Journal of Home Economics

مجلة الاقتصاد المنزلي
مجلد 29- عدد أكتوبر –2019م

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

# المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة وعلاقتها باتخاذهم القرار

**سلوى محمد زغلول طه[1]، هبة الله على محمود شعيب[1]، هدير جميل عطيه عبدالرحمن[2]**

أستاذ بقسم إدارة المنزل والمؤسسات -كلية الاقتصاد المنزلى- جامعة المنوفية[1]، باحث ماجستير ادارة منزل ومؤسسات – كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة المنوفية[2]

**الملخص**

هدف البحث إلى تحديد العلاقة بين المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذهم القرار، وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية تحديد مستوى المساندة الانفعالية كما تدركها عينة من الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة، وتحديد مستوى اتخاذ القرار لدي عينة من الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة بمحاوره الأربعه (اتخاذ القرار في مجال الملبس- اتخاذ القرار في مجال الغذاء- اتخاذ القرار في مجال الدراسة- اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ).

**وقد استُخدم في البحث** استبيان المساندة الانفعالية كما يدركه الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة، واستبيان اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة (اتخاذ القرار في مجال الملبس- اتخاذ القرار في مجال الغذاء- اتخاذ القرار في مجال الدراسة- اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ)، وتم تطبيق البحث علي عينة أطفال تراوحت أعمارهم من (10-12) سنة، اختيروا بطريقة صدفية غرضية وبلغت عينة البحث (300) إبن وإبنة في مرحلة الطفولة المتأخرة، وتم استخدام المنهج الوصفى التحليلى.

**وقد أسفرت النتائج عن** وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء و اتخاذ القرار لدى عينة من الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى (عدد أفراد الأسرة, مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم, الدخل الشهري للأسرة) والمساندة الانفعالية لدي عينة من الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة, وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطات درجات الأبناء الذكور والإناث بمرحلة الطفولة المتأخرة فى المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء وذلك لصالح الإناث, بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء الذكور والإناث بمرحلة الطفولة المتأخرة في اتخاذ القرار, وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المساندة الانفعالية واتخاذ القرار تبعاً لمكان السكن (ريف, حضر).

**وكان من أهم توصيات البحث:**

أن يهتم المختصون بإعداد برامج لأولياء الأمور من أجل توعيتهم بالتربية الصحيحة والنمو السليم لأبنائهم فى جميع المراحل العمرية وأيضاً اهتمام المدرسة بالأنشطة الصيفية وتفعيل الأعمال الخيرية لتنمية قدرة الأطفال على الاستفادة من أوقات الفراغ بصورة جيدة.

**الكلمات المفتاحية:** المساندة الانفعالية، الطفولة المتأخرة، اتخاذ القرار.

**مقدمة ومشكلة البحث:**

الأسرة هى الجماعة الأولى التى ينتمى لها الطفل وفى تلك الجماعة تبرز شخصيته وتتشكل إلى حد كبير وفى نطاقها يتلقى الطفل مؤثراته الاجتماعية الأولى ويتلقى لأول مرة مؤثرات الثقافة وتتشرب نفسه المعايير الاجتماعية والخلقية والاتجاهات النفسية الهامة (ربيع نوفل, 2016: 164).

تعد الأسرة رحم المجتمع الذي يترعرع فيه الطفل حيث يجد فيه المناخ الفطري الملائم له فالأسرة وأساليب التفاعل والعلاقات السائدة السليمة بين أفرادها تعد الوسيلة الاجتماعية الفعالة لتعزيز الأنماط السلوكية المقبولة وتشجيع القيم والاتجاهات وأنماط السلوك الإيجابية التى يحرص عليها المجتمع ويغرسها فى نفوس أفراده, فالأسرة هي التى تزود المجتمع بما يحتاجه من طاقات وخبرات وإمكانات, وإن رعاية وتنشئة الأبناء خلال مراحل نموهم المختلفة تقع فى المقام الأول على عاتق الأسرة إذ أنها تتبوأ مكانة فريدة فى تنشئة الأبناء خلال سنوات طفولتهم (عائدة حسنين, 2004: 4).

ويعد الاستقرار الأسري من العوامل الإيجابية التى تساعد على تهيئة الجو النفسى المريح الذى يعيش فيه أفراد الأسرة حيث تبدد الاضطرابات الأسرية طاقات الأفراد فيما لا يعود عليهم بالنفع, ولهذا فغياب أو انخفاض مستوى المساندة الانفعالية من قِبل الأسرة يمكن أن يؤدى إلى الكثير من المشكلات التى منها, ظهور الاستجابات السلبية فى مواجهة الضغوط النفسية والمواقف السيئة التى يتعرض لها الفرد مما قد يؤدى إلى اضطراب قدراته ومهاراته (عمرو أبو عقل, 2016: 2).

إن مساندة الطفل تجعل لديه كم من المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم والتي تمكنه من التفاعل بإيجابية وموضوعية مع متغيرات العصر سواء كانت أفراد أو معلومات أو مواقف أو مشكلات واختيار البدائل المناسبة لها وهذا ما يسمى باتخاذ القرار (خديجة بخيت,2000: 164).

والحياة تتكون من مجموعة من القرارات التى يتخذها الفرد من أجل أن يتكيف مع البيئة والمواقف التى يمر بها, ولهذا فإن شخصية الفرد والمواقف التى يمر بها تلعب دورا كبيرا فى عملية اتخاذ القرار, فتنبع أهمية موضوع إتخاذ القرار يمثل حصيلة تنشئة الطفل وخبراته الحياتية وقدراته وإمكانياته المعرفية فضلا عن كونه يعكس قدرة الطفل على تحقيق أو فرض إرادته في التأثير فى المجالات المختلفة, وتقدم المجتمع مرتبط بفاعلية القرارات التى يتخذها شباب المستقبل. ولذلك نجد الضرورة الأساسية في المسار التنموى للمجتمع تستدعي إشراك الطفل مع أسرته في اتخاذ القرارات سواء كانت هذه القرارات شخصية للفرد أو على مستوى الأسرة (نوال الحوراني, 2013: 3).

لذا لابد من الاهتمام بتربية الجيل الناشئ لان ما يتعلمه فى محيط الأسرة يؤثر في شخصيته ويثبت في تفكيره ويمكن القولْ أن السلوك الحسن وحسن الالتزام بالمسئولية ليس من قبيل الصدفة وإنما مرده إلى ما اكتسبه الطفل من تنشئة أخلاقية وسلوكية خلال مرحلة الطفولة (أماني رضوان, 2014: 2).

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة حاسمة لتوجيه قوى الطفل واستعداداته المختلفة ووضع أسس التربية الاجتماعية والخلقية وتنمية العادات الاجتماعية البناءة وغرس العواطف السامية وإيقاظ الرغبة على العمل الإيجابى لاستكمال الإعداد الشخصي الذى يمكن

الفرد من استغلال كل ما أودع فى كيانه من إمكانات لآداء دوره فى الحياة بكفاءة عالية (نعمة رقبان: 2013، 163).

ويطلق البعض على هذه المرحلة قبيل المراهقة وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية فى هذه المرحلة التى تعتبر إعداد للمراهقة وهى أنسب المراحل لغرس القيم والمعايير السليمة (سلوى زغلول: 2013: 123).

