Journal of Home Economics

مجلة الاقتصاد المنزلي
مجلد 26- العدد الثالث – 2016م

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

التوافق الدراسي كمتغير وسيط بين قلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي

سلوى سعيد عبد الغني ناصر
مدرس – بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية - كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية

الملخص العربي:

يهدف البحث الحالي الى دراسة العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول - الرفض الوالدي, التعرف على مدى اعتبار التوافق الدراسي كعامل وسيط بين قلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي ,والكشف عن العلاقة بين قلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي بعد العزل الإحصائي للتوافق الدراسي، تحديد مستويات التوافق الدراسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي , تحديد مستويات قلق الاختبار لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ، تحديد مستويات والقبول-الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ،دراسة العلاقة بين التوافق الدراسي بأبعاده و قلق الاختبار بأبعاده والقبول -الرفض الوالدي بأبعاده, ودراسة العلاقة بين التوافق الدراسي و قلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا للنوع (ذكور, إناث)، وتقييم العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا للتخصص الاكاديمي , وتقييم العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا لترتيبه بين الاخوة, وتقييم العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا حالة الوالدين , والتحقق من امكانية التنبؤ بالتوافق الدراسي في ضوء قلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي.

وتضمنت أدوات البحث: استمارة البيانات العامة، مقياس التوافق الدراسي لطلبة الجامعة، مقياس القبول -الرفض الوالدي, مقياس قلق الاختبار لطلاب الجامعة. تم تطبيق البحث على عينة قوامها (216) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي -جامعة المنوفية، وتراوحت أعمارهم بين (21-24) سنة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي -جامعة المنوفية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2015-2016).

واظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين التوافق الدراسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي بأبعاده ودرجاتهم على مقياس قلق الاختبار بأبعاده ,بينما وجدت علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية بين التوافق الدراسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي بأبعاده ودرجاتهم على مقياس القبول -الرفض الوالدي بأبعاده, لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي والقبول-الرفض الوالدي) تعزى للنوع (ذكور-اناث) بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في مقياس قلق الاختبار تعزى للنوع (ذكور-اناث), وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي

في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تعزى للتخصص الاكاديمي, لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تعزى لترتيب الطالب داخل أسرته , توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (قلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تعزى لحالة الوالدين , بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في مقياس التوافق الدراسي تعزى لحالة الوالدين ,يساهم قلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي في التنبؤ بالتوافق الدراسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية, ادى عزل تأثير درجات التوافق الدراسي الى تضاؤل العلاقة بين قلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي وتعكس تلك النتيجة ان التوافق الدراسي يتوسط العلاقة بين قلق الاختبار والقبول –الرفض الوالدي.

الكلمات المفتاحية: التوافق الدراسي ,قلق الاختبار, القبول -الرفض الوالدي .

المقدمة

يعتبر التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية في حياة الطالب, لما يؤديه من دور هام فى مجال التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية، من خلال تفاعل الجامعات مع المجتمع فى بحث حاجاته وتوفير متطلباته وذلك من خلال تكريس جهودها فى إعداد الطلاب والطالبات من الشباب الذين تعتمد عليهم المجتمعات في نهضتها وبنائها، وعلى الرغم من أن الجامعات تعمل على بناء متكامل لشخصية الطالب إلا أن طلبة الجامعة لا يزالون يفتقدون الى هذا البناء المتكامل الامر الذي يتطلب إعادة تأهيلهم بما يمكنهم من التوافق النفسي أثناء إشباعهم لمختلف حاجاتهم (حجو، 2015: 284).

حيث يتعرض الطالب الجامعي للكثير من الضغوط فى المجتمع الجامعي منها ضغوط أكاديمية ونفسية واقتصادية واجتماعية وخلقية وغيرها من أنواع الضغوط المختلفة مما قد يؤثر على توافقهم مع ما يقع عليهم من مسئوليات الدراسة الجامعية. (Mahyuddin et al, 2010, 379)،وهذا ما أشارت إليه دراسة (هداية ،2015)والتى أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين كل من الضغط النفسي والتوافق النفسي.

والتوافق الدراسي مطلب أساسي لنجاح الطلبة واستمرارهم بالدراسة الجامعية، حيث تتميز الجامعة بمناخ جديد وبيئة جديدة يتحتم على الطلبة أن يتوافقوا لها التوافق السليم (الرقوع والقرارعة، 2004: 119- 146)، فالتوافق الدراسي واحداً من أهم مظاهر التوافق العام، كما يعد من أكثر المؤشرات المتعلقة بصحة الطالب النفسية، ، حيث أن الطالب يقضي مدة طويلة فى الجامعة لا تقل عن أربع سنوات، وأن توافقه مع جو الجامعة وشعوره بالرضا والارتياح يمكن أن ينعكس على انتاجيته، وأن يسهم فى تحديد مدى استعداده لتقبل الاتجاهات والقيم التى تعمل الجامعة على تطويرها لدى طلبتها، كما أن الطلبة المتوافقين دراسياً يحصلون على نتائج دراسية أفضل، وهذا ما أشارت إليه دراسة (Sennett,et.al,2003),(Wintre&Bowers,2007)أن التوافق لدى الطلاب له تأثير قوى فى تحصيلهم الدراسى (المحاميد وعربيات، 2005: 151- 169).

و تسهم الجامعة بشكل ملحوظ فى بناء شخصية الطالب من خلال ما تقدمه من مناهج دراسية متطورة ،وما توفره من تفاعل اجتماعى وعلاقات انسانية ،وتعتبر الجامعة أحد

المؤسسات التربوية التى تساعد على تحقيق الصحة النفسية للطالب وذلك عن طريق تحقيق التوافق الدراسي للطلاب مما يدفعهم نحو النجاح والتفوق ، وهو من الأمور الأساسية التى تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها لدى الطلاب،وقد أكدت العديد عدد من الدراسات على أن عدم التوافق مع الحياة الجامعية من العوامل الأساسية فى حدوث تسرب الطلاب من التعليم الجامعى مثل دراسة

Winner,etal,2005),(Rausch&Hamilton,2006),(Danial,2010)

ويعد القلق من أكثر الاضطرابات شيوعاً لدى طلاب الجامعة والذى ينتج عنه مزيد من التوترات التى بدورها قد تؤدي إلى سوء التوافق مع الحياة الجامعية بصفة عامة والتوافق الدراسي بصورة خاصة.

ومن أكثر أنواع القلق شيوعاً لدى طلاب الجامعة هو قلق الاختبار، حيث يعتبر قلق الاختبار من المشكلات التربوية السائدة التى تؤثر على شريحة كبيرة من الطلاب داخل المدارس والجامعات. (نور الدين، 2009: 156)

إن قلق الاختبار أكبر بكثير من مجرد أن يكون الشخص عصبياً ومتوتراً فى الامتحانات، حيث يؤدي على الأقل إلى تناقص أو انخفاض فى الأداء الذى يمكن فيما بعد أن يعوق عمل الشخص المصاب به، ويعتبر قلق الاختبار من الموضوعات الهامة فى المجال الأكاديمى، ويشعر كثير من الطلاب بقلق الاختبار على مختلف مستوياته، والذى قد يدفع الكثير من الطلاب إلى الإخفاق فى مواصلة الدراسة، بالإضافة إلى العديد من المشكلات النفسية (Sikle et al, 2009: 785).

وقد أجريت دراسات كثيرة حول قلق الاختبار وعلاقته بمتغيرات كثيرة منها على سبيل المثال دراسة (الكريديس،2000)،ودراسة (مرعى ،2006)والتى تناولت العلاقة بين دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار،ودراسة (Zeidner,2001)والتى تناولت أثر قلق الامتحان على التحصيل الدراسي وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط سالب بين قلق الامتحان والتحصيل لدى الطلبة في المستويات الصفية المختلفة ،ودراسة (محمد ،2005)والتى تناولت العلاقة بين تقييم الذات وقلق الامتحان لدى أفراد العينة .

ويعد القبول –الرفض الوالدي من أبرز الموضوعات التى لها علاقة بالمشكلات النفسية التى تظهر لدى الشباب بصفة عامة، ويظهر ذلك فى علاقاتهم الاجتماعية مع أفراد أسرهم أو أصدقائهم، أو مجتمعهم المحيط بهم، وتؤثر على سلوكهم فى شكل استجابات سوء التوافق والقلق بصفة عامة. (عمر، 2016: 195)

فالقبول -الرفض الوالدي يعتبر متغير هام فى النمو السليم والغير سليم للأبناء، وهذا يؤثر إيجاباً أو سلبا على التوافق النفسي بصفة عامة والتوافق الدراسي لدى طلاب الجامعات بصفة خاصة (أحمد، 2016: 200).

من خلال ما سبق يتضح للباحثة أن سوء التوافق الدراسي من أهم المشكلات النفسية والتربوية التى تواجه طلاب الجامعة ،ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالى للكشف عن العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول/الرفض الوالدى لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى،جامعة المنوفية.

الإحساس بمشكلة البحث

ظهرت بوادر مشكلة البحث من خلال عمل الباحثة بالتدريس والإرشاد الأكاديمى لطلاب كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية, حيث لوحظ أن الطلاب يظهرون شعورا بعدم التكيف والتوافق مع دراستهم للمواد المختلفة متلازما مع ارتفاع الخوف والقلق من الاختبارات فى مختلف سنوات الدراسة ،وخاصة أن معظم هؤلاء الطلاب قد التحقوا بالكلية دون رغبة حقيقية لديهم فى الالتحاق بها ،وأنهم التحقوا بها من مجموع الثانوية العامة لمجرد الحصول على درجة البكالوريوس وهذا بدوره يعد مؤشرا لصعوبة توافقهم مع الحياة الجامعية ،والذى قد يؤثر بدوره على توافقهم الدراسى .

وعلى ضوء ما ذكر من معطيات ونظرا لأهمية التوافق الدراسي فى حياة طلاب الجامعة يسعى البحث الحالى للكشف عن العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدى لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى ،جامعة المنوفية.

مشكلة البحث

تتبلور مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي ما هي العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس للبحث الاسئلة التالية:-

أسئلة البحث

1- ما مستوى التوافق الدراسي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي؟
2- ما مستوى قلق الاختبار لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي؟
3- ما مستوى القبول-الرفض الوالدي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي؟
4- هل توجد علاقة ارتباطية بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي؟
5- هل توجد فروق بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تعزى للنوع (ذكور-اناث) في متغيرات البحث(التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي)؟
6- هل توجد فروق بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تعزى للتخصص الاكاديمي في متغيرات البحث(التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي)؟
7- هل توجد فروق بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تعزى لترتيبه بين الاخوة في متغيرات البحث(التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي)؟
8- هل توجد فروق بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي تعزى لحالة الوالدين في متغيرات البحث(التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي)؟
9- هل يساهم قلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي في التنبؤ بالتوافق الدراسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي؟

أهداف البحث:

على ضوء ما تقدم فإن البحث الحالي يستهدف الكشف عن:

1- تحديد مستويات التوافق الدراسي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي.
2- تحديد مستويات قلق الاختبار لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي.
3- تحديد مستويات القبول-الرفض الوالدي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي.

4- دراسة العلاقة بين التوافق الدراسي بأبعاده وقلق الاختبار بأبعاده والقبول –الرفض الوالدي بأبعاده.
5- دراسة العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا للنوع (ذكور –اناث).
6- تقييم العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول –الرفض الوالدي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا للتخصص الاكاديمي.
7- تقييم العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول –الرفض الوالدي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا لترتيبه بين الاخوة.
8- تقييم العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول –الرفض الوالدي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي تبعا لحالة الوالدين.
9- التحقق من اسهام قلق الاختبار والقبول –الرفض الوالدي في التنبؤ بالهناء الشخصي لمعلمات الاقتصاد المنزلي

أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته من خلال ما يلى:

أولا: الأهمية النظرية :

تتبلور أهمية البحث في محاولة الوصول إلى مزيد من التحديد والتأصيل النظري لمفهوم التوافق الدراسي لماله من أهمية في حياة طلاب الجامعة ،ورصد علاقته بقلق الاختبار والقبول – الرفض الوالدي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي ،حيث يعتبر البحث الحالي من المحاولات الأولى –في حدود علم الباحثتان- التي تناولت التوافق الدراسي في علاقته بمتغيرات قلق الاختبار والقبول –الرفض الوالدي ،وتتضح الأهمية النظرية من خلال الجوانب التالية:

- أهمية الفئة التي يتناولها البحث بالاهتمام ،وهى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ،لانهم شريحة هامة من شرائح المجتمع فالشباب في كل أمة هي رأسمالها الحقيقي ،وعليهم تقع مسؤولية النهوض والارتقاء بها ،ورسم الصورة المشرقة لمستقبلها المأمول.
- يكتسب البحث أهميته من خلال توضيح ودراسة العلاقة التي تربط بين متغير التوافق الدراسي "كمتغير مستقل "وبين قلق الاختبار والقبول – الرفض الوالدي "كمتغيران تابعان ".
- يكتسب البحث أهميته من خلال رصد واقع طلاب كلية الاقتصاد المنزلي والمتجسد في مظاهر التوافق الدراسي.
- إضافة البحث لأدوات في مجال القياس النفسي وهى "مقياس التوافق الدراسي- مقياس قلق الاختبار– مقياس القبول والرفض الوالدي "وهما من إعداد الباحثة ،والتأكد من الخصائص السيكومترية لهم مما قد يسهم إسهاما علميا في إثراء مجال القياس النفسي والتأكد من تمتع هذه الأدوات بدلالات مناسبة من الصدق والثبات.

ثانيا: الأهمية التطبيقية :

- توجيه النظر إلى إعداد البحوث والدراسات التي تتناول التوافق الدراسي وكيفية تحقيقه لدى الطلاب في ظل التغيرات التكنولوجية والمجتمعية المتسارعة حولنا .

- الاستفادة من نتائج هذا البحث فى تطوير برامج الأنشطة الطلابية ورعاية الشباب بالجامعة والتى تصقل من شخصيات طلاب الجامعة وتنمي القدرات الشخصية لهم ،وتساعدهم على تعزيز التوافق النفسي بصفة عامة والتوافق الدراسي بصفة خاصة .
- إن نتائج هذا البحث قد تسهم إسهاما فعالا فى تصميم البرامج الإرشادية لتخفيف قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة ورفع مستوى التوافق النفسي والدراسي لديهم والذى يتأثر بقلق الاختبار.
- يوفر البحث إطارا نظريا تنطلق منه دراسات أخرى بهدف تنمية التوافق الدراسي والحد من قلق الاختبار وتنمية مستويات القبول الوالدي والحد من الرفض الوالدي لدى طلاب الجامعة.

مصطلحات البحث

التوافق الدراسي:

عرفه ميدون(109:2014) بأنه التوافق بين المعلم والتلميذ بما يهيئ للآخرين ظروفا أفضل للنمو السوى معرفيا وانفعاليا واجتماعيا مع علاج المشكلات السلوكية التى يمكن أن تصدر عن بعض التلاميذ .

ويعرف التوافق الدراسي إجرائياً في البحث الحالي بالدرجة التي يحصل عليها طلاب كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية في مقياس التوافق الدراسي .

قلق الاختبار:

عرفه صوالحة ومحمود(2008:343) بأنه شعور المتعلم بالتوتر والجزع الذى يعتريه عند تعامله مع الأرقام أو حل المسائل الرياضية ذات العلاقة بمناحى الحياة اليومية أو الأكاديمية .

وعرفه الضريبي(538:2016) بأنه الهم الذى ينتج عنه نوع من التوتر والضغط الذى ينتاب الطالب جراء هاجس امتحان قادم ،ويؤثر ذلك على أدائه عند إجابته على أسئلة الامتحان.

ويعرف قلق الاختبار إجرائياً في البحث الحالي بالدرجة التي يحصل عليها طلاب كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية في مقياس قلق الاختبار .

القبول-الرفض الوالدي:

وعرفه Rohner (1986:19)بأنه إدراك الأبناء للأنماط المختلفة للسلوك الوالدى والتى تمتد من طرف القبول الذى يتمثل فى الدفء /المحبة إلى طرف الرفضالذى يتمثل فى العداء /العدوان ،والإهمال/اللامبالاة والرفض غير المحدد ،وذلك من وجهة نظر الأبناء أنفسهم تجاه أبائهم.

ويعرف القبول-الرفض الوالدي إجرائياً في البحث الحالي بالدرجة التي يحصل عليها طلاب كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية في مقياس القبول- الرفض الوالدي .

منهج البحث

اتبع البحث المنهج الوصفي الارتباطي الذي يقوم على وصف الظاهرة على ماهي عليه بالفعل ودراسة العلاقات بين المتغيرات الداخلة فيها ،لاكتشاف ووصف قوة الارتباط بين تلك التغيرات (عبد القادر،2011: 59) وذلك من خلال فحص الموقف المشكل، تحديد المشكلة، كتابة الافتراضات، اختيار المفحوصين المناسبين، جمع البيانات، إعداد فئات لتصنيف البيانات

لاستخراج المتشابهات والمختلفات والعلاقات، التحقق من صدق الأدوات، القيام بملاحظة موضوعية منتقاه، وصف نتائجهم وتحليلها وتفسيرها.

واستخدمت الباحثة هذا المنهج لأنه يتناسب مع أهداف البحث الحالي الذى يسعى إلي التعرف على التوافق الدراسي كمتغير وسيط بين قلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، ومحاولة تفسيرها ووصفها عن طريق استخلاص النتائج.

حدود البحث

في ضوء اسئلة تم وضع الحدود التالية:

1. **حدود بشرية**: وتم تطبيق البحث على عينة قوامها(216) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي المنوفية، وتراوحت أعمارهم بين (21-24) سنة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2016-2015).
2. **حدود مكانية**: كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.
3. **حدود زمنية**: في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2016/2015).
4. **حدود موضوعية:** اقتصر البحث الحالي على دراسة المتغيرات التالية (التوافق الدراسي و قلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي).

متغيرات البحث :

المتغير المستقل: قلق الاختبار, القبول –الرفض الوالدي.

المتغير التابع: التوافق الدراسي.

ادوات البحث:

يهدف البحث الحالي الى دراسة العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي ولقياس هذه العلاقة تم اعداد مجموعة من الأدوات هي:

استمارة البيانات العامة (اعداد الباحثة)

مقياس التوافق الدراسي (اعداد الباحثة)

مقياس قلق الاختبار (اعداد الباحثة)

مقياس القبول-الرفض الوالدي (اعداد الباحثة)

محددات البحث:

- تعمم نتائج هذا البحث على المجتمع الذي سحبت من عينة البحث والمجتمعات المماثلة.
- تحدد نتائج هذا البحث بدرجة صدق ادوات البحث وثباتها.
- تحدد نتائج هذا البحث بموضوعية المستجيبين وامانتهم العلمية.

الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث

التوافق الدراسي:

يعتبر مفهوم التوافق من المفاهيم الأساسية فى علم النفس عامة وفى الصحة النفسية خاصة، وعلى هذا الأساس تعددت تعريفات التوافق، وذلك حسب اهتمام واتجاه العلماء والباحثة، ومن بين أهم هذه التعريفات:

يعرفه المعجم الشامل للمصطلحات السيكولوجية والتحليل النفسي بأنه "حالة من العلاقة المتألفة مع البيئة حيث يكون الشخص قادراً على الحصول على إشباع أكبر قدر من

حاجاتـه، وعلـى أن يواجـه كافـة المتطلبـات الجسـمية والاجتماعيـة التـى تفـرض نفسـها عليـه (الشاذلي، 2001: 73).

وعرفه Sears (2002:22)أنه عملية التفاعل بين الفرد بما لديه من حاجات وإمكانات وبين البيئة بما فيها من خصائص ومتطلبات، كما أنه يشير إلى ما ينتهي إليه الفرد من حالة نفسية، نتيجة قيامه بالاستجابات التكيفية المختلفة ردا على التغير في الوقت، وبهذا المعنى فإن التكيف الحسن يكون مصدرا للاطمئنان والارتياح النفسي، بينما يكون ويتراوح تأثير التكيف السيئ مصدرا للصراع والقلق والاضطراب .

وعرفه بنهان(2001: 23) بأنه العملية التى يقوم بها الفرد فى محاولة مستمرة ومتصلة لإيجاد علاقة متوازنة بينه وبين بيئته النفسية والطبيعية من جهة وبيئته الاجتماعية والثقافية من جهة أخرى بما تحتويه كل منهما من مؤثرات ومكونات.

ويتفق (شوكت، 2000: 100) ،و(طه، 2003: 259) و (صاحب، 2010: 194) فى أن التوافق هو السلوك الذى يساعد الكائن الحى فى الوصول إلى أهدافه، وذلك بأن يكون للفرد الأساليب السوية الناجحة التى تمكنه من تحقيق دوافعه وأهدافه، وكذلك السلوك الذى يحاول به الفرد التغلب على الصعوبات والعوائق التى تقف أمام تحقيق حاجة أو دافع.

كما يتفق (سالمي وآخرون، 2002: 74)، (القريطي، 2003: 50)، (سفيان، 2004: 153) (البدري، 2005: 66) بأنه قابلية الفرد التواءم والانسجام مع ذاته وحياته النفسية، ويبدو فى قدرته على إرضاء أغلب حاجاته النفسية، ونصرفه تصرفاً مرضياً إزاء مطالب حياته الاجتماعية واستمتاعه بحياة خالية من التوترات، والصراعات والاضطرابات النفسية واستمتاعه بعلاقات اجتماعية حميمة ومشاركته فى الأنشطة الاجتماعية، وتقبله لعادات وتقاليد وقيم مجتمعه، وإن عجز الفرد عن تحقيق هذا التواؤم والانسجام يقال عنه سيء التوافق وهذا يبدو جليا فى صعوبة حل مشكلاته اليومية.

أما عن التوافق الدراسي فيرىShields (2002: 382): أنه نجاح الطالب فى إتمام أدواره الرسمية وغير الرسمية فى الحياة الدراسية.

ويتفق (بيكر وسيرك، 2002: 4)، (شريت، 2006: 131)، (محمد، 2010: 29)، (هداية، 2015: 90) على أنه: "حالة تبدو فى العملية الدينامية المستمرة التى يقوم بها الطالب لاستيعاب مواد الدراسة والنجاح فيها، وتحقيق التوائم بينه وبين البيئة المدرسية ومكوناتها الأساسية (الأساتذة والزملاء والأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية ومواد الدراسة والتحصيل الدراسي).

ويتفق (الشاعر، 2005: 163)، (ناصر، 2006: 9)، (القضاة، 2007: 98- 117) فى أنه نتاج تفاعل الفرد مع المواقف التربوية وتفاعل عدد من العوامل كالقدرة العقلية والقدرة التحصيلية والميول التربوية والاتجاهات نحو النظام التعليمي والحالة النفسية للطالب والظروف الأسرية بشكل عام.

وعرفهMahuddin et al (2010: 382) بأنه كل الجهود التى يقوم بها الطالب للتغلب على مختلف الضغوط والصعاب التى يواجهها فى دراسته.

من خلال التعريفات السابقة للتوافق الدراسي نجد أن التوافق الدراسي هو عبارة عن المحصلة النهائية لمجموعة من العلاقات السوية والتى تتضمن علاقات الطالب بزملائه ومعلميه بما يضمن له نمواً معرفياً وانفعالياً واجتماعياً سوياً، ويؤدي هذا بدوره إلى تحقيق السعادة للفرد.

أبعاد التوافق الدراسي:

التوافق الدراسي قدرة مركبة من بعدين أساسيين، ويتلخص البعدين فيما يلى كما أورد (بوصفر، 2010: 76-77)، (عمارة، 2015: 37-38).

1- البعد العقلي: (التوافق مع الدراسة – النظام – المواد – المناهج)

ويتضمن هذا البعد توافق الطالب مع كل ما له علاقة بالجانب الدراسي من النظام السائد والمواد الدراسية والمناهج المقررة ومدى اعتماده على نفسه دون الغير فى توجيه سلوكه واختيار الخطط الدراسية الملائمة له.

