Journal of Home Economics

مجلة الاقتصاد المنزلي
مجلد 28- عدد يناير – 2018م

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

الحوار الأسري وعلاقته بإدارة بعض موارد الأسرة كما تدركه عينة من ربات الأسر (دراسة تحليلية على عينة من الأسر السعودية)

إعداد
د/ منيرة صالح الضحيان
أستاذ مشارك تخصص السكن وإدارة المنزل
كلية التصاميم والفنون -جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن

ملخص الدراسة

تمثلت أهداف الدراسة في التعرف على طبيعة العلاقة بين الحوار الأسري بمحوريه الحوار بين الزوجين (الوالدين مع بعضهما)، الحوار بين الوالدين والأبناء، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأسرة (مستوي تعليم رب وربة الأسرة، حجم الأسرة، مستوي دخل الأسرة) ، وتحديد طبيعة الفروق بين كل من ربات الاسر العاملات وغير العاملات في الحوار الأسري بمحوريه، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ، والتعرف على طبيعة الاختلافات بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري بمحوريه، و والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعاً لـ(المستوى التعليمي لربة الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، حجم الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، طبيعة السكن، نوع السكن).

واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد وتقنين استبيان عن الحوار الأسري، استبيان عن الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة، تم تطبيقها على عينة من ربات الأسر تم اختيارها بطريقة صدفية غرضية مكونة من 200 ربة أسرة عاملات وغير عاملات سعوديات من مدينة الرياض من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

وأوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين الحوار الأسري بمحوريه، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في الحوار الأسري بمحوريه، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ، وكذلك عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري ككل تبعا لكل من المستوى التعليمي لربة الأسرة، عدد أفراد الأسرة، طبيعة السكن، ووجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري ككل، تبعا للمستوى التعليمي لرب الأسرة وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع لرب الأسرة ، ووجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري ككل، تبعا لدخل الأسرة وذلك لصالح الأسر مرتفعة الدخل، وكذلك عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعا لكل من المستوى التعليمي لربة الأسرة، عدد أفراد

الأسرة ، ووجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع لرب الأسرة، وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعاً لدخل الأسرة وذلك لصالح الاسر مرتفعة الدخل.

وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات كان من أهمها عمل دورات تثقيفية للوالدين لتوعيتهم بمدي أهمية استخدام أسلوب الحوار في الأسرة ، واكسابهم المهارات اللازمة لتطبيقه والعمل به، وضرورة أن يغرس الآباء في نفوس الأبناء الاستقلالية وأن يعطوا لهم فرصة للمناقشة والحوار أثناء الحديث معهم، وتشجيعهم على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم، وتحفيز الأبناء على التعبير عن المشاعر والانفعالات ومن ثم تتوافر لديهم المهارات المختلفة ، وتوعية جميع أفراد الأسرة بأهمية موارد الأسرة وكيفية الاستغلال الأمثل لها وأهمها مورد المال والوقت والجهد والمسكن لما لهم من تأثير كبير في الحياة خاصة في ظل المتغيرات المعاصرة في جميع الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية.

الكلمات المفتاحية :الحوار الأسري، إدارة، موارد الأسرة، ربات الأسر.

مقدمة ومشكلة الدراسة

شغلت الأسرة عبر التاريخ حيزا كبيرا من المناهج التشريعية السماوية والوضعية، كما استقطبت اهتمام المفكرين والباحثين التربويين والاجتماعيين والنفسيين وذلك بعدّها اهم نواه في المجتمع، فهي المؤسسة الأولية التي يتلقى فيها الطفل تربيته، وعلى هذا الأساس ارتبط صلاح النشء وصلاح المجتمع بصلاح الأسرة لما لها من أثر بالغ على بناء المجتمع ككل (**جبارة وعلي، 2003: 190).**

وللتفاعل الأسري دور كبير في تقوية العلاقات الاسرية وزيادة تماسكها، فالعلاقة المبنية على المحبة والألفة بين الوالدين والأبناء إضافة إلى وجود ثقة متبادلة بين الطرفين، تسهم في زيادة التفاهم والتقارب بين أفراد الأسرة، وتقلل من المشكلات الأسرية، فقد أكدت إحدى الدراسات ان 85% من المشكلات الأسرية يعود سببها الرئيسي إلى انعدام لغة الحوار داخل الأسرة فالتربية القائمة على الحوار تنشئ أبناء قادرين على التواصل مع المجتمع المحيط وعلى التكيف مع متغيراته **(مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، 2011: 28).**

حيث أكدت **دراسة Seikkula & Latla (2012:669-687)** ان صفات الحوار الجيد هو الذي يستخدم عبارات السرور والعطف والمجاملة والترميز والبعد عن اللوم والعتاب وعدم الاستعانة بعبارات النقد أو استخدام كلمات جافة تؤثر سلبا علي مشاعر الطرف الأخر ،كما أشارت دراسة **Strong(2015:518-532)** إلى أن التوترات والاضطرابات تؤثر سلبا علي الحوار بين الأزواج والزوجات وتؤكد هذه الدراسة أيضا علي ضرورة انتقاء عبارات وألفاظ ، تحمل في مجملها معاني الود والعطف مما يساعد علي ارتفاع مؤشرات الصحة العقلية بين أفراد الأسرة وبذلك يساعد علي إيجاد حوار أسري بناء يساعد في تجاوز المشكلات والاضطرابات الأسرية ،كما اتفقت دراسة **Gonzales et al (2006: 319)، Pasch et al (2006: 75) Lau et al (2005: 367)، McQueen et al (2003: 1737)** أن انعدام الحوار بين الوالدين وزيادة الصراع وعدم التفاهم قد يؤدي إلى انحراف الأبناء ومشكلات في الاستيعاب والقلق والاكتئاب.

وتعتبر البيئة الأسرية المصدر الأساسي لنشر ثقافة الحوار من خلال التعلم والممارسة ، مما يحقق المناخ النفسي الاجتماعي الملائم لنمو أفرادها ، ومن خلال قيامها بأدوارها ووظائفها الاجتماعية ، ويتكامل دور ووظيفة التنشئة الاجتماعية في الأسرة مع مؤسسات المجتمع – المدرسة والمسجد ووسائل الاعلام وجماعات الرفاق وتؤكد دراسة **(مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني ،2004: 23)** ان التعليم والتربية الأسرية والاعلام واللقاءات والأنشطة الثقافية من أهم العوامل التي تساهم في رفع مستوي ثقافة الحوار بنفس الترتيب السابق ولكن ما يميز دور الأسرة هو أنه ممتد من ميلاد الفرد وحتي زواجه وقد يستمر إلى فترة ما بعد الزواج ، وبخاصة إذا كان الفرد عضوا في اسرة ممتدة .

وتعد عملية التنشئة الاجتماعية أساسا لتشكيل السلوك الانساني، حيث تقوم بتدريب الأفراد على أدوارهم المستقبلية ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع، واكسابهم القيم والمعايير الاجتماعية لتحقيق التوافق بين الأفراد وبين المعايير والقوانين الاجتماعية، مما يؤدي إلى التضامن والتماسك في المجتمع. (**الميزر، 2017 :273**)

وبالرغم من أهمية الحوار الأسري إلا أن الأسرة السعودية تأثرت شأنها شأن العديد من الأسر في المجتمعات البشرية بالتغيرات الاجتماعية والاقتصادية المعاصرة، حيث انعكست آثارها على مظاهر الحياة الاجتماعية وزيادة الضغوط الحياتية، مما ادي إلى ضمور الحوار الأسري (**الميزر ،2017: 273)**

ومن المتغيرات التي أحدثت تغييرا في وظائف الأسرة وأدوارها وأدت إلى اندثار الحوار الأسري هي صراع الأجيال وغياب لغة التواصل المتمثلة في اتساع الفارق بين تفكير الأبناء والآباء والتقنية التي يجيدها الأبناء ويجهلها الآباء مما يقلل القدرة على التواصل بين الأجيال **الراشدي(2012: 258)**، ومن أيضا المتغيرات التغير الاقتصادي حيث تحول العالم من عصر الشدة والتقشف إلى عصر الرخاء والترف والترفيه ، وكذلك التحول من الاسرة الممتدة إلى الاسرة النووية ، وأيضا عمل المرأة مما يتطلب تواجدها بعيدا عن أسرتها لساعات طويلة مما يؤثر علي البناء الاجتماعي للمجتمع سواء من حيث اتاحة الفرصة للأبناء للاعتماد علي انفسهم وانشغال المرأة بعملها علي حساب الواجبات الاسرية **المديفر(2008: 36-42)** ، واحدثت تلك التغيرات تأثيرا في البناء الاجتماعي للمجتمع السعودي بصفة عامة والبناء الأسري بصورة خاصة ، ويتفق هذا مع ما أوضحته دراسة **الرويبخ(2010 : 185)** والتي أكدت علي ان التغيرات الاجتماعية التي تحدث في المجتمع تؤثر في البناء الاجتماعي ككل أو علي أحد أنساقه أو إحدى وظائفه ، وكذلك أكدت دراسة **Keown & Palmer(2014:99-117)** علي أن لعمل الوالدين الوظيفي تأثيرا سلبيا علي علاقتهم بأبنائهم ، حيث لا يجدون الفرصة للجلوس مع أبنائهم إلا في عطلة نهاية الأسبوع وهو وقت غير كاف وكذلك توصلت الدراسة إلى ان المحادثات الوالدية مصدر مهم وغني لإكساب الأبناء القدرة علي تكوين العلاقات ، وإيجاد مواضيع للحوار فيما بينهم وبين أقرانهم.

وأوضحت دراسة **عسكر (2013: 505)** أن الزوجات يشعرن أن الحوار الزواجي يساهم في خلق جو من الأمان، بينما يري الأزواج أن الحوار الزوجي يساعد على الترابط الأسري، كما أكدت دراسة **Visser& Deschipper (2016:288)** ان الأسر التي تتصف بعدم وجود حوار أسري بصورة جيدة يسود فيها العنف بدرجة كبيرة من جانب

الأمهات نحو الأبناء عن الأسر التي يستخدم فيها حوار أسري جيد حيث تكون الرقابة الأبوية حاضرة، والتفاهم والود هو الأساس في إدارة شئون الأسرة.

والسلوك الإداري من أكثر أنماط السلوك ملازمة للإنسان فهو يلازمه في مجال عمله وحياته العائلية، فالإنسان في كل موقف يكون بصدد عملية إدارية كاملة من تحديد للأهداف والتخطيط واتخاذ القرارات والتنظيم والتنفيذ والتقييم، الأمر الذي يجعل الفرد في دورات إدارية متتالية **(Boxal&purcell,2008:351)** و**(عبد الله،2015: 29)**. أما عن الوظيفة الأساسية للإدارة فهي تحقيق أهداف معينة من خلال استخدام الموارد المتاحة بأقصى كفاءة ممكنة **(عبد الرازق،2001: 109)** ،**(Brown &Taylor ,2008:615)** ، **(عبد الرحمن ،2012: 25)** ،**(عبودي،2012: 13)**.

و**تعرف لطفي ونور (2003، 23)** الإدارة على انها أساس نجاح الأسرة في تحقيق أهدافها الفردية أو الجماعية، وخاصة الأهداف التي يؤدي تحقيقها إلى رفع المستوى الاقتصادي للأسرة والمجتمع ، **كما تعرف حقي (2000، 99)** الإدارة المنزلية بأنها استخدام ما لدى الأسرة من موارد بشرية وغير بشرية لإشباع حاجاتها وتحقيق أهدافها بغرض الارتقاء بمستوى معيشتها، أما **الحلبي (2000، 121-122)** فتعرف الإدارة المنزلية بأنها إدارة شؤون الأسرة بما لديهم من موارد وإمكانيات، وما يسعون إليه من قيم وأهداف، ويعملون على الاستخدام الأمثل لما يتوافر لديهم من سلع وخدمات في حدود إمكانيات الأسرة، وفي ضوء متغيرات العصر وسعى المجتمعات النامية لتحقيق معدلات طبيعية من التطور والتحول أصبحت الإدارة بمثابة إدارة للمجتمع، حيث أوكل إليها مسئولية تحقيق أهداف المجتمع من خلال التنظيمات الاجتماعية المختلفة، سواء كانت تنظيمات إنتاج وخدمات ومن ثم تغير دور الإدارة وتجاوز مستوى التنفيذ إلى مستويات رسم الخطط وتحديد الأهداف واتخاذ القرارات **(على، 2003: 30)**.

كما تعد إدارة المنزل القوة المحركة التي يتم بها إنجاز مسئوليات ربة الأسرة بجميع جوانب حياة الأسرة الاقتصادية والاجتماعية والنفسية، وفي سبيل ذلك تستخدم ربة الأسرة ما لديها من معرفة وخبرة وقدرات في حل المشكلات الأسرية والمنزلية اليومية التي تواجهها وفي التغلب على ال صعوبات التي تعترضها **(نوفل، 2006: 203)**.

وتمثل الممارسات الإدارية مكاناً هاماً وحيوياً في كل منزل إذ يتعلم الأبناء أنماط السلوك الإداري الذي يتبعه الوالدان، فيكتسبون منهم الخبرات التي لا يمكن أن تتاح لهم خارج المنزل، والممارسات الإدارية هي وسيلة الأفراد في اشباع حاجاتهم وتحقيق أهدافهم، وقد أثبتت الدراسات أن نجاح الفرد في تحقيق مستوي معيشة أفضل إنما يتوقف إلى حد كبير على مقدار استيعابه وإدراكه للمهارات الإدارية وكيفية الاستفادة منها وتطبيقها على أعماله بكفاءة **(الزهراني،2009: 123)**.

وفي ضوء ما سبق تظهر أهمية كل من الحوار الأسري والوعي الإداري لدى أفراد الأسرة باختلاف مواقعهم وأعمارهم، وضرورة تنمية هذا الوعي وتشجيع أفراد الأسرة على اتقان المهارات الإدارية المختلفة وضبط الممارسات الخاصة بها من خلال الحوار والتفاعل بين أفراد الأسرة، ونقل الخبرات فيما بينهم عبر جلسات الحوار الأسري؛ حتى يتعلم أفراد الأسرة كيفية إدارة حياتهم ومواجهة مشكلاتهم وتقوية الروابط فيما بينهم والتفاعل السليم مع مجتمعهم. وبذلك تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل الرئيسي الآتي:

ما طبيعة العلاقة بين الحوار الأسري والوعي الإداري كما تدركه عينة من ربات الأسر؟

أهداف الدراسة

كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين الحوار الأسري بمحوريه (الحوار بين الزوجين (الوالدين مع بعضهما)، الحوار بين الوالدين والأبناء)، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة (إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن)، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية: -

1- تحديد مستوى عينة الدراسة في كل من الحوار الأسري بمحوريه، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة.
2- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الحوار الأسري بمحوريه (الحوار بين الزوجين، الحوار بين الوالدين والأبناء)، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة (إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن)
3- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الحوار الأسري بمحوريه، وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (مستوي تعليم رب وربة الأسرة، حجم الأسرة، مستوي دخل الأسرة).
4- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة، وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (مستوي تعليم رب وربة الأسرة، حجم الأسرة، مستوي دخل الأسرة).
5- تحديد طبيعة الفروق بين ربات الاسر عينة الدراسة العاملات وغير العاملات في الحوار الأسري بمحوريه، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة.
6- تحديد طبيعة الاختلافات بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري بمحوريه تبعاً لـ (المستوى التعليمي لربة الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، حجم الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، طبيعة السكن، نوع السكن).
7- تحديد طبيعة الاختلافات بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعاً لـ (المستوى التعليمي لربة الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، حجم الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، طبيعة السكن، نوع السكن).

أهمية الدراسة

أولا: -تتمثل الأهمية النظرية للدراسة في التالي:

1- القاء الضوء على العلاقة بين قدرة ربة الأسرة على إدارة بعض مواردها والحوار الأسري من أجل النهوض بالأسرة.
2- توعية الأسرة بإيجابيات الحوار الأسري بالنسبة للفرد داخل الأسرة وسلبياته في حالة غيابه.
3- تعتبر هذه الدراسة أحد الاسهامات العلمية في مجال إدارة المنزل التي تناولت دور المرأة والاهتمام بها لكونها عنصر فعال في المجتمع ولكونها أم وربة أسرة مسئولة عن تربية الجيل الجديد وتوعيتهم بأهمية إدارة موارد الأسرة وبذلك ينشأ جيل مؤهل لمواكبة متطلبات ومتغيرات العصر.

