المؤتمر الدولى السابع- العربى الحادى والعشرون للإقتصاد المنزلى
" الإقتصاد المنزلى والتنمية المستدامة 2030 "
15 ديسمبر2020م

Journal of Home Economics

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وعلاقتها بإدارة الذات

مهجة محمد إسماعيل مسلم[1] ، هبة الله علي محمود شعيب[2]، ريهام جلال حجاج[3]
أبرار عاطف عبد الستار قاسم[4]

أستاذ ورئيس قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة المنوفية[1]، أستاذ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصادالمنزلي– جامعة المنوفية[2]، مدرس بقسم إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة المنوفية[3]، المعيدة بقسم إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية[4]

ملخص البحث

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة طبيعة العلاقة بين مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بأبعاده (مشكلات اجتماعية–مشكلات نفسية–مشكلات اكاديمية – مشكلات سكنية ومعيشية) وإدارتهم لذاتهم بأبعاده (فهم وتوكيد الذات- التحكم في الذات- تقييم الذات) ولتحقيق هذا الهدف يستلزم تحقيق الأهداف الفرعية تضمنت تحديد مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وادارتهم لذاتهم , دراسة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعيوالاقتصادي لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة والمشكلات التي تواجههم وإدارتهم لذاتهم ,تفسير الفروق بين بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في مشكلاتهم وإدارتهم لذاتهم وفقا لمحل الإقامة والتخصص, توضيح الاختلافات بين طلاب مدارس عينة الدراسة في مشكلاتهم وأدارتهم لذاتهم تبعا للسنة الدراسية والمدرسة.

وتشتمل العينة على (215) طالب وطالبة بمدارس المتفوقين دراسيا بجمهورية مصر العربية من جميع الفرق ومن مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة وتم استخدام عدة ادوات للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة من اعداد الباحثة واشتملت على : بيانات عامة عن أسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وعن الطالب نفسه واستخدمت استبيان مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بمحاوره (مشكلات نفسية – مشكلات اجتماعية – مشكلات اكاديمية – مشكلات سكنية ومعيشية) واستبيان إدارة الذات بأبعاده (توكيد الذات- تقبل الذات – تقييم الذات) وتتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج اهمها : توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا سالبة بين المشكلات الاجتماعية وتوكيد الذات وتقبل الذات عند مستوى دلالة (0.01) , توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا سالبة بين مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا و توكيد الذات وتقبل الذات لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا عند مستوى دلالة (0.01) , توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا موجبة بين عمر الطالب وتقييم الذات وإدارة الذات عند مستوى دلالة (0.05) , توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا سالبة بين الدخل المالي للأسرة وتوكيد الذات وإدارة الذات عند مستوى دلالة (0.05) , يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسةطلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات النفسية تبعا للسنة الدراسية حيث ف (2.861) وهي قيمة دال إحصائيا عند (05.) , يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات النفسية تبعا للسنة الدراسية لصالح الفرقة الثانية , يوجد فروق دالة إحصائيا بين درجات تقبل الذات لدى طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا للسنة الدراسية لصالح الفرقة الثالثة ثانوي عند مستوى دلالة (05.) , يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب

مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات الاجتماعية تبعا لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى العالي , توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بين الذكر والأنثى تقييم الذات لصالح الذكور حيث ت (2.17) ودالة عند(05.) , يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات الاجتماعية تبعا لمستوى تعليم الأب حيث ف (2.99)وهي قيمة دال احصائية عند مستوى دلالة (05.) . ومن أهم **توصيات الدراسة** إقامة ندوات ومحاضرات خاصة بتنمية وعي الطلاب والطالبات بالمشكلات التي تواجههم داخل مدارس المتفوقين دراسيا والتصدي لها واستخدام إدارة الذات في حل تلك المشكلات , نشر الوعي للمجتمع للتعرف علي ماهيه مدارس المتفوقين دراسيا وشروط الالتحاق بها والتصدي للمشكلات التي تواجه الطلاب وأسرهم في وسائل الإعلام المختلفة (المقروءة- المسموعة – المرئية) , افتتاح مراكز خارجية خاصة لاكتشاف الطلبة والطالبات الموهوبين والمتفوقين دراسيا.

الكلمات المفتاحية : مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا , المتفوقين دراسيا , إدارة الذات

مقدمة ومشكلة البحث :

إن الهدف الأعلى من التربية في القرن الحادي والعشرين هو تعليم التفكير بجميع أشكاله لدى كل فرد، ومن هنا يتعاظم دور المؤسسة التربوية في إعداد أفراد قادرين على حل المشكلات غير المتوقعة، ولديهم القدرة على التفكير في بدائل متعددة ومتنوعة للمواقف المتجددة فلا يمكن تحقيق التقدم بدون تطوير القدرات الابتكاريةللإنسان فتطور الإنسانية وتقدمها مرهون بما يتوفر لها من قدرات ابتكارية تمكنها دوما من أن تقدم مزيدا من الابتكارات أو الإسهامات التي تستطيع من خلالها مواجهة ما يعترضها من مشكلات ملحة يوما بعد يوم ولحظة تلو الأخرى (انشراح المشرفي، ٢٠٠٥: 21-35).

فالمتفوقون ليسوا بشراً خارقين للطبيعة، بل على العكس فهم بشر عاديون، ولكنهم يمتلكون مواهب وقدرات في بعض المجالات التي تقدرها الجماعة لا يمتلكها بنفس الدرجة باقي أفراد الجماعة، ويبدو أن المتفوقين يملكون كل فتعد المدارس الثانوية من أهم مستحدثات المجتمع الأساسية في إعداد الطلبة للحياة والمشاركة في الحياة العامة، والتأكيد على ترسيخ القيم والأخلاق السليمة، لذلك حظي التعليم الثانوي في مصر بأهمية خاصة داخل النظام التعليمي نظراً لأهميته في مواجهة التحديات المحلية والعالمية. كما يقاس تقدم المجتمعات بما تقدمه لأبنائها المتفوقين، ومدى ما توفره لهم من فرص النمو السليم من خلال الرعاية التربوية والنفسية والاجتماعية وحسن توجيه طاقاتهم المبدعة واستثمارها (أحلام عبد الغفار، 2000: 11).

وتقوم المدارس الثانوية للمتفوقين بتجميع الطلاب شيء من قبيل الذكاء المرتفع، الأبداع، الإنجاز المرتفع، والشعور بالرضا عن الذات وقيمتها (عبد الرحمن سليمان، السيد حسن, 2005: 3). الموهوبين الذين يتفوقون من حيث المستوى العقلي، ويحصلون على أعلى الدرجات في التحصيل الدراسي والذين يتميزون بحسن التوافق والأستقرار النفسي، كما تعمل تلك المدارس على توفير مناخ إيجابي داعم للتميز والأبداع لدى الطلاب الموهوبين، وذلك لأن التوجه العام لإدارتها ومعلميها وطلابها وأولياء الأمور محكوم بمعايير التميز والتطور في جميع جوانب العملية التربوية، بالإضافة إلى أن تصميم المناهج في تلك المدارس يستجيب لاحتياجات الطلاب الموهوبين ويتحدى قدراتهم، حتى لا يشعرون بالملل بالمقارنة بما يتم في المدارس العادية. (زكريا الشربيني ويسرية صادق، 2002: 298).

وتم عمل إحصائية في 2019 من مركز التعبئة العامة والإحصاء على أعداد الطلاب في مدارس الاستيم داخل جمهورية مصر العربية وكأن عدد الإجمالي 2766 طالب منقسمون إلى 1327 في الصف الأول الثانوي و1066 في الصف الثاني الثانوي و373 طالب بالصف الثالث الثانوي(جهاز التعبئة والإحصاء , 2019).

وقد يظن البعض أن المتفوقين دراسيا لا يعانون من أية مشاكل ولكن الواقع على العكس من ذلك حيث تشير الدراسات التي يتعرض لها المتفوقون تشبه العاديين بالإضافة إلى مشكلات أخرى ناتجة عن طبيعة المتفوقين وشخصيتهم يتعرضون لها في الأسرة والمدرسة أو المجتمع. ومن أبرز المشكلات التربوية التي يعاني منها المتفوقين دراسيا والتي تناولتها الأدبيات التربوية ما يلي هي : مشكلات مصدرها البيئة الأسرية - المشكلات النابعة من التفاعل مع المعلمين - المشكلات الناتجة من التفاعل مع الزملاء - مشكلات متعلقة بالمدرسة - المشكلات النابعة من المنهج الدراسي (عبد المطلب القريطي, 2005: 196).

وقد حددت مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وتتمثل في مشكلات اجتماعية ومشكلات نفسية ومشكلات أكاديمية ومشكلات سكنية ومعيشية، فالمشكلات النفسية ترجع في المقام الأول إلى سوء توافق الطالب مع نفسه ومع بيئت ه ذلك لفشله في تحقيق أهداف هو إرضاء حاجاته لنفسية والجسمية والاجتماعية. وأهم الاضطرابات التي يمكن أن يتعرض لها الفرد في حياته تتمثل في القلق،التوترالنفسي، فقدان الثقة بالنفس،الخوف من المستقبل وبعض المواقف في الحياة، التردد والتخاذل والانطواء ،الانسحاب والسلبية ، اللامبالاة واليأس والتشاؤم، الاكتئابوالسأم، التبلد العاطفي وسرحان الذهن، الوساوس والشعوربالذنب والغيرة والحساسية والكراهية الزائدة. (وليد شبير،1989، 82) .وهذا يتفق مع دراسة محمود منسي (2003) في أن هناك مشكلات خاصة بالتلاميذ المبدعين كالعزلة والانطواء، والسرحان، وأن لهم آراء غير شائعة وغير مقبولة، والشعور بالإحباط عند الفشل، والتشكك والحيرة، وعدم الوثوق بالآخرين. أما المشكلات الخاصة بالمبدعات فتمثلت في الخجل، والشعور بالضيق عند عدم التفوق على الأخريات، والسرحان والشعور بالغيرة، وعدم القدرة على شغل أوقات الفراغ، أما المشكلات المشتركة بين الجنسين فهي: الإحساس بالخجل والرغبة في العزلة والسرحان. وقد أشارت النتائج إلى أن التلاميذ الأكثر إبداعاً من الجنسين، يعانون من مشكلات أقل من أقرانهم الأقل إبداعاً. وأنه لا توجد فروق دالة في مشكلات الصحة النفسية بين التلاميذ الأكثر إبداعاً والتلميذات الأكثر إبداعاً. والمشكلات الاجتماعية تتمثل في نقص القدرة والارتباك في المسائل والمواقف الاجتماعية، والخوف من ارتكاب الأخطاء الاجتماعية، والخوف من مقابلة الناس، ونقص القدرة على الاتصال بالآخرين، وقلة الأصدقاء، ونقص القدرة على الاتصال بالآخرين، وقلة الأصدقاء، ونقص القدرة على إقامة صداقات جديدة، وعدم فهم الآخرين، والوحدة ونقص الشعبية ورفض الجماعة للفرد، وعدم وجود من يناقش مشكلاته الشخصية معه، القلق بخصوص التعصب الاجتماعي وعدم التسامح (حامد زهران، 1995، 500-501) حيث توصلت دراسة محمود مسيل (2004) ضرورة توفير مناخ اجتماعي تعليمي يشجع على إثارة الموهبة والتفوق وضرورة تهيئة فرص تعليمية متنوعة وخدمات غير عادية لهؤلاء الطلاب مثل الرحلات، والندوات، والمحاضرات، والمعارض خلال العام الدراسي.

أما المشكلات الأكاديمية تتضمن صعوبة تركيز الانتباهوالسرحان، النسيان وضعف الذاكرة، الطريقة الخاطئة في الاستذكار، عدم القدرة على تخطيط وتنظيم الوقت، إضاعة الوقت، عدم القدرة على استخدام المكتبة وقد أكدت دراسة Mohamed El Nagdi and Stacie Russmann (2013) أن المكتبات غير كافية للدراسة والدراسة والمعامل غير مكتملة، وتفتقد المدارس إلى بعض الأجهزة اللازمة للمعامل، البطء الشديد وعدم المثابرة، أحلام اليقظة أثناء الدراسة، صعوبة كتابة مذكرات في المدرسة، الصعوبات في التخليص والحفظ، نقص القدرة على التعبير عن النفس في الكلام والكتابة، نقص الانضباط في الفصل، التأخر الدراسي في مادة أو أكثر، عدم القدرة على القرارة الجيدة والبطء فيها (حامد زهران، 2001، 448). وقد تمحورت المشكلات السكنية والمعيشية فتشتمل (مشكلات الضوضاء - ألوان الحجرات داخل مدارس المتفوقين دراسيا – مشكلات الأرضيات – مشكلات اختيار الأثاث داخل السكن الخاص بمدارس المتفوقين دراسيا – النوافذ – الأبواب – مشكلات التهوية – مشكلات الإضاءة) فالمشكلات السكنية والمعيشية هي عبارة عن التخطيط والابتكار وتهيئة

الحيز الداخلي لتأدية وظائفه بأقل جهد، ومعالجته ووضع الحلول المناسبة لكافة الصعوبات المعينة في مجال الحركة في الفراغ وسهولة استخدام ما يشتمل عليه من أثاث وتجهيزات وجعل هذا الفراغ مريحاً وهادئاً ومميزاً بكافة الشروط والمقاييس الجمالية وأساليب المتعة والبهجة (هانيالفران، 2019: 20).