2- البعد الاجتماعي: "التوافق مع الأساتذة والزملاء":

ويتضمن هذا البعد العملية التى يتم بموجبها إقامة علاقات جيدة مع المحيط الدراسي من أساتذة وزملاء, حيث يرى (العماري، 2016: 3-4) أن علاقة الطالب بزملائه وأساتذته من العلاقات الهامة فى محيط الدراسة، فيرتبط الطالب برفاقه ويرى فى عالمهم عالماً قريباً من أهدافه وأغراضه فيتوافق مع زملائه إيجابياً فى إطار علاقة مثمرة، مما يؤدي إلى إشباع رغباته فيحدث توافقاً دراسياً، وفى علاقة منعكسة قد يحدث سوء توافق للطالب مع زملاء الدراسة وهذا بدوره قد يؤثر على دراسته.

مظاهر التوافق الدراسي:

من أهم المظاهر التى تؤثر على توافق الطالب الدراسي كما أوردها (شقورة، 2001: 46)، (عبد الرؤوف وسليمان، 2006: 48) ما يلى:

- **الاتجاه الإيجابي نحو الدراسة**: الطالب المتوافق دراسياً هو الذى ينكب بشكل جدى ويرى فيها متعة كما أنه يؤمن بأهمية المواد الدراسية المقررة.
- **العلاقة بالمدرسين**: الطالب المتوافق هو الذى يحترم مدرسيه ويقدرهم ويقدر الدور الذى يقومون به، كما أنه يتبع تعليماتهم وينفذها ويسألهم ويتحدث معهم، ويعتبرهم قدوة ويحب الاقتداء بهم.
- **العلاقة بالزملاء**: الطالب المتوافق هو الذى يقيم علاقات وزمالات أساسها الود والاحترام المتبادل مع زملائه داخل وخارج الكلية.
- **تنظيم الوقت**: الطالب المتوافق هو الذى ينظم وقته بشكل متزن ويقسمه إلى أوقات وأنشطة اجتماعية وترفيهية، وهو الذي يسيطر على وقته، ولا يجعل الوقت يسيطر عليه.
- **طريقة الدراسة**: الطالب المتوافق هو الذى يتبع طرقا مختلفة فى الدراسة تتلاءم مع المادة الدراسية التى يدرسها ويقوم بعمل الملخصات والاستنتاجات، كما أنه قادر على تحديد النقاط الهامة والتركيز فى أثناء المراجعة.
- ارتياد المكتبة: الطالب المتوافق هو الذى يرتاد المكتبة باستمرار ويمضي فيها أوقات فراغه.
- **التميز الدراسي**: الطالب المتوافق دراسياً هو الذى يحصل على درجات عالية فى الامتحانات ويظهر ذلك فى سجلات وكشوف الدرجات،وقد أكدت على ذلك دراسة (الشاعر،2005)والتى تناولت العلاقة بين التوافق الدراسي والتحصيل الدراسي وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بينهما.

العوامل المؤثرة فى التوافق الدراسي:

هناك العديد من العوامل التى تساعد على تحقيق التوافق الدراسي وهى كالتالي:

- تهيئة الفرص المتاحة للاستفادة من التعليم بأكبر قدر ممكن، وذلك من خلال إتاحة الفرصة لكل طالب أن يتعلم بحسب ذكائه وقدراته الخاصة وميوله.
- الكشف عن قدرات الطلاب باختبارات الذكاء والمهارات وغيرها لمعرفة امكاناتهم بهدف توجيههم السليم داخل المدرسة سواء كان ذلك من الجانب التعليمي أو الجانب الاجتماعي.
- حث الطالب على التعلم وإثارة الدوافع للإقبال على الدرس، وهنا يجب أن ينبع الدافع للتعلم من داخل الطالب كرغبته بالمعرفة والفهم والاستطلاع والاستكشاف (النيال، 2009: 149).
- التوافق النفسي للفرد وقدرته على الاستقلال النفسي فى نهاية المراهقة وبداية الرشد والشعور بالهوية كفرد له كيانه المستقل،هذا ما أكدته دراسة (أحمد،2015)والتى توصلت إلى أن للتوافق الشخصي الاجتماعى دورا كبيرا فى تحقيق التوافق الدراسي.
- بث روح المنافسة بين الطلبة بهدف الوصول إلى تسابق فى تحصيل المعلومة والاستفادة منها وتحقيق أكبر قدر من الإنجاز،وهذا ما أكدته دراسة(رياش وشنون،2014)عن وجود علاقة موجبة بين التوافق الدراسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرابعة متوسط (الزهراني، 2005: 52).
- الظروف الاقتصادية والمعيشية للأسرة ،فكلما ارتفع المستوى الاقتصادى والمعيشي للاسرة كلما زاد التوافق النفسي والدراسي،وهذا ما أكدته دراسة (Mohanrai &Lath,2005)حيث توصلت إلى أن البيئة الأسرية تؤثر فى التوافق الأسرى والتحصيل الدراسي،وقد أدركت غالبية أفراد العينة أن أسرهم متماسكة ومنظمة وموجهة نحو الإنجاز.
- الموازنة بين محتويات المقررات والواجبات المنزلية وبين ما يطيقه الطالب.
- تشجيع الطلبة على العمل المشترك وتعويدهم على الحب والتعاون والمشاركة الفعالة فيما بينهم استعداداً لما ينتظرهم من مسؤوليات مستقبلية (أنديجانى،27:2011).

ويذكر (عوضين، 2009: 72) أن هناك عدة عوامل تؤثر على توافق الطالب الجامعي منها:

- سلامة الجسم العضوية والحيوية والنفسية.
- تقبل الأمور وفهم الأخرين وتقدير مواقفهم ورغباتهم.
- الإحساس بالرضا عن العمل الذي يقوم به أو الدراسة التى يدرسها.
- قدرة الفرد على تكوين الاتجاهات السليمة التى تساعد على تحليل مواقف الحياة المختلفة.

قلق الاختبار Test Anxiety

يعتبر قلق الاختبار اضطراب يعاني منه العديد من الطلاب ويؤثر في صحتهم النفسية، ويغزو ذلك الي تخوفهم من الاخفاق في الاختبار وهو ما يؤثر علي تركيزهم في الاختبار، مما يعوق ذلك العمليات العقلية المعرفية كالانتباه وبالادراك وبالتذكر والتفكير **(حمام، 2001: 170).**

ولقد اهتمت الدراسات النفسية بالقلق، وتعددت وتنوعت التعريفات التي تناولت قلق الاختبار، حيث عرفها زهران(2000: 96) بأنه حالة انفعالية وحدانية تعتري بالفرد في الموقف السابق للامتحان أو موقف الامتحان ذاته، وتتسم هذه الحالة بالشعور بالتوتر والخوف من الامتحان.

وعرفه عبد الخالق(2001: 9-85) بانه مشاعر الرهبة او الضعف والانزعاج التي تثيرها خبرة الامتحان وتقترن وتسبقه وتصحبه فضلا عما يرتبط بهذه المشاعر من استجابات فسيولوجية تابعة عن الجهاز العصبي اللاإرادي.

وعرفته نصير(2005: 6) بـنه حالة خاصة من القلق العام يعود الي استجابات سلوكية وفسيولوجية، تتفاعل مجتمعه بمزيج من خشية الرسوب وأمل النجاح، يمر بها الطالب خلال الاختبار وتنشأ من تخوفه من الفشل او عدم حصوله علي نتيجة مرضية.

وعرفه Printrich (1990) كما ورد في المخلافي(2008: 14) بأنه "مجموعة من المعتقدات التي يدركها الطالب حول انفعالاته كرد فعل عند القيام بالاعمال المدرسية عامة ومواجهة المواقف الاختيارية خاصة، كالشعور بالتوتر والعصبية الشديدة التى تجعله ينسي ماتعلمه، والتفكير فيما يترتب عن فشله في الامتحانات.

بينما عرفه شعلة(2010: 398) بأنه نوع من أنواع القلق يتضمن الرهبة من الاختيارات ويصاحبه أعراض فسيولوجية وانفعالية ويمكن ان يؤثر تأثيرا سلبيا بشكل ملحوظ علي مستوى أداء الطالب علي الاختبارات.

وعرفه حسانين والشهري(2016: 42) بأنه حالة من عدم الراحة والازعاج يشعر بها الطالب المعلم أثناء فترة الاختبارات، تتضمن بأربعة أبعاد نفسيه واجتماعية وجسمية وعقلية تشمل الشعور بالارتباك والعزلة والانطواء وفقدان الشهية للطعام والشعور بالنسيان وعدم القدرة علي التركيز.

مكونات قلق الاختبار

يشير المتخصصين في مجال القلق النفسي الى أن قلق الاختبار يتضمن مكونين أساسيين هما كما أشار (رضوان، 2002: 246) (عاصي، 2014: 43-44)، (صفوت، 2015: 15) كالتالي:

المكون المعرفي (الانزعاج الناشئ من انشغال الفرد بالتفكير في تبعات الفشل) مثل فقدان المكانة والتقدير، وهذا يمثل سمة القلق.

المكون الانفعالي (الانفعالية Emotionality) حيث يشعر الفرد بالضيق والتوتر والهلع من الاختبارات بالاضافة الى مصاحبات فسيولوجية وهذا يمثل حالة القلق.

وفي ضوء مكونات قلق الاختبار فقد تم تصنيف قلق الاختبار الي نوعين (زهران، 2000: 98) :

- **قلق الاختبار الميسر**: وهو القلق المعتدل ذو التأثير الايجابي والذي يدفع الطالب للدراسة والاستذكار والتحصيل المرتفع ويحفزه علي الاستعداد للاختبار وييسر أداءه.
- **قلق الاختبار المعسر**: وهو القلق المرتفع ذو التأثير السلبي المعوق حيث تتوتر الأعصاب ويزداد الخوف والانزعاج والرهبة ويستثير استجابات غير مناسبة مما يعيق قدرة الطالب علي التذكر والفهم ويربكه حين يستعد للاختبار.

فقلق الاختبار يحدث عندما يشعر الفرد بالخوف وعدم الراحة أثناء أو قبل أو بعد أداء اختبار معين، وهذا الشعور قد يكون له تأثيرات ميسرة ومعوقه علي عملية التعلم، بينما يستطيع المتعلمون الاستفادة من مستوى متوسط من القلق يتدهور أدائهم إذا تملكهم هذا الشعور، فالمستوى المتوسط من القلق يفيد الطلبة في ان يظلوا مجتهدين ومسئولين عن المطلوب منهم أدائه ومن ثم يحققون النجاح أما القلق الزائد فيؤثر سلبا علي بالأداء عندما يتداخل قلق الاختبار مع قدرة بعض الطلبة علي تذكر ما درسوه، وقد وجد بعض الباحثين أن هناك علاقة قوية بين مستوى قلق الاختبار لدى الطلبة وأدائهم في الاختبار بينما وجد أخرون أن هناك علاقة ضعيفة بين قلق الاختبار واداء المتعلمين (Mohamadi et al, 2014: 1157)

أسباب قلق الاختبار

هناك عدة أسباب لقلق الاختبار وهي كما ورد في (زهران، 2000: 1990) و(أبو عزب، 2008: 63-64) :

- نقص المعرفة بالموضوعات الدراسية – نقص الرغبة في النجاح والتفوق .
- ارتباط الاختبار بخبرة الفشل في حياة الطالب وتكرار مرات الفشل .
- محاولة ارضاء الوالدين والمعلمين والمنافسة مع الرفاق .
- صعوبة الاختبارات والشعور بأن المستقبل يتوقف علي الاختبارات .
- الضغوط البيئية وخاصة الأسرية لتحقيق مستوى طموح لا يتناسب مع قدرات الطالب .
- التمركز حول الذات ونقص الثقة بالنفس – الاتجاهات السالبة لدى الطلاب والوالدين نحو الاختبارات .
- وجود مشكلات في تعلم المعلومات أو تنظيمها أو مراجعتها قبل الاختبار، أو استدعائها في موقف الاختبار ذاته .

ويشير (Bembenutty, 2008: 123) أن قلق الاختبار هو نتيجة لنقص في مهارات الدراسة او مهارات تناول الاختبار وان القلق أثناء الاختبار يشتت انتباه المتعلم ويقلل من قدرته علي أداء مهام معينة مما يؤدي الي انخفاض عملية استرجاع ويحدث ذلك لدى الطلبة ذوي المهارات المنخفضة بدرجة أكبر.

مظاهر وأعراض قلق الاختبار :

ان قلق الاختبار أكبر بكثير من مجرد أن يكون الشخص عصبيا في الامتحانات وكما في صور اضطرابات القلق الأخرى يعاني الأفراد بشدة ويظهرون سلوك الاحجام أو التجنب الواضح ويمكن أن يؤدي قلق الاختبار الي تناقص أو انخفاض في الداء يمثل عقبه في سبيل انجاز الفرد (Silke Neuderth et al, 2009: 785)

ومن الاعراض التي تنتاب الفرد أثناء تعرضه لقلق الاختبار ما يلي :

- التوتر والأرق وفقدان الشهية، وتسلط بعض الأفكار الوسواسية قبيل وأثناء ليلة الاختبار
- الشعور بالضيق النفسي قبل وأثناء تأديه الاختبار.
- تسارع خفقان القلب مع جفاف الحلق والشفتين وسرعة التنفس وتصبب العرق وألم البطن والغثيان .
- اضطراب العمليات العقلية كالانتباه والتركيز والتفكير.

- تشتت الانتباه وضعف القدرة علي التركيز واستدعاء المعلومات أثناء أداء الاختبار.
- الرعب الانفعالي الذي يشعر فيه الطالب بان عقله صفحة بيضاء وانه نسى ما ذاكر بمجرد الاطلاع علي ورقة أسئلة الاختبار (الضامن، 2003: 221).

وتكمن أهمية الاختبار النسبة للطالب الجامعي في كونه الأساس الذي يتم بناءا عليه تقرير مصيره وبالتالي كلما زادت أهمية الاختبار ازدادت لديه مظاهر القلق والرغبة في تجنب الموقف ومن هنا يمكن أن نفسر غياب بعض الطلبة عن الاختبارات وشعور البعض الآخر بالأرق وآلام المعدة وغيرها من حالات التوتر التي تؤثر في تحصيل الطالب سلبا (المروغي، 2011: 94-95).

ومن العوامل المساعدة علي ظهور أعراض قلق الاختبار كحالة :

- عدم استعداد الطالب للاختبار بعدم الاستذكار الجيد وبعدم التهيؤ النفسي وبعدم تهيئة الظروف والبيئة المنزلية.
- طريقة الاختبار واجراءاتها ونظمها وربطهما بأساليب تبعث علي الرهبة والخوف.
- تعزيز الخوف من الاختبار قبل الأسرة وفق أساليب التنشئة التقليدية التي تستخدم العقاب مما يؤدي الي خوف الطالب من النتائج السلبية .
- أهمية التفوق الدراسي للطلاب وخاصة لذوي الحساسية منهم بالاضافة الي ضغط الأسرة الزائد علي الطالب لتحقيقه ذلك .
- التعلم الاجتماعي من الأخرين حيث أن الطالب قد يكتسب سلوك قلق الاختبار تقليدا ومحاكاة لنموذج القلقين من الطلاب خاصة المؤثرين منهم (الداهري، 2005: 207).

القبول- الرفض الوالدي Parental acceptance- rejection:

تعتبر المعاملة الوالدية أحد أبرز العناصر الأساسية فى عملية التنشئة الاجتماعية التى يتم فيها تنمية أنماط نوعية من الخبرات والسلوكيات الاجتماعية الملائمة من خلال التفاعل مع الآخرين، ويتفق معظم السيكولوجين المهتمون بالتنشئة الاجتماعية على اختلاف مواقفهم النظرية على أهمية التفاعل بين الوالدين والأبناء في مراحل العمر المختلفة وارتباطها بحسن توافقهم (كفافي، 2009: 88).

تتخذ المعاملة الوالدية أشكالاً عدة منها ما هو مفيد للطفل، والذى يقوم على أساس الأسلوب الإرشادي التوجيهي، ومنها ما هو إفحام في حق الطفل عاطفياً ومادياً وبالأحرى يتخذ الأسلوب المعاكس للأول شكل الحرمان العاطفي من جهة وكذا العقاب من جهة أخرى، وكلاهما يلحق الضرر بالطفل، وإن كان الضرر المعنوي أى الحرمان العاطفي هو الأكثر درجة من العقاب (أبو حماد، 2008: 129-132).

ويعد القبول -الرفض الوالدي أحد أهم الأبعاد الرئيسية فى مجال دراسة العلاقة الوالدية التفاعلية بين الوالدين والأبناء (خليفة، 2004: 73).

فالقبول والرفض الوالدي يمثلان معاً البعد الدافيء للأبوة والأمومة، وهو بعد ذو طرفي متصل واحد، ويتعلق هذا البعد فى نوعية العلاقة العاطفية بين الآباء وأبنائهم، ومع السلوكيات اللفظية والبدنية والرمزية التى يستخدمها الآباء للتعبير عن هذه المشاعر (Rohner et al, 2007: 6).

تستند نظرية القبول والرفض الوالدي إلى فرضية مفادها أن الأطفال حول العالم لديهم حاجة انفعالية للاستجابة الإيجابية من قبل الوالدين وذوى الأهمية الانفعالية بغض النظر عن

الثقافة والعرف والمكانة الاجتماعية، وتتضمن الحاجة للاستجابة الإيجابية الرغبة والدعم والعناية، وتصبح هذه الحاجة أكثر تعقيداً وتمايزاً فى الرشد لتشمل الحاجة للاعتبار الإيجابي من الآخرين الذين يرتبط بهم بشكل عاطفي والأشخاص الذين يستطيعون إشباع هذه الحاجة يعتبرون آباء نموذجين لأطفالهم (Dural & Yalcin, 2014: 222).

ويشير (ogretir & Ulutas, 2009: 13) إلى أنه عندما لا يتم ذلك بصورة مرضية فإن الأطفال فى جميع أنحاء العالم بغض النظر عن الثقافة أو الجنس أو العمر أو القيم يصبحون عدوانيين أو معتمدين أو يتدهور احترامهم لأنفسهم وتقل كفاءتهم ويصبحون غير مستقرين عاطفياً، ولديهم نظرة سلبية للعالم والأكثر من ذلك فإن الشباب والبالغين الذين يدركون أنفسهم على أنهم منبوذون من الآباء تظهر لديهم مشاكل سلوكية تضمن تقدير الذات السلبي، والتبلد الانفعالي، وعدم الثبات الانفعالي، أو يصبحون مكتئبين وقد ينزلقون على مشاكل الإدمان للكحوليات والعقاقير الأخرى.(Rohnel &Khaleque, 2011: 107)،وهذا ما أكدته دراسة (Mason,2004) حيث أظهرت نتائجها وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين كل من التعلق الآمن بالوالدين والعلاقة المثالية مع الوالدين ،وأسلوب القبول الوالدى وفاعلية الذات،ووجود علاقة موجبة بين كل من التعلق غير الآمن بالوالدين والقلق والاكتئاب ووجود علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين كل من التعلق غير الآمن بالوالدين وفاعلية الذات.

تعريف القبول والرفض الوالدي:

أولاً: القبول الوالدي Parental acceptance

تعددت تعريفات القبول الوالدي حيث يعتبر التقبل الوالدي أحد الأساليب السرية فى التنشئة الوالدية وله أثر كبير على شخصية الأبناء، حيث يجعلهم أكثر تقبلاً للذات والآخرين (خليل، 2000: 75).

وفيما يلى بعض من هذه التعريفات:

عرفه بركات(200: 18) بأنه أحد الأساليب الايجابية فى تنشئة الأبناء، وهو من أهم الاحتياجات الإنسانية والضرورية لكى يشعر الإنسان بالطمأنينة فى حياته، وهو أمر حاسم فى نمو الشخصية حيث يترتب عليه أثار تنعكس على سلوك الأبناء ونموهم وأدائهم الوظيفي وتقديرهم الإيجابي لأنفسهم ونظرتهم الإيجابية للحياة في مرحلة الرشد،وهذا ما أكدته دراسة (Xitao&Fan,2001)والتى أوضحت أن للقبول الوالدى علاقة بتنمية المهارات الاستقلالية للأبناء،خاصة فى الحد من ظهور المشكلات السلوكية .

ويتفق (الكبير، 2002: 124)، (يونس، 2004: 54- 55) بأنه إحاطة الأبناء لأبنائهم بالدفء والمحبة والعطف، وقد يعبر عنه إما بالقول أو بالفعل فى أشكال السلوك، كالاهتمام بهم وبراحتهم واستحسان أفعالهم والفخر بسلوكهم مما يتيح له فرصة إشباع حاجاته النفسية التى تعتبر أمن لصحته النفسية.

بينما عرفه صابر ونحيلى(2016: 75) بالمدى الذى يدرك به الفرد أن والديه يمنحانه الحب والمحبة والعطف بلا قيد أو شرط ودون أن يكون هذا الحب مبالغاً فى إظهاره أو التعبير عنه.

ثانياً: الرفض الوالدي

عرف(فايد(2001: 207) و الكبير(2002: 124) الرفض الوالدي بأنه غياب الدفء والمحبة من قبل الوالدين ويمكن تصوره نظريا على أنه يقع فى الطرف السلبي من

متصل الدفء، ويظهر فى صورة عدوان على الطفل وعداء تجاهه، أو فى صورة عدم المبالاة بالطفل وتجاهله وعدم الاهتمام به وعدم الرغبة فيه بشكل غير محدد وإهمال الأمور التى يراها مهمة وضرورية بالنسبة له.

ويتفق نعيمة(2002، 33) و صابر ونحيلى(2016: 76) على أن الرفض الوالدي هو المدى الذى يدرك به الفرد كراهية أحد الوالدين أو كلاهما له مما يؤدي إلى عدم إشباع احتياجات الطفل للحنو والانتماء، فيشعر بأنه غير مرغوب فيه مما يؤثر فى تكوينه النفسي،وقد توصلت دراسة (William et al,2008)إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إدراك المراهقين للرفض من الوالدين وبين درجات الاكتئاب لديهم والعدوانية.

وقد أجمل (Rohner, 1986: 19) فى مفهومه للقبول/ الرفض الوالدي بأنه إدراك الأبناء للأنماط المختلفة للسلوك الوالدي والتى تمتد من طرف القبول الذى يتمثل فى الدفء/ المحبة إلى طرف الرفض الذى يتمثل فى العداء/ العدوان، والإهمال/ اللامبالاة والرفض غير المحدد، وذلك من وجهة نظر الأبناء أنفسهم تجاه آبائهم.

العوامل المؤثرة فى القبول والرفض الوالدي:

هناك عدد من العوامل التى تؤثر فى القبول والرفض الوالدي تتمثل فى :

1. **أثر جنس الطفل :**

يشير (بيومي، 2000: 99) أن الإنسان المصري بل والعربي فى الريف والحضر على حد سواء ينظر للذكر نظرة أفضل من الأنثى لأنه حامل اللقب وسند الظهر عند العجز، والذكر رمز القوة، وهذا من شأنه أن يؤثر فى نظرة الأبناء لأنفسهم.

2. **الاستقرار والتماسك داخل الأسرة:**

أشارت العديد من الدراسات التربوية والنفسية أن للروابط بين الوالدين أهمية خاصة فى تكوين شخصية الأبناء فتعاون الوالدين واتفاقهما والاحتفاظ بكيان الأسرة يضفي جواً هادئاً ينشأ فيه الطفل نشوءاً متزناً، وهذا الاتزان العائلي يترتب عليه غالباً إعطاء الطفل ثقة فى نفسه وثقة فى العالم الذي يتعامل معه بعد ذلك (نعيمة، 2002: 39)،وهذا ما توصلت إليه دراسة (Kausar&Kazmi,2011)حيث كشفت عن وجود علاقة ايجابية بين الدفء الوالدى من قبل الأم والأب وفعالية الذات لدى المراهقين.

3. **تأثير الأب والأم:**

يشير (كفافي، 2007: 98) إلى أنه قديماً كانت السلطة المطلقة فى البيت تعود للرجل وحده – ولكن هذه السلطة أخذت تتناقص تدريجياً منذ مطلع القرن العشرين، فلم يعد الأب كما كان فى الماضي محور الأسرة وله الامر الناهي الذى لا يجرؤ أحد على مناقشته وعصيان أوامره، ومما ساعد على تناقص سلطة الأب ما يلى:

- عمل المرأة خارج البيت وكسبها أحيانا أكثر من الرجل، واسهامها فى الانفاق على البيت.

- اضطرار المرأة إلى قضاء معظم وقتها خارج البيت بسبب عملها وبقاء الرجل أحيانا فى البيت بسبب بقائه دون عمل.
- استرجال بعض النساء وضعف بعض الرجال.
- تفسير المساواة بين المرأة والرجل على أنها تشابه وتطابق لا تكامل، والنظر إليها من خلال ما يستطيع الجنسان أن يمارساه من المهن المماثلة.