ثانيا: -تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة في التالي:

1- إدراج التوعية بـ (اتباع الاسلوب السليم في إدارة الموارد -حقوق وواجبات الزوج والزوجة -المشاركة في اتخاذ القرارات الأسرية-فن الحوار -استخدام التكنولوجيا الحديثة-التنشئة الوالدية) بالمقررات الدراسية.

2- إعداد وتصميم برامج ارشادية وقائية للتعرف على أهمية الدخل المالي وإدارة الوقت والجهد والمسكن وفنون التحاور بين الزوجين.

3- الاستفادة من نتائج وتوصيات هذه الدراسة وتوصياتها في تشخيص معوقات الحوار الأسري وأسبابها في ضوء التحديات والصعوبات التي تمر بها الأسر.

4- الاستفادة من النتائج بعمل دورات تدريبية في توجيه الزوجين ضرورة فهم كل منهما الآخر وأدراك كل من الزوجين لإيجابيات الحوار الأسري الفعال.

الإطار النظري

1- الحوار الأسري

ان الحوار الاسري أصبح مهارة حياتية لا غني عنها من آباء وأمهات وأبناء وبنات فأصبح الجميع في حاجة ماسة لهذه المهارة الذكية التي تختصر المسافات لنقل الاخبار والآراء والأطروحات والقيم والأفكار والاتجاهات، ويشكل الحوار الاسري صمام الأمان لدوام العلاقة الزوجية واستمرارها والحائل الاساسي لوقوع ما يسمي فيما بعد بالتفكك الأسري، كما يعد عاملا مهما لتنشئة أبناء أسوياء (**الباكر ،2008: 54**) .

والحوار الأسري هو التفاعل بين أفراد الأسرة الواحدة عن طريق المناقشة والحديث عن كلما يتعلق بشئون الأسرة من أهداف ومقومات وعقبات ويتم وضع حلول لها، وذلك بتبادل الأفكار والآراء الجماعية حول محاور عدة مما يؤدي إلى خلق الألفة والتواصل ، ويعد الحوار الأسري أساس للعلاقات الأسرية الحميمة البعيدة عن التفرق والتقاطع كما يساعد علي نشأة الأبناء نشأة سوية صالحة بعيدة عن الانحراف الخلقي والسلوكي ويخلق التفاعل بين الطفل وأبويه ، مما يساعدهما إلى دخول عالم الطفل الخاص ومعرفة احتياجاته في سهل التعامل معه، كما يجعل الأسرة كالشجرة الصالحة التي تثمر ثمارا صالحة طيبة وهي السلوي لهذه الحياة ، كما تعد الأسرة المصدر الأول لمعرفة الطفل والمصب الرئيسي لفهم الحياة لذلك فالحوار الأسري يجعله فرداً معتزاً بنفسه واثقا من نفسه ويعزز الثقة في أفراد الأسرة مما يجعلهم أكثر قدرة علي تحقيق طموحاتهم وآمالهم (**أحمد، 2013: 52-53**).

ويشير فرج (2003 : 46) إلى أهمية التحاور الأسري فهو العلاج لكثير من المشكلات التي تواجه الابناء ويساهم في بناء أسرة سليمة الشخصية فالحوار بين الآباء والأبناء له فوائد منها اكتساب الأبناء مهارة التعبير والتواصل مع الاخرين دون خوف أو ارتباك ، ويضيف **أبو سعد (2001 : 91)** أن الحوار الأسري ينشئ حالة من الاستقرار النفسي والشعور بالأمان والراحة النفسية للأبناء مما يؤثر ايجابيا علي حالتهم النفسية والانفعالية والاجتماعية وعلي نموهم بصفة عامة بالإضافة إلى التقارب و التفاهم بين الآباء و الأبناء .

واتفقت دراسة القحطاني (2011 : 221) ودراسة الوايلي (2010: 70) علي أهميه الحوار الاسري والتي تتمثل في أنه لا توجد وسيلة أكثر شفافية ورقة من الحوار فهو أكثر أنواع الحديث قبولا وراحة للنفس فهو يجنب الصراعات والاختلافات غير الموضوعية بين أفراد العائلة الواحدة وهو العمود الفقري للعلاقات الجيدة ومفتاح التناسق العائلي ، كما أن الحوار

يساعد الأبناء علي الاحتفاظ بهويتهم وخصوصياتهم من قيم وعادات وتقاليد من خلال انتقال الثقافة والحضارة من جيل لجيل من خلال الحوار، والحوار يعد من أهم العوامل التي تدعم أواصر التعاون والتلاحم والتواد والتآلف بين أفراد الأسرة الواحدة والقضاء علي الفرقة والنزاع والخلاف، كما ان التواصل والتفاعل الجيد يساعد علي المكاشفة والمصارحة بين الآباء والأبناء فالعلاقة بينهم علاقة ديناميكية تفاعلية يمكن تحفيزها أو تثبيطها وهذا يتوقف علي مدي قدرة الآباء علي الحوار الجيد والاستماع للأبناء باهتمام ، والحوار يكسب الطفل التعود علي مواجهة مشكلات الحياة اليومية والاستقلالية والاعتماد علي نفسه في حل هذه المشكلات واتخاذ القرارات بنفسه ، وتبرز أهمية الحوار في تدريب الأبناء من خلال الحوار علي إتباع الخطوات المنطقية والأساليب الصحيحة في حل المشكلات .

ويؤكد الحازمي (2009: 23) بالرغم من أهمية الحوار الأسري توجد بعض الأسباب التي تعيق الحوار بعضها يتعلق بالمتحدث (عدم جذبه للانتباه – عدم تهيئة الجو المناسب للحوار – فرض رائه – عدم استخدام لغة واضحة – التعصب و التحيز نحو اتجاه معين – عدم اختيار المكان و الوقت المناسبين) ، معوقات خاصة بموضوع أو محتوي الرسالة (جفاف الموضوع أي لا فائدة منه – عدم وجود علاقة بين محتوي الرسالة واهتمامات المستمع – احتواء الرسالة علي ألفاظ وعبارات تفوق المستمع – صعوبة فهم مضمون الرسالة) ، و معوقات خاصة بالمستقبل أو المستمع (فهم الرسالة فهما غير كاملا – عدم فهم الرسالة – فهم الرسالة بشكل خاطئ) ، و**يضيف قنديل وبدوي (2004 : 95)** معوقات خاصة بالجو العام للحوار (سو التفاهم بين المتحدث والمستمع – عدم ملائمة المكان للتحاور – وجود عناصر مشوشة مثل الاصوات المزعجة ، ورنات الهاتف ، دخول أفراد غير أطراف الحديث في الحديث – عدم توافر المكان أو القاعة للحوار مثل التهوية غير المناسبة).

ومن خلال ما سبق نجد أن عملية الحوار تسعي في مضمونها وأشكالها إلى توسيع المساحات المشتركة، وضبط النزاعات والانفعالات **إسماعيل وداغستاني(2010: 145-196)** .والعمل على بلورة الأهداف والتطلعات المشتركة والحوار الفعال يعني الحفاظ على طاقة الأفراد من الضياع، حيث يعمل من خلاله الأفراد جديا وتترجم جهودهم الاتجاه وتتوافق طاقات الأفراد في الحوار إلى تقدم ملموس نحو الهدف **هلال (2000 :32)** وأشارت دراسة **الوايلي (2010 : 193)** أن من أسباب فقدان الحوار الأسري انشغال الأبناء بشبكة الانترنت وانتشار القنوات الفضائية .فأصبحت الأسرة بحاجة إلى تعزيز لثقافة الحوار لحماية كيانها من التصدع ووقاية أبنائها من التعرض للاضطرابات النفسية والانحرافات السلوكية والفكرية الهدامة .

كما تؤكد دراسة **حماد (2004: 410)** أن غياب الحوار في تربية الأبناء يؤدي إلى العديد من المشكلات التي تؤثر بالسلب علي حياة الأسرة ومن ثم على المجتمع كله. وأشارت إلى ضرورة قيام كل مؤسسات المجتمع بمساعدة الأسرة للقيام بالتربية الإسلامية الصحيحة ، وأشارت **دراسة أحمد (2013: 52)** أن الحوار الأسري أساس للعلاقات الأسرية الحميمة البعيدة عن التفرق والتقاطع كما يساعد علي نشأة الأبناء نشأة سوية صالحة بعيدة عن الانحراف الخلقي والسلوكي ويخلق التفاعل بين الطفل وأبويه ، مما يساعدهما إلى دخول عالم الطفل الخاص ومعرفة احتياجاته في سهل التعامل معه، كما يجعل الأسرة كالشجرة الصالحة التي تثمر ثمارا صالحة طيبة وهي السلوي لهذه الحياة ، كما تعد الأسرة المصدر الأول لمعرفة الطفل والمصب الرئيسي لفهم الحياة لذلك فالحوار الأسري يجعله فرداً معتزاً بنفسه واثقا من نفسة

ويعزز الثقة في أفراد الأسرة مما يجعلهم أكثر قدرة علي تحقيق طموحاتهم وآمالهم وتوصلت دراسة **Amoss Bratley (2016:189-205)** إلى ان الأسرة التي يوجد بها حوار أسري قائم علي اللوم والعتاب واستخدام ألفاظ تدل علي العار والوصمة يؤدي إلى نوعا من الضرر الذاتي لكل أفراد الأسر ، ويقف حائل نحو التغيير الإيجابي داخل الأسرة ، وتؤكد هذه الدراسة علي ضرورة استخدام حوار أسري يتجنب عبارات اللوم والعتاب ويركز علي العبارات العاطفية والود داخل الاسرة .

2- الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر

ترجع أهمية الإدارة سواء بالنسبة للفرد أو الأسرة أو المجتمع إلى حتمية الاستعانة بحسن التصرف والتدبير في مواجهة الإنسان لما اصطلح علي تسميته بالمشكلة الاقتصادية، تلك المشكلة التي تتكون عند من شقين أساسيين وهما تعدد الحاجات، والندرة النسبية للموارد، يتطلب ذلك الكثير من الجهد والقدرة العقلية على هذه المعادلة الصعبة التي تتمثل في تحقيق أقصى قدر من الإشباع لحاجات الأسرة المتعددة والمتجددة يوماً بعد الأخر باستخدام المتوفر للأسرة من إمكانيات وموارد، وعلى الجانب الآخر ترتبط كفاية الأسرة في إدارة شؤونها في اتباع أساليب تبسيط خطوات أي عمل حتى يمكن إتمام الأعمال بكفاية وفى أقل وقت وجهد **(نوفل، 2006: 11).**

والإدارة تعني باستخدام معلومات الإنسان وقدراته وإمكاناته لتحقيق أهدافه بنجاح أو للخروج برغباته إلى حيز التنفيذ من أجل تحقيق الهدف المطلوب وهذا يعني أن للإدارة أهمية كبرى بالنسبة لكل فرد ولكل مجموعة من الأفراد في أي مجتمع من المجتمعات حيث أنها تساعد الفرد على استخدام قدراته وخبراته العلمية والفنية والعقلية وطاقته البشرية وما يتوافر لديه من نقود وما عنده من وقت ما يحيط به من خدمات وتسهيلات مجتمعية للخروج برغباته ومطالبه إلى نطاق التنفيذ للوصول إلى تحقيق الأهداف المتعددة والمنشودة بكفاءة عالية وتحقيق التنمية **(حماد ، 2010: 2093)**

ومن المعروف أن طبيعة الحياة الأسرية في الوقت الحاضر والظروف الاقتصادية التي نعيشها تجعل كل أسرة تفكر جيداً في تكييف حياتها ولا يتأتى ذلك إلا بالإدارة السليمة التي تساعد علي حسن استغلال تلك الموارد. وبذلك السلوك الإداري القائم على التخطيط العلمي يجب أن يكون منهجاً لحياه الأسرة بدءاً من مرحلة اختيار شريك الحياة وتكوين الأسرة ثم تربية الأبناء، والتخطيط للدخل والاستهلاك بما يتمشى مع امكانيات الأسرة ومواردها. **(الزهراني،2009: 19)، و(بهلول، 2010: 99)، و(الخولي ،2011: 35)**

وبذلك تعد إدارة موارد الأسرة القوة المحركة التي يتم بها انجاز مسئوليات ربه الأسرة سواء كانت عاملة أو غير عاملة في جميع جوانب حياة الأسرة الاقتصادية والاجتماعية والنفسية، بما يترتب عليه تحسين في معيشة الأسرة من خلال الاستخدام الأمثل لموارد الأسرة **(Gandotra&Jaiswal,2008:10) و (قنديل وآخرون ،2009: 1495) و(نوفل وآخرون ،2010: 92) و(الميهي،2014: 18) و(عبد الله،2015: 29).**

وتذكر دراسة **حماد (2011: 379)** أن إدارة موارد الأسرة يقصد بها حسن التصرف في توزيع وإدارة بعض الموارد المتاحة للأسرة وهي (إدارة المال-إدارة الوقت-إدارة الجهد)على الحاجات المتعددة للأسرة لتحقيق أكبر قدر من الإشباع لضمان استمرار بقاء الأسرة ورفاهيتها والحد من التوتر، ويعرف الوعي بإدارة المنزل هو إدراك ربة الأسرة بأهمية

الموازنة التخطيطية لموردي الوقت والدخل والأجهزة المنزلية والأدوات التي يتسنى بموجبها تنمية مداركها في اكتساب المهارات الإدارية وكيفية استخدامها وتطبيقها على الأعمال بكفاءة عالية من أجل تحقيق مستوي معيشي أفضل **(حماد،2010: 2093).**

الدراسات السابقة

1- **دراسة الهاجري وآخرون (2012: 1) بعنوان "واقع الحوار الأسري بين الوالدين والأبناء في دولة الكويت"**

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف علي واقع الحوار الأسري بين الوالدين والأبناء، بالإضافة الب معرفة طبيعة المواضيع التي يتحاورون فيها، ومعرفة الوقت والمكان المناسبين لهذا الحوار.

ولتحقيق هذه الأهداف صممت استبيانان الكترونيان واحد للوالدين واحتوى على 24 بندا والأخر للأبناء واحتوى على 23 بندا وكان إجمالي عدد افراد العينة 1071 وكشفت اهم النتائج على ان غالبية افراد العينة يمارسون الحوار فيما بينهم وانهم راضون عن طريقة ممارستهم لهذا الحوار، باعتباره يحقق لهم الاستقرار والتفاهم في الحياة الأسرية، وكان مستقبل الأبناء الدراسي هو أكثر المواضيع التي يتحاور فيها الوالدين مع أبنائهم.

كما اسفرت النتائج عن رضا افراد العينة عن الوقت الذي يقضونه في التحاور فيما بينهم، وعن ميلهم إلى التحاور داخل المنزل.

2- **دراسة موسي (2011: 475) بعنوان الحوار الأسري ممارساته ومعوقاته داخل الأسرة السعودية وعلاقته ببعض المتغيرات.**

يهدف البحث إلى الكشف عن مدي ممارسة أسر العينة للحوار الأسري مع أبنائهم، والتعرف على بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لأفراد الأسرة ومدي تأثيرها على استخدامهم للحوار بين الأفراد داخل الأسرة الواحدة، والتواصل إلى اهم معوقات الحوار الأسري بين أفراد الأسرة.

وكان من أهم نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد العينة في ممارسة ومعوقات الحوار الأسري مع الأبناء عند مستوي دلالة 0.01 مع المتغيرات التالية (مستوي التعليم للوالدين، عمر الوالدين، عدد افراد الأسرة، الدخل الشهري، جنس الأبناء، المرحلة الدراسية للأبناء) ، وهناك علاقة طردية بين محور الحوار الأسري عند مستوي دلالة 0.01 مع متغير عدد افراد الأسرة ، كما كانت هناك علاقة طردية بين محو معوقات الحوار الأسري عن عند مستوي دلالة 0.01 مع متغير عدد افراد الأسرة.

3- **دراسة صبان (2012: 132) بعنوان العنف الأسري وعلاقته بالحوار داخل الأسرة**

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين العنف الأسري والحوار الأسري داخل الأسر السعودية.

وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي في دراسة متغيراته مستخدما الأساليب الاحصائية المناسبة، وبلغ حجم العينة التي طبقت عليها الدراسة 475 مفحوصا.

وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط سالبة بين العنف الأسري والحوار، أي أنه كلما انخفض استخدام الحوار في الأسرة زاد العنف الأسري، وكلما زاد استخدام الحوار وبخاصة الحوار الإيجابي انخفض العنف الأسري، وفي الوقت ذاته كلما زاد العنف الأسري انخفض استخدام الحوار والعكس.

4- **دراسة أحمد (2012: 3368- 3299) بعنوان استخدام المدخل المعرفي لزيادة وعي الطالبات الجامعيات المقبلات على الزواج بالحوار الأسري**

تهدف الدراسة إلى اختيار استخدام المدخل المعرفي لزيادة وعى الطالبات الجامعيات المقبلات على الزواج بالحوار الأسرى، التوصل إلى أنسب الأساليب العلاجية التي من ممكن استخدامها لزيادة وعي الطالبات الجامعيات المقبلات على الزواج بالحوار الأسرى.

تم أخذ عينة عشوائية من طالبات الفرقة الثالثة وفقا لشروط محددة بكلية الخدمة الاجتماعية من خلال مكتب التدريب الميداني بالكلية.

وكان من أهم نتائج الدراسة أن عدم استماع الآباء لأبنائهم أدي إلى وجود مشكلة الحوار السلبي أو انعدام الحوار داخل الأسرة، كذلك المجتمع الريفي لدينا وثقافته التي تجعل فيه رأي المرأة مهمش ولا يستمع له تؤدى إلى انعدام الحوار ولابد من معالجته من خلال المدخل الديني على اعتبار أن المجتمع الريفي يرتبط أكثر بالقيم الدينية والدين الإسلامي هو دين الحوار (وجادلهم بالتي هي أحسن)

5- **دراسة سعد (2016: 191-244) بعنوان فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية الحوار الأسري لدى الأسر حديثة التكوين : دراسة مطبقة على مكتب التوجيه والاستشارات الأسرية بمدينة شربين بمحافظة الدقهلية.**

تهدف الدراسة إلى اختيار فعالية استخدام برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية وتنمية الحوار الأسري بين الزوجين لدي الأسر حديثة التكوين.

ويتمثل المجال البشري للدراسة عينة عمدية طبقا لشروط محددة في (5) أسر ب (10) مفردات حيث تطبق الدراسة على كلا من الزوج والزوجة فقط تم اختيارهم من مكتب التوجيه والاستشارات الأسرية بمدينة شربين.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة التأكد من وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام برنامج تدخل مهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في تنمية الحوار الأسري لدي الأسر حديثة التكوين.

6- دراسة ضبش والمستكاوي (2018) بعنوان بعض مهارات إدارة الضغوط وعلاقتها بالحوار الأسري لدي عينة من الشباب الجامعي.

تهدف الدراسة إلى دراسة العلاقة بين بعض مهارات ادارة الضغوط بمحاورها (مهارة حل المشكلات -مهارة ضبط النفس، مهارة تحمل المسئولية، مهارة التعامل مع الآخرين) والحوار الأسري لدى الشباب بأبعاده (آداب الحوار الأسري – أشكال الحوار الأسري – خصائص الحوار الأسري - معوقات الحوار الأسري).

اشتملت عينة الدراسة على 262 من الشباب الجامعي من بينها 78 ذكور، 184 إناث ويسكن 186 فرداً من أفراد العينة في الريف، و76 فرداً في الحضر، وقد كان أفراد العينة من مستويات اجتماعية واقتصادية متباينة وقد تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية، واشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات العامة واستبيان مهارات إدارة الضغوط واستبيان الحوار الأسري.

وكان من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان مهارات اداة الضغوط وكل من آداب الحوار الأسري ، أشكال الحوار الأسري، خصائص الحوار الأسري، معوقات الحوار الأسري ، مجموع ابعاد استبيان الحوار الأسري

يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في مجموع محاور استبيان مهارات ادارة الضغوط تبعاً لعدد أفراد الأسرة وتبعاً لمستوي تعليم الأب وتبعاً لمستوي تعليم الأم ، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة في مجموع محاور استبيان مهارات ادارة الضغوط تبعاً لمستوى دخل الأسرة، لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي استبيان الحوار الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة وتبعاً لمستوي تعليم الأب وتبعاً لمستوي تعليم الأم وتبعا لفئات الدخل الشهري .

7- **دراسة Cammarota & Romero (2014:122-134)**تؤكد على أهمية الحوار الأسري في المجتمعات الريفية وجعلة يتخطى الأمور والقضايا الأسرية ليشمل الجوانب السياسية والمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة والمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة والمساهمة في تحقيق السوق المشتركة وتحقيق التكامل الإقليمي.

8- **دراسة Strong(2015:518-532)** تهدف إلى أن التوترات والاضطرابات تؤثر سلبا على الحوار بين الأزواج والزوجات وتؤكد هذه الدراسة أيضا على ضرورة انتقاء عبارات وألقاط، تحمل في مجملها معاني الود والعطف مما يساعد على ارتفاع مؤشرات الصحة العقلية بين أفراد الأسرة وبذلك يساعد على إيجاد حوار أسري بناء يساعد في تجاوز المشكلات والاضطرابات الأسرية.

9- **دراسة Bratley (2016:189-205)** Amossتوصلت إلى ان الأسرة التي يوجد بها حوار أسري قائم على اللوم والعتاب واستخدام ألفاظ تدل على العار والوصمة يؤدي إلى نوعا من الضرر الذاتي لكل أفراد الأسر، ويقف حائل نحو التغيير الإيجابي داخل الأسرة، وتؤكد هذه الدراسة على ضرورة استخدام حوار أسري يتجنب عبارات اللوم والعتاب ويركز على العبارات العاطفية والود داخل الأسرة.

10- **دراسة Visser& Deschipper (2016:288)** توصلت إلى ان الأسر التي تتصف بعدم وجود حوار أسري بصورة جيدة يسود فيها العنف بدرجة كبيرة من جانب الأمهات نحو الأبناء عن الأسر التي يستخدم فيها حوار أسري جيد حيث تكون الرقابة الأبوية حاضرة، والتفاهم والود هو الأساس في إدارة شئون الأسرة .

11- **دراسة حماد (2010: 2107-2088) بعنوان الوعي بإدارة المنزل وعلاقته بالممارسات التنموية للأسرة.**

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن العلاقة بين الوعي بإدارة المنزل بأنواعه تخطيط الدخل الوقت والمال والتخطيط لاستعمال الأدوات والأجهزة وعلاقته بالممارسات التنموية من خلال (سلامة المناخ العائلي-الادخار-ترشيد الاستهلاك-إدارة شئون الأسرة-توفير المسكن الصحي-صحة البيئة.)

وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية من محافظتي المنوفية وكفر الشيخ ومن مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة ومن المتخرجات من كلية التربية النوعية قسم اقتصاد منزلي أو كلية الاقتصاد المنزلي قسم إدارة منزل ومؤسسات حيث بلغت العينة 180 ربة أسرة، اشتملت الدراسة على :استمارة بيانات– استبيان الوعي بإدارة المنزل-استبيان الممارسات التنموية للأسرة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليه وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم ربة الأسرة ورب الأسرة وبين التخطيط للمال والتخطيط للوقت والتخطيط لاستعمال الأجهزة

والأدوات، وجود علاقة ارتباطية سالبة لم تصل إلى حد المعنوية بين الدخل وبين الوعي بالتخطيط للمال والتخطيط للوقت والتخطيط لاستعمال الأجهزة والأدوات.

12- **دراسة حماد (2011: 369-409) بعنوان أحداث الحياة الضاغطة لدى ربة الأسرة وعلاقتها بإدارة بعض الموارد الأسرية**

وتهدف الدراسة الحالية :إلى الوقوف على العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة لدى ربة الأسرة ومحاوره (ضغوط أسرية-ضغوط اجتماعية-ضغوط اقتصادية-ضغوط عاطفية)وبين إدارة بعض الموارد الأسرية.

وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من محافظتي المنوفية وكفر الشيخ من ربات أسر عاملات وغير عاملات ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة حيث بلغت العينة (186) ربة أسرة.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليه وجود علاقة دالة موجبة بين أبعاد أحداث الحياة الضاغطة وبين إدارة بعض الموارد الأسرية .كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المرأة العاملة وغير العاملة وأحداث الحياة الضاغطة وبين إدارة بعض الموا رد الأسرية.

13- **دراسة نوفل وآخرون (2014: 575-599) بعنوان الوعي بإدارة الموارد وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتفكيرّ الابتكاري لدى الشباب**

وتهدف الدراسة الحالية دراسة العلاقة بين كل من الوعي بإدارة الموارد والدافعية للإنجاز والتفكير الابتكاري وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، والكشف عن الفروق بين كل من الذكور والاناث وطلاب التخصصات العملية والنظرية، والتعرف على طبيعة الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من الوعي بإدارة الموارد والدافعية للإنجاز والتفكير الابتكاري تبعا لعدد أفراد الأسرة.

وتم تطبيق الدراسة على 400 من طلاب المنوفية تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية من كليات عملية ونظرية واتبعت المنهج الوصفي التحليلي.

وكان من أهم نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مجموع محاور استبيان الوعي بإدارة الموارد ككل وكل من الفرقة الدراسية، والسن، وتعليم الأب والأم والدخل.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح أنه بالرغم من كثرة الدراسات التي تناولت الحوار الأسري إلا أن هناك ندرة في الدراسات التي اهتمت بدراسة العلاقة بين الحوار الأسري والوعي بإدارة الموارد لدي ربات الأسر ومن هنا نبعت فكرة الدراسة الحالية، كما أمكن الخروج ببعض النتائج التي تتمثل فيما يلي:

1- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ممارسة الحوار الاسري وبين كل من (مستوي التعليم للوالدين، عمر الوالدين، عدد افراد الأسرة، الدخل الشهري، جنس الأبناء، المرحلة الدراسية للأبناء).

2- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات وأبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي محور الحوار الأسري.

3- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي استبيان الحوار الأسري تبعاً لمستوي تعليم الأم.

4- وجود فروق في ممارسة الحوار الأسري بين الآباء في المستوى التعليمي العالي، وكلا من الآباء في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الآباء في المستوى التعليمي العالي.

5- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي استبيان الحوار الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة.

6- وجود فروق بين درجات أفراد العينة في ممارسة الحوار الأسري تبعاً لمتغير الدخل الشهري لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط.

7- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم رب الأسرة وبين التخطيط للمال والتخطيط للوقت والتخطيط لاستعمال الأجهزة والأدوات، وجود علاقة ارتباطية سالبة لم تصل إلى حد المعنوية بين الدخل وبين الوعي بالتخطيط للمال والتخطيط للوقت والتخطيط لاستعمال الأجهزة والأدوات.

8- لا توجد فروق دالة احصائياً بين العاملات وغير العاملات في المهارات الإدارية.

9- عدم وجود علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين مجموع الوعي بإدارة الموارد وبنوده ومستوى تعليم الأم.

10- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى التعليمي للزوج وقدرة الزوجة على إدارة الدخل والوقت والجهد والعلاقات الأسرية وشئون الأسرة عموماً.

11- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عدد أبناء ربات الأسر ومستوى تخطيط الدخل المالي بمحوريه الإدراك.

12- وجود تباين دال احصائياً في مستوي وعي ربات الأسر بإدارة العلاقات والموارد الأسرية وفقاً للدخل لصالح ربات الأسر من الأسر ذات المستوى الاقتصادي الأعلى.

الأسلوب البحثي

أولاً: مصطلحات الدراسة

1-**تعريف الحوار:** والحوار حاجة إنسانية تتمثل باستخدام أساليب الحوار البناء، لإشباع حاجة الإنسان إلى الاندماج في جماعة والتواصل مع الآخرين، فالحوار يحقق التوازن بين حاجة الإنسان إلى الاستقلالية وحاجته إلى المشاركة والتفاعل مع الأخرين **(اللبودي، 2003 :21)**

2-**تعريف الحوار الأسري:** هو حديث هادئ يتضمن تبادلا للآراء والأفكار والمشاعر بين أحد الوالدين أو كلاهما وبين الأبناء حول مسألة معينة للوصول إلى قدر أكبر من الفهم ، والتواصل بين الطرفين لتحقيق أهداف معينة يسعي كل طرف إلى انجازها **(الصديقي، 2011 :27) .**

3-**تعريف الحوار الأسري اجرائيا**: هو التفاعل الهادئ بين جميع أفراد الأسرة من خلال تبادل الأحاديث والآراء والأفكار عن طريق المناقشة الإيجابية فيما بينهم حول الأمور التي تخص الأسرة والمجتمع من حولها، بحيث يسود الألفة والمحبة والود والاحترام بينهم،

ويقاس بمجموع الدرجات التي تحصل عليها ربات الأسر في استبيان الحوار الأسري المستخدم والتي تشتمل على المحاور التالية: -

- **الحوار بين الزوجين**: هو استخدام المناقشة والحديث بين الزوجين في كل ما يتعلق بشئون الأسرة التي تتعلق بالعلاقات الاجتماعية، الحاجات الاقتصادية، العلاقات الزوجية، القيم والعادات، وتربية الأبناء.
- **الحوار بين الوالدين والأبناء**: هو العلاقة بين الآباء والأبناء داخل البيت بهدف نبيل وهو تحقيق التقبل عن طريق التواصل اللفظي وغير اللفظي مع الأولاد وبناء شخصيتهم بعيدا عن اللوم والتوجيه الجاف وغرس الكبت والعداء في نفوس الأولاد.

4-**إدارة المنزل : يوضح نوفل(2006: 33)** أن الإدارة المنزلية في ابسط تعريف لها هي كيفية استعمال الأسرة ما لديها من إمكانيات (موارد) للوصول إلى ما تريد (الأهداف) ، وتعرف **حقي (2000 : 99)** الإدارة المنزلية بأنها استخدام ما لدى الأسرة من موارد بشرية وغير بشرية لإشباع حاجاتها وتحقيق أهدافها بغرض الارتقاء بمستوى معيشتها ، وتري **الحلبي (2000 :122)** أنها إدارة شؤون الأسرة بما لديهم من موارد وإمكانيات، وما يسعون إليه من قيم وأهداف، ويعملون على الاستخدام الأمثل لما يتوافر لديهم من سلع وخدمات في حدود إمكانيات الأسرة.

5-**الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة اجرائيا** هو إدراك ربة الأسرة للموازنة السليمة لمورد المال والوقت والجهد والمسكن والتي من خلالها تنمي مداركها في اكساب المهارات الإدارية وكيفية استخدامها وتطبيقها على الأعمال بكفاءة عالية من أجل تحقيق مستوي معيشي مرتفع ويتضح ذلك من خلال الابعاد التالية:

- **إدارة الدخل المالي**: ويقصد به قدرة ربة الأسرة على الموازنة السليمة بين مواردها المتاحة والدخل المالي مع تحديد أولوية الحاجات التي يراد إشباعها أولا من أجل تحقيق أهدافها ورغباتها المتعددة.
- **إدارة الوقت والجهد**: ويقصد به قدرة ربة الأسرة على موازنة ما لدتها من وقت متاح وبين الأعمال والمسئوليات التي تقوم بها خلال اليوم وتوزيعه على أنشطتها المختلفة والتغلب على مضيعات الوقت والتعرف علي أسس تبسيط الاعمال حتى يتم انجازها بأقل وقت بسهولة وبدون تعب.
- **إدارة المسكن**: ويقصد به قدرة ربة الأسرة على اختيار وشراء الأثاث، تنسيق الأثاث وفقا للمساحات المحددة واستخدام مكملات الزينة ضمن ميزانية أسرتها ومراعية خصوصية أفراد الأسرة.

ثانياً: فروض الدراسة

تم صياغة الفروض بصورة صفرية كما يلي: -

1- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الحوار الأسري بمحوريه (الحوار بين الزوجين، الحوار بين الوالدين والأبناء)، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة (إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن)

2- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الحوار الأسري بمحوريه، وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (مستوي تعليم رب وربة الأسرة، حجم الأسرة، مستوي دخل الأسرة).

3- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة، وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (مستوي تعليم رب وربة الأسرة، حجم الأسرة، مستوي دخل الأسرة).

4- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الاسر عينة الدراسة العاملات وغير العاملات في الحوار الأسري بمحوريه، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة.

5- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر في الحوار الأسري بمحوريه تبعاً لـ (المستوى التعليمي لربة الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، حجم الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، طبيعة السكن، نوع السكن).

6- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعاً لـ (المستوى التعليمي لربة الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، حجم الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، طبيعة السكن، نوع السكن).

ثالثاً: منهج الدراسة

تتبع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitativeأو وصفاً نوعياً Qualitativeوبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة **(القاضي، البياتي: 2008 :66)**.

رابعاً: عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من(200) ربات أسر سعوديات عاملات وغير عاملات بمدينة الرياض للعام ، تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

خامساً: أدوات الدراسة

تكونت أدوات الدراسة الحالية مما يلي:

- استمارة البيانات الأولية العامة لتحديد المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.
- استبيان الحوار الأسري: إعداد الباحثة.
- استبيان الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر: إعداد الباحثة.

1- **استمارة البيانات الأولية :** كان الهدف منها التعرف على خصائص الطالبات وأسرهن من النواحى الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والمهنية ، وتم اعداد هذه الاستمارة في صورة جدوليه حيث احتوت على البيانات التالية :

- بيانات عن نوع المسكن من حيث (شقة أو طابق –فيلا-أخري (غرفة، جناح، قصر)).

- بيانات عن طبيعة السكن من حيث (ملك-ايجار-أخري (سكن تابع للعمل، او سكن خيري، أو مشترك مع الأقارب)) .
- حجم الأسرة
- بيانات عن مهنة عمل الزوجة :(تعمل ، لا تعمل) .
- بيانات عن المستوى التعليمي للزوج والزوجة :حيث تم تقسيمه إلى ست مستويات تبدأ من (لا يجيد القراءة والكتابة، حاصل على الابتدائية، حاصل على الشهادة المتوسطة، حاصل على الثانوية العامة، حاصل على مؤهل جامعي، دراسات عليا) .
- بيانات عن مصادر الدخل الشهري للأسرة: حيث تم تقسيمه إلى ثلاثة مستويات هي (دخل منخفض، دخل متوسط، دخل مرتفع)

2- استبيان الحوار الأسري:

كان الهدف من هذا الاستبيان الكشف عن مدي ممارسة أسر العينة للحوار الأسري ، والتعرف على بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لأفراد الأسرة ومدي تأثيرها على استخدامهم للحوار بين الأفراد داخل الأسرة الواحدة، والتواصل إلى اهم معوقات الحوار الأسري بين أفراد الأسرة ، ولكي تعد الباحثة أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان، وتم إعداد استبيان اولي مكون من (35) عبارة خبرية اشتملت على محورين (الحوار بين الزوجين (الوالدين مع بعضهما)، الحوار بين الوالدين والأبناء) لاستبيان الحوار الأسري.

ولحساب صدق الاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها 40 ربة أسرة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية له، وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول(1) معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور من محاور استبيان الحوار الأسري والدرجة الكلية للبعد

الحوار بين الزوجين				الحوار بين الوالدين والأبناء			
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	**0.622**	10	**0.659**	1	**0.478**	10	**0.625**
2	**0.697**	11	**0.394**	2	**0.434**	11	**0.517**
3	**0.714**	12	**0.501**	3	**0.563**	12	**0.498**
4	**0.606**	13	**0.245**	4	**0.473**	13	**0.512**
5	**0.616**	14	**0.219**	5	**0.492**	14	**0.540**
6	**0.580**	15	**0.610**	6	**0.507**	15	**0.451**
7	**0.661**	16	**0.670**	7	**0.528**	16	**0.495**
8	**0.648**	17	**0.685**	8	**0.322**	17	**0.342**
9	**0.764**			9	**0.509**	18	**0.300**

(**) دالة عند 0.01

يوضح جدول (1) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد الاستبيان وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به. به.

وتم حساب ثبات المقياس Reliability بطريقتين هما: -

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللمقياس ككل بمحوريه.

جدول (2) معاملات ثبات استبيان المحور الأسري بمحوريه باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
الحوار بين الزوجين	**17**	**0.882**	**0.857**	**0.822**
الحوار بين الوالدين والأبناء	**18**	**0.788**	**0.742**	**0.742**
مجموع الحوار الأسري	**35**	**0.908**	**0.862**	**0.832**

ويوضح جدول (2) أن معامل ألفا لاستبيان المحور الأسري ككل هو (0.908) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية **(Split-half)** وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح سبيرمان – براون **(Spearman-Brown)**، معادلة جتمان **(Guttman)**، ويتبين من جدول (2) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات الحوار الأسري ككل هو 0.862 لسبيرمان –براون، 0.832لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحوريه وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 35 عبارة خبرية تتضمن محورين (الحوار بين الزوجين (17) عبارة، الحوار بين الوالدين والأبناء(18) عبارة) لاستبيان الحوار الأسري. وحددت استجابات ربات الاسر على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (دائما – أحيانا – أبدا) وعلى مقياس متصل (3-2-1) إذا كان اتجاه العبارة موجبة وعلى مقياس (1-2-3) إذا كان اتجاه العبارة سالبة وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان الحوار الأسري إلى ثلاث مستويات وجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات للحوار الأسري بمحوريه

البيان / محاور الاستبيان	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
الحوار بين الزوجين	**23**	**51**	**28**	**9**	**32-23**	**41-33**	**51 -42**
الحوار بين الوالدين والأبناء	**33**	**54**	**21**	**7**	**40-33**	**47-41**	**54-48**
مجموع الحوار الأسري	**62**	**105**	**43**	**14**	**76-62**	**91-77**	**105-92**

يتضح من جدول (3) أن أعلى درجه حصلت عليها المبحوثات في استبيان **الحوار الأسري** ككل كانت 105 درجه، واقل درجه كانت 62 درجه، والمدي 43 وطول الفئة 14 وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

3-الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر:

كان الهدف من هذا الاستبيان الكشف عن مدي وعي ربات الأسر بإدارة المنزل من خلال إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، وإدارة السكن وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان، وتم إعداد استبيان اولي مكون من (73) عبارة خبرية اشتملت على ثلاثة أبعاد هي إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، وإدارة السكن.

ولحساب صدق الاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها 40 ربة أسرة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل بعد والدرجة الكلية له، وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول(4) معامل ارتباط بيرسون لعبارات أبعاد الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة والدرجة الكلية للبعد

إدارة الدخل المالي			إدارة الوقت والجهد			إدارة المسكن		
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	0.596**	14	0.428**	1	0.401**	1	0.616**	14	0.164*	1	0.319**
2	0.667**	15	0.391**	2	0.327**	2	0.373**	15	0.469**	2	0.244**
3	0.526**	16	0.345**	3	0.564**	3	0.585**	16	0.296**	3	0.201**
4	0.650**	17	0.575**	4	0.469**	4	0.613**	17	0.415**	4	0.331**
5	**0.596**	18	**0.557**	5	**0.615**	5	**0.359**	18	**0.304**	5	**0.183**
6	**0.641**	19	**0.577**	6	**0.652**	6	**0.532**	19	**0.332**	6	**0.235**
7	**0.480**	20	0.098	7	**0.511**	7	**0.416**	20	**0.487**	7	**0.415**
8	**0.351**	21	**0.256**	8	**0.485**	8	**0.270**	21	**0.427**	8	**0.363**
9	**0.392**	22	**0.226**	9	**0.420**			22	**0.327**	9	**0.481**
10	**0.414**	23	**0.251**	10	**0.420**			23	**0.118-**	10	**0.153**
11	**0.510**	24	0.099	11	**0.289**			24	**0.146**	11	**0.382**
12	**0.343**	25	**0.313-**	12	**0.556**			25	**0.125**	12	**0.259**
13	**0.497**	26	**0.373**	13	**0.483**			26	**0.237**	13	**0.396**

يوضح جدول (4) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع محاور الاستبيان عدا العبارات رقم (20) ، (24)، (25) في إدارة الدخل المالي والعبارة رقم (10) في إدارة المسكن وبالتالي تم حذف تلك العبارات وبذلك أصبح المقياس صادق في بين كل أبعاده.

وتم حساب ثبات المقياس Reliabilityبطريقتين هما: -

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللمقياس ككل بأبعاده الثلاثة.

جدول (5) معاملات ثبات استبيان الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
إدارة الدخل المالي	23	0.844	0.758	0.734
إدارة الوقت والجهد	21	0.823	0.741	0.739
إدارة المسكن	25	0.625	0.526	0.524
الوعي الإداري ككل	69	0.880	0.718	0.688

ويوضح جدول(5) أن معامل ألفا لاستبيان **الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة** ككل هو (0.880) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية (**Split-half**) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان – براون (**Spearman-Brown**)، معادلة جتمان (**Guttman**). ويوضح جدول (5) أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل هو0.718 لسبيرمان –براون، 0.688 لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بأبعاده الثلاثة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 69 عبارة خبرية تتضمن ثلاثة أبعاد (بعد إدارة الدخل المالي (23) عباراه، بعد إدارة الوقت والجهد (21) عباراه، بعد إدارة المسكن (25) عباراه) وحددت استجابات ربات الاسر على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (موافقة – محايدة – معارضة) وعلى مقياس متصل (3-2-1) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (1-2-3) إذا كان اتجاه العبارة سالب وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان الوعي الإداري إلى ثلاث مستويات وجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات للوعي الإداري ككل بأبعاده الثلاثة

البيان محاور الاستبيان	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع

إدارة الدخل المالي	32	69	37	12	44-32	56-45	69-57
إدارة الوقت والجهد	27	63	36	12	38-27	50-39	63-51
إدارة المسكن	37	72	35	11	48-37	59-49	72-60
الوعي الإداري ككل	109	200	91	30	139-109	170 -140	200-171

يتضح من جدول (6) أن أعلى درجه حصلت عليها المبحوثات في استبيان الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل كانت 200 درجه، واقل درجه كانت 109 درجه، والمدي 91 وطول الفئة 30 وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

تم دمج كل من استمارة البيانات العامة للأسرة، استبيان الحوار الأسري، واستبيان إجمالي الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة في استمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها ومن ثم تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بملء البيانات من ربات الاسر عن طريق التواصل المباشر، واستغرق التطبيق الميداني قرابة شهرين ونصف في الفترة من أول محرم إلى منتصف صفر1439هـ.

سابعاً: المعالجة الإحصائية

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار الفروض وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (Statistical Package for Social Program Sciences) الحزمة الإحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية. ومن هذه المعاملات ما يلي:

1- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة.

2- حساب معاملات الارتباط بين كل محور من محوري استبيان الحوار الأسري والدرجة الكلية للاستبيان، وبين كل بعد من الأبعاد الثلاثة لاستبيان الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة والدرجة الكلية للاستبيان، من أجل حساب صدق الاستبيانات.

3- حساب معامل ألفا كرونباخ، واختبار التجزئة النصفية باستخدام معادلتي سبيرمان –بروان، وجتمان لحساب ثبات استبيان الحوار الأسري واستبيان الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة.

4- معاملات الارتباط Correlationباستخدام معادلة بيرسون بين كل من استبيان الحوار الأسري بمحوريه، استبيان الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة وبعض المتغيرات الديمغرافية (سن الزوج، سن الزوجة، حجم الأسرة، مدة الزواج، المستوى التعليمي للزوج والزوجة، فئات الدخل الشهري).

5- اختبار (ت) T testللوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات (العاملات وغير العاملات) في استبيان الحوار الأسري بمحوريه، استبيان الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة.

6- تحليل التب اين Analysis of Variance(ANOVA) في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في استبيان الحوار الأسري بمحوريه، استبيان الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعاً لكل من (طبيعة السكن، نوع السكن، عدد أفراد الأسرة، مدة الزواج، المستوى التعليمي لكل من الزوج والزوجة، وفئات الدخل

الشهري للأسرة)، وفى حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

نتائج الدراسة الميدانية

أولا: وصف عينة البحث

أ ـ وصف العينة وفقا للمتغيرات الديموجرافية

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت 200زوجة سعودية عاملات وغير عاملات من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهن بطريقة صدفيه غرضية من مدينة الرياض، وجدول (7) يوضح ذلك:

جدول(7) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للمتغيرات الديموجرافية

المتغير	العدد	النسبة المنوية	المتغير	العدد	النسبة المنوية
1-طبيعة السكن			**2-نوع السكن**		
ملك	109	54.50	شقة أو طابق	90	45.00
ايجار	72	36.00	فيلا	105	52.50
أخرى	19	9.50	أخرى	5	2.50
الإجمالي	200	100.00	الإجمالي	200	100.00
3-المستوى التعليمي للزوجة			**4-المستوى التعليمي للزوج**		
تعليم منخفض (ابتدائي فما دون)	27	13.50	17		8.50
تعليم متوسط (متوسط أو ثانوي)	46	23.00	67		33.50
تعليم مرتفع (جامعي فما فوق)	127	63.50	116		58.00
الإجمالي	200	100.00	200		100.00
5-مستوي الدخل الشهري للأسرة			**6-حجم الأسرة**		
دخل منخفض	33	16.50	1-3 فرد	107	53.50
دخل متوسط	75	37.50	4-6 فرد	60	30.00
دخل مرتفع	92	46.00	7 أفراد فأكثر	33	16.50
الإجمالي	200	100.00	الإجمالي	200	100.00
7-عمل الزوجة					
غير عاملة	104	52.00			
عاملة	96	48.00			
الإجمالي	200	100.00			

يتضح من جدول (7) ما يلي:

1- زيادة نسبة ربات الأسر عينة الدراسة اللواتي يقمن في مسكن ملك حيث بلغت نسبتهن 54.50 % عن اللواتي يقمن في مسكن ايجار حيث بلغت نسبتهن 36.00 %.

2- أن نصف عينة الدراسة يسكنَ في فيلا حيث بلغت نسبتهن 52.50 %، يليها نسبة من يسكنَ في شقة أو طابق وبلغت نسبتهن 45.00%، وهذا يؤكد ارتفاع المستوى المعيشي لعينة الدراسة.

3- ارتفاع المستوى التعليمي للزوجة حيث بلغت نسبة ربات الأسر عينة الدراسة الحاصلين على مؤهل جامعي ودراسات عليا 63.50%، يليها الحاصلات على تعليم متوسط حيث بلغت نسبتهن 23.00%، في حين قلت نسبة الحاصلات على تعليم منخفض وبلغت نسبتهن 13.50%.

4- ارتفاع المستوى التعليمي للزوج حيث بلغت نسبة الأزواج الحاصلين على مؤهل جامعي فما فوق 58.00%، يليها الحاصلين على تعليم متوسط حيث بلغت نسبتهم 33.50%، في حين قلت نسبة الأزواج الحاصلين على تعليم منخفض وبلغت نسبتهم 8.50%.

5- زيادة نسبة عينة الدراسة ذات مستويات الدخل المرتفع حيث بلغت نسبتهن 46.00 %، يليها الأسر ذات الدخل المتوسط وبلغت نسبتهن 37.50 %، بينما قلت نسبة الأسر ذات الدخل المنخفض وبلغت نسبتهن 16.50 %.

6- أن غالبية عينة الدراسة يتراوح عدد أفرادها من 1 – 3 أفراد حيث بلغت نسبتهن 53.50 %، يليها من 4 – 6 أفراد وبلغت نسبتهن 30.00 %، بينما قلت نسبة الأسر التي عدد أفرادها من 7 أفراد فأكثر وبلغت نسبتهن 16.50 %.

7- زيادة نسبة غير العاملات حيث بلغت نسبتهن 52.00% عن العاملات حيث بلغت نسبتهن 48.00%.

