارس والجامعات لأباء متقاعدين.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المعاملة الوالدية، تبعا لمهنة الأب حيث بلغت قيمة ف 6.190 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في محور المعاملة الوالدية، تبعا لمهنة الأب حيث وجد أنها تتدرج من (20.63) إلى (25.04) وذلك لصالح طلاب المدارس والجامعات لأباء متقاعدين.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع جودة الحياة الأسرية ، تبعا لمهنة الأب حيث بلغت قيمة ف 3.701 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع جودة الحياة الأسرية ، تبعا لمهنة الأب حيث وجد أنها تتدرج من (82.50) إلى (96.25) وذلك لصالح طلاب المدارس والجامعات لأباء متقاعدين.

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (1،2،3) – 2018م

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة اللبان (2015: 163) ، الشامي (2005: 199) التي اشارت الى عدم وجود تباين بين عينة الدراسة في البيئة الأسرية كما يدركها طلاب المدارس والجامعات المراهقين وفقاً لمهنة الأب.

مما سبق يتضح الآتي:

1- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع جودة الحياة الاسرية، تبعاً لترتيب الطالب بين أخوته، لفئات الدخل الشهري، مهنة الأب عند مستوى دلالة 0.001، 0.001، 0.01 وذلك لصالح ترتيب ما دون ذلك، الأسر مرتفعة الدخل والمتمثلة في 20 ألف ريال فأكثر، لطلاب المدارس والجامعات لأباء متقاعدین.

2- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب المدارس والجامعات عينة الدراسة في مجموع جودة الحياة الاسرية تبعاً لسن الطالب، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأم، وبالتالي يتحقق صحة الفرض السابع جزئياً.

توصيات الدراسة:

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الدراسة الحالية بما يلي:-

1- الاهتمام بجودة الحياة الأسرية ومهارات إدارة الذات وإكسابها للطلبة في جميع المستويات الدراسية.

2- تعريف طلاب المدارس والجامعات منذ الصغر بقيمة الوقت وأهمية تنظيمه وإدارته بصورة جيدة لتحقيق أهدافهم المختلفة ومن ثم يكونوا أكثر إحساساً بالمسؤولية وتنمي لديهم مهارات إدارة الذات المختلفة.

3- التزام الأسرة بتحقيق معايير جودة الحياة الأسرية لدى أفرادها، وأثر ذلك على الأفراد والأسر والمجتمع المحلي، والمجتمع الإقليمي، والمجتمع القومي.

4- الاهتمام بالحاق طلاب المدارس والجامعات وخاصة المراهقين بدورات تنمية بشرية تنمي لديهم طرق الاتصال الأسرى الفعال، وتساعد في تطوير إدارة الذات بشكل إيجابي.

5- اهتمام وسائل الاعلام بإرشاد الآباء والأمهات بطرق تفعيل العلاقة بينهم وبين طلاب المدارس والجامعات.

6- ضرورة تنمية فاعلية الذات لدى طلاب المدارس والجامعات من خلال غرس الآباء في نفوسهم الاستقلالية وأن يعطوا لهم فرصة للمناقشة والحوار أثناء الحديث معهم، وتشجيعهم على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم، وتحفيز طلاب المدارس والجامعات على التعبير عن المشاعر والانفعالات المختلفة ومن ثم يكونون أكثر إحساساً بالمسؤولية وتتوافر لديهم المهارات المختلفة.

قائمة المراجع

- 1- إبراهيم، نجاته غنيمي الديقاموني (2016): إدارة الوقت والجهد وعلاقته بتحمل المسؤولية لدى المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.
- 2- أبو جادو، صالح محمد علي (2006) : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار المسيرة ، الطبعة الخامسة ، عمان.
- 3- أبو هدروس، ياسرة محمد (2015): إدارة الذات وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي في ضوء الأنظمة التمثيلية وبعض المتغيرات لدى عينة من الطالبات المتفوقات في جامعة الأقصى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (16)، العدد (1).
- 4- البدراني، فاطمة صالح (2009): المناخ الأسرى لدى طلبة جامعة الموصل، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد الثامن، العدد الرابع.
- 5- البسيلي، محمد عبد الله والعماري، عبد القادر عبد الله والسمواوي، أحمد عبد المجيد (2000): علم النفس التربوي وتطبيقاته، العين، مكتبة الفلاح.
- 6- الزاكي، منى مصطفى والشامي، إيناس عبد المعز (2011): " العلاقة بين مستوى اتقان مهارات إدارة الذات والاداء التدريسي للطلبة المعلمة في كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر"، المؤتمر السنوي (العربي السادس-الدولي الثالث)، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، 13-14 أبريل
- 7- الشامي، منال مرسى (2005): إدارة وقت ربة الأسرة العاملة وأثره على النمو الاجتماعي للطفل، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية.
- 8- الشماس، عيسى (2010): موسوعة التربية الأسرية ، دمشق ، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب.
- 9- الطالب ،محمد عبد العزيز (2012): البيئة الاسرية الداعمة لنمو الموهبة كما يدركها الطلاب الموهوبين وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد الثالث، العدد5.
- 10- اللبان، شيماء السيد صبح (2015): أثر غياب الأب علي البيئة الأسرية وإدارة الذات المراهقين دراسة مقارنة بطلاب المدارس والجامعات المقيمين مع أبيهم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- 11- المحامدة ، ندى عبد الرحيم (2005): الجوانب السلوكية في الإدارة المدرسية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 12- المطيري، رحاب بنت عوض(2015): مستوي جودة الحياة وعلاقته بالعوامل الأسرية لدي طالبات كلية الآداب بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية
- 13- النجار، شيماء أحمد علي قطب (2009): إدارة الموارد وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس والجامعات في مرحلة المراهقة، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 14- النعيم ، عزيزة (2014): جودة الحياة لدي عينة من الشباب في مدينة الرياض ، مجلة الآداب ، دورية علمية تصدر عن جامعة الملك سعود ، العدد الثاني المجلد 2