فيلاحظ أن معايير الطفل فى مرحلة الطفولة المتاخرة تختلف عن معايير الكبار بعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة الذي يسعى إلى تأكيد استقلاله, فيشعر طفل هذه المرحلة أنه لاينتمى إلى هؤلاء ولا هؤلاء فهو أكبر من الأطفال الصغار وأصغر من الكبار مما قد يؤدي إلى صعوبات يجدها الكبار في معاملته وخاصة عند الذبذبة في هذه المعاملة فتارة يُطالب بأن يكون كبيراً وتارة أخرى يُذكر بأنه لايزال طفلاً, وعلى ذلك لا يقوم الأطفال باستعمال عملياتهم العقلية بصورة دقيقة وفاعلة عند مواجهتهم بعض المواقف لأنهم يفقدون القدرة على جمع المعلومات وتحليلها بشكل دقيق فضلاً عن أخطائهم وتسرعهم في اختيار البدائل المطروحة وصعوبة لإيجاد الاستراتيجيات المناسبة لاتخاذ القرار, فاتخاذ الطفل لقرار ما يعكس معاملة من حوله له, وعلى ذلك تتحدد مشكلة البحث فى تساؤل رئيسي هو: ما علاقة المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة باتخاذهم القرار؟

**أهداف البحث:**

هدف البحث بشكل رئيسي لتحديد العلاقة بين المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذهم القرارات وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية الآتية :

1- تحديد مستوى المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة
2- تحديد مستوى اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث بمحاوره الأربعه (اتخاذ القرار في مجال الملبس- اتخاذ القرار في مجال الغذاء- اتخاذ القرار في مجال الدراسة- اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ).
3- دراسة العلاقة الارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادى لأسر الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث (حجم الأسرة، مستوى تعليم الأب, مستوى تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة) والمساندة الانفعالية, واتخاذ القرار بمحاوره.
4- دراسة العلاقة الارتباطية بين المساندة الانفعالية واتخاذ القرار لدى الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث.
5- تحديد طبيعة الفروق بين الذكور والإناث في كل من المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذهم القرارات.
6- تقييم الفروق بين الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث في المساندة الانفعالية كما يدركونها واتخاذهم القرارات تبعاً لمكان السكن (ريف- حضر).

**أهمية البحث:**

**1-** لعل هذا البحث استكمالاً لمجموعة من البحوث التى تناولت دراسة المساندة الانفعالية وأضاف ذلك البحث لمجال التخصص دراسة اتخاذ القرار وربطه بمستوى المساندة الانفعالية المقدمه للأبناء .

2- تعتبر دراسة مرحلة الطفولة المتأخرة ومظاهرها من الموضوعات المهمة فى مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة وذلك لاهتمام الأسرة بتقديم المساندة لأطفالها.
3- توجيه النظر إلى دور الأسرة، والتى تضطلع بمهام ومسئوليات كبيرة وهامة، يقع فى مقدمتها تربية الأطفال وتنشئتهم وتوفير النواحى التى تساعدهم فى تنمية قدراتهم ومهاراتهم، وتحويلهم من كائن بيولوجى إلى كائن اجتماعى.
4- تصميم برامج تفيد الآباء والأمهات في تحقيق المساندة اللازمة للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة حيث أنها من أهم المراحل التى تتكون وتتبلور فيها شخصية الطفل وأخلاقه وسلوكه.
5- يمكن أن تفيد هذه الدراسة فى تحديد أهم أساليب المساندة الانفعالية التى تتناسب مع الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة والتى يمكن الاستفادة بها فى هذا المجال.

**الأسلوب البحثى**

**أولاً: مصطلحات البحث العلمية والإجرائية:**

- المساندة الانفعالية:

يعرف محمد زيدان (2002: 40) المساندة الانفعالية بأنها: مظاهر الرعاية والاهتمام التى تقدم بشكل لفظى أو غير لفظى، وتتضمن الاستماع والتعاطف والطمأنينة وإتاحة الفرصة للتعبير عن المشاعر التى ربما تقلل من المشقة، وتؤدى إلى تحسين العلاقات بين الأفراد.

وتعرفها بشرى إسماعيل (2004: 18) بأنها ذلك السلوك الذى يعزز الشعور بارتياح الفرد واعتقاده بأنه محبوب، ويحظى بالتقدير والاحترام من الآخرين.

وترى زينب راضي (2008: 96) أنها المساندة المتمثلة في التقبل والاهتمام وإظهار الشعور بالراحة والمؤازرة التي يتلقاها الفرد من المحيطين به, وخاصة حين مرورة بأحداث ضاغطة أو مؤلمة.

ويعرفها أحمد الكناني (2009: 26) بأنها إيجاد البيئة المناسبة للأبناء, وتوفير الجو المناسب لهم, حتى يشعروا برابطة الانتماء والأمن والاستقرار.

المفهوم الإجرائى للمساندة الانفعالية: هي مدى فهم الطفل لمقدار المعلومات والمفاهيم والممارسات التي تقدمها له أسرته في مواجهة انفعالاته والمواقف في الحياة ومدى الاهتمام والشعور بالتعاطف معه والطمأنينة.

- اتخاذ القرار:

عملية ديناميكية تتضمن عدة مراحل مختلفة ولها تفاعلاتها المتعددة تبدأ من مرحلة التصميم وتنتهي بمرحلة اتخاذ القرار( ريهام حسن, 2004: 33).

وتعرف نعمة رقبان (2008: 51) عملية اتخاذ القرار: بأنها الاختيار الأفضل بين عدة بدائل مطروحة بقصد تحقيق هدف أو عدة أهداف معينة.

كما أشار ربيع نوفل (2017: 164) إلى أن اتخاذ القرار: عملية قديمة قدم الحياة ذاتها فهو قلب العملية الإدارية وأساسها ويتوقف نجاح الفرد في إدارة شئونه إلى حد كبير على مدى سلامة ورشد القرارات التي يتم اتخاذها.

المفهوم الإجرائي لاتخاذ القرار: دراسة البدائل لمشكلة ما واختيار أفضلها لحل مشكلة قائمة, بما يحقق الأهداف المرجوه من اختيار هذا البديل.

وقد تم تصنيف اتخاذ القرار في هذه الدراسة إلى أربعة محاور هي (اتخاذ القرار في مجال الملبس, اتخاذ القرار فى مجال الغذاء، اتخاذ القرار فى مجال الدراسة، اتخاذ القرار فى مجال قضاء وقت الفراغ).

المفهوم الإجرائي لاتخاذ القرار في مجال الملبس: قدرة الطفل علي الاختيار و العناية بملابسه بمختلف أنواعها مما يساعد علي نمو شخصيته الاستقلالية.

المفهوم الإجرائي لاتخاذ القرار في مجال الغذاء: قدرة الطفل علي اختيار ما يناسبه من طعام بناء علي مفاهيمه وعاداته الغذائية, وقدرته على المساعدة في اعداد الطعام.

المفهوم الإجرائي لاتخاذ القرار في مجال الدراسة: قدرة الطفل علي تحديد الطريقة السليمة لدراسته ومذاكرته وكيفية التعامل القويم والحسن مع المعلم في المدرسة , ووضع هدف لمستقبله يسعى لتحقيقه عن طريق الدراسة.

المفهوم الإجرائي لاتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ: فاعلية ومشاركة الطفل في اختياره السليم للأنشطة المختلفة التي يمارسها في أوقات فراغه والتي تنمي قدراته وسلوكه ومهاراته.

- طفل مرحلة الطفولة المتأخرة :

هو الطفل في أولى مراحل البناء والإعداد للمستقبل, فما يتلقاه في هذه المرحلة يعتبر الأساس الذي يقوم عليه بنيان شخصيتة ومايتضمنه هذا البنيان من قيم واتجاهات تحدد نوعية سلوكه في المستقبل(محمد الشهري, 2008: 20).

ويشير عزي الحسين (2014: 143) إلى مرحلة الطفولة المتأخرة بأنها المرحلة التي تقع ما بين سن تسع سنوات واثنا عشر سنه, وتوافق تربويا الطور الثاني من المرحلة الابتدائية.

ويقصد به فى هذه الدراسة:هو الطفل الذى يتراوح عمره مابين (10- 12) سنه, أطفال الصف (الرابع, الخامس, السادس) الابتدائى.

**ثانياً: فروض البحث:**

1- لا توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذهم القرار بمحاوره الأربعة (اتخاذ القرار في مجال الملبس- اتخاذ القرار في مجال الغذاء- اتخاذ القرار في مجال الدراسة- اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ).
2- لا توجد علاقة ارتباطية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى لأسر الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث (حجم الأسرة، مستوى تعليم الأب, مستوى تعليم الأم، الدخل الشهري للاسرة) والمساندة الانفعالية كما يدركونها واتخاذهم القرار بمحاوره الأربعة (اتخاذ القرار في مجال الملبس- اتخاذ القرار في مجال الغذاء- اتخاذ القرار في مجال الدراسة- اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ).
3- لا توجد فروق بين الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة في المساندة الانفعالية كما يدركونها واتخاذ القرار بمحاوره الأربعة (اتخاذ القرار في مجال الملبس- اتخاذ القرار في مجال الغذاء- اتخاذ القرار في مجال الدراسة- اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ) تبعاً للجنس (ذكور- اناث).
4- لا توجد فروق بين الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة في المساندة الانفعالية كما يدركونها واتخاذ القرار بمحاوره الأربعة (اتخاذ القرار في مجال الملبس- اتخاذ القرار

في مجال الغذاء- اتخاذ القرار في مجال الدراسة- اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ) تبعاً لمحل الإقامة ( ريف- حضر).

