



## إدارة المراهقين للحوار الأسري وعلاقته بسلوكهم الاستقلالي

سلوى محمد زغلول طه، شريف محمد عطية حورية، يسرا فتحي عبد اللطيف مصباح

أستاذ متفرغ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات المساعد - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

باحثة بقسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

### ملخص البحث :

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسته العلاقة بين إدارة المراهقين للحوار الأسري وسلوكهم الاستقلالي وتنبثق منه الأهداف الفرعية: تحديد مستوى إدارة المراهقين للحوار الأسري، دراسة مستوى السلوك الاستقلالي للمراهقين، دراسهالعلاقه بين بعض المتغيرات الاجتماعيهلأسر المراهقين (السن، الترتيب بين أخواته، المصروف الشهري، عدد أفراد الأسرة، تعليم الأب، وتعليم الأم) وكل من إدارة المراهقين للحوار الأسري وسلوكهم الاستقلالي، الكشف عن الفروق بين المراهقين في إدارة الحوار الأسري والسلوك الاستقلاليوفقا للجنس، ومحل الإقامة، تفسير التباين بين المراهقين في إدارة الحوار الأسري والسلوك الاستقلاليوفقا لطريقة التواصل، والدخل الشهري للأسرة.

وأُسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إدارة المراهقين للحوار الأسري والسلوك الاستقلالي للمراهقين، عدم وجود علاقة ارتباطية بين (السن، الترتيب بين أخواته، المصروف الشهري، عدد أفراد الأسرة) وكل من إدارة الحوار الأسري والسلوك الاستقلالي للمراهقين، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين (تعليم الأب، تعليم الأم) وكل من إدارة الحوار الأسري والسلوك الاستقلالي للمراهقين، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فنكل من إدارة الحوار الأسري والسلوك الاستقلالي للمراهقين وفقا للجنس، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين في كل من إدارة الحوار الأسري والسلوك الاستقلالي تبعاً لمكان السكن لصالح المقيمين فبالحضر، عدم وجود تباين دال إحصائياً في كل من إدارة الحوار الأسري والسلوك الاستقلالي للمراهقين وفقاً لطريقة التواصل، يوجد تباين دال إحصائياً في كل من إدارة الحوار الأسري والسلوك الاستقلالي للمراهقين وفقاً للدخل الشهري للأسرة لصالح المتوسطة.

الكلمات الافتتاحية : الحوار الأسري ، السلوك الاستقلالي ، المراهقين .

### مقدمة ومشكلة البحث:

تعد مرحلة المراهقة مرحلة تغيرات نمائية متسارعة مليئة بالمشكلات والأزمات التي قد تؤثر على توازن شخصية الفرد واستقرارها، فحياة المراهق الاجتماعية مليئة بالغموض والصراعات والتناقضات جراء انتقاله من عهد الطفولة إلى مجتمع الكبار فهو لا يعرف قيمهم واهتماماتهم وما الذي يعجبهم وما الذي لا يعجبهم ويعيش صراعا بين آراء أقرانه وآراء أسرته (محمد الحاجي، 2007).

ولا تزال الأسرة أقوى مؤسسة إجتماعية تؤثر في كل مكتسبات الإنسان المادية والمعنوية ومع تعدد مؤسسات التنشئة الإجتماعية، وهي المؤسسة المستمرة في حياة المراهق، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، إلى أن يشكل أسرة جديدة خاصة به (عبد الرحمن النحلاوي، 2008).

فالحوار الأسري احترام للرأى الآخر، فهي تعنى احترام الذات الإنسانية للابناء. فلا نفرض عليهم آراء الأباء وانما نساعدهم على أن تتأصل العادة الحميدة فيتمتعوا بآثار نتائجها عبر مساهمتهم في الحوار، فتنشأ علاقة بالغة الإنعاش للطرفين. (كوستيندلي، 1994). وينقسم الحوار إلى حقيقي وداخلي، فالحوار الحقيقي هو التفاعل الذي ينشأ بين فردين أو أكثر، ويتم من خلاله تبادل الآراء والأفكار ووجهات النظر بين الأطراف المتحاوره حول موضوع أو مشكلة ما مع ضرورة إصغاء كل طرف للآخر، والحوار الداخلي هو حوار وهمي يقيمه الشخص بينه وبين نفسه. (محمد النابلسي، 1991).

وينقسم الحوار أيضا إلى الحوار الاستقلالي يشمل (الحوار النقاشي، الحوار عن طريق العيون، الحوار العابر، الحوار الشاعر بالإيجابي، الحوار مرآة الآخر). والحوار السلبي يشمل (الحوار التعجيزي، الحوار المناور، والتسلطي، الحوار العدواني السلبي، الحوار المغلق والحوار المبطن) وأكدت ذلك دراسة (كروشكريمة، 2011).

فمن طرق الحوار الاستقلالي الحوار النقاشي هو أكثر الأساليب التي من خلالها يتم الحوار بين طرفين في الأمور الجديدة خاصة ويكون إما بالمواجهة أو بالكتابة، والحوار عن طريق العيون بواسطة النظرات يستطيع المحاور قول الكثير مما لا تستطيع الكلمات إيصاله للطرف الآخر، والحوار العابر هو من أكثر أنواع الحوارات الشائعة داخل الأسرة سواء بين الزوجين أو مع الأبناء وممارسته تكون تلقائية وبدون شعور، والحوار الشاعر بالإيجابي يتم فيه تبادل المشاعر العاطفيه والأحاسيس بين أفراد الأسرة وهذا الحوار من شأنه أن يزيد الألفهوالمحبه بين الأباء والأبناء و الحوار مرآة الآخر يقصد به وضع الذات في مكان الآخر ويرتبط ذلك إيجابا بالرضا عن العلاقة (كروشكريمة، 2011).

ويعد الحوار حاجة إنسانية تحتمها ظروف العيش المشترك في الجماعة والتواصل مع الآخرين)؛ لأن الحوار يحقق حاجة الإنسان للإستقلالية من جهة، وحاجته إلى المشاركة والتفاعل مع محيطه من جهة أخرى (لميرة كشفى، 2010).

بناءا علي ما سبق قسم الحوار في هذا البحث إلي: حوار مع الوالد، حوار مع الوالدة، حوار مع الأخوة، وحوار مع الأقارب.

كما إن لغة الحوار بين الوالدين والأطفال لها مردود إيجابي على التربية الوجدانية للطفل، فانعدام الحوار مع الطفل يجعله إنسانا معزولا رافضا لشتى أساليب الحوار والمناقشة مع الآخرين في حياته المستقبلية، فيغلب عليه طابع الانطوائية (محمد الشهري، 2009).

وقد أكدت دراسة (كروشكريمة، 2011) على أهمية الدور الأسري في تنمية السلوك الإستقلاليحيث كانت هناك علاقة ارتباطية بين أبعاد البيئة الأسرية والسلوك الإستقلالي،

وأكدت دراسة (أحمد هاشمي، 2010) إن اتباع الآباء أنجح أساليب التنشئة الاجتماعية في تربية وتنشئة الأبناء يمكنهم من إقامة علاقات ناجحة وفعاله مع الأفراد ومع المجتمع الذي يعيشون فيه.

فالمراهقون يحسون بضحالة خبراتهم لكنفى أغلب الأحوال لا يعترفون بذلك ويزعمون أنهم وصلو إلى مرحلة النضج التي تؤهلهم إلى تحمل مسؤولياتهم في الحياة والاعتماد على النفس (محمد محمود، 2006). فضعف الثقة من الأسباب التي لا تشجع على اتخاذ القرار وتحمل مسؤولية إصداره (مجدحبيب ، 2001).

وينقسم السلوك الإستقلالي إلى الأعماد على النفس سواء في الفكر أو العمل، تحمل المسؤولية، القدرة على اتخاذ القرار في بعض الأمور، الشعور بالمسؤولية تجاه المجتمع والقدرة على الاتصال، التحرر من رقابة الآباء وإشرافهم في بعض المواقف، الخروج من دائرة التمرکز حول الذات (محمد عبدالحميد، دت).

وتحمل المسؤولية مبكراً يؤدي إلى نضج مبكر، والتعامل مع الشخص كرجل مبكراً بالحجة، المنطق، والإقناع تصل بالشخص للنضج المبكر، فالمراهق يميل لخدمة البيئة بإخلاص شديد، وعندما يشعر أن هناك من في حاجة إلى مساعدة فإنه يساعده بسعادة وبدون مقابل، فيجب ترشيده، واستغلال هذه الرغبة لدى المراهق، فتحمل المسؤولية يساعده في تنمية الثقة بالنفس وتهذيب الانفعالات من أجل تحقيق التوافق الانفعالي السوي (سيما بورموز، دت).

وتشير وادالوشيلي (2007) أن نظرية أريكسون جعلت من الثقة بالنفس سمة مبكرة يجب أن يكتسبها الفرد مبكراً من خلال مراحل الطفولة ليتولد لديه إحساس بالتفاعل مع من حوله ، وثقته بهم ، ومن هنا تبدأ أسس الشخصية الاستقلالية بالتكون بشكل صحيح. إن الثقة بالنفس تساعد المراهق في التغلب على المشاكل التي تعترضه حتى يتغلب على المخاوف التي تنشأ من شعوره بضعفه فالثقة بالنفس تجعله يتخطى الصعاب والعراقيل من أجل الوصول إلى هدفه المنشود. فضعف الثقة من الأسباب التي لا تشجع على اتخاذ القرار (مجدحبيب، 2001).

وتعتبر مرحلة المراهقة المرحلة الانتقالية من مرحلة الطفولة إلى الرشد وهي من سن 11 إلى 15 سنة والتي يكون فيها الشخص تظهر عليه تغيرات بيولوجية سريعة (إبراهيم ربابعة، دت).

بالتالي فإن التناور الأسري مع الأبناء يكسبهم الكثير من المهارات الاجتماعية والسلوكيات الاستقلالية (مصطفى أبوسعد، 2008).

**وبناء على ما سبق تتبلور مشكله الدراسة في أن الكثير من الأزواج يعيشون داخل بيت واحد يحياه تعيسه خالية من المشاعر والسعادة بسبب غياب إدارة الحوار الأسري مما يقلل من فرص النجاح في تربية الأبناء، عندما يفتقد أحدهما أو كلاهما فن الحديث تصبح لكل منهما حياة خاصة بعيدة كل البعد عن الآخر مما يفسد جو الألفة، التواصل، انعدام الحوار الأسري مع الأبناء المراهقين، مما يفقدهم الثقة بالنفس ويجعلهم أقل قدرة لتحقيق طموحاتهم وأمالهم، وأيضاً يتعرضون للانحراف الخلقي والسلوكي.**

ويجب التأكيد أيضاً أن الإسلام قد سبق القرب في الدعوة للحوار، وهو منهج إلهي ذكر في القرآن الكريم في آيات كثيرة منها قوله تعالى: "قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زُوجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ" المجادلة 1، وبالتالي يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل التالي:

هل يوجد علاقة بين إدارة الحوار الأسري للمراهقين بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة، والحوار مع الأقارب) وسلوكهم الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية وإتخاذ قرار، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز)؟

#### أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة بصفة رئيسية الى دراسته العلاقة بين إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة والحوار مع الأقارب) وسلوكهما الإستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية واتخاذ قرار، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) وتنبثق منه الأهداف الفرعية التالية:
1. تحديد مستوى إدارة الحوار الأسري للمراهقين بأبعاده.
2. تحديد مستوى السلوك الإستقلالي للمراهقين بأبعاده.
3. دراسه علاقته بين بعض المتغيرات الاجتماعيه والاقتصاديه (السن، الترتيب بين أخواته، المصروف الشهري، عدد أفراد الاسرة، تعليم الأب، وتعليم الأم) وكل من إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده وسلوكهم الإستقلالي بأبعاده.
4. الكشف عن دراسه الفروق بين المراهقين في كل من إدارة الحوار الأسري بأبعاده والسلوك الإستقلالي للوفاء للجنس، ومحل الإقامة.
5. تحديد التباين بين المراهقين في كل من إدارة الحوار الأسري بأبعاده والسلوك الإستقلالي، الدخل الشهري للأسرة..