فالربط بين مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وإدارة الذات لديهم ومدى تأثير إدارة الذات عليهم فإدارة الذات أمر محوري واستراتيجي في نجاح الأفراد فإدارة الذات فهي إدارة مع النفس فأن لم تكن صادقا مع نفسك وتعرف خفاياها وأسرارها وخصائصها ونقاط قوتها وضعفها فأنك ستفشل في باقي الإدارات (محمد الأحمدي، ٢٠١٣: ١٢٥). فتعليم المتفوقين إدارة الذات يتضمن تعليمهم ألا يقيموا أنفسهم بل يقيموا سلوكهم بمعنى أن يفصلوا بين حكمهم على سلوكياتهم وحكمهم على إدارتهم لذاتهم. كما يتضمن تعليمهم أن يتحملوا مسئولية تصرفاتهم سواء كأنت سيئة أم جيدة وذلك دون تقييم لأنفسهم بكلمة جيد أو سيئ. كما أوصى بتعليم المتفوقين تقبل الآخر وذلك عن طريق عدم إصدار أحكام على الآخرين والفصل بين تقييم سلوك الآخرين وتقييم ذواتهم بمعنى أنه من الممكن أن نصف سلوك الآخر أنه سلوك سيء دون الحكم عليه أنه شخص سيء (Michael, E. Bernard, 2013: 25).

ويتسم مفهوم إدارة الذات بالمرونة لاختلاف الأفراد بل وقد يختلف بالنسبة للفرد الواحد باختلاف الموقف، فهي خطة يضعها الفرد بغرض زيادة كفاءته وفعاليته عن طريق تطبيق استراتيجيات إدارة الذات ويعد هذا المفهوم في غاية الأهمية لأنه يؤدي لتعميم السلوك التوافقي لدى المتفوقين دراسيا مما يدعم استقلاليتهم والتغلب على العوائق والتي تحول دون بلوغ الهدف (محمد الموافي، فؤاد حامد، ٢٠١٢: ١٨٩). وقد قسمت أبعاد إدارة الذات إلى (توكيد الذات – تقبل الذات – تقييم الذات). فتوكيد الذات يتضمن التدريب على تعليم الطلاب المتفوقين دراسيا المهارات الاجتماعية الأساسية التي يمكن من خلالها التعامل مع الآخرين بحيث يعبر عن مشاعره وذاته بكل ارتياح في مواجهة مواقف الصراع المختلفة أو القصور (جواهر الأشهب، ١٩٨٨: 52). أما تقبل الذات فهو وعي الطالب أو الطالبة بأنه لديه إدراك إيجابي عند ذاته وصورته الجسمية والشخصية ومدى رضاه عن صورة ذاته في علاقاته الاجتماعية والأسرية والمدرسية. (على حنفي، 2015: 175). فتعلم أي مهارة أو أي سلوك يحتاج في البداية إلى تكوين فكرة عن تقبل الذات وبعد ممارسة الفرد لهذه الرابطة السلوكية، قد يتم اكتشاف بعض الأخطاء فيها، ولكي يستطيع الفرد تعديل الرابطة لابد له أن يتقبل ذاته ويعترف بالأخطاء أولاً، ثم يقوم بتعديلها. (Ann J. last, 2007:27) .

ولكن تقييم الذات يضعه الفرد لنفسه بنفسه ويعمل على الحفاظ عليه، ويتضمن هذا التقييم اتجاهات الفرد الإيجابية والسلبية نحو ذاته، وهو مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به، وذلك فيما يتعلق بتوقعات الفشل والنجاح، والقبول وقوة الشخصية (عايدة محمد، 2010: ص76). وأظهرت الدراسات التي أجريت في مجال تقييم الذات أن الأشخاص ذوي التقييم المرتفع للذات يؤكدون دائماً قدراتهم وجوانب قوتهم وخصائصهم الطيبة (ممدوحة سلامة، 1991، 279).

فالمتفوق دراسيا شخص مختلف في مستوى ذكائه وله سمات شخصية مختلفة عن باقي الطلاب لذلك لابد الاهتمام به والتوصل إلى طرق جديدة تعينه على حل المشكلات المختلفة التي تواجهه بطريقة مختلفة فهذا يساعد المتفوق دراسيا على حل مشكلاته حيث يعتمد على تحديد المشكلة والتخطيط لها ثم وضع مجموعة من الحلول والخطط البديلة ثم يختار البديل الأمثل لحل هذه المشكلة من خلال اعتماده على ذاته واستخدام إدارة الذات لديه لحل المشكلات التي تواجهه حيث أن المتفوق دراسيا يواجه مجموعة من المشاكل منها مشاكل اجتماعية ونفسية ودراسية وتلك المشاكل تعوق تفوقه الدراسي لذلك تم قياس المشكلات التي تواجه طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وذلك باستخدام إدارة ذاتهم حيث لوحظ ندرة الدراسات التي استخدمت في تحديد مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وعلاقتها بإدارته لذاته وتمحورت مشكلة

الدراسة في التساؤل التالي : ماهي علاقة مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بأبعاده بإدارتهم لذاتهم بأبعاده؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بصفة رئيسية إلى دراسة طبيعة العلاقة بين مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بمحاوره (مشكلات اجتماعية - مشكلات نفسية - مشكلات أكاديمية - مشكلات سكنية ومعيشية) وإدارتهم لذاتهم بأبعاده (توكيد الذات - تقبل - تقييم الذات) ولتحقيق هذا الهدف يستلزم تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

1- تحديد مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بمحاوره (مشكلات اجتماعية - مشكلات نفسية - مشكلات أكاديمية - مشكلات سكنية ومعيشية) .
2- تحديد إدارة الذات لدى طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بأبعاده (توكيد الذات - تقبل الذات - تقييم الذات).
3- تفسير العلاقة الارتباطية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية(عمر طالب - عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الوالدين - الدخل المالي للأسرة) لأسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا ومشكلاتهم بمحاوره وإدارتهم لذاتهم بأبعاده.
4- تقييم العلاقة الارتباطية في مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بمحاوره وإدارتهم لذاتهم بأبعاده تبعا للنوع (ذكر - أنثى).
5- دراسة الفروق في مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بمحاوره وإدارتهم لذاتهم بأبعاده تبعا لعمل الأم (تعمل – لا تعمل).
6- تفسير الاختلافات بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات بمحاوره وإدارتهم لذاتهم بأبعاده تبعا للمدرسة.
7- دراسة التباين بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات بمحاوره وإدارتهم لذاتهم بأبعاده تبعا للمستوى التعليمي للأم.

تفسير الاختلافات بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات بمحاوره وإدارتهم لذاتهم بأبعاده تبعا للدخل المالي للأسرة.

أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة للاعتبارات الآتية:

أولا : الأهمية النظرية (في مجال التخصص)

فتح آفاق وموضوعات جديدة تكون نقطة انطلاق للبحوث المستقبلية في هذا المجال.

تعد إضافة جديدة للمكتبة العربية في مجال الاقتصاد المنزلي بصفة عامة وتخصص إدارة المنزل والمؤسسات بصفة خاصة مع ندرة البحوث والدراسات التي تناولت مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وعلاقتها بإدارة الذات.

ثانيا : الأهمية التطبيقية (في مجال خدمة المجتمع)

إلقاء الضوء على أهمية التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب مدارس المتفوقين دراسيا.

مساعدة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا للتعرف على كيفية إدارتهم لذاتهم.

تساهم الدراسة في وضع مجموعة من النتائج والتوصيات التي تسهم في رفع وتحسين مستوى طالب مدارس المتفوقين دراسيا للتصدي للمشكلات التي تواجه.

فروض الدراسة:

1- توجد علاقة ارتباطية بين مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بمحاوره (مشكلات اجتماعية – مشكلات نفسية – مشكلات أكاديمية – مشكلات سكنية ومعيشية) وإدارتهم لذاتهم بأبعاده (فهم وتوكيد الذات - التحكم في الذات - تقييم الذات).

2- توجد علاقة ارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا ومشكلاتهم بمدارس المتفوقين دراسيا وإدارتهم لذاتهم (عمر طالب - عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الوالدين - الدخل المالي للأسرة).
3- توجد فروق دالة إحصائيا بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات بمحاوره وإدارتهم لذاتهم بأبعاده تبعا لمنطقة السكن (ريف - حضر).
4- توجد فروق دالة إحصائيا بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات بمحاوره وإدارتهم لذاتهم بأبعاده تبعا للنوع (ذكر - أنثى).
5- توجد فروق دالة إحصائيا بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات بمحاوره وإدارتهم لذاتهم بأبعاده تبعا لربة الأسرة (تعمل – لا تعمل).
6- يوجد تباين دالة إحصائيا بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات بمحاوره وإدارتهم لذاتهم بأبعاده تبعا للمدرسة.
7- يوجد تباين دالة إحصائيا بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات وإدارتهم لذاتهم تبعا للمستوى التعليمي للأم.
8- يوجد تباين دالة إحصائيا بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات بمحاوره وإدارتهم لذاتهم بأبعاده تبعا للدخل المالي للأسرة.

الأسلوب البحثي :

أولا : مصطلحات الدراسة العلمية والإجرائية :

مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا، وقد تم تقسيمه إلى أربعة محاور:

1- مشكلات نفسية

التعريف العلمي: تلك المشكلات التي تسبب للفرد صراعات داخلية معذاته ،أو خارجية مع منح ولهمن أفراد جماعته المتداخلة في أسرتهأ و مكان عملهأ وأصدقائه وأقاربه. وتؤدي هذه الصراعات والأزمات عادة إلى ضعف التوافق الشخصي وبالتالي تحرمه من الهناء بالصحة النفسية السعيدة. (عبد الحميد الهاشمي، 2003، 86)

صعوبات أو مفاهيم خاطئة في اتجاهات وعلاقات الشخص معذا تهو مع الآخرين ،مصحوبة ببعض مشاعرالقلق،والتوتر،وعدم الارتياح. وقد يأتي بسلوك يا تتضر بمصلحتهأ وبمصالح المحيط ينبه". (حمدي محمود، 2004، 215)

"تل كالمشكلات التي تتعلق بالنفس وانفعالاتها وقد تنعكس آثارها على الفرد وتسبب لها ضطرابات انفعالية تختلف شدتها باختلاف حدة المشكلات واختلاف طبيعتها. ومن هذه المشكلات عدم القدرة على تحمل المسئولية، والإهمال، عدم الاستقرار والعصبية، الأحلام المزعجة والكوابيس، وضعف العزيمة والإرادة". (علي كمال،2014، 39)

المفهوم الإجرائي: هي الصعوبات التي تواجه طلاب مدراس المتفوقين دراسيا مع نفسه وداخليا في أمور حياته المختلفة .

2- مشكلات اجتماعية

التعريف العلمي: "هي الحالة الاجتماعية التي تعكس انتهاكاً لقيم الأفراد أو تعاكس أحكامهم عليها، شاعرين بها فيحكم عليها بأنها هي التي تشكل مشكلة لهم". (عبد اللطيف العاني، 2002، 13)

إلى أنها تمثل فجوة غير مرغوبة بين المثاليات الاجتماعية المرغوبة والوقائع الاجتماعية الكائنة. فالمشكلة الاجتماعية تعبر عن التباين بين الواقع (ما هو كائن) وبين المثالي (ما يجب أن يكون). (عدلي السمري، 2006، 66)

تعبير عن انتشار أنماط سلوكية سلبية، ضارة بالمجتمع، وتتعارض مع ما ينبغي أن يكون عليه الواقع المجتمعي، ولها أسباب اجتماعية دفعت إلى ظهورها وانتشارها، وتسعى الجماعات الاجتماعية (أو بعضها) إلى الحد من آثارها الضارة". (شادية قناوي، 2000، 32)

المفهوم الإجرائي: هي الصعوبات التي تواجه لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا مع أصدقائهم والعاملين والمدرسين داخل المدرسة والمجتمع المحيط.