**ثالثاً: منهج البحث:**

يتبع هذا البحث المنهج الوصفى التحليلى، وهو المنهج الذى يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلى للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالى فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (دلال القاضى ومحمود البياتى ، 2008 : 66).

**رابعاً: أدوات البحث:**

اشتملت أدوات البحث على ما يلي: (إعداد الباحثين)

أ- استمارة البيانات العامة للطفل:

تم إعداد استمارة البيانات العامة للطفل بهدف الحصول على بعض المعلومات عن الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث، وتشتمل على بيانات عن {جنس الطفل (ذكر - أنثى)، الصف (الرابع- الخامس- السادس), محل الإقامة (ريف- حضر), حجم الأسرة (صغيرة- متوسطة- كبيرة)، الترتيب بين الإخوة (وحيد- الأول- متوسط- الأخير)، مستوى تعليم الوالدين (أمى- تعليم ابتدائى- تعليم متوسط- تعليم جامعى- حاصل على ماجستير- حاصل على دكتوراه)، متوسط الدخل الشهرى( أقل من 1000- من 1000 إلى أقل من 2000- من 2000 إلى أقل من 3000- 3000 فأكثر)}.

ب - استبيان المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة

هدف الاستبيان إلى قياس المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة, وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية الذي بلغت عباراته 15 عبارة.

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين بإدارة المنزل والمؤسسات من الأساتذة الأفاضل أعضاء هيئة تدريس قسم إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية, وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر, وبلغ عددهم (17) محكم. وطُلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أي مقترحات. وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان, وتراوحت نسبة الاتفاق ما بين المحكمين على العبارات ما بين (76,47%) و (100%).

وعليه قام الباحثين بإجراء التعديلات المطلوبة على الاستبيان واستبعاد العبارات التي تم رفضها من قبل الأساتذة المحكمين ليصبح عدد عبارت الاستبيان (13) عبارة. وللتحقق من صدق المحتوى تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان عن طريق حساب معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية. وكانت معاملات الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01), (0,05).

**جدول (1) معاملات الارتباط بين عبارات استبيان المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة والدرجة الكلية**

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|
| 1 | **0,362 | 10 | **0,493 |
| 2 | **0,400 | 11 | **0,480 |
| 3 | **0,461 | 12 | **0,376 |
| 4 | **0,402 | 13 | **0,581 |
| 5 | **0,578 | | |
| 6 | **0,475 | | |
| 7 | **0,282 | | |
| 8 | **0,521 | | |
| 9 | *0,117 | | |

** دالة عند مستوى دلالة (0,01) * دالة عند مستوى دلالة (0,05)

يتضح من جدول (1) أن معاملات الارتباط بين عبارات استبيان المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة تتراوح من (0,117), (0,581), وكانت قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01), (0,05) مما يدل على صدق المقياس.

ثبات المقياس: Relability of scale

قام الباحثين بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية ويوضح ذلك جدول(2).

**جدول(2) معامل الثبات لاستبيان المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة**

| الاستبيان | عدد العبارات | معامل ألفا كرونباخ | التجزئة النصفية | |
|---|---|---|---|---|
| | | | معامل سبيرمان- براون | معامل جتمان |
| المساندة الانفعالية | 13 | 0,688 | 0,813 | 0,651 |

يتضح من جدول (2) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لإستبيان المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة بلغت (0.688) وهي قيمة تدل علي ثبات الإستبيان, كما بلغت قيمة معامل سبيرمان- براون (0,813). أما قيمة معامل جتمان فكانت (0,651) لاستبيان المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة. وكل القيم تعد مقبولة وتدل على ثبات الاستبيان.

ومما سبق يصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 13 عبارة يجيب عنها الابناء في مرحلة الطفولة المتأخرة, وكانت استجاباتهم عن استبيان المساندة الانفعالية كما يدركونها وفق (نعم- أحياناً- لا), وكانت على مقياس (3- 2- 1) تبعا لاتجاه العبارة. وبلغ عدد العبارات السالبة (8) عبارات بينما عدد العبارات الموجبة (5) عبارات . وقد كانت أعلى درجة مشاهدة (39) درجة, وأقل درجة مشاهدة (22) درجة. ويوضح ذلك جدول (3) درجات مستويات المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة.

**جدول (3) درجات مستويات المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة**

| الاستبيان | الدرجة الاعلى | الدرجة الاقل | المدى | طول الفئة | وعي منخفض | وعي متوسط | وعي مرتفع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المساندة الانفعالية | 39 | 22 | 17 | 6 | 27 -22 | 33 -28 | 39 -34 |

من جدول (3) يمكننا تقسيم درجات الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث عن استبيان المساندة الانفعالية كما تدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة إلى ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدى فتم تقسيمه إلى مساندة انفعالية ضعيفة (22- 27) درجة, مساندة انفعالية متوسطة (28- 33) درجة, مساندة انفعالية جيدة (34- 39) درجة.

جـ- استبيان اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة:

هدف الاستبيان إلى قياس اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة من خلال محاور (اتخاذ القرار في مجال الملبس- اتخاذ القرار في مجال الغذاء- اتخاذ القرار في مجال الدراسة- اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ) , وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وبلغ عدد عباراته (62) عبارة مقسمة على أربعة محاور كما يلي البعد الاول: اتخاذ القرار في مجال الملبس وتكون من (18) عبارة, البعد الثاني: اتخاذ القرار في مجال الغذاء وتضمن (14) عبارة, البعد الثالث: اتخاذ القرار في مجال الدراسة وتكون من (15) عبارة, البعد الرابع: اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ وتضمن (15) عبارة. وكانت صياغة العبارات واضحة ومحددة وذات صلة مباشرة بموضوع البحث.

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين بإدارة المنزل والمؤسسات من الأساتذة الأفاضل أعضاء هيئة تدريس قسم إدارة المنزل والمؤسسات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية, وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر, وبلغ عددهم (17) محكم. وطُلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أي مقترحات. وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان, وتراوحت نسبة الاتفاق ما بين المحكمين على العبارات ما بين (82,35%) و (100%). وعليه قام الباحثين بإجراء التعديلات المطلوبة على الاستبيان واستبعاد العبارات التي تم رفضها من قبل الأساتذة المحكمين ليصبح عدد عبارت الاستبيان (60) عبارة مقسمة على النحو التالي البعد الاول: اتخاذ القرار في مجال الملبس وتكون من (17) عبارة, البعد الثاني: اتخاذ القرار في مجال الغذاء وتضمن (14) عبارة, البعد الثالث: اتخاذ القرار في مجال الدراسة وتكون من (14) عبارة, البعد الرابع: اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ وتضمن (15) عبارة . وللتحقق من صدق المحتوى تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان عن طريق حساب معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور. وكانت معاملات الارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01).