#### أهمية البحث:

- تتمثل أهميه البحث باتجاهين:

#### أولاً: أهمية الدراسة في مجال التخصص

1. يمكن التوصل إلى نتائج قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال كما قد تكون حلول واقعية لمواجهة مشكلة الحوار الأسري السلبي أو غير المناسب وخاصة والابناء في مرحلة المراهقة والسلوك الايجابي للمراهقين.
2. يستمد البحث أهميته من الفئة التي يتناولها هي فئة المراهقين حيث يعتبر إضافة للتخصص وذلك لقلّة البحوث والدراسات السابقه التي تناولت الحوار الأسري للمراهقين وكذلك ربطه بمجال السلوك الإستقلالي لهذه الفئة.

#### ثانياً: أهمية الدراسة في مجال خدمة المجتمع المحلي :

يمكن بناء علي النتائج :

1. تزويد الآباء والأبناء المراهقين ببعض مهارات الحوار المناسبة والواجب توافرها.
2. ان إدارة الحوار الأسريهامة في رفع الروح المعنويه لدى الآباء والأبناء المراهقين.
3. يمكن تصميم كتيبات توضح كيفية الحوار بين أفراد الأسرة وبعضها، فالحوار يعتبر من اهم مقومات التواصل بايجابية .
4. يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث لتكون بداية لدراسات تهتم بتفعيل دور الآباء والأبناء المراهقين داخل مجتمعهم واقتراح برامج ارشاديه تدريبيه لتدعيم دور الآباء والأبناء لإيجاد نماذج حوارية بناءة وتربيه جيل يتقن أسس الحوار لديه مستوى جيد لسلوك ايجابي يسهم في تنمية المجتمع .
5. التأكيد على أهميه الحوار الأسري كعنصر مهم لتنمية السلوك الإستقلالي

## الأسلوب البحثي

### أولا مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية:

- **الحوار الأسري:** هو التفاعل بين أفراد الأسرة الواحدة عن طريق المناقشة والحديث عن كل شيء أو أمر ما يتعلق بالأسرة من أهداف واهتمامات وانشغالات ليتم وضع حلول لها وذلك بتناول الأفكار والآراء الجماعية مع ضرورة إصغاء كل طرف للآخر ، مما يهيء جو من الألفة والتواصل بين أفراد الأسرة (كروش كريمه، 2011)، ويعرف إجرائيا بأنه عملية منظمه يتشكل فيها تعامل المراهقين مع الآخرين من خلال نوعية نقاش المراهق مع أبويه، أخواته، وأقاربه.

- **الحوار مع أبويه:** قدرة الفرد على المناقشة والتواصل مع الاب والام (أيمن الأشقر، 2016)، ويعرف الحوار مع الوالد إجرائيا بأنه قدرة المراهق على المناقشة بمنطقية، التعبير عن رأيه، ومراعاة آداب الحوار مع والده بهدف الحصول على الخبرات والمفاهيم بطريقه منظمة لكشف وتحليل وتقييم الموضوعات وتداولها بحكمه بين الأطراف المشاركه فيه، كما يعرف الحوار مع الوالدة إجرائيا بأنه قدرة المراهق على التناقص وتبادل الآراء والخبرات مع والدته.

- **الحوار مع الأخوة:** قدرة الفرد على احتواء وفهم اخوته حتى يسهل التواصل معهم (سناء سليمان، 2013)، ويعرف إجرائيا بأنه قدرة المراهق على المناقشات الاستقلالية والتواصل الجيد مع إخوته.

- **الحوار مع الأقارب:** قدرة المراهق على تنمية لغة الحوار لديه حتى يسهل الاتصال مع اقاربه (سناء سليمان، 2013)، ويعرف إجرائيا بأنه قدرة المراهق على التعبير عما يريد به بطريقة مهذبه تراعي الآداب العامة الأقارب.

- **السلوك الاستقلالي:** قدرة المراهق على التحرر النفسي المنشود والتخلي عن العواطف و الطفولية و السلوكيات التي كانت تربطه بوالديه والاعتماد على نفسه في اتخاذ القرارات (سامية مكي ، 2015 )، ويعرف إجرائيا بأنه الشخص الذي يجد في نفسه الكفايه الذاتية من خلال الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية واتخاذ القرار، تقدير الوقت، والدافعية للإنجاز.

- **الثقة بالنفس:** نوع من الاطمئنان المدروس المستند الى امكانية تحقيق النجاح والحصول على مايريد الانسان (رنا عوادة، 2006)، ويعرف إجرائيا بأنه إيمان المراهق بأهدافه، قدراته، إمكانياته، ويحترم ويقدر ذاته.

- **تحمل المسؤولية:** هو فهم المراهق لدوره في تحقيق أهدافه واهتمامه بالآخرين من خلال علاقته الاستقلالية ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق أهدافها العامة (جميل قاسم، 2008)، ويعرف إجرائيا بأنه قدرة المراهق على تحمل نتيجة التزاماته واختياراته من الناحية السلبية والاستقلالية أمام ضميره وأمام المجتمع.

- **اتخاذ القرار:** هو الاختيار بين البدائل من أجل حل مشكلة ما (محمد عبد الرحيم، 2007)، ويعرف إجرائيا بأنه قدرة المراهقين علي مواجهة الصعوبات وحل المشاكل التي تواجههم.

- **تقدير الوقت:** عملية الاستفادة من الوقت المتاح والمواهب الشخصية المتوفرة لدينا لتحقيق الأهداف المهمة التي نسعى إليها في حياتنا (ابراهيم القعيد، 2006 )، ويعرف إجرائيا بأنه قدرة المراهق على إدراك الزمن المحدد لإنجاز عمل ما.

- **الدافعية للإنجاز:** الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي نشط موجه للسلوك ( مني أبو شنب ، 2006 )، ويعرف إجرائيا بأنه قدرة المراهق علي تحقيق حاجاته المتعددة وبلوغ أهدافه والوصول إلى أقصى درجات الرضى النفسوالمادى والنجاحفى تحقيق ما يسعى إليه.

- **المراهقين:** فترة انتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد (**جميل حمداوي**، 2015)، ويعرف إجرائياً بأنهم الأبناء الذين يعيشون مع أسرهم وتتراوح أعمارهم ما بين (11-15).

**ثانياً: فروض البحث:**

- 1- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة، الحوار مع الأقارب)، وسلوكهما الإستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية واتخاذ القرار، تقدير الوقت، والدافعية للإنجاز).
- 2- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية (السن، الترتيب بين أخواته، المصروف الشهري، عدد أفراد الاسرة، تعليم الأب، وتعليم الأم) وكل من إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده وسلوكهما الإستقلالي بأبعاده.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده، وسلوكهم الإستقلالي بأبعاده وفقاً للجنس.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده، وسلوكهم الإستقلالي بأبعاده وفقاً لمحل الإقامة.
- 5- يوجد تباين دال إحصائياً في كل من إدارة المراهقين للحوار، وسلوكهما الإستقلالي بأبعاده وفقاً لطريقة التواصل.
- 6- يوجد تباين دال إحصائياً في كل من إدارة المراهقين للحوار، وسلوكهم الإستقلالي بأبعاده وفقاً للدخل الشهري.

**ثالثاً: منهج البحث:**

- اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي.

**رابعاً : الأدوات المستخدمة في البحث:**

استخدمت عدة أدوات للحصول على البيانات اللازمة للدراسة واشتملت على:

- 1- استمارة البيانات العامة للمراهقين.
- 2- استبيان إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة، الحوار مع الأقارب).
- 3- استبيان السلوك الإستقلالي للمراهقين (الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية واتخاذ القرار، تقدير الوقت، والدافعية للإنجاز).

**وفيما يلي عرض لتلك الأدوات:**

**1- استمارة البيانات العامة:** تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف التعرف على عينة الدراسة والتحقق من فروض الدراسة الحالية، وقد اشتملت على مايلي :

1. **السن:** تم كتابة العمر الفعلي لكل مبحوث.
2. **الجنس:** قسم إلى فئتين (ذكر، أنثى) بترميز (1، 2) علي التوالي.
3. **محل الإقامة:** قسم إلى فئتين (ريف، حضر) بترميز (1، 2) علي التوالي.
4. **الترتيب بين أخواته:** قسم إلى 4 فئات (وحيد، الأول، الأوسط، الأخير) بتقييم (1، 2، 3، 4) علي التوالي.
5. **المصروف الشخصي الشهري:** طلب من كل مبحوث كتابة مصروفه الشهري، وتم فيما بعد تقسيمه إلى ثلاثة فئات (30 لأقل من 70 جنيه، 70 لأقل من 110 جنيه، 110 جنيه فأكثر) بتقييم (1، 2، 3) علي التوالي.

6. عدد أفراد الأسرة: طلب من كل مبحوث كتابة عدد أفراد أسرته، وتم فيما بعد تقسيمه إلى ثلاثة فئات (4 أفراد فأقل، 5-6 أفراد، 7 أفراد فأكثر) بتقييم (3، 2، 1) علي التوالي.
7. المستوى التعليمي للأب والأم: ويقصد به أخر شهادة تم الحصول عليها وقسم إلى 8 فئات (أمي، ملم بالقراءة والكتابة، شهادة الابتدائية، شهادة الإعدادية، الثانوية أو مايعادلها، مؤهل فوق المتوسط، مؤهل جامعي، حاصل على ماجستير أو دكتوراه) بتقييم (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8) علي التوالي.
8. الدخل الشهري للأسرة: قسم إلى أربع فئات هي ( أقل من 2000 جنية، 2000 لأقل من 4000 جنية، 4000 لأقل من 6000 جنية، 6000 جنية فأكثر) بترميز (1، 2، 3، 4) علي التوالي.

## 2- استبيان إدارة الحوار الأسري:

**بناء الاستبيان:** تم بناء الاستبيان طبقا للتعريف الإجرائي وبعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة والتي ترتبط بالحوار الأسري للمراهقين لاستفادة منها في وضع بنود الاستبيان. وصف الاستبيان: اشتمل علي (74) عبارة تم تحديدها في أربعة أبعاد (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة، الحوار مع الأقارب). يتضمن الاستبيان (74) الاستجابة علي (غالبا، أحيانا، نادرا) وتم تقييمها بدرجات (3، 2، 1) علي الترتيب للعبارات الموجبة الإتجاه، (1، 2، 3) علي الترتيب للعبارات سالبة الإتجاه وقد كان عدد العبارات الموجبه ( 45 ) وعدد العبارات السالبيه (29) عبارة.

وتم تقسيم مستوياته بطريقة المدى لدرجات المشاهدة للاستبيان بأبعاده وهي :

**البعد الاول (الحوار مع الوالد):** ضم (19) عبارة منها ( 13) عبارة موجبة الإتجاه و(6) عبارات سالبة الإتجاه، وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقا لمقياس ثلاثمترتدرج (نعم، أحيانا، لا)، بتقييم (1،2،3) للعبارات موجبة الإتجاه وبتقييم (3،2،1) للعبارات سالبة الإتجاه، واشتمل على عبارات تدور حول الحوار مع الوالد لتحديد الهدف من الحوار مع الوالد قبل البدء فيه والتركيز على المشكلة قبل البدء في الحوار ومراعاة تعبيرات الوجه، اختيار مكان هادئ للمحاوره، وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور (57) درجة والدرجة الصغرى ( 19 ) درجة مقسمة إلى ثلاث مستويات: مستوى منخفض أقل من 32 درجة، مستوى متوسط من 32 لأقل من 45 درجة، مستوى مرتفع 45 درجة فأكثر ، حيث كانت اعلى قيمة 57 و اقل قيمة 19 حيث كان المدى  $57-19=38$  درجة، طول الفئة  $38 \div 3 = 13$  درجة

**البعد الثاني(الحوار مع الوالدة):** ضم (19) عبارة منها ( 12) عبارة موجبة الإتجاه و(7) عبارات سالبة الإتجاه، وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقا لمقياس ثلاثمترتدرج (نعم، أحيانا، لا)، بتقييم (1،2،3) للعبارات موجبة الإتجاه وبتقييم (3،2،1) للعبارات سالبة الإتجاه، واشتمل على عبارات تدور حول الاستماع جيدا إلى الوالدة، الاستفادة من الوالدة في تطوير مهاراته والحرص على تقادى ما يغضب الوالدة أثناء النقاش معها ، استخدام أسلوب الإقناع والمناقشة مع والدته وأن يكون صادقا عند الحوار مع الوالدة، وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور (57) درجة والدرجة الصغرى ( 19 ) درجة مقسمة إلى ثلاث مستويات: مستوى منخفض أقل من 32 درجة، مستوى متوسط من 32 لأقل من 45 درجة، مستوى مرتفع 45 درجة فأكثر، حيث كانت اعلى قيمة 57 و اقل قيمة 19 حيث كان المدى  $57-19=38$  درجة، طول الفئة  $38 \div 3 = 13$  درجة.