3- مشكلات أكاديمية

التعريف العلمي: عدم قدرة الطالب على التحصيل الدراسي إما لصعوبة المواد أو لطريقة التدريس السيئة أو لعدم استيعابه للمواد وفهمها الفهم السليم مما يفقده الثقة القدرة بنفسه وقدراته، وبالتالي يتأثر توافقه مع زملائه ومع جو المدرسة ومع توافقه النفسي عموماً". (وليد شبير، 2004، 90)

هي الصعوبات التي تواجه الطلبة المتصلة بالوظائف التعليمية للجامعة وتشمل مجال المقررات، وطرق التدريس، والمحاضرات، أو مجال الامتحانات، ومجال عضو هيئة التدريس، ومجال المكتبة، ومجال الإرشاد الأكاديمي والتسجيل. (خليل الكايد، 1995: 7)

هي المؤثر الذي يؤثر بالطلاب ويعرقل مسيرتهم العلمية فيما يتعلق بالطالب نفسه أو المدرس أو الامتحانات أو المادة الدراسية. (نشعه اللامي، 2001، 406)

المفهوم الإجرائي: هي الصعوبات التي تواجه طلاب مدارس المتفوقين دراسيا داخل الفصل مع المقررات الدراسية والمعلمين والمدرسة.

4- مشكلات سكنية ومعيشية

التعريف العلمي: هو عبارة عن التخطيط والابتكار وتهيئة الحيز الداخلّي لتأدية وظائفه بأقل جهد، ومعالجته ووضع الحلول المناسبة لكافة الصعوبات المعينة في مجال الحركة فّي الفراغ وسهولة استخدام ما يشتمل عليه من أثاث وتجهيزات وجعل هذا الفراغ مريحاً وهادئاً ومميزاً بكافة الشروط والمقاييس الجمالية وأساليب المتعة والبهجة. (هاني الفزان، 2019: 20)

ويمكن تعريفها: التعامل مع الفراغات الداخلية لإيجاد الجو المناسب للفراغ وتحقيق الراحة النفسية عن طريق توزيع وتوظيف عناصر التصميم الداخلي والتي تشمل اللون، الأثاث، الضوء، الشكل، الفراغ، الخامات، الأعمال التشكيلية والمواد البنائية. (نهى نقيطي، 2016: 20)

المفهوم الإجرائي: هي الصعوبات التي تواجه طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في غرفتهم الخاصة بهم وتشمل (الخصوصية – الأثاث ومكملات الديكور – التهوية – الإضاءة)

1- إدارة الذات:

التعريف العلمي:

عبارة عن علاج سلوكي يتدرب فيه الفرد على أن يطبق بنفسه الفنيات التي تساعده على أن يعدل سلوكه الشخصي مثل التدخين والأكل الزائد أو العدوانية فيتعلم الفرد أن يحدد المشكلة وأنه يضع لها أهدافاً واقعية وأنه يستخدم الاحتمالات العديدة ليصدر السلوك المرغوب فيه ويحافظ عليه وأنه يراقب تقدمه الشخصي. (جابر عبد الحميد وعلاء كفافي، 2002: 53)

معرفتك لقدرتك واستخدامك الأمثل لهذه القدرات (سناء سليمان، 2005، 16)

وهي أحد برامج العلاج السلوكي يتدرب فيها الطالب على أن يطبق بنفسه الفنيات التي تساعد على أن يعدل سلوكه الشخصي على سبيل المثال يتعلم الطالب أن يحدد المشكلة وأن يضع أهدافاً واقعية وأن يستخدم الاحتمالات العديدة ليصدر السلوك المرغوب فيه ويحافظ عليه ويراقب تقدمه الشخصي. (عبد الرحمن سليمان، 2012: 270)

المفهوم الإجرائي: قدرة الفرد الذاتية على تيسير أمور حياته بفاعلية ونجاح واستخدام الأسلوب العلمي لحل المشكلات التي تواجهه بأقل جهد واقل وقت وبأعلى كفاءة، **وقد تم تقسيمها إلى ثلاث أبعاد:**

1-توكيد الذات

التعريف العلمي: وهي "يعني حرية التعبير الانفعالي وحرية الفعل، سواءً أكان في الاتجاه الإيجابي أو الاتجاه السلبي". (عبد الظاهر الطيب، 2005: ٩)

هي "التعبير عن الذات حيث يدافع الفرد عن حقوقه الإنسانية الأساسية دون التعدي على حقوق الآخرين". (باسم دحادحة، ٢٠٠٤م: ٢٢)
هي قدرة الفرد على التعبير عن انفعالاته وآرائه ووجهات نظره حول أي أمر من الأمور، سواءً كان متعلقا بذاته أو بالآخرين، وذلك بصورة سوية وإيجابية بحيث تكون مقبولة في المجتمع الذي يعيش فيه. (مصطفى هيلات، ٢٠٠٤ :25)
المفهوم الإجرائي: هي مهارة يكتسبها طالب مدارس المتفوقين دراسيا منذ طفولته عن طريق تواصله مع البيئة والعالم الخارجي لتنمو سلوكياته وتتطور مع نموه نتيجة فهمه لذاته.

2-تقبل الذات

التعريف العلمي: كما عرف بأنه مطابقة صورة الفرد عن ذاته كما هي في الواقع على صورته كما يود أن يكون عليها. (أمل عايز، 2010 :25)
هو وعي الطالب أو الطالبة بأنه لديه إدراك إيجابي عند ذاته وصورته الجسمية والشخصية ومدى رضاه عن صورة ذاته في علاقاته الاجتماعية والأسرية والمدرسية. (على حنفي، 2015: 175)
المفهوم الإجرائي: وعي طالب مدارس المتفوقين دراسيا بتقبله الإيجابي لذاته ومدى رضائه عن صورة ذاته في العلاقات الاجتماعية والأسرية والمدرسية.

3-تقييم الذات

التعريف العلمي:نظرة الفرد إلى نفسه، نظرة تتضمن الثقة بالنفس بدرجة كافية، وتتضمن كذلك إحساس الفرد بكفاءته وجدارته واستعداده لتقبل الخبرات الجديد (خليل المعايطة، 2000: 89)
هو تقييم الشخص لنفسه في حدود طريقة إدراكه لآراء الآخرين فيه. (محمد غيث، 2006: 375)
ويعرف بأنه تقييم يضعه الفرد لنفسه بنفسه ويعمل على الحفاظ عليه، ويتضمن هذا التقييم اتجاهات الفرد الإيجابية والسلبية نحو ذاته، وهو مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به، وذلك فيما يتعلق بتوقعات الفشل والنجاح، والقبول وقوة الشخصية. (عايدة محمد، 2010: ص76)
المفهوم الإجرائي: هو تقدير طالب مدارس المتفوقين دراسيا تجاه نفسه سواء بالسلب أو الإيجاب وشعوره بثقته بذاته وتقبله لذاته الإيجابية والسلبية على حد سواء.

3- مدارس المتفوقين دراسيا (STEM):

التعريف العلمي:هي تلك المدارس التي تركز مناهجها على تقديم أفضل أساليب العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وأحدثها، بحيث تكون مقررات تلك المناهج مترابطة ومتكاملة، بل وتقدم للطلاب في صورة مشروعات بحثية، مما يشجع الإبداع والابتكار لديهم، في ضوء توافر إمكانات مادية وبشرية مدربة من عاملين ومعلمين مدربين على أفضل وسائل طرق التدريس، مما ينعكس على نهضة العملية التعليمية والاقتصادية، لما يوفره هذا النظام من التعليم من قوة بشرية مدربة على أحدث الوسائل. (Harry T.Roman ,2005:15,16)
لمدارس الثانوية للمتفوقين STEM هي من أحدث النماذج التي تهتم بالمتفوقين والموهوبين، وهي اختصار حرفي لكل من العلوم Science والتكنولوجيا Technology، والهندسة engineering والرياضيات mathematics، ويقدم بتلك المدارس نوعية مختلفة من المناهج والمقررات والتي تعتمد على العلوم والهندسة والتكنولوجيا والرياضيات، باعتبارها أكثر المواد الدراسية ارتباطاً بالنمو الاقتصادي والتكنولوجي. (Suzanne Franco, 2012: 15)
المفهوم الإجرائي:

هي المدارس التي تضم الطلبة المتفوقين في مرحلة الثانوية وتقبل العلمي فقط ويتم قبولهم في المدرسة تبعا للشروط الخاصة للتقديم في الوزارة التعليمية وتختصر المدرسة إلى أربع حروف STEM اختصار إلى العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضة وتقدم مناهج ومقررات تعتمد على تقديم مشروعات بحثية وعملية ولا تعتمد على الامتحانات النظرية فقط وتنتشر هذه المدارس في معظم محافظات جمهورية مصر العربية.

ثانيا : منهج الدراسة :
اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي حيث تقوم الدراسات الوصفية على وصف وتفسير ما هو كائن وتهتم بالظروف والعلاقات القائمة ووجهات النظر ولا تقتصر على وصف الظاهرة فقط بل الوصول لأسبابها وتحليلها واستخلاص النتائج وتعميمها (بشير الرشيدي، 2000: 22)، فهو يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد الدراسة وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (دلال القاضي، محمود البياتي، 2008: 19).

ثالثا : أدوات الدراسة :
1-إستمارة البيانات العامة الخاصة بأسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا.
2-استبيان مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا.
3-استبيان إدارة الذات.

1-إستمارة البيانات العامة الخاصة بأسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة :
وتضمنت بيانات حول منطقة السكن وتم تقسيمه إلى فئتين (حضر – ريف) , السن: تم تقسيمه إلى خمس فئات (14)، (15)، (16)، (17)، (18) و الجنس: تم تقسيمه إلى فئتين (ذكر، أنثى) , السنة الدراسية: تم تقسيمه إلى ثلاث فئات (أولي)، (ثانية)، (ثالثة) .

2-استبيان مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا :يهدف الاستبيانإلى قياس مشكلات طلاب مدارس المتفوقيندراسيا وقد اشتمل الاستبيان على (80) عبارة مقسمة إلى أربعة محاور (مشكلات اجتماعية، مشكلات نفسية، مشكلات أكاديمية، مشكلات سكنية ومعيشية)، يتضمن المحور الأول عبارات المشكلات الاجتماعية عددها (19) عبارة، المحور الثاني المشكلات النفسية ويتضمن (22) عبارة، المحور الثالث المشكلات الأكاديمية ويتضمن (20) عبارة، المحور الرابع المشكلات السكنية والمعيشية ويتضمن (19).
تم عرض الاستبيان على نخبة من السادة المتخصصين بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية وكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة حلوان، وكلية التربية النوعية جامعة المنصورة، وكلية الزراعة جامعة الإسكندرية، كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية وقد التمست من سيادتهم الاطلاع على العبارات وإصدار حكمهم على مدى مناسبة العبارة للمحور التابعة له بناء على المفهوم الإجرائي، ومدى مناسبة صياغة العبارة، وإضافة واقتراح عبارات يرون مدى أهميتها.
تم تعديل الاستبيان بحيث تم تعديل صياغة بعض العبارات ولم يتغير عدد عبارات الاستبيان وأيضا مضمون الاستبيان.
- **المحور الأول المشكلات الاجتماعية** ويتضمن (19) عبارة وقد تم تعديل العبارات رقم (3,4,9,10,12,14,18)"
- **المحور الثاني المشكلات النفسية** ويتضمن (22) عبارة وقد تم تعديل العبارات رقم (1,2,4,9,16)
- **المحور الثالث المشكلات الأكاديمية** ويتضمن (19) عبارة وقد تم تعديل العبارات رقم (7,11)
المحور الرابع المشكلات السكنية والمعيشية ويتضمن (19) عبارة وقد تم تعديل العبارات رقم (4,7,15,17,18)
وبهذا أصبح الاستبيان في صورته النهائية وللتحقق من صدق المحتوى تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان عن طريق حساب معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الطلية للمحور , وكامت معاملات الارتباط دال عند مستوى دلالة (0,01) , (0,05) .