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (1،2،3) – 2018م

- 15- الهذلي ،رجوة بنت سمران (2010): إدارة الذات وعلاقتها بالأبداع الإداري لدى مديرات ومساعدات ومعلمات مدارس المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرهن، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، جامعة أم القرى.
- 16- الهمص، صالح إسماعيل عبدالله(2010): قلق الولادة لدى الأمهات في المحافظات الجنوبية لقطاع غزة وعلاقتها بجودة الحياة ، رسالة ماجستير منشورة ، الجامعات الإسلامية ، غزة.
- 17- بوروبة، أمال (2012): مدى مساهمة الاخصائي النفساني العيادي الممارس بالمؤسسة العقابية في إدارة الضغط النفسي لدى المساجين، رسالة ماجستير ، جامعة الحاج لخضر باتنة.
- 18- حبيب ، عبد الكريم (2006): فعالية الذات وعلاقتها بمستوى الطموح ودافعية الانجاز عند طلبة الثانوي العام والثانوي الفني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- 19- حرطاني ، أمينة (2014): جودة الحياة لدى الأمهات وعلاقتها بالمشكلات السلوكية عند طلاب المدارس والجامعات ، رسالة ماجستير في علم النفس الأسري ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة وهران ، الجزائر
- 20- حسانين ، اعتدال (2009): اتقان تعلم علم النفس وتأثيره على ادراك جودة الحياة لدى طلبة جامعة قناة السويس، مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، المجلد التاسع عشر ، العدد (3ب) ، 272-228 .
- 21- حليلة، بن علي (2015): إدارة الذات وعلاقتها برتبة الميلاد لدى المراهق "دراسة على عينة من المراهقين من الرتبة الأولى والأخيرة من حيث الميلاد بمدينة بسكرة"، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- 22- خميس، أيمن أحمد(2010): جودة الحياة وعلاقتها بكل من الرضا الوظيفي وقلق المستقبل لدى معلمات رياض الأطفال، مؤتمر العلمي الثالث لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش (تربوية المعلم العربي وتأهيله : رؤى معاصرة) ، الأردن.
- 23- رصاص، نهاد على بدوي (2010): وعى الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 24- رضا، أكرم (2005): إدارة الذات دليل الشباب الى النجاح، الطبعة الرابعة، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة.
- 25- سليمان، شاهر خالد (2010): قياس جودة الحياة لدى عينة من طلاب جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية وتأثير بعض المتغيرات عليها، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 117، السعودية.
- 26- سليمان، سحر أمين (2005): الوعي الاداري والشراي للمراهقين وعلاقته بسلوكهم الاستقلالي، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم ادارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية.
- 27- ضيبش، شيماء عبد الرحمن والمستكاوي، إيمان عبده السيد (2018): مهارات إدارة الضغوط وعلاقتها بالحوار الأسري لدى عينة من الشباب الجامعي، المؤتمر العربي الثالث عشر والدولي العاشر، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (1،2،3) – 2018م