**البعد الثالث (الحوار مع الأخوة):** ضم (20) عبارة منها (13) عبارة موجبة الإتجاه و(7) عبارة سالبة الإتجاه ، وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقا لمقياس ثلاثي متصل (نعم،

أحياناً، لا)، بتقييم (3،2،1) للعبارة موجبة الاتجاه وبتقييم (1،2،3) للعبارة سالبة الاتجاه، واشتمل على عبارات تدور حول الحوار مع الأخوة من خلال الحوار معهم بوجه مبتم، استخدام العبارات المشوقة التي تساعد على استمرار الحوار، الاستمتاع بالحوار معهم ومناقشة طرق حل المشكلات مع الأخوة . وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور (60) درجة والدرجة الصغرى (20) درجة مقسمة إلى ثلاث مستويات: مستوى منخفض أقل من 33 درجة، مستوى متوسط من 33 لأقل من 46 درجة، مستوى مرتفع 46 درجة فأكثر، حيث كانت اعلى قيمة 60 واقل قيمة 20 حيث كان المدى  $60-20=40$  درجة طول الفئة  $40 \div 3=13$  درجة .

**البعد الرابع (الحوار مع الأقارب):** ضم (16) عبارة منها (6) عبارة موجبة الاتجاه و(10) عبارة سالبة الاتجاه ، وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحياناً، لا)، بتقييم (3،2،1) للعبارة موجبة الاتجاه وبتقييم (1،3،2) للعبارة سالبة الاتجاه، واشتمل على عبارات تدور حول الحوار مع الأقارب من خلال انتقاء الكلمات قبل النطق بها في الحديث مع الأقارب، وإنهاء الحوار بطريقة لائقة أثناء مخالفة الرأي مع الأقارب واحترام رأي الأقارب حتى وإن كان مخالفاً وتأجيل الحوار معهم عند وجود مشاحنات أو سوء فهم. وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور (48) درجة والدرجة الصغرى (16) درجة مقسمة إلى ثلاث مستويات: مستوى منخفض أقل من 27 درجة، مستوى متوسط من 27 لأقل من 38 درجة، مستوى مرتفع 38 درجة فأكثر، حيث كانت اعلى قيمة 48 واقل قيمة 16 حيث كان المدى  $48-16=32$  درجة طول الفئة  $32 \div 3=11$  درجة.

**كما قسمت مستويات الحوار الأسري للمراهقين إلى مستوى منخفض أقل من 123** درجة، مستوى متوسط من 123 درجة لأقل من 172 درجة، مستوى مرتفع 172 درجة فأكثر، حيث كانت اعلى قيمة 222 واقل قيمة 74 حيث كان المدى  $222-74=148$  درجة، طول الفئة  $148 \div 3=49$  درجة.

#### إستبيانالسلوك الإستقلالي:

تم إعداد هذا المقياس بهدف التعرف على السلوك الإستقلالي للمراهقين بأبعاده (الثقة بالنفس، إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، والدافعية للإنجاز).

#### وصف الاستبيان:

- يتضمن المقياس (108) عبارة بمقياس متدرج (نعم، أحياناً، لا) وتم تقييمها بدرجات (3، 2، 1) علي الترتيب للعبارة الموجبة الإتجاه، (1، 2، 3) علي الترتيب للعبارة سالبة الإتجاه وقد كان عدد العبارات الموجبه (67) وعدد العبارات السالبة (41) عبارة.

وتم تقسيم مستوياته بطريقة المدى لدرجات المشاهدة للإستبيان وهي :

**البعد الأول (الثقة بالنفس):** ضم (31) عبارة منها (18) عبارة موجبة الاتجاه و(13) عبارة سالبة الاتجاه ، وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحياناً، لا)، بتقييم (3،2،1) للعبارة موجبة الاتجاه وبتقييم (1،2،3) للعبارة سالبة الاتجاه، واشتمل على عبارات تدور حول الثقة بالنفس من خلال الشعور بالثقة بالنفس في معظم الظروف والأحوال ومواجهة المشاكل دون تردد أو انسحاب والمشاركة في حل المشكلات والتعرف على أصدقاء جدد وبناء صداقات جديدة. وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور (93) درجة والدرجة الصغرى (31) درجة مقسمة إلى ثلاث مستويات: مستوى منخفض أقل من 52 درجة، مستوى متوسط من 52 لأقل من 73 درجة، مستوى مرتفع 73 درجة فأكثر حيث كان المدى  $93-31=62$  درجة، طولالفئة  $62 \div 3=21$  درجة.



**البعد الثاني (اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية):** ضم (31) عبارة منها (19) عبارة موجبة الاتجاه و(12) عبارة سالبة الاتجاه ، وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحياناً، لا)، بتقييم (3،2،1) للعبارة موجبة الاتجاه وبتقييم (1،2،3) للعبارة سالبة الاتجاه، واشتمل على عبارات تدور حول اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية لدى المراهق من خلال المشاركة في اتخاذ القرار مع الوالد والتأكد من قابلية تنفيذ القرار قبل البدء فيه وأن أفضل أسلوب لحل المشكلات هو مواجهتها والوقوف بجوار والداى عند حاجتهم لئلا كانت الدرجة العظمى لهذا المحور (93) درجة والدرجة الصغرى ( 31 ) درجة مقسمة إلى ثلاث مستويات: مستوى منخفض أقل من 52 درجة، مستوى متوسط من 52 لأقل من 73 درجة، مستوى مرتفع 73 درجة فأكثر، حيث كانت اعلى قيمة 93 واقل قيمة 31 حيث كان المدى 93-31=62 درجة طول الفئة=  $62 \div 3 = 21$  درجة .

**البعد الثالث (تقدير الوقت):** ضم (25) عبارة منها (15) عبارة موجبة الاتجاه و(10) عبارة سالبة الاتجاه، وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحياناً، لا)، بتقييم (3،2،1) للعبارة موجبة الاتجاه وبتقييم (1،2،3) للعبارة سالبة الاتجاه، واشتمل على عبارات تدور حول تقدير الوقت لدى المراهق من خلال إنجاز الأعمال في أقل وقت ممكن والاستفادة من أوقات الفراغ في أعمال مفيدة والحرص على الزيارات العائلية في وقت معين، والاستيقاظ مبكراً دون مساعدة أحد وحسن تقدير الوقت اللازم لكل مهمة أو عمل. وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور (75) درجة والدرجة الصغرى (25) درجة مقسمة إلى ثلاث مستويات: مستوى منخفض أقل من 42 درجة، مستوى متوسط من 42 لأقل من 59 درجة، مستوى مرتفع 59 درجة فأكثر، حيث كانت اعلى قيمة 75 واقل قيمة 25 حيث كان المدى 75-25=50 درجة طول الفئة=  $50 \div 3 = 17$  درجة .

**البعد الرابع (الدافعية للإنجاز):** ضم (21) عبارة منها (15) عبارة موجبة الاتجاه و(6) عبارة سالبة الاتجاه ، وكانت الاستجابة على هذا المحور وفقاً لمقياس ثلاثي متصل (نعم، أحياناً، لا)، بتقييم (3،2،1) للعبارة موجبة الاتجاه وبتقييم (1،2،3) للعبارة سالبة الاتجاه، واشتمل على عبارات تدور حول الدافعية للإنجاز من خلال الاستفادة من قدراته لتحقيق النجاح والشعور بالفخر لما انجزه والتحلّى بالصبر للوصول إلى ما يريد تحقيقه. وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور (63) درجة والدرجة الصغرى (21) درجة مقسمة إلى ثلاث مستويات: مستوى منخفض أقل من 35 درجة، مستوى متوسط من 35 لأقل من 49 درجة، مستوى مرتفع 49 درجة فأكثر، حيث كانت اعلى قيمة 63 واقل قيمة 21 حيث كان المدى 63-21=42 درجة طول الفئة=  $42 \div 3 = 14$  درجة

**كما قسمت مستويات السلوك الإستقلالي إلى مستوى منخفض أقل من 180، مستوى متوسط من 180 لأقل من 252، ومستوى مرتفع من 252 فأكثر حيث كانت اعلى قيمة 324 واقل قيمة 108 حيث كان المدى 324-108=216 درجة ، طول الفئة=  $216 \div 3 = 72$  درجة.**

#### **الصدق والثبات لأدوات البحث:**

1. **صدق المحكمين:** للتحقق من صدق كل من استبيان إدارة المراهقين للحوار الأسري وسلوكهما الإستقلالي تم عرضة في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين وكان عددهم (13) من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الإقتصاد المنزلي لجامعة المنوفية، وطلب منهم قراءة الإستبيانات والحكم عليها من حيث مناسبة كل عبارة من عبارات الإستبيانات البعد المحدد في ضوء المفهوم الإجرائي لكل بعد ومدى صحة صياغة العبارة وتم حساب نسبة إتفاق المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيانات وتم تعديل صياغة بعض العبارات

وكانت أقل نسبة نسبة إتفاق 92.3% وأعلى نسبة إتفاق 100% لاستبيان إدارة المراهقين للحوار الأسري، وقد كانت أقل نسبة إتفاق صفر% وأعلى نسبة إتفاق 100% لإستبيان السلوك الإستقلالي للمراهقين بالتالي تم حذف بعض العبارات وتعديل بعضها وبذلك تكون الإستبيانات قد خضعت لصدق المحكمين في قياس إدارة المراهقين للحوار الأسري والسلوك الإستقلالي.

## 2- صدق الاتساق الداخلي لأدوات البحث:

قام الباحثين بحساب صدق الاتساق الداخلي لمقاييس البحث كما يلي:

### 1- إستبيان إدارة المراهقين للحوار الأسري

جدول (1) معاملات الارتباط بين عبارات أبعاد إدارة المراهقين للحوار الأسري والدرجة الكلية لكل بعد

| الحوار مع الوالد |             | الحوار مع الوالدة |             | الحوار مع الأخوة |             | الحوار مع الأقارب |             |
|------------------|-------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|-------------------|-------------|
| معامل الارتباط   | رقم العبارة | معامل الارتباط    | رقم العبارة | معامل الارتباط   | رقم العبارة | معامل الارتباط    | رقم العبارة |
| ***0,355         | 11          | ***0,454          | 21          | ***0,501         | 31          | ***0,617          | 41          |
| ***0,531         | 12          | ***0,619          | 22          | ***0,388         | 32          | ***0,531          | 42          |
| ***0,529         | 13          | ***0,568          | 23          | ***0,529         | 33          | ***0,498          | 43          |
| ***0,549         | 14          | ***0,587          | 24          | ***0,382         | 34          | ***0,596          | 44          |
| ***0,573         | 15          | ***0,554          | 25          | ***0,344         | 35          | ***0,601          | 45          |
| ***0,532         | 16          | ***0,468          | 26          | ***0,658         | 36          | ***0,682          | 46          |
| ***0,467         | 17          | ***0,584          | 27          | ***0,626         | 37          | ***0,607          | 47          |
| ***0,572         | 18          | ***0,628          | 28          | ***0,614         | 38          | ***0,685          | 48          |
| ***0,534         | 19          | ***0,400          | 29          | ***0,612         | 39          | ***0,389          | 49          |
| ***0,515         | 20          | ***0,323          | 30          | ***0,551         | 40          | ***0,427          | 50          |
| ***0,695         | 71          | ***0,601          | 61          | ***0,515         | 51          | ***0,505          | 41          |
| ***0,621         | 72          | ***0,643          | 62          | ***0,623         | 52          | ***0,524          | 42          |
| ***0,736         | 73          | ***0,499          | 63          | ***0,731         | 53          | ***0,558          | 43          |
| ***0,605         | 74          | ***0,704          | 64          | ***0,720         | 54          | ***0,563          | 44          |
|                  |             | ***0,656          | 65          | ***0,522         | 55          | ***0,706          | 45          |
|                  |             | ***0,722          | 66          | ***0,609         | 56          | ***0,634          | 46          |
|                  |             | ***0,530          | 67          | ***0,543         | 57          | ***0,569          | 47          |
|                  |             | ***0,691          | 68          | ***0,658         | 58          | ***0,523          | 48          |
|                  |             | ***0,515          | 69          | ***0,690         | 59          | ***0,603          | 49          |
|                  |             | ***0,697          | 70          | ***0,639         | 60          | ***0,571          | 50          |

\*\*\* دالة عند مستوي دلالة 0,001

يوضح جدول (1) أن كل عبارات إدارة المراهقين للحوار الأسري ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستويات دلالة 0,001 مع مجموع أبعادها.