جدول (1) صدق الاتساق الداخلي لاستبيان مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون

-		المشكلات النفسية		المشكلات الأكاديمية		المشكلات السكنية والمعيشية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
.1	.411**	.1	.568**	.1	.560**	.1	.609**
.2	.569**	.2	.595**	.2	.525**	.2	.418**
.3	047	.3	.417**	.3	.363**	.3	.666**
.4	.466**	.4	.553**	.4	.439**	.4	.644**
.5	.594**	.5	.580**	.5	.469**	.5	.1-
.6	.291**	.6	.521**	.6	.196-**	.6	.556**
.7	.543**	.7	.541**	.7	.409**	.7	.182-**
.8	.327**	.8	.560**	.8	.066-	.8	.405**
.9	.227**	.9	.351**	.9	.464**	.9	.429**
.10	.502**	.10	.436**	.10	.126-	.10	.420**
.11	.550**	.11	.459**	.11	.436**	.11	.504**
.12	.434**	.12	.456**	.12	.414**	.12	.509**
.13	.187-**	.13	.284**	.13	.105-	.13	.645**
.14	.493**	.14	.089-	.14	.484**	.14	.468**
.15	.309**	.15	.510**	.15	.358**	.15	.099-
.16	.551**	.16	.362**	.16	.063-	.16	.447**
.17	.294**	.17	.594**	.17	.430**	.17	.082-
.18	.473**	.18	.538**	.18	.559**	.18	.003-
.19	.663**	.19	.119	.19	.501**	.19	.208**
		.20	.047-	.20	.554**		
		.21	.444**				
		.22	.583**				

** داله عند مستوي دلالة (0.01) * دالة عند مستوي دلالة (0.05)

من جدول (1) يتضح أن معاملات الارتباط بين عبارات استبيان مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تتراوح من (.208**) إلى (.666**) وكأنت قيم معاملات الارتباط داله عند مستوي دلالة (0.01)، (0.05). بينما لم ترتبط عبارة (3 ,13)، في محور المشكلات الاجتماعية بمعاملات ارتباط دالة إحصائيا، وكذلك العبارات رقم (20,19,14) في محور المشكلات النفسية. بينما لم ترتبط عبارة (16,13,10,8) في محور المشكلات الأكاديمية. بينما لم ترتبط عبارة (18,17,15,5) في محور المشكلات السكنية والمعيشية لذا وتم بحذف درجات تلك العبارات من الدرجة الكلية للمحور والاستبيان

جدول (2) معاملات ارتباط استبيان مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا ومحاوره

محاور استبيان مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	معامل الارتباط	مستوى الدلالة

المحور الأول: المشكلات اجتماعية	.814**	0.01
المحور الثاني: المشكلات النفسية	.859**	0.01
المحور الثالث:	.749**	0.01
المحور الرابع: المشكلات السكنية والمعيشية	.827**	0.01
مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	.789**	0.01

من جدول (2) نجد أن الدرجة الكلية لاستبيان مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا يرتبط بمحاوره (المشكلات اجتماعية. المشكلات النفسية. المشكلات الأكاديمية. المشكلات السكنية والمعيشية) بمعاملات ارتباط دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
وبعد التأكد من صدق الاستبيان من خلال صدق المحكمين والاتساق الداخلي , وتم بحساب الاستبيان من خلال حساب ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لكل محور من محاور الاستبيانوللاستبيان ككل . وهو ما يوضحه جدول (3)
جدول (3) معامل الثبات لمحاور مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا:

محاور المشكلات	عدد العبارات	معامل الفا	معامل التجزئة النصفية	
			معامل بيرسون	معامل جتمأن
مشكلات اجتماعية	18	.597	.904	.705
مشكلات نفسية	19	.724	.920	.719
مشكلات أكاديمية	16	.662	.655	.655
مشكلات سكنية ومعيشية	15	.740	.934	.797
اجمالي مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	68	.818	.968	.910

من جدول (3) كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا ككل (0.818) وهي قيمة تدل على ثبات الاستبيان. كما بلغت قيمة معامل بيرسون (0.968). أما قيمة معامل جتمان فكأن (0.910) لاستبيان مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وكل القيم تعد قيم مقبولة وتدل على ثبات الاستبيان.

ويوضح جدول (4) درجات مستويات مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا

المحاور	اقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		طول الفئة
				من	إلى	من	إلى	من	إلى	
المشكلات الاجتماعية	18	54	36	18	29	30	42	43	54	13
المشكلات النفسية	19	57	44	19	31	32	44	45	57	13
المشكلات الأكاديمية	16	48	32	16	26	27	37	38	48	11
المشكلات السكنية والمعيشية	15	45	30	15	23	24	34	35	45	10
أجمالي مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	67	201	134	67	111	112	156	157	201	45

من جدول(4) يمكننا تقسيم درجات طلاب مدارس المتفوقين عينة الدراسة عن استبيان مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا إلى ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدى كما يلي :
المحور الأول : المشكلات الاجتماعية: وتم تقسيم درجات المشكلات الاجتماعية الى إلى مستوى منخفض(18-29) درجة , مستوى متوسط (30-42) , مستوى عالي (43-54).
المحور الثاني : المشكلات النفسية : وتم تقسيم درجات المشكلات النفسية مستوى منخفض(19-31) درجة , مستوى متوسط (32-44) , مستوى عالي (45-57).

المحور الثالث : المشكلات الأكاديمية : وتم تقسيم درجات المشكلات الأكاديمية مستوى منخفض(16-26) درجة , مستوى متوسط (27-37) , مستوى عالي (38-48).
المحور الرابع: المشكلات السكنية والمعيشية :وتم تقسيم درجات المشكلات السكنية والمعيشية مستوى منخفض(15-23) درجة , مستوى متوسط (24-34) , مستوى عالي (35-45).
المحور الخامس : اجمالي مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا : وتم تقسيم مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا مستوى منخفض(67-111) درجة , مستوى متوسط (112-156) , مستوى عالي (157-201)
3-استبيان إدارة الذات:يهدف الاستبيان الى قياس إدارة الذات لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا من خلال (توكيد الذات – التحكم في الذات – تقييم الذات)
تم إعداد استبيان إدارة الذات من خلال الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الإجرائية وقد اشتمل الاستبيان على (60) عبارة مقسمة إلى ثلاثة أبعاد (فهم وتوكيد الذات - التحكم في الذات - تقييم الذات)، يتضمن **البعد الأول** عبارات فهم وتوكيد الذات عددها (20) عبارة، **البعد الثاني** التحكم في الذات ويتضمن (20) عبارة، **البعد الثالث** تقييم الذات ويتضمن (20) عبارة . وكانت صياغة العبارات واضحة ومحددة وذات صلة مباشرة بموضوع الدراسة.تم عرض الاستبيان على نخبة من السادة المتخصصين، أساتذة قسم إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية وكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة حلوان، وكلية التربية النوعية جامعة المنصورة، وكلية الزراعة جامعة الإسكندرية، كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية وقد تم الاطلاع على العبارات وإصدار حكمهم على مدى مناسبة العبارة للمحور التابعة له بناءً على المفهوم الإجرائي، ومدى مناسبة صياغة العبارة، وإضافة واقتراح عبارات يرون مدى أهميتها, تم تعديل الاستبيان بحيث تم تعديل صياغة بعض العبارات ولكن لم يتم حذف عبارات أو إضافة عبارات وبالتالي لم يتغير عدد العبارات بعد عرض الاستبيان على السادة المتخصصين، للتأكد من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين ، وقد بلغ عددهم (11) محكم وقد تم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، وقد كانت أقل نسبة اتفاق 97.9% وأعلى نسبة اتفاق 100%. وبهذا أصبح الاستبيان في صورته النهائية وللتحقق من صدق المحتوى تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان عن طريق حساب معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للبعد .وكانت معاملات الارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01)

جدول(5) معاملات الارتباط بين عبارات استبيان إدارة الذات والدرجة الكلية للبعد:

فهم وتوكيد الذات		التحكم في الذات		تقييم الذات	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
.1	.336**	.1	.312**	.1	.352**
.2	.406**	.2	.313**	.2	.270**
.3	.452**	.3	.283**	.3	.564**
.4	.348**	.4	.255**	.4	.598**
.5	.352**	.5	.183**	.5	.607**
.6	.401**	.6	.276**	.6	.686**
.7	.411**	.7	.291**	.7	.580**
.8	.218**	.8	.283**	.8	.519**
.9	.275**	.9	.291**	.9	.469**
.10	.263**	.10	.323**	.10	.414**
.11	.378**	.11	.406**	.11	.597**
.12	.476**	.12	.356**	.12	.029
.13	.313**	.13	.427**	.13	.059
.14	.351**	.14	.302**	.14	.542**

.15	**.253	.15	**.360	.15	**.486
.16	**.313	.16	**.404	.16	.092-
.17	.085	.17	**.325	.17	.042
.18	**.184	.18	**.286	.18	**.419
.19	**.446	.19	**.272	.19	**.583
.20	**.429	.20	**.367	.20	**.584

** داله عند مستوي دلالة (0.01) * دالة عند مستوي دلالة (0.05)

من جدول (5) يتضح أن معاملات الارتباط بين عبارات استبيان إدارة الذات تتراوح من (.085**) إلى (.686**) وكأنت قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01)، (0.05) بينما لم ترتبط عبارة رقم (17) في بعد توكيد الذات (17.16.13.12) في بعد تقييم الذات.

جدول (6) معاملات ارتباط استبيان مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا ومحاوره

محاور استبيان إدارة الذات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول: توكيد الذات	**.720	0.01
المحور الثاني: تقبل الذات	**.797	0.01
المحور الثالث: تقييم الذات	**.754	0.01
اجمالي إدارة الذات	**.958	0.01

من جدول (6) نجد أن الدرجة الكلية لاستبيان إدارة الذات يرتبط بأبعاده (توكيد الذات - تقبل الذات - تقييم الذات) بمعاملات ارتباط دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)وبعد التأكد من صدق الاستبيان من خلال صدق المحكمين والاتساق الداخلي , وتم حساب ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل الفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد الاستبيان وللاستبيان ككل .

وهو ما يوضحه **جدول (7) معامل الثبات لأبعاد إدارة الذات**

محاور المشكلات	عدد العبارات	معامل الفا	معامل التجزئة النصفية	
			معامل بيرسون	معامل جتمان
توكيد الذات	19	.521	.460	.460
تقبل الذات	20	.654	.825	.659
تقييم الذات	16	.737	.919	.758
إدارة الذات	55	.694	.936	.845

من جدول (7) كانت قيمة معامل ألفا كرونباخلاستبيان إدارة الذات ككل (0.694) وهي قيمة تدل على ثبات الاستبيان. كما بلغت قيمة معامل بيرسون (0.936). أما قيمة معامل جتمان فكأن (0.845) لاستبيان إدارة الذات وكل القيم تعد قيم مقبولة وتدل على ثبات الاستبيان.

ويوضح جدول (8) درجات مستويات إدارة الذات لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا

جدول (8) مستويات استبيان إدارة الذات وفقا لأعلى وأقل درجة مشاهدة

الأبعاد	اقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		طول الفئة
				من	إلى	من	إلى	من	إلى	
توكيد الذات	19	57	38	19	31	32	44	45	57	13
تقبل الذات	20	60	40	20	32	33	47	48	60	13
تقييم الذات	16	48	32	16	26	27	37	38	48	11
إجمالي إدارة الذات	55	165	110	55	91	92	128	129	165	37

من جدول(8) يمكننا تقسيم درجات طلاب مدارس المتفوقين عينة الدراسة عن استبيان إدارة الذات إلى ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدى كما يلي :

المحور الأول : توكيد الذات: وتم تقسيم درجات توكيد الذات الى إلى مستوى منخفض(19-31) درجة , مستوى متوسط (32-44) , مستوى عالي (45-57).
المحور الثاني : تقبل الذات : وتم تقسيم درجات تقبل الذات مستوى منخفض(20-32) درجة , مستوى متوسط (33-47) , مستوى عالي (48-60).
المحور الثالث : تقييم الذات : وتم تقسيم درجات تقييم الذات مستوى منخفض(16-26) درجة , مستوى متوسط (27-37) , مستوى عالي (38-48).
المحور الرابع: إجمالي إدارة الذاتوتم تقسيم درجات إدارة الذات مستوى منخفض(55-91) درجة , مستوى متوسط (92-128) , مستوى عالي (129-165).
رابعا : عينة الدراسة : تضمنت عينه الدراسة (215) طالب وطالبة بمدارس المتفوقين دراسيا، وتم اختيارهم بطريقة غرضية صدفية من مستويات تعليمية واقتصادية واجتماعية مختلف.

الحدود الزمنية:

تم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة الدراسة مدة شهر في الفترة من 2019/6/15 إلى 2019/7/15، واستغرق زمن الإجابة على أدوات الدراسة بالاستبيان الإلكتروني 15 دقيقة من كل طالب في مدارس المتفوقين دراسيا.

الحدود المكانية:

تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة من طلاب مدارس المتفوقين دراسيا من خلال الاستبيان الإلكتروني عن طريق إرسال للطالب على بريده الإلكتروني الخاص فيقوم بإجابته وإرساله إلكترونيا أيضا، تم التطبيق على طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المدارس الموجودة بالمحافظات وعددهم 11 محافظة هي: (المنوفية - الغربية - الإسماعيلية - الأقصر - البحر الأحمر - كفر الشيخ - الدقهلية - الإسكندرية – المعادي- السادس من أكتوبر القليوبية - الشرقية) وكان عددهم 215 طالب وطالبة بمدارس المتفوقين دراسيا.