- 28- عابدين، محمد عبد القادر (2001): الإدارة المدرسية الحديثة، دار الشروق، عمان، الأردن.
- 29- عبد الكريم، شوقي (2006): فعالية استخدام تقنيات المعلومات في تحقيق أبعاد جودة الحياة لدي عينة من الطلاب العمانيين، مقدم لندوة علم النفس وجودة الحياة، مسقط، جامعة السلطان قابوس.
- 30- عبد الله، هشام إبراهيم (2008): جودة الحياة لدي عينة من الراشدين في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية جامعة حلوان، المجلد الرابع عشر، العدد الرابع، القاهرة.
- 31- عبد ربه، إبراهيم علي إبراهيم (2004): مبادئ علم الإحصاء، الدار الجامعية للنشر، الإسكندرية
- 32- عبد الله ، شوقي (2006): إدارة الوقت ومدارس الفكر الإداري ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع
- 33- عبد الوهاب، أماني عبد المقصود وشند، سميرة محمد (2010): جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى عينة من طلاب المدارس والجامعات المراهقين، المؤتمر السنوي الخامس عشر الإرشاد الأسري وتنمية المجتمع نحو آفاق إرشادية رحبة، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس المجلد الثاني، مصر.
- 34- عسكر، على (2005): الاسس النفسية والاجتماعية للسلوك في مجال العمل، الكويت، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.
- 35- علاء الدين، جهاد والعلی، تغريد (2014): الأداء الوظيفي الأسرى كما يدركه المراهقون وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية والقلق، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد العاشر، العدد الأول.
- 36- عيسى، عواطف محمود (2001): دراسة أثر مشاركة الأطفال في اتخاذ القرارات الأسرية على تفكيرهم الابتكاري، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية.
- 37- كاظم، علي المهدي والبهادلي، عبد الخالق نجم (2007) مستوي جودة الحياة لدي طلبة الجامعات العمانيين والليبيين، مجلة الاكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك ، العدد الثالث .
- 38- ماهر، أحمد (2008): إدارة الذات، الإسكندرية، الدار الجامعية.
- 39- مبارك ، بشري عناد (2012) :جودة الحياة وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لدي النساء المتأخرات عن الزواج ، بحث منشور ، مجلة كلية الآداب، جامعة ديالى ، العدد 99.
- 40- محيسن، عواطف محمد سليمان (2013): الأمن النفسي وعلاقته بالحضور- الغياب النفسي للأب لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم علم النفس، الجامعات الإسلامية، غزة.
- 41- مشعل، رباب السيد ورضا، نهاد علي (2018): الوعي بإدارة التغيير باتخاذ القرار وإدارة بعض الموارد كما يدركه الشباب، المؤتمر العربي الثالث عشر والدولي العاشر، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- 42- نعيسه ، غداء علي (2012) :جودة الحياة لدى طالبتي جامعتي دمشق وتشرين، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28 ،العدد الأول.

مجلة الاقتصاد المنزلي- مجلد 28- العدد (1،2،3) – 2018م

- 43- نوفل ، ربيع محمود علي وزغلول، سلوي محمد وحنا، حنان حنا عزيز واللبنان، شيماء السيد صبح(2015): البيئة الأسرية وعلاقتها بإدارة الذات لدي المراهقين حاضري وغائبي الأب، **مجلة العلوم الزراعية**، مجلد (6)، العدد (7) كلية الزراعة ، جامعة المنصورة.
- 44- وهبه، سماح جوده على (2013): بعض مهارات إدارة الذات وعلاقتها بتحمل المسؤولية لدى عينة من الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- 45- Edelson, P. (2003) : Teaching Self-Management skills To Children with Autism, **Journal of Applied Behavior Analysis**,98(4).
- 46- Boob , M (2004) : " Self – management and behavior change " , **Journal of Applied Behavior Analysis** , 18 (2) , 8-32
- 47- Brown, Roy. (2009). Individual and family quality of life :Issues of aging and intellectual disability. Hong Kong Joint Council for people with Disabilities/Hong Kong. Council of **Social Service**.
- 48- Caprara, Gian ,V; Pastorelli, Concetta; Regalia, Camilla& Scabini Eugenia(2005): Impact of adolescents filial Self- efficacy on quality of family functioning and satisfaction **Journal of Research on Adolescence** 15 (1).pp.71-97.
- 49- Daniel,T.;Shek& Lee,T.Y(2007): Family life quality and emotional quality of life in chine adolescents with and without economic disadvantage **Social Indicators Research** ,80.pp.393-410
- 50- Fujiura,G.T &Yamaki ,K(2000): Trends in demography of childhood poverty and disability ,*Exceptional Children*,,pp.187-199.
- 51- Giacchino,Baker Rosalie& Piller Bonnie(2006): Parental motivation, attitudes ,support ,and commitment in a southern Californian Two-way immersion program , **Journal of Latinos and Education** ,5(1),5-28.
- 52- Gupta, Hee Hong, Sung; Winter, Mary (2008): Time management strategies and quality of life in family business. **Journal of Family and Economic** Issue, 13 (3), PP. 279-297.
- 53- Herman,W G. Naughton , D. Morton , P. Morey □2009□ : Family and social influences on children’s physical activity and participation in a community sporting event, **Journal of Science and Medicine in Sport** , Avondale College, Australian Catholic University, Australia , p 86.
- 54- Isaacs ,B;Brown,I; Brown ,R; Bauma, N; Myerscough, T; Neikrug ,S ;Roth , D ; Shearer ,J& Wang ,M. (2007):The internal family quality of life project ;Goals and practice in Intellectual Disabilities, vol(4) No3.