جدول (2) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لاستبيان إدارة المراهقين للحوار الأسري

| المتغير           | الارتباط |
|-------------------|----------|
| الحوار مع الوالد  | ***0,889 |
| الحوار مع الوالدة | ***0,912 |
| الحوار مع الأخوة  | ***0,940 |
| الحوار مع الأقارب | ***0,928 |

\*\*\* دالة عند مستوي دلالة 0,001

يوضح جدول (2) أن كل بعد من أبعاد الحوار الأسري ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للاستبيان عند مستوي دلالة 0,001 وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

### 2- إستبيان السلوك الإستقلالي للمراهقين

جدول (3) معاملات الارتباط بين عبارات أبعاد السلوك الإستقلالي والدرجة الكلية لكل بعد

| الثقة بالنفس واتخاذ قرار |                |             |                | التواصل وتحمل المسؤولية |                |             |                | تقدير الوقت |                |             |                | الدافعية للإنجاز |                |             |                |
|--------------------------|----------------|-------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|------------------|----------------|-------------|----------------|
| رقم العبارة              | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة             | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة      | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
| 1                        | ***0,734       | 15          | ***0,575       | 29                      | ***0,648       | 43          | ***0,545       | 57          | ***0,613       | 71          | ***0,503       | 85               | ***6840        | 99          | ***0,644       |
| 2                        | ***0,493       | 16          | ***0,566       | 30                      | ***0,625       | 44          | ***0,574       | 58          | ***0,637       | 72          | ***0,664       | 86               | ***0,693       | 100         | ***0,605       |
| 3                        | ***0,773       | 17          | ***0,603       | 31                      | ***0,755       | 45          | ***0,531       | 59          | ***0,618       | 73          | ***0,553       | 87               | ***0,712       | 101         | ***0,628       |
| 4                        | ***0,677       | 18          | ***0,749       | 32                      | ***0,683       | 46          | ***0,636       | 60          | ***0,349       | 74          | ***0,621       | 88               | ***0,599       | 102         | ***0,643       |
| 5                        | ***0,410       | 19          | ***0,634       | 33                      | ***0,765       | 47          | ***0,553       | 61          | ***0,632       | 75          | ***0,540       | 89               | ***0,563       | 103         | ***0,597       |
| 6                        | ***0,502       | 20          | ***0,621       | 34                      | ***0,730       | 48          | ***0,678       | 62          | ***0,627       | 76          | ***0,549       | 90               | ***0,654       | 104         | ***0,541       |
| 7                        | ***0,558       | 21          | ***0,671       | 35                      | ***0,780       | 49          | ***0,671       | 63          | ***0,458       | 77          | ***0,560       | 91               | ***0,600       | 105         | ***0,547       |
| 8                        | ***0,658       | 22          | ***0,645       | 36                      | ***0,522       | 50          | ***0,678       | 64          | ***0,500       | 78          | ***0,646       | 92               | ***0,596       | 106         | ***0,504       |
| 9                        | ***0,669       | 23          | ***0,513       | 37                      | ***0,974       | 51          | ***0,622       | 65          | ***0,563       | 79          | ***0,647       | 93               | ***0,647       | 107         | ***0,598       |
| 10                       | ***0,521       | 24          | ***0,639       | 38                      | ***0,539       | 52          | ***0,649       | 66          | ***0,616       | 80          | ***0,711       | 94               | ***0,656       | 108         | ***0,636       |
| 11                       | ***0,615       | 25          | ***0,628       | 39                      | ***0,548       | 53          | ***0,662       | 67          | ***0,565       | 81          | ***0,609       | 95               | ***0,680       |             |                |
| 12                       | ***0,593       | 26          | ***0,560       | 40                      | ***0,528       | 54          | ***0,707       | 68          | ***0,665       | 82          | ***0,709       | 96               | ***0,708       |             |                |
| 13                       | ***0,575       | 27          | ***0,532       | 41                      | ***0,624       | 55          | ***0,654       | 69          | ***0,524       | 83          | ***0,667       | 97               | ***0,641       |             |                |
| 14                       | ***0,715       | 28          | ***0,559       | 42                      | ***0,596       | 56          | ***0,634       | 70          | ***0,704       | 84          | ***0,669       | 98               | ***0,610       |             |                |

\*\*\* دالة عند مستوي دلالة 0,001

يوضح جدول (3) أن كل عبارات السلوك الإستقلالي ارتبطت بمعاملات ارتباط دال إحصائياً عند دلالة (0,001) مع مجموع أبعادها.

#### جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لاستبيان السلوك الإستقلالي للمراهقين

| الارتباط | المتغير                      |
|----------|------------------------------|
| ***0,945 | الثقة بالنفس                 |
| ***0,965 | اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية |
| ***0,923 | تقدير الوقت                  |
| ***0,916 | الدافعية للإنجاز             |

يوضح جدول (4) أن كل بعد من أبعاد السلوك الإستقلالي ترتبط ارتباط دالا إحصائياً مع الدرجة الكلية للاستبيان عند مستوي دلالة (0,001) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

الثبات:

#### جدول (5) معامل الثبات لإستبيان إدارة المراهقين للحوار الأسري وسلوكهم الإستقلالي

| معايير الفاعل | العدد | العدد                        | معايير الاستبيان                      |
|---------------|-------|------------------------------|---------------------------------------|
| 0,857         | 19    | الحوار مع الوالد             | استبيان إدارة المراهقين للحوار الأسري |
| 0,873         | 19    | الحوار مع الوالدة            |                                       |
| 0,896         | 20    | الحوار مع الأخوة             |                                       |
| 0,905         | 16    | الحوار مع الأقارب            |                                       |
| 0,964         | 74    | إجمالي الحوار الأسري         |                                       |
| 0,945         | 31    | الثقة بالنفس                 | استبيان السلوك الإستقلالي             |
| 0,946         | 31    | اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية |                                       |
| 0,932         | 25    | تقدير الوقت                  |                                       |
| 0,917         | 21    | الدافعية للإنجاز             |                                       |
| 0,981         | 108   | إجمالي السلوك الإستقلالي     |                                       |

تم حساب ثبات الاستبيان reliability بمعادلة ألفا كرونباخ حيث يوضح جدول (5) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان إدارة المراهقين للحوار الأسري (0,964)، ولاستبيان السلوك الإستقلالي للمراهقين (0,981) وهي قيم مقبولة وتعد مؤشرا على ثبات أدوات البحث .

#### خامسا: حدود البحث

**حدود بشرية:** اشتملت عينة الدراسة على (208) من المراهقين التي تتراوح أعمارهم من (11: 15) سنة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

**حدود مكانية:** تم الوصول للمراهقين في مؤسسات تعليمية بمركز طنطا وبعض القرى المجاورة لها بمحافظة الغربية ( بمركز طنطا والمحلة والقرى التابعة لها ) وتمثل عينة الريف والحضر .

**حدود زمنية:** هي الفترة الزمنية التي إستغرقها الدراسة الميدانية ومرحلة جمع البيانات من مجتمع الدراسة وتعريفها وقد تم التطبيق من منتصف شهر نوفمبر إلى نهاية شهر ديسمبر لعام 2018.

#### سادسا: التحليلات وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة لتحليل نتائج الدراسة :

تم مراجعة وتصحيح الاستمارات ثم تفرغ البيانات على برنامج الإكسل، وتم مراجعة الإدخال للتأكد من إدخال البيانات بشكل صحيح، وتم نقل البيانات على SPSS، ثم تم تحليل البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام البرنامج لإستخلاص النتائج. وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض:

- تم إستخدام معامل ألفا كرونباخ.
- تم إستخدام التكرارات والنسب المئوية.
- تم إستخدام معامل الارتباط بيرسون.
- اختبار (T- Test) للوقوف على دلالة الفروق بين المتوسطات.
- تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way ANOVA) واختبار أقل فرق معنوي (LSD).

النتائج ومناقشتها  
أولا: وصف خصائص العينة

جدول (6) توزيع المراهقين عينة البحث وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية

| م                           | المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية | العدد                         | النسبة المئوية |
|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 1                           | السن                             | 11سنة                         | 6.7            |
|                             |                                  | 12سنة                         | 33.7           |
|                             |                                  | 13سنة                         | 49.0           |
|                             |                                  | 14سنة                         | 8.7            |
|                             |                                  | 15سنة                         | 1.9            |
| 2                           | الجنس                            | ذكور                          | 22.1           |
|                             |                                  | إناث                          | 77.9           |
| 3                           | الترتيب الميلادى                 | وحيد                          | 10.1           |
|                             |                                  | الأول                         | 40.9           |
|                             |                                  | الأوسط                        | 18.3           |
|                             |                                  | الأخير                        | 30.8           |
| 4                           | المصروف الشهرى                   | من 30 لأقل من 70 جنية         | 60.1           |
|                             |                                  | من 70 لأقل من 110 جنية        | 23.6           |
|                             |                                  | من 110 فأكثر                  | 16.3           |
| 7                           | محل الإقامة                      | ريف                           | 29.8           |
|                             |                                  | حضر                           | 70.2           |
| 8                           | عدد أفراد الأسرة                 | من 7 أفراد فأكثر              | 33.2           |
|                             |                                  | من 5 لأقل من 7 أفراد          | 62.0           |
|                             |                                  | من 3 لأقل من 5 أفراد          | 4.8            |
| 9                           | أقرب من تفضل التحوار معه         | أب                            | 13.0           |
|                             |                                  | أم                            | 50.0           |
|                             |                                  | أخ                            | 7.2            |
|                             |                                  | صديق                          | 29.8           |
| 10                          | أفضل طريقة للتواصل               | وجها لوجه                     | 89.9           |
|                             |                                  | افتراض عالفيس                 | 5.3            |
|                             |                                  | توصل هاتفى                    | 4.8            |
| 11                          | تعليم الأب                       | أمى                           | 0.5            |
|                             |                                  | ملم بالقراءة والكتابه         | 1.4            |
|                             |                                  | إبتدائى                       | 0.5            |
|                             |                                  | إعدادى                        | 12             |
|                             |                                  | الشهادة الثانوية أو مايعادلها | 21             |
|                             |                                  | مؤهل فوق متوسط                | 30             |
|                             |                                  | مؤهل جامعى                    | 110            |
| حاصل على ماجستير أو دكتوراه | 30                               |                               |                |
| 12                          | تعليم الأم                       | أمى                           | -              |
|                             |                                  | ملم بالقراءة والكتابه         | 1.9            |
|                             |                                  | إبتدائى                       | 2.9            |
|                             |                                  | إعدادى                        | 3.4            |
|                             |                                  | الشهادة الثانوية أو مايعادلها | 10.1           |
|                             |                                  | مؤهل فوق متوسط                | 26.4           |
|                             |                                  | مؤهل جامعى                    | 42.3           |
| حاصل على ماجستير أو دكتوراه | 13.0                             |                               |                |
| 13                          | الدخل الشهرى                     | أقل من من 2000 جنية           | 24.0           |
|                             |                                  | من 2000 لأقل من 4000 جنية     | 46.2           |
|                             |                                  | من 4000 لأقل من 6000 جنية     | 27             |
|                             |                                  | 6000 جنية فأكثر               | 2.4            |

يوضح جدول (6) أن ما يقرب من نصف أفراد عينة البحث يبلغون سن الثالثة عشر

بنسبة 49.0%، يليهم أفراد عينة البحث من هم في سن الثانية عشر بنسبة 33.7%، يليهم من هم