جدول (9) أسماء المدارس التي اشتملت عليها عينة الدراسة "طلاب مدارس المتفوقين دراسيا

اسم المدرسة	عدد الاستمارات لطلبة مدارس المتفوقين دراسيا
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالمنوفية	٢٣
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالغربية	٧
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالإسماعيلية	١٣
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالأقصر	٦
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالبحر الأحمر	٢
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بكفر الشيخ	١٦
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالدقهلية	٢٣
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالإسكندرية	٧١
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالمعادي	٥
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالسادس من أكتوبر	١٧
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالقليوبية	٣
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالشرقية	٢٣
المجموع	215

خامسا: المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة : استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار الفروض وذلك باستخدام برنامج SPSS for windows، والمعروف اختصاراً بحزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS): Statistical Package for Social Science, حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient لقياس درجة صدق الاستبيان, حساب معامل ألفا كرونباخ لقياس

ثبات الاستبيان, حساب معامل التجزئة النصفية لجتمان لحساب الثبات للأدوات, اختبار "ت"T.Test , تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA "One Way Analysis of Variance" لدراسة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعات في أحد متغيرات الدراسة, اختبارTukey HSD لمعرفة مصدر التباين بين المجموعات التي يؤكد تحليل التباين على وجود فروق بينها.

النتائج ومناقشتها :

أولا : وصف العينة من خلال الخصائص الاجتماعية و الاقتصادية لعينة الدراسة ويوضح جدول (10) ذلك:

جدول (10) الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة

البيانات	العدد	النسبة	البيانات	العدد	النسبة
منطقة السكن			السن		
ريف	٦٢	٢٨.٨	14	١	٥.
حضر	١٥٣	٧١.٢	15	٢٧	١٢.٦
مجموع	٢١٥	١٠٠	16	١٢٢	٥٦.٧
الجنس			17	٤٥	٢٠.٩
ذكر	١١٨	٥٤.٩	18	٢٠	٩.٣
أنثى	٩٧	٤٥.١	الإجمالي	٢١٥	١٠٠
الإجمالي	٢١٥	١٠٠	التخصص		
السنة الدراسية			علمي علوم	١٣٣	٩.٦١
أولي	١٢٣	٥٧.٢	علمي رياضة	٨٢	١.٣٨
ثانية	٧٠	٣٢.٦	المجموع	٢١٥	١٠٠
ثالثة	٢٢	١٠.٢	المستوى التعليمي لربة الأسرة		
الإجمالي	٢١٥	١٠٠	أمي	٣	١.٤
عدد أفراد الأسرة			يقرأ ويكتب	١	٥.
أسرة صغيرة (3 أفراد)	٨	٣.٨	حاصل على الابتدائية	٢	٩.
أسرة متوسطه (4-6 أفراد)	١٨٢	٨٤.٥	حاصل على الإعدادية	١	٥.
أسرة كبيرة (7أفراد فأكثر)	٢٥	١١.٧	تعليم متوسط	١٤	٦.٥
الإجمالي	215	١٠٠	فوق متوسط	٣١	١٤.٤
المدرسة			تعليم جامعي	117	54.4
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالمنوفية	٢٣	١٠.٧	تعليم فوق الجامعي	٤٦	٢١.٤
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالغربية	٧	٣.٣	الاجمالي	٢١٥	١٠٠
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالإسماعيلية	١٣	٦	المستوى التعليمي لرب الأسرة		
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالأقصر	٦	٢.٨			
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالبحر الأحمر	٢	٩.	يقرأ ويكتب	٣	١.٤
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بكفر الشيخ	١٦	٧.٤	حاصل على الابتدائية	١	٥.
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالدقهلية	٢٣	١٠.٧	حاصل على الإعدادية	١	٥.

مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بأسيوط	٠	٠	تعليم متوسط	١٧	٧.٩
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالإسكندرية	٧١	٣٣	فوق متوسط	٢٥	١١.٦
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالمعادي	٥	٢.٣	تعليم جامعي	١٢٧	٥٩.١
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالسادس من أكتوبر	١٧	٧.٩	تعليم فوق الجامعي	٤١	١٩.١
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالقليوبية	٣	١.٤	الاجمالي	٢١٥	١٠٠
مدرسة المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا بالشرقية	٢٩	١٣.٥	مهنة ربة الأسرة		
المجموع	215	١٠٠	وظائف مهنية	١١٥	٥٣.٥
عمل ربة الأسرة			وظائف ادارية		
تعمل	١٢٦	٥٨.٦	رجال أعمال	٠	٠
لا تعمل	٨٩	٤١.٤	قوات مسلحة وشرطة	٠	٠
الإجمالي	215	100	وظائف حرفية	٠	٠
مهنة رب الأسرة			لا تعمل	٨٧	41,4
وظائف مهنية	١٤٣	٦٦.٥	متوفية	١	٥.
وظائف ادارية	٠	٠	الإجمالي	٢١٥	١٠٠
رجال أعمال	١٨	٨.٤	الدخل الشهري للأسرة		
قوات مسلحة وشرطة	١٠	٤.٧	أقل من 2000 جنية	١١	٥.١
وظائف حرفية	٥	٢.٣	من2000 إلى أقل من 4000	٧٥	٣٤.٩
لا يعمل	٠	٠	من 4000 إلى أقل من 6000	٦٨	٣١.٦
متوفي	٧	٣.٣	أكثر من 6000	٦١	٢٨.٤
الإجمالي	٢١٥	١٠٠	الإجمالي	٢١٥	١٠٠

من جدول (10) اتضح أن أعلى نسبة لصالح طلاب مدارس المتفوقين دراسيا الذين يقيمون بالحضر حيث بلغت نسبتهم (71.2%)، بينما كأنت نسبة طلاب مدارس المتفوقين الذين يقيمون بالريف (28.8%) بينما أن أعلى نسبة لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في الفئة العمرية 16 سنة حيث كأنت نسبتهم (56.7%)بينما أعلى نسبة لصالح طلاب مدارس المتفوقين الذكور حيث بلغت نسبتهم (54.9 %)، بينما كأنت الإناث (45.1 %) واتضح أن أعلى نسبة لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في الفرقة الأولى حيث كأنت نسبتهم (57.2%)، بينما كأنت أقل نسبة في الفرقة الثالثة حيث حظيت على نسبة (10.2%) بينما أن أعلى نسبة لصالح طلاب مدارس المتفوقين تخصص علمي علوم حيث بلغت نسبتهم (61.9%)، بينما كأن تخصص علمي رياضة (38.1%) و أن أعلى نسبة لعدد أفراد اسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة من الأسرة المتوسطة التي تتكون من (4-6) أفراد حيث كأنت نسبتهم (84.5%) بينما كأنت أقل نسبة في الأسر الصغيرة التي تتكون من (2-3 أفراد) حيث حظيت على نسبة (3.8%) بينما أن أعلى نسبة لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في مدرسة المتفوقين بمحافظة الإسكندرية حيث كأنت نسبتهم (33%)، بينما كأنت اقل نسبة محافظة القليوبية بنسبة (1.4%)ويتضح أن ما يقرب من ثلثي مستوى تعليم الوالدين لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة من التعليم الجامعي حيث رب الأسرة بنسبة (59.1%) وربة الأسرة بنسبة (54.4%)، يليها مستوى التعليم فوق جامعي لربة الأسرة بنسبة (21.4%)

ورب الأسرة بنسبة (19.1%)، ويتضح أن ثلثي عينة الدراسة لصالح ربات الأسر العاملات حيث بلغت نسبتهن (58.6%) وأن ما يقرب من ثلثي عينة الدراسة قائمون بأعمال مهنية حيث بلغت نسبتهن (53.5%)، وأن ما يقرب من ثلثي عينة الدراسة قائمون بأعمال مهنية حيث بلغت نسبتهم (66.5%)،بينما أن (34.9%) من عينة الدراسة كأن مستوى دخل الأسرة الشهري (من 2000 إلى أقل من 4000)،بينما كانت أقل نسبة هي (5.1%) من عينة الدراسة مستوى دخل الأسرة الشهري (أقل من 2000 جنيه).

ثانيا : النتائج الوصفية :

1- مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة ومحاوره :

جدول (11) مستويات مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة ومحاوره

مستويات مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة ومحاوره	مستوى ضعيف		مستوى متوسط		مستوى جيد	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المحور الأول : المشكلات النفسية	**29**	**13.5**	**135**	**62.8**	**51**	**23.7**
المحور الثاني : المشكلات الاجتماعية	**7**	**3.3**	**121**	**56.3**	**87**	**40.5**
المحور الثالث : المشكلات الأكاديمية	**23**	**10.7**	**110**	**51.2**	**82**	**38.1**
المحور الرابع : المشكلات السكنية والمعيشية	**44**	**20.5**	**130**	**60.5**	**41**	**19.1**
إجمالي مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	**12**	**5.6**	**144**	**76.0**	**59**	**27.4**

ومن جدول (11) نجد أن نسبة (76.0) من طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المستوى المتوسط في محور المشكلات ككل , يليها نسبة (62.3) من طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المستوى المتوسط في محور المشكلات النفسية أما أقل نسبة كأنت للمستوى الضعيف للمشكلات الاجتماعية

2-إدارة الذات لدى طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة وأبعاده :

جدول (12) مستويات إدارة الذات لدى طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة

مستويات إدارة الذات لدى طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة وأبعاده	مستوى ضعيف		مستوى متوسط		مستوى جيد	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المحور الأول : توكيد الذات	2	9.	121	56.3	92	42.8
المحور الثاني : التحكم في الذات	2	9.0	184	85.6	29	13.5
المحور الثالث : تقييم الذات	9	4.2	108	50.2	89	45.6
إدارة الذات لدى طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	2	9.	156	72.6	57	26.5

ومن جدول (12) نجد أن نسبة (85.6) من طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المستوى المتوسط في التحكم في الذات أما أقل نسبة كأنت للمستوى الضعيف في توكيد الذات والتحكم في الذات ككل وإدارة الذات بنسبة (0.9)

ثالثا : النتائج في ضوء الفروض الدراسة :

1 **الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية بين مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا ومحاوره (مشكلات اجتماعية - مشكلات نفسية - مشكلات أكاديمية - مشكلات سكنية ومعيشية) وإدارتهم لذاتهم بأبعاده (فهم وتوكيد الذات - التحكم في الذات - تقييم الذات).**

وللتحقق من صحة الفرض الأول تم إيجاد معاملات الارتباط بيرسون بين مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بمحاوره وإدارة الذات بأبعاده وهو ما يوضحه جدول ():

جدول (): معاملات الارتباط بين مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بمحاوره وإدارة الذات بأبعاده

المتغيرات	**توكيد الذات**	**تقبل الذات**	**تقييم الذات**	**إدارة الذات**

مشكلات اجتماعية	-.391**	-.229**	.267**	-.094
مشكلات نفسية	-.472**	-.230**	.302**	-.116
مشكلات اكاديمية	-.384**	-.176**	.116	-.156*
مشكلات سكنية ومعيشية	-.180**	.080-	.127	-.032
مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	-.440**	-.219**	.251**	-.123

** دال عند مستوى دلالة (0.01)

من جدول () يتضح ما يلي:

- **توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا موجبة بين المشكلات الاجتماعية وتقييم الذات عند مستوى دلالة (0.01).**
- **لا توجد علاقة ارتباطية بين المشكلات النفسية وإدارة الذات لدى طلاب مدارس المتفوقين دراسيا.**
- **توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا سالبة بين المشكلات النفسية وكل من توكيد الذات وتقبل الذات عند مستوى دلالة (0.01).**
- **توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا سالبة بين المشكلات الأكاديمية وتوكيد الذات وتقبل الذات عند مستوى دلالة (0.01) .**
- **توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا سالبة بين المشكلات السكنية والمعيشية وتوكيد الذات عند مستوى دلالة (0.01)**
- **توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا موجبة بين مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وتقييم الذات عند مستوى دلالة (0.01)**
- **وهذا يعني كلما زادت المشكلات الاجتماعية زادت قدرته على تقييمه لذاته وهذا يعود إلى قدرة طالب مدارس المتفوقين دراسيا على التصدي للمشكلات وتقييمه لذاته لتصحيح الأخطاء التي وقع فيها وتعديلها وعدم الوقوع فيها مرة أخرى.**
- **كلما قلت المشكلات النفسية زاد تقبل وتوكيد الذات لدى طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وهذا يرجع إلى اعتمادهم على ذاتهم لتصدي المشكلات النفسية دون مساعدة أي فرد فهو يتقبل ذاته بعيوبها ومميزاته ويعرف مواطن قوته وضعفه فبالتالي تقل المشكلات النفسية فطلاب مدارس المتفوقين لا يعانون من مشكلات نفسية مثل العزلة والانطوائية وهذا ما أكده استجابات ما يزيد عن نصف العينة بنسبة 54.9% لا يعانون من العزلة والانطوائية داخل المدرسة وأكثر من ثلثي العينة بنسبة 65,6% يعتمدون على نفسهم في حل مشكلاتهم ولا يسمحون بتدخل أحد وهذا يعود علي قدرته لحل مشكلاته وقدرته علي التصدي للمشكلات النفسية.**
- **يعني كلما قلت المشكلات الأكاديمية زاد توكيد وتقبل الذات لدى طلاب مدارس المتفوقين دراسيا فالطلبة المتفوقين لديهم استعدادات عقلية تمكنهم من تخطي جميع المشكلات الأكاديمية التي تواجههم بالمدرسة بمستوى عالي من الأداء العلمي والذهني ويمتازون بفاعلية أداء مرتفعة ومستوى عالي من الوعي الذاتي فالمدرسة توفر جميع الإمكانيات لمساعده الطالب على التفوق وهذا ما أكدته استجابات الطلاب فأكثر ممن نصف العينة بنسبة 62.3% يأكدون توافر بالمدرسة عدد أجهزة تتناسب مع عدد الطلاب الموجودين داخل المدرسة وأكثر وما قرب من ثلثي العينة بنسبة 76.7% يتعلمون أشياء مميزة داخل المدرسة.**
- **أي كلما قلت المشكلات السكنية والمعيشية زاد توكيد الذات لدى طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وهذا يدل علي قلة المشكلات السكنية والمعيشية داخل السكن الداخلي بمدرسة المتفوقين دراسيا وهذا ما يؤكده استجابات العينة أن أكثر من نصف العينة بنسبة 58.6% لا يشعرون بضيق غرفتهم وهذا يدل على اتساع مساحات غرف المسكن الخاص بمدارس المتفوقين دراسيا وما يقرب من ثلثي العينة بنسبة 66,0%**

لا يعانون من الضوضاء الخارجية في المسكن الخاص بمدارس المتفوقين دراسيا وهذا يعود لعدم وجود ضوضاء وأن المدرسة موجودة في مكان هادئ يلائم طلاب مدارس المتفوقين دراسيا ويساعدهم على التركيز.