**جدول (4) معاملات الارتباط بين عبارات استبيان اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة والدرجة الكلية للمحور**

| اتخاذ القرار في مجال الملبس | | اتخاذ القرار في مجال الغذاء | | اتخاذ القرار في مجال الدراسة | | اتخاذ القرار فى مجال قضاء وقت الفراغ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
| 1 | **0,221 | 18 | **0,328 | 32 | **0,304 | 46 | **0,195 |
| 2 | **0,389 | 19 | **0,413 | 33 | **0,478 | 47 | **0,321 |
| 3 | **,326 | 20 | **0,326 | 34 | **0,172 | 48 | **0,418 |
| 4 | **0,182 | 21 | **0,581 | 35 | **0,496 | 49 | **0,414 |
| 5 | **0,390 | 22 | **0,432 | 36 | **0,679 | 50 | **0,538 |
| 6 | **0,404 | 23 | **0,182 | 37 | **0,610 | 51 | **0,600 |
| 7 | **0,404 | 24 | **0,167 | 38 | **0,680 | 52 | **0,381 |
| 8 | **0,398 | 25 | **0,394 | 39 | **0,426 | 53 | **0,459 |
| 9 | **0,243 | 26 | **0,381 | 40 | **0,380 | 54 | **0,325 |
| 10 | **0,486 | 27 | **0,396 | 41 | **0,668 | 55 | **0,509 |
| 11 | **0,400 | 28 | **0,221 | 42 | **0,463 | 56 | **0,239 |
| 12 | **0,300 | 29 | **0,182 | 43 | **0,509 | 57 | **0,489 |
| 13 | **0,381 | 30 | **0,397 | 44 | **0,507 | 58 | **0,406 |
| 14 | **0,232 | 31 | **0,206 | 45 | **0,598 | 59 | **0,401 |
| 15 | **0,304 | | | | | 60 | **0,471 |
| 16 | **0,459 | | | | | | |
| 17 | **0,462 | | | | | | |

** دالة عند مستوى دلالة (0,01)

يتضح من جدول (4) أن معاملات الارتباط بين عبارات استبيان اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة تتراوح من (0,167), (0,680), وكانت قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01).

**جدول (5) معاملات ارتباط استبيان اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة ومحاوره**

| المحاور | معامل الارتباط |
|---|---|
| اتخاذ القرار في مجال الملبس | **0,732 |
| اتخاذ القرار في مجال الغذاء | **0,406 |
| اتخاذ القرار في مجال الدراسة | **0,872 |
| اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ | **0,868 |

يتضح من جدول (5) الصدق العاملي أن اتخاذ القرار للأبناء فى مرحلة الطفولة المتأخرة يرتبط بمحاوره (اتخاذ القرار في مجال الملبس- اتخاذ القرار في مجال الغذاء- اتخاذ القرار في مجال الدراسة- اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ) ارتباط دال احصائياً عند مستوى (0,01).

وبعد التأكد من صدق الاستبيان من خلال صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلى والصدق العاملي تم حساب ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ ومعامل ثبات التجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد الاستبيان وللاستبيان ككل. وهو ما يوضحه جدول (6).

**جدول(6) معاملات الثبات لاستبيان اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة وأبعاده**

| | عدد العبارات | معامل ألفا كرونباخ | التجزئة النصفية | |
|---|---|---|---|---|
| | | | معامل سبيرمان-براون | معامل جتمان |
| اتخاذ القرار في مجال الملبس | 17 | 0,679 | 0,848 | 0,685 |
| اتخاذ القرار في مجال الغذاء | 14 | 0,629 | 0,789 | 0,689 |
| اتخاذ القرار في مجال الدراسة | 14 | 0,729 | 0,915 | 0,729 |
| اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ | 15 | 0,679 | 0,851 | 0,685 |
| اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة | 60 | 0,820 | 0,983 | 0,977 |

يتضح من جدول (6) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة (0,820) وهي قيمة تدل على ثبات الاستبيان. كما بلغت قيمة معامل سبيرمان- براون (0,983). أما قيمة معامل جتمان فكانت (0,977) لاستبيان اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة. وكل القيم تعد قيم مقبولة وتدل على ثبات الاستبيان.

ومما سبق يصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 60 عبارة يجيب عنها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة, وكانت استجاباتهم عن استبيان اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة تتحد وفق (نعم- أحياناً- لا), وكانت على مقياس (3- 2- 1) تبعا لاتجاه العبارة. وبلغ عدد العبارات السالبة (26) عبارة بينما عدد العبارات الموجبة (34) عبارة. وقد كانت أعلى درجة مشاهدة (127) درجة, وأقل درجة مشاهدة (79) درجة. ويوضح ذلك جدول (7) درجات مستويات اتخاذ القرار ومحاوره.

**جدول (7) درجات مستويات اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة وأبعاده**

| المتغيرات | الدرجة الأعلى | الدرجة الأقل | المدى | طول الفئة | اتخاذ قرار منخفض | اتخاذ قرار متوسط | اتخاذ قرار مرتفع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| اتخاذ القرار في مجال الملبس | 45 | 27 | 18 | 6 | 32 -27 | 39 -33 | 45 -40 |
| اتخاذ القرار في مجال الغذاء | 39 | 18 | 21 | 7 | 24 -18 | 32 -25 | 39 -33 |
| اتخاذ القرار في مجال الدراسة | 39 | 20 | 19 | 6 | 25 -20 | 33 -26 | 39 -34 |
| اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ | 45 | 23 | 22 | 7 | 29 -23 | 38 -30 | 45 -39 |
| اتخاذ القرار | 127 | 79 | 48 | 16 | 94 -79 | 111 -95 | 127 -112 |

**خامساً: عينة البحث:**

- حدود بشرية: تم تطبيق أدوات البحث على (320) ابن وإبنة في مرحلة الطفولة المتأخرة، ثم تم استبعاد (20) ابن وإبنة بسبب عدم استكمال الاستبيان, وبذلك بلغ العدد النهائى لأفراد عينة البحث (300) إبن وإبنة في مرحلة الطفولة المتأخرة تراوحت أعمارهم من (10-12) سنة ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ، وأخذت العينة بطريقة صدفية غرضية.

- حدود زمنية : تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة البحث من الأبناء فى الفترة من شهر أبريل وحتى شهر مايو للعام الدراسي 2019/2018 م.
- حدود جغرافية: أجريت الدراسة على عينة من الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة من ريف وحضر محافظة الشرقية، من مركز ههيا والقرى التابعة له (العواسجة، كفرعجيبة، كفرحموده) ومركز الزقازيق والقرى التابعة له (شنبارة الميمونة، حوض الطرفة، أبونجاح).

**سادساً: المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث:**

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للتحقق من صحة الفروض والكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة وقد استخدمت المعاملات الإحصائية التالية:

1- حساب الصدق لأدوات البحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون.
2- حساب الثبات لأدوات البحث باستخدام معامل ألفاكرونباخ ومعامل التجزئة النصفية.
3- حساب النسب المئوية والتوزيعات التكرارية لوصف عينة البحث.
4- حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات.
5- اختبار(ت) T.Test .

**النتائج وتفسيرها ومناقشتها:**

أولا : وصف العينة

تم تناول وصف العينة من خلال الخصائص الاجتماعية الاقتصادية للعينة ويوضح الجدول (8) ذلك:

**جدول(8) الخصائص الاجتماعية الاقتصادية للأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث**

| البيانات | العدد | النسبة المئوية | البيانات | العدد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| الجنس | | | محل الإقامة | | |
| ذكور | 119 | %39,7 | ريف | 197 | %65,7 |
| إناث | 181 | %60,3 | حضر | 103 | %34,3 |
| المجموع | 300 | %100 | المجموع | 300 | %100 |
| الصف | | | حجم الأسرة | | |
| الصف الرابع | 75 | %25 | 4أفراد فأقل | 44 | %14,7 |
| الصف الخامس | 89 | %29,7 | 5 إلى 6 أفراد | 222 | %74 |
| الصف السادس | 136 | %45,3 | 7 إلى 9 أفراد | 34 | %11,3 |
| المجموع | 300 | %100 | المجموع | 300 | %100 |
| متوسط الدخل الشهري | | | عمل الأم | | |
| منخفض | 101 | %33,7 | تعمل | 61 | %20,3 |
| متوسط | 128 | %42,6 | لا تعمل | 239 | %79,7 |
| مرتفع | 71 | %23,7 | المجموع | 300 | %100 |
| المجموع | 300 | %100 | | | |

| المستوى التعليمي | رب الأسرة | | ربة الأسرة | |
|---|---|---|---|---|
| | العدد | النسبة | العدد | النسبة |
| مستوى تعليم منخفض | 60 | %20 | 50 | %16,7 |
| مستوى تعليم متوسط | 140 | %46,7 | 149 | %49,6 |
| مستوى تعليم مرتفع | 100 | %33,3 | 101 | %33,7 |
| المجموع | 300 | %100 | 300 | %100 |

يتضح من الجدول (8) أن الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث يتوزعون تبعاً للجنس إلى: (39,7%) ذكور ونسبة (60,3%) إناث. بينما كان توزيعهم تبعاً لمحل الإقامة: (65,7%) يقيمون في الريف ونسبة (34,3%) يقيمون في الحضر. أما توزيع الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث تبعاً للصف: فكانت (45,3%) في الصف السادس الابتدائي, يليها نسبة (29,7%) في الصف الخامس الابتدائي, أما أقل نسبة فكانت للأبناء في الصف الرابع الابتدائي حيث بلغت النسبة (25%).