وهذا من شأنه أن يؤثر على علاقة الأباء بأبنائهم وعلى سلوكياتهم التى تصدر منهم تجاه أبنائهم، مما يؤثر على نمو شخصية الأبناء،وقد أظهرت نتائج دراسة (Contreas,2000)أن للقبول- الرفض الوالدى من جانب الأم أثر فى تنمية الوظائف الاجتماعية والانفعالية خاصة عندما يدمج الأولاد مع أقرانهم،وأشقائهم فى علاقات اجتماعية تتسم بالحميمية ،أو عدم الحميمية ،تبعا لما يتلقاه هؤلاء الأولاد من والدتهم.

4. المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة:

تشير الدراسات النفسية أن أسر الطبقة الدنيا أكثر ميلاً لاستخدام العقاب البدني والتهديد والتخويف فى تربية أبنائها فى مواقف التنشئة المختلفة، بينما تميل أسر الطبقة المتوسطة إلى استخدام أسلوب النصح والإرشاد اللفظي فى تلك المواقف (همشرى، 2003: 339)، كما أن النقص والعوز المادي سيؤديان إلى شعور الأطفال بالحرمان والدونية، والحقد على المجتمع ويؤدي هذا العمل دوره بوضوح عندما تدفع بعض العائلات بأطفالهما إلى العمل المبكر، أو تصبح معتمدة على مساعدتهم (الرقب والزيود، 2008: 146).

مظاهر القبول والرفض الوالدي:

أولاً: مظاهر القبول:

من مواقف القبول الوالدي التى يدركها الأبناء كما تشير حجاب(2013: 56) ما يلى:

- إحساس الطفل بالراحة والفرح فى المواقف التى تجمعه مع والديه.
- إحساس الطفل بأن والديه حريصان على توجيه ومناقشة أخطائه قبل لومه أو عقابه.
- إحساس الطفل بأن والديه يتسامحان معه أحيانا ولا يحاسبانه على كل صغيرة وكبيرة.
- إحساس الطفل بأنه قريب من والديه ويمكن أن يتكلم معهما بحرية وتلقائية فى أى موضوع.

ثانياً: مظاهر الرفض:

بينت البحوث على مدى عقود أن الرفض الأبوى يمكن أن يعبر عنه بواحد أو أكثر من السلوكيات الآتية كما أشار (Ahmed et al, 2010: 4)، (Dash & Patra, 2014: 1-2)

1- **سلوك ينم عن العدائية والعدوان**: ويضم أشكال السلوك الوالدي التى يمكن أن يدركها الأبن على أن والديه يقصدان إيذائه بها سواء بالقول كأن يلعنه ويسخر منه أو ينعته بصفات قبيحة أو بالفعل كأن يضربه بشدة أو يدفعه أو يخدشه.

2- **سلوك ينم عن الإهمال واللامبالاة**: ويضم أشكال السلوك الوالدي الذى يحتمل أن يفسره الابن على أن والديه غافلان عنه، وغير مهتمان به، وغير عابئين بشؤونه وأنشطته والأمور التى يراها ذات أهمية بالنسبة إليه.

3- **سلوك ينم عن رفض غير محدد**: يشير إلى اعتقاد الأبناء أن آبائهم لا يهتمون بهم أو لا يحبونهم رغم عدم وجود مؤشرات سلوكية على أن الآباء مهملين أو غير حنونين أو عدوانيين تجاههم.

نستخلص من العرض السابق للاطار النظري والدراسات السابقة ما يلي:

- أجمعت معظم الدراسات السابقة على انتشار قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة بمستوى عال.

- يختلف البحث الحالى عن الدراسات السابقة فى دراسة قلق الاختبار والقبول – الرفض الوالدى لدى طلاب الجامعة (من حيث العينة المدروسة تبعا للبيئة التى يتواجد بها الطلاب)وعلاقتهما بالتوافق الدراسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى ،جامعة المنوفية،وهو مالم تتطرق إليه أى من الدراسات والبحوث السابقة من حيث الموضوع أو عينة البحث.

- اهتمت أغلب الدراسات بالتوافق الدراسي وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل (الكفاية الشخصية – الثبات الانفعالى – الضغوط النفسية- التحصيل الدراسي- الاستقلال النفسي- الدافعية للانجاز) ،وذلك بهدف معرفة ارتباط التوافق الدراسي بتلك المتغيرات ،وفى حدود علم الباحثة لا توجد سوي دراسة سابقة واحدة تناولت العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار وهى دراسة (الجاك،2003)،كما توجد دراسة سابقة واحدة تناولت العلاقة بين قلق الاختبار والقبول- الرفض الوالدى وهى دراسة (الكبير،2002)،ولكن لا توجد دراسة واحدة جمعت بين المتغيرات الثلاثة.

- ركزت معظم الدراسات السابقة على دراسة العلاقة بين القبول- الرفض الوالدى وبعض المتغيرات مثل (الاكتئاب- توكيد الذات – صعوبات التعلم- مشكلات الطفولة)وغيرها من المتغيرات الأخرى ولا يوجد –في حدود علم الباحثة –دراسة واحدة تناولت العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول – الرفض الوالدى.

فروض البحث:

1- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي على مقياس التوافق الدراسي ودرجاتهم على مقياس قلق الاختبار ودرجاتهم على مقياس القبول-الرفض الوالدي .

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث(التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي)تعزى للنوع (ذكور , اناث)

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تعزى للتخصص الاكاديمي.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تعزى لترتيب الطالب داخل أسرته.
5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تعزى لحالة الوالدين.
6- يساهم قلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي في التنبؤ بالتوافق الدراسي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي .
7- ان عزل تأثير درجات التوافق الدراسي يضعف من قوة العلاقة بين قلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.

خطوات البحث واجراءاته:

عينة البحث:

العينة الاستطلاعية: بلغت العينة الاستطلاعية (40) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ممن تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية.

العينة الاساسية: تم تطبيق ادوات البحث على عينة بلغت (216) طالب وطالبة من الفرقة الثالثة، حيث تم التطبيق على عينة قوامها (250) طالب وطالبة تم سحبها بطريقة عشوائية وتم استبعاد (34) استمارة بعد التطبيق على العينة السابقة لعدم استكمال الاستجابة على بنود المقياسات، وبذلك اصبحت العينة النهائية للبحث (216) طالب وطالبة.

ادوات البحث: يهدف البحث الحالي الى دراسة العلاقة بين التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي ولقياس هذه العلاقة تم اعداد مجموعة من الادوات هي:

استمارة البيانات العامة (اعداد الباحثة)

مقياس التوافق (اعداد الباحثة)

مقياس قلق الاختبار (اعداد الباحثة)

مقياس القبول -الرفض الوالدي (اعداد الباحثة)

خطوات اعداد مقياس التوافق الدراسي:-

تم اعداد المقياس بما يتلاءم مع الاطار النظري والمفهوم الاجرائي الذى انطلق منه البحث ,والاستعانة بمقاييس سابقة تناولت التوافق الدراسي وتم بناؤه وفقا للخطوات الاتية:

1- **المرحلة الاولى**: تحديد الهدف من المقياس حيث يهدف المقياس الى التعرف على التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة.

2- **المرحلة الثانية**: الاستقراء النظري والدراسات السابقة في مجال التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة وتم الاضطلاع على بعض المقاييس الخاصة التوافق الدراسي للاستفادة منها في تحديد ابعاد المقياس الحالي وعباراته ومنها مقياس(صاحب،2010)،(الطاهر،2011)،

(موسي،2012)،(ستى،2013)،(الشمرى،2013)،(الشكعة،2013)،(الزيود وخالد،2014) , (حجو،2015) ،(عمارة،2015).

3- **المرحلة الثالثة**: إعداد استمارة استطلاعية قامت فيها الباحثة بعرض مجموعة من الأسئلة عن التوافق الدراسي تم تطبيقها على (40) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي الذين تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية.

4-**المرحلة الرابعة**: قامت الباحثة بتحليل لإجابات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي حيث تم الاعتماد علي نتائج هذا التحليل في صياغة عبارات المقياس.

5-**المرحلة الخامسة**: تم اعداد عبارات المقياس المبدئي وفقا للتعريف الاجرائي للتوافق الدراسي لطلاب الجامعة وقد اشتمل المقياس على(92), وبعد اتمام الصياغة الاولى لعبارات المقياس تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية بلغ عددهم(9) محكمين, للحكم على مدى صلاحية ومناسبة العبارات في قياس المحاور التي تمثلها ,وكذلك للتأكد من عدم وجود اية عبارات غامضة او تحمل اكثر من معنى واضافة أي مقترحات وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين علي كل عبارة من عبارات المقياس ,وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين علي العبارات ما بين (90%) إلي (100%),وفي ضوء اراء السادة المحكمين تم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق فيها عن (90%) فاصبح عدد العبارات(89)عبارة وقد تنوعت العبارات لتأخذ الاتجاه الإيجابي والسلبي لضمان التزام العينة بالتفكير أثناء إجابته علي المقياس وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع البحث ومحددة وواضحة. وموزعة على ثلاثة ابعاد رئيسية هي:

1-**البعد الاول: توافق اكاديمي**: ويتكون هذا البعد من (24) مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد (72 درجة)

2-**البعد الثاني: التوفق النفسي**: ويتكون هذا البعد من (34)مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد هو(102 درجة)

3-**البعد الثالث**: **التوافق الاجتماعي**: ويتكون هذا البعد من (31)مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد(93 درجة).

حساب صدق وثبات مقياس التوافق الدراسي لطلاب الجامعة:

تم حساب صدق مقياس التوافق الدراسي لطلاب الجامعة كالتالي:

1-**صدق المحكمين**: حيث عرض المقياس خلال فترة اعداده على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية كما سبق عرضه.

2-**صدق الاتساق الداخلي**: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثة بحساب:

أ-معاملات ارتباط درجات طلاب الجامعة على كل مفردة بمقياس التوافق الدراسي لطلاب الجامعة بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي اليه وهذا ما يوضحه الجدول رقم(1):

جدول(1)معاملات الارتباط بين مفردات مقياس التوافق الدراسي والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

التوافق الاكاديمي		التوافق النفسي		التوافق الاجتماعي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0,338**	25	0,372**	59	0,340**
2	0,317**	26	0,300**	60	0,380**
3	0,273**	27	0,305**	61	0,434**
4	0,346**	28	0,314**	62	0,298**
5	0,483**	29	0,121	63	0,417**
6	0,089	30	0,388**	64	0,445**
7	0,299**	31	0,372**	65	0,210**
8	0,439**	32	0,359**	66	0,355**
9	0,384**	33	0,412**	67	0,479**
10	0,440**	34	0,481**	68	0,356**
11	0,346**	35	0,245**	69	0,405**
12	0,470**	36	0,151*	70	0,282**
13	0,389**	37	0,244**	71	0,095
14	0,343**	38	0,144*	72	0,373**
15	0,327**	39	0,318**	73	0,529**
16	0,341**	40	0,391**	74	0,232**
17	0,237**	41	0,128	75	0,479**
18	0,279**	42	0,358**	76	0,453**
19	**0,131	43	0,520**	77	0,307**
20	0,222**	44	0,400**	78	0,491**
21	0,252**	45	0,656**	79	0,322**
22	0,272**	46	0,098	80	0,283**
23	0,318**	47	0,553**	81	0,376**
24	0,269**	48	0,317**	82	0,179**
		49	0,215**	83	0,306**
		50	0,363**	84	0,403**
		51	0,270**	85	0,495**
		52	0,449**	86	0,516**
		53	0,252**	87	0,504**
		54	0,135	88	0,528**
		55	0,219**	89	0,255**
		56	0,311**		
		57	0,294**		
		58	**0,123		

** داله عند مستوي دلالة (0,01) * دالة عند مستوي دلالة (0,05)

من جدول (1) يتضح صدق الاتساق الداخلي لمقياس التوافق الدراسي حيث جاءت معاملات ارتباط عبارات التوافق الدراسي بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه والدرجة الكلية للمقياس تتراوح من (0,089) إلي (0,656) وكانت القيم دالة عند مستوي دلالة (0,01)، (0,05) مما يؤكد صدق المقياس.

بينما لم ترتبط العبارة رقم (6) في بعد التوافق الاكاديمي بمعاملات ارتباط دالة إحصائيا فتم حذفها من مجموع درجات المقياس. كما لم ترتبط العبارة رقم (29 ,41, 46, 54) في البعد الثاني الخاص بالتوافق النفسي بمعاملات ارتباط دالة احصائيا فتم حذفهما من درجات المقياس الكلية.

ب-الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين: تم حساب معامل ارتباط درجات كل بعد من الابعاد بالدرجة الكلية للمقياس وهو ما يوضحه جدول(2):

جدول (2)يوضح معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس التوافق الدراسي والدرجة الكلية

البعد	التوافق الاكاديمي	التوافق النفسي	التوافق الاجتماعي	الدرجة الكلية
التوافق الاكاديمي	1			
التوافق النفسي	0,429**	1		
التوافق الاجتماعي	0,165*	0,541**	1	
الدرجة الكلية	0,606**	0,864**	0,809**	1

*** دالة عند مستوي دلالة (0,05) **الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (0,01)**

ويتضح من الجدول (2) صدق الاتساق الداخلي لمقياس التوافق الدراسي, حيث جاءت معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس التوافق الدراسي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0,606) الى (0,864) وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة ودالة احصائيا عند مستوى (0,01) و(0,05) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التوافق الدراسي.

ج- صدق المقارنة الطرفية:

تقوم هذه المقارنة في جوهرها على تقسيم المقياس الى قسمين ويقارن متوسط الثلث الاعلى في الدرجات بمتوسط الثلث الاقل في الدرجات وبعد توزيع الدرجات تم اجراء طريقة المقارنة الطرفية(دياب ودخان وقوته, 2006 :134) بين اعلى (25%) من الدرجات واقل (25%) من الدرجات ,حيث تم احتساب المتوسط والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) فكانت دالة عند مستوى دلالة اقل من (0,01%) ويتضح ذلك من خلال جدول(3):

جدول (3)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدراسة الفروق بين متوسطي مرتفعي ومنخفضي الدرجات على مقياس التوافق الدراسي وابعاده.

البعد	مرتفعي الدرجات		منخفضي الدرجات		قيمة (ت)	التعليق
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
التوافق الاكاديمي	54,611	3,928	39,778	3,439	12,054	دال
التوافق النفسي	72,444	6,070	53,389	2,615	12,231	دال
التوافق الاجتماعي	78,000	9,010	57,556	1,423	9,509	دال
مقياس التوافق الدراسي	198,722	17,391	157,667	5,562	9,540	دال

تبين من جدول (3) وجود فروق جوهرية وذات دلالة احصائية بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي وهذا يعني ان المقياس يميز بين الطلبة ذوي الدرجات العليا والطلبة ذوي الدرجات الدنيا بالنسبة لمقياس التوافق

الدراسي وكذلك للأبعاد الثلاثة وهذا يدل على ان المقياس بأبعاده الثلاثة يتمتع بمعامل صدق عالي.

ثبات مقياس التوافق الدراسي:

تم ذلك من خلال ما يلي:

- **طريقة اعادة التطبيق**: حيث تم تطبيق المقياس مرتين متتاليتين على عينة التقنين بفاصل زمني قدره خمسة عشر يوما, وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (0,88).
- **طريقة التجزئة النصفية :** بقياس معاملات الارتباط للمقياس حيث تم تقسيم مفردات المقياس الى نصفين متساويين اذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين اذا كان عدد المفردات فردى ثم تم ادخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسيبرمان براون واشارت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المفحوصين (ن=40)بعينة التقنين ان درجة ثبات الاختبار مقبولة.
- حساب قيمة معامل الفا كرونباخ Alfa-Cronbach لكل بعد ولمقياس التوافق الدراسي ككل, وهو ما يوضحه جدول(4):

جدول (4)معاملات الثبات لمقياس التوافق الدراسي وابعاده

البعد	عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
			معامل سيبرمان– براون	معامل جتمان
التوافق الاكاديمي	23	0,618	0,629	0,627
التوافق النفسي	30	0,730	0,470	0,565
التوافق الاجتماعي	31	0,791	0,380	0,379
مقياس التوافق الدراسي	84	0,845	0,544	0,540

ويتضح من جدول (4) ان درجات معامل ألفا لمقياس التوافق الدراسي ككل هو (0,845) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم عبارات المقياس إلي نصفين اذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين اذا كان عدد المفردات فردى ثم تم ادخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان – بروان Spearman-Brown حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان للمقياس ككل(0,544)، كذلك تم حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان Guttman Split للمقياس ككل حيث بلغت قيمته (0,540) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من ابعاد المقياس وكذلك بالنسبة للمقياس ككل مما يدل علي ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

الصورة النهائية لمقياس التوافق الدراسي:

اصبح المقياس في صورته النهائية مكونا من (84)عبارة منها(42) عبارات موجبة , (42)عبارة سالبة وينقسم المقياس الى ثلاثة ابعاد فرعية هي:

1-**البعد الاول: التوافق الاكاديمي** : الحد الاقصى لدرجات هذا البعد (69 درجة) ويشتمل هذا البعد على 23 عبارة منها 9 عبارات موجبة و14 عبارة سالبة.

2-**البعد الثاني: التوافق النفسي**: الحد الاقصى لدرجات هذا البعد هو(90 درجة) ويشتمل هذا البعد على 30 عبارة منها 17 عبارات موجبة و13 عبارات سالبة.

3-**البعد الثالث**: **التوافق الاجتماعي :**الحد الاقصى لدرجات هذا البعد (93 درجة).يشتمل على 31 عبارة منهم 16 عبارات موجبة و15 عبارات سالبة.

تصحيح مقياس التوافق الدراسي:

تم استخدام طريقة التقدير المجمعة (The Method of Summated Ratings) المسماة بطريقة ليكرت لقياس الاتجاه في تقدير درجات المقياس ، حيث تم وضع جميع عبارات المقياس في قائمة تحتوى على ميزان تقدير ثلاثي متدرج للإجابة عن كل عبارة وهي (نعم, احيانا, لا) اعطيت لها القيم (3-2-1) في حالة العبارات الايجابية ثم عكست هذه القيم في حالة العبارات السلبية ثم جمعت البدائل للحصول على الدرجة الكلية والتي تتراوح بين (84-252) درجة.

تحديد مستويات التوافق الدراسي:

حيث تم حساب استجابات الطلاب والطالبات علي المقياس وفق ثلاث خيارات (نعم – أحيانا – لا) علي مقياس متصل (3 -2 - 1) وفقا للعبارات الموجبة الاتجاه حيث كان عدد العبارات الموجبة (42)عبارة، والتصحيح بدرجات (1 – 2 – 3) للعبارات السالبة الاتجاه وكان عددها (42) عبارة. وبذلك تكون أعلي درجة حصل عليها طالب أو طالبة عينة البحث هي (230) درجة، وأقل درجة هي (147) درجة. وهو ما يوضحه جدول (5) وعلي هذا يمكن تقسيم درجات المقياس إلي ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدي كما يلي:

جدول (5)مستويات ابعاد مقياس التوافق الدراسي

البعد	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى ضعيف	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
التوافق الاكاديمي	32	63	31	11	42-32	43-53	54-64
التوافق النفسي	49	84	35	12	49-60	61-72	73-84
التوافق الاجتماعي	55	91	36	12	55-66	67-79	80-91
مقياس التوافق الدراسي	147	230	83	28	174-147	202-175	230-203

البعد الاول: التوافق الاكاديمي: وتم تقسيم مستويات التوافق الاكاديمي إلي: مستوى توافق اكاديمي ضعيف: (32-42) درجة، مستوى توافق اكاديمي متوسط (43-53) درجة، مستوى توافق اكاديمي مرتفع (54-64) درجة.

البعد الثاني: التوافق النفسي: وتم تقسيم التوافق النفسي إلي: مستوى توافق نفسي ضعيف: (49-60) درجة، مستوى توافق نفسي متوسط (61-72) درجة، مستوى توافق نفسي مرتفع (73-84) درجة.

البعد الثالث: التوافق الاجتماعي: وتم تقسيم مستويات التوافق الاجتماعي إلي: مستوى توافق اجتماعي ضعيف من: (55-66) درجة، مستوى توافق اجتماعي متوسط (67-79) درجة، مستوى توافق اجتماعي مرتفع (80-91) درجة.

كما تم تقسيم مستويات التوافق الدراسي ككل الى ما يلى:

مستوي توافق دراسي منخفض: (147-174) درجة، مستوي توافق دراسي متوسط (175-202) درجة، مستوي توافق دراسي مرتفع (203-230) درجة.

خطوات اعداد مقياس قلق الاختبار لطلاب الجامعة:-

تم اعداد المقياس بما يتلاءم مع الاطار النظري والمفهوم الاجرائي الذى انطلق منه البحث ,والاستعانة بمقاييس سابقة لقلق الاختبار لطلاب الجامعة وتم بناؤه وفقا للخطوات الاتية:

1- المرحلة الاولى: تحديد الهدف من المقياس حيث يهدف المقياس الى التعرف على قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة.

2- المرحلة الثانية: الاستقراء النظري والدراسات السابقة في مجال قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة وتم الاضطلاع على بعض المقاييس الخاصة بقلق الاختبار للاستفادة منها في تحديد ابعاد المقياس الحالي وعباراته ومنها مقياس(الجاك وراشد,2003)،ومقياس(شاهين،2004)، ومقياس (ابوعزب,2008) ومقياس(حسانين،2008)،ومقياس (مساعدة وعلاونه,2011) ومقياس (الرواحنة وطلافحة,2012)ومقياس(الحربي وخضر,2013) ومقياس(عبود وجرادات ,2013)،

3- المرحلة الثالثة: إعداد استمارة استطلاعية قامت فيها الباحثة بعرض مجموعة من الأسئلة عن قلق الاختبار تم تطبيقها على (40) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي الذين تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية.

4-المرحلة الرابعة: قامت الباحثة بتحليل لإجابات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي حيث تم الاعتماد علي نتائج هذا التحليل في صياغة عبارات المقياس.

5-المرحلة الخامسة: تم اعداد عبارات المقياس المبدئي وفقا للتعريف الاجرائي لقلق الاختبار لطلاب الجامعة وقد اشتمل المقياس على(95), وبعد اتمام الصياغة الاولى لعبارات المقياس تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية بلغ عددهم(9) محكمين, للحكم على مدى صلاحية ومناسبة العبارات في قياس المحاور التي تمثلها ,وكذلك للتأكد من عدم وجود اية عبارات غامضة او تحمل اكثر من معنى واضافة أي مقترحات وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين علي كل عبارة من عبارات المقياس ,وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين علي العبارات ما بين (90%) إلي (100%),وفي ضوء اراء السادة المحكمين تم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق فيها عن (90%) فاصبح عدد العبارات(93)عبارة وقد صيغت العبارات لتأخذ الاتجاه والسلبي أي ان نادرا تأخذ(3)وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع البحث ومحددة وواضحة. وموزعة على ستة ابعاد رئيسية هي:

1-البعد الاول: **الخوف من الاختبار**: ويتكون هذا البعد من (26) مفردة الحد الاقصى لدرجات هذا البعد (78 درجة)

2-البعد الثاني: **التردد والحيرة اثناء الاختبار**: ويتكون هذا البعد من (19)مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد هو(57 درجة)

3-البعد الثالث: **توتر أداء الاختبار**: ويتكون هذا البعد من (15)مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد(45 درجة).

4-**البعد الرابع**: **رهبة الاختبار**: ويتكون هذا البعد من (12)مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد(36 درجة).

5-**البعد الخامس: ضعف مهارات الاختبار**: ويتكون هذا البعد من (14)مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد(42 درجة) .

6-**البعد السادس:اضطراب دخول الاختبار**:ويتكون هذا البعد من(7)مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد(21 درجة) .

حساب صدق وثبات مقياس قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة:

تم حساب صدق مقياس قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة كالتالي:

1-صدق المحكمين: حيث عرض المقياس خلال فترة اعداده على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية كما سبق عرضه.