- **ومما سبق نجد أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة بين (المشكلات الاجتماعية وتوكيد الذات وتقبل الذات , وعلاقة ارتباطية موجبة بين المشكلات النفسية وتقييم الذات) عند مستوي دلالة (0,01) وبالتالي فإن الفرض الأول يتحقق.**

2 الفرض الثاني: توجد علاقة ارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا ومشكلاتهم بمدارس المتفوقين دراسيا وإدارتهم لذاتهم (عمر طالب - عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الوالدين - الدخل المالي للأسرة)

وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم إيجاد معاملات الارتباط بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا (عمر طالب - عدد أفراد الأسرة - مستوى تعليم الوالدين - الدخل المالي للأسرة) ومشكلات طلاب مدار المتفوقين دراسيا بمحاوره وإدارتهم لذاتهم بأبعاده. ولمعرفة الارتباط بينهم، وهو ما يوضحه جدولي ()، ():

أولا: العلاقة الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة البحث ومشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بمحاوره:

جدول () معاملات الارتباط بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة بمحاوره.

المتغيرات	مشكلات اجتماعية	مشكلات نفسية	مشكلات اكاديمية	مشكلات سكنية ومعيشية	مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا
عمر الطالب	.120	.128	.014	.018	.095
عدد أفراد الأسرة	.067	.032	.008	.062	.051
مستوى تعليم الأب	.184**	.146*	.121	.108	.170*
مستوى تعليم الأم	.033	.064	.107	.068	.085
الدخل المالي للأسرة	.002-	.105	.015	.030-	.031

**** دال عند مستوى دلالة (0.01) * دال عند مستوى دلالة (0.05)**

ويتضح من جدول ( ) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا موجبة بين مستوى تعليم الأب ومشكلات اجتماعية لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يعني كلما ارتفع مستوى تعليم الأب كلما زادت المشكلات الاجتماعية عند طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وهذا يرجع إلى انشغال الأب بالعمل أو الدراسات أو الأبحاث وعدم تخصيص جزء من وقته ليتابع ابنه أو ابنته فهو منشغل طول الوقت بعمله فالطالب لا يتلقى رعاية من الأسرة لأنه يسكن بالمساكن الخاصة بمدارس المتفوقين دراسيا ولا يرى ابنه أو ابنته إلا مرة واحدة في نهاية الأسبوع ويوجد أكثر من نصف العينة بنسبة 59,1% المستوى التعليمي للاب عالي وهذا يجعل الطالب تحت الضغط النفسي لأن الآباء ذات المستوى التعليمي العالي يريدون أبناؤهم أن يصبحوا ذات مستوى أعلي من الآباء لذلك توصي الباحثة الآباء لمتابعة أبنائهم وتخصيص وقت فراغ لهم لأن الأب له دور فعال في بناء شخصية الطالب فعدم وجود الأب أو انشغاله بالعمل أو الدراسة مثل أعضاء هيئة التدريس بالمدارس والجامعات تجعلهم الظروف مقيدين بالعمل والجلوس في المنزل لإجراء الأبحاث الخاصة بهم فلا يزورون احد ولا يذهبون إلى المناسبات فتكون علاقتهم الاجتماعية بالآخرين ضعيفة وتلك العلاقات تؤثر على الأطفال داخل المنزل فتجعلهم مثل أبيهم يذاكرون ويعملون فقط وتكون النتيجة وجود مشكلات اجتماعية لدى الأبناء.

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا موجبة بين مستوى تعليم الأب ومشكلات النفسية عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يعني كلما ارتفع مستوى تعليم الأب كلما زادت المشكلات النفسية عند طلاب مدارس المتفوقين دراسيا فقد وجد أن أكثر من نصف العينة بنسبة 59,1% المستوى التعليمي للآباء عالي فهذا يضع الطالب تحت الضغط النفسي لكي يذاكر ويصل لأعلى من المستوى التعليمي الذي وصل له الأب لتحقيق رغبة الأب فالضغط النفسي يولد مشكلات نفسية داخل الطالب وهذا ما أشارت لها دراسة (ألطاف الأشول، 2013) أكثر المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبون والمتفوقون هي مشكلات نفسية في المقام الأول بنسبة متوسط 66%.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا موجبة بين مستوى تعليم الأب ومشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عند مستوى دلالة (0.05) أي كلما ارتفع المستوى التعليمي للاب كلما زادت مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا فالأب يريد أن يصبح ابنه أو ابنته ذو مكانة ومستوى تعليمي أكبر منه فيضغط الأب علي الابن أو الابنة في المذاكرة فكثرة الضغط تسبب له مشكلات كثيرة جدا سواء مشكلات نفسية أو اجتماعية أو أكاديمية وهذا ما أكدته دراسة كل من (أحمد الهران، 2005) فإن أكثر المشكلات التي تواجه الطلبة المتفوقين دراسيا تكون ناتجة من الأسرة والمجتمع والمدرسة وهذه المشكلات ظهرت بعد انضمامهم لمدرسة المتفوقين وهذا ما أكدته دراسة وذلك لوجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى تعليم الوالدين والمشكلات التي يتعرض لها المتفوقين دراسيا(سعيد العزة، 2004).

ثانيا: العلاقة الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة إدارة الذات بأبعاده:

جدول () معاملات الارتباط بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة إدارة الذات بأبعاده.

المتغيرات	توكيد الذات	تقبل الذات	تقييم الذات	إدارة الذات
عمر الطالب	.098	.114	*.148	*.163
عدد أفراد الأسرة	-.041	-.016	-.084	-.070
مستوى تعليم الأب	-.185**	-.098	-.015	-.105
مستوى تعليم الأم	-.124	-.030	-.041	-.085
الدخل المالي للأسرة	-.166*	.016	.084	-.135*

** دال عند مستوى دلالة (0.01) * دال عند مستوى دلالة (0.05)

ومن جدول ( ) يتضح ما يلي :

- لا توجد علاقة ارتباطية بين عمر الطالب وكل من توكيد الذات وتقبل الذات
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين عمر الطالب وكل من تقييم الذات وإدارة الذات عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني كلما زاد عمر الطالب زاد تقييمه لذاته وأصبح أكثر قدرة على إدارة ذاته وهذا يعود إلى سرعة تعلم الطالب من أخطاؤه السابقة فأصبح لديه القدرة على تقييم ذاته وقدرته أيضا على إدارته لذاته وهذا ما يؤكده الاستجابات فالطالب يستطيع التكيف في المواقف التي يشعر بها بالهزيمة وكانت إجابة العينة بنعم عند نسبة (51,6%) يعني أكثر من نصف العينة وهذا يرجع إلى قدرة الطالب على تقييمه وإدارته لذاته بطريقة ناجحة وهذا يتفق مع دراسة (عايده عطا، 2014) توجد علاقة ارتباطية موجبة بين تقييم الذات وعمر الطالب.

الفرض الثالث : توجد فروق دالة إحصائيا بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات التي تواجههم وإدارتهم لذاتهم تبعا للنوع (ذكر- انثى)

جدول () دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات التي تواجههم بمحاوره تبعا للنوع

المتغيرات	ذكر ن=118		أنثى ن=97		الفرق بين المتوسطات	قيمة T-TEST	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المشكلات الاجتماعية	39.31	4.85	37.62	5.83	1.69	2.31	دال عند05.
المشكلات النفسية	40.07	5.97	38.22	7.83	1.85	1.96	دال عند .05
المشكلات الأكاديمية	30.30	5.63	29.24	6.41	1.06	1.28	غير دال
المشكلات السكنية والمعيشية	31.08	6.37	31.02	6.27	.06	.074	غير دال
مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	140.77	17.32	136.12	21.96	4.65	1.70	غير دال

- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا للنوع (ذكور- إناث) في المشكلات الاجتماعية حيث كانت قيمة(T-test) هي(2.31) وهي قيمة دالة إحصائيا عند (.05) وهذا ما أكدته دراسة **(سهيل الزعبي، 2011)** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المشكلات النفسية وكانت لصالح الذكور.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا للنوع (ذكور- إناث) في المشكلات الاكاديمية حيث كانت قيمة(T-test) هي (1.28) وهي قيمة غير دالة إحصائيا وهذا يرجع الي أن الذكور والإناث اصبحوا لهم فرصة واحدة متساوية في التعليم وأصبح الإناث مثل الذكور في كل شيء لذلك ايضا لا توجد فروق أيضا في المشكلات الأكاديمية التي تواجههم في مدارس المتفوقين دراسيا وقد عارضت هذه النتيجة مع دراسة (حسن الزهراني , 2005) التي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المشكلات الأكاديمية وكانت لصالح الذكور .

ثانيا جدول ()الفروق بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا للجنس (ذكور- إناث) في إدارة الذات بأبعاده

المتغيرات	ذكر ن=118		انثى ن=97		الفرق بين المتوسطات	قيمة T- TEST	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
توكيد الذات	43.32	4.52	43.72	4.70	.4	.767	غير دال
تقبل الذات	43.88	4.50	43.34	4.15	.54	.922	غير دال
تقييم الذات	41.79	6.42	39.98	5.93	2,41	2.17	دال عند 05.
إدارة الذات	128.92	11.52	127.05	11.19	1.87	.120	غير دال

- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا للنوع (ذكور- إناث) في توكيد الذات حيث كانت قيمة (T-test) هي (-767) وهي قيمة غير دالة إحصائيا, وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (سمر رفه ,2012) حيث أكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات طلاب جامعة أم القرى تبعا للنوع (ذكور- إناث) في توكيد الذات .
- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا للنوع (ذكور- إناث) في تقييم الذات لصالح الذكور حيث كانت قيمة (T-test) هي ودالة عند (.05) وهذا ما أكدته دراسة **(حنفي محمد، 2015)** توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بين الذكر والأنثى في تقييم الذات لصالح الذكور, ومما سبق يتضح تحقق الفرض الرابع جزئيا.

4- الفرض الرابع : :توجد فروق دالة إحصائيا بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات التي تواجههم وإدارتهم لذاتهم تبعا لعمل الأمهات (عاملات – غير عاملات) وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم استخدام اختبار (T-test) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات التي تواجههم وإدارتهم لذاتهم تبعا لعمل الأمهات (عاملات – غير عاملات)

جدول () دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات التي تواجههم بمحاوره تبعا لعمل الأم

المتغيرات	تعمل ن=126		لا تعمل ن=89		الفرق بين المتوسطات	قيمه T-TEST	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المشكلات الاجتماعيه	38.66	4.96	38.39	5.92	.28	.367	غير دال
المشكلات النفسيه	39.54	6,22	38.80	7.81	1.26	.770	غير دال
المشكلات الاكاديميه	30.15	5.88	29.37	6.18	1.22	.947	غير دال
المشكلات السكنيه والمعيشية	31.37	6.10	30.60	6.60	1.23	.876	غير دال
مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	139.73	18.50	137.17	21.96	2.56	.923	غير دال

ويتضح من الجدول الاتي :

- ❖ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا لعمل الأم (عاملات –غير عاملات) في المشكلات الاجتماعية حيث كانت قيمة (T-test) هي (.367) وهي قيمة غير دالة إحصائيا, وهذا يتفق مع نتائج دراسة (عفاف عثمان , 2017) حيث أكدت على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات طلاب الثانوية العامة تبعا لعمل الأم (عاملات – غير عاملات) في المشكلات الاجتماعية .
- ❖ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا لعمل الأم (عاملات –غير عاملات) في المشكلات النفسية حيث كانت قيمة (T-test) هي (.770) وهي قيمة غير دالة إحصائيا, وتختلف النتائج مع دراسة(أنس رابح , 2016) التي أكدت على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات طلاب الثانوية العامة تبعا لعمل الأم(عاملات – غير عاملات) لصالح الأم العاملة في المشكلات النفسية.