كما يتضح ايضاً أن توزيع الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث عينة البحث وفقاً لحجم الأسرة كانت النسبة ( 74%) من الأبناء عينة البحث ينتمون إلى الأسر متوسطة الحجم, أما أقل نسبة فكانت للأبناء المنتمين للأسر الكبيرة الحجم حيث بلغت نسبتهم (11,3%).

وعن توزيع الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث تبعاً للدخل الشهري لأسرهم فتوزع كما يلي: أعلى فئة لمتوسط الدخل الشهري كانت (من 3000 إلى أقل من 5000) جنيه بنسبة (42,6%), , وكانت أقل نسبة تتمثل في فئة (5000 فأكثر) وهي تمثل (23,7%).

أما عمل الأم فتوزع الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث تبعا له كما يلى: (79,7%) من الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث أمهاتهم غير عاملات, ونسبة (20,3) من الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث أمهاتهم عاملات.

وبالنسبة لمستوى تعليم الوالدين فبالبدء بمستوى تعليم الاب نجد أن الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث توزع نسبهم إلى: (46,7%) للأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث ممن لديهم آباء ذوى مستوى تعليم متوسط, أما أقل نسبة فكانت الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث ممن لديهم آباء ذوى مستوى تعليم منخفض وبلغت نسبتهم(20%). ومن جهة أخرى توزع نسب الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث تبعا لمستوى تعليم الام إلى: (49,6%) للأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث ممن لديهم أمهات ذوات مستوى تعليم متوسط, أما أقل نسبة فكانت للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث ممن لديهم أمهات ذوات مستوى تعليم منخفض حيث بلغت نسبتهم (16,7%).

**ثانيا: النتائج الوصفية**

1: مستويات المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث

**جدول (9) مستويات المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء عينة البحث بمرحلة الطفولة المتأخرة**

| المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء عينة البحث في مرحلة الطفولة المتأخرة | العدد | النسبة % |
|---|---|---|
| مساندة بمستوى منخفض (22- 27) درجة | 21 | %7 |
| مساندة بمستوى متوسط (28-34) درجة | 150 | %50 |
| مساندة بمستوى مرتفع (35-39) درجة | 129 | %43 |

من نتائج جدول (9) تبين أن نصف عينة البحث من الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة كان إدراكهم متوسط فيما يتعلق بالمساندة الانفعالية حيث بلغت نسبتهم(50%)، بينما أقل تمثيل للأبناء فى مرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث فكانت للأبناء الذين يدركون أن المساندة الانفعالية في مستوى منخفض بنسبة بلغت (7%).أما نسبة الأبناء عينة البحث بمرحلة الطفولة المتأخرة ممن لديهم مساندة انفعالية بمستوى مرتفع بلغت (43%).

2: مستويات اتخاذ القرار:

**جدول (10) مستويات اتخاذ القرار للأبناء عينة البحث بمرحلة الطفولة المتأخرة**

| المحـــــــــــــاور | المستوى | العدد | النسبة % |
|---|---|---|---|
| اتخاذ القرار في مجال الملبس | إتخاذ قرار منخفض (27-32) | 27 | %9 |
| | إتخاذ قرار متوسط (33-39) | 153 | %51 |
| | إتخاذ قرار مرتفع (40-45) | 120 | %40 |
| اتخاذ القرار في مجال الغذاء | إتخاذ قرار منخفض (18-24) | 30 | %10 |
| | إتخاذ قرار متوسط (25-32) | 216 | %72 |
| | إتخاذ قرار مرتفع (33-39) | 54 | %18 |
| اتخاذ القرار في مجال الدراسة | إتخاذ قرار منخفض (20-25) | 28 | %9,3 |
| | إتخاذ قرار متوسط (26-33) | 102 | %34 |
| | إتخاذ قرار مرتفع (34-39) | 170 | %56,7 |
| اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ | إتخاذ قرار منخفض (23-29) | 54 | %18 |
| | إتخاذ قرار متوسط (30-38) | 184 | %61,3 |
| | إتخاذ قرار مرتفع (39-45) | 62 | %20,7 |
| اتخاذ القرار للأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة | إتخاذ قرار منخفض (79-94) | 60 | %20 |
| | إتخاذ قرار متوسط (95-111) | 137 | %45,7 |
| | إتخاذ قرار مرتفع (112-127) | 103 | %34,3 |

**ثالثا: نتائج البحث فى ضوء الفروض البحثية**

**أولاً: الفرض الأول : "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذهم القرار بمحاوره الأربعة (اتخاذ القرار في مجال الملبس- اتخاذ القرار في مجال الغذاء- اتخاذ القرار في مجال الدراسة- اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ).**

وللتحقق من صحة الفرض تم ايجاد معاملات ارتباط بيرسون بين المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذهم القرار بمحاوره الأربعة وهو ما يوضحه جدول (11):

**جدول(11) معاملات ارتباط بيرسون بين المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء بمرحلة الطفولة المتاخرة واتخاذ القرار بمحاوره**

| المتغيرات | اتخاذالقرار | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | الملبس | الغذاء | الدراسة | قضاء وقت الفراغ | اتخاذ القرار |
| المساندة الانفعالية | 0,424** | 0,088 | 0,350** | 0,347** | 0,446** |

** دالة عند مستوى دلالة 0.01

**ومن نتائج جدول رقم (11) يتبين:**

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المساندة الانفعالية كما يدركها الابناء فى مرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذهم القرار في مجال الملبس واتخاذهم القرار في مجال الدراسة واتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ واتخاذ القرار عند مستوى دلالة (0.01)
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المساندة الانفعالية كما يدركها الابناء فى مرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذهم القرار في مجال الغذاء.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء فى مرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذهم القرار

فزيادة المساندة الانفعالية للأبناء بمرحلة الطفولة المتاخرة تنمي قدرتهم على اتخاذ القرارات الرشيدة، وترى الباحثات أن ذلك يرجع إلى ما تتميز به الأسرة من قدرة على تنشئة أبنائها بصورة جيدة فالأسرة هي الخلية الأولى التي ينشأ بها الطفل ولديها القدرة على توجيهه وتعديل سلوكياته الخاطئة وتنمية وترسيخ سلوكياته الصحيحة والتي منها اتخاذِ القرارات السليمة في جميع المجالات. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة Sherry M. & Others (2003) حيث تشير إلى أن الإمداد بالمساندة العاطفية من قِبَل أفراد الأسرة تساعد على التقليل من التأثيرات السلبية على الفرد. وتوصلت دراسة عائدة حسنين (2004: 93) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين تلقوا مساندة انفعالية قليلة والأطفال الذين تلقوا مساندة انفعالية كبيرة بالنسبة لمستوى الصحة النفسية والتي تعتبر الركن الأساسي لاتخاذ القرار. بينما توصلت دراسة سماح جوده (2017: 203) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 بين المساندة الأسرية وإدارة مورد المهارات, والتي منها مهارة اتخاذ القرار.