2-صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثة بحساب:

أ-معاملات ارتباط درجات طلاب الجامعة على كل مفردة بمقياس قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي اليه وهذا ما يوضحه الجدول رقم(6):

جدول (6)معاملات الارتباط بين مفردات مقياس قلق الاختبار والدرجة الكلية للمقياس

الخوف من الاختبار		التردد والحيرة اثناء الاختبار		توتر اداء الاختبار		رهبة الاختبار		ضعف مهارات الاختبار		اضطراب دخول الاختبار	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	,478**	27	0,563**	46	0,573**	61	0,500**	73	0,348**	87	0,611**
2	0,404**	28	0,622**	47	0,510**	62	0,477**	74	0,390**	88	0,530**
3	0,262**	29	0,345**	48	0,351**	63	0,524**	75	0,443**	89	0,422**
4	0,507**	30	0,321**	49	0,596**	64	0,644**	76	0,504**	90	0,625**
5	0,326**	31	0,369**	50	0,557**	65	0,446**	77	0,532**	91	0,578**
6	0,164*	32	0,561**	51	0,530**	66	0,505**	78	0,428**	92	0,498**
7	0,364**	33	0,533**	52	0,445**	67	0,519**	79	0,434**	93	0,497**
8	0,449**	34	0,335**	53	0,690**	68	0,691**	80	0,555**		
9	0,287**	35	0,581**	54	0,529**	69	0,510**	81	0,566**		
10	0,491**	36	0,387**	55	0,673**	70	0,586**	82	0,613**		
11	0,576**	37	0,309**	56	0,537**	71	0,624**	83	0,677**		
12	0,569**	38	0,320**	57	0,618**	72	0,505**	84	0,680**		
13	0,542**	39	0,402**	58	0,558**			85	0,620**		
14	0,554**	40	0,516**	59	0,482**			86	0,363**		
15	0,590**	41	0,590**	60	0,448**						
16	0,439**	42	0,536**								
17	0,455**	43	0,489**								
18	0,446**	44	0,562**								
19	0,522**	45	0,589**								
20	0,572**										
21	0,536**										
22	0,394**										
23	0,543**										
24	0,357**										
25	0,440**										
26	0,271**										

** داله عند مستوي دلالة (0,01)　　* دالة عند مستوي دلالة (0,05)

من جدول (6) يتضح صدق الاتساق الداخلي لمقياس قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة حيث جاءت معاملات ارتباط عبارات قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه والدرجة الكلية للمقياس تتراوح من (0,164) إلي (0,691) وكانت القيم دالة عند مستوي دلالة (0,01)، (0,05) مما يؤكد صدق المقياس.

ب-الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين: تم حساب معامل ارتباط درجات كل بعد من الابعاد بالدرجة الكلية للمقياس وهو ما يوضحه جدول(7):

جدول (7) معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس قلق الاختبار والدرجة الكلية

البعد	الخوف من الاختبار	التردد والحيرة اثناء الاختبار	توتر اداء الاختبار	رهبة الاختبار	ضعف مهارات الاختبار	اضطراب دخول الاختبار	الدرجة الكلية
الخوف من الاختبار	1						
التردد والحيرة اثناء الاختبار	0,489**	1					
توتر اداء الاختبار	0,726**	0,643**	1				
رهبة الاختبار	0,575**	0,689**	0,699**	1			
ضعف مهارات الاختبار	0,387**	0,617**	0,548**	0,634**	1		
اضطراب دخول الاختبار	0,324**	0,443**	0,510**	0,595**	0,592**	1	
الدرجة الكلية	0,796**	0,820**	0,880**	0,858**	0,754**	0,641**	1

** داله عند مستوي دلالة (0.01) * دالة عند مستوي دلالة (0.05)

ويتضح من الجدول (7) صدق الاتساق الداخلي لمقياس قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة, حيث جاءت معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0,641) الى (0,880) وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة ودالة احصائيا عند مستوى (0,01) ,(0,05)مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة .

ج- صدق المقارنة الطرفية:

تقوم هذه المقارنة في جوهرها على تقسيم المقياس الى قسمين ويقارن متوسط الثلث الاعلى في الدرجات بمتوسط الثلث الاقل في الدرجات وبعد توزيع الدرجات تم اجراء طريقة المقارنة الطرفية(دياب ودخان وقوته, 2006: 134) بين اعلى (25%) من الدرجات واقل (25%) من الدرجات ,حيث تم احتساب المتوسط والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) فكانت دالة عند مستوى دلالة اقل من (0,01%) ويتضح ذلك من خلال جدول(8):

جدول (8)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدراسة الفروق بين متوسطي مرتفعي ومنخفضي الدرجات على مقياس قلق الاختبار وابعاده.

البعد	مرتفعي الدرجات		منخفضي الدرجات		قيمة (ت)	التعليق
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الخوف من الاختبار	57,500	5,393	35,222	5,353	12,438	دال
التردد والحيرة اثناء الاختبار	44,944	5,185	27,611	5,237	9,979	دال
توتر اداء الاختبار	35,778	4,124	19,833	2,975	13,303	دال
رهبة الاختبار	26,556	3,468	14,333	2,058	12,859	دال
ضعف مهارات الاختبار	34,056	3,605	20,278	3,878	11,040	دال
اضطراب دخول الاختبار	17,111	1,844	9,556	1,947	11,955	دال
مقياس قلق الاختبار	206,222	19,833	134,889	21,728	10,287	دال

تبين من جدول (8) وجود فروق جوهرية وذات دلالة احصائية بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للأبعاد السته والدرجة الكلية لمقياس قلق الاختبار وهذا يعني ان المقياس يميز بين الطلبة ذوي الدرجات العليا والطلبة ذوي الدرجات الدنيا بالنسبة لمقياس قلق الاختبار وكذلك للأبعاد الستة وهذا يدل على ان المقياس بأبعاده الستة يتمتع بمعامل صدق عالي.

ثبات مقياس قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة:

- تم ذلك من خلال ما يلي:

- **طريقة اعادة التطبيق**: حيث تم تطبيق المقياس مرتين متتاليتين على عينة التقنين بفاصل زمني قدره خمسة عشر يوما, وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (0,88).
- **طريقة التجزئة النصفية :** بقياس معاملات الارتباط للمقياس حيث تم تقسيم مفردات المقياس الى نصفين متساويين اذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين اذا كان عدد المفردات فردى ثم تم ادخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان براون واشارت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المفحوصين (ن=40)بعينة التقنين ان درجة ثبات الاختبار مقبولة.
- حساب قيمة معامل الفا كرونباخ Alfa-Cronbach لكل بعد ولمقياس قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة ككل. وهو ما يوضحه جدول(9):

جدول (9)معاملات الثبات لمقياس قلق الاختبار

البعد	عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
			معامل سبيرمان –براون	معامل جتمان
الخوف من الاختبار	26	0,838	0,780	0,777
التردد والحيرة اثناء الاختبار	19	0,804	0,698	0,696
توتر اداء الاختبار	15	0,827	0,842	0,841
رهبة الاختبار	12	0,786	0,779	0,777
ضعف مهارات الاختبار	14	0,784	0,651	0,638
اضطراب دخول الاختبار	7	0,595	0,475	0,464
مقياس قلق الاختبار	93	0,943	0,877	0,875

ويتضح من جدول (9) ان درجات معامل ألفا لمقياس قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة ككل هو (0,943) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم عبارات المقياس إلي نصفين اذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين اذا كان عدد المفردات فردى ثم تم ادخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان – بروان Spearman-Brown حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان للمقياس ككل(0,877)، كذلك تم حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان Guttman Split للمقياس ككل حيث بلغت قيمته (0,875) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من ابعاد المقياس وكذلك بالنسبة للمقياس ككل مما يدل علي ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

الصورة النهائية لمقياس قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة:

اصبح المقياس في صورته النهائية مكونا من (93) عبارة سالبة وينقسم المقياس الى ستة ابعاد فرعية هي:

1-**البعد الاول: الخوف من الاختبار**: ويتكون هذا البعد من (26) مفردة سالبة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد (78 درجة)

2-**البعد الثاني**: **التردد والحيرة اثناء الاختبار**: ويتكون هذا البعد من (19)مفردة سالبة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد هو(57 درجة)

3-**البعد الثالث**: **توتر أداء الاختبار**: ويتكون هذا البعد من (15)مفردة سالبة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد(45 درجة).

4-**البعد الرابع**: **رهبة الاختبار**: ويتكون هذا البعد من (12)مفردة سالبة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد(36 درجة).

5-**البعد الخامس: ضعف مهارات الاختبار**: ويتكون هذا البعد من (14)مفردة سالبة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد(42 درجة) .

6-**البعد السادس :اضطراب دخول الاختبار** :ويتكون هذا البعد من(7)مفردة سالبة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد(21 درجة) .

تصحيح مقياس قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة:

تم استخدام طريقة التقدير المجمعة (The Method of Summated Ratings) المسماة بطريقة ليكرت لقياس الاتجاه في تقدير درجات المقياس ، حيث تم وضع جميع عبارات المقياس في قائمة تحتوى على ميزان تقدير ثلاثي متدرج للإجابة عن كل عبارة وهي (نعم, احيانا, لا) اعطيت لها القيم (1-2-3) لجميع عبارات المقياس حيث انها جميعها سلبية ثم جمعت البدائل للحصول على الدرجة الكلية والتي تتراوح بين (93-279)درجة.

تحديد مستويات قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة:

حيث تم حساب استجابات الطلاب والطالبات علي المقياس وفق ثلاث خيارات (نعم – أحيانا – لا) علي مقياس متصل بدرجات (1 – 2 – 3) للعبارات السالبة الاتجاه وكان عددها (93) عبارة. وبذلك تكون أعلي درجة حصل عليها طالب أو طالبة عينة البحث هي (257) درجة، وأقل درجة هي (95) درجة. وهو ما يوضحه جدول (10) وعلي هذا يمكن تقسيم درجات المقياس إلي ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدي كما يلي:

جدول (10)مستويات ابعاد مقياس قلق الاختبار

البعد	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى ضعيف	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
الخوف من الاختبار	28	67	39	13	40-28	54-41	67-55
التردد والحيرة اثناء الاختبار	19	56	37	13	30-19	43-31	56-44
توتر اداء الاختبار	15	45	30	10	24-15	35-25	45-36
رهبة الاختبار	12	36	24	8	19-12	28-20	36-29
ضعف مهارات الاختبار	14	41	27	9	22-14	32-23	41-33
اضطراب دخول الاختبار	7	20	13	5	11-7	16-12	20-17
مقياس قلق الاختبار	95	257	162	54	148-95	202-149	256-203

1-البعد الاول: الخوف من الاختبار: وتم تقسيم مستويات الخوف من الاختبار الى :مستوى خوف من الاختبار ضعيف(40-28),مستوى خوف من الاختبار متوسط(54-41), مستوى مرتفع للخوف من الاختبار(67-55).

2-البعد الثاني: التردد والحيرة اثناء الاختبار: وتم تقسيم مستويات بعد التردد والحيرة اثناء الاختبار الى : مستوى ضعيف من التردد والحيرة اثناء الاختبار(30-19), مستوى متوسط من التردد والحيرة اثناء الاختبار(43-31), مستوى مرتفع من التردد والحيرة اثناء الاختبار(56-44).

3-البعد الثالث: توتر أداء الاختبار: وتم تقسيم مستويات بعد توتر أداء الاختبار الى: مستوى ضعيف من توتر أداء الاختبار(15-24), مستوى متوسط من توتر أداء الاختبار(25-35), مستوى مرتفع من توتر أداء الاختبار(45-36).

4-البعد الرابع: رهبة الاختبار: وتم تقسيم مستويات بعد رهبة الاختبار الى: مستوى ضعيف من رهبة الاختبار(19-12), مستوى متوسط من رهبة الاختبار(28-20), مستوى مرتفع من رهبة الاختبار الاختبار(36-29).

5-البعد الخامس: ضعف مهارات الاختبار: وتم تقسيم مستويات بعد ضعف مهارات الاختبار الى :مستوى ضعيف من ضعف مهارات الاختبار(22-14), مستوى متوسط من ضعف مهارات الاختبار (32-23), مستوى مرتفع من ضعف مهارات الاختبار (41-33).

6-**البعد السادس :اضطراب دخول الاختبار** : وتم تقسيم مستويات بعد اضطراب دخول الاختبار الى : مستوى ضعيف من اضطراب دخول الاختبار (11-7), مستوى متوسط من اضطراب دخول الاختبار (16-12), مستوى مرتفع من اضطراب دخول الاختبار (20-17)

كما تم تقسيم قلق الاختبار لدى طلاب الجامعة ككل الى ما يلى:

مستوي منخفض لقلق الاختبار لدى طلاب الجامعة- (148-95) درجة، مستوي متوسط لقلق الاختبار لدى طلاب الجامعة (202-149) درجة، مستوي مرتفع لقلق الاختبار لدى طلاب الجامعة (256-203) درجة.

خطوات اعداد مقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة:

تم اعداد المقياس بما يتلاءم مع الاطار النظري والمفهوم الاجرائي الذى انطلق منه البحث ,والاستعانة بمقاييس سابقة تناولت القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة وتم بناؤه وفقا للخطوات الاتية:

1-**المرحلة الاولى**: تحديد الهدف من المقياس حيث يهدف المقياس الى القياس الكمي لمدى ما يدركه الابناء من قبول او رفض من قبل والديهم او من يقوم مقامهما .

2-**المرحلة الثانية**: الاستقراء النظري والدراسات السابقة في مجال القبول-الرفض الوالدي لطلاب الجامعة وتم الاضطلاع على بعض المقاييس الخاصة القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة للاستفادة منها في تحديد ابعاد المقياس الحالي وعباراته ومنها مقياس القبول والرفض الوالدي لدى الكبار الذي اعده رونر(Rohner,1986) ترجمة ممدوحة سلامه(1987) ومقياس

القبول والرفض الوالدي الذي اعده جابر(1999)ومقياس(خليفة،2007)،ومقياس (بعلى،2015) ،ومقياس(زبيدة،2015) ومقياس (صابر ونحيلي،2016) ومقياس قشوط والازرق (2010).

3-**المرحلة الثالثة**: إعداد استمارة استطلاعية قامت فيها الباحثة بعرض مجموعة من الأسئلة عن القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة تم تطبيقها على (40) من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي الذين تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية.

4-**المرحلة الرابعة**: قامت الباحثة بتحليل لإجابات الطلاب حيث تم الاعتماد علي نتائج هذا التحليل في صياغة عبارات المقياس.

5-**المرحلة الخامسة**: تم اعداد عبارات المقياس المبدئي وفقا للتعريف الاجرائي للقبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة وقد اشتمل المقياس على(60) , وبعد اتمام الصياغة الاولى لعبارات المقياس تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية بلغ عددهم(9) محكمين, للحكم على مدى صلاحية ومناسبة العبارات في قياس المحاور التي تمثلها ,وكذلك للتأكد من عدم وجود اية عبارات غامضة او تحمل اكثر من معنى واضافة أي مقترحات وتم حساب نسبة الاتفاق لدي المحكمين علي كل عبارة من عبارات المقياس ,وتراوحت نسبة اتفاق المحكمين علي العبارات ما بين (90%) إلي (100%),وفي ضوء اراء السادة المحكمين تم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق فيها عن (90%) فاصبح عدد العبارات(54)عبارة وقد تنوعت العبارات لتأخذ الاتجاه الإيجابي والسلبي لضمان التزام طالب العينة بالتفكير أثناء إجابته علي المقياس وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع البحث ومحددة وواضحة وموزعة على بعدين رئيسيين هما:

1-**البعد الاول: القبول الوالدي (الاب /الام)**: ويتكون هذا البعد من (27) مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد (54 درجة).

2-**البعد الثاني: الرفض الوالدي(الاب /الام)**: ويتكون هذا البعد من (27)مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد هو(54 درجة).

حساب صدق وثبات مقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة:

تم حساب صدق مقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة كالتالي:

1-**صدق المحكمين**: حيث عرض المقياس خلال فترة اعداده على مجموعة من السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية كما سبق عرضه.

2-**صدق الاتساق الداخلي**: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثة بحساب:

أ-معاملات ارتباط درجات الطلاب على كل مفردة بمقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي اليه وهذا ما يوضحه الجدول رقم(11):

جدول(11)معاملات الارتباط بين مفردات مقياس القبول -الرفض الوالدي والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

الاب				الام			
القبول		الرفض		القبول		الرفض	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0,534**	2	0,518**	1	0,461**	2	0,496**
3	0,385**	4	0,497**	3	0,374**	4	0,499**
5	0,549**	6	0,372**	5	0,398**	6	0,296*
7	0,492**	8	0,613**	7	0,491**	8	0,413**
9	0,485**	10	0,598**	9	0,581**	10	0,456**
12	0,424**	11	0,577**	12	0,153*	11	0,456**
13	0,581**	15	0,387**	13	0,495**	15	0,346**
14	0,562**	18	0,296*	14	0,556**	18	0,324**
16	0,687**	20	0,472**	16	0,625**	20	0,464**
17	0,638**	22	0,538**	17	0,624**	22	0,410**
19	0,470**	23	0,482**	19	0,588**	23	0,452**
21	0,577**	24	0,415**	21	0,580**	24	0,490**
25	0,351**	27	0,556**	25	0,570**	27	0,520**
26	0,508**	29	0,653**	26	0,501**	29	0,619**
28	0,289*	30	0,502**	28	0,180*	30	0,425**
32	0,487**	31	0,648**	32	0,403**	31	0,554**
35	0,259*	33	-0,138*	35	0,451**	33	0,392**
36	0,559**	34	-0,292*	36	0,565**	34	0,484**
39	0,056	37	0,450**	39	0,123	37	0,520**
40	0,424 **	38	0,593**	40	0,512**	38	0,513**
42	0,536**	41	0,568**	42	0,435**	41	0,516**
44	0,528**	43	0,582**	44	0,525**	43	0,497**
46	0,436**	45	0,605**	46	0,345**	45	0,493**
48	0,586**	47	0,634**	48	0,433**	47	0,621**
50	0,507**	49	0,543**	50	0,544**	49	0,553**
52	0,413**	51	0,611**	52	0,351**	51	0,691**
54	0,592**	53	0,624**	54	0,557**	53	0,451**

** داله عند مستوي دلالة (0,01) * دالة عند مستوي دلالة (0,05)

من جدول (11) يتضح صدق الاتساق الداخلي لمقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة حيث جاءت معاملات ارتباط عبارات مقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي اليه والدرجة الكلية للمقياس تتراوح من (0,056) إلي (0,691) وكانت القيم دالة عند مستوي دلالة (0,01) و مستوي دلالة (0,05) مما يؤكد صدق المقياس.

بينما لم ترتبط العبارة رقم (39) في بعد القبول الوالدي بقيم ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,01) لذلك تم حذف هذه العبارات من المجموع الكلي لعبارات المقياس .

ب-الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين: تم حساب معامل ارتباط درجات كل بعد من الابعاد بالدرجة الكلية للمقياس وهو ما يوضحه جدول(12) وجدول (13) علي التوالي:

جدول (12)معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس القبول -الرفض لدى الاب والدرجة الكلية

البعد	قبول الاب	رفض الاب	القبول -الرفض (الاب)
قبول الاب	1		
رفض الاب	**0,523****	1	
القبول -الرفض (الاب)	**0,878****	**0,867****	1

***الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (0,05)** ****الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (0,01)**

ويتضح من الجدول (12) أن معاملات الارتباط بين أبعاد القبول -الرفض الوالدي لدى الاب لطلاب الجامعة والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0,867) الى (0,878)وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة ودالة احصائيا عند مستوى (0,01) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة.

جدول (13)معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس القبول -الرفض لدى الام والدرجة الكلية

	قبول الام	رفض الام	القبول -الرفض (الام)
قبول الام	**1**		
رفض الام	**0,547****	**1**	
القبول -الرفض (الام)	**0,862****	**0,896***	**1**

***الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (0,05)** ****الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (0,01)**

ويتضح من الجدول (13) أن معاملات الارتباط بين أبعاد القبول -الرفض الوالدي لدى الام لطلاب الجامعة والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0,862) الى (0,896)وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة ودالة احصائيا عند مستوى (0,01) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة.

ج- صدق المقارنة الطرفية:

تقوم هذه المقارنة في جوهرها على تقسيم المقياس الى قسمين ويقارن متوسط الثلث الاعلى في الدرجات بمتوسط الثلث الاقل في الدرجات وبعد توزيع الدرجات تم اجراء طريقة المقارنة الطرفية(دياب ودخان وقوته, 2006 :134) بين اعلى (25%) من الدرجات واقل (25%) من الدرجات ,حيث تم احتساب المتوسط والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) فكانت دالة عند مستوى دلالة اقل من (0,01%) ويتضح ذلك من خلال جدول(14):

جدول (14)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدراسة الفروق بين متوسطي مرتفعي ومنخفضي الدرجات على مقياس القبول -الرفض الوالدي.

البعد	مرتفعي الدرجات		منخفضي الدرجات		قيمة (ت)	التعليق
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
قبول الاب	**52,000**	**0,000**	**37,556**	**2,915**	**21,024**	**دال**
رفض الاب	**52,333**	**1,782**	**36,833**	**3,148**	**18,177**	**دال**
قبول الام	**51,611**	**0,502**	**38,389**	**2,933**	**18,850**	**دال**
رفض الام	**51,333**	**0,907**	**36,278**	**2,803**	**21,677**	**دال**
مقياس القبول -الرفض الوالدي	**204,889**	**10,835**	**155,444**	**4,961**	**17,603**	**دال**

تبين من جدول (14) وجود فروق جوهرية وذات دلالة احصائية بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للبعدين لكلا من الاب والام على التوالي والدرجة الكلية لمقياس القبول -

الرفض الوالدي وهذا يعني ان المقياس يميز بين الطلبة ذوي الدرجات العليا والطلبة ذوي الدرجات الدنيا بالنسبة لمقياس القبول -الرفض الوالدي وكذلك للبعدين لكلا من الاب والام على التوالي وهذا يدل على ان المقياس ببعديه يتمتع بمعامل صدق عالي.

ثبات مقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة:

تم ذلك من خلال ما يلي:

- **طريقة اعادة التطبيق**: حيث تم تطبيق المقياس مرتين متتاليتين على عينة التقنين بفاصل زمني قدره خمسة عشر يوما, وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (0,89).
- **طريقة التجزئة النصفية :** بقياس معاملات الارتباط للمقياس حيث تم تقسيم مفردات المقياس الى نصفين متساويين اذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين اذا كان عدد المفردات فردى ثم تم ادخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان براون واشارت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المفحوصين (ن=40)بعينة التقنين ان درجة ثبات الاختبار مقبولة.
- حساب قيمة معامل الفا كرونباخ Alfa-Cronbach لكل بعد ولمقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة ككل. وهو ما يوضحه جدول (15):

جدول (15)معاملات الثبات لمقياس القبول -الرفض الوالدي وابعاده

البعد	عدد العبارات	معامل ألفا	التجزئة النصفية	
			معامل سبيرمان– براون	معامل جتمان
قبول الاب	26	0,893	0,592	0,585
رفض الاب	27	0,870	0,792	0,790
قبول الام	26	0,874	0,696	0,696
رفض الام	27	0,867	0,840	0,836
مقياس القبول -الرفض الوالدي	106	0,950	0,844	0,842

ويتضح من جدول (15) ان درجات معامل ألفا لمجموع عبارات مقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة ككل هو (0,950) وهذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم عبارات المقياس إلي نصفين اذا كان عدد المفردات زوجي ولقسمين غير متساويين اذا كان عدد المفردات فردى ثم تم ادخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان – بروان Spearman-Brown حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان للمقياس ككل(0,844)، كذلك تم حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان Guttman Split للمقياس ككل حيث بلغت قيمته (0,842) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من ابعاد المقياس وكذلك بالنسبة للمقياس ككل مما يدل علي ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

الصورة النهائية مقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة:

اصبح المقياس في صورته النهائية مكونا من (53)عبارة منها(26) عبارة موجبة ,(27)عبارة سالبة **وينقسم المقياس الى بعدين هما:**

-**البعد الاول: القبول الوالدي**: ويتكون هذا البعد من (26) مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد (52 درجة) , ويشتمل هذا البعد على (26) عبارة موجبة.

2-**البعد الثاني: الرفض الوالدي**: ويتكون هذا البعد من (27)مفردة والحد الاقصى لدرجات هذا البعد هو(54 درجة), ويشتمل هذا البعد على (27) عبارة سالبة.