ثانيا جدول () دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في إدارة الذات بأبعاده تبعا لعمل الأم

المتغيرات	تعمل ن=126		لا تعمل ن=89		الفرق بين المتوسطات	قيمة -T TEST	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
توكيد الذات	43.03	4.88	44.04	4.12	.01	1.58	غير دال
تقبل الذات	43.46	4.70	43.89	3.79	.43	.728	غير دال
تقييم الذات	41.03	6.09	40.91	6,18	.21	.143	غير دال
إدارة الذات	127.53	12.18	128.85	10.17	1.32	.838	غير دال

ويتضح من جدول ( ) الاتي :

- ❖ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا لعمل الأم (عاملات –غير عاملات) في توكيد الذات حيث كانت قيمة (T-test) هي (1.58) وهي قيمة غير دالة إحصائيا, وتتفق النتائج مع دراسة (سمر رفه ,2005) حيث أكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا لعمل الأم (عاملات –غير عاملات) في توكيد الذات.
- ❖ لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا لعمل الأم (عاملات –غير عاملات) في تقييم الذات حيث كانت قيمة (T-test) هي (.143) وهي قيمة غير دالة إحصائيا, حيث اختلفت النتائج عن دراسة (منيرة زلوف ,

2014) التي أكدت على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات المعاقين سمعيا تبعا لعمل الأم (عاملات –غير عاملات) لصالح الأم العاملة في توكيد الذات.

5-الفرض الخامس : توجد تباين دالة إحصائيا بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات التي تواجههم وادارتهم لذاتهم تبعا لموقع المدرسة

وللتحقق من صحة الفرض الخامس تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) لمعرفة طبيعة الاختلافات بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في المشكلات التي تواجههم بمحاورهم وإدارة الذات بأبعاده تبعا لموقع المدرسة, وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بمحاوره وإدارة الذات بأبعاده تبعا لموقع المدرسة لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا .ويوضح جدول (20) ذلك :

اولا :التباين بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بأبعاده :

جدول (20) التباين في اتجاه واحد لمشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بأبعاده تبعا لموقع المدرسة

مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
المشكلات النفسيه	بين المجموعات	408.253	11	37.114	.765	غير دال
	داخل المجموعات	9843.170	203	48.489		
	الكلي	10251.423	214			
المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات	373.99	11	34.00	1.191	غير دال
	داخل المجموعات	5797.13	203	28.557		
	الكلي	6171.13	214			
المشكلات الأكاديمية	بين المجموعات	840.10	11	76.37	2.251	دال عند 05.
	داخل المجموعات	6888.53	203	33.93		
	الكلي	7728.63	214			
المشكلات السكنية والمعيشية	بين المجموعات	1682.286	11	152.935	4.530	غير دال
	داخل المجموعات	6853.045	203	33.759		
	الكلي	8535.330	214			
إجمالي مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	بين المجموعات	8521.579	11	774.67	2.040	دال عند 05.
	داخل المجموعات	77083.27	203	379.72		
	الكلي	85604.85	214			

من جدول (20) يتضح ما يأتي :

- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات النفسية تبعا لموقع المدرسة حيث ف (765.)وهي قيمة غير دال احصائية.
- يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات الأكاديمية تبعا لموقع المدرسة حيث ف (2.251)وهي قيمة دال احصائية عند (01.).
- يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا لموقع المدرسة حيث ف (2.040)وهي قيمة دال احصائية عند (02.).

وبتطبيق اختبار (L.S.D) لمعرفة لالة الفروق بين متوسطات موقع المدرسة لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في محاور مشكلات مدارس المتفوقين دراسيا ويوضح جدول (21) ذلك :

جدول (21) دلالة الفروق L.S.Dبين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في محاور مشكلات مدارس المتفوقين دراسيا تبعا لموقع المدرسة(المشكلات الأكاديمية)

المتغيرات	مستويات موقع المدرسة	المنوفية	الغربية	الاسماعيلية	الاقصر	البحر الاحمر	بكفر الشيخ	الدقهلية	الاسكندرية	بالمعادي	بالسادس من اكتوبر	القليوبية	الشرقية
المشكلات الأكاديمية	المنوفية												
	الغربية	10.29-											
	الاسماعيلية	5.45-	4.274										
	الاقصر	1.63-	8.095	3.821									
	البحر الاحمر	3.19	12.92	8.653	4.833								
	بكفر الشيخ	2.11-	7.61	3.343	.4791	5.312-							
	الدقهلية	4.13-	5.602	1.327	2.492-	7.326-	2.013-						
	الاسكندرية	2.48-	7.24	2.97	8.49-	5.68-	.370-	1.642					
	المعادي	4.04-	5.02	.753	3.06-	7.900-	2.587-	.5739-	2.216-				
	السادس من اكتوبر	2.71-	7.01	2.74	1.07-	5.911-	.599-	1.414-	.228	1.98			
	القليوبية	2.30-	7.428	3.153	.6666-	5.500-	.1875	1.826	.1831	2.40	.4117-		
	الشرقية	2.44-	7.290	3.015	.804-	5.637-	.325-	1.6881	.0451	2.2620	.2738	.137	
	المتوسطات	32.86	22.75	27.38	31.16	35.5	30.56	28.13	30.05	27,80	28.82	30.0	30.31

المتغيرات	مستويات موقع المدرسة	المنوفية	الغربية	الاسماعيلية	الاقصر	البحر الاحمر	بكفر الشيخ	الدقهلية	الاسكندرية	المعادي	بالسادس من اكتوبر	القليوبية	الشرقية
مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	المنوفية												
	الغربية	24.20-											
	الاسماعيلية	18.34-	5.85-										
	الاقصر	8.18-	16.02	10.16									
	البحر الاحمر	6.12	30.35*	24.50	14.33								
	بكفر الشيخ	4.78-	19.41	13.56	3.39	10.93-							
	الدقهلية	9.86-	14.33	8.47	1.68-	16.02-	5.08-						
	الاسكندرية	6.89-	17.30	11.45	1.28	13.04-	2.11-	2.97					
	المعادي	17.54-	6.65	.800	9.36-	23.70-	12.76-	7.67-	10.65-				
	السادس من اكتوبر	16.28-	7.91	2.05	8.10-	22.44-	11.50-	6.41-	9.39-	1.25			
	القليوبية	4.31	28.52	22.66	12.50	1.83-	9.10	14.18	11.21	21.86	20.60		
	الشرقية	2.03-	22.16	16.31	6.14	8.18-	2.74	7.83	4.85	15.51	14.25	6.35-	
	المتوسطات	146.34	122.14	128.00	138.47	152.50	141.56	136.47	139.45	128.0	130.05	150.66	144.31

من جدول (21) يتضح ما يأتي :

- يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات الأكاديمية تبعا للمدرسة لصالح مدرسة البحر الاحمر.

- يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا تبعا للمدرسة لصالح مدرسة البحر الاحمر.

ثانيا : التباين بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعاده :

جدول (22) التباين في اتجاه واحد لإدارة الذات بأبعادهتبعا لموقع المدرسة

إدارة الذات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
تقبل الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	155.283 3886.140 4041.423	11 203 214	14.117 19.144	.737	غير دال
توكيد الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	309.222 4228.109 4537.330	11 203 214	28.111 20.282	1.350	غير دال
تقييم الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	423.62 7588.30 8011.92	11 203 214	38.51 37.38	1.03	غير دال
إدارة الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	1678.02 26093.62 27771.65	11 203 214	152.54 128.54	1.095	غير دال

من جدول (23) يتضح ما يأتي :

- للا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في توكيد الذات تبعا لموقع المدرسة حيث ف (1.350)وهي قيمة غير دال احصائية
- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في تقييم الذات تبعا لموقع المدرسة حيث ف (1.03)وهي قيمة غير دال احصائية
- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في إدارة الذات تبعا لموقع المدرسة حيث ف (1.095)وهي قيمة غير دال احصائية

6- الفرض السادس : توجد تباين دالة إحصائيا بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات التي تواجههم بأبعاده وإدارتهم لذاتهم بأبعاده تبعا للمستوى التعليمي للأم:

وللتحقق من صحة الفرض السادس تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) لمعرفة طبيعة الاختلافات بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في المشكلات التي تواجههم بمحاورهم وإدارة الذات بأبعاده تبعا لمستوى تعليم الوالدين, وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بمحاوره وإدارة الذات بأبعاده تبعا لمستوى تعليم الأم لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا .ويوضح جدول (23) ذلك :

اولا :التباين بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا ومحاوره :

جدول (24) التباين في اتجاه واحد لمشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بأبعاده تبعا مستوى تعليم الأم

إدارة الذات	مصدر التباين	مجموع	درجات	التباين	قيمه ف	مستوى

		المربعات	الحرية			الدلالة
تقبل الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	10.218 4031.205 4041.423	2 212 214	5.109 19.015	.268	غير دال
توكيد الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	49.506 4487.824 4537.330	2 212 214	24.753 21.169	1.169	غير دال
تقييم الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	40.74 7971.18 8011.92	2 212 214	20.37 37.60	.542	غير دال
إدارة الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	249.33 27522.32 27771.56	2 212 214	5.10 19.01	.705	غير دال

من جدول (24) يتضح ما يأتي :

- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في توكيد الذات تبعا لمستوى تعليم الأم حيث ف (1.169)وهي قيمة غير دال احصائية. .
- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في إدارة الذات تبعا لمستوى تعليم الأم حيث ف (.705)وهي قيمة غير دال احصائية .

7- الفرض السابع : توجد تباين دالة إحصائيا بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات التي تواجههم وإداراتهم للدخل المالي للأسرة

وللتحقق من صحة الفرض السابع تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) لمعرفة طبيعة الاختلافات بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في المشكلات التي تواجههم بمحاورهم وإدارة الذات بأبعاده تبعا الدخل المالي للأسرة, وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار (L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بمحاوره وإدارة الذات بأبعاده تبعا الدخل المالي للأسرة لطلاب مدارس المتفوقين دراسيا .ويوضح جدولي (24) ,(25) ذلك :

اولا :التباين بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بأبعاده :

جدول (25) التباين في اتجاه واحد لمشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا بإبعاده تبعا الدخل المالي للأسرة

مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	67.301 10184.123 10251.423	2 212 214	33.650 48.038	.700	غير دال
المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	38.42 6132.71 6171.13	2 212 214	19.21 28.92	.664	غير دال
المشكلات الأكاديمية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	1.319 7727.31 7728.63	2 212 214	.659 36.45	.018	غير دال
المشكلات السكنية والمعيشية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	18.646 8516.684 8545.330	2 212 214	9.323 40.173	.232	غير دال
مشكلات طلاب مدارس المتفوقين دراسيا	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	130.54 85474.307 85604.85	2 212 214	65.27 403.18	.162	غير دال

من جدول (25) يتضح ما يأتي :

- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات النفسية تبعا للدخل لمالي للأسرة حيث ف (.700)وهي قيمة غير دال احصائية.
- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات الأكاديمية تبعا للدخل لمالي للأسرة حيث ف (.018)وهي قيمة غير دال احصائية.
- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في المشكلات السكنية والمعيشية تبعا للدخل لمالي للأسرة حيث ف (.162)وهي قيمة غير دال احصائية.

ثانيا : التباين بين طلاب مدارس المتفوقين دراسيا عينة الدراسة في إدارة الذات بأبعاده :

جدول (26)التباين في اتجاه واحد لإدارة الذات بأبعاده تبعا للدخل المالي للأسرة

إدارة الذات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
توكيد الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	18.441 4022.982 4041.423	2 212 214	9.221 18.976	.486	غير دال
تقبل الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	66.478 4470.852 3537.330	2 212 214	33.239 21.089	1.576	غير دال
تقييم الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	92.87 7919.05 8011.92	2 212 214	46.43 37.35	1.243	غير دال
إدارة الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	442.61 27329.03 27771.65	2 212 214	221.30 128.91	1.717	غير دال

من جدول (24) يتضح ما يأتي :

- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في توكيد الذات تبعا للدخل لمالي للأسرة حيث ف (.486)وهي قيمة غير دال احصائية.
- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في تقبل الذات تبعا للدخل لمالي للأسرة حيث ف (1.576)وهي قيمة غير دال احصائية.
- ❖ لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة طلاب مدارس المتفوقين دراسيا في إدارة الذات تبعا للدخل لمالي للأسرة حيث ف (1.717)وهي قيمة غير دال احصائية.