ثانياً: النتائج الوصفية لاستبيان الحوار الأسري، استبيان الوعي بإدارة الموارد لدي ربات الأسر:

1- استبيان الحوار الأسري:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة الدراسة من ربات الأسر على استبيان الحوار الأسري بمحوريه، وجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في الحوار الأسري بمحوريه

البيان / محاور الاستبيان	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الحوار بين الزوجين	19	9.50	26	31.00	119	59.50
الحوار بين الوالدين والأبناء	32	16.00	96	48.00	72	36.00
مجموع الحوار الأسري	35	17.50	82	41.00	83	41.50

يتضح من جدول (8) التوزيع النسبي لاستجابات العينة عن استبيان الحوار الأسري بمحوريه حيث كانت:

- فئة مستوي الحوار الأسري لديهم منخفض: تضمنت ربات الاسر التي كانت استجابتهم تتراوح من 62-76 وكانت عددهن 35 ربة أسرة بنسبة مئوية 17.50%.
- فئة مستوي الحوار الأسري لديهم متوسط: تضمنت ربات الاسر التي كانت استجابتهم تتراوح من 77-91 وكانت عددهن 82 ربة أسرة بنسبة مئوية 41.00%.
- مستوي الحوار الأسري لديهم مرتفع: تضمنت ربات الاسر التي كانت استجابتهم تتراوح من 92-105 وكانت عددهن 83 ربة أسرة بنسبة مئوية 41.50%.

2- استبيان الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر:

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة الدراسة من ربات الأسر على استبيان الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة، وجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في لوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة

البيان / محاور الاستبيان	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
إدارة الدخل المالي	30	15.00	100	50.00	70	35.00
إدارة الوقت والجهد	15	7.50	102	51.00	83	41.50
إدارة المسكن	12	6.00	115	57.50	73	36.50
الوعي الإداري ككل	26	13.00	126	63.00	48	24.00

يتضح من جدول (9) التوزيع النسبي لاستجابات العينة عن مستوي الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة حيث كانت:

- فئة مستوي وعيهن لمواردهن منخفض: تضمنت ربات الاسر التي كانت استجابتهم تتراوح من 109: 139 وكانت عددهن 26 ربة أسرة بنسبة مئوية 13.00%.
- فئة مستوي وعيهن لمواردهن متوسط: تضمنت ربات الاسر التي كانت استجابتهم تتراوح من 140: 170 وكانت عددهن 126ربة أسرة بنسبة مئوية 63.00 %.
- فئة وعيهن لمواردهن مرتفع: تضمنت ربات الاسر التي كانت استجابتهم تتراوح من 171 :200 وكانت عددهن 48ربة أسرة بنسبة مئوية 24.00%.

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

1- النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه: " **لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الحوار الأسري بمحوريه (الحوار بين الزوجين، الحوار بين الوالدين والأبناء)، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة (إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن)**" .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين الحوار الأسري بمحوريه، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة والجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10) معاملات ارتباط بيرسون لكل من الحوار الأسري بمحوريه والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ن=200

المتغيرات	إدارة الدخل المالي	إدارة الوقت والجهد	إدارة المسكن	الوعي الإداري ككل
الحوار بين الزوجين	**0.538**	**0.420**	**0.329**	**0.548**
الحوار بين الوالدين والأبناء	**0.564**	**0.559**	**0.367**	**0.631**
الحوار الأسري ككل	**0.590**	**0.515**	**0.371**	**0.627**

(**) دالة عند 0.01

يتضح من جدول (10) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور الحوار بين الزوجين وبين كل من بعد إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن، الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل.

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور الحوار بين الوالدين والأبناء وبين كل من بعد إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن، الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين الحوار الأسري ككل وبين كل من بعد إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن، الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل، أي أنه كلما زاد الحوار الأسري زادت وعي ربات الأسر في إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن.

وتوضح هذه النتيجة ان للحوار الأسري الفعال دور هام جدا ومؤثر في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة **Visser,M,Overbook(2016:288)** ان الأسر التي تتصف بعدم وجود حوار أسري بصورة جيدة يسود فيها العنف بدرجة كبيرة من جانب الأمهات نحو الأبناء عن الأسر التي يستخدم فيها حوار أسري جيد حيث تكون الرقابة الأبوية حاضرة ، والتفاهم والود هو الأساس في إدارة شئون الأسرة ، بينما اختلفت مع دراسة **محمد (2015: 155)** حيث أوضحت انه كلما زاد الحوار الأسري قلت قدرة الشباب علي إدارة وقت الفراغ وقد يرجع هذا الاختلاف لاختلاف العينة .

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين الحوار الأسري بمحوريه، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة، وبالتالي لم يتحقق صحة الفرض الأول.

2- النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه: " **لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الحوار الأسري بمحوريه، وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (مستوي تعليم رب وربة الأسرة، حجم الأسرة، مستوي دخل الأسرة).** "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل من الحوار الأسري بمحوريه، وبعض المتغيرات الديمغرافية، والجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11) معاملات ارتباط بيرسون لكل من الحوار الأسري بمحوريه **وبعض متغيرات الدراسة**

الكمية ن=200

المتغيرات	مستوي تعليم ربة الأسرة	مستوي تعليم رب الأسرة	حجم الأسرة	مستوي دخل الأسرة
الحوار بين الزوجين	0.095	**0.320	0.017	**0.291
الحوار بين الوالدين والأبناء	*0.168	**0.315	-0.012	**0.381
الحوار الأسري ككل	0.136	**0.342	0.005	**0.355

(*) دالة عند 0.5 **(**) دالة عند 0.01**

يتضح من جدول (11) ما يلي:

– توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور الحوار بين الزوجين وبين كل من المستوى التعليمي لرب الأسرة، ومستوي دخل الأسرة، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين محور الحوار بين الزوجين وبين كل من المستوى التعليمي لربة الأسرة، حجم الأسرة.

– توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين محور الحوار بين الوالدين والأبناء وبين كل من المستوى التعليمي لرب الأسرة، ومستوي دخل الأسرة، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة

عند مستوى دلالة 0,05 بين محور الحوار بين الوالدين والأبناء وبين المستوى التعليمي لربة الأسرة، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين محور الحوار بين الوالدين والأبناء وبين حجم الأسرة.

– توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين الحوار الأسري ككل وبين كل من المستوى التعليمي لرب الأسرة، ومستوي دخل الأسرة، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين الحوار الأسري ككل وبين كل من المستوى التعليمي لربة الأسرة، حجم الأسرة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة **محمد (2015: 153)** حيث أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين الحوار الاسري والمستوى التعليمي لرب الأسرة والدخل الشهري للأسرة، وكذلك **دراسة موسي (2011: 475)** حيث أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ممارسة الحوار الاسري وبين كل من (مستوي التعليم للوالدين، عمر الوالدين، عدد افراد الأسرة، الدخل الشهري، جنس الأبناء، المرحلة الدراسية للأبناء).

مما سبق يتضح الاتي:

1– توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين الحوار الأسري ككل وبين كل من المستوى التعليمي لرب الأسرة، ومستوي دخل الأسرة.

2– لا توجد علاقة ارتباطيه بين الحوار الأسري ككل وبين كل من المستوى التعليمي لربة الأسرة، حجم الأسرة، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الثاني جزئيا.

3- النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه: **" لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة، وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (مستوي تعليم رب وربة الأسرة، حجم الأسرة، مستوي دخل الأسرة). "**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة، وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأسرة، والجدول (12) يوضح ذلك:

جدول (12) معاملات ارتباط بيرسون لكل من الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة وبعض متغيرات الدراسة الكمية ن=200

المتغيرات	مستوي تعليم الزوجة	مستوي تعليم الزوج	حجم الأسرة	مستوي دخل الأسرة
إدارة الدخل المالي	0.084	**0.187	0.017	*0.164
إدارة الوقت والجهد	-0.016	*0.158	0.116	**0.195
إدارة المسكن	0.044	*0.160	0.078	**0.208
الوعي الإداري ككل	0.050	**0.212	0.084	**0.233

(*) دالة عند 0.5 (**) دالة عند 0.01

يتضح من جدول (12) ما يلي:

– توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين إدارة الدخل المالي وبين المستوى التعليمي لرب الأسرة، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين إدارة الدخل المالي وبين مستوي دخل الأسرة، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة الدخل المالي وبين كل من المستوى التعليمي لربة الأسرة، حجم الأسرة.

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين إدارة الوقت والجهد وبين مستوي دخل الأسرة، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين إدارة الوقت والجهد وبين المستوى التعليمي لرب الأسرة، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة الوقت والجهد وبين كل من المستوى التعليمي لربة الأسرة، حجم الأسرة.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين إدارة المسكن وبين مستوي دخل الأسرة، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,05 بين إدارة المسكن وبين المستوى التعليمي لرب الأسرة، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة المسكن وبين كل من المستوى التعليمي لربة الأسرة، حجم الأسرة.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل وبين كل من المستوى التعليمي لرب الأسرة ومستوي دخل الأسرة، بينما لا توجد علاقة ارتباطيه بين الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة وبين كل من المستوى التعليمي لربة الأسرة، حجم الأسرة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة **حماد (2010: 2107-2088)** في وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تعليم رب الأسرة وبين التخطيط للمال والتخطيط للوقت والتخطيط لاستعمال الأجهزة والأدوات، وجود علاقة ارتباطية سالبة لم تصل إلى حد المعنوية بين الدخل وبين الوعي بالتخطيط للمال والتخطيط للوقت والتخطيط لاستعمال الأجهزة والأدوات.

مما سبق يتضح الاتي:

1- توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة 0,01 بين الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة وبين كل من المستوى التعليمي لرب الأسرة ومستوي دخل الأسرة
2- لا توجد علاقة ارتباطيه بين الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده وبين كل من المستوى التعليمي لربة الأسرة، حجم الأسرة، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الثالث جزئيا.

4- النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه: **" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الاسر عينة الدراسة العاملات وغير العاملات في الحوار الأسري بمحوريه، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة "**.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات كل من بين ربات الاسر عينة الدراسة الغير عاملات والعاملات في الحوار الأسري بمحوريه، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة وجدول (13، 14) يوضحا ذلك:

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات في الحوار الأسري بمحوريه، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ن=200

البيان / المحاور	العاملات ن= (96)		غير العاملات ن= (104)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الحوار بين الزوجين	41.58	6.37	41.99	6.41	-0.40	-0.45	0.653 غير دالة
الحوار بين الوالدين والأبناء	45.83	4.39	45.28	5.01	0.54	0.81	0.416 غير دالة
الحوار الأسري ككل	87.41	9.83	87.27	10.80	0.13	0.09	0.925 غير دالة

يتضح من جدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في محور الحوار بين الزوجين، الحوار بين الوالدين والأبناء، الحوار الأسري ككل حيث بلغت قيمة ت على التوالي -0.45، 0.81، 0.09 وهي قيم غير دالة احصائياً.

ومن خلال هذه النتائج يتضح أن متغير عمل ربة الأسرة لا يؤثر على الحوار الأسري ككل، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة **ضبش والمستكاوي(2018: 33)** حيث أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أبناء الأمهات العاملات وأبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي محور الحوار الأسري ، بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة **Keown & Palmer(2014:99-117)** حيث أكدت علي أن لعمل الوالدين الوظيفي تأثيرا سلبيا علي علاقتهم بأبنائهم ، حيث لا يجدون الفرصة للجلوس مع أبنائهم إلا في عطلة نهاية الأسبوع وهو وقت غير كاف ،وكذلك مع دراسة **موسى (2011: 500)** حيث أكدت علي وجود فروق في ممارسة الحوار الأسري تبعا لمتغير مهنة الأم لصالح الأمهات غير العاملات.

جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ن=200

البيان / المحاور	العاملات ن= (96)		غير العاملات ن= (104)		فروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	لانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إدارة الدخل المالي	52.86	7.90	52.75	7.83	0.11	0.10	0.91 غير دالة
إدارة الوقت والجهد	49.13	6.71	48.32	6.52	0.80	0.86	0.38 غير دالة
إدارة المسكن	57.33	5.37	57.50	6.38	- 0.17	- 0.21	0.83غير دالة
الوعي الإداري ككل	159.33	16.33	158.58	16.36	0.74	0.32	0.74 غير دالة

يتضح من جدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن،

الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل حيث بلغت قيمة ت على التوالي 0.10، 0.86، -0.21، 0.32 وهي قيم غير دالة احصائياً.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع **دراسة قنديل (2009: 1505) وعبد الله (2015: 103)** التي أوضحت أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين العاملات وغير العاملات في المهارات الإدارية ، و دراسة كلً من **Brown & Taylor (2008:621) ويوسف وفرحات (2012: 1681) و Drewnowski&etal (2013:837)** التي أوضحت أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين العاملات وغير العاملات في الوعي بإدارة الدخل ، وكذلك دراسة **عشري (2008: 196)** حيث أوضحت أن الفروق غير دالة احصائيا بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مراحل الدخل المالي (تحديد الأهداف، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم) فربات الأسر العاملات وغير العاملات لا يختلفن في مراحل الدخل المالي للأسرة .وبذلك لا يؤثر خروج ربة الاسرة للعمل على مراحل إدارة الدخل المالي، وكذلك اتفقت مع دراسة **حماد (2007: 224)** حيث أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في تخطيط مورد المال، بينما اختلفت مع دراسة كل من **رزق (2007: 54) وحلمي والزهراني (2007: 112) ولطفي (2009: 1475) وبهلول (2010: 99) والخولي (2011: 203)** التي أوضحت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في السلوك الإداري وإدارة شئون الأسرة لصالح العاملات.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في الحوار الأسري بمحوريه، والوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الرابع.

5- النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه **" لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر في الحوار الأسري بمحوريه تبعاً لـ (المستوى التعليمي لربة الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، حجم الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، طبيعة السكن، نوع السكن)".**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في الحوار الأسري بمحوريه تبعاً لـ (المستوى التعليمي لربة الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، حجم الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، طبيعة السكن، نوع السكن)" وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الاسر عينة الدراسة والجداول من رقم (15) إلى رقم (22) توضح ذلك:

أولا: المستوى التعليمي لربة الأسرة

جدول (15) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الحوار الاسري بمحوريه تبعا للمستوى التعليمي لربة الأسرة ن=200

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الحوار بين الزوجين	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	82.90 8015.69 8098.59	2 197 199	41.45 40.68	1.019	0.363 غير دالة
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	125.75 4311.74 4437.50	2 197 199	62.87 21.88	2.873	0.059 غير دالة
الحوار الأسري ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	405.91 20811.27 21217.19	2 197 199	202.96 105.64	1.921	0.149 غير دالة

يتضح من جدول (15) عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الحوار بين الزوجين، الحوار بين الوالدين والأبناء، الحوار الأسري ككل تبعا للمستوى التعليمي لربة الأسرة حيث بلغت قيم ف 1.019، 2.873، 1.921على التوالي وهي قيم غير دالة احصائيا.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة **ضبش والمستكاوي (2018: 46)** حيث أوضحت أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في اجمالي استبيان الحوار الأسري تبعاً لمستوي تعليم الأم، بينما اختلفت مع دراسة **موسى (2011: 497)** حيث أكدت على وجود فروق في ممارسة الحوار الأسري بين الأمهات في المستوى التعليمي العالي، وكلا من الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة 0.01.