في سن الرابعة عشر بنسبة 8.7 %، يليهم من هم في سن الحادية عشر بنسبة 6.7 %، ثم من هم في سن الخامسة عشر بنسبة 1.9 % . أن نسبة الذكور عينة الدراسة بلغت 22.1 %، بينما نسبة الاناث عينة الدراسة 77.9 % . الغالبية العظمي من أفراد عينة البحث كان ترتيبهم الأول بين أخواتهم بنسبة 40.9 %، يليهم من كان ترتيبهم الأخير بنسبة 30.8 %، وترتيبهم الأوسط بنسبة 18,3 % ، ويأتي في المرتبة الأخيرة الوحيدون بنسبة 10,1 % . أن أكثر من نصف العينة يتراوح مصروفهم الشهري من 30 لأقل من 70 جنيه حيث بلغت نسبتهم 60.1 % ، يليهم من يتراوح مصروفهم الشهري من 70 لأقل من 110 جنيه ونسبتهم 23.6 % من أفراد عينة الدراسة، و يليهم من يبلغ مصروفهم أكثر من 110 جنيه ونسبتهم 16.3 % من أفراد عينة الدراسة. الغالبية العظمي من أفراد عينة الدراسة من المقيمين في الحضر وتبلغ نسبتهم 70.2 %، ونسبة المقيمين في الريف 29.8 % . أكثر من نصف العينة يتراوح عدد أفراد أسرتها من 5 لأقل من 7 أفراد بنسبة 62.0 %، يليهم الأسر التي كانت عدد أفرادها 7 أفراد فأكثر بنسبة 33.2 %، وأخيراً كانت من 3 لأقل من 5 أفراد حيث بلغت نسبتهم 4.8 % . نصف عدد أفراد عينة الدراسة يفضلون التذاور مع والدتهم وبلغت نسبتهم 50.0 %، يليهم نسبة 29.8 % يفضلون التذاور مع أصدقائهم، ويليهم 13.0 % يفضلون التذاور مع والدهم، وأخيراً نسبة 7.2 % يفضلون التذاور مع الأخ. أغلب عينة الدراسة ونسبتهم 89.9 % يفضلون التواصل وجهاً لوجه، يليهم من يفضلون التواصل عن طريق الفيس وتبلغ نسبتهم 5.3 %، وأخيراً من يفضلون التواصل الهاتفي وتبلغ نسبتهم 4.8 % . أن أكثر من نصف العينة من الآباء عينة الدراسة حاصلين على مؤهل جامعي بنسبة 52.9 %، أقل من نصف العينة من الأمهات حاصلين على مؤهل جامعي بنسبة 42.3 % .

ثانياً: مستويات إدارة المراهقين للحوار الأسري والسلوك الإستقلالي

جدول (7) توزيع عينة البحث وفقاً لمستويات إدارة المراهقين للحوار الأسري وسلوكهما الإستقلالي

| المتغيرات                    | البيان | المستوى | الدرجة          | العدد | %    |
|------------------------------|--------|---------|-----------------|-------|------|
| الحوار مع الوالد             |        | منخفض   | أقل من 32       | -     | -    |
|                              |        | متوسط   | 32 لأقل من 45   | 26    | 12.5 |
|                              |        | مرتفع   | من 45 فأكثر     | 182   | 87.5 |
| الحوار مع الوالدة            |        | منخفض   | أقل من 32       | 1     | 0,5  |
|                              |        | متوسط   | 32 لأقل من 45   | 27    | 13   |
|                              |        | مرتفع   | من 45 فأكثر     | 180   | 86,5 |
| الحوار مع الأخوة             |        | منخفض   | أقل من 33       | 1     | 0,5  |
|                              |        | متوسط   | 33 لأقل من 46   | 26    | 12,5 |
|                              |        | مرتفع   | من 46 فأكثر     | 181   | 87,0 |
| الحوار مع الأقارب            |        | منخفض   | أقل من 27       | 2     | 1    |
|                              |        | متوسط   | 27 لأقل من 38   | 46    | 22,1 |
|                              |        | مرتفع   | من 38 فأكثر     | 160   | 76,8 |
| الإجمالي                     |        | منخفض   | أقل من 123      | -     | -    |
|                              |        | متوسط   | 123 لأقل من 172 | 32    | 15,4 |
|                              |        | مرتفع   | من 172 فأكثر    | 176   | 84,6 |
| الثقة بالنفس                 |        | منخفض   | أقل من 52       | -     | -    |
|                              |        | متوسط   | 52 لأقل من 73   | 42    | 20,2 |
|                              |        | مرتفع   | من 73 فأكثر     | 166   | 79,8 |
| اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية |        | منخفض   | أقل من 52       | -     | -    |
|                              |        | متوسط   | 52 لأقل من 73   | 43    | 18,8 |
|                              |        | مرتفع   | من 73 فأكثر     | 165   | 81,2 |
| تقدير الوقت                  |        | منخفض   | أقل من 42       | -     | -    |
|                              |        | متوسط   | 42 لأقل من 59   | 47    | 22,6 |
|                              |        | مرتفع   | من 59 فأكثر     | 161   | 77,4 |
| الدافعية للإنجاز             |        | منخفض   | أقل من 35       | -     | -    |
|                              |        | متوسط   | 35 لأقل من 49   | 32    | 15,4 |
|                              |        | مرتفع   | من 49 فأكثر     | 176   | 84,6 |
| الإجمالي                     |        | منخفض   | أقل من 180      | -     | -    |
|                              |        | متوسط   | 180 لأقل من 252 | 41    | 20,3 |
|                              |        | مرتفع   | من 252 فأكثر    | 167   | 80,2 |

**يوضح جدول (7) أن الغالبية العظمى من أفراد عينة البحث لديهم مستوى مرتفع من الحوار مع الوالد حيث بلغت نسبتهم 87.5 %، في حين بلغت نسبة أفراد عينة البحث ذوي المستوى المتوسط في الحوار مع الوالد 12.5 %.** أن الغالبية العظمى من أفراد عينة البحث لديهم مستوى مرتفع في الحوار مع الوالدة حيث بلغت نسبتهم 86.5 %، في حين بلغت نسبة أفراد عينة البحث في المستوى المتوسط 13.0 %. أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى مرتفع في الحوار مع الأخوة بنسبة 87.0 %، في حين بلغت أفراد عينة الدراسة ذو المستوى المتوسط 12.5 %. أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى مرتفع في الحوار مع الأقارب بنسبة 76.8 %، في حين بلغت أفراد عينة الدراسة ذو المستوى

المتوسط 22.1%. أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى مرتفع في الحوار الأسري بنسبة 84.6%، في حين بلغت أفراد عينة الدراسة ذو المستوى المتوسط 15.4%.  
**كما يؤكد جدول (7)** أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى متوسط من الثقة بالنفس بنسبة 81.2%، في حين بلغت عينة أفراد الدراسة ذو المستوى المنخفض 18.8%. أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى مرتفع في اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية بنسبة 81.2%، في حين بلغت أفراد عينة الدراسة ذو المستوى المتوسط 18.8%. أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى مرتفع في تقدير الوقت بنسبة 77.4%، في حين بلغت أفراد عينة الدراسة ذو المستوى المتوسط 22.6%. أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى مرتفع في الدافعية للإنجاز بنسبة 84.6%، في حين بلغت أفراد عينة الدراسة ذو المستوى المتوسط 20.3%.  
**ثالثاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة**

1- **ينص الفرض الأول على أنه:** توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده ( الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، الحوار مع الأقارب)، وسلوكهما الإستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز).

وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لتوضيح العلاقة .

**جدول (8) مصفوفة معامل الارتباط بين إدارة المراهقين للحوار الأسري وسلوكهم الإستقلالي**

| المتغيرات                    | الحوار مع الوالد | الحوار مع الوالدة | الحوار مع الأخوة | الحوار مع الأقارب | الحوار مع الأسرى | الثقة بالنفس | اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية | تقدير الوقت | الدافعية للإنجاز | اجمالي السلوك الإستقلالي |
|------------------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|--------------|------------------------------|-------------|------------------|--------------------------|
| الحوار مع الوالد             |                  |                   |                  |                   |                  |              |                              |             |                  |                          |
| الحوار مع الوالدة            | ***0,773         |                   |                  |                   |                  |              |                              |             |                  |                          |
| الحوار مع الأخوة             | **0,755          | ***0,816          |                  |                   |                  |              |                              |             |                  |                          |
| الحوار مع الأقارب            | **0,766          | ***0,769          | ***0,856         |                   |                  |              |                              |             |                  |                          |
| الحوار مع الأسرى             | ***0,889         | ***0,912          | ***0,940         | ***0,928          |                  |              |                              |             |                  |                          |
| الثقة بالنفس                 | ***0,731         | ***0,723          | ***0,814         | ***0,845          | ***0,851         |              |                              |             |                  |                          |
| اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية | ***0,713         | ***0,701          | ***0,794         | ***0,798          | ***0,821         | ***0,910     |                              |             |                  |                          |
| تقدير الوقت                  | ***0,714         | ***0,695          | ***0,768         | ***0,782          | ***0,808         | ***0,838     | ***0,800                     |             |                  |                          |
| الدافعية للإنجاز             | ***0,712         | ***0,710          | ***0,776         | ***0,774          | ***0,811         | ***0,795     | ***0,847                     | ***0,855    |                  |                          |
| اجمالي السلوك الإستقلالي     | ***0,764         | ***0,752          | ***0,841         | ***0,855          | ***0,877         | ***0,945     | ***0,965                     | ***0,923    | ***0,916         |                          |

\*\*\* مستوى دلالة عند 0.001



**أسفرت نتائج جدول (8) عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين الحوار مع الوالد واجمالي السلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) عند مستوي دلالة 0,001، أي كلما كان الحوار مع الوالد أفضل كلما كان السلوك الاستقلالي بأبعاده للمراهقين أفضل، ويتفق ذلك مع دراسة إيناس بدير(2007) التي أكدت علي أن الحوار والمناقشة من أهم القدرات الإدارية التي يجب تنميتها لدي الأبناء وتؤثر في بناء شخصيتهم.**

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين الحوار مع الوالدة واجمالي السلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) عند مستويات دلالة 0,001، أي كلما كان الحوار مع الوالدة أفضل كان السلوك الاستقلالي بأبعاده للمراهقين أفضل، ويتفق ذلك مع دراسة رشا راغب وإيناس بدير (2013) الذين أكدوا علي أن الجو الأسري السوي السائد في المنزل يجعل الابناء ينشأون في جو أقرب إلي التفتح والتلقائية والثقة بالنفس والاستقلال.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين الحوار مع الأخوة واجمالي السلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) عند مستوي دلالة 0,001، أي كلما كان الحوار مع الوالدة أفضل كلما كان السلوك الاستقلالي بأبعاده للمراهقين أفضل، ويتفق ذلك دراسة فاطمة ابراهيم وزينب عبد الصمد (2006) الذين أكدوا وجود علاقة ارتباطية سالبة بين العنف داخل الأسرة سواء بين الوالدين أو بين الوالدين والأبناء أو بين الأبناء بعضهم البعض ومدى وجود حوار بناء وإيجابي بينهم كما ينعكس ذلك علي نمو الأبناء وسلوكهم ومدى توافقه الشخصي والنفسي والاجتماعي .

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين الحوار مع الأقارب واجمالي السلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) عند مستويات دلالة 0,001، أي كلما كان الحوار مع الأقارب أفضل كلما كان السلوك الاستقلالي بأبعاده للمراهقين أفضل، ويتفق ذلك مع دراسة منال أبو الحسن (2007) والتي أكدت على أن الحوار العائلي يساعد في تنمية الأخرى في العلاقات الإجتماعية والأسرية كالمشاركة في اتخاذ القرار وحل المشكلات.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين الحوار الأسري والسلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) عند مستويات دلالة 0,001، أي كلما كان الحوار الأسري أفضل كلما كان السلوك الإستهقالي بأبعاده للمراهقين أفضل.

**وبالتالي يتحقق الفرض الأول كليا.**

**2- الفرض الثاني ينص علي أنه:** توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية (السن، الترتيب بين أخواته، المصروف الشهري، مهنة الأب، مهنة الأم، عدد أفراد الأسرة، تعليم الأب، وتعليم الأم) وكل من إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة، الحوار مع الأقارب) وسلوكهما الإستهقالي بأبعاده (الثقة بالنفس، إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز).