التوصيات :

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الدراسة الحالية بما يلي:

1- إقامة ندوات ومحاضرات خاصة بتنمية وعي الطلاب والطالبات بالمشكلات التي تواجههم داخل مدارس المتفوقين دراسيا والتصدي لها واستخدام إدارة الذات في حل تلك المشكلات .

2- الاستعانة بمتخصصين كضيوف في برامج في القنوات الفضائية للتعريف بمدارس المتفوقين دراسيا وأماكن تلك المدارس بجمهورية مصر العربية واهم المشكلات التي تواجه طلاب مدارس المتفوقين دراسيا وكيفية التصدي لها.

3- افتتاح مراكز خارجية خاصة لاكتشاف الطلبة والطالبات الموهوبين والمتفوقين دراسيا.

4- ضرورة الاهتمام بالطلبة المتفوقين دراسيا داخل المدارس لتطوير المنظومة التعليمية فهم بناء المجتمع وتطوره.

5- قيام المدرسة بوضع خطط وقائية لحل المشكلات المتوقعة.

6- اشتراك أولياء الأمور في عملية تقويم ابنائهم طلاب مدارس المتفوقين دراسيا .

7- التزام المدرسة بتوفير اللوحات الإرشادية والكتيبات لإزالة الغموض والضبابية من الخدمات التي تقوم بها المدرسة.
8- السماح للطلاب بإبداء أراءهم حول الأساليب والطرق التربوية لمعلميهم .
9- الإكثار من الدراسات في هذا الموضوع لقلة الدراسات التي طبقت فيه.

المراجع

أولا المراجع العربية :

1- أحلام رجب عبد الغفار (2000) : الرعاية التربوية للمتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية العامة الواقع والمأمول ,مجلة كلية التربية ,جامعة بنها, عدد 24.

2- احمد الهران (2005) : مشكلات الطبة المتفوقين دراسيا في المرحلة الثانوية بدولة الكويت , ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العلمي الرابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين , عمان .

3- أمل عايز (2010) : قياس القيم الاجتماعية وعلاقتها بتقبل الذات لدى طلبة الجامعة , مجلة الفتح , العدد 45.

4- انشراح ابراهيم المشرفي، ٢٠٠٥ : تعليم التفكير الابداعي، ط١ ،الدار اللبنانية

5- باسم دحادحة (٢٠٠٩): أثر التدريب على تفنيد الأفكار اللاعقلانية وتأكيد الذات في خفض مستوى الاكتئاب وتحسين مفهوم الذات لدى الطلبة المكتئبين. رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا، قسم الإرشاد والتربية الخاصة، الجامعة الأردنية.

6- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (2019):الكتاب الإحصائي السنوي 2019/8/15م.

7- جواهر الأشهب (١٩٨٨م): أثر برنامج إرشاد جمعي للتدريب على تأكيد الذات. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

8- حامد عبد السلام زهران (2001) : الصحة النفسية والعلاج النفسي . الطبعة الثالثة , علم الكتب ,العبيكان

9- حامد عبد السلام زهران (2001) : الصحة النفسية والعلاج النفسي . الطبعة الثالثة , علم الكتب ,العبيكان

10- حمدي شاكر محمود (1998) : توجيه والإرشاد الطلابي للمرشدين والمعلمين , ط1 , حائل , دار الأندلس للنشر والتوزيع .

11- حنفي علي محمد (2015) : دراسة مقارنة لبعض أبعاد تقبل الذات لدى الطلاب والطالبات بمعاهد الأمل وبرامج الدمج بمدينة الرياض , بحوث ومقالات , مجلة التربية الخاصة والتأهيل .

12- خليل عبد الرحمن المعايطة و , محمد عبد السلام البواليز (2004) : الموهبة والتفوق , ط 2 , الأردن , عمان , دار الفكر .

13- خليل يوسف الكايد (1995) : مشكلات التعليمية والاجتماعية والمالية التي تواجه طلبة الجامعة الأهلية الخاصة بالأردن , رسالة ماجستير غير منشورة , الأردن

14- دلال القاضي , محمود البياتي (2008): منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي spss ,الطبعة الأولى ,دار الحامد للنشر والتوزيع ,عمان ,الأردن
15- زكريا الشربيني ويسرية صادق (2001) :أطفال عند القمة , الموهبة والتفوق العقلي والإبداع , ط1 , دار الفكر العربية , القاهرة
16- سعيد العزة (2004) : إرشاد الموهوبين والمتفوقين , دار الثقافة للنشر والتوزيع , عمان.
17- سناء سليمان (2005) : تحسين مفهوم الذات , ط1 , علم الكتب للنشر والتوزيع , القاهرة
18- سهيل الزعبي (2011) : المشكلات التي تواجه الطلبة المتفوقين في المراكز الريادية في الأردن , مجلة كلية التربية , جامعة الأزهر , عدد 145, الجزء الثاني .
19- شادية علي قناوي (2000) : سوسيولوجيا المشكلات الاجتماعية , علم الاجتماع المعاصر , دار قباء للنشر , القاهرة .
20- الطاف أحمد الأشول (٢٠١٣) : المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبون والمتفوقين في مدرسة الميثاق، المجلة العربية التطوير التفرق، المجلد الرابع، العدد السادس.
21- عايدة ديب محمد (2010) : الانتماء وتقدير الذات في مرحلة الطفولة, دار الفكر ناشرون وموزعون , الطبعة الأولى , عمان
22- عايدة محمد عطا (2014) : تقييم الذات وعلاقته بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية , رسالة ماجستير , كلية الدراسات العليا , جامعة السودان .
23- عبد الحميد الهاشمي (2003) : التوجيه والإرشاد النفسي , ط3 , جدة , دار الشروق.
24- عبد الحميد جابر جابر و علاء الدين كفافي (١٩٩٠): معجم علم النفس والطب النفسي انجليزي - عربي الجزء السابع" . القاهرة: دار النهضة العربية.
25- عبد الرحمن السيد سليمان (2001) : سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة (أساليب التعرف والشخصية) , ج2 , ط1 , مكتبة زهراء الشرق ,القاهرة .
26- عبد الرحمن سيد سليمان ,.السيد محمد أبو هاشم حسن, الخصائص السلوكية المميزة للمتفوقين دراسياً كما يدركها المعلمون والمعلمات بمراحل التعليم العام, قسم التربية الخاصة قسم علم النفس جامعة الملك سعود,2005, مجلة الأكاديمية العربية للتربية الخاصة)
27- عبد الظاهر الطيب (1981) اختبار تأكيد لذات , دار المعارف للنشر والتوزيع , القاهرة
28- عبد اللطيف العاني (1991) : المشكلات الاجتماعية واسبابها وعلاجها , ط1 , جامعة بغداد.
29- عبد المطلب امين القريطى (2005): المتفوقون دراسيا , مشكلاتهم في البيئة الأسرية والمدرسية ودور الخدمات النفسية في رعايتهم , مجلة رسالة الخليج العربي ,الرياض, مكتبة التربية العربي للدول الخليجية ,السنة الثالثة ,العدد 28

30- عدلي السمري (1993) : طبيعة المشكلات الاجتماعية وتفسيرها , دار المعرفة الجامعية , القاهرة .
31- على حنفي: (2007). دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية: المتطلبات ا لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، المؤتمر السنوي الرابع عشر.
32- علي حنفي (2007) :دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية ,المؤتمر السنوي الرابع عشر لمركز الإرشاد النفسي , جامعة عين شمس .
33- علي كمال (1976) : النفس وانفعالات وأمراضها وعلاجها ,بيروت , الدراسات الشرقية للطباعة والنشر .
34- محمد عاطف غيث (2006) : قاموس علم الاجتماع الأزاريطة ,دار المعرفة الجامعية , القاهرة.
35- محمود أحمد الموافي و, فؤاد حامد (2012): مهارة إدارة الذات وعلاقتها بالتوافق المهني للمعلم. مجلة بحوث التربية النوعية بجامعة المنصورة، ع (34)
36- محمود الاحمدي (2013):الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاء المعرفي والتحصيل الدراسي لدي عينة من طلبة جامعة طيبة بالمدينة المنورة, مجلة جامعة العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت.35(4).
37- محمود عبد الحكيم منسي (2003) : مشكلات الصحة النفسية للمبدعين من تلاميذ المرحلة الإعدادية في الإبداع والموهبة في التعليم العام, الإسكندرية ,دار المعرفة الجامعية
38- محمود عطا محمد مسيل (2004) : تصور مقترح لرعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية , مجلة كلية التربية بجامعة الزقازيق , العدد (47)
39- مصطفى قسيم هيلات (2004) أثر استراتيجية التعليم الذاتي على توكيد الأطفال لذواتهم ودافعيتهم للإنجاز , رسالة دكتوراه , كلية الدراسات التربوية العليا , جامعة عمان.
40- ممدوحة محمد سلامة (1991) : المعاناة الاقتصادية في تقدير الذات والشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة الجامعي , مجلة دراسات نفسية , المجلد الأول , الجزء الثالث , القاهرة .
41- نشعةاللامي (2001) : إعداد برنامج إرشادي جمعي مقترح لتحقيق المشكلات الدراسية لدى طلبة كلية المعلمين , مجلة كلية المعلمين , العدد 23 , بغداد .
42- نهى سعيد نقيطي (2016) : التصميم الداخلي لمباني مدرسية معاصرة, بحوث ومقالات , كلية الهندسة , قسم التصميم الداخلي , جامعة الملك عبد العزيز , المملكة العربية السعودية
43- هاني خليل الفران (2019) :أهمية دور التصميم الداخلي في تعزيز الهوية الثقافية العربية للحيز الداخلي , دار الخليل للنشر والتوزيع , فلسطين.

44- وليد شلاش شبير (1989) : مشكلات الشباب والمنهج الإسلامي وعلاجها , ط1 , بيروت , دار الرسالة للنشر والتوزيع.

ثانيا المراجع الأجنبية :

1-Suzanne , Franco(2012) Psychoanalysis and Death. Cambridge University Press. Rigby : Acceptance of authority, self, and others. Journal of Social Psychology, 126(4)

2-ANN.J, Last.(2007): Albert Ellis on evaluating selves. Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies Vol VI, No. 1

3- Michael, E. Bernard(2013): The Strength of Self-Acceptance: Theory, Practice and Research. Springer.

4-Mohamed El Nagdi and Stacie RussmannZoyce(2012) : "Abase Study Egypt's First STEM Schools: Lessons Learned", Op. cit.

5-Harry T. Roman (2005) : Stem – Its Importance and Promise for Gifted Students , Journal of the Illinois Association For Gifted Children.

The 7th international- 21th Arabic conference for Home Economics
"Home Economics and sustainable development2030"
December -15th, 2020
http://homeEcon.menofia.edu.eg

Journal of Home Economics

ISSN 1110-2578

The Problems Of Students in outstanding schools and its relationship of self-*management* Supervisors

Mohga Ismaeal Moslm[1], Hibat Allah Ali Shoeib[2], Reham GlalHagag[3] AbrarAtefKasem[4]

Professor and head of the Department of Home Management Menofia University[1], Prof. of the Home Management And Institutions Dept., Faculty of Home Economics – MenoufiaUniversit[2], lecturer of Home Management AndInstitutions Dept., Faculty ofHomeEconomics - Menoufia University[3], Demonstrator at Department of Home Management and Institutions,Faculty of Home Economics, Menoufia University[4]

Abstract:

The main objective of the research is to study the nature of the relationship between the problems of students in schools of excellence in its dimensions (social, psychological, academic, housing and living problems) and their self-management (understanding and self-affirmation, self-control and self-evaluation). To study the relationship between certain socio-economic level variables of students in schools of excellence in the study sample and their problems and self-management. To interpret the differences between students in schools of study excellence in their problems and self-management according to place of residence and specialization, to clarify the differences between students in the school sample in their problems and self-management according to school year and school.

The sample included 215 male and female students from all groups and from different economic and social levels at the schools of excellence in the Arab republic of Egypt. General data on the families of students in schools of outstanding students and the student himself. This survey used a questionnaire on the problems of students in schools of outstanding students in various fields (psychological, social, academic, housing and living problems) and a questionnaire on self-management in its dimensions (self-affirmation, acceptance and self-evaluation) using the analytical descriptive approach.

The study reached a number of conclusions, the most significant of which are: A statistically negative correlation exists between social problems and self-affirmation and self-acceptance at significance level (0.01). A statistically negative correlation exists between problems of high school students and self-affirmation and self-acceptance of high school students at significance level (0.01). A statistically positive correlation exists between student age, self-assessment and self-management at significance level (0.05). A statistical discrepancy between the study sample of students in schools of excellence in psychological problems was found in school year 2.861, a value of d at 05. A statistical difference between the study sample of students in schools of excellence in social problems is found between the level of education of the father and that of the higher education level. One of the most important recommendations of the study was to hold seminars and lectures on awareness development among students.
Keywords: problems of high school students, high school students, self-management.