ثانيا: المستوى التعليمي لرب الأسرة

جدول (16) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الحوار الأسري بمحوريه تبعا للمستوى التعليمي لرب الأسرة ن=200

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الحوار بين الزوجين	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	874.92 7223.67 8098.59	2 197 199	437.46 36.66	11.930	0.000 دالة عند 0.001
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	469.67 3967.82 4437.50	2 197 199	234.83 20.14	11.659	0.000 دالة عند 0.001
الحوار الأسري ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2626.31 18590.88 21217.19	2 197 199	1313.15 94.37	13.915	0.000 دالة عند 0.001

جدول (17) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري بمحوريه تبعا للمستوى التعليمي لرب الأسرة

البيان	العدد	الحوار بين الزوجين	الحوار بين الوالدين والأبناء	الحوار الأسري ككل
تعليم منخفض	**17**	**38.17**	**43.00**	**81.17**
تعليم متوسط	**67**	**39.68**	**43.97**	**83.65**
تعليم مرتفع	**116**	**43.54**	**46.83**	**90.37**

يتضح من جدولي (16)، (17) ما يلي:

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار بين الزوجين، تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف 11.930 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في الحوار بين الزوجين، تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (38.17) إلى (43.54) وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع لرب الأسرة.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار بين الوالدين والأبناء، تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف 11.659وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في الحوار بين الوالدين والأبناء، تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (43.00) إلى (46.83) وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع لرب الأسرة.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري ككل، تبعا للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف 13.915 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في الحوار الأسري ككل، تبعا للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (81.17) إلى (90.37) وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع لرب الأسرة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع **دراسة موسى (2011: 495)** حيث أكدت على وجود فروق في ممارسة الحوار الأسري بين الآباء في المستوى التعليمي العالي، وكلا من الآباء في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الآباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة 0.01، بينما اختلفت مع دراسة **ضبش والمستكاوي (2018: 42)** حيث أوضحت أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي استبيان الحوار الأسري تبعاً لمستوي تعليم الأب

ثالثا: عدد أفراد الأسرة

جدول (18) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الحوار الأسري بمحوريه تبعا لعدد أفراد الأسرة ن=200

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الحوار بين الزوجين	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	19.076 8079.519 8098.595	2 197 199	9.538 41.013	0.233	0.793 غير دالة
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	42.368 4395.132 4437.500	2 197 199	21.184 22.310	0.950	0.389 غير دالة
الحوار الأسري ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	112.163 21105.032 21217.195	2 197 199	56.082 107.132	0.523	0.593 غير دالة

يتضح من جدول(18) عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الحوار بين الزوجين، الحوار بين الوالدين والأبناء، الحوار الأسري ككل تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيم ف 0.233، 0.950، 0.523على التوالي وهي قيم غير دالة احصائيا.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع **دراسة الميزر (2017: 289)**، في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعرفة بأساسيات الحوار باختلاف حجم الأسر وكذلك اتفقت مع دراسة **ضبش والمستكاوي (2018: 37)** التي أوضحت أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي استبيان الحوار الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، بينما اختلفت مع **دراسة كلا من موسي (2011: 502)** في وجود فروق بين درجات افراد العينة في ممارسة الحوار الأسري تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة لصالح الأسر من 2-4أفراد ، وكذلك دراسة **محمد (2015: 153)** حيث أكدت على ان كلما زاد حجم الأسرة قل الحوار الأسري.

رابعا: دخل الأسرة

جدول (19) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الحوار الأسري بمحوريه **تبعا لدخل الأسرة ن=200**

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الحوار بين الزوجين	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	699.873 7398.722 8098.595	2 197 199	349.937 37.557	9.317	0.000 دالة عند 0.001
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	648.444 3789.056 4437.500	2 197 199	324.222 19.234	16.857	0.000 دالة عند 0.001
الحوار الأسري ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	2669.627 18547.568 21217.195	2 197 199	1334.813 94.150	14.178	0.000 دالة عند 0.001

جدول (19) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري بمحوريه تبعا لدخل الأسرة

البيان	العدد	الحوار بين الزوجين	الحوار بين الوالدين والأبناء	الحوار الأسري ككل
دخل منخفض	**33**	**38.18**	**42.54**	**80.72**
دخل متوسط	**75**	**41.34**	**44.68**	**86.02**
دخل مرتفع	**92**	**43.45**	**47.33**	**90.79**

يتضح من جدولي (18)، (19) ما يلي:

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار بين الزوجين، تبعاً لدخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف 9.317 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في الحوار بين الزوجين، تبعاً لدخل الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (38.18) إلى (43.45) وذلك لصالح الأسر مرتفعة الدخل.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار بين الوالدين والأبناء، تبعاً لدخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف 16.857 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في الحوار بين الوالدين والأبناء تبعا لدخل الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (42.54) إلى (47.33) وذلك لصالح الأسر مرتفعة الدخل.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري ككل، تبعا لدخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف 14.178 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في الحوار الأسري ككل، تبعا لدخل الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (80.72) إلى (90.79) وذلك لصالح الأسر مرتفعة الدخل.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة **موسي (2011: 502)** على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في ممارسة الحوار الأسري تبعاً لمتغير الدخل الشهري لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط، بينما اختلفت مع دراسة **ضبش والمستكاوي (2018: 50)** حيث أكدت على انه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في إجمالي الحوار الأسري تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة.

خامسا: طبيعة المسكن

جدول (20) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الحوار الأسري بمحوريه تبعا لطبيعة السكن ن=200

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الحوار بين الزوجين	بين المجموعات	134.413	2	67.206	1.662	0.192
	داخل المجموعات	7964.182	197	40.427		غير دالة
	الكلى	8098.595	199			
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات	120.108	2	60.054	2.740	0.067
	داخل المجموعات	4317.392	197	21.916		غير دالة
	الكلي	4437.500	199			
الحوار الأسري ككل	بين المجموعات	507.498	2	253.749	2.414	0.092
	داخل المجموعات	20709.697	197	105.125		غير دالة
	الكلى	21217.195	199			

يتضح من جدول (20) عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الحوار بين الزوجين، الحوار بين الوالدين والأبناء، الحوار الأسري ككل تبعا لطبيعة السكن حيث بلغت قيم ف 1.662، 2.740، 2.414على التوالي وهي قيم غير دالة احصائيا.

سادسا: نوع السكن

جدول (21) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الحوار الأسري بمحوريه تبعا لنوع السكن ن=200

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الحوار بين الزوجين	بين المجموعات	201.562	2	100.781	2.514	0.084
	داخل المجموعات	7897.033	197	40.086		غير دالة
	الكلى	8098.595	199			
الحوار بين الوالدين والأبناء	بين المجموعات	163.952	2	81.976	3.779	0.025
	داخل المجموعات	4273.548	197	21.693		دالة عند
	الكلي	4437.500	199			0.05
الحوار الأسري ككل	بين المجموعات	708.547	2	354.274	3.403	0.035
	داخل المجموعات	20508.648	197	104.105		دالة عند
	الكلى	21217.195	199			0.05

جدول (22) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري بمحوريه تبعا لنوع السكن

البيان	العدد	الحوار بين الوالدين والأبناء	الحوار الأسري ككل
شقة أو طابق	90	44.70	85.80
فيلا	105	46.10	88.23
أخرى (غرفة، جناح، قصر)	5	49.20	96.40

يتضح من جدولي (21)، (22) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في محور الحوار بين الزوجين تبعا لنوع السكن حيث بلغت قيمة ف 2.514 وهي قيمة غير دالة احصائيا.

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار بين الوالدين والأبناء، تبعاً لنوع السكن حيث بلغت قيمة ف 3.779 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في الحوار بين الوالدين والأبناء تبعا لنوع السكن حيث وجد أنها تتدرج من (44.70) إلى (49.20) وذلك لصالح اللواتي يقمن في أخرى (غرفة، جناح، قصر).
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري ككل، تبعا لنوع السكن حيث بلغت قيمة ف 3.403 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في الحوار الأسري ككل، تبعا لنوع السكن حيث وجد أنها تتدرج من (85.80) إلى (96.40) وذلك لصالح اللواتي يقمن في أخرى (غرفة، جناح، قصر).

مما سبق يتضح الاتي:

1- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري ككل تبعا لكل من المستوى التعليمي لربة الأسرة، عدد أفراد الأسرة، طبيعة السكن.
2- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري ككل، تبعا للمستوى التعليمي لرب الأسرة وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع لرب الأسرة.
3- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري ككل، تبعا لدخل الأسرة وذلك لصالح الأسر مرتفعة الدخل.
4- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الحوار الأسري ككل، تبعا لنوع السكن وذلك لصالح اللواتي يقمن في أخرى (غرفة، جناح، قصر). **وبالتالي يتحقق صحة الفرض الخامس جزئيا.**

6- النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس **" لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الاسر في إدارة بعض الموارد كما تدركها ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعاً لـ (المستوى التعليمي لربة الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، حجم الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، طبيعة السكن، نوع السكن)".**

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في إدارة بعض الموارد كما تدركها ربات الاسر بأبعاده الثلاثة تبعاً لـ (المستوى التعليمي لربة الأسرة، المستوى التعليمي لرب الأسرة، حجم الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، طبيعة السكن، نوع السكن)" وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات ربات الاسر عينة الدراسة والجداول من رقم (23) إلى رقم (33) توضح ذلك:

أولا: المستوى التعليمي لربة الأسرة

جدول (23) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي الإداري بأبعاده الثلاثة كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعا المستوى التعليمي لربة الأسرة ن=200

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الدخل المالي	بين المجموعات	101.63	2	50.817	0.823	0.440
	داخل المجموعات	12157.7	197	61.715		غير دالة
	الكلى	12259.3	199			
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	108.22	2	54.114	1.240	0.292
	داخل المجموعات	8594.52	197	43.627		غير دالة
	الكلي	8702.75	199			
إدارة المسكن	بين المجموعات	24.51	2	12.255	0.348	0.706
	داخل المجموعات	6928.36	197	35.169		غير دالة
	الكلى	6952.87	199			
الوعي الإداري ككل	بين المجموعات	250.35	2	125.175	0.468	0.627
	داخل المجموعات	52712.04	197	267.574		غير دالة
	الكلى	52962.39	199			

يتضح من جدول (23) عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن، الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعا المستوى التعليمي لربة الأسرة حيث بلغت قيم ف 0.823، 1.240، 0.348، 0.468 على التوالي وهي قيم غير دالة احصائيا.

ومن خلال النتائج يتضح ان مستوي تعليم ربة الأسرة لا يؤثر علي مدي وعيها في إدارة موارد الأسرة، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما جاءت به دراسة **الميهي (2014: 130)** التي أوضحت أن المستوى التعليمي لربة الأسرة لا يؤثر اختلافه علي أسلوب ربة الأسرة في إدارة موارد الأسرة وكذلك دراسة **رصاص (2010: 235)** حيث أكدت علي عدم وجود علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين مجموع الوعي بإدارة الموارد وبنوده ومستوى تعليم الأم، واتفقت أيضا مع دراسة **ريحان (2009: 10360)** والتي أوضحت عدم وجود تباين دال إحصائيا بين درجات الطالبات في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعا لمستوى تعليم ربة الأسرة ، كما اتفقت مع دراسة **الضحيان (2008: 139)** في عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المستوى التعليمي لربة الأسرة وتخطيط الدخل المالي بمحوريه الإدراك والممارسة، كما أشارت دراسة **المستكاوي (2010: 202)** إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوي تعليم الأم والممارسات الإدارية لأبنائها، في حين اختلفت مع دراسة **العامودي (2009: 167)** التي أوضحت وجود تباين دال إحصائيا بين الطلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعا للمستوى التعليمي للأمهات عند مستوى دلالة (0.001) وذلك لصالح الأمهات (ربات الأسر) ذوات المستوى التعليمي الأقل، وكذلك اختلفت مع دراسة **السليمي (2008: 203)** التي أوضحت أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للزوجة ارتفع دورها الاقتصادي المرتبط بالمشاركة في إدارة شئون الأسرة.

ثانيا: المستوى التعليمي لرب الأسرة

جدول (24) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي الإداري بأبعاده الثلاثة كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعا للمستوى التعليمي لرب الأسرة ن=200

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الدخل المالي	بين المجموعات	545.660	2	272.830	4.588	0.011 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	11713.735	197	59.461		
	الكلى	12259.395	199			
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	217.742	2	108.871	2.528	0.082 غير دالة
	داخل المجموعات	8485.013	197	43.071		
	الكلي	8702.755	199			
إدارة المسكن	بين المجموعات	288.886	2	144.443	4.270	0.015 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	6663.989	197	33.827		
	الكلى	6952.875	199			
الوعي الإداري ككل	بين المجموعات	2846.324	2	1423.162	5.594	0.004 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	50116.071	197	254.396		
	الكلى	52962.395	199			

جدول (25) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري بأبعاده الثلاثة كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعا للمستوى التعليمي لرب الأسرة

البيان	العدد	إدارة الدخل المالي	إدارة المسكن	الوعي الإداري ككل
تعليم متوسط(متوسط أو ثانوي)	67	50.77	55.82	154.49
تعليم منخفض(ابتدائي فما دون)	17	51.23	57.00	154.58
تعليم مرتفع (جامعي فما فوق)	116	54.20	58.41	162.15

يتضح من جدولي (24)، (25) ما يلي:

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة الدخل المالي تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف 4.588 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد إدارة الدخل المالي تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (50.77) إلى (54.20) وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع لرب الأسرة.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة الوقت والجهد، تبعا للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف 2.528 وهي قيمة غير دالة احصائيا.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة المسكن تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف 4.270 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات

درجات ربات الاسر في بعد إدارة المسكن تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (55.82) إلى (58.41) وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع لرب الأسرة.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف 5.594 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (154.49) إلى (162.15) وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع لرب الأسرة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من **خضر(2009: 2540)، وصقر (2014: 100)، وعبد الله (2015: 103)** التي أوضحت أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى التعليمي للزوج وقدرة الزوجة علي إدارة الدخل والوقت والجهد والعلاقات الأسرية وشئون الأسرة عموماً، كما تتفق تلك النتيجة مع دراسة كلً من **Brown &Taylor (2008:640) وإبراهيم (2009: 1390) ويوسف وفرحات (2012: 1690)** التي أوضحت أن الزوج أهم الأشخاص و له دوراً أساسياً في التأثير علي إدارة الزوجة لموارد الأسرة، بينما اختلفت مع دراسة **رصاص (2010: 235)** حيث أشارت إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين مجموع الوعي بإدارة الموارد وبنوده ومستوى تعليم الأب، وكذلك اختلفت مع دراسة **ريحان (2009: 10360)** في عدم وجود تباين دال احصائيا بين درجات الوعى الإداري ككل تبعا لمستوى تعليم رب الاسرة.

ثالثا: عدد أفراد الأسرة

جدول (26) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي الإداري بأبعاده الثلاثة كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعا للمستوى التعليمي لعدد أفراد الأسرة ن=200

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الدخل المالي	بين المجموعات	61.720	2	30.860	0.498	0.608
	داخل المجموعات	12197.675	197	61.917		غير دالة
	الكلى	12259.395	199			
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	339.522	2	169.761	3.999	0.020
	داخل المجموعات	8363.233	197	42.453		دالة عند 0.05
	الكلي	8702.755	199			
إدارة المسكن	بين المجموعات	60.534	2	30.267	0.865	0.423
	داخل المجموعات	6892.341	197	34.987		غير دالة
	الكلى	6952.875	199			
الوعي الإداري ككل	بين المجموعات	1085.016	2	542.508	2.060	0.130
	داخل المجموعات	51877.379	197	263.337		غير دالة
	الكلى	52962.395	199			

جدول (27) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري بأبعاده الثلاثة كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعا لعدد أفراد الأسرة

البيان	العدد	إدارة الوقت والجهد
3-1	107	47.64
7 فأكثر	33	48.72
6-4	60	50.61

يتضح من جدولي (26)، (27):

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في إدارة الدخل المالي، إدارة المسكن، الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعا لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيم ف 0.498، 0.865، 2.060 على التوالي وهي قيم غير دالة احصائيا.

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة الوقت والجهد تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 3.999 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالة الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد إدارة الوقت والجهد تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (47.64) إلى (50.61) وذلك لصالح الأسر المكونة من 4-6 أفراد.

ومن خلال نتائج الدراسة يتضح أن متغير عدد أفراد الأسرة لا يؤثر على الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة واتفقت هذه النتيجة مع دراسة **الضحيان (2008: 140)** في عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عدد أبناء ربات الأسر ومستوى تخطيط الدخل المالي بمحوريه الإدراك والممارسة، وكذلك اتفقت مع دراسة **العامودي (2009: 113)** حيث أشارت إلى أنه لا توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة وقت الفراغ للأبناء عينة الدراسة بمراحله الثلاث (التخطيط والتنفيذ والتقييم) وبين عدد أفراد الأسرة، بينما اختلفت مع دراسة **ريحان(2009: 10364)** حيث أشارت إلى وجود فروق داله احصائيا بين درجات الطالبات في الوعى الإداري ككل تبعا لحجم الاسرة، وأشارت **دراسة رصاص (2010: 235)** إلى وجود علاقة ارتباطيه سالبة شديدة المعنوية بين حجم الأسرة وإدارة الوقت.