جدول (9) مصفوفة معاملات الارتباط بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية وكل من الحوار الأسري والسلوك الاستقلالي

| المتغيرات          | الحوار مع الوالد | الحوار مع الوالدة | الحوار مع الأخوة | الحوار مع الأقارب | اجمالي الحوار الأسري | الثقة بالنفس | اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية | تقدير الوقت | الدافعية للإنجاز | اجمالي السلوك الاستقلالي |
|--------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|----------------------|--------------|------------------------------|-------------|------------------|--------------------------|
| السن               | -0,032           | -0,080            | -0,078           | -0,071            | -0,072               | -0,013       | -0,042                       | -0,078      | -0,067           | -0,049                   |
| الترتيب بين أخواته | 0,144            | -0,067            | -0,064           | -0,091            | 0,098                | 0,108        | 0,087                        | 0,065       | 0,093            | 0,090                    |
| المصروف الشهري     | -0,099           | 0,127             | -0,163           | 0,110             | -0,137               | 0,149        | 0,135                        | 0,089       | 0,105            | 0,131                    |
| عدد أفراد الأسرة   | 0,086            | 0,103             | -0,075           | 0,108             | 0,101                | 0,123        | 0,104                        | 0,124       | 0,140            | 0,128                    |
| تعليم الأب         | ***0,259         | ***0,349          | ***0,379         | ***0,357          | ***0,369             | ***0,364     | ***0,365                     | ***0,343    | ***0,321         | ***0,374                 |
| تعليم الأم         | ***0,296         | ***0,362          | ***0,392         | ***0,352          | ***0,384             | ***0,327     | ***0,331                     | ***0,319    | ***0,327         | ***0,347                 |

أسفرت نتائج جدول (9) عن ما يلي:

- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السن وإدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، الحوار مع الأقارب).
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السن وجمالي السلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) للمراهقين، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة رشا راغب وإيناس بدير(2013) والتي أكدت على أن هناك فروق في إدارة الذات كأحد جوانب السلوك الاستقلالي لصالح السن الأكبر.
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين ترتيب المراهق بين أخواته وإدارته للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، الحوار مع الأقارب) للمراهقين.
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين ترتيب المراهق بين أخواته وسلوكه الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز).
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المصروف الشخصي الشهري للمراهق وإدارته للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، الحوار مع الأقارب).
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المصروف الشخصي الشهري للمراهق وسلوكه الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز).

- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة وإدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، الحوار مع الأقارب).

- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين عدد أفراد الأسرة واجمالي السلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) للمراهقين. وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستويات دلالة 0,001 بين تعليم الأب وإدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، الحوار مع الأقارب)، أي كلما كان تعليم الأب مرتفع كلما كان إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده مرتفع بمستوى عالي من الإدارة .

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستويات دلالة 0,001 بين تعليم الأب واجمالي السلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) للمراهقين، أي كلما كان تعليم الأب عالي كلما كان اجمالي السلوك الاستقلالي بأبعاده للمراهقين بمستوى عالي من الاستقلاليه في مختلف أبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) .

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستويات دلالة 0,001 بين تعليم الأم وإدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، الحوار مع الأقارب)، أي كلما كان تعليم الأم أفضل كلما كان إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده أفضل، وأكدت ذلك دراسة رشا راغب (2010) على أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم ارتفع مستوى تنمية السلوك الإستهقالي لدى الأبناء من حيث (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) .

- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستويات دلالة 0,001 بين تعليم الأم واجمالي السلوك الإستهقالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) للمراهقين، أي كلما ارتفع تعليم الأم كانه مستوى السلوك الإستهقالي عالي بأبعاده للمراهقين، ويتفق ذلك مع دراسة سحر سليمان (2005) على أن إرتفاع المستوى التعليمي لكل من الأب والأم من العوامل التي تزيد من مستوى الاعتماد على النفس لتحمل المسؤولية والسلوك الإستهقالي لديهم، بينما يختلف مع دراسة أمل حسانين (2005) والتي أشارت إلى عدم وجود علاقة إرتباطية بين المستوى التعليمي للوالدين والسلوك الإستهقالي الاجتماعي للمراهقين.

وبالتالي يتحقق صحة الفرض الثاني جزئيا

**3- الفرض الثالث:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة ، الحوار مع الأخوة ، الحوار مع الأقارب )، وسلوكهما الإستهقالي بأبعاده ( الثقة بالنفس، إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) وفقا للجنس.

جدول (10) دلالة الفروق في إدارة الحوار الأسري والسلوك الإستهقالي للمراهقين وفقا للجنس

| المتغيرات                    | إناث<br>ن = 162 |                   | ذكور<br>ن = 46 |                   | الفروق<br>بين<br>المتوسطات | قيمة ت | الدلالة |
|------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------------|--------|---------|
|                              | المتوسط         | الانحراف المعياري | المتوسط        | الانحراف المعياري |                            |        |         |
| الحوار مع الوالد             | 52,31           | 5,10              | 51,28          | 5,98              | 1,03                       | 1,164  | غير دال |
| الحوار مع الوالدة            | 52,24           | 5,56              | 51,22          | 6,07              | 1,02                       | 1,080  | غير دال |
| الحوار مع الأخوة             | 54,17           | 6,54              | 53,46          | 6,55              | ,710                       | ,650   | غير دال |
| الحوار مع الأقارب            | 43,04           | 5,93              | 41,50          | 7,12              | 1,54                       | 1,488  | غير دال |
| اجمالي الحوار الأسري         | 201,77          | 20,96             | 197,46         | 24,55             | 1,54                       | 1.183  | غير دال |
| الثقة بالنفس                 | 83,14           | 11,12             | 83,87          | 11,77             | -734.                      | ,390-  | غير دال |
| إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية | 84,13           | 10,38             | 82,93          | 31,12             | 1,19                       | ,648   | غير دال |
| تقدير الوقت                  | 67,15           | 8,73              | 65,59          | 10,23             | 206                        | 1,029  | غير دال |
| الدافعية للإنجاز             | 57,64           | 6,63              | 55,63          | 8,34              | 206                        | 1,705  | غير دال |
| اجمالي السلوك الاستقلالي     | 288,02          | 34,86             | 288,02         | 40,48             | 206                        | ,667   | غير دال |

**يوضح جدول (10)** عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين الذكور والإناث في إدارة الحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، الحوار مع الأقارب)، **ويختلف ذلك مع دراسة مريم اللحيدان (2014)** والتي أظهرت أن الإناث يفقدن الحوار مع الاب أكثر ثم مع الأخوة الذكور ثم مع الأم.

**كما يوضح جدول (10)** عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين الذكور والإناث في اجمالي السلوك الإستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز)، **ويتفق ذلك مع دراسة سائدة الغصين (2008)، حسين صالح (2003)** والذين أكدوا عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فبالسلوك الإستقلالي، **ويختلف ذلك مع دراسة نجمة الزهراني (2005)** والتي أكدت على أن اختلاف نوع الجنس من أهم المؤشرات التي تتحكم فبالسلوك الإستقلالي للمراهقين وبذلك لم يتحقق صحة الفرض الثالث .

**4- ينص الفرض الرابع على أنه** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، الحوار مع الأقارب)، سلوكهم الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) وفقاً لمحل الإقامة.

جدول ( 11 ) دلالة الفروقي إدارة الحوار الأسري والسلوك الإستقلالي للمراهقين وفقاً لمحل الإقامة

| المتغيرات                    | حضر<br>ن = 146 |                   | ريف<br>ن = 62 |                   | الفروق<br>بين المتوسطات | قيمة ت | الدلالة |
|------------------------------|----------------|-------------------|---------------|-------------------|-------------------------|--------|---------|
|                              | المتوسط        | الانحراف المعياري | المتوسط       | الانحراف المعياري |                         |        |         |
| الحوار مع الوالد             | 54,17          | 4,22              | 47,18         | 4,29              | 6,994                   | 10,872 | 0,001   |
| الحوار مع الوالدة            | 54,36          | 4,05              | 46,50         | 5,13              | 7,86                    | 11,788 | 0,001   |
| الحوار مع الأخوة             | 57,01          | 4,68              | 46,94         | 4,49              | 10,08                   | 14,363 | 0,001   |
| الحوار مع الأقارب            | 45,64          | 3,89              | 35,79         | 5,14              | 9,85                    | 15,120 | 0,001   |
| اجمالي الحوار الأسري         | 211,18         | 14,61             | 176,40        | 15,650            | 34,775                  | 15,367 | 0,001   |
| الثقة بالنفس                 | 89,04          | 6,05              | 69,77         | 8,74              | 19,26                   | 18,275 | 0,001   |
| إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية | 89,42          | 5,98              | 70,97         | 8,92              | 18,63                   | 17,606 | 0,001   |
| تقدير الوقت                  | 70,94          | 5,79              | 57,06         | 7,92              | 13,87                   | 14,088 | 0,001   |
| الدافعية للإنجاز             | 60,49          | 4,36              | 49,44         | 6,12              | 11,05                   | 14,742 | 0,001   |
| اجمالي السلوك الاستقلالي     | 309,88         | 18,97             | 247,06        | 27,48             | 62,82                   | 18,976 | 0,001   |

- أسفرت نتائج جدول ( 11 ) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين المقيمين في الريف والحضر في اجمالي الحوار الأسري بابعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، والحوار مع الأقارب) عند مستويات دلالة (0,001) لصالح الحضر حيث بلغت قيمة ت (15,367، 10,872، 11,788، 14,363، 15,120) علي التوالي، وقد حقق المقيمين في الحضر أعلى متوسط درجات حيث بلغت إدارة الحوار الأسري(14,61- 211,18) ولمتغير الحوار مع الوالد (4,22-54,17)، لمتغير الحوار مع الوالدة (4,05-54,38)، لمتغير الحوار مع الأخوة (4,68-57,01)، لمتغير الحوار مع الأقارب (3,89-45,64)، ويتفق ذلك مع دراسة استقلال الباكر (2004) والتي اكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين المقيمين في الريف والحضر في إجمالي الحوار الأسري.

- كما يوضح جدول ( 11 ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين المقيمين في الريف والحضر في اجمالي السلوك الإستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) عند مستويات دلالة (0,001) حيث بلغت قيمة ت (18,976، 18,275، 17,606، 14,088، 14,742) علي التوالي لصالح الحضر حيث حقق المقيمين في الحضر أعلى متوسط درجات حيث بلغت لإجمالي السلوك الإستقلالي (18,97- 309,88) ولمتغير الثقة بالنفس (6,05-89,04)، لمتغير إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية (5,98-89,42)، لمتغير تقدير الوقت (5,79-70,94)، لمتغير الدافعية للإنجاز (4,36-60,49).

وبذلك تحقق صحة الفرض الرابع كلياً .

جدول ( 12 ) تحليل التباين للحوار الأسري والسلوك الإستقلالي للمراهقين وفقاً لطريقة التواصل

| البيان<br>الابعاد               | مصدر التباين             | مجموع المربعات           | درجات<br>الحرية | متوسط<br>المربعات | قيمة ف | مستوي<br>الدلالة |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|--------|------------------|
| الحوار مع الوالد                | بين المجموعات            | 7,689                    | 2               | 3.845             | 0,135  | غير دال          |
|                                 | داخل المجموعات<br>الكلية | 5830,753<br>5838,442     | 205<br>207      | 28.443            |        |                  |
| الحوار مع الوالدة               | بين المجموعات            | 9,051                    | 2               | 4.526             | .139   | غير دال          |
|                                 | داخل المجموعات<br>الكلية | 6659,905<br>6668,957     | 205<br>207      | 32.487            |        |                  |
| الحوار مع الأخوة                | بين المجموعات            | 91.921                   | 2               | 45.960            | 1.078  | غير دال          |
|                                 | داخل المجموعات<br>الكلية | 8742,060<br>8833,981     | 205<br>207      | 42.644            |        |                  |
| الحوار مع الاقارب               | بين المجموعات            | 10.831                   | 2               | 5.415             | .139   | غير دال          |
|                                 | داخل المجموعات<br>الكلية | 8010.688<br>8021.519     | 205<br>207      | 39.77             |        |                  |
| إجمالي الحوار<br>الأسري         | بين المجموعات            | 329.245                  | 2               | 164.622           | .344   | غير دال          |
|                                 | داخل المجموعات<br>الكلية | 98206.443<br>98535.687   | 205<br>207      | 479.056           |        |                  |
| الثقة بالنفس                    | بين المجموعات            | 331.119                  | 3               | 165.560           | 1.316  | غير دال          |
|                                 | داخل المجموعات<br>الكلية | 25788.400<br>26119.519   | 204<br>207      | 125.797           |        |                  |
| اتخاذ القرار وتحمل<br>المسئولية | بين المجموعات            | 192.362                  | 2               | 96.181            | .790   | غير دال          |
|                                 | داخل المجموعات<br>الكلية | 24943.869<br>25136.231   | 205<br>207      | 121.677           |        |                  |
| تقدير الوقت                     | بين المجموعات            | 119.246                  | 2               | 59.623            | .721   | غير دال          |
|                                 | داخل المجموعات<br>الكلية | 1695.6731<br>17070.918   | 205<br>207      | 82.691            |        |                  |
| الدافعية للإنجاز                | بين المجموعات            | 31.160                   | 2               | 15.580            | .309   | غير دال          |
|                                 | داخل المجموعات<br>الكلية | 10321.148<br>10352.308   | 205<br>207      | 50.347            |        |                  |
| إجمالي السلوك<br>الإستقلالي     | بين المجموعات            | 2085.961                 | 2               | 1042.981          | .798   | غير دال          |
|                                 | داخل المجموعات<br>الكلية | 267899.803<br>269985.764 | 205<br>207      | 1306.828          |        |                  |