تصحيح مقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة:

لقياس الاتجاه في تقدير درجات المقياس حيث وضع للمقياس استجابتين لكل عبارة وهي(نعم , لا)اعطيت لها القيم(2-1)في حالة العبارات الايجابية (عبارات القبول) ثم عكست هذه القيم في حالة العبارات السلبية(عبارات الرفض) ثم جمعت البدائل للحصول على الدرجة الكلية والتي تتراوح بين (53-106)درجة.

تحديد مستويات القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة:

حيث تم تسجيل استجابات طلاب الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي علي كل عبارة وفق درجتين،(نعم –لا) وعلي مقياس متصل (2، 1) وذلك بالنسبة للعبارات الموجبة والعكس في العبارات السالبة (1، 2), وقد كان عدد العبارات الموجبة (26) وعدد العبارات السالبة (27). وبذلك تكون أعلي درجة مشاهدة حصل عليها طالب أو طالبة هي (210) درجة، وأقل درجة هي (146) درجة. كما هو موضح بجدول رقم (16) وعلي هذا يمكن تقسيم درجات المقياس إلي ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدي كما يلي:

جدول (16)مستويات ابعاد مقياس القبول -الرفض الوالدي

البعد	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى ضعيف	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
قبول الاب	31	52	21	7	37-31	45-38	52-46
رفض الاب	27	54	27	9	35-27	45-36	54-46
قبول الام	32	52	20	7	38-32	45-39	52-46
رفض الام	29	53	24	8	36-29	45-37	53-46
مقياس القبول -الرفض الوالدي	146	210	64	22	167-146	188-168	210-189

تم تقسيم مستويات البعد الأول: وهو القبول الوالدي(للأب) الى :المستوي المنخفض: (31-37) درجة، المستوي المتوسط (38- 45) درجة، المستوي المرتفع (46- 52) درجة, **اما مستويات القبول الوالدي (للأم) جاءت كما يلي**: المستوي المنخفض: (32- 38) درجة، المستوي المتوسط (39- 45) درجة، المستوي المرتفع (46- 52) درجة.

وتم تقسيم مستويات البعد الثاني: وهو الرفض الوالدي(للأب) الى :المستوي المنخفض: (27-35) درجة، المستوي المتوسط (36- 45) درجة، المستوي المرتفع (46- 54) درجة, **اما مستويات الرفض الوالدي (للأم) جاءت كما يلي**: المستوي المنخفض: (29: 36) درجة، المستوي المتوسط (37- 45) درجة، المستوي المرتفع (46- 53) درجة

واخيرا تم تقسيم مقياس القبول -الرفض الوالدي لطلاب الجامعة الى المستويات التالية: (146-167) درجة، المستوي المتوسط (168- 188) درجة، المستوي المرتفع (189- 210) درجة.

النتائج ومناقشتها:

أولا: وصف العينة:

تم وصف عينه البحث من حيث (النوع ,التخصص الاكاديمي ، الترتيب بين الاخوة , حالة الوالدين)

جدول رقم (17)جدول وصف عينة البحث

البيانات العامة	العدد	%
النوع		
ذكر	50	23.14
أنثى	166	76.85
التخصص الاكاديمي		
التغذية وعلوم الاطعمة	50	23,15
الملابس والنسيج	65	30,09
الاقتصاد المنزلي والتربية	61	28,24
ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة	40	18,52
الترتيب بين الاخوة		
الاول	71	32.9
الاوسط	89	41.2
الاخير	56	25.9
حالة الوالدين		
الوالدان متوفيان		
احد الوالدان متوفى	48	22.2
الوالدان منفصلان	6	2.8
الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام	6	2.8
الوالد متزوج بوالدتي فقط	156	72.2
العمر	المتوسط	الانحراف المعياري
	22.069	0.823

يتضح من جدول (17) ان توزيع عينة البحث تبعا لنوع الجنس ان نسبة الاناث كانت اعلى من نسبة الذكور حيث بلغت نسبة الطلاب الذكور(**23,14**%) بينما بلغت نسبة الاناث (**76,85**%) وكان متوسط اعمارهم (22,069)بانحراف معياري (0,823),وقد يرجع زيادة اعداد الاناث عن الذكور الى ان كلية الاقتصاد المنزلي من الكليات الجاذبة للإناث بشكل اكبر من الذكور وذلك بسبب نظرة المجتمع الى ان تخصصات الاقتصاد المنزلي مناسبة -من وجهة نظر المجتمع –للإناث اكثر من الذكور, وتبعا للتخصص الاكاديمي فقد كان أغلب أفراد عينة البحث ينتمون الى قسم الملابس والنسيج بنسبة بلغت (**30,09**%) واتى قسم الاقتصاد المنزلي والتربية في المرتبة الثانية بنسبة بلغت (**28,24**%) واتى قسم التغذية وعلوم الاطعمة في الدرجة الثالثة بنسبة بلغت (**23,15**%) واخيرا جاء قسم ادرة المنزل ومؤسسات الطفولة في المرتبة الرابعة والاخيرة بنسبة بلغت (**18,52**%), وتبعا لترتيب الطالب بين اخوته فقد بلغت النسبة الاكبر لمن اتى ترتيبه الثاني بين اخوته (41,2 %)في حين اتى الترتيب كأول اخوته في المرتبة الثانية بنسبة بلغت(32,9%) بينما جاء من كان ترتيبه اخر أخوته في المرتبة الثالثة بنسبة بلغت(25,9 %) ,وبالنسبة لحالة الوادين فقد كانت النسبة الاكبر لعينة البحث لمن والدهم

متزوج بوالدته فقط بنسبة بلغت(72,2 %) وجاء في المرتبة الثانية لمن توفي احد والديهم من عينة البحث بنسبة بلغت (22,2 %) وجاء في المرتبة الثالثة كلا من كان والديهم منفصلان ومن كان الوالد متزوج بأخرى او اخريات مع وجود الام بنسبة متساوية بلغت(2,8 %) لكل منهما في حين لم تحتوى عينة البحث على أي طالب توفى كلا والديه.

ثانيا: النتائج الوصفية:

1-مستويات التوافق الدراسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث:

جدول (18)توزيع عينة البحث تبعا لدرجات مستويات مقياس التوافق الدراسي

البعد	مستوى ضعيف		مستوى متوسط		مستوى مرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
التوافق الاكاديمي	54	25,0	120	55,6	42	19,4
التوافق النفسي	105	48,6	84	38,9	27	12,5
التوافق الاجتماعي	156	72,2	36	16,7	24	11,1
مقياس التوافق الدراسي	138	63,9	54	25,0	24	11,1

من جدول (18) نجد ان طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث لديهم مستوى ضعيف من التوافق الدراسي بنسبة بلغت(63,9%) , تليهم نسبة (25%) من طلاب الاقتصاد المنزلي لديهم مستوى متوسط من التوافق الدراسي بينما كانت النسبة الاقل لهؤلاء الذين لديهم مستويات مرتفعة من التوافق الدراسي من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث بنسبة بلغت (11,1%)،واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الرفوع والقرارعة ،2004)،ودراسة (الجبورى والحمدانى،2006) ودراسة (صاحب،2010)،ودراسة(طه،2016)والتى تشير إلى أن التوافق كان مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة.

2-مستويات قلق الاختبار لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث:

جدول (19)توزيع عينة البحث تبعا لدرجات مستويات مقياس قلق الاختبار

البعد	مستوى ضعيف		مستوى متوسط		مستوى مرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الخوف من الاختبار	42	19,4	132	61,1	42	19,4
التردد والحيرة اثناء الاختبار	27	12,5	159	73,6	30	13,9
توتر اداء الاختبار	48	22,2	138	63,9	30	13,9
رهبة الاختبار	51	23,6	138	63,9	27	12,5
ضعف مهارات الاختبار	27	12,5	147	68,1	42	19,4
اضطراب دخول الاختبار	42	19,4	138	63,9	36	16,7
مقياس قلق الاختبار	33	15,3	153	70,8	30	13,9

من جدول (19) نجد ان طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث لديهم مستوى متوسط من قلق الاختبار بنسبة بلغت(70,8%) , تليهم نسبة (15,3%) من طلاب الاقتصاد المنزلي لديهم مستوى ضعيف من قلق الاختبار بينما كانت النسبة الاقل لهؤلاء الذين لديهم مستويات مرتفعة من قلق الاختبار من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث بنسبة بلغت (11,1%)،واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة (شاهين ،2004) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن النسبة الأعلى للذين أظهروا قلقا عاليا،أما الذين ظهر لديهم مستوى قلق متوسط فكانت نسبتهم متوسطة ،وكانت النسبة الأقل للذين ليهم مستوى قلق متدنى،ودراسة(صفوت،2015) وتوصلت

إلى وجود درجة متوسطة من قلق الاختبار لدى طلاب العينة،ودراسة(الخزى،2010) والتى توصلت إلى أن قلق الاختبار أعلى من المتوسط.

3-مستويات القبول -الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث:

جدول (20)توزيع عينة البحث تبعا لدرجات مستويات مقياس القبول -الرفض الوالدي

مقياس القبول والرفض الوالدي	مستوى ضعيف		مستوى متوسط		مستوى مرتفع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
قبول الاب	33	15,3	78	36,1	105	48,6
رفض الاب	12	5,6	120	55,6	84	38,9
قبول الام	30	13,9	33	15,3	153	70,8
رفض الام	18	8,3	87	40,3	111	51,4
مقياس القبول -الرفض الوالدي	75	34,7	66	30,6	75	34,7

من جدول (20) نجد ان طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث لديهم مستوى ضعيف من القبول -الرفض الوالدي بنسبة بلغت(34,7%) , تساوت معها نسبة (34,7%) من طلاب الاقتصاد المنزلي لديهم مستوى مرتفع من القبول -الرفض الوالدي بينما كانت النسبة الاقل لهؤلاء الذين لديهم مستويات متوسطة من القبول -الرفض الوالدي من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي عينة البحث بنسبة بلغت (30,6%).

ثالثا النتائج في ضوء الفروض البحثية:

نتائج الفرض الاول :

ينص الفرض الاول على انه" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي على مقياس التوافق الدراسي ودرجاتهم على مقياس قلق الاختبار ودرجاتهم على مقياس القبول -الرفض الوالدي ".

لاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بدراسة العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة (التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) وذلك بحساب معامل الارتباط الخطي (لبيرسون=r) بين متغيرات الدراسة للتعرف على نوع ودرجة العلاقة بين المتغيرات وذلك ما يوضحه جدول (21) التالي:

جدول رقم (21) معاملات الارتباط بين مقياس التوافق الدراسي , مقياس قلق الاختبار, مقياس القبول -الرفض الوالدي.

التوافق الدراسي	قلق الاختبار	القبول -الرفض الوالدي
	- 0,437**	0,315**

****الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (0,01)**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية عند مستوى(0,01)بين قلق الاختبار والتوافق الدراسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي وتعد هذه النتيجة منطقية ومتوقعة فكلما ارتفع مستوى التوافق الدراسي لدى الطالب كلما انخفض مستوى قلق الاختبار لديه ،وترجع الباحثتان تلك النتيجه إلى أنه كلما ارتفع التوافق الدراسي ارتفع مستوى الاتزان النفسي،مما يزيد من قدرة الطالب على مواجهة ضغوط الامتحانات فينخفض قلق الاختبار وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الجاك وراشد ،2003) والتي توصلت الى وجود علاقة ارتباطيه سالبة ودالة احصائيا بين الدرجة الكلية لقلق الاختبار والتوافق الدراسي لدى افراد العينة.

كما يتضح ايضا وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية عند مستوى(0,01) بين التوافق الدراسي والقبول -الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي وتعد هذه النتيجة منطقية ومتوقعة فكلما ارتفع مستوى القبول الوالدى من الآباء لأبنائهم ،كلما ارتفع مستوى التوافق الدراسي لديهم ،ويرجع ذلك إلى أن إدراك الفرد لقبول والديه له يجعله يشعر بقيمته وأهميته فشعور الفرد بالتقبل من الاخرين وخاصة من الوالدين يزيد من شعورهم بالدفئ والمحبة وبالتالي يرتفع لديهم مستوى الاتزان النفسي الانفعالي ويصبح على درجة اعلى من التوافق النفسي مع ذاته والاخرين مما يزيد من قدرته على التغلب على جميع مخاوفه بشكل عام وتزداد ثقته بنفسه ويصبح أكثر قدرة على مواجهة المشكلات ،وخاصة تلك المتعلقة بدراسته في هذه المرحلة الدراسة فيصبح اكثر تقبلا لدراسته بل والسعي الى تحقيق مستويات اعلى من التقدم الاكاديمي وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (Mohanraj,R.&Lath,2005)، ودراسة (ميكائيل،2012) ،ودراسة(عمارة،2015) والتي توصلت الى وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة احصائيا بين الدرجة الكلية للتوافق الدراسي والقبول والرفض الوالدي لدى افراد العينة وجاءت هذه النتيجة مختلفة مع دراسة مختلفة مع دراسة (لبوز،2002)،ودراسة (البغدادى،2001) والتى توصلت إلى عدم وجود علاقة دالة موجبة بين إدراك القبول الوالدى من قبل (الأب والأم) والتوافق النفسي.

ومما سبق نستنتج انه توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي على مقياس التوافق الدراسي ودرجاتهم على مقياس قلق الاختبار ,بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية بين درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي على مقياس التوافق الدراسي ودرجاتهم على مقياس القبول -الرفض الوالدي.

وبالتالي تحقق الفرض الاول.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على انه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول- الرفض الوالدي)تعزى للنوع (ذكور , اناث)".

وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم استخدام اختبار ت (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة كما يوضحه جدول (22), ومقياس قلق الاختبار لطلاب الجامعة, كما يوضحه جدول (23) ,ومقياس القبول _الرفض الوالدي لطلاب الجامعة, كما يوضحه جدول (24) وأبعادهم طبقا لنوع الجنس (ذكور وإناث).

جدول (22)اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس التوافق الدراسي, وأبعادهم تبعا للنوع (ذكور وإناث)

البعد	ذكور ن= 50		اناث ن= 166		قيمة اختبار ت	مستوى الدلالة	التعليق
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
التوافق الاكاديمي	47,813	5,606	47,411	5,801	0,426	0,670	غير دال
التوافق النفسي	62,875	8,514	61,786	7,462	0,864	0,389	غير دال
التوافق الاجتماعي	67,750	11,177	64,768	8,117	2,052	0,01	دال
مقياس التوافق الدراسي	178,438	19,887	173,964	16,520	1,578	0,116	غير دال

من جدول (22) يتضح ما يلي:

لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس التوافق الدراسي وابعاده تبعا لنوع الجنس وذلك عند مستوي دلالة (0,01)، حيث كانت كل قيم (ت) غير دالة إحصائيا, وقد يرجع السبب في ذلك الى انه لا يوجد اى اختلاف بين التوافق النفسي والاكاديمي للذكور والاناث فهم يعيشون ظروف أكاديمية ودراسية واحدة اضافة الى انهم من نفس المرحلة العمرية وبالتالي يتشابهون في قدرتهم على التوافق نفسيا وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المحاميد وعربيات،2005)،ودراسة(الجبورى والحمدانى،2006)،ودراسة (القضاة،2007) ،(طه،2016)وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (Uguak,et al.,2006) ،ودراسة(Abdullah,et al.,2009)، ودراسة(صاحب،2010)،ودراسة (خطارة،2011)، ودراسة (راشد،2011)، ودراسة (القدومى وسلامة،2011) ،ودراسة (الشكعة،2013) ،دراسة (لحرش وخليفة،2014) ،دراسة (حجو،2015)، دراسة(هداية،2015).

اما بعد التوافق الاجتماعي فقد كان هذا البعد دال احصائيا وذلك عند مستوي دلالة (0,01) حيث كانت قيم (ت) دالة إحصائيا ولصالح الذكور وقد يرجع ذلك الى كم الحرية الممنوحة للذكور في مجتمعنا كمجتمع شرقي والذي يعطى لهم مساحة اكبر للتواصل والتفاعل الاجتماعي بدرجة تفوق الاناث،حيث نجد الذكور أكثر مشاركة فى الأنشطة اللامنهجية المتنوعة أكثر من الإناث،لذلك كان التوافق الاجتماعى لدى الذكور أفضل من الإناث.

جدول (23)اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس قلق الاختبار تبعا لنوع الجنس (ذكور وإناث)

البعد	ذكور ن= 50		اناث ن= 166		قيمة اختبار ت	مستوى الدلالة	التعليق
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الخوف من الاختبار	47,563	9,200	48,500	8,844	0,642	0,522	غير دال
التردد والحيرة اثناء الاختبار	32,063	7,096	38,696	6,197	6,328	0,01	دال
توتر اداء الاختبار	26,625	7,269	29,661	5,687	3,056	0,01	دال
رهبة الاختبار	21,688	5,087	23,393	5,074	2,052	0,01	دال
ضعف مهارات الاختبار	26,688	6,926	28,107	4,949	1,593	0,113	غير دال
اضطراب دخول الاختبار	13,063	3,342	13,946	2,808	1,841	0,067	غير دال
مقياس قلق الاختبار	167,688	33,619	182,304	26,284	3,183	0,002	دال

ويتضح من جدول (23) انه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس قلق الاختبار وابعاده تبعا لنوع الجنس لصالح الاناث فيما عدا ابعاد: الخوف من الاختبار - ضعف مهارات الاختبار - اضطراب دخول الاختبار حيث كانت هذه الابعاد غير دالة احصائيا وذلك عند مستوي دلالة (0,01).وتفسر هذه النتيجة بان الاناث كانو اكثر قلقا من الاختبارات عن الذكور وقد يرجع السبب في ذلك الى التفاوت فى أساليب التنشئة الاجتماعية بين الذكور والإناث، وخاصة أن الذكور يتم تنشئتهم على إخفاء مشاعر الخوف او القلق وضبطها فلا يفصحون عنها بسهولة ،على عكس الإناث اللاتى يسمح لهن بالإفصاح عن مخاوفهن وما يثير لديهن القلق ،وبالتالى فهن يعبرن عن قلقهن من الاختبارات, بالإضافة إلى طبيعة تكوينهن حيث يتميزن بالحس المرهف الذى يدفعهن إلى القلق فى جميع محاور حياتهن وخاصة الحياة الدراسية فعالبا ما نجد الإناث أكثر اهتماما بالدراسة واستذكار دروسهن من الذكور لخوفهن على مستقبلهن التعليمى وبالتالى يزداد القلق لديهن كلما اقتربت الامتحانات, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Wren&Benson,2004) ،دراسة (شاهين،2004) ،دراسة

(العشماوى ،2005)، دراسة (Leann Chandler,2006)، دراسة (Putwin,2007) ،دراسة (Lowe&Lee,2008) ،دراسة (نور الدين،2009)،دراسة(الشحات والبلاح،2013)والتي اثبتت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات لصالح الطالبات في قلق الاختبار وهذا يعني ان الجنس يبدو انه عامل مهم في تأثيره على نتائج الدراسة، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة(الضامن،2001) والتي اثبتت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب الذكور في قلق الاختبار, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العترى،2003) ،ودراسة (الحربي وخضر،2013) ،ودراسة (غزال ومنصور،2014)،ودراسة (أبو حسونة،2015) والتى أسفرت عن عدم وجود فروق معنوية بين الذكور والإناث فى قلق الاختبار.

جدول (24)اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس القبول -الرفض الوالدي تبعا لنوع الجنس (ذكور وإناث)

البعد	ذكور ن= 50		اناث ن= 166		قيمة اختبار ت	مستوى الدلالة	التعليق
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
القبول لدى الاب	45,313	5,462	44,643	6,584	0,644	0,520	غير دال
الرفض لدى الاب	43,000	7,688	44,625	5,554	1,631	0,104	غير دال
القبول لدى الام	46,750	5,318	46,036	5,256	0,828	0,408	غير دال
الرفض لدى الام	43,125	7,207	44,821	5,578	1,735	0,084	غير دال
مقياس القبول -الرفض الوالدي	178,188	19,749	180,125	19,318	0,610	0,543	غير دال

ويتضح من جدول (24) انه لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس القبول -الرفض الوالدي وابعاده تبعا لنوع الجنس وذلك عند مستوي دلالة (0,01)، حيث كانت كل قيم (ت) غير دالة إحصائيا . وهذه النتيجة مقبولة ومنطقية وقد يرجع السبب في ذلك الى وعى الآباء لواقع المناخ الأسرى السليم والذي لايميز بين الذكور والإناث فى أساليب المعاملة والتربية وخاصة فى تلك المرحلة العمرية ،وهى مرحلة الجامعة والتى تختلف فيها نظرة الآباء لأبنائهم ،وأنهم أصبحوا فى مرحلة قادرين فيها على تيسير أمور حياتهم وتحديد مستقبلهم بأنفسهم ،وبالتالى فإن الأبناء الذكور والإناث على حد سواء يشعرون بنفس الاهتمام وعدم تفضيل الآباء لجنس دون الآخر , وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (اليوسف،2014) ،(عبد الكريم،2016) والتي اثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات في القبول-الرفض الوالدي وهذا يعني ان الجنس عامل لم يكن له أي تأثير على نتائج الدراسة فلا يوجد فرق بين الاناث والذكور فيما يختص بقبول والديهم او رفضهم لهم ففي العلاقة بين الاهل والابناء لم يعد هناك تفرقة بين الذكور والاناث كما كان في الماضي ،بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Hodgkins,2001) ،(البغدادى،2001)، (سالم،2005) ،(الجاسر،2006)، (البعلى،2015)، (صابر ونحيلى،2016)والذين اثبتوا وجود فروق معنوية بين الذكور والاناث في القبول –الرفض الوالدي.

نستنتج مما سبق انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي والقبول-الرفض الوالدي) تعزى للنوع (ذكور-اناث) بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في مقياس قلق الاختبار تعزى للنوع (ذكور-اناث).

وبالتالي تحقق الفرض الثاني جزئيا.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على انه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تعزى للتخصص الاكاديمي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) لمعرفة طبيعة الاختلافات بين الطلاب عينة الدراسة في التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي لديهم تبعا للتخصص الاكاديمي، وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار شيفيه(Scheffe' Test)لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في مقياس (التوافق الدراسي) بأبعاده كما يوضحه جدول (25) ومقياس (قلق الاختبار) بأبعاده كما يوضحه جدول (27) ومقياس (القبول –الرفض الوالدي) بأبعاده كما يوضحه جدول (29) تبعا للتخصص الاكاديمي.

جدول(25)تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس التوافق الدراسي, وأبعادهم تبعا للتخصص الاكاديمي

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة(ف)	مستوي الدلالة	التعليق
التوافق الاكاديمي	بين المجموعات	116,845	3	38,948	1,182	0,318	غير دال
	داخل المجموعات	6987,155	212	32,958			
	الكلي	7104,000	215				
التوافق النفسي	بين المجموعات	1342,750	3	447,583	8,318	0,01	دال
	داخل المجموعات	11407,083	212	53,807			
	الكلي	12749,833	215				
التوافق الاجتماعي	داخل المجموعات	3110,328	3	1036,776	15,592	0,01	دال
	داخل المجموعات	14096,630	212	66,494			
	الكلي	17206,958	215				
مقياس التوافق الدراسي	بين المجموعات	6865,695	3	2288,565	8,359	0,01	دال
	داخل المجموعات	58044,930	212	273,797			
	الكلي	64910,625	215				

من جدول (25) يتضح ما يلي: توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس التوافق الدراسي وابعاده تبعا للتخصص الاكاديمي عند مستوي دلالة (0,01)، حيث كانت كل قيم (ف) دالة إحصائيا, فيما عدا البعد الخاص بالتوافق الاكاديمي فقد كان غير دال احصائيا عند مستوى دلالة (0,01).