رابعا: دخل الأسرة

جدول (28) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي الإداري بأبعاده الثلاثة كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعا لدخل الأسرة ن=200

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الدخل المالي	بين المجموعات	342.339	2	171.169	2.830	0.061
	داخل المجموعات	11917.056	197	60.493		غير دالة
	الكلى	12259.395	199			
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	336.805	2	168.403	3.966	0.020
	داخل المجموعات	8365.950	197	42.467		دالة عند 0.05
	الكلى	8702.755	199			
إدارة المسكن	بين المجموعات	333.008	2	166.504	4.955	0.008
	داخل المجموعات	6619.867	197	33.603		دالة عند 0.01
	الكلى	6952.875	199			
الوعي الإداري ككل	بين المجموعات	2932.367	2	1466.183	5.773	0.004
	داخل المجموعات	50030.028	197	253.960		دالة عند 0.01
	الكلى	52962.395	199			

جدول (29) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري ككل كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعا لدخل الأسرة

البيان	العدد	إدارة الوقت والجهد	إدارة المسكن	إدارة بعض الموارد ككل

دخل منخفض	33	46.21	55.81	152.90
دخل متوسط	75	48.40	56.44	156.82
دخل مرتفع	92	49.86	58.80	162.83

يتضح من جدولي (28)، (29) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة الدخل المالي، تبعا لدخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف 2.830 وهي قيمة غير دالة احصائيا.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة الوقت والجهد تبعاً لدخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف 3.966 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد إدارة الدخل المالي تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (46.21) إلى (49.86) وذلك لصالح الاسر مرتفعة الدخل.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة المسكن تبعاً لدخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف 4.955 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد إدارة المسكن تبعاً لدخل الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (55.81) إلى (58.80) وذلك لصالح الاسر مرتفعة الدخل.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعاً لدخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف 5.773 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعاً لدخل الأسرة حيث وجد أنها تتدرج من (152.90) إلى (162.83) وذلك لصالح الاسر مرتفعة الدخل

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كلً من **نوفل (2003: 120) وخضر وإمام (2005: 260) وخضر(2009: 2541) ويوسف وفرحات (2012: 1688) و& Drewnowski et al (2013: 837)** التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين وعي ربات الأسر بإدارة الدخل المالي والوقت والجهد والقدرات الإدارية وبين المستوى الاقتصادي للأسرة، كما تتفق تلك النتيجة مع دراسة كلً من **الميهي(2014: 130) و صقر (2014: 100)** التي أوضحت وجود تباين دال احصائياً في مستوي وعي ربات الأسر بإدارة العلاقات و الموارد الأسرية وفقاً للدخل لصالح ربات الأسر من الأسر ذات المستوى الاقتصادي الأعلى واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة **العامودي (2009 :113)** حيث أشارت إلى وجود تباين دال إحصائيا بين الطلاب عينة الدراسة في أسلوب إدارة وقت الفراغ وفئات الدخل الشهري للأسرة عند مستوى دلالة (0.001) وذلك لصالح فئات الدخل الأقل، بينما اختلفت مع دراسة كلا من **الضحيان (2008: 140)** في عدم وجود تباين دال إحصائياً بين فئات دخل الأسرة وتخطيط الدخل المالي بمحوريه الإدراك والممارسة، ودراسة **ريحان (2009: 10364)** حيث أشارت الى عدم وجود تباين دال احصائيا بين الوعى الإداري ككل تبعا لمستوى دخل الاسرة.

خامسا: طبيعة المسكن

جدول (30) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي الإداري بأبعاده الثلاثة

تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعا لطبيعة المسكن ن=200

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الدخل المالي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	722.855 11536.540 12259.395	2 197 199	361.428 58.561	6.172	0.003 دالة عند 0.01
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	208.134 8494.621 8702.755	2 197 199	104.067 43.120	2.413	0.092 غير دالة
إدارة المسكن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	794.282 6158.593 6952.875	2 197 199	397.141 31.262	12.704	0.000 دالة عند 0.001
الوعي الإداري ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	4355.803 48606.592 52962.395	2 197 199	2177.902 246.734	8.827	0.000 دالة عند 0.001

جدول (31) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري بأبعاده الثلاثة كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعا لطبيعة المسكن

البيان	العدد	إدارة الدخل المالي	إدارة المسكن	الوعي الإداري ككل
إيجار	72	50.30	55.38	153.63
أخرى	19	53.26	54.73	154.63
ملك	109	54.37	59.23	163.20

يتضح من جدولي (30)، (31) ما يلي:

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة الدخل المالي تبعاً لطبيعة المسكن حيث بلغت قيمة ف 6.172 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد إدارة الدخل المالي تبعاً لطبيعة المسكن حيث وجد أنها تتدرج من (50.30) إلى (54.37) وذلك لصالح اللواتي يقمن في مسكن مُلك.
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة الوقت والجهد، تبعا لطبيعة المسكن حيث بلغت قيمة ف 2.413 وهي قيمة غير دالة احصائيا.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة المسكن تبعاً لطبيعة المسكن حيث بلغت قيمة ف 12.704 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد إدارة المسكن تبعاً لطبيعة المسكن حيث وجد أنها تتدرج من (55.38) إلى (59.23) وذلك لصالح اللواتي يقمن في مسكن مُلك.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعاً لطبيعة المسكن حيث بلغت قيمة ف 8.827 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في الوعي

الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعاً لطبيعة المسكن حيث وجد أنها تتدرج من (153.63) إلى (163.20) وذلك لصالح اللواتي يقمن في مسكن مُلك.

سادسا: نوع المسكن

جدول (32) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الوعي الإداري بأبعاده الثلاثة كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعا لنوع المسكن ن=200

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
إدارة الدخل المالي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	633.492 11625.903 12259.395	2 197 199	316.746 59.015	5.367	0.005 دالة عند 0.01
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	258.966 8443.789 8702.755	2 197 199	129.483 42.862	3.021	0.051 غير دالة
إدارة المسكن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	663.129 6289.746 6952.875	2 197 199	331.564 31.928	10.385	0.000 دالة عند 0.001
الوعي الإداري ككل	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	4253.658 48708.737 52962.395	2 197 199	2126.829 247.252	8.602	0.000 دالة عند 0.001

جدول (33) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري بأبعاده الثلاثة كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة تبعا لنوع المسكن

البيان	العدد	إدارة الدخل المالي	إدارة المسكن	الوعي الإداري ككل
شقة أو طابق	90	51.18	55.42	154.08
فيلا	105	53.82	59.00	162.50
أخرى	5	60.40	60.20	171.60

يتضح من جدولي (32) ،(33):

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة الدخل المالي تبعاً لنوع المسكن حيث بلغت قيمة ف 5.367 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,01، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد إدارة الدخل المالي تبعاً لطبيعة المسكن حيث وجد أنها تتدرج من (51.18) إلى (60.40) وذلك لصالح اللواتي يقمن في أخرى (غرفة، جناح، قصر).
- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة الوقت والجهد، تبعا لنوع المسكن حيث بلغت قيمة ف 3.021 وهي قيمة غير دالة احصائيا.
- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في بعد إدارة المسكن تبعاً لنوع المسكن حيث بلغت قيمة ف 10.385 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في بعد إدارة المسكن تبعاً لنوع المسكن حيث وجد أنها

تتدرج من (55.42) إلى (60.20) وذلك لصالح اللواتي يقمن في أخرى (غرفة، جناح، قصر).

- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعاً لنوع المسكن حيث بلغت قيمة ف 8.602 وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلاله الفروق بين متوسطات درجات ربات الاسر في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعاً لنوع المسكن حيث وجد أنها تتدرج من (154.08) إلى (171.60) وذلك لصالح اللواتي يقمن في أخرى (غرفة، جناح، قصر).

مما سبق يتضح الاتي:

1- عدم وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعا لكل من المستوى التعليمي لربة الأسرة، عدد أفراد الأسرة.

2- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعاً للمستوى التعليمي لرب الأسرة وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع لرب الأسرة.

3- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعاً لدخل الأسرة وذلك لصالح الاسر مرتفعة الدخل.

4- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعاً لطبيعة المسكن وذلك لصالح اللواتي يقمن في مسكن مُلك.

5- وجود تباين دال احصائياً بين ربات الاسر عينة الدراسة في الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة ككل تبعاً لنوع المسكن وذلك لصالح اللواتي يقمن في أخرى (غرفة، جناح، قصر) وبالتالي يتحقق **صحة الفرض السادس جزئيا.**

توصيات الدراسة:

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الدراسة الحالية بما يلي: -

1- عمل دورات تثقيفية للوالدين لتوعيتهم بمدي أهمية استخدام أسلوب الحوار في الأسرة، واكسابهم المهارات اللازمة لتطبيقه والعمل به ، تتم داخل الجامعات ، ويقوم بها المختصون في علوم الأسرة وعلوم الاجتماع .

2- إضافة مادة ثقافة الحوار ضمن مناهج المراحل التعليمية المختلفة لما لها من أهمية داخل الأسرة وخارجها.

3- توعية جميع أفراد الأسرة بأهمية موارد الأسرة وكيفية الاستغلال الأمثل لها وأهمها مورد المال والوقت والجهد لما لهم من تأثير كبير في الحياة خاصة في ظل المتغيرات المعاصرة في جميع الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية وذلك من خلال وسائل الإعلام المختلفة .

4- اهتمام ربات الأسر بتدريب وتشجيع الأبناء منذ الصغر على إتباع الأسلوب الإداري السليم لإدارة الوقت والمال والجهد وحثهم على التخطيط المسبق لأي عمل وإتباع الإجراءات التي تكفل لهم تحقيق الأهداف.

5- عقد دورات تدريبيه وتثقيفية عن الاهتمام بدراسة الوقت في مراحل مبكرة حتى تستطيع ربة الأسرة تخطيط الوقت وتقسيمه مع ضرورة استخدام طرق تبسيط الأعمال المنزلية واستخدام الوسائل الحديثة في حياة الأسرة لتوفير الوقت وكذلك الجهد المبذول بحيث تستطيع تنظيمه بالصورة التي تمكنها من القيام بكل المهام الملقاة على عاتقها في سهولة ويسر وتتيح لنفسها في نفس الوقت فرصة للنشاط الاجتماعي.

6- إظهار الاحترام والاهتمام، والإصغاء أثناء الحوار الأسري، وذلك مطلب أساسي من أجل الالتزام بآداب الحوار الأسري الجيد حتى تتحقق أهدافه، من خلال اختيار الألفاظ الجيدة، والإصغاء، وتقبل الرأي الآخر، وإبقاء الود والاحترام حتى وإن وجد الاختلاف في الآراء.

7- ضرورة أن يغرس الآباء في نفوس الأبناء الاستقلالية وأن يعطوا لهم فرصة للمناقشة والحوار أثناء الحديث معهم، وتشجيعهم على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم، وتحفيز الأبناء على التعبير عن المشاعر والانفعالات ومن ثم تتوافر لديهم المهارات المختلفة.

8- تعزيز دور وسائل الإعلام للتوعية المجتمعية حول اهمية وفوائد ثقافة الحوار الأسري وكذلك تعزيز دور القيادات الدينية في نشر ثقافة الحوار الأسري من خلال المؤسسات الدينية.

قائمة المراجع

1- إبـراهيم. إيمـان شـعبان أحمـد (2009):"إدارة مـوارد الأسـرة للزوجـة العاملـة عنـد سـن اليـأس وعلاقتـه بالمسـاندة الاجتماعيـة"، **المؤتمر السـنوي (الدولي الأول-العربـي الرابـع)، فـي الفترة من8-9ابريل، المجلد الثاني**، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

2- أبو سعد، مصطفي (2001): **الحاجات النفسية للطفل (الوالدية الايجابيـة: التربيـة الايجابيـة مـن خـلال اشـباع الحاجـات النفسـية للطفـل)** – سلسـلة نحـو مـنهج إسـلامي لرعايـة الطفـل– ديسمبر.

3- أحمد، حنان حسن(2012): استخدام المدخل المعرفي لزيادة وعي الطالبات الجامعيات المقبلات علـى الـزواج بـالحوار الأسري، **مجلـة دراسات في الخدمـة الاجتماعيـة والعلوم الانسانية** – مصـر، ع 33، ج 8

4- أحمـد، سليمان علـي (2013): الحـوار الأسـري "المتطلبـات والمعوقـات فـي المجتمـع السـوداني، **مجلة مسارات معرفية**، ع1 يناير، مركز دراسات المرأة، السودان.

5- إسـماعيل، لقـيس وداغسـتاني(2010): " فاعليـة برنـامج تـدريبي مقتـرح علـى أب داء معلمـات رياض الأطفال ومعلمات الثلاثة صفوف الأولى من التعليم الابتدائي في تنمية مهارات الحوار لدى الأطفال"، **مجلة** العلوم **التربوية**، 18ع3.

6- الباكر، استقلال أحمد (2008): " **ثقافة الحوار الأسري**، مركز منارات للدراسات والبحوث، الدوحة.

7- البكـار، نـادرة محمد الحسـن (2015): الحـوار الأسـري وأثـره فـي بنـاء شخصـية المسـلم، **رسـالة ماجستير غير منشورة**، كلية الدعوة الاسلامية، جامعة أم درمان، السودان.

8- الحـازمي، خليـل (2009): الحـوار الـوطني ودوره فـي تعزيـز الأمـن الـوطني للمملكـة العربيـة السعودية، دراسة وصفية من وجهة نظر المشاركين في الحوار الوطني، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

9- الحلبي، إحسان محمود (2000): المدخل **إلى الاقتصاد المنزلي"**، مكتبة دار جدة للنشر، (الطبعة الأولى)، جدة، المملكة العربية السعودية.

10- الخولي. هنـاء يوسـف رجـب(2011): " الكفاءة الإداريـة للأم وعلاقتها بجودة اتخاذ القرارات للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة"، رسالة **دكتوراه غير منشورة**، جامعة المنوفية، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات.

11- الراشدي، عمر بن حسن إبراهيم (2012): دور الاسرة السعودية في تحقيق التربية الوقائية من فكر التطرف وفق تطبيقات أسلوب التحليل الرباعي SWOT، **مجلة دراسات تربوية** ع2، كلية التربية، جامعة افريقيا العالمية، السودان.

12- الرويبة، (2010): التغيرات الاجتماعية والاقتصادية وتأثيراتها على الأسرة السعودية، **رسالة دكتوراه غير منشورة** "كلية الآداب، جامعة عين شمس، القاهرة.

13- الرويخ، ماجد بن سعيد بن محمد (2010) : التغيرات الاجتماعية والاقتصادية وتأثيراتها علي الأسرة السعودية ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** "كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، القاهرة.

14- الزهراني، وفاء أحمد عبد الله (2009): وعلى ربات الأسر بمقومات الكفاءة الإدارية وعلاقته ببعض سمات الشخصية – **رسالة ماجستير غير منشورة** – كلية الفنون والتصاميم – جامعة أم القرى.

15- السليمي، إيناس بنت أحمد علي (2008): الدور الاقتصادي لربة الأسرة العاملة السعودية وعلاقته بالتوافق الزواجي -رسالة **ماجستير غير منشورة** -جامعة أم القرى-كلية التربية للاقتصاد المنزلي.

16- الصديقي، سحر(2011): **مكانة الحوار ومعوقاته في تنشئة الأبناء في الأسرة السعودية،** الرياض: مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني.

17- الضحيان، منيرة بنت صالح بين سعيد(2008): فاعلية برنامج إرشادي نحو تخطيط الدخل المالي لدي مجموعة من ربات الأسر في مدينة الرياض، **رسالة دكتوراه غير منشورة،** كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بالرياض ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، المملكة العربية السعودية.

18- العامودي، ابتسام بنت سعيد عبد الله بن ناجي (2009) :إدارة أوقات الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية في مدينة جدة، **رسالة ماجستير غير منشورة،** كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بمحافظة جدة، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

19- القاضي، دلال والبياتي، محمود (2008)**: منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS،** الطبعة الأولي، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

20- القحطاني ، جواهر بنت ذيب (2011)**: دور الأسرة السعودية في تنمية الحوار لدى الأبناء من منظور تربوي إسلامي** ، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني ، الطبعة الثانية ، ،الرياض ، المملكة العربية السعودية.