(وبذلك يتم قبول الفرض الأول جزئياً)

**الفرض الثانى: "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى لأسر الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث (حجم الأسرة، مستوى تعليم الأب, مستوى تعليم الأم، الدخل الشهري للاسرة) والمساندة الانفعالية كما يدركونها واتخاذهم القرار بمحاوره.**

وللتحقق من صحة الفرض تم ايجاد معاملات الارتباط بيرسون بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى لأسر الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث والمساندة الانفعالية كما يدركونها واتخاذهم القرار بأبعاده لمعرفة الارتباطات بينهم وهو ما يوضحه جدول (12):

**جدول(12) معاملات الارتباط بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى لأسر الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث والمساندة الانفعالية كما يدركونها واتخاذهم القرار بمحاوره**

| المتغيرات | المساندة الانفعالية | اتخاذ القرار | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | الملبس | الغذاء | الدراسة | قضاء وقت الفراغ | اتخاذ القرار |
| عدد أفراد الأسرة | 0,003- | 0,012 | 0,109- | 0,113- | 0,058- | 0,069- |
| مستوى تعليم الأب | 0,027 | 0,002- | 0,105 | 0,047 | 0,002 | 0,020 |
| مستوى تعليم الأم | 0,046 | 0,005- | *0,143 | 0,044 | 0,011 | 0,022 |
| الدخل الشهرى للأسرة | 0,051 | 0,039- | 0,068 | 0,039- | 0,039 | 0,014- |

* دالة عند مستوى دلالة (0.05)

من الجدول (12) نجد أنه:

- لا توجدعلاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين عدد أفراد الأسرة والمساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذ القرار في مجال الملبس واتخاذ القرار في مجال الغذاء واتخاذ القرار في مجال الدراسة واتخاذ القرار فى مجال قضاء وقت الفراغ و اتخاذ القرار.

- لا توجدعلاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى تعليم الأب والمساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذ القرار في مجال الملبس واتخاذ القرار في مجال الغذاء واتخاذ القرار في مجال الدراسة واتخاذ القرار فى مجال قضاء وقت الفراغ و اتخاذ القرار.
- توجدعلاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى تعليم الأم واتخاذ القرار في مجال الغذاء عند مستوى دلالة 0.05 , بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى تعليم الأم والمساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذ القرار في مجال الملبس واتخاذ القرار في مجال الدراسة واتخاذ القرار فى مجال قضاء وقت الفراغ واتخاذ القرار.
- لا توجدعلاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدخل الشهري للأسرة والمساندة الانفعالية كما يدركها الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة واتخاذ القرار في مجال الملبس واتخاذ القرار في مجال الغذاء واتخاذ القرار في مجال الدراسة واتخاذ القرار فى مجال قضاء وقت الفراغ واتخاذ القرار.

مما سبق يتضح عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي لأسر الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث واتخاذ القرار وقد يرجع ذلك إلى زيادة عدد ساعات تواجد الأطفال فى المدرسة وفى النوادى مع بعضهم البعض وقلة عدد ساعات تواجدهم مع أفراد أسرتهم داخل المنزل مما يؤدي إلى تشابه القيم والمبادئ والأفكار من بعضهم البعض فتتقارب اختياراتهم وقراراتهم وأساليبهم من بعضهم البعض بغض النظر عن المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي لأسر هؤلاء الأطفال. وقد يرجع ذلك إلى دور المعلم في المدرسة, فالمدرسة من أهم المؤسسات التي تعمل على بناء عقل الطفل فتواجد الأطفال في المدرسة لوقت طويل يؤدي إلى شعور الطفل بانتمائه إلى المدرسة واتخاذ مبادئه وأفكاره من المعلم, وقد يرجع ذلك إلى انشغال الأب والأم عن الأبناء بسبب زيادة عدد ساعات العمل خارج المنزل لتحسين ظروف المعيشة. وترى الباحثات أن هذه النتائج منطقية وتتفق مع توقع العقل البشري بأن عدم تواجد الأبناء مع أفراد أسرهم لوقت طويل أدى إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين بعض المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية واتخاذ الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة القرار.

وتختلف نتائج الدراسة مع بعض نتائج دراسة هدى الشهالي (2007) حيث توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تعليم الأب واتخاذ القرار في مجال الدراسة واتخاذ القرار في مجال الغذاء واتخاذ القرار في مجال الملبس, وأشارت أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدخل الشهري للأسرة والدرجة الكلية لاتخاذ القرار عند مستوي دلالة (0,001),بينما تتفق مع البعض الآخر لنتائج دراسة هدى الشهالى (2007) حيث توصلت دراسة هدى الشهالى (2007) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوي تعليم الأم واتخاذ القرار في مجال الدراسة واتخاذ القرار في مجال الغذاء عند مستوي دلالة (0,05)، (0,001) علي التوالي, كما تختلف نتائج تلك الدراسة مع بعض نتائج دراسة يسرا عيسى (2014) حيث تشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عدد أفراد الأسرة واتخاذ القرار في مجال الملبس واتخاذ القرار في مجال الغذاء وإجمالي اتخاذ القرار, بينما توجد علاقة ارتباطية سالبة بين عدد أفراد الأسرة واتخاذ القرار في مجال الدراسة. بينما تختلف جزئياً مع

البعض الآخر لنتائج دراسة يسرا عيسى (2014) حيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية لم تصل إلى حد المعنوية بين مستوى تعليم الأم واتخاذ القرار في مجال الملبس واتخاذ القرار في مجال الغذاء واتخاذ القرار في مجال الدراسة وإجمالي اتخاذ القرار.

(وبذلك يتحقق الفرض الثانى)

**الفرض الثالث: " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة في المساندة الانفعالية كما يدركونها واتخاذهم القرار بمحاوره الأربعة (اتخاذ القرار في مجال الملبس- اتخاذ القرار في مجال الغذاء- اتخاذ القرار في مجال الدراسة- اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ) تبعاً للجنس.**

وللتحقق من صحة الفرض الثالث إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) Independent Sample T-test لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث في المساندة الانفعالية كما يدركونها واتخاذ القرار بمحاوره الأربعة ويوضح ذلك جدولي (13), (14):

أولاً الفروق بين الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث في المساندة الانفعالية كما يدركونها تبعاً للجنس:

**جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطات درجات بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث في المساندة الانفعالية كما يدركونها تبعاً للجنس**

| المتغيرات | ذكور (119) | | إناث (181) | | الفرق بين المتوسطات | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | م. حسابى | ن. معيارى | م. حسابى | ن. معيارى | | | |
| المساندة الانفعالية | 32,5042 | 3,53403 | 33,6022 | 3,21572 | 1,098- | 2,781- | 0,01 |

يتضح من نتائج جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناءبمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث الذكور والإناث فى المساندة الانفعالية كما يدركونها, حيث كانت قيمة ت (-2,781) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة 0,01 وذلك لصالح الإناث .

وقد يرجع وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في المساندة الانفعالية إلى أن الأجواء المصرية تلعب دوراً هاماً في تربية الإناث أكثر من تربية الذكور, وهذا بحكم ارتباط الإناث بالأسرة وانطوائهن عن المجتمع بخلاف الذكور الذين يجدون متنفساً خارج نطاق الأسرة, ومن هذا المنطلق فإن الأنماط الأسرية لها بصمة لا يستهان بها في تكوين شخصية الإناث, بل إن بصمة الأم أكثر تأثيراً, وهذا بسبب ارتباط البنت بأمها سلوكياً ووجدانياً, إضافة إلى ذلك لا يمكن إهمال المشاعر الحساسة للإناث, والتأثر بكل ما يدور حولها خاصة في مراحل الطفولة ومرحلة المراهقة , وهذا يوضح ارتباطهن بالأسرة واعتمادهن على الوالدين مما يجعل الأسرة تأخذ في الاعتبار كل ذلك فتقدم لبناتها كل الدعم الانفعالي الذى يحتاجون إليه.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات بعض الباحثين حيث أوضحوا أن الإناث أكثر إدراكاً للمساندة من الذكور ومنهم Burke&Weire (1978), Dunn,S.etal (1987), Mahon,etal (1994), Wiseman,etal (1995), بينما أكد Ferraro,etal (1984) أن الذكور أكثر إدراكاً للمساندة الاجتماعية من الإناث.