وتم تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe' Test) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات افراد عينة الدراسة كما يتضح من جدول (26) والذي يوضح نتائج الفروق بين التخصص الاكاديمي في ابعاد مقياس التوافق الدراسي والذي ظهرت فيها فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينة البحث تبعا للتخصص الاكاديمي:

جدول رقم (26)اختبار شيفيه Scheffe' Test للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات عينة البحث في ابعاد مقياس التوافق الدراسي تبعا للتخصص الاكاديمي

اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة	اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة
التوافق النفسي	ادارة المنزل – *الاقتصاد المنزلى والتربية	6,091	دال	التوافق الاجتماعى	ادارة المنزل – *الاقتصاد المنزلى والتربية	6,006	دال
	ادارة المنزل – الملابس والنسيج	0,595	غير دال		ادارة المنزل – الملابس والنسيج	3,381	غير دال
	ادارة المنزل – التغذية وعلوم الاطعمة	2,367	غير دال		ادارة المنزل – التغذية وعلوم الاطعمة	3,476	غير دال
	*الاقتصاد المنزلى والتربية - الملابس والنسيج	5,496	دال		* الاقتصاد المنزلى والتربية - الملابس والنسيج	9,387	دال
	الاقتصاد المنزلى والتربية - التغذية وعلوم الاطعمة	3,724	غير دال		الاقتصاد المنزلى والتربية - التغذية وعلوم الاطعمة	2,530	غير دال
	الملابس والنسيج - التغذية وعلوم الاطعمة	1,771	غير دال		الملابس والنسيج - *التغذية وعلوم الاطعمة	6,857	دال
مقياس التوافق الدراسي	ادارة المنزل – *الاقتصاد المنزلى والتربية	12,221	دال				
	ادارة المنزل – الملابس والنسيج	1,000	غير دال				
	ادارة المنزل – التغذية وعلوم الاطعمة	6,590	غير دال				
	* الاقتصاد المنزلى والتربية - الملابس والنسيج	13,221	دال				
	الاقتصاد المنزلى والتربية - التغذية وعلوم الاطعمة	5,630	غير دال				
	الملابس والنسيج - التغذية وعلوم الاطعمة	7,590	غير دال				

* المتوسط الاكبر قيمة

تشير المقارنات الثنائية البعدية في الجدول(26)الى ان الفروق في بعد التوافق النفسي وبعد التوافق الاجتماعي ومقياس التوافق الدراسي كانت بين (قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم الملابس والنسيج) و(قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة) لصالح قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وهذا يدل على ان طلاب قسم الاقتصاد المنزلي والتربية لديهم توافق نفسي واجتماعي وتوافق دراسي بدرجة تفوق طلاب قسم الملابس والنسيج وطلاب قسم ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة.وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الجبورى والحمدانى،2006) ،(حبايب ومرق،2009) .

جدول (27)تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس قلق الاختبار, وأبعادهم طبقا للتخصص الاكاديمي

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة (ف)	مستوي الدلالة	التعليق
الخوف من الاختبار	بين المجموعات	2660,821	3	886,940	13,047	0,01	دال
	داخل المجموعات	14411,804	212	67,980			
	الكلي	17072,625	215				
التردد والحيرة اثناء الاختبار	بين المجموعات	1324,293	3	441,431	10,285	0,01	دال
	داخل المجموعات	9099,040	212	42,920			
	الكلي	10423,333	215				
توتر اداء الاختبار	داخل المجموعات	1001,686	3	333,895	9,794	0,01	دال
	داخل المجموعات	7227,273	212	34,091			
	الكلي	8228,958	215				
رهبة الاختبار	بين المجموعات	116,615	3	38,872	1,496	,2170	غير دال
	داخل المجموعات	5508,343	212	25,983			
	الكلي	5624,958	215				
ضعف مهارات الاختبار	بين المجموعات	233,847	3	77,949	2,671	,0480	غير دال
	داخل المجموعات	6185,778	212	29,178			
	الكلي	6419,625	215				
اضطراب دخول الاختبار	داخل المجموعات	93,479	3	31,160	3,717	,0120	غير دال
	داخل المجموعات	1777,021	212	8,382			
	الكلي	1870,500	215				
مقياس قلق الاختبار	بين المجموعات	14559,036	3	4853,012	6,354	0,01	دال
	داخل المجموعات	161912,297	212	763,737			
	الكلي	176471,333	215				

من جدول (27) يتضح ما يلي: توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس قلق الاختبار, وأبعاده طبقا للتخصص الاكاديمي وذلك عند مستوي دلالة (0,01)، حيث كانت كل قيم (ف) دالة إحصائيا, عدا بعد رهبة الاختبار وبعد ضعف مهارات الاختبار وبعد اضطراب دخول الاختبار حيث كانت هذه الابعاد غير دالة احصائيا.

وقد يرجع السبب في ذلك الى ان التخصصات النظرية تكون جميع درجات تقييم الطالب عبارة عن درجات الاختبارات النظرية التي يؤديها الطالب على عكس التخصصات العملية التى تكون اغلب درجات تقييم الطالب على التجارب العملية والمشروعات التى يقدمها الطالب والتي لا يعانى الطالب من الخوف منها في اغلب الاحيان وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سعادة،2001)والتى أثبتت وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث فى قلق الاختبار لصالح التخصص العلمى.

اما البعد الخاص برهبة الاختبار،وضعف مهارات الاختبار،اضطراب دخول الاختبار فلم تظهر فيه فروق دالة احصائيا تعزى الى التخصص الاكاديمي وربما يرجع السبب في ذلك الىالخوف من الاختبار او ضعف مهارة اداء الاختبار واضطراب دخول الاختبار جميعها يتساوى فيها الطلاب على اختلاف تخصصاتهم وبالتالي لم توجد فروق بينها تعود للتخصص وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(مجمعى،2006)،(أبو عزب،2008)،ودراسة(الحربي وخضر،2013) ،ودراسة (غزال ومنصور،2014)والتى توصلت إلى عدم وجود فروق تعزى إلى التخصص الأكاديمى.

وتم تطبيق اختبار شيفيه(Scheffe' Test)لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات افراد عينة الدراسة كما يتضح من جدول (28) والذي يوضح نتائج الفروق بين التخصص الاكاديمي في ابعاد مقياس قلق الاختبار والذي ظهرت فيها فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينة البحث تبعا للتخصص الاكاديمي:

جدول رقم (28) اختبار شيفيه Scheffe' Test للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات عينة البحث في ابعاد مقياس قلق الاختبار تبعا للتخصص الاكاديمي

اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة	اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة
الخوف من الاختبار	* ادارة المنزل – الاقتصاد المنزلي والتربية	5,604	دال	التردد والحيرة اثناء الاختبار	ادارة المنزل – الاقتصاد المنزلي والتربية	2,019	غير دال
	ادارة المنزل – الملابس والنسيج	3,071	غير دال		ادارة المنزل – الملابس والنسيج	1,595	غير دال
	ادارة المنزل – التغذية وعلوم الاطعمة	3,252	غير دال		*ادارة المنزل – التغذية وعلوم الاطعمة	4,471	دال
	الاقتصاد المنزلي والتربية - * الملابس والنسيج	8,675	دال		الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	0,424	غير دال
	الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الاطعمة	2,352	غير دال		* الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الاطعمة	6,491	دال
	* الملابس والنسيج - التغذية وعلوم الاطعمة	6,324	دال		*الملابس والنسيج - التغذية وعلوم الاطعمة	6,067	دال
توتر اداء الاختبار	ادارة المنزل – الاقتصاد المنزلي والتربية	3,221	غير دال	مقياس قلق الاختبار	ادارة المنزل – الاقتصاد المنزلي والتربية	4,019	غير دال
	ادارة المنزل – الملابس والنسيج	0,429	غير دال		ادارة المنزل – الملابس والنسيج	8,357	غير دال
	* ادارة المنزل – التغذية وعلوم الاطعمة	4,857	دال		ادارة المنزل – التغذية وعلوم الاطعمة	14,795	غير دال
	الاقتصاد المنزلي والتربية - *الملابس والنسيج	3,649	دال		الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	12,377	غير دال
	الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الاطعمة	1,636	غير دال		الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الاطعمة	10,776	غير دال
	* الملابس والنسيج - التغذية وعلوم الاطعمة	5,286	دال		* الملابس والنسيج - التغذية وعلوم الاطعمة	23,152	دال

*** المتوسط الاكبر قيمة**

تشير المقارنات الثنائية البعدية في الجدول(28) الى ان الفروق في بعد الخوف من الاختبار كانت بين (قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم الملابس والنسيج)و(قسم الملابس والنسيج وقسم التغذية وعلوم الاطعمة) لصالح قسم الملابس والنسيج كما كانت الفروق بين(قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة) لصالح قسم ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة, كما تشير المقارنات الى ان الفروق في بعد توتر اداء الاختبار كانت بين(قسم ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة وقسم التغذية وعلوم الاطعمة) لصالح قسم ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة كما كانت الفروق بين (قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم الملابس والنسيج)و(قسم الملابس والنسيج وقسم التغذية وعلوم الاطعمة) لصالح قسم الملابس والنسيج, كما تشير المقارنات الى ان الفروق في بعد التردد والحيرة اثناء الاختبار كانت بين(قسم ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة وقسم التغذية وعلوم الاطعمة) لصالح قسم ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة وبين(قسم الملابس والنسيج وقسم التغذية وعلوم الاطعمة) لصالح قسم

الملابس والنسيج, بين(قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم التغذية وعلوم الاطعمة) لصالح قسم الاقتصاد المنزلي والتربية, كما تشير المقارنات الى ان الفروق في مقياس قلق الاختبار كانت بين(قسم الملابس والنسيج وقسم التغذية وعلوم الاطعمة) لصالح قسم الملابس والنسيج.

جدول (29)تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس القبول -الرفض الوالدي, وأبعادهم تبعا للتخصص الاكاديمي

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة (ف)	مستوي الدلالة	التعليق
القبول لدى الاب	بين المجموعات	325,932	3	108,644	3,076	0,029	غير دال
	داخل المجموعات	7487,901	212	35,320			
	الكلي	7813,833	215				
الرفض لدى الاب	بين المجموعات	707,947	3	235,982	6,834	0,01	دال
	داخل المجموعات	7320,012	212	34,528			
	الكلي	8027,958	215				
القبول لدى الام	بين المجموعات	846,903	3	282,301	11,701	0,01	دال
	داخل المجموعات	5114,930	212	24,127			
	الكلي	5961,833	215				
الرفض لدى الام	داخل المجموعات	1272,042	3	424,014	13,886	0,01	دال
	داخل المجموعات	6473,291	212	30,534			
	الكلي	7745,333	215				
مقياس القبول - الرفض الوالدي	بين المجموعات	11035,878	3	3678,626	11,438	0,01	دال
	داخل المجموعات	68181,747	212	321,612			
	الكلي	79217,625	215				

من جدول (29) يتضح ما يلي: توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس **القبول - الرفض الوالدي,** وابعاده تبعا للتخصص الاكاديمي عند مستوي دلالة (0,01)، حيث كانت كل قيم (ف) دالة إحصائيا , فيما عدا بعد القبول لدى الاب فقد كان غير دال احصائيا عند مستوى دلالة (0,01).

وقد يرجع السبب في ذلك الى غياب الاب في اغلب الاحيان اما للسفر او للعمل فاصبح تاثير الاب في وقتنا الحاضر على ابنائه لا يقارن بتاثير الام الامر الذي جعل قبول الاب غير مؤثر بالنسبة للتخصص الاكاديمي

وتم تطبيق اختبار شيفيه(Scheffe' Test)لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات افراد عينة الدراسة كما يتضح من جدول (30) والذي يوضح نتائج الفروق بين التخصص الاكاديمي في ابعاد مقياس القبول-الرفض الوالدي والذي ظهرت فيها فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينة البحث تبعا للتخصص الاكاديمي:

جدول رقم (30)اختبار شيفيه Scheffe' Test للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات عينة البحث في ابعاد مقياس القبول –الرفض الوالدي تبعا للتخصص الاكاديمي

اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة	اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة
الرفض لدى الاب	ادارة المنزل – * الاقتصاد المنزلي والتربية	409,4	دال	الرفض لدى الام	ادارة المنزل – * الاقتصاد المنزلي والتربية	6,273	دال
	ادارة المنزل – الملابس والنسيج	1,214	غير دال		ادارة المنزل – الملابس والنسيج	2,833	غير دال
	ادارة المنزل – التغذية وعلوم الاطعمة	0,300	غير دال		ادارة المنزل – التغذية وعلوم الاطعمة	0,967	غير دال
	الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	3,195	غير دال		* الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	3,439	دال
	*الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الاطعمة	4,109	دال		*الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الاطعمة	5,306	دال
	الملابس والنسيج - التغذية وعلوم الاطعمة	0,914	غير دال		الملابس والنسيج - التغذية وعلوم الاطعمة	1,867	غير دال
القبول لدى الام	ادارة المنزل – * الاقتصاد المنزلي والتربية	5,364	دال	مقياس القبول - الرفض الوالدي	ادارة المنزل – *الاقتصاد المنزلي والتربية	19,396	دال
	ادارة المنزل – * الملابس والنسيج	3,952	دال		ادارة المنزل – الملابس والنسيج	11,000	غير دال
	ادارة المنزل – التغذية وعلوم الاطعمة	1,933	غير دال		ادارة المنزل – التغذية وعلوم الاطعمة	5,381	غير دال
	الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	1,411	غير دال		الاقتصاد المنزلي والتربية - الملابس والنسيج	8,396	غير دال
	*الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الاطعمة	3,430	دال		*الاقتصاد المنزلي والتربية - التغذية وعلوم الاطعمة	14,015	دال
	الملابس والنسيج - التغذية وعلوم الاطعمة	2,019	غير دال		الملابس والنسيج - التغذية وعلوم الاطعمة	5,619	غير دال

*** المتوسط الاكبر قيمة**

تشير المقارنات الثنائية البعدية في الجدول(30) الى ان الفروق في بعد القبول لدى الاب كانت بين (قسم الاقتصاد المنزلي والتربية و ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة) و(قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم التغذية وعلوم الاطعمة)لصالح قسم الاقتصاد المنزلي والتربية كما كانت بين(ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة وقسم الملابس والنسيج) لصالح قسم الملابس والنسيج ,كما تشير المقارنات الى ان الفروق في بعد القبول لدى الام كانت بين(قسم الاقتصاد المنزلي والتربية و ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة) و(قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم التغذية وعلوم الاطعمة)لصالح قسم الاقتصاد المنزلي والتربية, كما تشير المقارنات الى ان الفروق في بعد الرفض لدى الاب كانت بين(قسم الاقتصاد المنزلي والتربية و ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة) و(قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم التغذية وعلوم الاطعمة)لصالح قسم الاقتصاد المنزلي والتربية ,كما تشير المقارنات الى ان الفروق في بعد الرفض لدى الام كانت بين(قسم الاقتصاد المنزلي والتربية و ادارة المنزل ومؤسسات الطفولة) و(قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم التغذية وعلوم الاطعمة)لصالح قسم الاقتصاد المنزلي والتربية كما

كانت بين(قسم الاقتصاد المنزلي والتربية وقسم الملابس والنسيج) لصالح قسم الملابس والنسيج.

نستنتج مما سبق انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تعزى للتخصص الاكاديمي .

وبذلك تم رفض الفرض الثالث

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على انه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تعزى لترتيب الطالب داخل أسرته" ,

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) لمعرفة طبيعة الاختلافات بين الطلاب عينة الدراسة في التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي تبعا لترتيب الطالب داخل أسرته , وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار شيفيه(Scheffe' Test)لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في مقياس(التوافق الدراسي) بأبعاده كما يوضحه جدول(31) ومقياس(قلق الاختبار) بأبعاده كما يوضحه جدول(32) ومقياس(القبول- الرفض الوالدي) بأبعاده كما يوضحه جدول (34) تبعا لترتيب الطالب داخل أسرته,

جدول (31)تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس التوافق الدراسي, وأبعادهم تبعا لترتيب الطالب داخل أسرته,

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة (ف)	مستوي الدلالة	التعليق
التوافق الاكاديمي	بين المجموعات	111,905	2	55,953	1,704	0,184	غير دال
	داخل المجموعات	6992,095	213	32,827			
	الكلي	7104,000	215				
التوافق النفسي	بين المجموعات	174,379	2	87,190	1,477	0,231	غير دال
	داخل المجموعات	12575,454	213	59,040			
	الكلي	12749,833	215				
التوافق الاجتماعي	داخل المجموعات	252,523	2	126,261	1,586	0,207	غير دال
	داخل المجموعات	16954,436	213	79,598			
	الكلي	17206,958	215				
مقياس التوافق الدراسي	بين المجموعات	1131,599	2	565,800	1,890	0,154	غير دال
	داخل المجموعات	63779,026	213	299,432			
	الكلي	64910,625	215				

من جدول (31) يتضح ما يلي: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس التوافق الدراسي, وأبعاده طبقا لترتيب الطالب داخل أسرته ,عند مستوي دلالة (0,01)، حيث كانت كل قيم (ف) غير دالة إحصائيا.

وقد تفسر هذه النتيجة بان التوافق الدراسي للطالب الجامعى لم يتاثر بموقع هذا الطالب بين اخوته وقد يرجع السبب في ذلك الى ان الاباء في جميع شرائح المجتمع يساوون بين ابنائهم اولهم كآخرهم اضافة الى اهتمام الاباء بعدم شعور اى من ابنائهم ان احد اخوتهم مفضل عنهم

حثى لا تسود بينهم الغيرة والكراهية وهذا ما ادى الى عدم تاثر التوافق الدراسي بموقع الطالب بين اخوته فمستوى التوافق الدراسي لاى طالب لن يتغير بتغير ترتيبه بين اخوته.

جدول (32)تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس قلق الاختبار, وأبعادهم تبعا لترتيب الطالب داخل أسرته

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة (ف)	مستوي الدلالة	التعليق
الخوف من الاختبار	بين المجموعات	18,951	2	9,476	,1180	,8880	غير دال
	داخل المجموعات	17053,674	213	80,064			
	الكلي	17072,625	215				
التردد والحيرة اثناء الاختبار	بين المجموعات	475,463	2	237,731	5,090	1,00	دال
	داخل المجموعات	9947,871	213	46,704			
	الكلي	10423,333	215				
توتر اداء الاختبار	داخل المجموعات	77,489	2	38,745	1,012	,3650	غير دال
	داخل المجموعات	8151,469	213	38,270			
	الكلي	8228,958	215				
رهبة الاختبار	بين المجموعات	11,635	2	5,817	,2210	,8020	غير دال
	داخل المجموعات	5613,324	213	26,354			
	الكلي	5624,958	215				
ضعف مهارات الاختبار	بين المجموعات	35,719	2	17,859	,5960	,5520	غير دال
	داخل المجموعات	6383,906	213	29,971			
	الكلي	6419,625	215				
اضطراب دخول الاختبار	داخل المجموعات	23,840	2	11,920	1,375	,2550	غير دال
	داخل المجموعات	1846,660	213	8,670			
	الكلي	1870,500	215				
مقياس قلق الاختبار	بين المجموعات	881,193	2	440,596	,5340	,5870	غير دال
	داخل المجموعات	175590,141	213	824,367			
	الكلي	176471,333	215				

من جدول (32) يتضح ما يلي: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس قلق الاختبار, وأبعاده طبقا لترتيب الطالب داخل أسرته وذلك عند مستوي دلالة (0,01)، حيث كانت كل قيم (ف) دالة إحصائيا, فيما عدا البعد الخاص بالتردد والحيرة اثناء الاختبار كان هذا ا لبعد دالة احصائيا وذلك عند مستوي دلالة (0,01).

وتفسر هذه النتيجة بان قلق الاختبار لم يتاثر بترتيب الطالب بين اخوته فوجود الطالب الاول او الثاني او الثالث بين اخوته لم يكن له اى تاثير على مستوى الاختبار لدى الطالب فوجود القلق من عدمه لايعتمد على الترتيب بقدر ما يعتمد على توافر مناخ نفسي واسري سوى يتمتع فيه الطالب بالحب والدفئ وهذا المناخ لا يتاثر بترتيب الطالب بين اخوته, تتفق هذه النتيجة مع دراسة(أبو عزب،2008) واختلفت مع دراسة (سعادة،2001) والتى توصلت إلى وجود فروق في قلق الاختبار طبقا لترتيب الطالب داخل أسرته لصالح الابن الأصغر.

وتم تطبيق اختبار شيفيه(Scheffe' Test)لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات افراد عينة الدراسة كما يتضح من جدول (33) والذي يوضح نتائج الفروق في بعد التردد والحيرة اثناء الاختبار والذي ظهرت فيها فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينة البحث تبعا لترتيب الطالب بين اخوته:

جدول رقم (33)اختبار شيفيه Scheffe' Test للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات عينة البحث في بعد التردد والحيرة اثناء الاختبار تبعا لترتيب الطالب بين اخوته

المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة
الاول – الاوسط	2,346	غير دال
الاول – الاخير	1,188	غير دال
*الاوسط – الاخير	3,535	دال

*تعنى المتوسط الاكبر قيمة

تشير المقارنات الثنائية البعدية في الجدول(33) الى ان الفروق في بعد التردد والحيرة اثناء الاختبار كانت بين (الطالب صاحب الترتيب الاوسط بين اخوته و الطالب صاحب الترتيب الاخير بين اخوته)لصالح الطالب صاحب الترتيب الاوسط بين اخوته.

جدول (34)تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس القبول -الرفض الوالدي, وأبعادهم تبعا لترتيب الطالب داخل أسرته,

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة (ف)	مستوي الدلالة	التعليق
القبول لدى الاب	بين المجموعات	242,102	2	51,121	1,412	0,246	غير دال
	داخل المجموعات	591,7711	213	36,205			
	الكلي	833,7813	215				
الرفض لدى الاب	بين المجموعات	207,008	2	103,504	2,819	0,062	غير دال
	داخل المجموعات	7820,950	213	36,718			
	الكلي	8027,958	215				
القبول لدى الام	بين المجموعات	69,304	2	34,652	1,253	0,288	غير دال
	داخل المجموعات	5892,530	213	27,664			
	الكلي	5961,833	215				
الرفض لدى الام	داخل المجموعات	118,075	2	59,037	1,649	0,195	غير دال
	داخل المجموعات	7627,259	213	35,809			
	الكلي	7745,333	215				
مقياس القبول والرفض الوالدي	بين المجموعات	1455,636	2	727,818	1,994	0,139	غير دال
	داخل المجموعات	77761,989	213	365,080			
	الكلي	79217,625	215				

من جدول (34) يتضح ما يلي: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس القبول -الرفض الوالدي, وأبعاده تبعا لترتيب الطالب داخل أسرته, عند مستوي دلالة (0,01)، حيث كانت كل قيم (ف) دالة إحصائيا.

وقد يرجع السبب في ذلك الى أن إدراك الأبناء للقبول/الرفض الوالدى لا يختلف باختلاف ترتيب الطالب داخل أسرته التفسير وقد يرجع ذلك إلى وعى الآباء فى الأسرة بأمور التربية السليمة ،ووعيهم بضرورة إعطاء كل الأبناء داخل الأسرة قدر من الاهتمام والرعاية المطلوبة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(بعلى،2015)،وتختلف مع دراسة (الجاسر،2006)،والتى توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من فئات عمرية مختلفة في إدراك القبول من قبل الأم والأب لصالح الفئة العمرية الأكبر سنا،وفي إدراك الرفض من قبل الأم والأب لصالح الفئة العمرية الأصغر سنا.

مما سبق نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تعزى لترتيب الطالب داخل أسرته .

وبذلك تحقق الفرض الرابع

نتائج الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تعزى لحالة الوالدين,

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) لمعرفة طبيعة الاختلافات بين الطلاب عينة الدراسة في(التوافق الدراسي وقلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تبعا لحالة الوالدين, وفي حالة وجود دلالات يتم تطبيق اختبار شيفيه(Scheffe' Test)لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في مقياس (التوافق الدراسي) بأبعاده كما يوضحه جدول (35) ومقياس(قلق الاختبار) بأبعاده كما يوضحه جدول (36) ومقياس (القبول-الرفض الوالدي) بأبعاده كما يوضحه جدول (38) تبعا لحالة الوالدين:

جدول (35)تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس التوافق الدراسي, وأبعادهم تبعا لحالة الوالدين,

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة(ف)	مستوي الدلالة	التعليق
التوافق الاكاديمي	بين المجموعات	32,495	2	10,832	,3250	,8070	غير دال
	داخل المجموعات	7071,505	213	33,356			
	الكلي	7104,000	215				
التوافق النفسي	بين المجموعات	305,444	2	101,815	1,734	,1610	غير دال
	داخل المجموعات	12444,389	213	58,700			
	الكلي	12749,833	215				
التوافق الاجتماعي	داخل المجموعات	332,377	2	110,792	1,392	,2460	غير دال
	داخل المجموعات	16874,582	213	79,597			
	الكلي	17206,958	215				
مقياس التوافق الدراسي	بين المجموعات	1211,582	2	403,861	1,344	,2610	غير دال
	داخل المجموعات	63699,043	213	300,467			
	الكلي	64910,625	215				

من جدول (35) يتضح ما يلي: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس التوافق الدراسي, وأبعاده طبقا لحالة الوالدين عند مستوي دلالة (0,01)، حيث كانت كل قيم (ف) غير دالة إحصائيا.