- 55- Park , J; Hoffman ,L; Marquis, J; Turnbull, A; Poston, D; Mannan, H; Weny ,M&Nelson, L.(2003): Toward assessing family outcomes of service delivery ;validation of family quality of life survey .**Journal of Intellectual Disability Research** ,Vol (47), No415.
- 56- Poston, D; Tumbull,A; Park,J; Mannan,H; Marquis,J.& Wang,M(2008) : Family quality of life out comes: A qualitative inquiry Launching a long-term **Research program**, Mental Retardation, 41(5),313-328.
- 57- Reine. G; (2003): Depression and Subjective quality of life in chronic phase schizophrenic patients. Act Psychiatric a Scandinavia, vol 108.
- 58- Rethink(2003): The Experiences and Views of Self- Management of People With A Diagnosis of Schizophrenia
- 59- Schunk &Miller(2002): Self-efficacy and adolescent's motivation in F.Pajures& T.urdan (Eds.),Academic motivation of adolescent's (pp29-52) Greenwich ,CT: Information Age.
- 60- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005): Positive psychology progress: Empirical validation of interventions, **Journal of American Psychologist**, 60(5), 410–421.
- 61- Silverman, Jenna; Caldwell, Roslyn, M (2005): The influence of parental emotional supported monitoring on Self- reported delinquent impulsive behavior and non-compliance among juvenile offenders : An examination of gender differences .International . **Journal of Forensic Mental Healthy** ,Vol. 4,n.2,pp.159-174
- 62- Smith-Bird, E & Turnbull, A.P.(2005):Linking positive behavior support to family quality-of-life outcomes. **Journal of Behavior Interventions**, Vol(7),No3.
- 63- Storey, Keith(2007): How to Implement Self- Management Strategies in Supported Employment Settings. Touro University- College of Education.
- 64- Tayler , M.(2005). Motivation of adolescent students toward success in school Eileen Friday . <http://by Fgcu.edu./1-4>
- 65- Wallander ,J.et al(2001):Quality of life measurement in children and adolescent: Issues, instruments , and applications .**Journal of Clinical Psychology**, Vol.57, Issues4

Self-Management and Its Relation to The Quality of Family Life in a Sample of School and University Students

Preparation

Wejdan Abdul-Rahman Hamad AL-Oudah

Associate Professor of housing and Home Management Dept. - Faculty of Art and Designs,
Princess Noura bint Abdulrahman University - Riyadh- Kingdom of Saudi Arabia

ABSTRACT

The objectives of this study were to identify the nature of the relationship between self-management of children in its five dimensions (time management, anger management, social relations management, self-confidence, self-motivation), quality of family life for children in its four dimensions, , The rank of the son between the brothers, the number of family members, the level of education of the father and mother, monthly income categories), the nature of the differences between the male and female children, the children of the schoolchildren and the university students, the children of the workers and non-workers in the self-management of the children in its five dimensions and quality of life And the quality of the family life of the children by interviewing the four according to (age of the son, order of the son among his brothers, number of family members, categories of monthly income, educational level of the mother , Father profession).

The study was followed by the analytical descriptive approach. The self-management questionnaire for children was prepared and codified in its five dimensions and the quality of the family life of the children in the four interviews. It was applied to 200 children from different social and economic levels.

The results showed that there is a positive correlation relationship at the level of significance of 0.01 among self-management of children as a whole and quality of family life for children as a whole, as well as the absence of statistically significant differences between the average scores of boys and girls in self-management of children, quality of family life for children, There were statistically significant differences between the average score of the sons of non-working women and the workers in the quality of the family life of the children as a whole at the level of 0.01 for the benefit of the non-working children. There was also a statistically significant difference between the children in the total self-management of the children according to the age of the children Mohammed at the touch 0,05,0,05 For the children under 15

years of age, the average sample population of 5-8 individuals, respectively, was not statistically significant among the children in the total self-management of children according to the order of the son among his siblings, The father's level of education, the father's level of education, and the statistically significant differences between the children of the sample in the total quality of family life of the children, according to the order of the son among his brothers, the categories of monthly income, father's profession at the level of significance 0.001, 0.001, Below that, high-income families of 20 thousand riyals and more, the career of the father Ali Respectively, there was no statistically significant difference between the children of the study sample in the total quality of family life of the children according to the age of the children, the number of family members, the educational level of the mother.

The study presented a number of recommendations, the most important of which was the family's commitment to achieve family quality standards for family members, and the impact on individuals, families, local society, regional society and the national society. Self-management positively.

Keywords: self-management, school and university students, quality of family life.