**يوضح جدول (12) عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، الحوار مع الأقارب) وفقاً لطريقة التواصل، وأكدت ذلك دراسة ريم الباني (2007) على عدم وجود فروق داله إحصائية في متوسطات درجات إدارة المراهقين للحوار الأسري وفقاً لطريقة التواصل.**

**كما يوضح جدول ( 12 ) عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات السلوك الإستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، إتخاذ القرار وتحمل المسئولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) للمراهقين وفقاً لطريقة التواصل، ويتفق ذلك مع دراسة (sung et al, 2006) والتي أكدت على أن العوامل العائلية وعلاقات الأصدقاء من أهم العوامل التي تؤثر في المراهقين وتكيفهم وتوافقهم وإستقلالهم.**

**وبالتالي عدم تحقق الفرض الخامس كليا**

6- ينص الفرض السادس على أنه: يوجد تباين دال إحصائيا في كل من إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة والحوار مع الأقارب) وسلوكهما الإستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، والدافعية للإنجاز) وفقا للدخل الشهري للأسرة.

**جدول (13) تحليل التباين للحوار الأسري والسلوك الإستقلالي للمراهقين وفقا للدخل الشهري للأسرة**

وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات تم إجراء اختبار L.S.D

| مستوي الدلالة | قيمة ف | متوسط المربعات        | درجات الحرية    | مجموع المربعات                        | مصدر التباين                              | البيان<br>الإبعاد               |
|---------------|--------|-----------------------|-----------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| 0,001         | 5.547  | 146.774<br>26,461     | 3<br>204<br>207 | 440,322<br>5398,120<br>5838,442       | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | الحوار مع الوالد                |
| 0,001         | 9.082  | 261,913<br>28.839     | 3<br>204<br>207 | 785,738<br>5883,219<br>6668,957       | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | الحوار مع الوالدة               |
| 0,001         | 9.288  | 353.871<br>38.100     | 3<br>204<br>207 | 1061.612<br>7772,369<br>8833,981      | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | الحوار مع الأخوة                |
| 0,001         | 6.617  | 237.111<br>35.834     | 3<br>4<br>207   | 711.332<br>7310.187<br>8021.519       | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | الحوار مع الأقارب               |
| 0,001         | 6.970  | 3827.868<br>426.726   | 3<br>204<br>207 | 11483.604<br>87052.083<br>98535.688   | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | إجمالي الحوار الأسري            |
| 0,001         | 9.113  | 1028.930<br>112.906   | 3<br>204<br>207 | 3086.789<br>23032.730<br>26119.519    | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | الثقة بالنفس                    |
| 0,001         | 7.195  | 801.692<br>111.427    | 3<br>204<br>207 | 2405.075<br>22731.155<br>25136.231    | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | اتخاذ القرار وتحمل<br>المسؤولية |
| 0,001         | 9.108  | 672.159<br>73.796     | 3<br>204<br>207 | 2016.477<br>15054.441<br>17070.918    | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | تقدير الوقت                     |
| 0,001         | 5.793  | 270.898<br>46.763     | 3<br>204<br>207 | 812.694<br>9539.613<br>10352.308      | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | الدافعية للإنجاز                |
| 0,001         | 8.952  | 10469.410<br>1169.498 | 3<br>204<br>207 | 31408.231<br>238577.533<br>269985.764 | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | إجمالي السلوك<br>الإستقلالي     |

**يوضح جدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين في إدارة الحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، والحوار مع الأقارب) وفقا للدخل الشهري للأسرة عند مستويات دلالة 0,001 حيث بلغت قيمة (F) المعبرة عن هذه الفروق (6,970، 5,547، 9,082، 9,288، 6,617) علي التوالي، ويتفق ذلك مع دراسة منى إبراهيم (2011) التي أكدت على وجود فروق في ممارسة الحوار الأسري مع الأبناء تبعاً لفئات الدخل لصالح الدخل المرتفع، ويختلف ذلك مع دراسة رشا راغب وإيناس بدير**

(2013) حيث أكدت على أنه لا توجد فروق في أنماط الحوار الأسري السائدة لدى أسر عينة البحث تبعا لمتغير الدخل الشهري.

**كما يوضح جدول (13)** أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين في السلوك الإستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، والدافعية للإنجاز) وفقا للدخل الشهري للأسرة عند مستويات دلالة 0,001 حيث بلغت النسب الفئوية (ف) المعبرة عن هذه الفروق (8,952، 9,113، 7,195، 9,108، 5,793) علي التوالي، ويتفق ذلك مع دراسة رشا راعب (2010) والتي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء فبالسلوك الإستقلالي تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل الأعلى، بينما لم تتفق مع دراسة أمل حسائين (2005) والتي أكدت على عدم وجود علاقة ارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الإقتصادي والإجتماعي للأسرة ومنها الدخل والسلوك الإجتماعي للمراهقين.

**جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطات درجات إدارة المراهقين للحوار الأسري بأبعاده وفقا للدخول الشهرية للأسر**

| المتغيرات            | الدخل الشهري          |                       | الفروق  | الدلالة     | اتجاه الفروق                       |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------|-------------|------------------------------------|
|                      | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 |         |             |                                    |
| الحوار مع الوالد     | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 | -2.065  | .05         | من 2000 لاقبل من 4000              |
|                      | من 2000 لاقبل من 4000 | من 4000 لاقبل من 6000 | -3.940  | .001        | من 4000 لاقبل من 6000 لا يوجد      |
| الحوار مع الوالدة    | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 | -1.875  | .05         | من 4000 لاقبل من 6000 لا توجد فروق |
|                      | من 2000 لاقبل من 4000 | من 4000 لاقبل من 6000 | 2.325   | غير دال     | لا توجد فروق                       |
| الحوار مع الأخوة     | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 | -3.106  | .05         | من 2000 لاقبل من 4000              |
|                      | من 2000 لاقبل من 4000 | من 4000 لاقبل من 6000 | -5.416  | .001        | من 4000 لاقبل من 6000 لا توجد فروق |
| الحوار مع الأقارب    | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 | -2.310  | .05         | من 4000 لاقبل من 6000 لا توجد فروق |
|                      | من 2000 لاقبل من 4000 | من 4000 لاقبل من 6000 | .746    | غير دال     | لا توجد فروق                       |
| إجمالي الحوار الأسري | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 | -3.799  | .01         | من 2000 لاقبل من 4000              |
|                      | من 2000 لاقبل من 4000 | من 4000 لاقبل من 6000 | -6.229  | .001        | من 4000 لاقبل من 6000 لا توجد فروق |
| الحوار مع الأصدقاء   | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 | -5.380  | غير دال     | من 2000 لاقبل من 4000 لا توجد فروق |
|                      | من 2000 لاقبل من 4000 | من 4000 لاقبل من 6000 | 2.340   | .001        | من 4000 لاقبل من 6000 لا توجد فروق |
| الحوار مع الأصدقاء   | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 | -3.187  | .01         | من 2000 لاقبل من 4000              |
|                      | من 2000 لاقبل من 4000 | من 4000 لاقبل من 6000 | -5.120  | .001        | من 4000 لاقبل من 6000 لا توجد فروق |
| إجمالي الحوار الأسري | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 | -1.933  | .05         | من 4000 لاقبل من 6000 لا توجد فروق |
|                      | من 2000 لاقبل من 4000 | من 4000 لاقبل من 6000 | -.473   | غير دال     | لا توجد فروق                       |
| إجمالي الحوار الأسري | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 | 1.460   | غير دال     | من 2000 لاقبل من 4000 لا توجد فروق |
|                      | من 2000 لاقبل من 4000 | من 4000 لاقبل من 6000 | -12.157 | .01         | من 2000 لاقبل من 4000 لا توجد فروق |
| إجمالي الحوار الأسري | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 | -20.705 | .001        | من 4000 لاقبل من 6000 لا توجد فروق |
|                      | من 2000 لاقبل من 4000 | من 4000 لاقبل من 6000 | -11.140 | غير دال     | من 4000 لاقبل من 6000 لا توجد فروق |
| إجمالي الحوار الأسري | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 | -8.548  | .05         | من 4000 لاقبل من 6000 لا توجد فروق |
|                      | من 2000 لاقبل من 4000 | من 4000 لاقبل من 6000 | 1.017   | غير دال     | من 4000 لاقبل من 6000 لا توجد فروق |
| إجمالي الحوار الأسري | أقل من 2000           | من 2000 لاقبل من 4000 | 9.565   | غير دال     | من 4000 لاقبل من 6000 لا توجد فروق |
|                      | من 2000 لاقبل من 4000 | من 4000 لاقبل من 6000 | 6000    | جينية فأكثر | من 4000 لاقبل من 6000 جينية فأكثر  |

تم إجراء اختبار L.S.D. للتعرف على اتجاه الفروق بين المراهقين محل الدراسة في إدارة الحوار الأسري بأبعاده وفقا للدخول الشهرية للأسر



وأُسفرت النتائج الموضحة بجدول (14) عن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إدارة الحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الأخوة ، والحوار مع الأقارب) لصالح الدخول المتوسط عند مستويات دلالة (0,05، 0,01، 0,001).  
جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطات درجات السلوك الإستقلالي بأبعاده للمراهقين وفقاً للدخول الشهرية للأسر

تم إجراء اختبار L.S.D. للتعرف على اتجاه الفروق بين المراهقين محل الدراسة في السلوك الإستقلالي بأبعاده وفقاً للدخول الشهرية للأسر

| المتغيرات                    | الدخل الشهري | الفروق                  | الدلالة | اتجاه الفروق            |
|------------------------------|--------------|-------------------------|---------|-------------------------|
| الثقة بالنفس                 | أقل من 2000  | من 2000 لـ 4000 من 4000 | .001    | من 2000 لـ 4000 من 4000 |
|                              | أقل من 2000  | من 4000 لـ 6000 من 6000 | .001    | من 4000 لـ 6000 من 6000 |
|                              | أقل من 2000  | من 6000 لـ 6000 من 6000 | .05     | من 6000 لـ 6000 من 6000 |
| اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية | أقل من 2000  | من 2000 لـ 4000 من 4000 | .01     | من 2000 لـ 4000 من 4000 |
|                              | أقل من 2000  | من 4000 لـ 6000 من 6000 | .001    | من 4000 لـ 6000 من 6000 |
|                              | أقل من 2000  | من 6000 لـ 6000 من 6000 | .05     | من 6000 لـ 6000 من 6000 |
| تقدير الوقت                  | أقل من 2000  | من 2000 لـ 4000 من 4000 | .001    | من 2000 لـ 4000 من 4000 |
|                              | أقل من 2000  | من 4000 لـ 6000 من 6000 | .001    | من 4000 لـ 6000 من 6000 |
|                              | أقل من 2000  | من 6000 لـ 6000 من 6000 | .05     | من 6000 لـ 6000 من 6000 |
| الدافعية للإنجاز             | أقل من 2000  | من 2000 لـ 4000 من 4000 | .05     | من 2000 لـ 4000 من 4000 |
|                              | أقل من 2000  | من 4000 لـ 6000 من 6000 | .001    | من 4000 لـ 6000 من 6000 |
|                              | أقل من 2000  | من 6000 لـ 6000 من 6000 | .05     | من 6000 لـ 6000 من 6000 |
| السلوك الاستقلالي            | أقل من 2000  | من 2000 لـ 4000 من 4000 | .001    | من 2000 لـ 4000 من 4000 |
|                              | أقل من 2000  | من 4000 لـ 6000 من 6000 | .01     | من 4000 لـ 6000 من 6000 |
|                              | أقل من 2000  | من 6000 لـ 6000 من 6000 | .01     | من 6000 لـ 6000 من 6000 |

وأُسفرت النتائج الموضحة بجدول (15) عن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات السلوك الإستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، والدافعية للإنجاز) للمراهقين لصالح الدخول المتوسط عند مستويات دلالة (0,05، 0,01، 0,001).