وقد تفسر هذه النتيجة بعدم وجود اى تاثير لحالة الوالدين على التوافق الدراسي وقد يرجع السبب في ذلك الى انه فى حالة تواجد كلا الوالدين او احدهما يتوفر مناخا اسريا مشمولا بالدفئ والمحبة الامر الذي يزيد من ثقة الطالب بنفسه ويدفعة الى التفوق الدراسي, اما الطالب الذي حرم من والديه او من الدفئ الاسري يصبح اكثر رغبة في النجاح والتفوق متساميا بذلك على ظروفه القاسية ومحاولا اثبات ذاته لمن حوله , اضافة الى ان تهيئة الفرص المتاحة

للاستفادة من التعليم بأكبر قدر ممكن فالتعليم حق للجميع ودون ان يرتبط ذلك بحالة الوالدين فكل طالب يتعلم بحسب ذكائه وقدراته الخاصة وميوله وليس طبقا لحالة والديه, وهذا ما يفسر عدم تاثر التوافق الدراسي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية بحالة الوالدين لهؤلاء الطلاب.

جدول (36)تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس قلق الاختبار, وأبعادهم تبعا لحالة الوالدين,

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة (ف)	مستوي الدلالة	التعليق
الخوف من الاختبار	بين المجموعات	348,563	3	116,188	1,473	,2230	غير دال
	داخل المجموعات	16724,063	212	78,887			
	الكلي	17072,625	215				
التردد والحيرة اثناء الاختبار	بين المجموعات	124,103	3	41,368	,8520	,4670	غير دال
	داخل المجموعات	10299,231	212	48,581			
	الكلي	10423,333	215				
توتر اداء الاختبار	داخل المجموعات	467,785	3	155,928	4,259	,0060	دال
	داخل المجموعات	7761,173	212	36,609			
	الكلي	8228,958	215				
رهبة الاختبار	بين المجموعات	254,915	3	84,972	3,355	,0200	غير دال
	داخل المجموعات	5370,043	212	25,330			
	الكلي	5624,958	215				
ضعف مهارات الاختبار	بين المجموعات	172,125	3	57,375	1,947	,1230	غير دال
	داخل المجموعات	6247,500	212	29,469			
	الكلي	6419,625	215				
اضطراب دخول الاختبار	داخل المجموعات	173,250	3	57,750	7,213	1.00	دال
	داخل المجموعات	1697,250	212	8,006			
	الكلي	1870,500	215				
مقياس قلق الاختبار	بين المجموعات	8262,891	3	2754,297	3,471	,0170	غير دال
	داخل المجموعات	168208,442	212	793,436			
	الكلي	176471,333	215				

من جدول (36) يتضح ما يلي: لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس قلق الاختبار, وأبعاده طبقا لحالة الوالدين وذلك عند مستوي دلالة (0,01)، حيث كانت كل قيم (ف) غير دالة إحصائيا, فيما عدا ابعاد: توتر اداء الاختبار وبعد اضطراب دخول الاختبار حيث كانت هذه الابعاد دالة احصائيا وذلك عند مستوي دلالة (0,01).

فقلق الاختبار لم يتاثر بحالة الوالدين وقد يرجع السبب في ذلك ان شعور الطالب بان هناك من يهتم به ويشعره بالامان- سواء كان هذا المهتم هو الاب او الام او كليهما او حتي من يقوم مقامهما – الامر الذي يؤدي الى اسقراره النفسي واتزانه الانفعالي الامر الذي يؤدى الى انخفاض مستوى قلق الاختبار لديه وبالتالي فان حالة الوالدين لم يكن لها اى تاثير على قلق الاختبار لدى طلاب كليى الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

وتم تطبيق اختبار شيفيه(Scheffe' Test)لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات افراد عينة الدراسة كما يتضح من جدول (37) والذي يوضح نتائج الفروق في بعد توتر اداء الاختبار وبعد اضطراب دخول الاختبار والذي ظهرت فيها فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينة البحث تبعا لحالة الوالدين:

جدول رقم (37) اختبار شيفيه Scheffe' Test للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات عينة البحث في بعد توتر اداء الاختبار وبعد اضطراب دخول الاختبار تبعا لحالة الوالدين

اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة	اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة
توتر اداء الاختبار	الوالد متزوج بوالدتي فقط - الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام	134,0	غير دال	اضطراب دخول الاختبار	الوالد متزوج بوالدتي فقط - الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام	000,1	غير دال
	الوالد متزوج بوالدتي فقط - الوالدان منفصلان	134,6	غير دال		الوالد متزوج بوالدتي فقط - الوالدان منفصلان	000,3	غير دال
	الوالد متزوج بوالدتي فقط - احد الوالدان متوفى	365,2	غير دال		الوالد متزوج بوالدتي فقط - * احد الوالدان متوفى	625,1	دال
	الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام- الوالدان منفصلان	000,6	غير دال		الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام- الوالدان منفصلان	000,2	غير دال
	الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام- احد الوالدان متوفى	500,2	غير دال		الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام- احد الوالدان متوفى	625,2	غير دال
	الوالدان منفصلان - * احد الوالدان متوفى	500,8	دال		الوالدان منفصلان - * احد الوالدان متوفى	625,4	دال

تشير المقارنات الثنائية البعدية في الجدول(37) الى ان الفروق في بعد توتر اداء الاختبار وبعد اضطراب دخول الاختبار كانت بين (احد الوالدين متوفى والوالدين منفصلين) لصالح احد الوالدين متوفي.

جدول (38)تحليل التباين في اتجاه واحد لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس القبول -الرفض الوالدي, وأبعادهم طبقا لحالة الوالدين,

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة (ف)	مستوي الدلالة	التعليق
القبول لدى الاب	بين المجموعات	486.853	3	162.284	4.696	0.01	دال
	داخل المجموعات	7326.981	212	34.561			
	الكلي	7813.833	215				
الرفض لدى الاب	بين المجموعات	400,415	3	133,472	3,710	,0120	غير دال
	داخل المجموعات	7627,543	212	35,979			
	الكلي	8027,958	215				
القبول لدى الام	بين المجموعات	751,583	3	250,528	10,194	0.01	دال
	داخل المجموعات	5210,250	212	24,577			
	الكلي	5961,833	215				
الرفض لدى الام	داخل المجموعات	246,502	3	82,167	2,323	0,076	غير دال
	داخل المجموعات	7498,832	212	35,372			
	الكلي	7745,333	215				
مقياس القبول - الرفض الوالدي	بين المجموعات	6640.356	3	2213.452	6.466	0.01	دال
	داخل المجموعات	72577.269	212	342.346			
	الكلي	79217.625	215				

من جدول (38) يتضح ما يلي: توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في مقياس القبول -الرفض الوالدي, وأبعادهم طبقا لحالة الوالدين عند مستوي دلالة (0,01)، حيث كانت كل قيم (ف) دالة إحصائيا, فيما عدا البعد الخاص بالرفض لدى الام وبعد الرفض لدى الاب فقد كان غير دال احصائيا عند مستوى دلالة (0,01).

وتفسر هذه النتيجة بان مستوى القبول او الرفض الوالدى لدى الطلاب لم يتاثر بحالة الوالدين ذلك ان القبول او الرفض الوالدي لايرتبط بحالة الوالدين بقدر مايرتبط بالشعور الذي يشعر به الطالب من قبول او رفض من الوالدين او احدهما او من يقوم مقامهما فشعور الطالب بالدفئ والحب لا يتاثر بوجود احد الوالدين او كليهما وانما بقدر ما يقدمان له من محبة واحتواء وعلى العكس الرفض الوالدى.

وتم تطبيق اختبار شيفيه(Scheffe' Test)لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات افراد عينة الدراسة كما يتضح من جدول (39) والذي يوضح نتائج الفروق في ابعاد(القبول لدى الاب ,القبول لدى الام, مقياس القبول -الرفض الوالدي) والتي ظهرت فيها فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات عينة البحث تبعا لحالة الوالدين:

جدول رقم (39) اختبار شيفيه Scheffe' Test للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات عينة البحث في بعد القبول لدى الاب والقبول لدى الام ومقياس القبول والرفض الوالدي تبعا لحالة الوالدين

اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة	اسم البعد	المقارنات	الفرق بين المتوسطات	الدلالة
القبول لدى الاب	الوالد متزوج بوالدتي فقط - الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام	4,942	غير دال	القبول لدى الام	الوالد متزوج بوالدتي فقط - الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام	1,500	غير دال
	*الوالد متزوج بوالدتي فقط - الوالدان منفصلان	6,442	دال		*الوالد متزوج بوالدتي فقط - الوالدان منفصلان	10,500	دال
	الوالد متزوج بوالدتي فقط - احد الوالدان متوفى	2,192	غير دال		الوالد متزوج بوالدتي فقط - احد الوالدان متوفى	2,125	غير دال
	الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام- الوالدان منفصلان	500,1	غير دال		*الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام- الوالدان منفصلان	9,000	دال
	الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام- احد الوالدان متوفى	750,2	غير دال		الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام- احد الوالدان متوفى	0,625	غير دال
	الوالدان منفصلان - احد الوالدان متوفى	250,4	غير دال		الوالدان منفصلان - *احد الوالدان متوفى	375,8	دال
مقياس القبول - الرفض الوالدي	الوالد متزوج بوالدتي فقط - الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام	13,461	غير دال				
	*الوالد متزوج بوالدتي فقط - الوالدان منفصلان	29,961	دال				
	الوالد متزوج بوالدتي فقط - احد الوالدان متوفى	5,461	غير دال				
	الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام- الوالدان منفصلان	16,500	غير دال				
	الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام- احد الوالدان متوفى	8,000	غير دال				
	الوالدان منفصلان - * احد الوالدان متوفى	24,500	دال				

تشير المقارنات الثنائية البعدية في الجدول(39) الى ان الفروق في بعد القبول لدى الاب كانت بين (الوالد متزوج بوالدتي فقط والوالدان منفصلان) لصالح الوالد متزوج بوالدتي فقط, كما اشارت المقارنات الى ان الفروق في بعد القبول لدى الام كانت بين(الوالد متزوج بوالدتي فقط والوالدان منفصلان) لصالح الوالد متزوج بوالدتي فقط كما كانت بين(الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام و الوالدان منفصلان)لصالح الوالد متزوج باخري واخريات مع وجود الام كما كانت الفروق بين (الوالدان منفصلان واحد الوالدان متوفى) لصالح احد الوالدان متوفي, كما اشارت المقارنات الى ان الفروق في مقياس القبول-الرفض الوالدي كانت بين(الوالد متزوج بوالدتي فقط و الوالدان منفصلان)لصالح الوالد متزوج بوالدتي فقط كما كانت الفروق بين(الوالدان منفصلان واحد الوالدان متوفى) لصالح احد الوالدان متوفي .

مما سبق نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في متغيرات البحث (قلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) تعزى لحالة الوالدين , بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في متوسط درجاتهم في مقياس التوافق الدراسي تعزى لحالة الوالدين.

وبذلك تحقق الفرض الخامس جزئيا

نتائج الفرض السادس :

يساهم قلق الاختبار والقبول والرفض الوالدي في التنبؤ بمستوى التوافق الدراسي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (40) التالي:

جدول رقم (40)تحليل تباين الانحدار المتعدد للتعرف على تأثير قلق الاختبار والقبول – الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي والتي تسهم في التنبؤ بالتوافق الدراسي لديهم .

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الانحدار r	معامل التحديد R2	B	ت	الدلالة الاحصائية
التوافق الدراسي		0,499	0,249	177,128	13,737	0,000
	قلق الاختبار			0,236-	6,419	0,000
	القبول والرفض الوالدي			0,223	4,068	0,000

التوافق الدراسي = 177,128 – 0,236 قلق الاختبار + 0,223 القبول والرفض الوالدي

يتضح من جدول(40) صدق ما افترضته الباحثة حيث توضح النتائج أن قلق الاختبار والقبول -الرفض الوالدي يساهم في التنبؤ بمستوى التوافق الدراسي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي حيث كانت قيمة" ت" دالة إحصائيا، الأمر الذي يشير إلي تأثير المتغيرات المستقلة الداخلة في نموذج الانحدار علي المتغير التابع, كما يتضح ايضا ان معامل تأثير قلق الاختبار في التوافق الدراسي هو(-0,236) وهو يدل على وجود علاقة خطية عكسية بين قلق الاختبار والتوافق الدراسي فكلما قل قلق الاختبار بمقدار وحدة واحدة كلما زاد التوافق الدراسي بمقدار(0,236), كما يتضح ايضا ان معامل تأثير القبول –الرفض الوالدي في التوافق الدراسي هو (0,223)وهو يدل على وجود علاقة خطية طردية بين القبول –الرفض الوالدي والتوافق الدراسي فكلما زاد القبول-الرفض الوالدي بمقدار وحدة واحدة كلما زاد التوافق الدراسي

بمقدار(0,223), كما بلغت قيمة معامل التحديد (0,249) وهذا يعنى ان قلق الاختبار والقبول - الرفض الوالدي يكمن ان يفسروا (0,249) من التوافق الدراسي .

مما سبق نستنتج ان قلق الاختبار والقبول والرفض الوالدي يساهمان في التنبؤ بمستوى التوافق الدراسي لطلاب كلية الاقتصاد المنزلي.

وبالتالي تحقق الفرض السادس.

نتائج الفرض السابع :

وينص الفرض السابع على "ان عزل تأثير درجات التوافق الدراسي يضعف من قوة العلاقة بين قلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي".

وللتحقق مما اذا كان التوافق الدراسي يتوسط العلاقة بين قلق الاختبار والقبول والرفض الوالدي تم استخدام معاملات الارتباط البسيط والجزئي وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول(41):

جدول رقم (41)معاملات الارتباط البسيط والجزئي بين قلق الاختبار والقبول –الرفض الوالدي بعد عزل تأثير التوافق الدراسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي .

المتغيرات	الارتباط البسيط	الارتباط الجزئي	قيمة (ت) للارتباط الجزئي	دلالة الارتباط الجزئي
قلق الاختبار/القبول والرفض الوالدي	**0.187 -	0.058 -	0.271	0.396

****الارتباط دال إحصائيا عند مستوى (0.01)**

من جدول (41) يتضح ان العزل الاحصائي لتأثير درجات التوافق الدراسي قد ادى الى تناقص قيمة الارتباط بين (قلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي) من (0.187)الى (0.058) وان ظل دالا عند مستوى دلالة(0.01) , وتعكس تلك النتيجة ان التوافق الدراسي يتوسط العلاقة بين قلق الاختبار والقبول –الرفض الوالدي.

مما سبق نستنتج ان عزل تأثير درجات التوافق الدراسي يضعف من قوة العلاقة بين قلق الاختبار والقبول-الرفض الوالدي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.

وبالتالي تحقق الفرض السابع.

التوصيات

- إجراء المزيد من الدراسات حول التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى.
- تنظيم ندوات تثقيفية للحد من مشكلات المعاملة الوالدية وتقليل آثارها فى ظاهرة قلق الاختبار ومشكلات سوء التوافق الدراسي.
- إعداد برامج إرشادية متطورة تحث على أهمية التوافق مع النفس والأسرة والمجتمع والتى تؤدى بدورها إلى التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة.
- ضرورة إجراء برامج توجيهية وإرشادية للتدريب على تبنى معاملة والدية إيجابية فى تربية الأبناء، واستخدام أساليب التقبل الوالدى لتحقيق التوافق النفسي بصفة عامة لدى الأبناء والتوافق الدراسي بصفة خاصة.
- توعية طلاب الجامعة عن طريق الندوات واللقاءات بكيفية توفير الجو النفسي المناسب لخفض مستوى القلق بصفة عامة وقلق الاختبار بصفة خاصة لديهم.

المراجع

- أبو حسونة،نشأت محمد(2015).أثر برنامج تدريبي"معرفى-سلوكى"فى خفض مستوى قلق الاختبار لدى طلبة جامعة إربد الأهلية،مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،الجامعة الإسلامية،غزة،المجلد(23)،العدد(1)،ص158-182.
- أبو حماد، ناصر الدين (2008). تعديل السلوك الإنساني وأساليب حل المشكلات.عمان, جزار للكتاب والنشر.
- أبو عزب، نائل ابراهيم (2008). فعالية برنامج إرشادي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة ،رسالة ماجستير ،غير منشورة، الجامعة الاسلامية غزة.
- أحمد، خليفة زوراي (2016). مفهوم الذات بين القبول والرفض الوالدي لدى المعاق بصرياً، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد حمة الخضر، الوادي، العدد (16)، ص199- 212.
- أحمد،محمد يوسف (2015).التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعى بعد توحيد المسارات في مملكة البحرين ،(دراسة ميدانية على طلبة المرحلة الثانوية بالمحافظة الوسطى)،مجلة جامعة دمشق،كلية التربية،المجلد(27).
- أنديجانى،عبد الوهاب مشرق (2012).الفرق بين طلاب الظروف الخاصة والطلاب العاديين فى توكيد الذات،وحل المشكلات بمدينة مكة المكرمة "دراسات عربية فى التربية وعلم النفس"،العدد(26)،ص 92-113.
- البدري، سميرة (2005). مصطلحات تربوية ونفسية، القاهرة، دار الثقافة.
- البغدادى،نبيل محمد(2001).القبول-الرفض الوالدى كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى المراهقين والمراهقات"رسالة ماجستير غير منشورة"،جامعة عين شمس
- الجاسر،البندرى عبد الرحمن(2006).الذكاء الانفعالى وعلاقته بكل من فاعلية الذات وإدراك القبول والرفض الوالدى لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة أم القرى،رسالة ماجستير،"غير منشورة"،جامعة ام القري،السعودية.
- الجاك ,غادة محمد عبد الوهاب وراشد, انور احمد عيسى(2003). قلق الاختبار وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والتربوية لدى طلاب الجامعات السودانية –دراسة ميدانية على طلاب الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم – رسالة ماجستير ,كلية التربية, جامعة النيلين ,السودان.
- الجبورى،عبد الحسينزروقى والحمدانى،سيف الدين هاشم(2006).التوافق مع المجتمع الجامعى وعلاقته بالاتجاه نحو التخصص الدراسي،وبعض المتغيرات لدى طلبة جامعة المرج،مجلة العلوم التربوية والنفسية،المجلد(7)،العدد(1)،ص64-77.
- الحربي, ليلي مقبل بخيت وخضر, عبد الباسط متولي(2013).فعالية برنامج ارشادي سلوكي لخفض قلق الاختبار لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة , رسالة ماجستير , كلية التربية ,جامعة طيبة ,المملكة العربية السعودية.
- الخزى،فهد عبدالله(2010).أثر قلق الاختبار وبعض المتغيرات الديموجرافية على أداء طلبة جامعة الكويت فى الاختبارات الالكترونية "دراسة وصفية ارتباطية "،مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية ،المجلد(7)،العدد(1)،ص219-270.

- الداهري، صالح حسن (2005). مبادئ الصحة النفسية دار وائل للنشر ، الأردن ، ظ1 .
- الرفوع، محمد أحمد والقرارعة، أحمد عودة(2004).التكيف وعلاقته بالتحصيل الدراسي"دراسة ميدانية" لدى طالبات تربية الطفل بكلية الطفيلة الجامعية التطبيقية فى الأردن،بحث منشور فى مجلة جامعة دمشق،المجلد(20)،العدد(2).
- الرقب، صالح حرب والزيود، محمد صايل (2008). أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسر الأردنية من وجهة نظر الوالدين "مجلة دراسات العلوم التربوية"، المجلد (35)، العدد (1).
- الرواحنة, خليل محمد وطلافحة ,فؤاد(2012). مفهوم الذات الاكاديمي وعلاقته بقلق الامتحان والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في محافظة ماديا ,رسالة ماجستير ,عمادة الدراسات العليا, جامعة مؤته, الاردن.
- الزهراني، نجمة عبد الله (2005). النمو النفس اجتماعي وفق نظرية أريكسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الشاذلي، عبد الحميد محمد (2001).الواجبات المدرسية والتوافق النفسي، الإسكندرية، مكتبة العلمية للكمبيوتر والنشر والتوزيع.
- الشاعر، أيمن على عبد الحميد (2005).التوافق الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق وعلاقته بتحصيلهم الدراسي،" مجلة بحوث التربية الشاملة"، المجلد (1)، ص157- 195.
- الشحات،مجدى محمد،والبلاح،خالد عوض(2013).فاعلية برنامج إرشادى لخفض قلق الاختبار وأثره فى الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة ،مجلة كلية التربية،جامعة بنها،المجلد(24)،العدد(94)،ص205-264.
- الشكعة،على(2013).تأثير نظام الدراسة والجنس على التوافق الجامعى لدى طلبة جامعتى النجاح الوطنية وجامعة القدس المفتوحة ،"دراسات العلوم التربوية"،المجلد(40).
- الشمرى،فاضل كردى(2013).الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية ،المجلد(6)،العدد(4)،ص113-140.
- الضامن، منذر عبد الحميد (2003).الارشاد النفسي الكويت ،مكتبة الفلاح ط1.
- الضريبى،عبدالله محمد (2016).دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي،وأثرها على التربية الأخلاقية لدى طلبة المرحلة الأساسية فى محافظة البيضاء،"مجلة كلية دار العلوم "،جامعة القاهرة ،العدد(92)،ص 529-564.
- الطاهر،عبدالرحمن الشيخ(2011).الشعور بالمسؤولية وعلاقته بالصحة النفسية والتوافق الدراسي "دراسة ميدانية" لدى طلاب الشهادة العربية بالجامعات السودانية بولاية الخرطوم،رسالة دكتوراة،"غير منشورة"،كلية التربية،جامعة ام درمان الإسلامية.
- العترى،فرح عويد(2003).التحصيل الدراسي وعلاقته بالمخاوف المرضية وقلق الامتحان لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت ،"مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية"،مجلس النشر العلمى،جامعة الكويت،العدد(11)،ص173-220.
- العشماوى،مهدى جاسم(2005).استراتيجية التعلم والاستذكار وعلاقتها بقلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الثانوية ،رسالة ماجستير"غير منشورة"،كلية التربية،جامعة بغداد.