ثانياً الفروق بين الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث في اتخاذ القرار بمحاوره تبعاً للجنس:

**جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة فى اتخاذ القرار بمحاوره تبعاً للجنس**

| المتغيرات | ذكور (119) | | إناث (181) | | الفرق بين المتوسطات | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | م. حسابى | ن. معيارى | م. حسابى | ن. معيارى | | | |
| اتخاذ القرار في مجال الملبس | 36,3950 | 3,85152 | 39,0000 | 3,61786 | 2,605 | 5,946 | غير دال |
| اتخاذ القرار في مجال الغذاء | 29,0924 | 3,57010 | 28,6740 | 3,78870 | 0,4184 | 0,957 | غير دال |
| اتخاذ القرار في مجال الدراسة | 31,7983 | 4,99250 | 33,3646 | 4,63917 | 1,5663 | 2,775 | 0,01 |
| اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ | 32,7899 | 4,21031 | 35,1492 | 5,05359 | 2,3593 | 4,220 | غير دال |
| اتخاذ القرار | 100,9832 | 11,23024 | 107,5138 | 10,62733 | 6,5306 | 5,091 | غير دال |

يوضح الجدول (14) ما يلى

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث الذكور والإناث فى اتخاذ القرار في مجال الملبس, حيث كانت قيمة ت (5,946) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث الذكور والإناث فى اتخاذ القرار في مجال الغذاء, حيث كانت قيمة ت (0,957) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث الذكور والإناث فى اتخاذ القرار في مجال الدراسة, حيث كانت قيمة ت قيمة دالة عند مستوى دلالة 0,01 وذلك لصالح الإناث .
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث الذكور والإناث فى اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ, حيث كانت قيمة ت (4,220) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث الذكور والإناث فى اتخاذ القرار, حيث كانت قيمة ت (5,091) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

وقد يرجع عدم وجود فروق دلالة احصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث الذكور والإناث فى اتخاذ القرار في مجال الملبس واتخاذ القرار في مجال الغذاء واتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ إلى انتشار الوعي بالأساليب التربوية بين أفراد الأسر مما أدى إلى تأييد قضية المساواة بين الأبناء, وعدم التمييز بين الذكور والإناث في المعاملة, ونتيجة لذلك أصبح النمو العقلي والنمو الانفعالي للأطفال متقارب بغض النظر عن جنسهم, وهذا أكد على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في اتخاذ القرار.

وأشارت دراسة يسرا عيسى (2014: 93) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في اتخاذ القرار في مجال الغذاء واتخاذ القرار في مجال الدراسة وإجمالي اتخاذ القرار.

(وبذلك يتحقق الفرض الثالث جزئياً)

**الفرض الرابع: "لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة في المساندة الانفعالية كما يدركونها واتخاذ القرار بمحاوره الأربعة (اتخاذ القرار في مجال الملبس- اتخاذ القرار في مجال الغذاء- اتخاذ القرار في مجال الدراسة- اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ) تبعاً لمحل الإقامة.**

وللتحقق من صحة الفرض الرابع إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) Independent Sample T-test لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث في المساندة الانفعالية كما يدركونها ، والفروق فى اتخاذهم القرار تبعاً لمحل الإقامة ويوضح ذلك جدولي (15), (16):

أولاً: الفروق بين الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث في المساندة الانفعالية كما يدركونها تبعاً لمحل الإقامة:

**جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء فى المساندة الانفعالية تبعاً لمحل الإقامة**

| المتغيرات | ريف (197) | | حضر (103) | | الفرق بين المتوسطات | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | م. حسابى | ن. معيارى | م. حسابى | ن. معيارى | | | |
| المساندة الانفعالية | 33,3756 | 3,44801 | 32,7670 | 3,23342 | 0,6086 | 1,483 | غير دال |

يتضح من جدول (15) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث المقيمين في الريف والحضر فى المساندة الانفعالية كما يدركونها, حيث كانت قيمة ت (1,483) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

ترى الباحثات اقتراب الريف من الحضر, فأصبح الريف أشبه بمدينة صغيرة فيها كل وسائل الراحة والتطور مما أدى إلى زيادة نسبة التعليم وبالتالي تفتح عقول الريفيين إلى أساليب المعيشة الحديثة واتباع الأساليب التربوية السليمة في التعامل مع أبنائهم, بالإضافة إلى انتشار الكتب والمجلات التي تشيد باتباع الأساليب التربوية السليمة في تنشئة الأبناء كما نجد وسائل الاتصال والتكنولوجيا من الضروريات التي أصبحت متوفرة فى أغلب البيوت الريفية مما أدى إلى انخفاض مقدار الفرق في أساليب التنشئة والتربية والمساندة بين الريف والحضر بل قد تنعدم هذه الفروق, وهذا ما أكدته نتائج الدراسة الحالية حيث أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث المقيمين في الريف والحضر في المساندة الانفعالية كما يدركونها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة محمد الهنداوي (2011) التي أكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المساندة الأسرية تبعاً لمحل الإقامة.

ثانياً: الفروق بين الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث في اتخاذ القرار بمحاوره تبعاً لمحل الإقامة:

**جدول (16) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة في اتخاذ القرار بمحاوره تبعاً لمحل الإقامة**

| المتغيرات | ريف (197) | | حضر (103) | | الفرق بين المتوسطات | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | م. حسابى | ن. معيارى | م. حسابى | ن. معيارى | | | |
| اتخاذ القرار في مجال الملبس | 38,4670 | 4,08521 | 37,0097 | 3,39981 | 1,4573 | 3,101 | 0,01 |
| اتخاذ القرار في مجال الغذاء | 28,5990 | 3,61073 | 29,3010 | 3,84971 | 0,702 | 1,563 | غيردال |
| اتخاذ القرار في مجال الدراسة | 32,9594 | 4,60239 | 32,3301 | 5,25131 | 0,6293 | 1,071 | غيردال |
| اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ | 34,3706 | 4,83290 | 33,9126 | 4,94699 | 0,458 | 0,773 | غيردال |
| اتخاذ القرار | 105,7970 | 11,30872 | 103,2524 | 11,18886 | 2,5446 | 1,857 | غيردال |

يتضح من جدول (16) ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث المقيمين في الريف والحضر فى اتخاذ القرار في مجال الملبس, حيث كانت قيمة ت (3,101) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة 0,01 وذلك لصالح الريف .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث المقيمين في الريف والحضر فى اتخاذ القرار في مجال الغذاء, حيث كانت قيمة ت (-1,563) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث المقيمين في الريف والحضر فى اتخاذ القرار في مجال الدراسة, حيث كانت قيمة ت (1,071) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث المقيمين في الريف والحضر فى اتخاذ القرار في مجال قضاء وقت الفراغ, حيث كانت قيمة ت (0,773) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث المقيمين في الريف والحضر فى اتخاذ القرار, حيث كانت قيمة ت (1,857) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

ترى الباحثات اقتراب الريف من الحضر, فأصبح مستوى التعليم في تقدم مما أدى إلى تفتح عقول الريفيين واتباعهم الأساليب التربوية السليمة في التعامل مع أبنائهم, مما أدى إلى التقارب بين الأبناء في أساليب اتخاذ القرار سواء كانوا من الريف أو الحضر, وهذا ما أكدته نتائج الدراسة الحالية حيث أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء بمرحلة الطفولة المتأخرة عينة البحث المقيمين في الريف والحضر في اتخاذ القرار.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة وفاء شلبي، وفاطمة إبراهيم (1996) حيث أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين محل الإقامة وقدرة الأبناء علي اتخاذ القرار.

(وبذلك يتحقق الفرض الرابع جزئياً)

**توصيات البحث:**

- إعداد برامج لأولياء الأمور من أجل توعيتهم بالتربية الصحيحة والنمو السليم لأبنائهم فى جميع المراحل العمرية وذلك لمعرفة طرق التعامل الصحيحة مع الأبناء من أجل نمو جسمى ونفسى وإجتماعى سليم.
- اهتمام المدرسة بالأنشطة الصيفية وتفعيل الأعمال الخيرية لتنمية قدرة الأطفال على استغلال اوقات الفراغ بصورة جيدة
- قيام المعلم لتقسيم الفصل الى مجموعات أثناء الدراسة واللعب وتشجيع الاطفال على استخدام الالعاب الجماعية لتحقيق الاستفادة والمرح فى نفس الوقت معاً.

**المراجع**

**المراجع العربية:**


1- أحمد بن ضيف الله عنبر الكناني (2009): "دور الأسرة في وقاية الأبناء من الانحرافات السلوكية من منظور التربية الاسلامية ", رسالة ماجستير, قسم التربية الاسلامية والمقارنة, كلية التربية بمكة المكرمة, جامعة أم القرى.