وبالتالي يتحقق الفرض السادس كلياً  
توصيات البحث:

#### بعد ما تقدم من عرض ومناقشة البحث نوصي بالتوصيات التالية:

- 1- على مستوى المؤسسات والوزارات ضرورة الاهتمام بنشر الوعي بأهمية الحوار الأسري بين الاخوة والعمل على تنمية ثقافة الحوار والمناقشة والإستماع إلى الطرف الأخر والمناقشة بموضوعية داخل الأسرة كأحد أهم الوسائل التي تدعم العلاقات الأسرية.
- 2- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم ان تضع بعض المفردات الدراسية في بعض المواد وخصوصا في المواد الاجتماعية تنمي سلوك الاستقلالية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- 3- على مدرسين الاقتصاد المنزلي إقامة دورات وندوات للمراهقين الريف لتنمية سلوكهم الاستقلالي.
- 4- ضرورة اهتمام البرامج الاعلامية المرئية والمقروءة بتنمية ثقافة الوالدين في المجتمع بأهمية الحوار الأسري وضرورة مناقشة الإهتمامات الخاصة بالمراهقين والموضوعات التي تشغلهم مثل الإهتمامات الشخصية لهم.
- 5- على ادارات المدارس توعية المراهقين بضرورة التحلي بالسلوك الاستقلالي وبناء شخصيتهم المستقلة.

#### ملخص النتائج :

- 1- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الحوار الاسري بأبعاده الاربعة ( الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الاخوة، الحوار مع الأقارب) ، والسلوك الاستقلالي بأبعاده الأربعة(الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز).
- 2- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين الحوار مع الوالد وإجمالي السلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز ) عند مستويات دلالة 0,001، أي كلما كان الحوار مع الوالد أفضل كلما كان السلوك الاستقلالي بأبعاده للمراهقين أفضل .
- 3- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين الحوار مع الوالدة وإجمالي السلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) عند مستويات دلالة 0,001، أي كلما كان الحوار مع الوالدة أفضل كلما كان السلوك الاستقلالي بأبعاده للمراهقين أفضل .
- 4- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السن وإجمالي الحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الاخوة، الحوار مع الأقارب) للمراهقين.
- 5- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين السن وإجمالي السلوك الاستقلالي بأبعاده (الثقة بالنفس، اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تقدير الوقت، الدافعية للإنجاز) للمراهقين.
- 6- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الترتيب الميلادى وإجمالي الحوار الأسري بأبعاده (الحوار مع الوالد، الحوار مع الوالدة، الحوار مع الاخوة، الحوار مع الأقارب) للمراهقين.

#### المراجع:

أولا المراجع العربية:

1. أحمد هاشمي (2010): الحوار بين الآباء والأبناء، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة وهران السانبا.
1. إستقلال أحمد الباكر (2004): **ثقافة الحوار الأسرى**، مجلة كلية التربية، الناشر مركز الدراسات التربوية، العدد 21، قطر.
2. أمل حسنين محمد حسنين (2005): **صراع الدور لربة الأسرة العاملة وعلاقته بالسلوك الإقتصادي والاجتماعي للمراهقين**، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
3. أيمن الأشقر (2016): **مهارات التدريس الفعال**، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
4. إيناس ماهر الحسيني بدير (2007): **الثقافة السياسية لدى الشباب الجامع وعلاقتها ببعض القدرات الإدارية**، المؤتمر العربي الحادي عشر، كلية الأقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
5. جميل محمد قاسم (2008): **فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
6. جميل حمداوي (2015): **المراهقة خصائصها ومشاكلها وحلولها**، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، كلية الزرقاء الجامعية، الأردن.
7. حسين صالح (2003): **الدور الأسري في تنمية السلوك الاستقلالي للمراهق الجزائري**، الجزائر.
8. داليا مؤمن (2004): **الأسرة والعلاج الأسرى**، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
9. ديفيدايه. ريتش (2005): **كيف تنسجم الآخرين في كل وقت**، ط1، ترجمة مكتبة جرير، جدة، السعودية.
10. رشا راغب وإيناس ماهر بدير (2013): **أنماط الحوار الأسري وعلاقتها بإدارة الذات لدى الأبناء**، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، عدد (27)، مصر.
11. ريم خليف محمد الباني (2007): **ثقافة الحوار لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ودورها في تعزيز بعض القيم الخلقية**، ماجستير أصول التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، المملكة العربية السعودية.
12. سارة بنت هليل بن دخيل المطيري (1428هـ): **حوار الآباء مع الأبناء في القرآن الكريم**، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم التربية الإسلامية والمقارنه، المملكة العربية السعودية.
13. سارة عبد الكريم القليني (2017): **إدارة الحوار والإنصات وعلاقتها باتخاذ القرار لدى المراهق**، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الأقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
14. سائدة جمال محمد الغصين (2008): **النمو النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بغزة وعلاقته بقدرتهم على حل المشكلات الاجتماعية**، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، فلسطين.
15. سامية مكي (2015): **الاستقلال النفسي عن الوالدين وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى الطالب المقيم بالجامعة**، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.

16. سحر أمين حميدة سليمان(2005): **علاقة الوعي الإداري بالشرائح للمراهقين لممارسة السلوك الاستقلالي**، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
17. سعيد حسنى العزة(2000): **الإرشاد الأسري (نظرياته وأساليبه العلاجية)**، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
18. سناء محمد سليمان(2013): **فن وأداب الحوار بين الأصالة والمعاصرة**، عالم الكتب، القاهرة.
19. سيما راتب عدنان أبو رموز(دت): **تربية الطفل في الإسلام**، دار الثقافة، الدار العلمية الدولية، القدس، فلسطين .
20. شفيقة داود(2015): **العوامل المؤثرة على مستوى الثقة بالنفس لدى المراهق المتمدرس**، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد حماد لخضر الواديا العدد 12، الجزائر .
21. عبد الرحمن النحلاوي (2008): **التربية الاجتماعية في الإسلام**، ط1، دار الفكر، دمشق، سوريا.
22. عبد الله الرشدان(2008): **علم اجتماع التربية**، ط1، دار النشر والتوزيع، عمان، الأردن.
23. فاطمة نبوية إبراهيم وزينب محمد عبد الصمد (2006): **العنف داخل الأسرة وعلاقته بالسلوك التوافقي للأبناء في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة**، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد الثاني والعشرون، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.
24. كروش كريمة(2011): **الحوار بين الآباء والأبناء**، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة وهران السانبا، الجزائر.
25. كوستينبدلي(1994): **مواقفنا من أولادنا**، جروس برس ، تعاونية النور الارثوذكسية للنشر والتوزيع، ط4، طرابلس ، لبنان.
26. لميرة كشرى(2010): **الحوار بين الأديان والثقافات**، مجلة الحوار، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، العدد الثالث، السعودية .
27. مجدى عبد الكريم حبيب (2001): **دراسات حديثة في تنمية مهارات صنع القرار المدخل والبرامج**، قسم علم النفس ، أكتوبر - نوفمبر - ديسمبر، جامعة عين شمس ، مصر.
28. محمد إبراهيم عبد الحميد(2019): **برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاستقلالية لدى الأطفال التوحيديين**، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة ، كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد، مصر.
29. محمد أحمد النابلسي(1991): **الاتصال الإنساني وعلم النفس**، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان .
30. محمد اقبال محمود(2006): **المراهقة**، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الاردن.
31. محمد بن عبد الرحمن العريفي (2010): **استمتع بحياتك ، المجد، المنصورة، مصر**.
32. محمد جلوب فرحان(1989): **دراسات في فلسفة التربية** . منشورات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، العراق.
33. محمد حسين فضل الله(دت): **الحوار فى القرآن**، ج1، قواعده- أساليبه- معطياته، دار المنصوري للنشر، الجزائر.

34. محمد عبد الله عبد الرحيم (2007): حل المشاكل وصنع القرار، ط1، مركز تطوير الدراسات الهندسية العليا والبحوث في العلوم، القاهرة.
35. محمد عثمان نجاتي(2002): الحديث النبوي وعلم النفس، دار الشروق، بيروت، لبنان .
36. محمد علي أحمد الشهري(2009): التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، قسم التربية الإسلامية والمقارنه ، كلية التربية بمكة ، جامعة أم القرى ، السعودية .
37. محمد عمر الحاجي(2007): دنيا المراهقه، دار المكتب للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق ، سوريا.
38. مرنا عوادة(2006): احترام الذات والثقة بالنفس، مجلة بلسم، مجموعة 36، ع.36ص58-59 ، جامعة نابلس ، فلسطين .
39. مريم صالح اللحيدان (2014): بعض العوامل الإجتماعية المؤثرة في الحوار الأسري، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
40. مصطفى ابو سعد(2008): الحاجات النفسية للطفل، دار أقرأ للطباعة والنشر، ط1، القاهرة.
41. منال أبو الحسن(2007): دور شبكات الإنترنت في دعم الحوار الأسري، بحث منشور، المجلة المصرية لبحوث الإعلام ، كلية الإعلام جامعة القاهرة، مصر.
42. منى عبد الرازق ابو شنب (2006): الرضا عن الدراسة والدافع للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، المؤتمر العربي العاشر للاقتصاد المنزلي 7-8 أغسطس، مصر
43. نجمة عبد الله محمد الزهراني(2005): النمو النفسي والاجتماعي وفق نظرية أريكسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
44. نعمه مصطفى رقبان(2008): دليلك إلى الإدارة العملية للشئون المنزلية، دار الكتاب الحديث، ط1، شبين الكوم ، المنوفية ، مصر.
45. وداد أحمد الوشيلي(2007): الثقة بالنفس وبعض سمات الشخصية لدى عينة من الطالبات المتفوقات دراسيا والعاديات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- ثانياً : المراجع الأجنبية :
- 1- sung ,k. puskar ,k.sereika, s . (2006 ) : Psychosocial Factors and coping strategies of Adolescents in a Rural Pennsylvania High school , J . public Health Nurse 23 (6) .

ثانيا مراجع الانترنت:

1. إبراهيم على ربابعة (دت): اتخاذ القرار

[www.alukah.net/authors/view/home/12241](http://www.alukah.net/authors/view/home/12241).

### Teenagers management of family dialogue and its relation to their independence behavior

**Salwa Mohamed zagloulta<sup>1</sup>, Sherif Mohamed attiahouria<sup>2</sup>,  
Yosra fathiabdel- latifmesbah<sup>3</sup>**

professor Emeritus, Home and institution and institutions Administration, department faculty of home economics, menofia university<sup>1</sup>, Assistant professor, Home and institution, and institutions Administration, department faculty of home economics, menofia university<sup>2</sup>, Researcher department of home and enterprise management Faculty of home economics, Menofia University<sup>3</sup>

---

**Abstract:**

The research aims mainly to study the relationship between teenagers managements of family dialogue and their independent behavior and from which sub-goals emerge :determining the level of teenagers management of family dialogue, studying the level of teenagers independence behavior, studying the relationship between some social and economic variables (age, arrangement between sisters, monthly expenses, number of family members, father's education and mother's education) and each of the teenagers, management of family dialogue and their autonomous behavior, revealing the differences between teenagers in the management of family dialogue and autonomous behavior according to gender and place of residence, identifying the difference between adolescents in the management of family dialogue and autonomous behavior according to the method of communication, income Monthly for the family.

The results resulted in a positive correlation between the Department of family Dialogue and the independent behavior of teenagers, the absence of a correlative relationship between (age, arrangement between his sisters, the monthly expense, the number of family members) and both the Department of Family Dialogue and the independent behavior of teenagers, and the presence of a positive correlation between (education The father, mother's education) and both the family dialogue administration and the teenagers independent behavior, the absence of statistically significant differences in both the family dialogue management and the teenagers independence behavior According to gender, There are statistically significant differences between teenagers in both the family dialogue administration and independent behavior according to the place of residence for urban residents, the absence of a statistical difference in both the family dialogue management and the independent behavior of teenagers according to the communication method, there is a statistical difference in each of the dialogue management Family and independence of teenagers according to the family's monthly income in favor of middle income.