21- اللبودي، مني إبراهيم (2003): **الحوار "فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه "**، مكتبة وهبة ، ط1 ، القاهرة.

22- المديفر ،عمر :(2008): **متغيرات مهمة لفهم واقع الأسرة دليل الإرشاد الأسري "أبرز المشكلات الأسرية وكيف يتعامل معها المرشد،** ج3 ، القسم الأول .

23- المستكاوي، إيمان عبده السيد (2010) : الممارسات الإدارية لشباب الجامعة وعلاقتها بمشاركته السياسية ، **رسالة دكتوراه الفلسفة** ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

24- الميزر، هند عقيل (2017): دور الأسرة في تعزيز ثقافة الحوار، **مجله الفكر الشرطي** المجلد رقم 2 العدد رقم 100.

25- الميهي، بسنت أحمد مصطفي(2014): " الوعي بإدارة الموارد وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتفكير الابتكاري"، رسالة **دكتوراه غير منشورة، جامعة** المنوفية، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات.

26- الهاجري، تهاني منقاش والرشيدي، غازي عنيزان والعبدالغفور، محمد محمود (2012): واقع الحوار الأسري بين الوالدين والأبناء في دولة الكويت، **مجلة البحوث الأمنية،** العدد52، مجلد 21، السعودية.

27- الوايلي، حصة عبد الرحمن (2010): **الحوار الأسري "التحديات والمعوقات "** دراسة وصفية تحليلية، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، الرياض.

28- بهلول. هدي سعيد السيد(2010): " القدرات الإدارية للأمهات في مواجهه صراعات الأبناء وعلاقتها بمستوي أداء العمل المنزلي"، رسالة **دكتوراه غير منشورة، جامعة** المنوفية، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات

29- جبارة، عطية جبارة، وعلي، السيد عوض (2003): المشكلات الاجتماعية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، **مجلة كلية التربية بالزقازيق**– ، ع89، الجزء الأول، مصر.

30- حقي، زينب محمد (2000): "**الإدارة ومتغيرات العصر بين النظرية والتطبيق**"، القاهرة، مصر، مكتبة عين شمس.

31- حلمي، فاطمة النبوية إبراهيم محمد، الزهراني. مارية طالب سالم (2007): "ممارسات ربة الأسرة السعودية نحو الوعي بالترشيد الاستهلاكي لأفران الميكروويف وعلاقتها ببعض المتغيرات الأسرية"، **مجلة كليات البنات التطبيقية**، المجلد الثاني، العدد(1)، المملكة العربية السعودية.

32- حماد، سهيلة زين العابدين (2004): مسؤولية الأسرة في تحصين الشباب من الإرهاب، **السجل العلمي لمؤتمر موقف الإسلام من الإرهاب**، مجلد 3، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

33- حماد، وجيدة محمد نصر (2007): " استخدام ربة الاسرة لوسائل التكنولوجيا وعلاقته بتخطيط موارد الأسرة، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

34- حماد، وجيدة محمد نصر(2010): الوعي بإدارة المنزل وعلاقته بالممارسات التنموية للأسرة، **المؤتمر العلمي السنوي العربي الخامس- الدولي الثاني**، الاتجاهات الحديثة في تطوير الاداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة

35- حماد، وجيدة محمد نصر(2011): أحداث الحياة الضاغطة لدى ربة الأسرة وعلاقتها بإدارة بعض الموارد الأسرية **المؤتمر السنوي السادس عشر للإرشاد النفسي بجامعة عين شمس** الإرشاد النفسي وإرادة التغيير، مصر بعد ثورة 25 يناير مج 1، مصر.

36- خضر، منار عبد الرحمن (2009): "الزواج المبكر وعلاقته بقدرة المرأة على إدارة موارد الأسرة"، **المؤتمر العلمي السنوي (العربي الرابع /الدولي الأول)، 8-9أبريل المجلد الرابع**، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

37- خضر، منار عبد الرحمن، إمام. ماجدة إمام (2005): " السلوك الاستهلاكي للمرأة في ضوء المواصفات القياسية للجودة وعلاقته بنوع ميزانية الأسرة "، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، **المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي**، ال عدد21، القاهرة.

38- رزق، إيمان صلاح إبراهيم (2007): " المبادئ الإدارية في ظلال القرآن والسنة النبوية دراسة تحليلية تطبيقية في دافعية السلوك الإداري "، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية.

39- رصاص، نهاد على بدوي (2010): وعى الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية، **رسالة ماجستير**، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية

40- ريحان، الحسيني رجب (2009):"الوعي الإداري كما تدركه ربات الأسر بأبعاده الثلاثة وعلاقته بالاستقرار الأسرى لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة" "، **مجلة العلوم الزراعية**، (مج34) ، ع (11)، كلية الزراعة، جامعة المنصورة.

41- سعد، على عبد الله محمد (2016): فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية الحوار الأسري لدى الأسر حديثة التكوين :دراسة مطبقة على مكتب التوجيه والاستشارات الأسرية بمدينة شربين بمحافظة الدقهلية، مجلة **الخدمة الاجتماعية**، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، مصر، العدد5، الجزء 7.

42- صبان، انتصار بنت سالم والذواد، الجوهرة، والرفاعي، صباح بنت قاسم، وعبد المجيد، بثينة بنت أحمد(2012): العنف الأسري وعلاقته بالحوار داخل الأسرة، **مجلة البحوث الامنية**، السعودية.

43- صقر. مني محمد زكي(2014): " فاعلية برنامج ارشادي لتنمية العلاقات الأسرية لدي عينة من ربات الأسر بشبين الكوم"، رسالة **دكتوراه غير منشورة**، جامعة المنوفية، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات.

44- ضبش، شيماء عبد الرحمن والمستكاوي، ايمان عبده السيد (2018): بعض مهارات إدارة الضغوط علاقتها بالحوار الأسري لدي عينة من الشباب الجامعي، **المؤتمر السنوي (العربي الثالث عشر – الدولي العاشر)** التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء استراتيجيات التنمية المستدامة، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

45- عبد الرازق، رشا عبد الله علوان (2001): " فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الإدارية لدي أطفال القرية المصرية "، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل ومؤسسات الأسرة والطفولة، جامعة حلوان.

46- عبد الرحمن، غادة علي عبد الظاهر (2012):" وعي ربة الأسرة بدور الجمعيات الأهلية وعلاقته بإدارتها لموارد الأسرة "، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الاقتصاد المنزلي قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية.

47- عبد الله، رباب رفعت رمضان(2015): " السلوك الاقتصادي لربة الأسرة وعلاقته بالسلوك الادخاري للأطفال"، رسالة **دكتوراه غير منشورة، جامعة** المنوفية، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات.

48- عبودي، زيد منير (2012):"**الإدارة الاستراتيجية** "، دار الكنوز للنشر والتوزيع، عمان، ط2.

49- عسكر، منصور عبد الرحمن(2013): الحوار الزوجي والعوامل المؤثرة علية في المجتمع السعودي، مجلة **دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية**، ع34، جزء 2 أبريل، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة.

50- عشري، صفاء بنت حسين جميل (2008): الآثار الايجابية والسلبية المترتبة على اقتناء واستخدام أجهزة الاتصال وعلاقتها بإدارة الدخل المالي للأسرة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة أم القري كلية التربية للاقتصاد المنزلي، المملكة العربية السعودية.

51- على، سناء السيد (2003): **مستقبل التنمية الإدارية في المجتمع العربي**، المكتبة المصرية للطبع والنشر، القاهرة.

52- فرج، طريف شوقي محمد (2003): **المهارات الاجتماعية والاتصالية**، دراسات وبحوث نفسية، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

53- قنديل، سميرة أحمد والسيد، أحمد البهي وريحان، الحسيني رجب وأبوية، آلاء سعد عبد الحميد (2009):"فعالية برنامج إرشادي لتنمية المهارات الإدارية في ظل الوعي الديني لدي ربات الأسر بمحافظة الدقهلية"، **المؤتمر العلمي السنوي (العربي الرابع /الدولي الأول)، 8-9أبريل المجلد الثاني**، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

54- قنديل، محمد متولي وبدوي، رمضان مسعد (2004): **مهارات التواصل بين المدرسة والبيت**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

55- لطفي، فاتن مصطفى كمال ونور، سهير فؤاد (2003): **الإدارة العلمية لشئون الأسرة**، (الطبعة الأولى)، دبي، الإمارات العربية المتحدة: دار القلم للنشر والتوزيع.

56- محمد، أميرة محمد عبد الله (2015): إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقته بالمناخ الأسري، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.

57- مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني (2004): **ثقافة الحوار في المجتمع السعودي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية**، الرياض.

58- مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني (2011): **واقع الحوار الأسري داخل المجتمع السعودي، المملكة العربية السعودية**، إدارة الدراسات والبحوث للنشر.

59- موسي، مني حامد إبراهيم (2011): الحوار الأسري :ممارساته ومعوقاته داخل الأسرة السعودية وعلاقته ببعض المتغيرات، **مجلة بحوث التربية النوعية**، ال عدد21، جامعة المنصورة.

60- نوفل، ربيع محمود (2003): "أسلوب الأسرة في إدارة الدخل المالي وعلاقته بالعنف الأسري"، **مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي**، المجلد (13)، العدد (1)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

61- نوفل، ربيع محمود والشربيني، فاطمة أحمد وصقر، شيماء الحسيني محمد (2010): "الوعي بالدور الوقائي للمجلس القومي للمرأة وعلاقته بإدارة ربة الأسرة لموارد أسرتها"، **المؤتمر العربي الرابع عشر للاقتصاد المنزلي** " الصناعات الصغيرة الحاضر والمستقبل في مصر والعالم العربي"، المجلد (20)، العدد (4)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

62- نوفل، ربيع محمود (2006): **الإدارة المنزلية الحديثة**، الطبعة الاولى، دار الناشر الدولي الرياض، المملكة العربية السعودية.

63- نوفل، ربيعٌ محمود علي وحسن، نجوى عادل والميهٌى، بسنت أحمد(2014): الوع بإدارة الموارد وعلاقته بالدافع ةٌ للإنجاز والتفكير الابتكاري لدى الشباب، **مجلة العلوم الزراعة**، العدد 5 المجلد الرابع، جامعة المنصورة.

64- هلال، محمد عبد الغني حسن (2000): مهارات إدارة الحوار والمناقشات، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني (2011)**: واقع الحوار الأسري داخل المجتمع السعودي، المملكة العربية السعودية**، إدارة الدراسات والبحوث للنشر.

65- يوسف، حنان حنا عزيز وفرحات، شيرين عبد الباقي محمد (2012):"دور ربة الأسرة في إدارة الدخل المالي وعلاقته بالتوافق الزواجي"، **المؤتمر السنوي (العربي السابع /الدولي الرابع)**، 11-12أبريل المجلد الرابع، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

66- Amos's, Lynch. Bratiey (2016): Bringing forth stories of blame and shame in dialogues with families affected by **Journal of family therapy**.

67- Boxall. Peter.K & Purcell. John.N (2008): "Str**ategy and Human Resource Management"**, second edition, Palgrave Macmillan, New York.

68- Brown. Sarah.J & Taylor. Karl. K (2008):"Household Debt and Financial Assets: Evidence from Germany, Great Britain ", **Journal of the Royal Statistical Society**, Vol. 171, No. 3.

69- Cammarota,j.,Romero, A.(2014):Encounters with families and students: Cultivating funds of knowledge through dialogue Raza Studies :**the public Option for Educational**

70- Drewnowski . Adam . S. & Keim . Nancy L. & Aaron . Grant. J. & Townsend . Marilyn.S. (2013):"Estimating dietary costs of low-income women in California ", The American **Journal of Clinical Nutrition**, April vol. 97. No four.

71- Gonzales, N. A., Deardorff, J., Formoso, D., Barr, A., & Barrera, M.(2006): Family mediators of the relation between acculturation and adolescent mental health, **Journal of Family Relations**, 55, 318 - 330.

72- Gandotra . Veena . V & Jaiswal . Neerja .M (2008):" **Management Of Work In Home",Dominant Publishers and Distributors** , Orient Offset ,New Delhi.

73- Keown, Louise.Palmer, Melanie (2014): Comparisons between paternal and maternal involvement with sons: early to middle childhood .**Early Child Development and Care,** I84 (1).

74- Lau, A. S., McCabe, K. M., Yeh, M., Garland, A. F., Wood, P. A., & Hough, R. L. (2005): The acculturation gap-distress hypothesis among high-risk Mexican American families, **Journal of Family Psychology**, 19, 367-375.

75- McQueen, A., Getz, J. G., & Bray, J. H. (2003): Acculturation, substance use, and deviant behavior: Examining separation and family conflict as mediators, **Journal of Child Development**, 74, 1737-1750.

76- Pasch, L. A., Deardorff, J., Tschann, J. M., Flores, E., Penilla, C., &Pantoja, P. (2006): Acculturation, parent-adolescent conflict, and adolescent adjustment in Mexican American families, **Journal of Family Processes**, 45, 75-86.

77- Seikkula j.,&Laitila A. Rober (2012): Making Sense of Multi-Actor Dialogues in Family Therapy and Network Meetings ,**Journal of Marital and family Therapy.**

78- Strong.T. (2015):Diagnoses,Relational Processes and Resourceful Dialogs:Tensions for Families and family therapy,**family process**.

79- Visser ,M, Overbeek, M.M.Deschipper (2016); Mother-child emotion Child dialogues in families exposed to interparental violence, **journal of Custo**

Family Dialogue and Its Relationship to the Management of Some Family Resources As Recognized by a Sample of Female Heads of Household (An Analytical Study on a Sample of Saudi Households)

Preparation
Dr. Muneerah Saleh Saeed Al-Duhayan
Associate Professor, Department of Housing and Home Management
Faculty of Art and Designs-Princess Nourah bint Abdulrahman University

ABSTRACT

The objectives of the study were to identify the nature of the relationship between the family dialogue, the dialogue between parents and children, and the management of some family resources, as well as the heads of households in the three dimensions of financial income management, time and effort management, The level of family income, the level of family income), the nature of the differences between the heads of the working families and the non-working women in the family dialogue, and the management of some family resources as recognized by the three heads of household. For lesions between the heads of household sample study in family dialogue centrality, and management of some family resources as perceived by heads of households, the three dimensions depending on (the educational level of the head of the household, educational level, household head, household size, monthly income of the family, the nature of housing, housing type).

The present study followed the analytical descriptive approach. When a questionnaire on family dialogue was prepared and standardized, a questionnaire on the management of some family resources as realized by the heads of households in their three dimensions was applied to a sample of female heads of households chosen by a purposeful psoriasis method consisting of 200 female heads of Saudi and non- From the city of Riyadh from different social and economic levels.

The results showed a positive correlation between the family level and the management of some family resources as indicated by the heads of households in their three dimensions. There were no statistically significant differences between the average female heads of household and non-working women in family dialogue, As well as the absence of

statistically significant differences among female heads of households in the family dialogue as a whole according to the educational level of the head of household, the number of family members, the nature of housing, and the existence of a statistically significant difference between female heads of households. As a whole, according to the level of education of the head of household, in favor of the high level of education of the head of household And there was a statistically significant difference between the female heads of households in the family study as a whole, according to household income, in favor of high income families, and the absence of statistically significant differences among female heads of households in the management of some household resources. The number of family members, and the existence of a statistically significant difference between the heads of households in the sample of the study in the management of some family resources as the heads of households are aware of the three dimensions according to the level of education of the head of the family, in favor of the high level of education of the head of the family, Sample of the study in the management of some household resources as recognized by heads of households in the three dimensions depending on the income of the family and for the benefit of high-income families.

The study presented a set of recommendations, the most important of which was the work of educational sessions for parents to sensitize them to the importance of using the method of dialogue in the family and impart the necessary skills for its application and work, and the need to instill parents in the children's independence and to give them an opportunity to discuss and dialogue while talking with them and encourage them to make their decisions And to encourage children to express feelings and emotions and then have different skills, and to educate all members of the family the importance of family resources and how to optimize the most important resource of money and time and effort because of their significant impact on life especially In light of contemporary changes in all social, economic and technological aspects.

key words :Family dialogue, management, family resources, heads of household.