2- أمانى قطب رضوان (2014): "وعي الشباب بأسلوب اختيار شريك الحياة وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسئولية", رسالة دكتوراه, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية, شبين الكوم, مصر.

3- بشرى إسماعيل (٢٠٠٤) : "المساندة الاجتماعية والتوافق المهني"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

4- خديجة أحمد بخيت (2000): "فاعلية الدراسة الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية"، المؤتمر السنوي السابع، مركز تطوير التعليم الجامعي، نوفمبر، جامعة عين شمس, مصر.

5- دلال القاضي, ومحمود البياتي (2008): "منهجية وأساليب البحث العلمى وتحليل البيانات بإستخدام البرنامج الإحصائى "spss، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

6- ربيع محمود نوفل (2016): "مدخل إلى الإدارة المنزلية", جامعة المنوفية, مصر.

7- ـــــــــــــــــــــــ (2017): "إدارة موارد الأسرة", دار الحسين للطباعة والنشر, مصر.

8- ريهام عبد الفتاح حافظ حسن ( 2004 ): "دراسة مقارنة لأساليب رعاية الطفل في كل من مؤسسات الإيواء والأسرة وعلاقتها بقدرته علي اتخاذ القرار", رسالة ماجستير, قسم إدارة المنزل والمؤسسات, كليه الاقتصاد المنزلي , جامعة المنوفيه, مصر

9- زينب راضي (2008): " الصلابة النفسية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات", رسالة ماجستير, الجامعة الإسلامية, غزة.

10- سلوى محمد زغلول طه (2013): "نمو الطفل ورعايته"، دار الحنفى للطباعة الحديثة، شبين الكوم، المنوفية، مصر.

11- سماح جوده علي وهبه (2017): "الدعم الأسري لمشاركة الشباب في العمل التطوعي بالمؤسسات الخيرية وعلاقته بإدارتهم لبعض الموارد", رسالة دكتوراه, قسم إدارة المنزل والمؤسسات, كلية الاقتصاد المنزلى , جامعة شبين الكوم, المنوفية, مصر.

12- عائدة عبدالهادى حسنين (2004): "الخبرات الصادمة والمساندة الأسرية وعلاقتها بالصحة النفسية للطفل", رسالة ماجستير, علم النفس, كلية التربية, الجامعة الإسلامية, غزة.

13- عزي الحسين (2014): "الأسرة ودورها في تنمية القيم الاجتماعية لدى الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة", رسالة ماجستير, علم النفس, كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية, جامعة مولود معمرى, الجزائر.

14- عمرو سامى محمد أبوعقل (2016): "المساندة الأسرية وعلاقتها بالاستشفاء لدى عينة من مرضى الفصام المترددين على عيادات الصحية النفسية في قطاع غزة", رسالة ماجستير, كلية التربية, الجامعة الإسلامية, غزة, فلسطين.

15- محمد حامد إبراهيم الهنداوي (2011): "الدعم الاجتماعى وعلاقته بمستوى الرضا عن جودة الحياة لدى المعاقين حركياً بمحافظات غزة"، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر, غزة, فلسطين.

16- محمد علي أحمد الشهري (2008): "التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية", رسالة ماجستير, قسم التربية الاسلامية, كلية التربية, جامعة أم القرى, مكة المكرمة, السعودية.

17- محمد مصطفى زيدان, (2002 م ): "النمو النفسى للطفل والمراهق", دار الشروق, جدة, السعودية.

18- نعمة مصطفى رقبان (2008): "الإدارة العلمية للشئون المنزلية", دار السماح للطباعة, الإسكندرية, مصر.

19- ـــــــــــــــــــــــــــــــ (2013): "نمو ورعاية الطفل بين النظرية والتطبيق", الطبعة الرابعة, دار السماح للطباعة, الإسكندرية, مصر

20- نوال عبدالرحمن محمد الحوراني (2013): "مقارنة بين كيفية اتخاذ القرار بين المدراء والمديرات", رسالة ماجستير, قسم إدارة الأعمال, كلية التجارة, الجامعة الإسلامية, غزة.

21- هدي زكي سليمان الشهالي (2007): "البيئة المدرسية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى تلاميذ التعليم الاساسي"، رسالة ماجستير، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية, مصر.

22- وفاء فؤاد شلبي, وفاطمة النبوية إبراهيم (1996): "المناخ الأسري وعلاقته باتخاذ الأبناء المراهقين للقرارات", دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الثانوية, المؤتمر المصري للاقتصاد المنزلي, جامعة شبين الكوم, المنوفية, مصر.

23- يسرا عبدالعزيز محمد عيسى (2014): "قدرة الأبناء على اتخاذ القرار وتحمل المسئولية وعلاقته بالمناخ الأسري", رسالة ماجستير, قسم إدارة المنزل والمؤسسات, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة شبين الكوم, المنوفية, مصر.

**المراجع الإنجليزية**

1- Burke,R.J.&Weir,T.(1978).Sex differences in adolescent life stress, social support,and well-being.The Journal of Psychology ,vol. 98, pp. 277- 288.
2- Dunn,Susanne,E.etal.(1987). Social support and adjustment in gifted adolescent.Journal of Educational Psychology ,vol.79, no.4, pp. 467-473.
3- Ferraro,F.etal.(1984).Widowhood, health, and friendship support in later life .Journal of Health&Social Behavior,vol.25, sep.pp. 245-259.
4- Mahon,N.etal.(1994).Difference in social support and loneliness in adolescents according to developmental stages and gender. Public Health Nursing .vol.(11),no.5.
5- Sherry m. Cummings., Neff, J. A., Husaini, B. A. (2003) : 'Functional impairment as a predictor of depressive symptomatology'. The role of race, religiosity and social support. Health & Social Work, 28, 23-32.
6- Wiseman,H.etal.(1995).Gender differences in loneliness and social support of university students .British Journal of Guidance & Counseling, vol.23(2),pp.231-243.

# Emotional support as well as children in late childhood and their relationship to decision-making

**Prof. Dr: Salwa Mohamed Zaghloul Taha**
Professer at Home Management And Institutions Dept, Faculty Of Home Economics, Menoufia University

**Prof. Dr: Hibatt Allah Ali Mahmoud Shoaib**
Professer at Home Management And Institutions Dept, Faculty Of Home Economics, Menoufia University

**Hadeer Gamel Atya Abdel Rahman**
Researcher , at the Department of Home and Institution Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University

**The Summary**

**The aim of the research is to** determine the relationship between emotional support as recognized by children in late childhood and decision-making, through a set of sub-objectives to determine the level of emotional support as recognized by a sample of children in late childhood, and to determine the level of decision-making in a sample of children in late childhood with four axes (decision-making in the field of clothing - decision-making in the field of food - decision-making in the field of study - decision-making in the field of leisure time).

**The research was used in** the research questionnaire emotional support as recognized by children in late childhood, and the decision-making questionnaire for children in late childhood (decision-making in the field of clothing - decision-making in the field of food - decision-making in the field of study - decision-making in the field of leisure time), and applied the research to a sample of children aged 10-12 years, selected in a descriptive method of purpose and amounted to research (300) sons and daughters in late childhood, and the method was used descriptively.

**The results have resulted** in the existence of a statistically positive correlation relationship at the level of indication (0.05) between emotional support as recognized by the children and the decision-making of a sample of children in late childhood, and the absence of a statistically function correlation between some variables of the social and economic level (Number of family members, level of father's education, mother's education level, monthly family income) and emotional support in a sample of children in late childhood, as well as the existence of statistically significant

differences at the level of significance (0.01) between the average grades of males and females in late childhood in emotional support as perceived by sons in favor of females, while there are no statistically significant differences between the average son and female son in late childhood in decision-making. And there are no statistically significant differences between the averages of emotional support and decision-making depending on the place of residence (rural, urban).

**One of the most important recommendations of the research was:**

that specialists should be interested in preparing programs for parents in order to educate them about the proper education and proper growth of their children at all age stages, as well as the school's interest in summer activities and the activation of charitable work to develop the ability of children to benefit from their leisure time well.

**Keywords**:
Emotional support, children, late childhood, decision-making.