- القدومى،عبد الناصر وسلامة،كمال(2011).التوافق الجامعى لدى طلبة السنة النهائية بالجامعة فى الأكاديمية الفلسطينية للعلوم الأمنية فى أريحا،"مجلة دراسات تربوية ونفسية"،كلية التربية بالزقازيق،العدد(72)،ص263-307.
- القريطي، عبد المطلب (2003).فى الصحة النفسية، القاهرة، دار الفكر العربية، ط3.
- القضاة، محمد أمين (2007).درجة تكيف الطلبة العمانيين مع البيئة الثقافية فى الجامعات الأردنية وعلاقتها بالتحصيل وبعض المتغيرات الأخرى، "مجلة العلوم التربوية والنفسية"، المجلد (8)، العدد (2)
- الكبير، أحمد على (2002).القبول/ الرفض الوالدي كما يدركه الأبناء وعلاقته بالقلق فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب الجامعة "دراسة ميدانية"، كلية التربية، جامعة الأزهر، المجلد (2)، العدد (114)، ص115- 155، دار المنظومة.
- الكريديس،ريم سالم (2000).قلق الاختبار وعلاقته بالدافعية للانجاز وبعض المتغيرات لدى طالبات كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية بالرياض،رسالة ماجستير"غير منشورة"،كلية التربية،الرياض.
- المخلافي، عبد الحكيم (2008).قلق الامتحان وعلاقته بمهارات التعلم لدى الطلبة،"دراسة ميدانية" مقارنة علي عينة من طلبة جامعتي صنعاء ودمشق، رسالة دكتوراة "غير منشورة"، كلية التربية، جامعة دمشق.
- المحاميد، شاكر وعربيات، أحمد (2005).اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بتكيفهم الدراسي، " مجلة العلوم التربوية"، المجلد (6)، العدد (4).
- النيال، مايسة أحمد (2009).علم النفس التربوي، قراءات ودراسات، القاهرة، دار المعرفة الجامعية.
- اليوسف،هيفاء على (2014).القبول والرفض الوالدى كما يدركه المراهقون،وعلاقته بالاكتئاب ،"المجلة التربوية"،الكويت،المجلد(29)،العدد(113)،ص 47-80.
- بركات، آسيا على (2000). العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والاكتئاب لدى بعض المراهقين والمراهقات المراجعين لمستشفى الصحة النفسية بالطائف، رسالة ماجستير" غير منشورة"، كلية التربية، جامعة أم القرى – السعودية.
- بعلى،مصطفى(2015).القبول والرفض الوالدى كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية"دراسة ميدانية" على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة المسيلة،رسالة دكتوراة،"غير منشورة"،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،جامعة محمد خيضر بسكرة.
- بنهان، بديعة حبيب (2001). الاتجاهات البيئية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- بوصفر، دليلة (2010). الاستقلال النفسي عن الوالدين وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي المقيم، رسالة ماجستير" منشورة"، علم النفس المدرسي، جامعة ملود معمري، تيزي وزو.
- بيكر، روبيرت وسيرك، بوهن (2002). دليل تطبيق مقياس التوافق مع الحياة الجامعية، ترجمة على عبد السلام، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط2.
- بيومي، محمد أحمد (2000). علم الاجتماع العائلي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

- جابر , نصر الدين (1999). علاقة اسلوب التقبل والرفض الوالدي بتكيف الابناء "دراسة ميدانية مقارنة" بين المتكيفين وغير المتكيفين من المراهقين , رسالة دكتوراه ,جامعة قسنطينة, الجزائر.
- حبايب،على ومرق،جمال(2009).التوافق الجامعى لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية فى ضوء بعض المتغيرات،مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)،المجلد(3)،ص857-879.
- حجاب، سارة (2013). أثر المعاملة الوالدية فى ظهور صعوبات التعلم لدى أطفال المدرسة الابتدائية رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف.
- حجو، مسعود عبد الحميد (2015). التوافق مع الحياة الجامعية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة بغزة، "مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات"، المجلد (5)، العدد (1)، ص283- 309.
- حسانين، حسن شوقي والشهري، (2016) .فعالية استخدام التنويم التكويني الالكتروني في خفض قلق الاختبار والدافع للانجاز الاكاديمي لدى الطالب/ المعلم للرياضيات بجامعة بخراف ,"مجلة تربويات الرياضيات" ، المجلد (19)، العدد (7)، ص 34-54.
- حسانين،محمد حسانين (2008).النموذج البنائى للعلاقة بين توجهات الهدف وقلق الاختبار المعرفى والضغوط النفسية والأداء الأكاديمي لدى عينة من طلاب كلية التربية ببنها،"مجلة كلية التربية" ،جامعة طنطا،العدد(38)،ص531-574.
- حمام، فادية كامل (2001). قلق الامتحان لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة وعلاقته بقلق الحالة والسمة، "مجلة معوقات الطفولة"، 2، (9)، ص 170-211.
- خطارة،رشيد(2011).الذكاء الوجدانى وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوى،رسالة ماجستير "غير منشورة"،كلية العلوم الاجتماعية والانسانية،جامعة ورقلة الجزائر.
- خليفة، بتول محى الدين (2004). إدراك الأولاد للقبول – الرفض الوالدي وعلاقته بمشكلات الطفولة المتأخرة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر،" مجلة التربية المعاصرة"، العدد (68)، السنة (21).
- خليل، محمد بيومي (2000). سيكولوجية العلاقات الأسرية، القاهرة، دار قباء للنشر والتوزيع.
- دياب , مروان عبد اللهو دخان, نبيل و قوته ,سمير(2006).دور المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط بين الاحداث الضاغطة والصحة النفسية للمراهقين الفلسطينيين,"رسالة ماجستير",كلية التربية , الجامعة الاسلامية , غزة.
- راشد،محمد يوسف(2011).التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعى بعد توحيد المسارات فى مملكة البحرين (دراسة ميدانية على طلبة المرحلة الثانوية بالمحافظة الوسطى)،مجلة جامعة دمشق،المجلد(27).
- رضوان، سامر جميل (2002). الصحة النفسية، عمان، الاردن، دار المسيرة، ظ1

- رياش،سعيد وشنون، خالد(2014).الذكاء الوجدانى وعلاقته بالتوافق المدرسي والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط،"مجلة علوم الإنسان والمجتمع" ،العدد(13)،جامعة الجزائر 2.
- زبيدة،بيوض(2015).علاقة الاتجاهات الوالدية المدركة فى التنشئة والأفكار اللاعقلانية بفعالية الذات لدى طلبة علم النفس وعلوم التربية بجامعة ورقلة(دراسة ميدانية بجامعة قاصدى مرباح ورقلة)،رسالة ماجستير،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،جامعة قاصدى مرباح ورقلة.
- زهران، محمد حامد (2000). بالإرشاد النفسي المصغر، القاهرة، عالم الكتب، ظ1.
- سالم،عمرو فكرى (2005).القبول-الرفض الوالدى وعلاقته بمخاوف الأطفال ،رسالة ماجستير"غير منشورة"،جامعة عين شمس.
- سالمي، عبد المجيد وخالد، نور الدين وبدوى، شريف (2002). معجم مصطلحات علم النفس، القاهرة، دار الكتاب المصري.
- ستى،حسنية(2013).التوافق الدراسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بدائرة تكرت،رسالة ماجستير،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة قاصدى مرباح ورقلة.
- سعادة،جودت أحمد(2001).أثر بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية على مستوى قلق الاختبار لدى طلبة الثانوية العامة فى شمال فلسطين،"مجلة مركز البحوث التربوية"،جامعة قطر ،العدد(25)،ص19.
- سفيان، نبيل (2004). المختصر فى الشخصية والإرشاد النفسي، القاهرة، مطابع الدار الهندسية.
- سلامه, ممدوحة(1987).كراسة تعليمات ودليل استخدام مقياس القبول –الرفض الوالدي ,مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة.
- شاهين،محمد عبد الفتاح(2004).قلق الاختبار لدى طلبة الثانوية العامة فى محافظة الخليل ،"مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات "،فلسطين،العدد(3)،ص9-35.
- شريت، أشرف عبد الغني (2006). الصحة النفسية بين الأطر النظرية والتطبيقات الإجرائية، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية.
- شعله، الجميل محمد عبد السميع (2010). أثر تفاعل مفهوم الذات الاكاديمي مع وجهة الضبط علي كل من قلق الاختبار والانجاز الاكاديمي لدى طلاب التدريب الميداني بكلية المعلمين جامعة أم القرى، "مجلة كلية التربية عين شمس"، العدد (34) الجزء (3).
- شقورة، عبد الرحيم شعبان (2001). تكنولوجيا الاتصال، عمان، دار المناهج، د.ط.
- شوكت، عواطف محمد (2000).التوافق الدراسي لدى الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات وعلاقته ببعدي الكفاية الشخصية والثبات الانفعالي، "دراسات نفسية"، مجلد (10)، ع (1)، ص 99-107.
- صابر، محمد ونحيلى، على (2016). القبول/ الرفض الوالدي كما يدركه الأبناء وعلاقته بتوكيد الذات "دراسة ميدانية" لدى عينة من طلبة الجامعة، مجلة جامعة – البعث، المجلد (38)، العدد (9)، ص69-104.

- صاحب، أسعد ويس (2010).التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة، كلية التربية،سامراء ,المجلد (6)، العدد (20).
- صفوت، ايناس محمد (2015).قلق الاختبار الالكتروني والاتجاه نحوه في ضوء كل من التحصيل الدراسي والتفضيل الاختباري لدى طالبات قسم علم النفس بكلية التربية، جامعة الأزهر العدد (162) الجزء (3)، ص 11 – 50.
- صوالحة ،محمد أحمد ومحمود،مريم محمد(2008).فعالية استخدام اجراءات التعزيز فى خفض مستوى قلق الاختبار فى مادة الرياضيات لدى عينة من طالبات الصف السادس فى الأردن ،"مجلة جامعة ام القري للعلوم التربوية والنفسية "،المجلد "20"،العدد"2"،ص 326-363.
- طه، فرج عبد القادر (2003).موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، القاهرة، ط2.
- عاصي، سهام منصور (2014).فعالية التدريب علي بعض استراتيجيات التعليم المنظم ذاتيا في الدافعية للتعلم وقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير"غير منشورة" معهد البحوث والدراسات العربية جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتربية والثقافية والعلوم.
- عبد الخالق، أحمد محمد (2001).مبادئ التعلم، دار الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ط2.
- عبد القادر ,موفق عبد الله(2011).منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية, دار التوحيد.
- عبد الكريم،محمد المهدى عمر(2016).إدراك أسلوب الرفض الوالدى وعلاقته بالقلق الاجتماعى لدى الطلاب المكفوفين بمدارس المرحلة الثانوية والجامعات بولاية الخرطوم ،"دراسات عربية فى التربية وعلم النفس"،العدد(71).
- عبود, محمد هاني محمد وجرادات, عبد الكريم محمد سليمان(2013): اثر برنامج ارشادي جمعي في تخفيض قلق الاختبار وتحسين الفاعلية الذاتية الاكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر , رسالة دكتوراه ,كلية التربية, جامعة اليرموك , الاردن.
- عمارة، مروى (2015).الاتصال داخل الأسرة وعلاقته بالتوافق الدراسي، "دراسة ميدانية "على تلاميذ السنة الأولى ثانوي بسكرة، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خضير بسكرة.
- عمر، محمد المهدي (2016).إدراك أسلوب الرفض الوالدي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى الطلاب المكفوفين بمدارس المرحلة الثانوية والجامعات بولاية الخرطوم،"دراسات عربية فى التربية وعلم النفس"، العدد (71).
- عوضين، حنان محمود إبراهيم (2009).الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي والصحة النفسية، دراسة ميدانية لدى طلاب بعض الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية، ص1-183.
- غزال،نعيمةومنصور،ابن زاهى(2014).علاقة قلق الاختبار بالدافعية للانجاز دراسة ميدانية لدى تلاميذ مرحلة البكالوريا من التعليم الثانوى بمدينة ورقلة،"مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ", جامعة قاصدى مرباح،ورقلة،الجزائر،العدد(16)،ص399-407.
- فايد، حسين (2001). دراسات فى الصحة النفسية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ط1.

- قشوط, انتصار يوسف والازرق ,عبدالرحمن صالح(2010).المخاوف المرضية السائدة وعلاقتها بادراك القبول/الرفض الوالدي لدى الابناء في مرحلة الطفولة المتأخرة ,رسالة ماجستير ,كلية الآداب ,جامعة الفاتح, ليبيا.
- كفافي، علاء الدين (2007). مدخل إلى علم النفس، الرياض، دار النشر الدولي.
- كفافي، علاء الدين (2009).علم النفس الأسري، القاهرة، دار الفكر.
- لبوز،عبدالله(2002).علاقة التنشئة الأسرية بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية،رسالة ماجستير"غير منشورة"،جامعة ورقلة.
- لحرش،محمدوخليفة،اسماعيل(2014).الحاجات الإرشادية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بتوافقهم الدراسي(دراسة ميدانية)،"مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية"،جامعة الوادى،العدد(6)،ص39-58.
- مجمعى،على محمد(2006).دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض المتغيرات الأكاديمية لدى طلاب المعلمين فى جازان،"رسالة ماجستير"،كلية التربية،جامعة ام القرى.
- محمد، محمد النوبي (2010).مقياس التوافق النفسي والشخصي الدراسي الاجتماعي لذوي الإعاقة السمعية العاديين، عمان، دار النشر والتوزيع، ط1.
- محمد،ميثاق غازى.(2005).تقييم الذات وعلاقته بقلق الامتحان ،رسالة ماجستير"غير منشورة"،كلية التربية الرياضية ،جامعة البصرة.
- مرعى،على محمد (2006).دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض المتغيرات الأكاديمية لدى طلاب المعلمين فى جازان ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة أم القرى.
- المزوغي، ابتسام سالم (2011).الفروق في الذكاء وقلق الاختبار بين الطلبة منخفضي ومرتفعي التحصيل الدراسي من طلبة جامعة السابق من ابريل الليبية "المجلة العربية للتطوير والتفوق "(2)، 83-111.
- مساعدة, مروة عمر وعلاونة ,شفيق فلاح(2011).العلاقة بين قلق الاختبار ومركز الضبط لدى عينة من مرتفعي ومنخفضي الذكاء من طلبة المرحلة الاعدادية في قضاء عكا , رسالة ماجستير ,كلية التربية, جامعة اليرموك, الاردن.
- موسي،هناء محمود(2012).التوافق النفسي والاجتماعى والمدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من الأطفال المعوقين سمعيا بمدينة بنغازى،رسالة ماجستير،"غير منشورة"،كلية الآداب،جامعة بنغازى.
- ميدون ،أبى مولود عبد الفتاح(2014).الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ،جامعة قاصدى مرباح،ورقلة ،"مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية"،العدد 17.
- ميكائيل،عبد الرحمن السنوسي(2012).أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي،رسالة ماجستير،"غير منشورة"،جامعة عمر المختار.
- ناصر، أمانى محمد (2006).التكيف المدرسي عند المتأخرين والمتفوقين تحصيلاً فى مادة اللغة العربية الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي، دراسة ميدانية مقارنة على الصفين الثاني والثالث الثانوي (علمي وأدبي) فى مدارس مدينة دمشق الرسمية، رسالة ماجستير"غير منشورة"، كلية التربية، جامعة دمشق.

- نصير، دلال (2005).العلاقة بين قلق الاختبار ومتغيرات التحصيل الدراسي والتخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي لدى طالبات كلية التربية بالجوف، "مجلة المعلمين"، 5، (1)، ص 1-25.
- نعيمة، محمد محمد (2002).التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية، الإسكندرية، دار الثقافة العلمية.
- نور الدين، أمين محمد صبرى (2009).قلق الاختبار,البنية العاملية والفروق الثقافية، "مجلة كلية التربية بالمنصورة"، الجزء (70)، ص 199- 154.
- هداية، صالح (2015).الضغط النفسي وتأثيره على التوافق الدراسي لدى المراهق المتمدرس،"مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية"، جامعة الشهيد حمه الخضر، الوادي، العدد 11.
- همشرى، عمر أحمد (2003).التنشئة الاجتماعية للطفل، الأردن، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1.
- يونس، انتصار (2004).السلوك الإنساني، القاهرة، دار المعرفة الجامعية.
- Mahyuddin, R, Abdullah, M, Elias, H, Uli, J. (2009) .Adjustement among first year students in aMalaysian university. European journal of social science,8(3),Pp469-505
- Contreas,Joesfina,M.,(2000).Parents'Recall of childhood Relationships and sense of love worthiness:Associations with children's Socioemtional Functiong in Middle childhood.Merrill-Palmer Quartery,v46(3)491-513.
- Kausar,Rukhsana&Kazmi,SyedaRida(2011).Perceived Parental acceptance-rejection self-efficacy of Pakistani adolescents,Journal of Indian academy of applied psychology,vol.37,No.2.P224-232.
- (2010). Relationship between coping and university adjustment and academic achievement amongst first year undergraduates in a Malaysian public university international journal of arts and sciences 3, 11, 379- 392.
- Ahmed, R. A., Rohner, R. P., Khaleque, A. & Gielen, U. P. (2010). Parental acceptance and rejection: theory, Measures, and research in the Arab world. (Eric Document Reproduction service no. Ed 514028.
- Bembenutty , H. (2008) Self – regulation of learning and test anxiety psychology Journal, 5 (3), 122-139.
- Danial,J(2010).The Academic and Social Adjustment of first Generation college Students,Proquestlle,Ed.D.Dissertation,seton Hall university.133AAT.

- Dash, M. & Patra, M. (2014). Perceived maternal neglect and adjustment problems of high school students. Journal of humanities and social science, 19 (5), 1-6.
- Dural & Yalcin,(2014). Investigation of relationship between parental acceptance and psychological adjustment among university students. The journal of psychiatry and neurological sciences, 27, pp 221- 232.
- Hodgkins,N.(2001).The relation ship of parental acceptance-rejection to hopeand sham in adolescent.unpublished doctoral dissertation,Antioch university.New England.
- Leann Chandler (2006).Grender difference and test anxiety, Internet,http://www.marshall.edu/etd/masters/chandler-lean-2006-ma.pdf.
- Lowe,P.A.&Lee.S.W.(2008).Factor structure of the anxiety inventory for children and adolescents (IAICa) scores across gender among studentS in elementary and secondary school setting.Journal of psychoeducational Assessment.26,231-246.
- Mason,L.K.(2004).Attachment classification ,Parental bonding and Parental authority as they relate to anxiety,depression,and self-efficacy from amulticultural perspective.ETD collection for Fordham university.
- Mohamodi, M. Alishahi, Z & Solemani, N. (2014). A Study on test anxiety and its relation ship to test score and self – actyalization of acodomic EFL Students in Iron. Procedia- Social and behavioral Sciences, 98 PP 1156-1164.
- Mohanrai,R.&Lath(2005).Perceived family Environment in Relation to Adjustment and Academic Achievement,Journal of the Indian Academy of Applied Psychology,31(1-2),Pp18-23.
- Ogretir, A. D & Ulutas, I. (2009).The study of the effects of the mother support education program on the parental acceptance and rejection levels of the Turkish mothers Humanity & Social sciences journal, 4 (1), 12- 18.
- Paper.AAI3140901.http://Fordham.bepress.com/dissertations/AAI3140901
- Putwin.D.W.(2007).Test anxiety in uk school children:prevalence and demographic patterens British Journal of Educational Psychology.579-593.

- Rausch,L.Hamilton,W.(2006).Goals and Distractions:Explanations of Early Attrition from Traditional university Freshmen The Qualitative Report,2,317-334.
- Rohner, R. P, et al. (2007).Introduction to parental acceptance-rejection- theory, New York: Nova science publishers, Inc.
- Rohner, R. P,. & Khalque, A. (2011).Transnational relations between perceived acceptance and personality dispositions of children and adults: Ameta- analytic review, journal personality and social psychology review, vol (16), No (2). PP 103- 115.
- Rohner, R. P. (1986).The warmth dimensions foundations of parental acceptance- rejection theory, California, Beverly Hills sage publication.
- Sears,M (2002). The Psychology of interpersonal relation. London: Penguin Book Sennett,J .Finchilescu, G.Gibson,K. ,&Strauss,R (2003). Adjustment of black Students at ahistorically white south African university (Electronic Version) .Educational Psychology, 23(1),107-116.
- Shields, N. (2002). Anticipatory socialization, adjustment to university life, and perceived stress: generational and sibling effects, social psychology of education, 5, pp 365- 392.
- Silke Neuderth, Burkhard Jabs. Annin Schmidtke. (2009). Strategies for reducing test anxiety and optimizing exam preparation in German university students; a prevention – oriented pilot project of the university of Wurzburg, Journal of Neural Transm, 116: P. 785- 790.
- Silke Neuderth, Burkhard Jabs. Annin Schmiodtke, (2009). Strategies for reducing test anxiety and optimizing exam preparation in german university students: a prevention oriented pilot project of the university of Wurzburg Journal of Neural transm, 116:P785-790.
- Uguak,U.A.,Elias,H.,Uli,J.&Suandi, T .(2006). Academic Adjustment and Psychological well-Being among students in an International school in kuala Lumpur,Malaysia .Journal pendidikan ,university Malaya,Pp127-139.
- William, W.H., Inge, V.V., Joyce, A.K., &Wim ,M.(2008).The Interplay of early adolescent's depressive symptoms ,aggression and perceived parental rejection :AFour-year community study .youth Adolescence ,37,928-940.

- Winner,S,Wilcox,S,Gould,M.(2005).It was nothing to do with the university,it was just he people:the role of social support in the first-year experience of higher education studies in Higher Education ,30,6,707-722.
-Wintre,M.G.,Bowers,C.D.(2007).Predictors of persistence to graduation : Extending amodel and data on the transition to university model (Electronic Version).canadian Journal of Behavioural science,39(3),220-239.
- Wren.d.G.&Benson.J.(2004).Measuring test anxiety in child scale development and internal construct validation.Anxiety,Stress,and coping"7",227-240.
- Xitao,Fan(2001).Parental Involvement and student Academic Achievement:A Growth Model.Journal of Experimental Educational,v70(1),27-61.
-Zeidner,M.(2001).Sex,ethnic,and social differences in test anxiety among Israeli adolescents.Journal of Genetic Psychology,150(2),175-185.

Academic Adjustment As An Intermediate Variable Between Test Anxiety And Parental Acceptance/Rejection Among Students Of The Faculty Of Home Economics

Salwa Said Abdel Ghani Nasser
Lecturer, Department of Home Economics and Education, Faculty of Home Economics, Menoufia University

Abstract

The present research aims at studying the relationship between academic adjustment, test anxiety and parental acceptance / rejection; determining the extent to which the academic adjustment is regarded as an intermediate factor between test anxiety and parental acceptance/ rejection; revealing the relationship between test anxiety and acceptance/ rejection parental after the statistical isolation of the academic adjustment; the study of academic adjustment levels for the students of home economics; the study of test anxiety levels among the students of home economics; determining parental acceptance rejection levels among the students of home economics; studying the relationship between academic adjustment and its aspects, the test anxiety in its aspects and parental acceptance/ rejection in its aspects. The study of the relationship between academic compatibility and the anxiety of testing and acceptance - parental rejection; the study of the relationship between academic adjustment, the test anxiety and parental acceptance - rejection of students of the Faculty of Home Economics according to gender (male and female); the evaluation of the relationship between academic adjustment, the test anxiety of testing and parental acceptance- rejection of students of the Faculty of Home Economics according to academic specialization; the evaluation of the relationship between academic adjustment, the test anxiety of testing and parental acceptance - rejection among the students of the Faculty of Home Economics according to order among the siblings; the evaluation of the relationship between the academic adjustment, the test anxiety and parental acceptance/ rejection of students of the Faculty of Home Economics depending on the parents' situation; predicting the academic adjustment in the light of test anxiety and parental acceptance/ rejection among students of the Faculty of Home Economics.

The research tools included: the general data form, the university students' academic adjustment scale, the parental acceptance/ rejection scale and the test anxiety scale for the university students. The study was conducted on a sample of (216) students from the Faculty of Home Economics, Menoufia University. The students ranged from (21-24) years from third year students in the Faculty of Home Economics, Menoufia University in the second term of the academic year (2015-2016).

The **results** showed a statistically significant negative correlation between the academic adjustment among the students of the Faculty of Home Economics with its aspects and their scores on the anxiety test scale in its aspects, while there was a positive and statistically significant correlation between the academic adjustment of the students of the home economics with its aspects and their scores on the parental acceptance/ rejection scale with its aspects. There were no statistically significant differences between the students

of the Faculty of Home Economics in their average scores in the research variables (academic adjustment and parental acceptance - rejection) due to gender (male - female), whereas there were differences statistically significant among students of the Faculty of Home Economics in the average of their scores in the test anxiety scale due to gender (male - female). There are statistically significant differences among the students of the Faculty of Home Economics in their average scores in the research variables (academic adjustment, test anxiety and parental acceptance - rejection) due to academic specialization. There are no statistically significant differences among the students of the Faculty of Home Economics in their average scores in the variables of research (academic adjustment, test anxiety and parental acceptance - rejection) due to the order of the student within his family. There are statistically significant differences among the students of the Faculty of Home Economics in their average scores in the research variables (test anxiety and parental acceptance - rejection) due to the parents' situation. There are no statistically significant differences among the students of the Faculty of Home Economics in the average of their scores in the academic adjustment scale due to the parents' condition. Test anxiety and parental acceptance - rejection contribute to the prediction of academic adjustment among the among the students of the Faculty of Home Economics, Menoufia University. The isolation of academic adjustment scores resulted in dwindle of the relationship between test anxiety and parental acceptance-rejection. This finding reflects the fact that the academic adjustment mediates the relationship between test anxiety and parental acceptance-rejection.

Keywords: Academic Adjustment, Test Anxiety, Parental Acceptance /Rejection.